

direkt

Lehrwerk für Jugendliche

Lehrerhandbuch 2

Klett Kiadó
Budapest

direkt

Lehrwerk für Jugendliche
Lehrerhandbuch

Redaktion: Nóra Kóczyán
Übersetzung: Tímea Vojkovics
Layout, Herstellung: Partner Ügynöki Bt.
Umschlagfoto: Zsóka Nemere
Verantwortlicher Herausgeber: András Gáti

1. Auflage A1⁵⁴³²¹ | 2013 2012 2011 2010 2009

Alle Drucke dieser Auflage können im Unterricht nebeneinander benutzt werden, sie sind untereinander unverändert. Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

© Originalausgabe: Giorgio Motta, "Direkt"
Herausgegeben vom Loescher Editore, Torino 2004
© Internationale Ausgabe: Wydawnictwo LektorKlett, Poznan 2006
© Ungarische Ausgabe: Klett Kiadó Kft., Budapest 2009
Alle Rechte vorbehalten.

Internetadresse: www.klett.hu
E-Mail: klett@klett.hu

Printed in Hungary

ISBN 978-963-9641-46-4

Bevezetés	4
------------------	---

Didaktikai ajánlások	6
-----------------------------	---

Módszertani útmutató

Lecke 11 - Kannst du mir bitte helfen?	10
Lecke 12 - So hat das neue Jahrtausend begonnen	13
Lecke 13 - Was tust du für deine Gesundheit?	16
Lecke 14 - Ein Unfall	20
Lecke 15 - Urlaubspläne: Meer und mehr ...	23
(ABI)Fertigkeitstraining	26
Lecke 16 - Menschen wie du und ich (?)	29
Lecke 17 - Jobs und Berufe	32
Lecke 18 - Fakten & Zeitzeugen	37
Lecke 19 - Zukunftsvisionen	40
Lecke 20 - Partnerschaften	43
(ABI)Fertigkeitstraining	47

Tesztek	51
----------------	----

Szintfelmérő tesztek	52
Test 11	54
Test 12	56
Test 13	58
Test 14	60
Test 15	62
Test 16	64
Test 17	66
Test 18	68
Test 19	70
Test 20	72
Abschlusstest 1	74
Abschlusstest 2	76

Megoldások

Munkafüzet	78
Tesztek	103
Abschlusstest 1	108
Abschlusstest 2	109

Tanmenet	111
-----------------	-----

Bevezetés

A **direkt** tankönyvcsalád középiskolás, kezdő német nyelvtanulók számára készült nyelvkönyv. A teljes tankönyvcsalád 3 kötetből (tankönyv és munkafüzet) és egy érettségi feladatgyűjteményből áll. A heti 3 órában tanuló kezdő nyelvtanulókat sikeresen eljuttatja a középszintű érettségiig.

A tankönyvcsalád az új érettségi követelményeit figyelembe véve készült. Újdonsága, hogy az érettségre való felkészülés nemcsak a nyelv tanulási folyamat végén történik, hanem már az első leckétől kezdve többféle formában megjelenik a tananyagban, így kezdettől segíti a tudatos tanulást. Ennek köszönhetően a középiskolás nyelvtanulók úgy készülnek fel a középszintű érettségre (a Közös Európai Referenciakeret A2-B1-es szintje), hogy további kiegészítő anyagokra, könyvekre nincs szükségük.

A tankönyvcsalád felépítése

Tankönyv

A tankönyv 10 leckéből áll. Minden lecke egy *bevezető oldallal* kezdődik. Ez tájékoztatja a tanulókat a fejezet tartalmáról és arról, hogy a lecke az érettségi vizsga témaköreiből, kommunikációs szándékaiból és szövegtípusaiból melyeket gyakoroltatja.

A tankönyv témái a mai fiatalságot érdeklő kérdéseket és problémákat tükrözik. A fejezeteket illusztráló grafikák és az egyes nyelvi készségeket fejlesztő érdekes feladatok is motiválják a tanulókat a német nyelv elsajátítására.

Minden lecke az élet más-más területét mutatja be, mindegyik három alfejezetből áll, amelyek érdekes, a tanulókat aktivizáló szövegeket és feladatokat tartalmaznak. A feladatok melletti grafikus jelek segítségével könnyű megtalálni a munkafüzet kapcsolódó gyakorlatait. Minden leckében külön keretben található az *ABI-feladatok*, így a tanulók már az első fejezettől kezdve megismerik az érettségi vizsgára jellemző írásbeli és szóbeli feladattípusokat.

Az egyes leckék utolsó feladata mindig a kiejtés tökéletesítésére koncentrál. A *fonetika gyakorlatokat* a tanulók a munkafüzethez tartozó CD segítségével önállóan is elvégezhetik. A leckéket nyelvtani összefoglaló (*Blitz-Grammatik*) zárja. Ez a rész a leckében felmerülő új nyelvi szerkezeteket mutatja be. A magyar nyelvű leírás megkönnyíti a nyelvtani szabályok megértését és lehetővé teszi az önálló munkát is.

A tankönyv alapkoncepciójának megfelelően az egyes leckéket végigkísérik a német nyelvi érettségi elemei: minden lecke tartalmaz az adott szinten megoldható, érettségre felkészítő feladatot, minden ötödik lecke után található egy mini-készségtréning, az ún. (*ABI*)*Fertigkeitstraining*, amelynek segítségével felmérhető, hogy mennyit fejlődtek a tanulók. Az *érettségi portfólió* kitöltésével a tanulók nyomon követhetik, hol tartanak a sikeres érettségi vizsgához szükséges nyelvi és kommunikatív készségek elsajátításában. A kitöltött portfólió informálja a tanulót tudásszintjéről és rámutat, hogy melyik feladat megoldására kell még több időt és energiát szentelnie.

Munkafüzet

A munkafüzetben a tankönyv feladataihoz kapcsolódó gyakorló feladatok vannak. A tanulók a CD-melléklet segítségével a munkafüzet hallott szöveg értését fejlesztő feladatait, ill. a tankönyv fonetika gyakorlatait otthon is megoldhatják. Az önálló értékelést szolgálja az öt leckénként előforduló *Wie weit bist du jetzt?* - rész, amelyben a tanulók ellenőrizhetik, mennyire sikerült annak az öt leckének az anyagát elsajátítaniuk.

Tanári kézikönyv

A tanári kézikönyv hatékonyan támogatja a tanárok munkáját: az általános *didaktikai ajánlások* után részletes *módszertani útmutatást* nyújt minden leckéhez, és tartalmaz egy komplett *tanmenetet* is, így több oldalról is segíti a munka megfelelő tervezését, kivitelezését és értékelését.

Tartalmaz ezen kívül további *teszteket*, amelyek egy része közvetlenül a leckék elvégzése után méri fel a tanulók tudását, más része pedig összefoglaló jellegű teszt (*Abschlusstest*), amelyet a tanulók minden ötödik lecke elvégzése után töltenek ki. Ehhez a teszthez értékelési skála is tartozik. A *Megoldókulcs* című részben található a munkafüzet feladatainak, valamint a lecke-teszteknek és az összefoglaló teszteknek a megoldása. Itt adjuk meg a hanganyagok *transzkripcióját* is. A tanári kézikönyv része még egy, az összefoglaló tesztek hallott szöveg értését fejlesztő feladatainak hanganyagát tartalmazó CD-t is.

Didaktikai ajánlások

A kompetencia alapú némettanítás és a direkt

Az iskolai nyelvtanítás célját a NAT és a kerettanterv is megfogalmazza: a tanulóknak használható nyelvtudást kell biztosítanunk, azaz képessé kell őket tennünk arra, hogy az adott szituációnak megfelelően használják az idegen nyelvet. A használható nyelvtudás kialakítása tulajdonképpen a kommunikatív nyelvi kompetencia folyamatos fejlesztését jelenti. Tudjuk, hogy a kommunikatív cél elérése érdekében módszertani szemléletváltásra van szükség. A legfontosabb, hogy a nyelv rendszerének megtanítására irányuló, hagyományos módszerek helyét át kell venniük a tanuló- és tevékenységközpontú módszereknek. A hagyományos, a nyelv rendszerét leíró tankönyveket pedig fel kell váltaniuk a témakörök, beszédzándékok és szituációk köré szerveződő tananyagoknak, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

Ilyen modern szemléletű, a kommunikatív kompetencia fejlesztésén alapuló középiskolai német tankönyv a **direkt**. Az alábbi táblázatban bemutatjuk, hogyan jelennek meg a kompetencia alapú némettanítás legfontosabb elvei a tankönyvcsalád anyagaiban.

A kommunikatív kompetencia fejlesztésének elvei	A direkt jellemzői
A tanulási célokból kiindulva szisztematikusan meg kell tervezni a tanulási folyamatot és annak kimenetét.	Lefedi az összes érettségi témakört. Az első fejezettől kezdve az érettségire készít fel.
Már az első órától kezdve rendszeresen fejleszteni kell mind a négy nyelvi készséget a nehézségi szintnek megfelelően.	Egyenlő mértékben és egyforma hangsúllyal fejleszti a hallott és az olvasott szöveg értését, a beszéd- és az íráskészséget.
A lehető legkorábban meg kell ismertetni a tanulókat a különböző tanulási stratégiákkal, és támogatni kell őket a nehézségek leküzdésében.	Bemutatja a tanulási folyamatot segítő technikákat.
Már a tanítási-tanulási folyamat kezdetén el kell kezdeni a tanulók önállóságra nevelését.	Támogatja a tanulók önállóságát.
Előnyben kell részesíteni a csoportos, szereposztást igénylő feladatmegoldásokat a frontális formával szemben.	Sok feladat csoportmunkában, szerepkártyák alapján oldható meg.
Az óra folyamatába bele kell szőni a tanulók tapasztalatait is, úgy, hogy nyílt munkaformák, mint pl. projektek, didaktikai játékok, jelenetek, előadások keretein belül aktív részvétellel adunk nekik lehetőséget.	A nyitott feladatok és a nyitott munkaformák a meghatározók.
Többféle értékelési formát kell alkalmazni, az értékelés kritériumait a tanulókkal előre kell ismertetni.	Nagy hangsúlyt fektet a tanulók munkájának értékelésére.
A tanulókat meg kell ismertetni a német nyelvterületekkel, kontrasztba állítva ezeket a magyar földrajzi, történelmi és kulturális ismeretekkel.	Interkulturális dimenzióban határozza meg a tematikát.
A nyelvtanulót valós kommunikációs helyzetekre kell felkészíteni.	Tartalmazza a mindennapi élet különböző helyzeteiben a német nyelvű emberekkel történő kommunikációhoz szükséges alapvető nyelvi eszközöket.

Tanulói autonómia

A nyelvtanulás alapja a tanuló tág értelemben vett autonómiája. A tanár szerepe átalakul: az óra folyamatát tervezi, szervezi, a tanulásban tanácsadóként áll a tanulók mellett, és a aktivitásukat ösztönzi. A tanárnak ismernie kell, hogy a csoportban melyik tanuló hogyan tanul a legsikeresebben, hogy a feladatokat ennek megfelelően alakíthassa. Fontos, hogy a tanulók pedig ismerjék az idegen nyelv tanulásának jellemzőit és tisztában legyenek a nyelvi anyag elsajátításának folyamataival. Így válnak a tanulók a nyelvtanulás folyamán egyre inkább önálló munkára képes, autonóm személyekké.

Az autonóm tanuló önállóan is képes új nyelvtani jelenségeket, fogalmakat, eseményeket és összefüggéseket felfedezni. A feladatmegoldásban alkalmazni tudja a különböző tanulási stratégiákat.

Mindez feltételezi a tanári autonómiát is. Ennek része többek között:

- az óra előkészítéséhez szükséges kreativitás
- az egyes részek és követelmények egyénre szabása
- az egyes órák folyamatos módosítására való képesség
- a helyzetnek megfelelő beavatkozás a tanulási folyamatba
- szakmailag érett viszonyulás a nyelvi hibákhoz
- tudatos módszerek a teljesítmény mérésére és értékelésére
- ismétlő órák szervezése
- a házi feladatok típusának megfelelő kiválasztása

A tanuló autonómiája többek között az alábbiakban mutatkozhat meg:

- saját tanulási stílus alkalmazása
- egyéni munkatempó
- magas belső motiváció
- képes tanulni a saját hibáiból
- képes további erőfeszítésekre
- magas elvárások a tanárral szemben

Mérés és értékelés

Először fel kell mérni a tanulók tanulási szokásait, a tanulók által választott tanulási utakat, meg kell őket ismertetni az idegen nyelv elsajátításában alkalmazható stratégiákkal, és az emlékezés és felejtés folyamataival. Mindennek jó eszköze, ha a tanár az egyes tanulók munkájáról részletes tanulási naplót vezet, és abban feljegyzi, hogy az adott tanuló képességei, készségei és ismeretei, illetve nehézségei a hosszabb távú munka során hogyan alakulnak. Ezáltal a tanár jobban megismerheti a tanulók nyelvtanulással kapcsolatos erősségeit és nehézségeit, és az aktuális követelményeket egyénre szabhatja. További információkat szerezhetünk a tanulókról, ha rendszeresen visszajelzést kérünk tőlük minderről kérdőíves formában is.

A napló vagy megfigyelő lap az alábbi információkat tartalmazhatja:

A tanuló neve:

Osztály:

Beszéd	
Írás	
Olvasás	
Hallgatás	
Kiejtés	
Nyelvtan	
A tanuló típusa	
Nehézségei	
.....	

A tanuló nyelvi fejlődésének fontos eleme az önértékelés: tudatosítja a tanulási folyamatban vállalt felelősséget, fejleszti az igényeket saját munkájával szemben, továbbá motivál. Az önértékelés vonatkozhat egyes feje-zetrészekre, a nyelvi kompetenciára és az egyes (rész)kézségekre is (lsd. Érettségi portfólió).

Példa a tanulók önértékelésére (a „lakás” témakörben)

	Nagyon jól tudok / tudom	Jól tudok / tudom	Kevésbé jól tudok / tudom	Megjegyzés
kapcsolatot teremteni a beszélgetőtársammal (lakásbérlés)				
újsághirdetést írni (lakáskeresés)				
kiválasztani a szükséges információkat a szövegből				
helyleírást adni (az én városom)				
eseményekről beszámolni (költözés)				
megállapítani, hogy a meghallgatott szöveg tartalmaz-e bizonyos információkat (telefonos beszélgetés egy ingatlanközvetítővel)				
A megadott szószámnak megfelelően és a megadott mintának megfelelően szöveget ír (magánlevél az új szomszédokról)				
....				

Ezzel a módszerrel időről időre tudatosíthatjuk a tanulóknak, hogy mi az, amit már tudnak, min kell még dolgozniuk és mi igényel még nagyobb erőfeszítéseket.

Az önértékelés folyamata kiegészíthető még az *Európai nyelvi portfólió* A1, A2, B1 szintre vonatkozó részeinek feldolgozásával is.

Módszertani útmutató

Lektion 11 – Kannst du mir bitte helfen?

Szituáció

A mindennapi élet tipikus helyzeteiben fellépő nehézségek jelzése, segítségkérés, engedélykérés.
A fogyatékkal élők problémái

Nyelvtan

- *können, wollen, müssen, dürfen* módbeli segédigék
- módbeli segédigék a mondatban
- alárendelt összetett mondatok *weil* kötőszóval

1. rész (Kursbuch 1-7. feladat)

1. A tanulók megnézik a fotót és elmondják megjegyzéseiket. A tanár az alábbi kérdésekkel irányíthatja a tanulók kommentárjait: *Was macht Stefan? Wie sind die Hausaufgaben/die Matheübungen? Braucht er Hilfe?*, stb. A fejezet címének közös tisztázása után a tanár bevezeti a *können* és *müssen* módbeli segédigéket. A tanulók a felvétellel együtt felolvassák a szöveget. Érdemes felhívni a figyelmet a *können* módbeli segédige különböző jelentéseire: képesség (*Ich kann diese Übung nicht machen.*) és kérés (*Kannst du mir bitte helfen?*) A tanulók a megismert szerkezeteket nyelvtudásuk szintjének megfelelően alkalmazzák.
2. Az ismeretlen szavak közös értelmezése után a tanulók párban folytatják a munkát. A tanulók átismétlik az előző gyakorlatban bevezetett szerkezeteket. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.
3. A tanulók megnézik a fotót és elmondják megjegyzéseiket. Amennyiben szükséges, a tanár feltehet néhány kérdést: *Was braucht Klaus? Wem gehört das Fahrrad?*, stb. A *können* módbeli segédigét ebben a gyakorlatban kizárólag kérés kifejezésére használjuk. (*Kannst du mir bitte dein Fahrrad leihen?*) A tanulók egyben gyakorolhatják a korábban megtanult *zu* előljárószerű szerkezetet is egy adott személy irányába végzett mozgás kifejezésére is (*Ich muss zu Franziska fahren*). Az első gyakorlathoz hasonlóan a tanulók most is a hangfelvétel meghallgatásával egyidejűleg olvassák a szöveget.
4. Ez a gyakorlat az előző gyakorlatban használt szerkezetek ismétlésére szolgál. A tanulók a tanár felügyelete mellett rövid párbeszédet állítanak össze párban.
- 5A. A tanulók megnézik a rajtot, a tanár pedig az alábbi kérdéseket teszi fel: *Wospielt die Situation? Wohin möchte die Frau fahren? Wie/Womit fährt sie?*, stb. A szituáció rövid átbeszélése után a tanulók meghallgatják a felvételt és egyidejűleg elolvassák a hallott párbeszéd-részleteket. A tanár bevezeti a *nach* előljárószerűt, elmagyarázza jelentését és használatát. Ezzel az előljárószerűvel még foglalkozunk a 15. fejezetben is.

Megoldás:

- (1) Ich muss morgen Nachmittag nach München fahren. Können Sie mir ein paar Züge nennen?
- (2) Sie können um 13.25 Uhr fahren, dann sind Sie um 15.10 Uhr in München.
- (3) Gibt es einen Zug später?
- (4) Dann müssen Sie um 14.46 Uhr fahren. Aber Sie müssen in Augsburg umsteigen.
- (5) Dann fahre ich um 13.25 Uhr. Also, einmal München hin und zurück, bitte.

- 5B. Ez a gyakorlat a tanulókat kimondottan az érettségi vizsgára készíti fel. A tanulók megtanulják, hogyan kell a vizsgán az egyes feladatokban előírt információkat megfogalmazni, pl. hogyan kell az irányított beszélgetéseket lebonyolítani.

Megoldás:

1, 3, 5, 4

ABI 29 Sprechen – a Direkt 2 első középszintű érettségire felkészítő gyakorlata. Az irányított beszélgetés a szóbeli érettségi vizsga egyik eleme.

6. A vonatok menetrendjét használva a tanulók rögzítik az előző feladat szavait és fordulatait. A tanulók a feladatot párokban végzik a tanár felügyelete mellett.
7. Ebben a gyakorlatban a tanulók új kontextusban gyakorolják az eddig megismert szerkezeteket (többek között a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát). A gyakorlat által át lehet ismételni a hét napjainak nevét és az idő megadásának módjait. A tanulók párokban állítanak össze párbeszédet. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 30 Schreiben – ez az első, írásbeli érettségi vizsgára felkészítő gyakorlat. Az középszintű érettségi vizsgán a tanulónak számot kell adniuk írásbeli készségeikről is; rövid fogalmazást kell írniuk, pl. rövid tájékoztatást kell adniuk valamiről.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-6. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész (Kursbuch 8-11. feladat)

8. Ez a feladat is új kontextusban segíti a *können* módbeli segédige gyakorlását. A tanulók átismétlik az *in* előljárószerű alkalmazását részes esettel. A hirdetések közös elolvasása és az ismeretlen szavak tisztázása után a tanulók párokat alkotva párbeszédet állítanak össze.

A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 7. feladatát (az órán, vagy otthon).

9. Az alárendelt összetett mondat bevezetése *weil* kötőszóval. A tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Először nyitott, majd csukott könyv mellett. A Patrick édesanyja által elmondott mondatok ismétlése során a tanulók megfigyelik, hogy hol helyezkedik el a *weil* kötőszóval bevezetett mellékmondatban az ige. Rövid nyelvtani magyarázat után néhány tanuló további mondatokat fogalmazhat meg Patrick édesanyja nevében, vagy készíthet párbeszédet hasonló helyzetekre.

10. A tanulók párokban gyakorolva megismerkednek a *wollen* módbeli segédigével és átismétlik a *müssen* és *können* módbeli segédigék használatát is. A példa közös elolvasása után a tanulók a tanár felügyelete mellett párban folytatják a munkát.

11A. A tanulók kétszer meghallgatják az interjúkat és kitöltik a táblázatot. Ezt követően a tanulók az osztály előtt bemutatják megoldásaikat.

Megoldás:

Name	Gabi	Boris	Claudia
Sportart	Schwimmen, Tennis, Inlineskaten	Tennis	Sie treibt keinen Sport.
Warum?	Sie will fit und gesund bleiben.	Er will Profispieler werden.	Sie ist faul und bleibt lieber zu Hause. Sie liest ein Buch oder sieht fern.

Transzkripció:

- Treibst du Sport, Gabi?
- Ja, ich gehe regelmäßig schwimmen, spiele Tennis und ich mag inlineskaten!
- Warum treibst du so viel Sport?
- Ich will unbedingt fit und gesund bleiben.

- Boris, du kannst sehr gut Tennis spielen, nicht wahr?
- Ja, ich trainiere jeden Tag. Ich möchte nämlich Profispieler werden, aber meine Eltern wollen das nicht.
- Wieso denn?
- Tennisspielen ist für sie nur ein Hobby, kein Beruf.

- Und du, Claudia, bist du auch so sportlich?
- Nein, überhaupt nicht. Ich bin faul. Ich will nach der Schule meine Ruhe haben. Also bleibe ich lieber zu Hause, lese ein Buch oder sehe fern.

11B A *weil* kötőszóval bevezetett mellékmondatok átismétlése. A tanulók először szóban oldják meg a feladatot, majd leírják a megoldásokat füzetekbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-15. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész (Kursbuch 12-14. feladat)

12. A *dürfen* módbeli segédige bevezetése. A tanulók meghallgatják, és egyidejűleg felolvassák a szöveget, majd nyelvi kompetenciájuknak megfelelő szinten alkalmazzák az új szerkezeteket.

13. A *dürfen* módbeli segédige egyes- és többes szám első és második személyben ragozott alakjának rögzítése. A tanár felhívja a tanulók figyelmét a *dürfen* módbeli segédige használatára a *nicht* tagadószóval (tiltások megfogalmazása). A párokban végrehajtott gyakorlatok előtt az osztály közösen olvassa el a példát és értelmezi az ismeretlen szavak jelentését.

14. A *müssen* módbeli segédige és a *nicht dürfen* szerkezet begyakorlása különböző közterületeken és közintézményekben elvárt viselkedések kontextusában. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

ABI 31 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. Az irányított beszélgetések közül a megbeszélés okozhatja a legtöbb problémát a tanulóknak, ezért érdemes külön figyelmet szentelni a felkészülésre.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 16-24. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész (Kursbuch 15-18. feladat)

15. Az ebben a részben bevezetett módbeli segédigék segítségével foglalkozhatunk a fejezet témájának feldolgozásával: *Behinderte Jugendliche in der Schule*. A tanár a következő kérdéseket teszi fel a tanulóknak: *Was können Roland und Monika nicht? Was müssen sie...?* Ezután a tanulók önállóan oldják meg a feladatot. A megoldásokat az osztály közösen javítja ki.

16. A tanulók leírják azokat a problémákat, amelyekkel a fogyatékkal élők nap mint nap megküzdnek az iskolában. A jegyzeteik alapján csoportokban beszélnek meg ezeket a problémákat, majd a teljes osztály is átbeszéli a témát.

17A. Ebben a gyakorlatban a születése óta vak Roland történetét ismerik meg a tanulók. A tanulók elolvassák a feladatot. Miután elolvasták a táblázatban található címszavakat és tisztázták az ismeretlen szavak jelentését, a tanulók kikeresik a szövegből a kért információkat. Először mindenki önállóan tölti ki a táblázatot, majd mindenki összehasonlítja megoldását a társáéval. A gyakorlatot a megoldások közös

ellenőrzésével, és a szöveg ismételt felolvasásával zárjuk le.

Megoldás:

Angaben zur Person	18, von Geburt an blind, wohnt in Wien, besucht das Gymnasium
Umgang mit dem PC	Er benutzt in der Klasse einen Laptop mit Brailleschrift, zu Hause hat er einen PC mit Sprachausgabe.
Lieblingsfächer	Deutsch und Englisch
Pläne für die Zukunft	Anglistik oder Germanistik studieren
Sportunterricht	Krafttraining, 100 Meter-Lauf in 12,2 Sekunden
E-Mails + Internet	Computer mit Sprachausgabe kann E-Mails „lesen“, schwer für ihn im Internet zu surfen
Allein unterwegs	Er hat keinen Hund mehr, geht zu Fuß zur Schule, hat sich manchmal verlaufen.

17B. A tanulók a jegyzetek alapján párokban próbálják bemutatni a történet főhősét. A szóbeli beszámoló után leírják füzetekbe az elhangzottak rövid összefoglalását.

Megoldás:

Roland ist 18 Jahre alt, wohnt in Wien und ist von Geburt an blind. Er besucht das Gymnasium. In der Klasse benutzt er einen Laptop mit Brailleschrift. Zu Hause hat er einen PC mit Sprachausgabe. Er geht gern in die Schule. Seine Lieblingsfächer sind Deutsch und Englisch. Nach der Schule möchte er Anglistik oder Germanistik studieren. Im Sportunterricht macht er Krafttraining. Er läuft sehr schnell. Er braucht nur 12,2 Sekunden auf 100 Meter. Er schreibt gern E-Mails. Mit seinem Computer kann er die E-Mails „lesen“. Es ist aber schwer für ihn im Internet zu surfen. Er hatte früher einen Hund, Cäsar, um zur Schule zu gehen. Jetzt geht er allein zur Schule.

ABI 32 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 25-27. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 12 – So hat das neue Jahrtausend begonnen

Szituáció

A fejezetben olvasható történetek apropóját a harmadik évezred adta.

Nyelvtan

- *Perfekt* múlt idő
- a *Partizip Perfekt* képzése (gyenge, erős, elváló igekötős, és nem elváló igekötős igék)
- a *haben* és *sein* igék
- a *haben* és *sein* igék *Präteritum* múlt ideje
- időhatározók

1. rész Kursbuch (1-5. feladat)

1A. A tanulók megnézik a képet és leírást adnak róla. A tanár a következő kérdéseket teheti fel: *Kennt ihr diese Leute? Wer ist dieser Mann/diese Frau? Was zeigt das Foto? Wo ist das?* Ezekkel a kérdésekkel vezethetjük be az új szavakat és adhatunk példát az igék múlt idejű alakjára. A tanulók az egyes képekhez önállóan rendelik hozzá a címetek.

Megoldás:

A2, B1, C3, D4, E6, F5

1B. A szövegek első elolvasása után a tanulók olyan támpontokat keresnek, amelyek megkönnyítik a feladat elvégzését. A képek és a hozzájuk tartozó szövegek összekötése utána a tanulók közösen beszélnek át a megoldást.

Megoldás:

1C, 2F, 3A, 4D, 5B, 6E

2. A tanulók a feladatot önállóan, vagy párban végzik el. A feladat megoldásában szereplő mondatok írják le a kiválasztott eseményeket. A megoldások közös kijavítása, és a mondatok leírása után javasolt bemutatni a melléknévi igenév alakját és felépítésének tipikus jellemzőit (-t, -en végződés, igék -ge előképzővel, vagy anélkül). Itt még nem javasolt a melléknévi igenevek képzésének szabályait részletezni.

Megoldás:

Arabische Terroristen haben zwei Flugzeuge entführt.
Die Zwillingsstürme sind nach schweren Explosionen eingestürzt.
Die Fußball-WM 2002 hat in Süd-Korea und Japan stattgefunden.
Deutschland hat gegen Brasilien verloren.
Michael Schumacher ist Formel-1-Weltmeister geworden.

Königin Elisabeth II. hat ihr 50. Thronjubiläum gefeiert.
Viele Sänger haben für die Queen gesungen.
Die Elbe hat viele Städte überschwemmt.
Die Klasse 2A ist nach Hildesheim gefahren.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 33 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre. A beszámolóban a tanulónak a szóbeli érettségén a múlt idő használatát kell bemutatnia.

3. Ebben a gyakorlatban az 1B. feladatban előforduló igék Perfekt múlt idejű alakjai szerepelnek. A 2-es gyakorlathoz hasonlóan itt sem érdemes még részletezni a melléknévi igenevek képzésére vonatkozó szabályokat. A tanulónak egyelőre csak meg kell tanulniuk ezeket az alakokat. A táblázat önálló kitöltése után a megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

entführen, elrabolni, hat entführt; rasen, száguldani, ist gerast; einstürzen, összeomlani; ist eingestürzt; sterben, meghalni, ist gestorben; stattfinden, történni, hat stattgefunden; organisieren, szervezni, hat organisiert; verlieren, elveszíteni, hat verloren; fahren, utazni, ist gefahren; besuchen, meglátogatni, hat besucht; sprechen, beszélni, hat gesprochen; erreichen, elérni, hat erreicht; feiern, ünnepelni, hat gefeiert; singen, énekelni, hat gesungen; treten, lépni, ist getreten; werden, lenni, ist geworden; überschwemmen, elárasztani, hat überschwemmt

ABI 34 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

4. Ebben a gyakorlatban az igéket melléknévi igenevük alakjai alapján kell csoportosítani. A gyakorlat önálló elvégzése után a megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Partizip Perfekt auf -t:
ohne ge- organisiert, erreicht, entführt, überschwemmt, besucht
mit ge- gefeiert, gerast, eingestürzt
Partizip Perfekt auf -en:
ohne ge- verloren
mit ge- gefahren, getreten, gestorben, gesungen, gesprochen, stattgefunden, geworden

5. A 4-es feladatban létrehozott táblázat alapján a tanulók megpróbálják megfogalmazni a *Partizip Perfekt* melléknévi igenév képzésének szabályait. Ezt a gyakorlatot a Blitz-Grammatik részben összefoglalt nyelvtani szabályok átnézése zárja le.

2. rész Kursbuch (6-9. feladat)

6. A 2-es feladat mondatainak átisméltése. Az egyes mondatrészek összekötése után a tanulók aláhúzzák az időhatározókat. A tanulók most először találkoznak a dátumok leírásával. A tanulók átisméltik az *in*+részes eset szerkezetet is (im Jahr, im Mai...). A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzése zárja le.

Megoldás:

1c, 2b, 3d, 4f, 5e, 6a

7. A párban végzett munkát a példák felolvasása vezeti be. Mielőtt a tanulók rövid párbeszédet készítenek, a tanár bemutatja a kifejezések felcserélt szórendjét a mondatban.

8. A tanulók az eddig megtanult Perfekt múlt idejű igealakok segítségével önállóan rövid elbeszélést készítenek a 2008-as eseményekről. A tanár javaslatokkal és az ismeretlen szavak jelentésének megadásával segít a tanulónak. Végezetül a tanulók elmondják megoldásaikat az osztály előtt. Ha nagy az osztálylétszám, akkor érdemes csoportokat alkotni, hogy mindenkinek lehetősége legyen megoldásának bemutatására. Az elhangzottakat érdemes lejegyezni a füzetekbe.

9. Mielőtt a tanulók nekilátnak a párbeszéd elkészítésének, a szóbeli érettségire való felkészülés keretében gyakorolják a szóbeli képleírást. Ebben a gyakorlatban a tanulók megismerkednek a *sein* ige *Präteritum* múlt idejű alakjával (*Wo warst du? Ich war...*), és átisméltik az idő- és helyhatározókat. A példa közös felolvasása és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után a munkát párokban folytatják. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A tanulók hozhatnak saját fényképeket is az órára, és azok alapján is készíthetnek rövid párbeszédet.

Lehetséges megoldások:

Wo warst du hier? - Im Garten. Wann war das? - Im Sommer 2001. Was hast du gemacht? - Ich habe meinen Geburtstag gefeiert...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-10 feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (10-11. feladat)

10. A feladat a *sein* ige *Präteritum* múlt idejű alakjának begyakorlását és a *haben* ige *Präteritum* múlt idejű alakjának bevezetését szolgálja. A párokban végzett

munka előtt a tanulók közösen elolvassák a példát, a benne lévő szavakat és a táblázatban összegyűjtött további időhatározókat.

11. A fénykép leírása és a példa felolvasása után a tanulók párban végzik el a feladatot. Ebben a gyakorlatban rögzítik a tanulók az előző feladatban szereplő időhatározók használatát, valamint az *-ieren* végződő igék *Perfekt* múlt idejű alakját is. A tanár segít a gyakorlat elvégzésében.

ABI 35 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 11-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (12-15. feladat)

12. Dátumok megadása (valakinek a születésnapja / halála időpontja). Mielőtt a tanulók együtt megnézik a táblázatot és a tanárral együtt kommentálják azt, elolvassák a megadott példamondatokat. A tanár összefoglalásképp elmagyarázza a sorszámok különböző végződéseire vonatkozó szabályokat (19-es számig, *-ten* végződést, majd a 20-as számtól kezdve *-sten* végződést kapnak.) A rövid megjegyzés után a tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

13. Kérdés-felelet lánc. Az egyik tanuló feltesz egy kérdést, és egyidejűleg felírja egy lapra azt a dátumot, amelyet az egyik osztálytársának fel kell olvasnia. Érdemes ezeket a dátumokat a táblára is egy táblázatba felírni.

14. A tanulók kis csoportokban elkészítik a táblázatot és kitöltik saját születési dátumukkal.

15. A tanulók által elkészített párbeszéd alapját az előző gyakorlat során elkészített táblázatok adják. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (16-18. feladat)

16. Albert Einstein önéletrajzának közös felolvasása és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása után a tanulók közösen előkészítenek egy rövid előadást. A kiválasztott párok előadják megoldásukat az osztály előtt.

17. A tanulók az összegyűjtött szavak alapján önállóan megszerkesztik saját önéletrajzukat, majd előadják azt az osztály előtt. Az önéletrajzot le kell írni a füzetbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: A tanulóknak figyelniük kell az egyes melléknévi igenevek hangsúlyozására, attól függően, hogy milyen igékből képezték őket. Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 13 – Was tust du für deine Gesundheit?

Szituáció

Egészség, betegségek és megelőzés

Nyelvtan

- a *sollen* módbeli segédige
- a visszaható névmás alakjai tárgy- és részes esetben
- *seit* elöljárószó
- felszólító mód

1. rész Kursbuch (1-4. feladat)

1. A tanulók a fejezet címében feltett kérdésre válaszolnak (magyarul), majd magukban elolvassák a testrészek német nevét. A gyakorlatot a hangfelvételen hallható egyes kifejezések meghallgatásával és hangos elismétlésével zárjuk. Egy további feladat lehet, hogy kétperces olvasás után a tanulók próbáljanak meg minél több főnevet megjegyezni. Ezután csukott tankönyvek mellett a tanulók felsorolhatják a megjegyzett főneveket, természetesen a határozott névelővel együtt.
2. A szavak átismétlése (a cselekvések nevének összekötése az egyes testrészekkel), és a könnyen módbeli segédige átismétlése. A példamondat közös összeállítás után a tanulók önállóan, vagy párokban dolgoznak.

Megoldás:

Transzkripció a 3. feladat után

3. A hangfelvétel segítségével a tanulók ellenőrizhetik az előző feladat megoldásait. A tanulók meghallgatják, majd hangosan elismélik a mondatokat.

Transzkripció:

Mit den Beinen kann man spazieren gehen, joggen, laufen
 Mit den Händen kann man Klavier spielen, schreiben
 Mit den Füßen kann man Fußball spielen
 Mit der Nase kann man Gerüche riechen
 Mit dem Mund kann man singen, sprechen
 Mit den Augen kann man die Welt sehen, ein Bild bewundern
 Mit den Ohren kann man Musik hören
 Mit den Fingern kann man tippen, Maschine schreiben
 Mit dem Kopf kann man denken, philosophieren

4. Az előző gyakorlat szavainak átismétlése. A tanár felhívja a figyelmet a felcserélt szórendre (*Mit den Händen kann man...*). A tanulók párokban dolgoznak, a tanár segít a gyakorlat elvégzésében. Végezetül a tanulók leírják a füzetükbe a helyes megoldásokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (5-9. feladat)

5. A *Wie geht's dir/Ihnen?* szerkezet, valamint a személyes névmások részes esetének átismétlése. Ezt a szerkezetet, és a névmások részes esetben ragozott alakjait a tanulóknak tudatosan kell használniuk. Továbbá a *Wie geht's dir/Ihnen?* kérdésre a tanulóknak nem csak a rövid válaszokat kell ismerniük, mint pl. *Gut, danke!* hanem a *Mir tut weh* szerkezetet is alkalmazniuk kell. Érdemes ezért a tanulókkal a *tun* ige használatát és a testrészek nevét újra átisméltetni. A tanulók meghallgatják a felvételt, és egyidejűleg elolvassák az egyes párbeszéd részleteket.
6. Kérdés-felelet lánc. A *weh tun* ige ragozásának, és a testrészek német neveinek begyakorlása.
7. Az egyes szerkezetek és kifejezések rögzítése, különös tekintettel a *-schmerzen* szóval képzett összetett főnevek gyakorlására (*Bauchschmerzen, Halsschmerzen, stb*). A tanulók a tanár felügyelete mellett párokban dolgoznak.
8. Az egyes betegségek tüneteit leíró alapvető fontosságú szavak bevezetése. A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el.

Megoldás:

Mein Kopf tut weh. Ich habe Migräne./Mir läuft die Nase. Ich habe Schnupfen./Mir tut der Bauch weh. Ich habe Verstopfung./Der Hals tut mir weh. Ich habe Husten./Der ganze Körper tut weh. Ich habe Grippe./Die Augen brennen. Ich habe eine Pollenallergie.

9. A táblázat olyan szavakat tartalmaz, amelyek segítségével változatos válaszokat adhatunk a *Wie geht's?* kérdésre. Ebben a gyakorlatban vezetik be a tanárok a részes esetet vonzó *seit* elöljárószót is (*Seit wann? Seit drei Tagen*). A példák közös elolvasása után a tanulók párokban dolgoznak. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (10-14. feladat)

10. Az egészségi állapotra vonatkozó szókincs bővítése. A tanulók ebben a gyakorlatban konkrét betegségek és tünetek neveit ismerik meg (Grippe, Fieber, Schnupfen...). A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el.

Megoldás:

Kopfschmerzen: Aspirin, Schmerztabletten; Halsschmerzen: nicht mehr rauchen; Fieber: Aspirin, im Bett bleiben; Schnupfen: Nasentropfen; Grippe: Antibiotika, im Bett bleiben; Bauchschmerzen: Kamillentee, weniger essen, Schmerztabletten; Übergewicht: weniger essen.

11. *Asollen* módbeli segédige és a felszólító mód bevezetése. A közösen elolvasott példa és annak értelmezése után a tanulók párbeszédet állítanak össze. A gyakorlat befejezésekképp érdemes bevezetni a felszólító mód egyéb formáit is.

ABI 36 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

12. A felszólító mód rögzítése (egy és többes szám második személy). Az önálló munkát a megoldások közös ellenőrzése követi.

Megoldás:

1j, 2g, 3d, 4a, 5h, 6i, 7b, 8e, 9f, 10c

- 13A. Claudia depressziós, tanácsra van szüksége. Miután elmondta, hogy miről van szó, Petra barátnőjétől kér tanácsot. Petra a javaslatait felszólító módban fogalmazza meg. A tanulók először önállóan elolvassák a szöveget, és kijegyzetelik Claudia problémáit. A problémák átbeszélése után a tanulók újra elolvassák a szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Sie ist nervös. Sie kann nicht schlafen. Sie ist oft müde. Sie sieht alles schwarz. Die Arbeit macht ihr keinen Spaß. Sie raucht. Sie kann sich auf der Arbeit nicht konzentrieren. Sie ist zerstreut. Sie versteht sich mit ihrem Freund nicht mehr so gut. Sie hat aufgehört Sport zu treiben. Sie sitzt allein in der Kneipe, trinkt Bier, denkt ständig über den Sinn des Lebens nach. Sie hat keinen Appetit. Sie hat letztes viel abgenommen. Abends isst sie viele Süßigkeiten.

- 13B. A tanulók önállóan elolvassák Petra választát és aláhúzzák a felszólító módban adott tanácsokat. A megoldás közös ellenőrzése után a tanulók újra elolvassák a szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Hör auf zu rauchen! Geh wieder ins Fitnessstudio! Treib Sport! Mach Gymnastik! Besuche einen Kurs! Such dir einen neuen Job! Nimm dir zwei Wochen Urlaub! Entspanne dich! Iss viele Vitamine! Fass Mut! Setze dir eine rosa Brille auf! Blicke mit Optimismus und Zuversicht in die Zukunft! Geh zu einem Psychologen! Lass dir helfen! Sprich ganz offen mit deinem Freund!

- 13C. A tanulók a gyakorlatot önállóan, vagy párban végzik el. A megoldás közös ellenőrzése után a tanulók leírják füzetekbe a helyes megoldásokat.

Lehetséges megoldások:

Claudia raucht 20 Zigaretten am Tag, weil sie nervös ist. Sie soll aufhören zu rauchen./Sie ist immer müde, weil sie wenig in der Nacht schläft. Sie soll sich entspannen, relaxen und Urlaub machen./Sie geht in kein Fitnessstudio mehr, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll wieder ins Fitnessstudio gehen./Sie isst viele Süßigkeiten, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll sich entspannen und relaxen./Im Büro ist sie unkonzentriert und zerstreut, weil sie nervös ist. Sie soll sich einen neuen Job suchen./Sie sieht Andreas selten, weil sie gespanntes Verhältnis zu ihm hat. Sie soll mit Andreas sprechen./Sie hat 6 Kilo abgenommen, weil sie keinen Appetit mehr hat. Sie soll Vitamine essen./Sie ist allein zu Hause und sieht bis Mitternacht fern, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll Sport treiben./Sie sitzt allein in der Kneipe und trinkt Bier, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll nicht mehr in die Kneipe gehen und evtl. zum Psychologen gehen./Sie ist faul geworden, weil sie an Depressionen leidet. Sie soll Sport treiben.

14. A szöveg szavainak, és a *sollen* módbeli segédige használatának rögzítése. Néhány példa felolvasása után a tanulók önállóan, vagy párban kitöltik a táblázatot. A megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Geh wieder ins Fitnessstudio! Petra sagt, Claudia soll wieder ins Fitnessstudio gehen. Treib Sport! Petra sagt, Claudia soll Sport treiben. Mach Gymnastik! Petra sagt, Claudia soll Gymnastik machen. Besuche einen Kurs! Petra sagt, Claudia soll einen Kurs besuchen...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 12-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (15-16. feladat)

- 15A. A tanulók először megnézik a táblázatot, majd önállóan elolvassák a szövegeket és megoldják a feladatot. A megoldások közös átbeszélése után a tanulók újra elolvassák a szövegeket és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

	Raucher / Raucherin?	Nichtraucher / Nichtraucherin?	Seit wann?	Warum?	Entwöhnungskuren?

Marianne B.	-	x	Seit 2 Jahren, seit ihrer Schwangerschaft.	Gefahren für das Baby.	-
Frank K.	x	-	-	Er ist oft im Stress, braucht Zigaretten.	Mit Akupunktur versucht, aber ohne Erfolg.
Dirk S.	-	x	Er hat nie geraucht.	Rauchen schadet der Gesundheit (Husten, chronische Bronchitis, Atembeschwerden, Lungenkrebs)	-

15B. Információgyűjtés a dohányzásról. Okok, hatások, leszokási lehetőségek, dohányzási tilalom bevezetése a közintézményekben adják a csoportos megbeszélés témáját, amelyet a tanulók a csoportos munka után közösen is átbeszélnek. A beszélgetések alapjául az osztályban, vagy az ismerősök között végzett felmérések eredményei szolgálnak.

ABI 38 Schreiben – ez az első példa kérdőív-írásra, amely az írásbeli érettségi vizsga rövid fogalmazásának egyik követelménye.

16A. A visszaható igék és névmások, valamint a *lassen* ige bevezetése. Az olvasmány közös elolvasása után a tanulók önállóan elolvassák az egyes típusokra vonatkozó leírásokat, majd az osztály előtt felolvassák megoldásaikat.

16B. A bevezetett szerkezetek és szavak átisméltése. A tanulók önállóan elkészítenek egy kérdőívet osztálytársaik számára. A tanár segít a kérdések megfogalmazásában. Ezután a tanulók párokban interjúkat készítenek és a kérdésekre adott válaszokat leírják füzetekbe.

ABI 39 Schreiben – példa a kérdőív-írásra

16C. A párokban elvégzett gyakorlat után a tanulók az osztály előtt mesélnek az egyik osztálytársukról. A gyakorlat célja az egyes szám harmadik személyben ragozott visszaható névmás begyakorlása, míg a párokban végzett gyakorlat során az egyes szám második személyben ragozott visszaható névmás begyakorlása a cél.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19-23. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (17-18. feladat)

17. A fejezetet két interjú zárja le. Martin és Heidi beszélnek arról, hogy mit tesznek egészségük érdekében, és hogyan tartják magukat jó formában. A feladatok közös elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a hangfelvételt. A gyakorlat összefoglalásaképp a tanulók párban rövid kivonatot készítenek szóban az interjúkról. A tömörítéseket néhányan felolvashatják az osztály előtt. Végezetül a tanulók leírják a tömörítéseket füzetekbe, ezzel rögzítik a hangfelvételen hallható nyelvtani szerkezeteket és kifejezéseket.

Megoldás:

Martin: 1, 2, 5, 6, 9, 10; Hedi: 3, 6, 8, 11.

Transzkripció:

- Martin, was bist du von Beruf?
- Ich bin Taxifahrer.
- Taxifahrer? D.h. du verbringst praktisch den ganzen Tag im Auto. Ist es so?
- Ja, leider ...
- Sehr gesund ist dieser Job nicht. Was tust du denn für deine Gesundheit?
- Also, wenn ich ein bisschen Freizeit habe, treibe ich natürlich Sport. Ich gehe z.B. zweimal die Woche joggen. Ja, denn ich brauche Bewegung. Und nach dem Laufen im Park fühle ich mich wie neugeboren.
- Und du, Hedi? Bist du auch ein sportlicher Typ?
- Ja, ich bin sehr sportlich. Ich fahre regelmäßig Rad, gehe zu Fuß. Und nur selten, wenn es sein muss, fahre ich Auto.
- Und ich habe das Rauchen aufgegeben. Seit sechs Monaten rauche ich nicht mehr. Früher habe ich 15-20 Zigaretten am Tag geraucht. Aber seitdem ich ein Nicht-Raucher-Taxi fahre, habe ich aufgehört ... Es war am Anfang schwer, aber jetzt fühle ich mich viel viel besser.
- Und du, Hedi? Bist du Raucherin oder Nicht-Raucherin?
- Ich bin Nicht-Raucherin. Ich habe nie geraucht. Nie im Leben eine Zigarette probiert. Aber mein Problem ist, dass ich dazu neige, einige Kilo Übergewicht zu haben, so 5-6 Kilo. Das ist zwar nicht viel, aber ich fühle mich nicht mehr wohl in meinem Körper. Und ich muss dann abnehmen. Im Moment habe ich mein Idealgewicht erreicht, und zwar dank einer Diät.
- Was? Du hast eine Diät gemacht? Ich halte nicht viel von Diäten, das ist alles Unsinn. Ich versuche mich gesund zu ernähren: keine Hamburger mit Pommes mehr, wenig Fleisch, dafür aber viel Obst und Gemüse ...
- Das tue ich auch. Ich habe nämlich meine Ernährung umgestellt: Ich esse kein Fleisch mehr, ich bin jetzt Vegetarierin! In der Kaffeepause im Büro trinke ich auch keinen Kaffee mehr, sondern Milch, was meine Kolleginnen und Kollegen natürlich sehr wundert.
- Und wie sieht es mit der Arbeit aus?
- Viele meinen „Ohne Arbeit gibt es keinen Erfolg.“ Aber bei mir ist um 16.30 Uhr Feierabend. Schluss.

Keine Überstunden. Ich will mich entspannen, relaxen, meine Freizeit genießen ...

- Du hast es aber gut! Ich möchte auch keine Überstunden machen müssen, denn ich weiß, zu viel Arbeit ist nicht gut. Aber es muss manchmal sein!

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 24-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 39 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

18. Fonetika: Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 14 – Ein Unfall

Szituáció

Autóbaleset

Nyelvtan

- tárgyessettel, vagy részes esettel járó elöljárószavak

1. rész Kursbuch (1-7. feladat)

1. A fejezet címét az alatta található szuggesztív kép miatt a tanulóknak érteniük kell. A tanulók leírják a képen ábrázolt szituációt. Segítségül szolgálhatnak a következő kérdések: *Was siehst du hier? (Ich sehe einen kaputten Wagen, einen Krankenwagen, einen Baum, einen Helikopter, stb.) Wie viele Personen siehst du hier? (Ich sehe eine Polizistin, einen Radfahrer, einen alten Mann, stb.) Was machen sie? (Die Polizistin telefoniert; der Junge ist/sitzt auf dem Baum; der Autofahrer liegt auf dem Boden, stb.)* Néhány elöljárószó (*auf, neben, an, vor, in*) és néhány ige (*liegen*) már ismert. A többi kifejezést érdemes elmagyarázni a feladatok elolvasása után. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1c, 2g, 3l, 4b, 5h, 6j, 7i, 8d, 9a, 10e, 11k, 12m, 13f

2. Az előző gyakorlat szavainak átisméltése, valamint a mozdulatlanságot kifejező igék használata részes esettel járó elöljárószavakkal. A tanulók önállóan végzik el a gyakorlatot, majd a megoldások közös ellenőrzése után még egyszer leírják a balesetet.

Megoldás:

Der alte Mann sitzt auf der Bank. Der Autofahrer liegt auf dem Boden, neben dem Auto. Der Hund liegt unter dem Auto. Der Helikopter kreist über dem Dorf. Der Radfahrer steht auf dem Radweg. Die Frau steht in der Telefonzelle. Die Polizistin steht zwischen dem Auto und dem Krankenwagen. Das Polizeiauto steht vor der Tankstelle. Das Werbeplakat hängt an der Tankstelle. Der Junge sitzt auf dem Baum. Das Warnschild steht am Straßenrand. Der Krankenwagen steht neben dem Auto. Das Haus steht hinter dem Café.

3. A tanár a *Wie ist der Unfall passiert?* kérdéssel kezdeményezi a beszélgetést. Figyelembe véve, hogy a tanulók nem rendelkeznek a beszélgetéshez szükséges szókinccsel, a tanár felírhatja a táblára a szükséges kifejezéseket, így dinamikusabbá teheti a beszélgetést. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása után a tanulók újra beszélgetésbe kezdenek. Nyelvtani szempontból a *Perfekt* múlt idő használata dominál.

4. A tanulóknak két perc áll a rendelkezésükre, hogy elolvassák a mondatokat, majd kétszer meghallgatják a felvételt. Az első meghallgatás után összerendezik

a mondatokat, a második meghallgatás után pedig ellenőrzik megoldásaikat. A tanulók meghallgathatják a felvételt harmadszor is, ekkor csukott könyvek mellett egyesével elisméltik a hallott mondatokat.

Megoldás/Transzkripció:

Der Autofahrer ist zu schnell gefahren und hat den Hund nicht gesehen.

Er hat im letzten Moment gebremst.

Die Straße war aber glatt, weil es geregnet hatte.

Das Auto ist also ins Schleudern geraten, hat den Hund überfahren und ist gegen einen Baum gerast.

Eine Frau hat den Unfall bemerkt und sofort die Polizei angerufen.

Nach wenigen Minuten ist der Krankenwagen angekommen.

Die Sanitäter haben den Autofahrer aus dem Auto rausgeholt und ihn auf den Boden gelegt.

Die Polizei hat dann die Straße gesperrt.

Die Folge war ein langer Stau.

5. A tanulók összekötik az egyes mondatelemeket, és így létrehozzák a baleset leírását is. Az önálló munka után az osztály közösen ellenőrzi a megoldást.

Megoldás:

Der Fahrer ist zu schnell gefahren. Der Fahrer hat den Hund nicht gesehen. Der Fahrer hat im letzten Moment gebremst. Das Auto ist ins Schleudern geraten. Das Auto ist gegen einen Baum gerast. Das Auto hat den Hund überfahren. Eine Frau hat den Unfall bemerkt. Eine Frau hat die Polizei angerufen. Der Krankenwagen ist nach wenigen Minuten angekommen. Die Sanitäter haben den Fahrer aus dem Auto rausgeholt. Die Sanitäter haben den Fahrer auf den Boden gelegt. Die Polizei hat die Straße gesperrt.

ABI 40 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

6. A tanulók önállóan kiegészítik a hiányos mondatokat a keretezett részben megadott, mozdulatlanságot kifejező igékkel. A megoldást a tanulók közösen ellenőrzik.

Megoldás:

liegt, sitzt, hängt, steht, liegt, sitzt, steht

7. Az előző feladatban szereplő mondatok átisméltése. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-7. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (8-11. feladat)

8. A tanár a *Wie geht es weiter?* kérdést teszi fel a tanulóknak. A tanulók elolvassák a szövegfelhőkben található mondatokat, majd megfogalmazzák, hogy hogyan alakulhat tovább a helyzet. A tanulók nem biztos, hogy rendelkeznek a megfelelő szókinccsel, ezért javasolt helyenként magyarul folytatni a beszélgetést. A tanár feladata a beszélgetés irányítása, és a hiányzó szavak, kifejezések megadása.
9. A tanulók önállóan elolvassák a mondatokat és elvégzik a feladatot. A megoldások közös kijavítása után a tanár felhívja a tanulók figyelmét a mondatokban szereplő, meghatározott irányt kifejező igékre és a tárgyesséttel járó elöljárószavakra.

Megoldás:

A2, B5, C4, D6, E1, F3

10. A tanulók önállóan kiegészítik a hiányos mondatokat a keretezett részben megadott igékkel, majd összehasonlítják megoldásaikat.

Megoldás:

legen, stellt, setzt, hängt, stellt, setzt

11. A kérdésekre a választ már megfogalmazták a tanulók az előző feladatban, ezért le kell takarniuk a 10-es feladatot és párokban kell újra megfogalmazniuk a válaszokat.

Megoldás:

1. Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. 2. Der Junge setzt sich auf die Bank. 3. Der alte Mann geht ins Café-Restaurant. 4. Die Frau hängt die Gedenktafel an den Baum. 5. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum. 6. Der Polizist stellt sich mitten auf die Straße. 7. Der alte Mann setzt sich an den Tisch.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-12. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (12-13. feladat)

12. A táblázat tartalmazza az összes részes- vagy tárgyesettel járó elöljárószót. Ebben a gyakorlatban a tanulók olyan mondatokat alkotnak, amelyekben részes esettel járó elöljárószók szerepelnek (1. rész). Először szóban, majd írásban végzik el a feladatot.

Lehetséges megoldások:

Der Autofahrer liegt auf der Trage. Der Junge sitzt auf dem Baum. Das Werbeplakat hängt an der Tankstelle. Der Hund liegt unter dem Auto. Die Polizistin steht zwischen den Bäumen. Der Helikopter kreist über dem Dorf. Die Frau steht in der Telefonzelle. Der Sanitäter

steht neben dem Autofahrer. Der Radfahrer steht auf dem Radweg. Das Schild steht am Straßenrand. Die Bank steht vor der Telefonzelle.

13. Ezzel a feladattal rögzítik a tanulók az adott irányba végzett mozgást kifejező igéket és a tárgyesetet vonzó elöljárószókat (2. rész). A tanulók először párokat alkotva szóban képzik a mondatokat, majd leírják füzeteikbe a helyes megoldásokat. A 12-13-as feladatokat a Blitz-Grammatik részben található tudnivalókkal foglalhatjuk össze.

Lehetséges megoldások:

Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. Die Sanitäter schieben die Trage in den Krankenwagen. Der Junge setzt sich auf die Bank. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum. Die Frau hängt die Gedenktafel an den Baum. Die Polizisten stellen sich auf die Straße. Der alte Mann setzt sich an den Tisch. Der Kellner stellt das Glas Wasser auf den Tisch.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 13-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (14-17. feladat)

14. Fikcióból a valóságba: a fejezetet egy tragikus balesetet leíró cikk zárja le, amely a Nürnberg és Berlin közötti A9-es autópálya-szakaszon történt. A tanulók a gyakorlatot párban, vagy kisebb csoportokban végzik el, miután figyelmesen elolvasták a szöveget. Lexikai szempontból nem jelenthet nehézséget a szöveg megértése a tanulók számára. Az ismeretlen szavakat (*pl. Standstreifen, Warnblinkanlage, Überholspur*) el kell magyarázni a tanulóknak még a szöveg elolvasása előtt. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók még egyszer elolvassák a cikket.

Megoldás:

f3, c7, a4, e6, g2, d1, b5

15. A tanulók párokban, vagy kisebb csoportokban szóbeli beszámolót készítenek elő. A beszámolók kijavítása után a helyes megoldásokat a tanulók leírják füzeteikbe.

Megoldás:

1. Der Unfall ist auf der A9 zwischen Nürnberg und Berlin passiert. 2. Sie waren in Ungarn. 3. Sie hatten einen Opel Corsa. 4. Plötzlich ist der Corsa zum Stehen gekommen. 5. Sie haben das defekte Auto auf der Überholspur abgestellt. 6. Die beiden Freundinnen sind dann neben dem Auto geblieben. 7. Der BMW-Fahrer hat den Corsa zu spät gesehen und der BMW ist gegen das Auto gerast. 8. Der BMW-Fahrer hat den Unfall überlebt, die beiden Freundinnen waren sofort tot.

16. Brehme felügyelő elmondja, hogy mi a teendő, ha autóbaleset tanúi vagyunk. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt. Az első alkalommal megismerkednek a szituációval, a második alkalommal kiegészítik a szöveget. Ezután a tanulók felolvassák a kiegészített szöveget és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás/Transzkripció:

Unklar ist, warum die zwei Studentinnen das Fahrzeug links statt auf dem rechten Standstreifen abgestellt haben. Bei einer Panne auf der Autobahn sollte man sofort versuchen, den rechten Standstreifen zu erreichen. Dann muss man die Warnblinkanlage einschalten und unter großer Vorsicht das Warndreieck aufstellen. Keinesfalls sollte man jedoch im oder neben dem Fahrzeug bleiben, sondern in angemessener Entfernung, möglichst hinter der Leitplanke auf die Polizei warten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-24. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 41 Schreiben - első példa a jegyzetírásra, amely az írásbeli érettségien szintén a rövid fogalmazások közé tartozó feladatok egyike.

17. Fonetika: Érdekes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 15 – Urlaubspläne: Meer und mehr ...

Szituáció

Nyarlalás, különböző nyaralási lehetőségek, úti célok, társaság

Nyelvtan

- helymeghatározás
- alárendelt összetett mondatok *dass*, és *wenn* kötőszavakkal

1. rész Kursbuch (1-3. feladat)

1. Az osztály megnézi, és leírja a képeket. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Was siehst du auf dem Bild? Wo warst du letzten Sommer? Mit wem? Was hast du dort gemacht?*, stb. A kérdések segítségével új szókincset lehet összeállítani és gyakorolni lehet a már ismert fordulatokat és nyelvtani szerkezeteket is (pl. a *Perfekt* múlt időt). Ezután a tanulók önállóan töltik ki a tesztet, amely lexikai szempontból nem okozhat problémát a tanulónak. A tanulók egyedül olvassák el a rájuk vonatkozó teszteredményeket is. A tanár magyarázataival segíti a tanulókat. A teszt kitöltése és ellenőrzése után a teszten elért pontszámok alapján néhány tanuló elmondhatja az osztály előtt, hogy ő milyen típusú nyaraló. A beszámoló például így szólhat: *Ich bin ein unsicherer Typ. Ich brauche Sicherheiten im Urlaub. Ich habe nur 9 Punkte. Nächsten Sommer möchte ich ans Meer fahren, denn Urlaub bedeutet für mich Entspannung und Relax. Natürlich möchte ich Urlaub nicht allein machen, sondern mit meinen Eltern....*
2. Ez a gyakorlat az alárendelt összetett mondatokat vezeti be a *wenn* kötőszóval és helyhatározókkal. A tanár hangosan felolvassa a kérdéseket és a lehetséges válaszokat. A tanulók önállóan végzik el a gyakorlatot.
3. Kérdés-felelet lánc. A tanulók rögzítik az előző gyakorlat során elhangzott mondatokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-4. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (4-5. feladat)

4. A tanár a következő kérdést teszi fel: *Wohin fahrt ihr in Urlaub?* A megadott helyszíneket természetesen ki lehet egészíteni. A tanulók a már ismert előljárószók használatát gyakorolják. Miután a tanulók minden tanulótól összegyűjtötték a szükséges információkat, közösen elolvassák a szöveghőben található mondatokat, amelyek a *dass* kötőszót vezetik be. A tanár megmutatja, hogy a *dass* kötőszó után hol helyezkedik el az ige a mondatban. A tanulók a szöveghőben található mondatszerkezetek alapján egymás után felolvassák a táblázatból kiválasztott példákat.
5. Az alárendelt összetett mondatok begyakorlása *dass*

kötőszóval. A példa közös felolvasása után a tanulók párokban dolgoznak. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

3. Kursbuch rész (6-11. feladat)

6. A tanulók megtanulják, hogyan tudják különbözőképpen kifejezni véleményüket. Minden példamondat alárendelt összetett mondat, *dass* kötőszóval. A megadott vélemények közös elolvasása után a tanár beszélgetést kezdeményez az alábbi témáról: *Was ist wichtig im Urlaub?* A tanulóknak *dass* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatokat kell alkotniuk.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 5-7. feladatait (az órán, vagy otthon).

7. A tanulók ebben a gyakorlatban különböző üdülőhelyek és szabadidős tevékenységek nevét ismerik meg. Az ismeretlen szavak jelentésének tisztázását követően a tanulók önállóan dolgoznak. A tanár a feladat ellenőrzését különböző kérdésekkel vezeti be: *Wo kann man schwimmen? Wo kann man wandern?*, stb.

Lehetséges megoldások:

Im Gebirge: Ski laufen, wandern, eine Radtour machen, neue Leute kennen lernen; am Meer: schwimmen, tauchen, surfen, am Strand faulenzen, in der Sonne liegen, relaxen und sich entspannen, eine Radtour machen, neue Leute kennen lernen; auf Sardinien: tauchen, schwimmen; in Paris: auf den Eiffelturm steigen, neue Leute kennen lernen; in der Hohen Tatra: wandern, Ski laufen, relaxen und sich entspannen, neue Leute kennen lernen; am Gardasee: surfen, schwimmen, eine Radtour machen; an der Ostsee: schwimmen, in der Sonne liegen, am Strand faulenzen, relaxen und sich entspannen; in Deutschland: neue Leute kennen lernen, Deutsch lernen

8. A tanulók párokban dolgoznak, és az előző feladat példáit veszik alapul. A feladat elvégzése előtt a tanulók elolvassák a példákat. A tanár segít a tanulónak.

9. A táblázat önálló kitöltése után a tanulók közösen ellenőrzik és elemzik az összegyűjtött példákat.

Lehetséges megoldások:

Wo?	Was?	Wohin?
im Gebirge	wandern	ins Gebirge
am Meer	baden, schwimmen	ans Meer
am Gardasee	surfen	an den Gardasee

in Deutschland	Deutsch lernen	nach Deutschland
in der Hohen Tatra	Ski laufen	in die Hohe Tatra
im Gebirge	eine Radtour machen	ins Gebirge
in Paris	auf den Eiffelturm steigen	nach Paris
an der Ostsee	in der Sonne liegen	an die Ostsee
auf Sardinien	tauchen	nach Sardinien
am Meer	am Strand faulenzen	ans Meer
an der Ostsee	neue Leute kennen lernen	an die Ostsee

10. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett. A tanulók az előző feladatban megadott példák alapján gyakorolják tovább a *wenn* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatok alkotását. A tanár újra felhívja a figyelmet a mondat szórendjére. Végezetül a tanulók leírják füzetekbe a megoldásokat.
11. A tanulók először elolvassák a szavakat és a megadott példákat. Ezután párokban oldják meg a feladatot, és közben tökéletesítik ismereteiket a helymeghatározást tartalmazó, alárendelt összetett mondatok képzéséről. Miután a tanár ellenőrizte a gyakorlat helyes elvégzését, a tanulók leírják füzetekbe a helyes megoldásokat. Érdekes elmondani a tanulóknak, hogy a *wenn* kötőszónak ebben az esetben nincs hipotetikus jelentése, hanem ebben az esetben a jelentése: amikor. A *wenn* kötőszót akkor alkalmazzuk, ha ismétlődő, vagy jövőbeli cselekvésről, eseményről van szó.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 8-12. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (12-14. feladat)

12. Az időjárás kifejezésére használt szavak megismerése. A tanulók önállóan dolgoznak, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

Ibiza, Frankfurt, Kitzbühel, London, Bodensee, Mailand

Transzkripció:

Auf Ibiza scheint die Sonne. In London regnet es. In Kitzbühel schneit es. Am Bodensee ist es windig. In Frankfurt ist es bewölkt. In Mailand ist es neblig.

13. A tanár az alábbi kérdést teszi fel az osztálynak: *Wie ist das Wetter heute?* A tanulók a válaszadáshoz megnézik Európa térképét. Először közösen elolvassák a példát, majd párokban elvégzik a gyakorlatot. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 42 Schreiben – a képeslapírás a rövid fogalmazások közkedvelt formája

14. A *wenn* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatok átismétlése. A szövegfelhőben lévő mondatok elolvasása és a Marie elbeszélésében található nyelvtani konstrukciók elemzése. A tanár elmagyarázza az összetett mondatok tagmondatainak sorrendjét (mellékmondat, főmondat) és az egyes tagmondatokban használatos szórendet. A tanulók a tanár felügyelete mellett párokban végzik el a gyakorlatot. A tanulók minden mondatot leírják füzetekbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 13-19 feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (15-18. feladat)

15. A szereplők leírásának önálló elolvasása. A szövegek lexikai szempontból nem jelenthetnek nehézséget a tanulóknak. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was für ein Urlaubstyp ist Franziska? Was für ein Urlaubstyp ist Guido?* A tanulók válaszait a fejezet első részében bemutatott nyaralók leírása alapján készítik elő. Ezután elolvassák a szövegfelhőben szereplő mondatokat, és beszélgetést folytatnak a *Wer fährt wohin?* kérdéssről. Válaszaikban a *dass* kötőszóval alárendelt összetett mondatokat használják.

Megoldás:

Claudia Ertl – Feriendorf, Norbert Fischer – Inter-Rail-Urlaub, Franziska Lang – Sprachferien, Guido Krüger – Ibiza

- 16A. Az előző gyakorlatban megismert szereplők saját, ideálisnak tartott nyaralásaikról beszélnek. A tanár az osztályt négy csoportra osztja. Minden csoport leírást készít az egyik szereplőről. A tanár mindegyik csoportnak segít. A csoportok munkájukat felolvassák az osztály előtt. Ezután a tanulók önállóan elvégzik a szövegek alatt található feladatot. A megoldások közös ellenőrzése után érdemes még egyszer elolvasni az összes szöveget, és elmagyarázni az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

1B, 2D, 3B/C, 4C, 5B, 6A, 7D

- 16B. A szövegekhez kapcsolódó feladatok lezárásaként a tanulók szóbeli beszámolót készítenek saját ideális nyaralásukról, és elmondják azt az osztály előtt. Ezután mindenki leírja saját előadását a füzetébe.

17. A fejezetet egy Möller úrral folytatott beszélgetés zárja. Möller úr arról beszél, hogy milyen nehéz kiválasztani a család közös nyaralásának helyszínét, mert mindenkinek más ötlete van a szabadidő eltöltésére. A kérdések

és válaszok közös elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Első alkalommal a tanulók végighallgatják az egész beszélgetést, a második alkalommal pedig csak a válaszokat. A gyakorlatot a megoldások közöse ellenőrzésével fejezzük be. A tanulók készíthetnek rövid szóbeli összefoglalót is Möller úr elbeszéléséből, és néhányan előadhatják megoldásukat az osztálynak. Ezután érdemes az összefoglalókat leírni a füzetbe.

Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4b, 5c

Transzkripció:

- Sagen Sie mal, Herr Möller, wohin fahren Sie dieses Jahr in Urlaub?
- Wohin ich in Urlaub fahre? Das steht noch nicht fest. Wissen Sie, das ist das ewige Problem bei uns zu Hause: Ich möchte so gern ins Gebirge, und zwar nach Südtirol, aber meine Frau und die Kinder wollen es nicht. Sie wollen ans Meer fahren. Angelika, meine Frau, träumt von einem Urlaub in einem Feriendorf von Club Med in der Türkei. Sie meint, das wäre der ideale Familienurlaub.
- Türkei, Feriendorf, Club Med ... na ja, das klingt eigentlich gar nicht so schlecht, oder?
- Ja, schon, aber abgesehen von den Kosten, das Problem ist, dass meine Kinder keine Lust haben, zwei Wochen in einem Feriendorf zu verbringen. Sie sagen, in einem Feriendorf ist man nur unter Touristen, man kommt mit Einheimischen gar nicht in Kontakt, man sieht so wenig vom Land ...
- Und was schlagen sie vor?
- Eine Reise durch Europa, und zwar mit dem Auto. Zunächst von München nach Paris, dann an die Côte d'Azur. Nächste Etappe Italien: Florenz, Rom, Venedig. Zum Schluss einen Abstecher nach Österreich, nach Wien, und von da zurück nach Hause.
- Na ja, sehr interessant.
- Ja, aber auch sehr anstrengend. Ich habe es mir ausgerechnet, das sind fast 4000 km! Und wir haben nur zwei Wochen Zeit. Das ist Stress pur!
- Aber sehr lehrreich für Ihre Kinder.
- Das will ich nicht bezweifeln, aber ich bin schon das

ganze Jahr mit dem Auto unterwegs, ich bin nämlich Handelsreisender von Beruf. Deswegen möchte ich im Sommer meine Ruhe haben ...

- Also, wohin denn?
- Ich glaube, wir werden einen Kompromiss schließen. Ich werde folgendes vorschlagen: Wir fahren eine Woche nach Südtirol, und dann fahren wir an die Adria, nach Jesolo oder nach Lignano. Und von da aus machen wir einen schönen Ausflug nach Venedig. Und wir können evtl. dann über Österreich zurückfahren und in Wien übernachten. So sind alle zufrieden: Ich kann wandern, meine Frau kann die Zeit am Strand genießen, und die Kinder freuen sich bestimmt auf diese Minitour.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-23. feladatait (az órán, vagy otthon).

ABI 43 Schreiben - ez az első példa hivatalos levél írására. A feladat elvégzése előtt részletesen el kell mondani a tanulóknak a hivatalos levél felépítését, formáját. Ajánlatos a kötelező tartalmi elemekre külön figyelni, mert az írásbeli érettségi vizsgán elsősorban ezeket értékelik.

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételgetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az érettségi vizsgán a hallás utáni értés, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló feladattípusokat. Mielőtt a tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár felhívja a tanulók figyelmét a segítő figurára, melynek tanácsai megkönnyítik a feladatok helyes megoldását.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A hallás utáni értés a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a felvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulóknak azt is, hogy a felvételt az érettségien is kétszer hallgatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4R, 5R, 6F

Transzkripció:

Wir beschäftigen uns heute mit der Frage, wie gesund unser Leben ist bzw. was wir für unsere Gesundheit tun. Wir haben über 20 Personen mit der Frage konfrontiert. Hier hören Sie drei Stellungnahmen.

Stellungnahme 1: Ich glaube, dass es heute Mode ist, über dieses Thema zu sprechen. Aber die meisten, die meinen, etwas für ihre Gesundheit zu tun, sind in Wirklichkeit gar nicht so gesundheitsbewusst. Diäten, Schlankheitskuren, Fitness-Training oder Ähnliches: Ich halte nicht viel davon. Ich kenne Leute, die Sklaven ihrer eigenen Gewohnheiten geworden sind: Sie gehen ins Fitnessstudio, auch wenn sie gar keine Lust haben. Und Sport macht ihnen keinen Spaß mehr. Oder sie haben ihre Essgewohnheiten total umgestellt und sehen so traurig aus. Ich finde, es reicht, wenn man sich gesund ernährt und wenn man zu Fuß geht oder Rad fährt, statt immer Auto zu fahren. Und vor allem soll man natürlich nicht rauchen!

Stellungnahme 2: Ich habe früher eine Schachtel am Tag geraucht. Es hat eine Zeit gegeben, als ich sogar 30 Zigaretten am Tag geraucht habe. Meine Frau, Nicht-Raucherin, konnte den Gestank nicht mehr ertragen. Zu Hause gab es praktisch keinen Platz, wo ich nicht geraucht habe: im Wohnzimmer, in der Küche, im Bad, im Schlafzimmer ... Bis ich dann eines Tages einen Fahrradausflug mit meinen Arbeitskollegen gemacht habe. Nach nur 10 km war ich total erschöpft, außer Atem. Da habe ich den

Entschluss gefasst: Schluss mit dem Rauchen! Ich habe mich einer Entwöhnungskur unterzogen. Am Anfang war es natürlich sehr schwer, aber der Wille war da und ich habe es geschafft! Ich rauche jetzt nicht mehr. Und Radfahren macht wieder Spaß.

Stellungnahme 3: Ich jogge regelmäßig und zwar seit über 30 Jahren. Ich brauche das, genauso wie Duschen und Zähneputzen. Das Laufen bringt mich in so eine Art körperliches Gleichgewicht. Wenn ich merke, wie meine Schrittfolge, mein Atem und mein Herz sich koordinieren, ist das einfach ein tolles Gefühl. Zusätzlich gehe ich dreimal die Woche zum Fitness-Training in ein Studio. Nicht weil ich eine gute Figur am Strand machen will, sondern um meine Muskulatur zu kräftigen. Ein angenehmer Nebeneffekt ist, dass man durch regelmäßigen Sport jung bleibt. Viele schätzen mich jünger als ich bin, und ich merke auch tatsächlich nicht viel davon, dass die Jahre vergehen. Ich brauche jetzt eine Leserbrille, das ist eigentlich alles.

2. Megoldás:

1F, 2R, 3F, 4F, 5R

Transzkripció:

Verkehrsservice

Radio Baden-Baden, Verkehrsservice: Achtung, Autofahrer. Auf der A5 Karlsruhe-Basel, Richtung Basel, ist zwischen Offenburg und Freiburg ein schwerer Unfall passiert. Inzwischen hat sich schon ein 10 km langer Stau gebildet. Die Polizei hat die Autobahn gesperrt. Autofahrer nach Basel werden also gebeten, in Offenburg die Autobahn zu verlassen und über die B41 zu fahren.

Wetterbericht für Deutschland

Und jetzt die Wettervorhersage für heute, den 5. Juni: Im Norden zunächst stark bewölkt, örtlich fällt Regen. Im Laufe des Nachmittags wird es freundlicher mit Sonne. Im Osten und Süden kommen nach freundlichem Tagesbeginn heftige Gewitter mit starkem Regen auf. Die Höchsttemperatur liegt zwischen 20 Grad auf den nordfriesischen Inseln und 31 Grad an Elbe und Oder.

Werbepot

Und nun ... Werbung! Sportdrink, das kalorienfreie Getränk für aktive Menschen. Sportdrink wirkt erfrischend und schmeckt auch sehr gut, egal ob in der Geschmacksrichtung Zitrone, Orange oder tropische Früchte.

„Hallo, ich bin die Silke. Ich jogge fast jeden Tag und trinke danach Sportdrink: wenige Kalorien (ja, denn ich achte auf meine Figur!), aber dafür sehr viele Vitamine! Die brauche ich nach dem Laufen.“ Also, Sportdrink, für den Sportler, der nichts dem Zufall überlässt!

Kurznachricht im Radio

Ein schweres Unwetter ist gestern auf Ibiza losgebrochen und hat die ganze Gegend um St. Antonio verwüstet. Ein orkanartiges Gewitter mit Hagel und Wind mit 150 St/km Geschwindigkeit hat in weniger als 10 Minuten das Städtchen in ein Inferno verwandelt: Bäume wurden entwurzelt, Autos stark beschädigt, der Regen hat aus Straßen reißende Flüsse gemacht. Zum Glück ist niemand ums Leben gekommen, 10 Leute mussten aber mit schweren Verletzungen in das örtliche Krankenhaus gebracht werden. Die Schäden werden auf über 100.000 Euro geschätzt.

Verkehrsmeldung

Auf deutschen Straßen sind in den vergangenen 50 Jahren mehr Menschen ums Leben gekommen als Frankfurt am Main Einwohner hat. Laut Statistischem Bundesamt sind seit 1953 bei Unfällen 697.000 Autofahrer gestorben, 25 Millionen wurden verletzt. Die meisten Todesopfer gab es im Jahr 1970, die wenigsten im Jahr 2001.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Fel kell hívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvi szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen megoldjuk a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt.

1. Megoldás:

1C (Zeile 3), 2C (Zeile 5-6), 3A (Zeile 8),
4B (Zeile 13), 5C (Zeile 15), 6A (Zeile 17)

2. Megoldás:

1C, 2F, 3E, 4X, 5H, 6X, 7D, 8X

ÍRÁS

A különböző fogalmazásoknak - megadott, vagy korlátlan szószámmal - elsősorban az a célja, hogy a megadott információkat pontosan tartalmazzák. Azok a tanulók, akiknek ez a feladat ezen a szinten még túl nehéz, felhasználhatják az összegyűjtött kifejezéseket.

ABI 44 Schreiben - a tanulónak e-mailt kell írniuk, amely tartalmazza a meghatározott információkat. Példa a hosszú fogalmazásra.

Megoldás:

megcsúszni, túl gyorsan menni, elveszíteni az autót feletti uralmat, az utolsó pillanatban fékezni, összeütközni egy autóval, autót megelőzni, fának

ütközni, könnyű / súlyos sérüléseket szenvedni, eltörni a lábat, gipszelt láb, bekötött biztonsági öv, kihívni a rendőrséget, kihívni a mentőket, elvinni valakit a kórházba, hibásnak lenni a balesetben, rehabilitációra járni, szerencse a szerencsétlenségben

Lieber Ralf,

ich danke für deine E-Mail. Ja, es geht mir im Moment viel besser. Das Bein tut zwar immer noch weh, aber ich bin seit vorgestern wieder zu Hause und mache langsam Krankengymnastik.

Nach dem Unfall bin ich eine Woche lang im Krankenhaus geblieben. Dort habe ich eine Operation gehabt. Der Unfall war wirklich schrecklich und heute sage ich, dass ich Glück im Unglück gehabt habe. Ich war mit meinem Fahrrad unterwegs. Die Straße war nass und plötzlich, ich weiß nicht warum, habe ich die Kontrolle verloren und bin gegen die Leitplanke gerast. Zum Glück hatte ich meinen Helm auf. Aber beim Stürzen habe ich mir das Bein gebrochen. Nach wenigen Minuten war der Notarztwagen da und man hat mich ins Krankenhaus gebracht.

Schade, dass meine Reise nach Deutschland geplatzt ist. Ich habe mich auch darauf gefreut. Aber gern komme ich zu Dir im Sommer, vielleicht Ende Juli. Was sagst du zu der Woche vom 22. bis 29. Juli? Auf jeden Fall danke für die Einladung.

Also, ich freue mich schon auf die Woche in Tübingen.

Ciao

dein(e) ...

BESZÉD

A beszéd-készség fejlesztésére most statisztikák szolgálnak. A statisztikai vizsgálatok eredményeinek értelmezése nem okozhat különösebb nehézséget a tanulónak, ha az értelmezések előtt megismertetjük velük a statisztikai elemzésekhez szükséges és tipikus fordulatokkal.

ABI 45 Sprechen - első példa a statisztikai adatok értelmezésére

1. Megoldás:

zeigt, Jugendliche, Unterschiede, am Computer, der Mädchen, Mehr, dagegen, gern, fernsehen.

ABI 46 Sprechen - képleírás. Érdekes emlékeztetni a tanulót, hogy a képleírásnak tartalmaznia kell a kép fő elemeit. A feladat elvégzését könnyítik a megadott kérdések.

2. Megoldás:

1. Auf dem Foto sehe ich ein paar/fünf Personen. Ich glaube, das sind Touristen. Sie machen ihren Sommerurlaub im Gebirge. 2. Sie sind auf einem

Wanderweg im Gebirge. 3. Die Touristen wandern, sie tragen auch große Rucksäcke. Jeder hat einen Wanderstock in der Hand. Sie sprechen miteinander, bewundern die Landschaft, genießen die Natur, atmen frische Luft ... 4. Sie verbringen ihre Zeit im Gebirge, weil sie vielleicht Urlaub haben und Naturfreunde sind. Sie wollen ihre Freizeit aktiv verbringen. Sie genießen Bergwanderungen. Das macht ihnen viel Spaß.

3. Megoldás:

11%, 78%, 37%, 24%, 43%, 23%

Lektion 16 – Menschen wie du und ich (?)

Szituáció

Ismert személyek. Divat.

Nyelvtan

- összehasonlító mondatok
- középfokú melléknévek
- felsőfokú melléknévek
- melléknévek jelzői funkciója (alany- és tárgyesetben)
- a *gefallen* ige

1. rész Kursbuch (1-3. feladat)

1. A tanulók képek alapján megpróbálnak válaszolni a következő kérdésre: Kennst du diese Leute? A táblára felírjuk az egyes személyekről alkotott mondatokat: *Schröder war der Bundeskanzler Deutschlands. Er hat ...regiert; Sein Büro war in Berlin. / Michael Schumacher ist Ferrari-Pilot. Er war siebenmal Weltmeister. Er fährt für Ferrari. / Miroslav Klose spielt für Werder Bremen. / Claudia Schiffer ist Model. Sie arbeitet für Valentino, Versace.* A szöveg első olvasása során a tanulók arra összpontosítanak, hogy megtalálják a feladat megoldásához szükséges információkat a szövegben. Önállóan, vagy párban dolgoznak a tanár felügyelete mellett. A feladat megoldásának közös ellenőrzése után érdemes elmagyarázni a melléknév felsőfokú alakjának szerkezetét, amely függetlenül a szó nemétől (*der, die, das*), -e végződést kap.

Megoldás:

Miroslav Klose war der beste Torschütze der WM 2006.
Claudia Schiffer ist/war das gefragteste Model der Welt.
Gerhard Schröder war der eleganteste Politiker Deutschlands.
Sabine Christiansen ist die erfolgreichste Moderatorin im deutschen Fernsehen.
Michael Schumacher ist der reichste Pilot der Formel 1.

2. Minden tanuló kiválaszt magának egy személyt, és figyelmesen elolvassa a rá vonatkozó szövegrészt. Ezután a tanulók szóban mutatják be az adott személyt röviden a szöveg alapján, néhányan akár az egész osztály előtt. A nagyobb létszámú csoportokban a feladat elvégezhető párokban is.

3. A tanulók olyan melléknéveket tanulnak meg, amelyek segítségével jellemezhetnek, illetve összehasonlíthatnak különböző embereket. A megadott melléknévek jelentésének tisztázása nem jelent különösebb problémát a tanulók számára. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása után a tanulók a megadott minták alapján hasonló mondatokat képeznek.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (4-9. feladat)

4. A melléknévek középfokú és felsőfokú alakjainak bevezetése. A tanulók közösen elolvassák a kérdéseket, utána az *a* rész, majd a *b* rész válaszait. A gyakorlat elvégzése során a tanulónak fel kell ismerniük, hogy két személy összehasonlításakor a melléknév középfokú alakját, míg három személy összehasonlításakor a melléknév felsőfokú alakját alkalmazzuk. A szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók hasonló mondatok segítségével folytatnak beszélgetést. A gyakorlat befejezésekor érdemes megkérni a tanulókat, hogy sorolják fel a melléknév középfokú, és felsőfokú alakjai közt megfigyelhető különbségeket. Ezután a tanulók leírják a gyakorlat *b* részében feltett kérdésekre adott válaszokat füzetekbe.

5. A tanár a gyakorlat témáját a következő kérdésekkel vezeti be: *Wie alt ist der älteste Mensch der Welt? Wie groß ist der größte Mensch der Welt?* Ebben a gyakorlatban a tanulók a felsőfokú melléknévek használatát tökéletesítik. A párokban végzett feladatok megoldását az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

Jon Brower ist der schwerste Mann der Geschichte. Er hat 1921-69 gelebt und war 635 Kilo schwer.

Lucia Zarate ist der leichteste Mensch der Geschichte. Sie hat 1863-89 gelebt. Mit 20 Jahren war sie nur 6 Kilo schwer.

Jon Minoch ist der schnellste Mann im Zunehmen. Er hat im Jahr 1984 91 Kilo in nur 7 Tagen zugenommen.

Rosalie Bradford ist die schwerste Frau der Welt. Im Januar 1987 war sie 476 Kilo schwer.

Pauline Musters ist der kleinste Mensch der Geschichte. Sie hat im 19. Jahrhundert gelebt und war 59 Zentimeter klein.

Jane Scott ist die schnellste Frau im Abnehmen. In fünf Jahren, und zwar von 1990 bis 1995, hat sie ihr Gewicht um 240 Kilo reduziert.

Albert Jackson ist der dickste noch lebende Mensch. Er ist 1942 geboren und wiegt z.Z. 408 Kilo.

6A. A megismert szavak, és nyelvtani szerkezetek segítségével a tanulók saját osztálytársaikról adnak jellemzést. A szövegfelhőben található mondatok közös elolvasása, és a melléknévek három alakjának meghatározása: alapfok (*hübsch*), középfok (*hübscher*), felsőfok (*der größte, der dümmste*). A gyakorlatot vonzóbbá tehetjük azáltal, hogy az óra előtt megkérjük a tanulókat, hogy hozzanak fényképeket az osztályról. A kis csoportokban végzett feladatok megoldását minden csoport előadja az osztály előtt.

6B. A tanulók önállóan egészítik ki a mondatokat, majd a megoldásokat összehasonlítják a többi tanulóéval. A gyakorlat a felsőfokú melléknévek használatára összpontosul alanyesetben.

7. A tanár a témát az alábbi kérdésekkel vezeti be: *Wer ist dein(e) Lieblingsschauspieler(in)? Wer ist der/die beste Schauspieler(in)? Wer ist der/die reichste Schauspieler(in)? Wer ist der/die schönste Schauspieler(in)?* Ezután a tanulók megnézik a kérdőív eredményeit, és kiegészítik a képek alatt található mondatokat. A gyakorlat segítségével a tanulók megismerhetik azokat a szerkezeteket, amelyekben a melléknévek középfokú alakját kell használni.

Megoldás:

Shrek ist der beliebteste von allen.
 Szonja Oroszlán ist beliebter als Péter Scherer, aber nicht so beliebt wie Shrek.
 Péter Scherer ist weniger beliebt als Szonja Oroszlán.
 Brad Pitt ist so beliebt wie Penelope Cruz.
 Katja Riemann ist am wenigsten beliebt.
 Penelope Cruz ist weniger beliebt als Péter Scherer, aber beliebter als Katja Riemann.

8. A tanulók felmérést végeznek az osztályban, melynek eredményeit felírják a táblára, és hozzáfűzik megjegyzéseiket. A felmérés eredményeinek összefoglalását leírják füzetekbe.

ABI 47 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre. Az információkérés és -adás a középszintű szóbeli érettségi vizsga egyik alapvető elemét képezi.

9. A fejezet ezen részének befejezéséül a tanulók kitöltik a táblázatot a melléknévek alap-, közép-, vagy felsőfokú alakjával. A feladatot a tanulók közösen ellenőrzik. Érdemes összefoglalásképp a Blitz-Grammatik részben leírtakra is hivatkozni.

Megoldás:

alt, älter, der/die/das älteste, am ältesten; groß, größer, der/die/das größte, am größten; klug, klüger, der/die/das klügste, am klügsten; dumm, dümmer, der/die/das dümmste, am dümmsten; lustig, lustiger, der/die/das lustigste, am lustigsten; schön, schöner, der/die/das schönste, am schönsten; beliebt, beliebter, der/die/das beliebteste, am beliebtesten; sportlich, sportlicher, der/die/das sportlichste, am sportlichsten; sensibel, sensibler, der/die/das sensibelste, am sensibelsten; teuer, teurer, der/die/das teuerste, am teuersten; hoch, höher, der/die/das höchste, am höchsten; gut, besser, der/die/das beste, am besten; viel, mehr, der/die/das meiste, am meisten; gern, lieber, der/die/das liebste, am liebsten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-14. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (10-14. feladat)

10. A fejezet második részében a tanulók az öltözékre vonatkozó szavakat ismerik meg, és megtanulják a melléknévragozást alany- és tárgyesetben. A tanár olvas, a tanulók pedig hangosan elismétlik a ruhatár egyes elemeinek nevét. Ezután minden tanuló leírja saját öltözékét. A gyakorlat továbbfejlesztéseként a tanár a következő kérdéseket teheti fel: *Was hast du an, wenn du in die Disko/in ein Rockkonzert/zu einer Party ... gehst?* A tanulók elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, és külön jelölik az *etwas passt zu jemandem/etwas steht jemandem (nicht)* szerkezeteket. A tanár beszélgetést kezdeményez, és arra kéri a tanulókat, hogy a beszélgetés során alkalmazzák az új szerkezeteket is.

11. Ebben a gyakorlatban a tanulók az előző feladat során megismert szavakat gyakorolják önállóan, vagy párban. A megoldást az osztály közösen ellenőrzi.

12. A középfokú melléknévek, és az öltözetre vonatkozó új szavak gyakorlása. A tanulók először közösen elolvassák a példát, majd párokban rövid párbeszédet készítenek. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók leírják megoldásaikat a füzetekbe.

13. A melléknévragozás bevezetése, pontosabban a jelzői szerepben álló melléknévek ragozása határozatlan névelő után, tárgyesetben. A tanulók közösen elolvassák a szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Nyelvtani szempontból egyedül a semleges nem okozhat problémát (*ein schickes Kostüm*), míg a hímnem (*einen roten Pullover*), a nőnem (*eine schwarze Lederjacke*), valamint a többes szám nem jelenthet nehézséget. A tanulók megnézik a négy karikatúrát, és párokban dolgozva keresnek megfelelő öltözéket az egyes ábrázolt alakoknak. A közös ellenőrzést beszélgetés követi.

Megoldás:

Ein Punker trägt ein zerrissenes T-Shirt, eine schwarze Lederjacke und abgetragene Jeans.
 Ein Rentner trägt ein kariertes Hemd, einen roten Pullover und bequeme Freizeitschuhe.
 Eine Sekretärin trägt einen gewagten Minirock und modische Stiefel.
 Ein Bankangestellter trägt ein weißes Hemd mit Krawatte und einen eleganten Anzug.

14. A táblázat közös kitöltése és megbeszélése. Érdemes felhívni a tanulók figyelmét a melléknév hímnemű alakjára alanyesetben (*ein eleganter Anzug*), mivel csak ez a forma tér el a tárgyesetben ragozott alakoktól. Nőnemben, semleges nemből, valamint többes számban a melléknévek ragozott alakja alany- és tárgyesetben megegyezik. A szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók jelzői funkciót betöltő melléknévek segítségével leírják saját öltözetüket.

Megoldás:

eine schwarze Lederjacke, ein weißes Hemd, abgetragene Jeans, einen eleganten Anzug

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 15-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (15-19. feladat)

15A. A határozott névelő után álló, jelzői funkciót betöltő melléknevek ragozása alany- és tárgyesetben. A tanulók megnézik a fényképet és különböző hipotéziseket fogalmaznak meg Claudia Schiffer kijelentéseiről. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Was ziehst du an, wenn du zum ersten Mal mit einem Jungen/Mädchen ausgehst?* Ezután a tanulók elolvassák az egyes párbeszéd-részeket, és megfelelő sorrendbe állítják őket.

Megoldás:

Transzkripció a 15B gyakorlat után.

15B. Az előző gyakorlat megoldásainak ellenőrzése és javítása. A tanulók egyszerre hallgatják és olvassák a szöveget. A gyakorlat befejezéséül a tanár említést tehet az érdekes névválasztásról (Valentino), és utalhat az azonos nevű, híres divatdiktátorra is.

Transzkripció:

- Du Karin, ich gehe heute Abend mit meinem Freund Valentino aus. Aber ... was soll ich anziehen? Das blaue Abendkleid?
- Aber Claudia, das blaue Abendkleid ist nicht so modisch.
- Soll ich also die abgetragenen Jeans hier anziehen?
- Na ja, die sind zwar praktisch, aber nicht so elegant. Und dein Freund Valentino ist ein sehr eleganter, traditioneller Typ, oder?
- Ja, du hast Recht. Und der neue Minirock?
- Weißt du was, Claudia? Am besten solltest du die schicke Hühthose und das schwarze Top hier anziehen.
- Die schicke Hühthose und das schwarze Top. Ja, natürlich. Sie passen sehr gut zueinander. Danke Karin, für den Tipp!

16. Az előző gyakorlat során bevezetett anyag gyakorlása. Az új *du solltest* szerkezetet a tanulóknak minden további részletes nyelvtani magyarázat nélkül meg kell tanulniuk.

ABI 48 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. A megbeszélés különösen sok problémát okozhat a tanulóknak, ezért érdemes őket erre a feladattípusra alaposan felkészíteni.

17. A táblázat közös kitöltése után javasolt a tanulókkal átnézni a Blitz-Grammatik rész idevonatkozó megjegyzéseit..

Megoldás:

der neue Minirock, den neuen Minirock, die schicke Hühthose, das blaue Abendkleid, die abgetragenen Jeans

18. A színek és anyagminták nevének bevezetése. A *gefallen* ige. A tanulók tovább gyakorolják a jelzői funkciót betöltő melléknevek használatát határozott névelő után, alany- és tárgyesetben. Először közösen elolvassák a két rövid párbeszéd-példát, majd párokban dolgoznak tovább. A tanár segít a tanulóknak a feladat elvégzésében. Végezetül a párbeszédeket a tanulók leírják füzetekbe.

ABI 49 Schreiben – az első rövid fogalmazásra irányuló feladat. Az írásbeli érettségien előforduló feladatok egyike a hirdetésírás.

19. A fejezetet olyan gyakorlat zárja, amely a melléknévragozás különbségeire mutat rá határozott, és határozatlan névelő után. A példák elolvasása után a tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldás:

Ich sehe einen schwarzen Minirock, ein weißes T-Shirt, einen roten Pullover, braune Stiefel, weiße Freizeitschuhe, eine gestreifte Krawatte, einen langen Mantel, ...
Hier fehlen der schwarze Minirock, die braunen Stiefel und das hellblaue Hemd.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 22-30. feladatait (az órán, vagy otthon).

20. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 17 – Jobs und Berufe

Szituáció

Szakmák és munkaerőpiac

Nyelvtan

- a *werden* ige
- főnévragozás (birtokos eset)
- A gyenge főnevek ragozása
- célhatározói mondatok *damit* kötőszóval
- *um...zu* főnévi igeneves szerkezet

1. rész Kursbuch (1-3. feladat)

1. A fejezetet néhány szakma bemutatásával nyitjuk. A tanulók először megnézik a képeket és elolvassák az egyes foglalkozáshoz kapcsolódó szavakat. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was ist die Frau auf Bild C von Beruf? Und der Mann auf Bild A?* A tanulók elolvassák az egyes szakmák nevét, majd becsukják könyveiket és megpróbálják emlékezetből felsorolni a szakmákat. Érdeemes felhívni a tanulók figyelmét a *Model* szó nemére (semleges nem, *das Model*).

Megoldás:

A. Flugkapitän, B. Managerin, C. Model, D. Bodyguard

2. Lexikai gyakorlat: a négy szakma jellemzőitől kezdve az emberek tulajdonságait leíró mellékneveken és az *um...zu* szerkezet bevezetésén át az egyes szakmák elvégzését leíró szavakig. A szavak jelentésének tisztázása és a szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók párokban dolgoznak tovább a tanár felügyelete mellett. A feladatok átbeszélése után a tanulók a megoldásokat leírják füzetekbe.

Megoldás:

Beruf	Tätigkeiten
Flugkapitän	steuert Flugzeuge ...
Managerin	leitet eine Firma, nimmt an Besprechungen teil, plant und koordiniert die Teamarbeit ...
Model	trägt Kleider, nimmt an Modeschauen teil ...
Bodyguard	vereitelt Attentate, betreut VIPs, beschützt Wirtschaftsbosse, berühmte Persönlichkeiten, Rockstars ...

3. Az osztályt csoportokra osztjuk. Minden csoport egy szakmára összpontosít. A tanár különböző magyarázatokkal segíti a csoportok munkáját. A tanulók megoldásait elmondják a többi csoportnak is. Ezután a tanulók újra elolvassák a szövegeket és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

	Vorteile	Nachteile	Gehalt
Bodyguard	gut bezahlter Job	gefährliche Arbeit	7.000 – 8.000 Euro/Monat
Managerin	reist viel, verdient gut	kein leichter Job, schwierig, als Frau sich in der Männerwelt durchzusetzen, kein normaler 8-Stunden-Tag, unregelmäßige Arbeitszeiten, selten zu Hause	6.000 Euro/Monat
Model	aufregendes Ambiente der Modeschauen, tolle Sachen, viel unterwegs	unregelmäßige Arbeitsbedingungen, finanzielle Unsicherheit	bis 1.000 Euro/Tag
Flugkapitän	Spaß, in der Welt herumzureisen, schicke Hotels, verdient gut	trägt große Verantwortung, Angst vor Attentaten, gefährliche Arbeit, oft unterwegs, wenig Zeit für Familie	5.600 Euro/Monat

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-3. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (4-6. feladat)

4. A fejezet elején bemutatott szakmák után itt az idő újabb foglalkozások megismerésére. Érdeemes felhívni a tanulók figyelmét arra, hogy a nők által betöltött pozíciók esetében az egyes szavak *-in* végződést kapnak. A tanulók közösen oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1L, 2B, 3A, 4M, 5G, 6F, 7N, 8E, 9I, 10D, 11H, 12C

5. Kérdés-felelet lánc. A werden ige bevezetése. A tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was willst du werden? Willst du Lehrer/in oder vielleicht Polizist/in werden? Und du?* Ezután a tanulók egymásnak is feltesznek hasonló kérdéseket. A gyakorlat során felmerülhetnek olyan szakmanevék is, amelyekről eddig nem esett szó, illetve amelyek német megfelelőit a tanulók nem ismerik.
6. Lexikai gyakorlat. A példa közös elolvasása, és szükséges szavak összegyűjtése után a tanulók párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére. A feladatot a megoldások füzetbe írása zárja.

ABI 50 Schreiben – a Direkt 2 első, hosszú fogalmazásra irányuló feladata. A feladat elvégzése előtt érdemes emlékeztetni a tanulókat arra, hogy minden pont két részből áll, és arra, hogy a fogalmazásnak feltétlenül tartalmaznia kell a feladatban meghatározott információkat, valamint azt is tudatosítani kell, hogy a levél formai követelményeit is értékeli az érettségi vizsga során.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 4-5. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (7-9. feladat)

7. A 2. feladatban bevezetett *um...zu* szerkezet gyakorlása. A tanulók közösen elolvassák a szövegfelhőben található mondatokat, majd párokban dolgoznak, és megoldásaikat leírják füzeteikbe. A gyakorlatot a megoldások közös ellenőrzése zárja.
8. A *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok alkalmazása. Mielőtt a tanulók elvégzik a gyakorlatot, közösen elolvassák a szövegfelhők mondatait. A rövid párbeszédet a tanulók le is írhatják füzeteikbe. Végezetül a tanár rámutat az *um...zu* főnévi igeneves szerkezettel, és a *damit* kötőszóval képzett célhatározói mondatok közötti különbségre.
- 9A. Négy fiatal elmeséli, hogy számukra melyik az álomszakma, és hogy miért pont ezeket a szakmákat választották. A felvétel hallgatása közben a tanulók leírják, hogy melyik személy melyik szakmát választotta.

Megoldás:

Sabine will Lehrerin werden.
Bernd will Manager werden.
Florian will Journalist werden.
Silke will Reiseleiterin werden.

- 9B. A felvétel második meghallgatása során a tanulók beírják a táblázatba a megkérdezett személyek keresztnévét. A megoldások ellenőrzése után a tanár felhívja a figyelmet a gyakorlatban használt *um...zu* főnévi igeneves szerkezetre.

Megoldás:

Silke will Reiseleiterin werden, um in der Welt herumzureisen.
Florian will Journalist werden, um mit jungen Leuten in Kontakt zu kommen.
Sabine will Lehrerin werden, um mit jungen Leuten zusammen zu sein.
Bernd will Manager werden, um viel Geld zu verdienen.

Transzkripció:

- Also, Sabine, was sind deine Pläne für die Zukunft?
- Ich will Lehrerin werden, um mit jungen Leuten zusammen zu sein. Ich finde, das ist das beste Mittel, um jung zu bleiben. Aber es ist leider nicht so einfach, heutzutage eine Stelle als Lehrer zu bekommen. Ich kenne viele Studienkollegen und -kolleginnen, die mit ihrem Studium schon fertig sind und die immer noch arbeitslos sind. Aber ich gebe nicht auf. Ich bin zuversichtlich, etwas zu finden.
- Und du Bernd? Was möchtest du werden?
- Ich will Manager werden, um viel Geld zu verdienen. Ich bin kein Idealist, das gebe ich zu. Es gibt Leute, die sich einen Beruf aussuchen, weil sie überzeugt sind, etwas für die Gemeinschaft machen zu müssen. Ich gehöre nicht zu dieser Sorte Menschen. Ich will viel verdienen, um ein bequemes Leben zu führen.
- Und wie sieht es bei dir aus, Florian? Weißt du schon, was du werden möchtest?
- Ja. Mein Traum ist es, Journalist zu werden. In der Schule bin ich derjenige, der für die Schülerzeitung zuständig ist, sagen wir so eine Art Redakteur ... Ich möchte später für eine große deutsche Zeitung z.B. Die Süddeutsche Zeitung oder Die Welt arbeiten, um mit vielen Leuten in Kontakt zu kommen, mit Politikern, Sportlern, Leuten aus dem Kulturbereich ...
- Und du, Silke, was willst du werden?
- Ich will Reiseleiterin werden, um in der Welt herumzureisen und so neue Länder zu sehen. Das fasziniert mich. Und wenn ich denke, dass ich dafür auch noch Geld bekomme ... Aber ich weiß, dass die Realität manchmal anders aussieht. Der Job einer Reiseleiterin kann nämlich sehr anstrengend sein, die Touristen mit ihren blöden Fragen gehen einem manchmal auf die Nerven, man braucht viel Geduld ...

ABI 51 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 6-11. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (10-11. feladat)

- 10A. A lexikai gyakorlat a főnevek birtokos esetét vezeti be. A tanár a következő kérdéseket teszi fel: *Welches Adjektiv passt zu dem Beruf Polizist/in?* A válasz lehet

például: *Das Adjektiv „gefährlich“ passt zu dem Beruf Polizist/in.* Az osztály közösen oldja meg a feladatot.

- 10B. Az előző gyakorlat szavait alkalmazva a tanulók birtokos szerkezetet tartalmazó mondatokat alkotnak: *Die Arbeit einer Polizistin ist gefährlich.* A tanulók közösen elolvassák a példákat, és a tanár megmutatja a birtokos esetre jellemző *-er* és *-es* végződéseket. A tanulók a gyakorlatot párokban végzik, és a megoldások ellenőrzése után a helyes mondatokat leírják füzetekbe.
- 10C. A birtokos eset használatának további gyakorlása, valamint a *weil* kötőszóval képzett okhatározói mondatok átisméltése. A tanulók párokban dolgoznak, a tanár segít a feladat elvégzésében. Végezetül a tanulók leírják füzetekbe a helyes megoldásokat.
11. Ebben a gyakorlatban a tanulók megismernek néhány gyenge ragozású, hímnemű főnevet (amelyek birtokos esetben *-(e)s* végződés helyett *-en* végződést kapnak). A tanulók párokat alkotva rövid párbeszédet készítenek, és leírják azokat füzetekbe. A tanár kiemeli, hogy a keretes részben megadott szakmák nevét jelölő főnevek ragozása birtokos esetben megegyezik a *der Journalist* szó ragozásával.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 12-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (12-14. feladat)

12. Ez a gyakorlat remekül illeszkedik a *Jobs und Berufe* témakörhöz. A téma bevezetéséül a tanár az alábbi kérdéseket teheti fel: *Das ist eine Anzeige im Internet. Wo findet man sonst noch Anzeigen? Wer schreibt eine Anzeige? Warum?* Az *Anzeige* szó jelentésének tisztázása után a tanulók rövid beszélgetést folytatnak a tanár kérdései alapján (akár magyar nyelven is). Ezután a tanulók elolvassák a hirdetést és párokban oldják meg a feladatot. A megoldások közös ellenőrzése után a tanulók újra elolvassák a hirdetést, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Wer sucht wen?	Ein internationales, junges Unternehmen im Bereich der Freizeitmode sucht Assistenten/in des Marketingleiters
Arbeitsplatz: wo?	Düsseldorf
Was muss man machen?	Messen vorbereiten, Kontakte mit Kunden pflegen, mit Partnern kooperieren
Was muss man können/haben?	Berufsausbildung als Bürokaufmann/-frau, Sprachkenntnisse, Organisationstalent, Teamgeist
Wie muss man sein?	jung (22-25), flexibel und engagiert

13. Az internetes hirdetésre Karin Stein elküldi jelentkezési anyagát, amely tartalmazza az önéletrajzát is. Az anyagok megértése nem jelenthet különösebb problémát a tanulóknak, ám a jelentkezéshez szükséges szókincs rögzítése miatt érdemes átvenni a magyar szavak német megfelelőit, és leírni azokat a füzetbe.

Megoldás:

persönliche Angaben - személyes adatok, Geburtsdatum - születési dátum, Geburtsort - születési hely, Staatsangehörigkeit - állampolgárság, Familienstand - családi állapot, Schulbildung - tanulmányok, Ausbildung - képesítés/képzés, abgeschlossene Ausbildung - végzettség, Abitur mit Durchschnittsnote - érettségi eredménye: átlagos, Berufserfahrung - szakmai tapasztalat, freie Mitarbeiterin der PR-Agentur - PR-ügynökség külső munkatársa, verantwortlich für - felelős valamiért, besondere Kenntnisse - egyéb ismeretek, Fremdsprachen - nyelvtudás

14. A tanulók önállóan alkotnak kérdéseket a megadott válaszokra, majd a megoldások közös ellenőrzése után párokban készítenek elő egy interjút Karinnal.

Megoldás:

1. Wann sind Sie geboren?
2. Wo sind Sie geboren?
3. Welche Schule haben Sie besucht?
4. Welchen Schulabschluss haben Sie?
5. Haben Sie eine Ausbildung?
6. Welches Gymnasium haben Sie dann besucht?
7. Wann haben Sie das Abitur gemacht?
8. Haben Sie schon gearbeitet?
9. Was haben Sie eigentlich gemacht?
10. Welche Sprachkenntnisse haben Sie?
11. Haben Sie PC-Kenntnisse?

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 17-18. feladatait (az órán, vagy otthon).

6. rész Kursbuch (15. feladat)

15. Gyakorlat a birtokos esetet vonzó elöljárószavakkal. Az olvasmány elolvasása és a példamondatok értelmezése után a tanulók megismerkednek a táblázatban összegyűjtött elöljárószavakkal. Ezután a tanulók önállóan, vagy párokban folytatják a munkát. A megoldások ellenőrzése után néhány tanuló szóban, az osztály előtt bemutathatja Karin Steint, és leírhatja előadását a füzetbe.

Megoldás:

Während meiner Ausbildung bei Gemina GmbH habe ich viel gelernt.
Während meines Aufenthalts in England habe ich mein Englisch verbessert.
Dank meiner Sprachkenntnisse habe ich die Stelle bekommen.

Dank meiner Berufserfahrung habe ich die Stelle bekommen.

Wegen der finanziellen Schwierigkeiten meiner Familie habe ich einen Job suchen müssen.

Trotz meines Diploms als Kauffrau habe ich keinen Job gefunden.

Trotz der finanziellen Schwierigkeiten meiner Familie habe ich das Abitur gemacht.

Statt des Gymnasiums habe ich die Realschule besucht.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 19. feladatát (az órán, vagy otthon).

7. rész Kursbuch (16-17. feladat)

16. A munkajánlatok megismerése előtt a tanulók elolvassák az egyes személyek helyzetét leíró 6 szöveget. A szükséges információk kikeresése, és a megoldások ellenőrzése után érdemes újra elolvasatni a szöveget a tanulókkal, és tisztázni az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

1I, 2F, 3B, 4H, 5C, 6G

ABI 52 Schreiben - példa a rövid fogalmazásra, pl. hirdetés formájában.

17. A fejezetet két, felsőfokú végzettséggel rendelkező munkanélkülivel készített interjú zárja. A felvétel meghallgatása előtt a tanulók elolvassák a feladatot. Az interjúk meghallgatása, a táblázat kitöltése, és a megoldások közös ellenőrzése után a tanulók megpróbálják összefoglalni az egyes személyek történetét. A feladat elvégeztethető írásban is.

Megoldás:

Name	Christoph	Renate
Alter	28 Jahre alt	29 Jahre alt
Studium	Biologie	Englisch und Deutsch
Jetzige Tätigkeit	Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma	Reiseleiterin, begleitet Busreisen nach Frankreich, England, Italien
Gehalt	6,90 Euro/Stunde	1200 Euro/Monat
Zufrieden?	Froh, dass er überhaupt einen Job hat, aber das ist eine richtige Knochenarbeit.	Reisen machen Spaß, aber gleichzeitig hat sie Angst, dass der Verdienst für Einzahlungen in die Rentenversicherung nicht reicht.

Versuche, bessere Stelle zu finden	Liest regelmäßig Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften, schickt viele Bewerbungsschreiben los.	Hat Bewerbungen an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt.
Pläne für die Zukunft	Will zurück zur Uni, um Lehrer an einer Berufsschule zu werden.	Will versuchen, eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen.

Transzkripció:

Viele Akademiker finden keine Stelle in ihrem Beruf. Wir haben einige gefragt, wie sie mit dieser Situation fertig werden und wie sie ihr Geld verdienen.

- Christoph, kannst du dich kurz vorstellen?
- Ja, also, ich bin 28 Jahre alt und habe vor zwei Jahren mein Studium der Biologie abgeschlossen.
- Sehr schön. Gratuliere!
- Ja, aber ich habe bis jetzt keine entsprechende Stelle gefunden. Ich bin als Biologe arbeitslos.
- Ach so. Und was machst du eigentlich?
- Um mich finanziell über Wasser zu halten, jobbe ich als Lagerarbeiter in einer Speditionsfirma.
- Und?
- Ja, das ist eine richtige Knochenarbeit. In der Regel beginnt mein Arbeitstag um 7 Uhr, das Ende ist offen, normalerweise um 17 Uhr. Aber es gibt Tage, wo ich um 20 Uhr noch in der Firma bin.
- Ist die Bezahlung gut?
- Ich bekomme 6,90 Euro die Stunde. Das ist nicht viel, aber ich bin froh, dass ich überhaupt diesen Job gefunden habe.
- Und dein Diplom als Biologe?
- Um eine entsprechende Stelle zu finden, lese ich regelmäßig die Stellenangebote in der Zeitung und in den Fachzeitschriften. Ich habe schon viele Bewerbungsschreiben losgeschickt, aber bis jetzt keine Antwort bekommen. Leider.
- Und was planst du für die Zukunft?
- Wenn ich in nächster Zukunft keinen Arbeitsplatz finde, will ich zurück zur Universität, um vielleicht Lehrer an einer Berufsschule zu werden.
- Ich verstehe... Christoph, ich wünsche dir alles Gute.
- Danke.
- Und wie ist es bei dir, Renate?
- Ich habe studiert, und zwar Englisch und Deutsch, um Lehrerin zu werden. Das Studium hat 10 Semester gedauert. Jetzt bin ich 29, aber ich habe bis jetzt keine Stelle als Lehrerin gefunden.
- D.h. als Lehrerin bist du praktisch arbeitslos.
- Genau.
- Und hast du einen anderen Job gefunden? Was machst du zur Zeit?
- Ich verdiene mein Geld als Reiseleiterin. Ich begleite Busreisen nach Frankreich, England, Italien ...
- Und wie hast du den Job gefunden?
- Ich habe eine Anzeige gelesen, ich habe mich be-

worben. Dann haben wir eine Kurzausbildung gemacht, tja, ... und jetzt bin ich oft mit Touristen unterwegs.

- Und wie gefällt dir der Job?
- Die Reisen machen zwar Spaß, aber ich kann nicht vergessen, dass das nur ein Job ist. Außerdem habe ich panische Angst, wenn ich an die Rente denke. Denn für Einzahlungen in die Rentenversicherung reicht der Verdienst nicht. Ich bekomme 1200 Euro im Monat.
- Und hast du es schon mal mit einer Privatschule versucht? Vielleicht im Ausland?
- Das habe ich auch schon gemacht. Ich habe meine Bewerbung an vier Privatschulen in der Schweiz geschickt. Leider ohne Erfolg bis jetzt.
- Deine Pläne für die Zukunft?
- Also, wenn ich keine Stelle als Lehrerin bekomme, dann versuche ich mal eine feste Stelle in einem Reisebüro zu bekommen. Mit meinen Sprachkenntnissen und der Erfahrung, die ich inzwischen gesammelt habe, werde ich bestimmt was finden. Ich bin optimistisch ...
- Renate, danke für das Gespräch und viel Glück.
- Danke.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-21. feladatait (az órán, vagy otthon).

18. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 18 Fakten & Zeitzeugen

Szituáció:

Különböző történelmi események közvetlen, vagy közvetett tanúinak elbeszélései

Nyelvtan

- a *haben* és *sein* igék *Präteritum* múlt idejű alakja
- a gyenge ragozású igék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- a módbeli segédigék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- az erős ragozású igék *Präteritum* múlt idejű alakjai
- időhatározói mondatok *als* és *wenn* kötőszavakkal
- időhatározói mondatok *nachdem*, *bevor* és *während* kötőszavakkal

1. rész Kursbuch (1-2. feladat)

1. A tanulók megnézik a képeket, és rövid leírást adnak róluk. (pl. *Das ist ein amerikanischer Astronaut. Er ist auf dem Mond. Das ist die Berliner Mauer. Heute gibt es in Berlin keine Mauer mehr.*) A tanár ügyel arra, hogy olyan események is szóba kerüljenek, amelyekkel a fejezet is foglalkozik. A képek rövid leírása után a tanulók elolvassák a képek alatti négy mondatot, majd közösen elvégzik a gyakorlatot.

Megoldás:

1B, 2D, 3A, 4C

2. Ebben a gyakorlatban a tanulók elolvassák a szövegeket, és válaszolnak a feltett kérdésekre. Először közösen elolvassák a kérdéseket, majd önállóan keresnek rájuk választ. A válaszok közös átbeszélése után érdemes az összes szöveget újra alaposan átolvasni, és az ismeretlen szavak jelentését tisztázni.

Megoldás:

- I.
 1. Die Olympischen Spiele fanden im Jahre 1972 in München statt.
 2. Bei dem Attentat auf das Olympische Dorf starben insgesamt siebzehn Menschen.
- II.
 1. Die DDR begann am 13. August 1961 in Berlin eine Mauer zu bauen.
 2. Die DDR-Regierung wollte die Massenflucht der DDR-Bürger in den Westen verhindern.
- III.
 1. Die Berliner Mauer fiel am 9. November 1989.
 2. Am 4. November 1989 versammelten sich in Ost-Berlin eine Million Menschen.
 3. Sie demonstrierten für Freiheit, Reformen und Demokratie.
 4. Die DDR hörte am 3. Oktober 1990 auf zu existieren.
- IV.
 1. Der erste Mensch, Neil Armstrong, landete auf dem

Mond am 21. Juli 1969.

2. Zwei Astronauten blieben auf dem Mond 22 Stunden.
3. 500 Millionen Zuschauer saßen damals vor ihren TV-Geräten.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-2. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (3-6. feladat)

3. A tanulók letakarják a szövegeket. Csak az a feladat maradjon látható, amely megoldásán a tanulóknak éppen dolgozniuk kell. A felvétel első meghallgatása során a tanulók megoldják a feladatot. Az ismételt meghallgatás során a tanulók együtt olvassák a szöveget. A feladatot az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása zárja. A két gyakorlat összefoglalásaként adhatjuk a tanulóknak azt a feladatot, hogy csoportokat alkotva leírjanak egy adott történelmi eseményt. A megoldás során az alábbi kérdésekre keresik a választ: *Was passierte? Wann passierte das? Wer erlebte das? Was sagt sie/er dazu?* A csoportok megoldásait felolvashatják az osztály előtt.

Megoldás:

1c, 2d, 3b, 4a

ABI 54 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre. Ebben a feladatban a tanulóknak elsősorban múlt idejű eseményekről kell beszámolniuk.

4. A tanulók az *als*, *während* és a *nachdem* kötőszavakkal foglalkoznak. Ezekkel a kötőszavakkal a tanulók már a fejezet elején találkoztak. A feladat önálló elvégzése után a tanulók közösen ellenőrzik a megoldásokat, a tanár pedig esetleg rövid nyelvtani magyarázatot adhat.

Megoldás:

1c, 2f, 3d, 4j, 5g, 6a, 7e, 8i, 9h, 10b

5. A gyakorlatban előforduló igéket a tanulók már ismerik az elolvasott szövegekből. Ebben a gyakorlatban az igéket két csoportra osztottuk, a gyenge, illetve az erős ragozású igék csoportjára. A tanulók a feladatot párokban oldják meg, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat. Végezetül a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik rész idevonatkozó pontjait.

Megoldás:

I. forderten, weigerte sich, versuchte, drangen ein, überfielen, wurden, starben, sprach;

- II. wollte, flüchteten, hatten, erlebte, bedeutete, sich auswirkte, musste, begann, geschah, blieb;
 III. hatte, versammelten sich, öffneten, existierte, begannen, gab, fand statt, war;
 IV. landete, sagte, saßen, war, sahen, blieben, gingen.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 3-9. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (6. feladat)

6. A *nachdem* kötőszóval képzett időhatározói mondatokról szerzett ismeretek (4. gyakorlat) átisméltése, és a *Plusquamperfekt* múlt idő bevezetése. A tanulók megnézik a *vorher* és *nachher* oszlopokat, és elolvassák a megadott példát. Ezután a tanár felügyelete mellett párokban dolgoznak. A gyakorlatot az esetleges nyelvtani nehézségek tisztázása zárja.

Megoldás:

- Nachdem Terroristen israelische Athleten als Geiseln genommen hatten, versuchte die Polizei die Geiseln zu befreien.
- Nachdem ich von dem Terroranschlag gehört hatte, rief ich meine Eltern in München an.
- Nachdem die Astronauten 22 Stunden auf dem Mond geblieben waren, kehrten sie zur Erde zurück.
- Nachdem am 4. November 1989 eine Million Menschen demonstriert hatten, öffneten die DDR-Führung die Grenzen.
- Nachdem Gorbatschow einen neuen Kurs eingeschlagen hatte, forderten die DDR-Bürger Reformen.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 10. feladatát (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (7-10. feladat)

7. A rövid bevezető elolvasása után a tanulók önállóan egészítik ki az *als* kötőszóval képzett alárendelt összetett mondatokat a megfelelő igével. A megadott igék némelyike módbeli segédige (*musste, durfte, konnte, wollte*).

Megoldás:

Transzkripció a 8. gyakorlat után.

8. A tanulók kétszer meghallgatják a felvételt. Az első meghallgatás az előző feladat megoldásainak ellenőrzését szolgálja, a második alkalommal pedig csukott könyvek mellett a tanulók hangosan elisméltik a hallott mondatokat.

Transzkripció:

Als ich 16 war, war ich ein langhaariger Rocker.
 Als ich 16 war, hatte ich viele Hobbys: Gitarre, Keyboard und Politik.

Als ich 16 war, wollte ich die Welt ändern und eine Revolution machen.

Als ich 16 war, musste ich aufs Gymnasium gehen, auch wenn ich keine Lust hatte.

Als ich 16 war, konnte ich schon ziemlich gut Englisch.

Als ich 16 war, durfte ich noch nicht allein trampeln.

Als ich 16 war, las ich hauptsächlich Hermann Hesse; mein Lieblingsbuch war Siddharta.

Als ich 16 war, träumte ich von einer Welt ohne Krieg.

Als ich 16 war, dachte ich, dass man alles haben kann, wenn man es nur wirklich will.

Als ich 16 war, wusste ich, dass Mädchen Spaß machen können.

- 9A. Az *als* kötőszó használatának gyakorlása. A tanár hangosan felolvassa a szöveget. Ezután megkéri a tanulókat, hogy adják meg a szereplő születési dátumát. Majd lépésenként felidéznek a német történelem múlt századbeli eseményeit. A tanár kérdéseket tesz fel, a tanulók válaszolnak: *Was passierte im Jahr 1914? (Der 1. Weltkrieg begann.); Wann war der 1. Weltkrieg zu Ende? (Der 1. Weltkrieg war 1918 zu Ende.); Warum hatte die Person 1929 keine Arbeit? (Es gab eine große Wirtschaftskrise.); Wie sah Deutschland 1945 aus? (Deutschland lag in Trümmern);* stb.

- 9B. A tanulók csoportokat alkotva készítenek leírást a saját maguk által kiválasztott személy életéről. Az egyes csoportok az osztály előtt előadják megoldásaikat.

10. Most önállóan készít minden tanuló rövid beszámolót saját életéről, az eddig megismert szavak segítségével. A szövegfelhőben található mondatok segítenek a feladat megoldásában. A tanár felügyeli a feladatvégzést. A tanulók az osztály előtt előadják rövid beszámolójukat, majd leírják azt a füzetbe.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 11-15. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (11-13. feladat)

11. A tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd a közös ellenőrzés után leírják a helyes megoldásokat a füzetükbe.

Megoldás:

1914: Der 1. Weltkrieg begann.

1918: Der 1. Weltkrieg war zu Ende.

1933: Hitler kam an die Macht.

1939: Der 2. Weltkrieg brach aus.

1945: Deutschland kapitulierte.

1949: Die zwei deutschen Staaten wurden gegründet.

1961: In Berlin baute man eine Mauer.

1990: Die Deutschen waren wieder vereint.

- 12A. A *wenn* kötőszó bevezetése. A szövegfelhők közös elolvasása után a tanulók párban folytatják a munkát. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére. A tanulók leírják füzetükbe a helyes megoldásokat. A gyakorlat

összefoglalásaként a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik idevonatkozó részeit.

- 12B. A tanulók csoportokban dolgozva kérdéseket állítanak össze a szüleik számára. A feladat végén a kérdéseket minden csoport elmondja az osztály előtt. A legérdekesebb kérdéseket a tanulók felírják a táblára.
13. A kérdés-felelet lánc a *wenn* kötőszó használatát segít rögzíteni. A tanulók először szóban, majd írásban végzik el a gyakorlatot..

ABI 55 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 16-19. feladatait (az órán, vagy otthon).

6. rész Kursbuch (14-16. feladat)

14. Az órát Sandra elbeszélése zárja az első, középiskolában töltött napjáról. A tanulók közösen elolvassák a mondatokat, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Ezután kétszer meghallgatják a felvételt. Először csak hallgatják, majd a második meghallgatás után önállóan oldják meg a feladatot.

Megoldás:

1c, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7c, 8c

15. Az előző feladatban a tanulók aláhúzták az alapvető információkat, amelyek most segítenek a párban végzett feladat megoldásában, vagyis Sandra elbeszéléseinek összefoglalásában.

Megoldás:

- Sandra 1. Schultag am Schiller-Gymnasium war am 30. August 1998.
- Sandra sollte um 10 Uhr in der Schule sein.
- In der neuen Schule kannte sie schon einige Leute.
- Um 10.15 Uhr versammelten sich die SchülerInnen in der Aula Magna.
- Nachdem die Direktorin die SchülerInnen willkommen geheißen hatte, erzählte sie etwas über die Schule/gingen alle ins Klassenzimmer.
- In der 1. Stunde hatte Sandra Englisch.
- In der 2. Stunde hatte Sandra Mathe.
- Anschließend machten die SchülerInnen ein Klassenfoto.

16. A gyakorlatot kétféleképpen lehet elvégezni: a) a tanulók a Sandráról szóló történet meghallgatása alatt egészítik ki a hiányos szöveget; b) a tanulók lejegyzetelik a megoldáshoz szükséges információkat, majd a feladat ellenőrzésekképp még egyszer meghallgatják a felvételt. A feladat végén a tanulók újra elolvassák a szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. A gyakorlatot érdemes egy rövid beszélgetéssel összefoglalni az első napról az iskolában.

Megoldás/Transzkripció:

Am 30. August 1998 um 8 Uhr klingelte mein Wecker. Ich war sehr aufgeregt, denn es war mein 1. Schultag am Schiller-Gymnasium. Meine Eltern hatten bei der Elternversammlung erfahren, dass ich um 10 Uhr in der Schule sein sollte. Ich wusste nicht, was ich anziehen sollte und entschied mich deshalb für meine alltäglichen Sachen, denn in ihnen fühlte ich mich wohler. Als ich mich dann um 9.30 Uhr auf den Weg zu meinen zukünftigen Schulkameraden machte, war ich froh, dass ich in der Schule und in der neuen Umgebung jemand kannte. Da war z.B. Gabi, mit der ich im Kindergarten gewesen war ...

Um 10.15 Uhr versammelten wir uns in der Aula Magna. Nachdem die Direktorin, Frau Weigel, uns begrüßt und willkommen geheißen hatte, erzählte sie etwas über die Geschichte der Schule, was ich aber nicht besonders interessant fand. Danach führten uns die Klassenlehrer in unsere Klassenzimmer. Zuerst hatten wir Englisch. Unsere Englischlehrerin war sehr sarkastisch und hatte einen amerikanischen Akzent. Die Stunde war jedoch ziemlich langweilig, denn es musste allerlei Organisatorisches besprochen werden.

Meine zweite Stunde war Mathe. Auf dieses Fach freute ich mich besonders. Wir bekamen eine Aufgabe zu lösen. Für mich ein Kinderspiel. Nach 20 Minuten war ich schon fertig, was meine Lehrerin sehr beeindruckte ...

Ich hatte einen guten Eindruck von den Schülern und Lehrern. Anschließend machten wir ein Klassenfoto von unserer Klasse. Es war für mich ein schöner, aber auch aufregender Tag.

ABI 56 Schreiben – példa a rövid fogalmazásra

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-26. feladatait (az órán, vagy otthon).

17. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 19 – Zukunftsvisionen

Szituáció

Milyen jövő vár ránk? Tervek, félelmek, remények

Nyelvtan

- Futur I. jövő idő
- közvetett kérdések
- mondatok az *obwohl* kötőszóval
- a *trotzdem* kötőszó

1. rész Kursbuch (1-10. feladat)

1. A téma bevezetőjéül egy teszt szolgál, melynek már a címe (*Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?*) is utal a fejezet fő nyelvtani témájára, a *Futur I.* jövőidőre. A tanulók elolvassák a 12 jövő idejű mondatot, és közösen tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését. Ezután kiválasztják a megfelelő válaszokat. A kapott pontok összege alapján a tanulók megtudják, hogy milyen típusú emberek. A gyakorlat végén minden tanuló elmondja az osztály előtt, hogy milyen eredményt kapott (pl. *Ich bin ein optimistischer Typ, weil ich 22 Punkte habe. Ich habe nur 13 Punkte, also bin ich kein optimistischer Typ.*).
2. Ebben a gyakorlatban a tanulók az előző gyakorlat szavait és szerkezeit (*werden* + főnévi igenév) gyakorolják. Az egyik válasz jövő idejű, alárendelt összetett mondat. A tanár rámutat a *wird* ragozott ige helyére ebben a mondatban, de nem tér ki részletesen a nyelvtani szabályokra. A példa elolvasása után a tanulók párokban oldják meg a feladatot. A tanár ügyel a feladat helyes elvégzésére.
- 3A. A jövő mérlegelése: könyvek helyett CD az iskolákban? Ausztráliába 2 óra alatt? Milyen a jövő autója? Megvalósul az emberek klónozása? Mi lesz a génmódosított élelmiszerekkel? A tanulók önállóan elolvassák az öt szöveget, és kikeresik a feladat megoldásához szükséges információkat. A feladat megoldásait a tanulók közösen ellenőrzik.

Megoldás:

Text	1.	2.	3.	4.	5.
Zeichnung	C	E	B	A	D
Überschrift	V	II	IV	I	III

- 3B. A gyakorlatot a tanulók közösen végzik el, majd kiválasztják az egyes szövegekhez illő legjobb címet.

Lehetséges megoldások:

1. Keine Bücher mehr in Zukunft?
2. Neue Trends in dem Massentourismus.
3. Das Auto der Zukunft.
4. Geklonte Menschen.
5. Gen-Food gegen den Hunger in der Welt.

4. A tanár az osztályt csoportokra osztja. Minden csoport két szövegre összpontosít. A tanár felügyeli, és magyarázatokkal segíti a munkát. A tanulók az összefoglalásokat bemutatják az osztálynak, majd leírják a megoldásokat a füzetükbe.
5. A szöveg ismételt elolvasása, különös figyelemmel a *Futur I.* jövő időre. A tanulók önállóan dolgoznak, és aláhúzzák a *werden* ige összes előforduló alakját a főnévi igenevekkel együtt a szövegben. A jövő idejű mondatok felolvasása után a tanulók tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.
6. A jövő idő gyakorlása, különös figyelemmel a *werden* ige helyére az alárendelt összetett mondatokban. Az összegyűjtött mondatok felolvasása után, valamint a kérdések megválaszolása után a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik ide vonatkozó részeit.
7. Az új szavakat felhasználva a tanulók elbeszélést készítenek elképzelt életükről 2025-ben. A tanár az alábbi kérdésekkel segítheti a tanulók munkáját: *Wie alt wirst du im Jahr 2025 sein? Wird dein Opa noch leben? Wo wirst du wohnen? Mit wem?* A gyakorlatot beszélgetés formájában érdemes elvégezni.
8. Az új anyag átisméltése és gyakorlása. A lánc-gyakorlatot a tanulók csoportokban végzik.

ABI 57 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

9. A jósnő egy fiú jövőjét jóslja meg. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt. Először csak figyelmesen meghallgatják a felvételt, a második lejátszás során pedig megoldják a feladatot. A megoldásokat az osztály közösen ellenőrzi. A gyakorlat összefoglalásaképpen a tanulók megfogalmazhatnak jövő idejű, alárendelt összetett mondatokat is. Pl: *Die Wahrsagerin sagt dem Jungen voraus, dass er das Abitur mit „sehr gut“ bestehen wird.*

Megoldás:

Der Junge wird: das Abitur mit „sehr gut“ bestehen, einen Studienplatz bekommen, ein hübsches Mädchen kennen lernen, heiraten, keine Kinder haben, keinen Erfolg im Beruf haben, an Depressionen leiden, sehr alt werden, im Seniorenheim wohnen.

Transzkripció:

Also, junger Mann, in meiner Kugel sehe ich glückliche und weniger glückliche Ereignisse für dich. Was deine Schulerfolge betrifft, sehe ich, dass du das Abitur mit sehr guten Noten schaffen wirst. Du wirst also dann ohne Schwierigkeiten einen Studienplatz bekommen, und zwar in Heidelberg oder in Frankfurt ... In der Liebe wirst du auch viel Glück haben: Du wirst ein schönes, hübsches, nettes Mädchen kennen lernen und sie

heiraten. Leider werdet ihr keine Kinder haben. Im Beruf wirst du nicht viel Erfolg haben. Du wirst eine gewisse Zeit lang arbeitslos sein und dann eine Stelle finden, die aber gar nicht zu dir passt. Deshalb wirst du an Depressionen leiden und in eine existentielle Krise geraten ... Aber deine Frau wird dich unterstützen und dir dabei helfen, aus der Krise herauszukommen. Ihr, d.h. deine Frau und du, werdet ein langes Leben haben. Ihr werdet euren 90. Geburtstag gemeinsam in einem Seniorenheim feiern ...

10. Négy szereplő mesél jövőbeni terveiről. A mondatok elolvasása után a tanulók kétszer meghallgatják a hangfelvételt. A feladat elvégzése után a tanulók a megoldásokat felolvassák az osztály előtt, és közösen kijavítják az esetleges hibákat.

Megoldás:

1A, 2C, 3D, 4A, 5C, 6B, 7D, 8B

Transzkripció:

- Tobias, was wirst du also nach dem Abitur machen?
- Was ich nach dem Abitur machen werde? Also ... ich werde zunächst eine große Reise machen. Natürlich nicht alleine, sondern mit meinen Klassenkameraden. Wir sind eine ganz tolle Gruppe, kommen sehr gut miteinander aus, waren schon einmal auf einer Klassenfahrt und haben dabei viel Spaß gehabt. Wir haben schon darüber diskutiert und zwei sind die Ziele, die evtl. in Frage kommen würden: Griechenland oder Spanien. Wir werden im Juli, nach dem Abitur, hinfahren. Wohnen werden wir in einer Pension oder in einem kleinen Hotel. Oder wir werden zelten ... Na ja, die Mädchen sind von dieser Vorstellung nicht so begeistert. Mal sehen.
- Und wie sieht es bei dir aus, Sonja?
- Was ich dann machen werde, weiß ich im Moment noch nicht. Ich werde zunächst eine große Party geben und viele Freunde einladen ... Vielleicht werde ich studieren, aber ehrlich gesagt, habe ich keine große Lust dazu im Moment. Kann also sein, dass ich für ein Jahr nach England gehen werde, um mein Englisch zu verbessern. Aber mein Vater hat schon klipp und klar gesagt, dass er meinen Auslandsaufenthalt nicht bezahlen kann. Ich werde also mal jobben müssen, um alles finanzieren zu können. Vielleicht als Au-Pair-Mädchen ... Ein Jahr in England, in London: Das wäre bestimmt eine ganz tolle Erfahrung.
- Und was für Pläne hast du, Lara?
- Ich werde in den USA studieren, aber nur wenn meine Eltern das Studium bezahlen. Ich finde, ein Studium im Ausland ist die ideale Lösung, um dann gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt zu haben: sehr gute Englischkenntnisse und dazu Fachkenntnisse, egal was Jura, Biologie, Informatik, Medizin ... Ich glaube, ich werde mich für Biologie oder Medizin entscheiden. Nun, ein Studium in den States wäre natürlich super, denn ich liebe Amerika ... Wenn es aber nicht klappt, werde ich dann versuchen, einen Studienplatz in Kanada oder evtl. in England, z.B. in Oxford, zu bekommen. Haupt-

sache, ich werde im Ausland studieren. Das habe ich mir in den Kopf gesetzt!

- Und du, Dirk, weißt du schon, was du machen wirst?
- Ich werde auch studieren, und zwar Jura. Aber nicht im Ausland, sondern hier in Deutschland. Ich wohne in Augsburg, das liegt ca. 60 km weit weg von München, und ein Studienplatz in München wäre für mich ideal: keine Zimmersuche, kein Studentenheim, keine WG ... Ich werde mich auf internationale Rechtskunde spezialisieren. Natürlich sind Sprachkenntnisse Voraussetzung und ich glaube, ich werde innerhalb des Erasmus-Projekts ein Semester an einer Uni im Ausland studieren. Da ich ziemlich gut Französisch kann, würde ich gern nach Frankreich gehen ...

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-9. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (11-14. feladat)

11. A tanulók csoportokban dolgozva információt gyűjtenek a jövőbeni tervekről. Ezután az egyes csoportok elmondják a többieknek, hogy milyen információkat gyűjtöttek össze.
12. Az újságíró a 10. feladatban szereplő fiatalokat kérdezi jövőbeli terveikről. A kérdések, és a két példa közös elolvasása után elkezdjük elemezni a közvetett és közvetlen kérdéseket. A tanár elmagyarázza az *ob* kötőszó funkcióját és az ige mondatbeli helyét. A tanulók önállóan oldják meg a feladatot.

Megoldás:

Transzkripció a 13. gyakorlat után.

13. A tanulók kétszer hallgatják meg a felvételt: az első alkalommal ellenőrzik, hogy helyesen oldották-e meg a feladatot, a második lejátszás során pedig elisméltik a hallott mondatokat.

Transzkripció:

Die Interviewerin möchte wissen, ob Tobias nach Spanien fahren wird.

Die Interviewerin fragt, wo Dirk studieren möchte.

Die Interviewerin möchte wissen, ob Sonja nach England gehen wird.

Die Interviewerin möchte wissen, ob Tobias und seine Mitschüler in Spanien zelten werden.

Die Interviewerin fragt, warum Lara in den USA studieren möchte.

Die Interviewerin möchte wissen, wie Sonja ihren Aufenthalt in England finanzieren wird.

Die Interviewerin fragt, was Lara studieren möchte.

Die Interviewerin möchte wissen, ob Dirk Französisch kann.

14. A közvetett kérdések szerkezetének gyakorlása. A tanulók közösen elolvassák a példákat, majd párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

ABI 58 Schreiben - példa a hosszú fogalmazásra. A feladat elvégzése előtt érdemes átismételni a tanulókkal a hivatalos levélre vonatkozó formai és tartalmi szabályokat.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 10-16. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (15. feladat)

15A. A tanulók egy rövid beszélgetés során elmondják, hogy szerintük miről szól a szöveg.

15B. A szöveg egy beszámoló a 2002 nyarán Berlinben megrendezett fiatal környezetvédőknek szóló találkozóról. Lexikai szempontból ez nehéz feladatnak számít, ezért javasoljuk, hogy a tanár ossza fel három részre a szöveget, majd olvassa fel hangosan az egyes részeket. A javasolt felosztás: bevezetés, *Fantasiereise* leírása, a csoport reakciója. A szöveg felolvasása után a tanulók önállóan oldják meg a feladatot, majd összehasonlítják a táblázatba írt megoldásaikat. A szöveggel végzett munka összefoglalása lehet a szöveg szóbeli tömörítése. Ezt a feladatot a tanulók végezhetik kis csoportokban is.

Megoldás:

1SNIT, 2R, 3F, 4F, 5R, 6F, 7F, 8F, 9R, 10SNIT, 11F, 12R, 13R, 14F

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 17-19. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (16-18. feladat)

16. Az *obwohl* kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok bevezetése. A tanulók közösen oldják meg a feladatot, majd az esetleges hibák kijavítása után füzetekbe írják a helyes megoldásokat.

Lehetséges megoldások:

1. Obwohl die meisten Jugendlichen pessimistische Bilder gemalt haben, glauben sie nicht an die Unvermeidbarkeit des Schicksals.
 2. Obwohl die meisten Bilder schreckliche Zukunftsvisionen zeigen, glauben die Jugendlichen, dass eine bessere Zukunft möglich ist.
 3. Obwohl die meisten Jugendlichen Angst vor der Zukunft haben, wollen sie dafür sorgen, dass es nicht so weit kommt.
 4. Obwohl die meisten Jugendlichen negative Visionen haben, hat Justine eine positive Zukunftsvision.
17. A szövegfehlő mondatainak elolvasása, valamint az *obwohl* és *trotzdem* kötőszavak összehasonlítása. A keretes részben összegyűjtött szavak elolvasása, és az ismeretlen szavak tisztázása után beszélgetés kezdődik. A tanulók arról beszélgetnek, hogy miért aggódnak, mitől félnak a fiatalok a jövőt illetően. A tanulók a beszélgetés során az *obwohl* és *trotzdem* kötőszavakkal alkotott mondatokat gyakorolják. Végezetül a tanulók az egyes példamondatokat leírják füzetekbe.

18. A tanulók először elolvassák a rövid bevezetőt, majd kétszer meghallgatják a felvételt. Az első alkalommal figyelmesen meghallgatják a felvételt, a második lejátszás alatt pedig megoldják a feladatokat, és összekötik az egyes elbeszéléseket a megfelelő személyekkel. A megoldás közös ellenőrzése után a gyakorlat összefoglalásaképp a tanulók párokat alkotva megpróbálják rekonstruálni a két interjút. Mielőtt a tanulók leírják az interjút füzetekbe, szóban előadják azokat az osztály előtt.

Megoldás:

1a, 2b, 3a/b, 4b, 5b, 6a, 7a

Transzkripció:

Viele Jugendliche haben Angst vor ihrer Zukunft. Sie machen sich Sorgen, ob sie ihren Schulabschluss schaffen werden, haben Angst, ihren Arbeitsplatz zu verlieren oder gar keinen zu finden. Wir finden das Thema „Zukunftsangst“ sehr interessant, weil wir selber ein wenig Angst oder Respekt vor der Zukunft haben. Wir haben also zwei Jugendliche gefragt, was sie am meisten beängstigt ...

- Stefanie, hast du Angst vor der Zukunft?
- Natürlich habe ich ein wenig Angst vor der Zukunft. Ich habe z.B. manchmal Angst, dass ich eine schlimme Krankheit bekomme und dass ich vielleicht daran sterbe. Ich frage mich oft, ob ich meine Zukunftsziele überhaupt erreiche. Was ich mir wünsche, ist ein Germanistikstudium. Da dies aber schwer ist, habe ich Angst, es nicht zu schaffen. Auch das Thema „Krieg“ ist seit dem 11. September leider wieder aktuell. Man weiß nicht, wann und wo es das nächste Mal ein Attentat geben wird ...
- Und wie sieht es bei dir aus, Oliver?
- Ich habe auch Angst vor einer schlimmen Krankheit, oder dass ich meine Verwandten und Freunde in irgendeiner Weise verlieren kann. Dazu kommt die momentane wirtschaftliche Krise und das Gefühl der finanziellen Unsicherheit. Durch die Umstellung auf den Euro sind auch bei vielen Produkten die Preise gestiegen, so dass man sich Sorgen macht, ob man noch alles bezahlen kann. Und natürlich habe ich Angst vor Arbeitslosigkeit ...

ABI 59 Sprechen - példa az irányított beszélgetésre

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 20-27. feladatait (az órán, vagy otthon).

19. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elismételteni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

Lektion 20 – Partnerschaften

Szituáció

az ideális partner keresése: jellemzői, személyisége és állatövi jegye

Nyelvtan

- jelzői funkciót betöltő mellékevek (birtokos / részes eset)
- kérdő névmások: *was für ein(e)...?, welch-?*

1. rész Kursbuch (1-5. feladat)

1. A Tatiana Schwarzkopf reklámügynökség hirdetésének közös elolvasása után a tanár az alábbi kérdéseket teszi fel: *Was ist Tatiana von Beruf? (Sie ist Partnervermittlerin. Sie leitet eine Partnervermittlungsagentur.); Was macht eine Partnervermittlungsagentur? (Sie findet den richtigen Partner.); Wer wendet sich an eine Partnervermittlungsagentur? (Leute, die einen Partner suchen.).* Ezután a tanár az osztályt hat csoportra osztja. Mindegyik csoport csak egy hirdetésre összpontosít, elolvassa, majd kigyűjti belőle a táblázat kitöltéséhez szükséges információt. A megoldásokat az egyes csoportok elmondják az osztálynak. Végezetül a tanulók közösen elolvassák az összes szöveget, és tisztázzák az ismeretlen szavak jelentését.

Megoldás:

Wer?	eine charmante Frau	ein erfolgreicher Akademiker	ein bildhübsches Mädchen
Alter?	52	31	30
Aussehen?	gut aussehend	gut aussehend	eine natürliche Schönheit mit langen, blonden Haaren und einer Traumfigur
Was für ein Typ?	mit zärtlichem Lachen, sportlich, eine Ästhetin	mit gewinnendem Lachen und männlicher Ausstrahlung	wohlhabend, sportlich, musisch und kulturell gebildet
Hobbys?	Lesen, klassische Musik, Reisen, Golf, Ski, Wandern		Sport, Musik, Kultur
Er/Sie sucht ...	einen Partner mit ähnlichen Interessen	eine große, schlanke, junge Frau aus gutem Elternhaus	einen erfolgreichen Mann, Mitte 40

Wer?	Top-Manager	ein echter Gentleman	eine schöne Sekretärin
Alter?	43	59	28
Aussehen?	schlank, gut aussehend, gepflegt	mit fabelhaftem Aussehen	attraktiv mit schlanker, langbeiniger Figur, dunklen Haaren und großen Augen
Was für ein Typ?	sportlich, mit feinem Humor und "savoir vivre"	ein Kavalier der alten Schule, eine starke Persönlichkeit	ein mädchenhafter Frauentyp mit femininer Ausstrahlung und fröhlichem Wesen
Hobbys?	Sport, genießt das Leben	liebt Natur, Reiten, Ski, Reisen, fremde Kulturen	Sport
Er/Sie sucht ...	eine intelligente, gut aussehende Partnerin	eine adäquate, charmante Partnerin	einen aufrichtigen, ehrlichen, charakterstarken Mann

2. A táblázat tartalmának elemzése és kommentálása után a tanulók kiválasztják azoknak a sajtórovatoknak a nevét, ahol elhelyezték a megadott hirdetéseket.

Megoldás:

Kontakte

3. A szövegfelhőben található mondatok segítenek a tanulóknak a mondatok megfogalmazásában.

Megoldás:

1B, 2E, 3D, 4F, 5C, 6A

4. A határozatlan névelő után álló mellékevek ragozása alany- és tárgyesetben. A *Was für ein(e)...?* kérdés bevezetése. A tanulók először közösen elolvassák a példákat, majd párokban folytatják a munkát. A tanár ügyel a gyakorlat helyes elvégzésére.

5. A táblázat közös kitöltése. A feladat nem okozhat különösebb problémát a tanulóknak, mert a mellékevek alany- és tárgyesetben ragozott formáinak végződésével már megismerkedtek a 16. fejezetben.

Megoldás:

(k)ein sportlicher Mann, (k)einen sportlichen Mann, der sportliche Mann, den sportlichen Mann; (k)eine

charmante Frau, (k)eine charmante Frau, die charmante Frau, die charmante Frau; (k)ein hübsches Mädchen, (k)ein hübsches Mädchen, das hübsche Mädchen, das hübsche Mädchen; nette Leute, nette Leute, die netten Leute, die netten Leute

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 1-13. feladatait (az órán, vagy otthon).

2. rész Kursbuch (6-13. feladat)

6. A határozatlan névelő után, illetve a névelő nélkül álló melléknevek ragozása birtokos és részes esetben. A gyakorlat mondatai a hirdetésekéből származnak. A tanulók feladata, hogy hozzárendeljék az egyes mondatokat az egyes személyekhez. A párokban elvégzett feladatok megoldásait az osztály közösen ellenőrzi.

Megoldás:

1D, 2E, 3A, 4A, 5B, 6C, 7F, 8B, 9B, 10A, 11F, 12E

7. Az előző gyakorlatban megismert anyag átisméltése, valamint a *Welch-?* kérdő névmás bevezetése. A tanulók párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.
8. A gyakorlat a melléknév részes esetben ragozott alakjait rögzíti. Érdekes felhívni a tanulók figyelmét az *-en, -em, -er* végződésekre. A példa elolvasása után a tanulók párokban folytatják a munkát. Végezetül a tanulók válaszolnak a szövegfelhőben feltett kérdésekre.
9. A határozott névelő után álló melléknevek ragozása részes esetben. A *Welch-?* kérdő névmás használatának gyakorlása (itt a *Mit welchem...?* kérdés formájában). A tanulók közösen elolvassák a példákat, majd párokban dolgoznak a tanár felügyelete mellett.

ABI 60 Sprechen – példa az irányított beszélgetésre

10. A javasolt teszt röviden összefoglalja a melléknevek ragozására vonatkozó tudnivalókat részes esetben. A tanulók az alábbi példákkal találkoznak: határozott névelő után álló melléknév (*in der leeren Fußgängerzone, in dem neuen Einkaufszentrum*); határozatlan névelő után álló melléknév (*auf einem bequemen Sofa, in einer kleinen Berghütte, in einer exklusiven Disko, aus einem lustigen Buch*); birtokos névmás után álló melléknév (*mit seinen/ihren alten Klassenkameraden*). Nem érdemes egyelőre nagy figyelmet szentelni a birtokos esetű szerkezeteknek (*in ein Museum moderner Kunst, bei einem Glas guten Weins*). A tanulónak csak az etwas Gutes fordulatot kell megtanulniuk. A tanulók elolvassák a teszt tíz mondatát, majd önállóan válaszolnak a kérdésekre. A teszt kiértékelése után mindenki elmondja, hogy milyen eredményt kapott. Pl: *Ich habe 19 Punkte. Ich bin also ein sehr romantischer Typ. Besonders romantisch finde ich...; Ich habe nur 11 Punkte. Ich bin also kein romantischer Typ. Aber warum?...*

11. A tanulók aláhúzzák a szövegben a melléknevek ragozott alakját, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.
12. A melléknevek ragozásának összefoglalása részes esetben. A megadott példák, és a szövegfelhőben található mondatok elolvasása után a tanulók megpróbálnak válaszolni a feltett kérdésekre.
13. A táblázat közös kitöltése után a tanulók elolvassák a Blitz-Grammatik idevonatkozó részeit.

Megoldás:

mit einem guten Charakter, mit dem sportlichen Mann, mit feinem Humor; mit einer starken Persönlichkeit, mit der charmanten Frau, mit schlanker Figur; mit einem warmen Herzen, mit dem hübschen Mädchen, mit zärtlichem Lachen; mit langen Beinen, mit den netten Leuten, mit langen Haaren

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 14-20. feladatait (az órán, vagy otthon).

3. rész Kursbuch (14-15. feladat)

14. Kérdés-felelet lánc. Az állatövi jegyek bemutatása. A dátumok átisméltése (a 12. fejezetből). A tanár elmagyarázza a dátumban előforduló *-en* végződést (*am achten Juli*).
15. A gyakorlatban személyek tulajdonságait leíró mellékneveket gyűjtöttünk össze. A beszélgetés előtt a tanulók közösen felolvassák a mellékneveket, és tisztázzák azok jelentését. A tanulók ebben a gyakorlatban az alanyesetben ragozott melléknevek alakjait gyakorolják.

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 21-25. feladatait (az órán, vagy otthon).

4. rész Kursbuch (16-21. feladat)

16. A birtokos esetben ragozott melléknevek alakjainak bevezetése az egyes állatövi jegyekhez tartozó tulajdonságok alapján. A gyakorlatban megismerjük az egyes állatövi jegyekhez tartozó tulajdonságokat. Fontos elmondani a tanulónak, hogy az egyes állatövi jegyeknek létezik hímnemű és nőnemű megfelelője is (*der Steinbock-Mann; die Wassermann-Frau*). A tanár megkéri a tanulókat, hogy alkalmazzák az egyes jegyek esetében a *-Mann ill. -Frau* szavakat is. A tanulók elolvassák a saját állatövi jegyükre vonatkozó információkat, majd az egy jegyhez tartozó tanulók csoportot alkotnak. A tanár figyeli az egyes csoportok munkáját, és magyarázataival segíti a gyakorlást. A tanulónak elsősorban a szöveg szavai jelenthetnek problémát. A tanulók közösen elolvassák a szövegfelhők mondatait, és folytatják a beszélgetést. A tanár ügyel arra, hogy a tanulók használják a birtokos esetben ragozott mellékneveket is. A gyakorlatot a szöveg ismételt elolvasása, és az ismeretlen szavak jelentésének tisztázása zárja le.

17. Az előző gyakorlat anyagának rögzítése. A példák közöse elolvasása után a tanulók párokban folytatják a munkát a tanár felügyelete mellett.
18. Az egyes jegyekről szóló szövegekben a tanulók aláhúzzák a birtokos esetben ragozott mellékneveket, majd közösen ellenőrzik megoldásaikat.
19. A birtokos esetben ragozott melléknevekre vonatkozó információk összefoglalása. Az összegyűjtött példák közös elolvasása, és válaszadás a szövegfelhőben feltett kérdésre.
20. A tanulók kitöltik a táblázatot, majd elolvassák a Blitz-Grammatik birtokos esetben ragozott melléknevekre vonatkozó részeit.

Megoldás:

eines starken Mannes, des starken Mannes; einer geduldigen Frau, der geduldigen Frau; eines hübschen Mädchens, des hübschen Mädchens; der anderen Menschen

21. Néhány tanuló biztosan nem ért egyet az állatövi jegyében leírt tulajdonságokkal. Ilyen esetben a tanár megkéri az adott tanulókat, hogy készítsenek jellemzést saját magukról. A feladat lehet az is, hogy a tanulók maguk jellemzik az egyes állatövi jegyhez tartozó embereket (pl az iskola igazgatót, a matektanárt, stb.).

Arbeitsbuch:

A tanulók megoldják a munkafüzet 26-29. feladatait (az órán, vagy otthon).

5. rész Kursbuch (22-23. feladat)

22. A fejezet lezárásakor érdemes még egyszer rátérni a fő témára, vagyis az ideális partner megtalálására. A tanulók meghallgatják a felvételeket, majd kitöltik a táblázatot. Ezután saját jegyzeteiket felhasználva a tanulók bemutatják a szereplőket. A tanulók a megoldásokat leírják füzeikbe.

Megoldás:

Name	Anke Berghoff	Martin Müller	Annette
Alter	34	35	28
Beruf	KassiererIn in einem Supermarkt	Verkäufer in einer Textilfirma	arbeitet in einer PR-Agentur
Familienstand	geschieden, ein Sohn (6)	Single	ledig
Hobbys und Interessen	lange Spaziergänge in der Natur, Radfahren	Surfen im Internet, Fernsehen	Reisen, liebt Abenteuer und Erlebnisse
So soll ER/SIE sein	sportlich, sensibel, ein guter Freund ihres Sohnes sein, Wärme und Sicherheit geben	eine Frau zum Reden, Lachen, Träumen, bereit, Kinder zu haben	energisch, dynamisch, sensibel

Transzkripció:

Ich heiße Anke Berghoff, bin 34 Jahre alt und arbeite in einem Supermarkt als KassiererIn. Ich bin geschieden und habe einen Sohn, Markus, sechs Jahre alt. Mein Mann hat sich vor drei Jahren scheiden lassen, nachdem er eine andere kennen gelernt hat ... Zunächst habe ich gedacht, meine Welt, meine ganze Existenz bricht zusammen. Aber dann habe ich meine Kräfte gesammelt und die Krise überwunden. Der erste Gedanke war zunächst: Schluss mit den Männern! Die sind alle Egoisten! Aber jetzt spüre ich, dass ich einen Mann an meiner Seite brauche ... Ich bin ein ruhiger Typ, liebe lange Spaziergänge in der Natur, fahre gern Rad und hasse blöde Quiz-Shows. Mein idealer Partner soll also sportlich, sensibel, ein guter Freund meines Sohnes sein und er soll mir Wärme und Sicherheit geben.

Ich bin Martin, Martin Müller. Obwohl ich inzwischen schon 35 bin, habe ich noch keine richtige Lovestory gehabt ... Ich habe mich oft gefragt, wieso. Das mag vielleicht an meinem Beruf liegen, ich bin nämlich als Verkäufer für eine Textilfirma viel unterwegs. Und ich finde, mir fehlt die Zeit, meine Freundschaften zu pflegen und meinen Hobbys nachzugehen. In meiner wenigen Freizeit bleibt mir nichts anderes übrig als im Internet zu surfen und fernzusehen. Ich bin also alleinstehend ... Alleinstehend? Na ja, das ist ein altmodisches Wort. Heute sagt man einfach Single, aber das ändert nichts an der Tatsache, dass ich eine Partnerin suche. Von Natur aus bin ich ein bisschen schüchtern. Wenn ich eine Frau sehe, die mich interessiert, habe ich selten den Mut, sie anzusprechen. Ich wünsche mir eine Frau zum Reden, zum Lachen, zum Träumen, die dann die Mutter meiner Kinder werden kann!

Ich suche immer noch meinen Prinzen! Ich heiße Annette, bin 28, ledig, gut aussehend – das sagen die anderen von mir – und habe auch einen interessanten Beruf, der mir die Gelegenheit bietet, immer neue Leute kennen zu lernen. Ich arbeite nämlich in einer PR-Agentur ... Aber ich glaube, dass mein Aussehen eher ein Nachteil als ein Vorteil ist! Wie lautet der Titel von dem Song? „Blondinnen sind immer doof ...“ Die meisten Männer, die mit mir ausgehen, sind so oberflächlich. Sie laden mich entweder in eine Disko ein, oder ins Kino oder in ein langweiliges Lokal, wo man den ganzen Abend einfach so rumsitzt, ohne was zu machen. Ich träume dagegen von einem energischen, dynamischen, aber auch sensiblen Partner, mit dem ich viel gemeinsam unternehmen kann. Reisen ist meine große Leidenschaft. Aber ich hasse die spießigen Pauschalreisen nach Ibiza. Ich suche Abenteuer, Erlebnisse .. Wer weiß, ob ich den richtigen finde!

23. A tanulók ebben a gyakorlatban a statisztikai adatok értelmezését és kommentálását gyakorolják. A tanulók először elolvassák a megadott nyelvi eszközöket, és amennyiben szükséges, a tanár elmagyarázhatja azok jelentését. Ezután a tanulók párokban dolgoznak, és kommentálják a táblázatban összegyűjtött statisztikai adatokat. Végezetül a tanulók elmondják az osztály előtt megoldásaikat.

ABI 61 Schreiben - példa a rövid fogalmazásra**Arbeitsbuch:**

A tanulók megoldják a munkafüzet 30-32. feladatait (az órán, vagy otthon).

24. Fonetika: Érdemes a tanulókkal minél többször elisméltetni az új szavakat és fordulatokat. Ügyelni kell arra is, hogy a tanulók természetes módon és spontánul alkossanak mondatokat.

Blitz-Grammatik

A Blitz-Grammatik oldal mutatja be az új nyelvtani szerkezeteket. Ennek a résznek az a célja, hogy a leckében gyakorolt nyelvi-nyelvtani szerkezeteket a tanulók rendszerezve is lássák. Az egyes pontokat átvehetjük az órán vagy a tanulók otthon, önállóan is feldolgozhatják az áttekintést.

(ABI)Fertigkeitstraining

Ebben a fejezetben a tanulók megismerhetik és gyakorolhatják az érettségi vizsgán a hallott szöveg értése, az olvasott szöveg értése, az írás és beszéd tesztelése során előforduló feladattípusokat. Mielőtt a tanulók elkezdik megoldani a feladatokat, a tanár felhívja a tanulók figyelmét a segítő figurára, melynek tanácsai megkönnyítik a feladatok helyes megoldását.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A hallott szöveg értése a legnehezebb nyelvi jártasságot vizsgáló feladatok közé tartozik, ezért érdemes több időt szánni ezekre a feladatokra, hogy a tanulók valóban jól felkészüljenek rá. Mielőtt a tanulók meghallgatják a felvételt, a tanár megkéri őket, hogy figyelmesen olvassák el az utasításokat. Nagyon fontos, hogy a felvétel meghallgatása alatt a tanulók csak a keresett információkra összpontosítsanak. Érdemes elmondani a tanulónak azt is, hogy a felvételt az érettségis kétszer hallgathatják meg.

1. Megoldás:

1F, 2F, 3R, 4F, 5F, 6R

Transzkripció:

Wir beschäftigen uns heute mit dem Thema „Berufswahl“ und haben einige Jugendliche ins Studio eingeladen, um zu erfahren, was ihre Traumberufe sind bzw. was sie werden möchten.

Stellungnahme 1: Ehrlich gesagt, habe ich mich mit dem Thema noch nicht ernsthaft auseinandergesetzt. Ich habe nämlich noch ein Jahr bis zum Abitur. Ich weiß noch nicht genau, und es hängt natürlich von der Note ab, ob ich überhaupt einen Studienplatz bekomme. Aber abgesehen davon, ich möchte später gerne in der Wirtschaft arbeiten. Ich glaube, der richtige Studiengang wäre dann Betriebswirtschaft oder Volkswirtschaft. Verbunden mit Sprachkenntnissen könnte ich dann gute Arbeitschancen haben, finde ich.

Stellungnahme 2: Ich habe letztes Jahr Abitur gemacht und habe mich für das Fach Informatik entschieden. Ich habe mich immer für Computer und Software interessiert. Schon mit 14 habe ich ein kleines Programm entwickelt Ich möchte also mein Hobby zu meinem Beruf machen. Aber das Fach Informatik ist sehr schwer. Viele von meinen Studienkollegen haben nach zwei Semestern schon aufgegeben. Ich möchte später für eine große Computerfirma arbeiten oder mich vielleicht selbstständig machen und eine eigene Firma gründen. Hoffentlich schaffe ich es ...

Stellungnahme 3: Ich weiß nicht, was ich werden will. Alle denken schon mit 16-17 an ihren zukünftigen Beruf, machen sich Sorgen um einen Studienplatz, wollen Karriere machen ... Ich bin nicht der Typ, der sein Leben und seine Zukunft nach diesen Kriterien richtet. Es gibt was Anderes außer Arbeit, Job, Wirtschaft und Geld. Ich glaube, ich werde zunächst, d.h. nach dem Abitur, eine Reise machen, eine große Reise, mindestens sechs Monate rund um die Welt, einfach so, ohne ein bestimmtes Ziel, nur um die Kultur, die Mentalität anderer Länder und anderer Leute kennen zu lernen. Und wer weiß, vielleicht finde ich während so einer Reise meine Berufung ...

2. Megoldás:

1R, 2R, 3F, 4R, 5F, 6F, 7R, 8R, 9R, 10R, 11F

Transzkripció:

- Frau Roth, Sie üben einen Beruf aus, der nach der traditionellen Rollenverteilung nicht so sehr zu einer Frau passt. Können Sie etwas dazu sagen?
- Was heißt „traditionelle Rollenverteilung“? Gibt es so was im 3. Jahrtausend? Auf jeden Fall, ich bin ... Bodyguard von Beruf, spezialisiert auf die Betreuung von VIPs. Oder besser gesagt: deren Schutz.
- Bodyguard, das klingt nach Action-Filmen. Was machen Sie eigentlich? Werfen Sie sich auf Ihre Kunden, wenn Gefahr droht?
- Natürlich, das gehört zu meinem Job. In einem Restaurant am Berliner Ku'damm ist z.B. vor einem Monat mein Kunde nur knapp einem Attentat entgangen. Ein Revolverschuss ist durch die Fensterscheibe geschlagen und hat ihn nur knapp verfehlt. Ich habe meinen Kunden sofort abgedeckt, d.h. ich habe mich auf ihn geworfen und ihn geschützt. Inzwischen haben fünf weitere Bodyguards uns umringt.
- Sie sprechen von Kunden, von VIPs ... Wer sind eigentlich Ihre Kunden?
- Sehr unterschiedlich: Reiche Leute, aber auch Sänger und Pop-Idole, die Angst haben, dass sie oder ihre Verwandten entführt werden, oder Kaufleute, deren Geschäfte nicht immer ganz durchsichtig sind; und auch Kinder von Unternehmern und Politikern ...
- Frau Roth, wie sind Sie zu dieser „ungewöhnlichen“ Profession gekommen?
- Ich bin gelernte Steuerfachfrau und habe zunächst einige Jahre in einem Büro gearbeitet. Aber ich habe sofort gewusst, dass ich nicht für diesen Job geschaffen war. Nebenbei habe ich am Wochenende in einer Disko in Düsseldorf gejobbt, und zwar als Türsteherin. Bis ich dann schließlich ins neue Fach gewechselt habe.
- Gibt es in Deutschland viele Frauen, die als Bodyguard arbeiten? Haben Sie eine bestimmte Ausbildung gemacht?

- Ich glaube, es gibt in Deutschland weniger als 10 Frauen, die diesen Beruf ausüben. Ich habe mich neun Monate lang an einer privaten Sicherheitsschule ausbilden lassen. Dort habe ich u.a. den Umgang mit der Pistole gelernt.
- Haben Sie immer einen Revolver dabei?
- Natürlich, bei jedem Einsatz habe ich meine Pistole dabei. Ich trage sie unter dem linken Arm.
- Ein Bodyguard muss körperlich immer fit sein, oder?
- Klar! Fit sein ist das Wichtigste in meinem Beruf. Deswegen mache ich jeden Tag Krafttraining.
- Und Ihr Honorar?
- Das ist Verhandlungssache. Aber unter 300 Euro am Tag läuft gar nichts.
- Sind Sie verheiratet?
- Unmöglich bei dem Beruf! Ich mache mir schon genug Sorgen um meine Mutter. Wie wäre es, wenn ich eine eigene Familie hätte ...
- Also, Frau Roth, ich wünsche Ihnen viel Glück und passen Sie auf sich auf!
- Danke, danke.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Az olvasott szöveg értésének készségét a tanulók otthon is tökéletesíthetik, ezért az erre vonatkozó feladatokat a tanulók otthon is elvégezhetik házi feladatként. Érdemes azonban felhívni a tanulók figyelmét, hogy az idegen nyelvi szöveg megértése nem annak fordítását jelenti. Nem feltétlenül kell minden szót ismerni ahhoz, hogy értsük a szöveg egészét és helyesen oldjuk meg a szövegre vonatkozó feladatokat. Éppen ezért a feladatok megoldásához a tanulók nem használhatnak szótárt. A kulcsszavak aláhúzása a hirdetésekben, valamint a keresett információkat tartalmazó teljes mondatok aláhúzása a 2. feladatban, nagyban megkönnyíti a feladatok helyes megoldását.

1. Megoldás:

1E, 2F, 3D, 4A, 5(-), 6C, 7(-), 8(-), 9H, 10(-)

2. Megoldás:

1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6b, 7a

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
sor	2-3	6-12	8	10	17	17-18	21

ÍRÁS

A különböző fogalmazásoknak - megadott, vagy korlátlan szószámmal - elsősorban az a célja, hogy a megadott információkat pontosan tartalmazzák. Az írásbeli feladat megkezdése előtt érdemes arra ösztönözni a tanulókat, hogy gyűjtsék össze a szükséges szavakat és gondolják át a levél formáját és a kötelező tartalmi elemeket, mert az érettségi vizsgán ezek képezik az értékelés alapját.

ABI 62 Schreiben - a tanulóknak e-mailt kell írniuk, amely tartalmazza a meghatározott információkat. Példa a hosszú fogalmazásra.

Lehetséges megoldások:

Sehr geehrte Familie Horst, ich habe Ihre Anzeige in der Sprachschule gefunden, wo ich Deutsch lerne und die Stelle als Au-Pair-Mädchen interessiert mich sehr. Ich heiße Réka Novák, bin 18 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Veszprém. Ich mache im Juni Abitur und möchte dann Deutsch studieren, und zwar eine Dolmetscherschule besuchen. Deswegen finde ich es ideal, ein Jahr bei Ihnen zu wohnen. Ich lerne Deutsch nicht nur in der Schule, sondern ich besuche auch einen Kurs in einer Sprachschule. Ich mag Kinder sehr, ich habe einen kleinen Bruder (5 Jahre alt) und ich passe oft auf ihn auf. Außerdem habe ich schon mal als Babysitter gearbeitet. Ich kann auch ganz gut kochen: Meine Spezialität ist Lasagne. Was meine Familie ziemlich wundert, mag ich auch bügeln. Könnten Sie mir bitte genauer schreiben, welche Aufgaben ich bei Ihnen haben werde und bis wann ich mich spätestens entscheiden soll? Ich freue mich auf Ihre Antwort. Mit besten Grüßen Réka Novák

ABI 63 Schreiben - a tanulók feladata, hogy választ adjanak a kérdőívben feltett kérdésekre. Példa a rövid fogalmazásra.

Lehetséges megoldások:

Hallo!
Gerne schicke ich Ihnen meine Meinung zum Thema „Chatten im Internet“.

1. Ich persönlich halte nicht viel vom Chatten, weil die Kontakte im Netz sehr oberflächlich sind.
2. Ich habe keine Erfahrung in diesem Bereich, aber ich weiß von Leuten, die regelmäßig chatten, d.h. sie treffen sich im Netz zu einer bestimmten Uhrzeit mit anderen Chattern.
3. Ein Freund von mir hat durchs Internet viele Freunde kennen gelernt, die er auch noch nach Jahren zu seinem engsten Freundeskreis zählt.
4. Mir persönlich fällt es schwer, an ein reales Treffen mit jemandem zu denken, von dem ich vielleicht viel weiß, weil wir lange gechattet haben, dessen Aussehen ich mir aber nicht vorstellen kann.

Es hat Spaß gemacht, bei Ihrer Umfrage mitgemacht zu haben. Wenn Sie weitere Informationen brauchen, melden Sie sich bei mir. Ich stehe gerne zu Ihrer Verfügung.
Mit besten Grüßen
...

BESZÉD

A képekkel végzett feladat nemcsak képleírást, hanem véleményformálást is jelent a képen megjelölt szituációról.

1. ABI 64 Sprechen – képleírás. Érdemes emlékeztetni a tanulókat, hogy a képleírásnak tartalmaznia kell a kép fő elemeit.

Lehetséges megoldások:

etwas anziehen, auf eine Party gehen, keine passende Kleidung finden, Freundin um den Rat bitten, verschiedene Klamotten anprobieren, Tipps geben...

Auf dem Foto sehe ich zwei Mädchen. Sie stehen vor einem offenen Kleiderschrank. Das eine Mädchen hält eine Jeans in der Hand, das andere möchte sie anprobieren. Vielleicht gibt das eine Mädchen seiner Freundin Tipps, was sie anziehen soll. Im Hintergrund gibt es auch ein Bild an der Wand. Neben dem Schrank steht ein Stuhl. Auf dem Schrank liegt ein Hut.

1. Ich glaube, die Kleidung ist ziemlich oft ein Streitthema mit den Eltern. Die Eltern finden, dass die Kleidung ihrer Kinder manchmal zu gewagt ist. Meine Eltern ärgern sich auch, wenn ich im Winter keine warme Jacke anziehe. Sie meinen, ich soll auch eine Mütze tragen, die finde ich aber hässlich.
2. Meiner Meinung nach, ist das Sprichwort unter Jugendlichen immer aktuell. Man beurteilt Menschen nach der Kleidung, deshalb wollen alle ausschließlich Markenklamotten anziehen. Das finde ich blöd, denn sie kosten viel und nicht jeder kann sich leisten, eine Levis-Jeans zu kaufen. Außerdem finde ich, dass der Charakter des Menschen viel wichtiger als das Aussehen ist. Die beste Kleidung hilft nichts, wenn jemand ein streitsüchtiger und egoistischer Typ ist.

sich streiten, schlechte Note in der Schule bekommen, nicht lernen, über Probleme nichts sagen wollen...

Auf dem Foto sehe ich zwei Personen, und zwar ein Mädchen und eine Frau. Sie befinden sich in einem Zimmer. Die Frau hält ein Heft in der Hand, sie zeigt dem Mädchen das Heft, sagt etwas, sieht ziemlich nervös aus. Das Mädchen sagt nichts, schaut nur traurig. Ich glaube, die Mutter macht ihrer Tochter Vorwürfe, weil sie vielleicht eine schlechte Note in der Schule bekommen hat. Im Hintergrund kann man ein Bild an der Wand sehen. Rechts erkennt man ein Fenster.

1. Kinder und Eltern streiten sich am meisten über die Noten und das Benehmen in der Schule. Oft kommt es auch zu Streitigkeiten, weil die Kinder zu lange Computer spielen, statt zu lernen. Manchmal sind die Eltern auch böse, wenn ihre Kinder das Zimmer nicht aufräumen oder zu Hause gar nicht helfen.
2. Ich meine, dass Konflikte unvermeidbar sind. Unsere Eltern haben schon Erfahrung, haben eigene Fehler gemacht und wollen, dass wir ihre eigenen Fehler nicht wiederholen. Aber das geht nicht, jeder muss sich selbst überzeugen, was richtig oder falsch ist. Außerdem finde ich, dass wir trotz der Konflikte gut miteinander auskommen können, denn das Wichtigste ist das gemeinsame, ruhige Gespräch.

Ich glaube, dass beide Fotos zwischenmenschliche Kontakte verbinden. Auf beiden Fotos sehe ich Menschen, die miteinander kommunizieren. Auf dem Foto oben sind das zwei junge Freundinnen, die wahrscheinlich einen guten Kontakt zueinander haben. Auf dem Foto unten gibt es eine Mutter, die trotz des Konflikts mit ihrer Tochter sprechen will, um das Problem zu klären.

2. ABI 65 Sprechen – Példa statisztikai adatok értelmezésére.

Lehetséges megoldások:

Die Statistik gibt Informationen, wovon deutsche Jugendliche am meisten Angst haben. Wir sehen, dass 62% der Befragten Angst vor dem Krieg haben. Aus der Statistik geht hervor, dass die Angst vor dem Terrorismus an der zweiten Stelle steht. Die Angaben zeigen, dass Arbeitslosigkeit und finanzielle Probleme für über 30% der Befragten wichtig sind. Etwa ein Viertel fürchtet sich vor dem Alleinsein. Ziemlich wenige junge Menschen, und zwar nur 26%, machen sich Sorgen um die Umwelt. Überraschend ist, dass nur 13% der Jugendlichen Angst vor unheilbaren Krankheiten haben.

Lektion 11

1

Lehetséges megoldások:

Ich kann sehr gut Fußball spielen. Ich kann nicht so gut schwimmen. Ich kann überhaupt nicht reiten. Ich kann sehr gut Volleyball spielen. Ich kann nicht so gut Ski fahren. Ich kann überhaupt nicht Golf spielen.

2

Ich muss in die Schule fahren, aber ich habe kein Fahrrad. Du kannst mit dem Bus fahren./Ich muss zur Arbeit fahren, aber ich habe kein Auto. Du kannst mit der Straßenbahn fahren./Ich muss ins Zentrum fahren, aber mein Fahrrad ist kaputt. Du kannst mit der U-Bahn fahren.

3

können: ich kann, du kannst, er, sie, es kann, wir können, ihr könnt, sie, Sie können
müssen: ich muss, du musst, er, sie, es muss, wir müssen, ihr müsst, sie, Sie müssen

4

1. muss, kannst 2. kann, kann
3. müsst, müssen 4. müssen 5. kann, muss 6. können 7. Kannst, muss
8. Könnt

5

1d, 2f, 3j, 4c, 5i, 6h, 7a, 8e, 9b, 10g

6

der Zug: abfahren, ankommen, Verspätung haben, pünktlich sein
der Fahrgast: einsteigen, aussteigen, umsteigen, die Fahrkarte kaufen
der Schaffner: Auskunft geben, die Fahrkarten kontrollieren

Der Zug fährt ab, kommt an, hat Verspätung, ist pünktlich. Der Fahrgast steigt ein/aus/um, kauft die Fahrkarte. Der Schaffner gibt Auskunft, kontrolliert die Fahrkarten.

7

Fitnessstudio: Aerobic, Stepdance, Yoga, Krafttraining
Reha-Klinik: Muskeltherapie, Krankengymnastik, Rehabilitationskurs
Tennisclub: Tennis, Squash, Badminton
Schwimmbad: schwimmen, Bademeisterkurs, Taucherkurs
Turnhalle: Gymnastik, Basketball, Volleyball, Handball

In einem Fitnessstudio kann man Aerobic, Stepdance, Yoga und Krafttraining machen. In einer Reha-Klinik kann man eine Muskeltherapie und Krankengymnastik machen und einen Rehabilitationskurs besuchen. In einem Tennisclub kann man Tennis, Squash und Badminton spielen. In einem Schwimmbad kann man schwimmen, einen Bademeisterkurs oder einen Taucherkurs besuchen. In einer Turnhalle kann man Gymnastik machen, Basketball, Volleyball oder Handball spielen.

8

Situation 1

Lehetséges megoldások:

- Guten Tag. Ich will morgen nach Rom fahren. Können Sie mir ein paar Züge nennen?
- Wann wollen Sie fahren?
- Ich will in der Nacht fahren. Ich brauche also einen Platz im Schlafwagen.
- Sie können um 17.24 fahren, aber sie müssen in Verona umsteigen.
- Nein, ich will nicht umsteigen.
- Dann müssen Sie um 22.50 fahren.
- Und wann kommt der Zug in Rom an?
- Sie sind dann um 8.55 in Rom.

Situation 2

Lehetséges megoldások:

- Peter, kann ich bitte dein Mofa haben?
- Warum? Was musst du machen?
- Ich muss schnell zu Karin fahren.
- Aber du kannst nicht fahren.
- Doch, ich kann sehr gut fahren.
- Nein, das glaube ich nicht. Ich gebe dir mein Mofa nicht. Du kannst mit dem Fahrrad fahren.

9

Ich will Ski fahren lernen. Du musst also einen Skikurs besuchen./Ich will fit und gesund bleiben. Du musst also viel Sport treiben./Ich will viele Leute kennen lernen. Du musst also in den Jugendklub gehen./Ich will Musiker werden. Du musst also das Konservatorium besuchen./Ich will den Eiffelturm sehen. Du musst also nach Paris fahren.

10

wollen: ich will, du willst, er, sie, es will, wir wollen, ihr wollt, sie, Sie wollen

11

1. will 2. wollen 3. will 4. will
5. Willst 6. wollt 7. wollen 8. wollen

12

1. kann 2. kann, will 3. kann, muss
4. wollen 5. Kann 6. will, muss
7. Wollen 8. muss/will

13

1b, 2g, 3a, 4e, 5h, 6d, 7c, 8f

1. Ich treibe Sport, weil ich fit bleiben will.
2. Ich gehe ins Schwimmbad, weil ich schwimmen lernen will.
3. Ich fahre nach Deutschland, weil ich Deutsch lernen will.
4. Ich rufe Anna an, weil ich sie ins Kino einladen will.
5. Ich lerne nicht, weil ich fernsehen will.
6. Ich gehe ins Fitnessstudio, weil ich Aerobic machen will.
7. Ich gehe ins Jugendzentrum, weil ich neue Leute kennen lernen will.
8. Ich lerne Französisch, weil ich nach Paris fahren will.

14

Lehetséges megoldások:

1. Weil ich Deutsch mag.
2. Weil ich mit ihr lernen will.
3. Weil ich fit bleiben will.
4. Weil ich zu Karin fahren muss.
5. Weil ich keine Zeit habe.
6. Weil ich Englisch lernen will.
7. Weil ich lernen muss.
8. Weil ich fernsehen will.

15

1. Frau Meier muss morgen nach Berlin fahren, aber ihr Auto ist kaputt.
2. Wann kannst du zu mir kommen?
3. Musst du heute Nachmittag zu Hause bleiben?
4. Ich kann heute Abend nicht kommen.
5. Petra will morgen in die Turnhalle gehen.
6. Können Sie mir den Weg zum Bahnhof erklären?
7. Ich will gute Noten in Deutsch bekommen, also muss ich viel lernen.
8. Ich kann leider nicht kommen, weil ich lernen muss.

16

dürfen: ich darf, du darfst, er, sie, es darf, wir dürfen, ihr dürft, sie, Sie dürfen

17

1. darf, darfst 2. dürfen 3. darf
4. dürfen 5. darf 6. darf 7. dürft
8. dürfen

18

Lehetséges megoldások:

Zu Hause muss ich mein Zimmer aufräumen, den Tisch decken, meiner Mutter helfen ... ; Zu Hause darf ich bis spät fernsehen, telefonieren, laut sein ... ; Zu Hause darf ich nicht spät schlafen gehen, abends weggehen, lange telefonieren ...

19

- 4, 7, 6, 8, 3, 1, 2, 5

20

Lehetséges megoldások:

° Sie dürfen hier nicht parken.

I Warum darf ich hier nicht parken?

° Hier ist Parkverbot. Haben Sie das Schild nicht gesehen?

I Tut mir Leid, ich habe das Schild nicht gesehen. Aber ich fahre sofort weg.

21

1. kann 2. darf 3. können 4. dürfen
5. darf 6. kann 7. Kannst, kann
8. Darf

22

1. müssen, müssen 2. darf 3. Darf, darfst, musst 4. muss 5. darf 6. darf
7. muss 8. müssen

23

Herr Müller, Sie dürfen nicht rauchen.
Herr Müller, Sie dürfen keinen Alkohol trinken. Herr Müller, Sie müssen viel Sport treiben.

24

Lehetséges megoldások:

Petra will mit ihrem Freund ausgehen. Wir müssen zu Hause helfen. Ich kann sehr gut Ski fahren. Anna und David können zur Party kommen. Man darf in der Bibliothek nicht sprechen. Man muss in der Klasse ruhig sitzen.

25

von Geburt an, kann, benutzt, Laptop, Sprachausgabe, E-Mails, muss, vorlesen, surfen, Hund, zur Schule, verlaufen

26

1. Martina darf nach 20 Uhr nicht ausgehen.
2. Wann müsst ihr zu Hause sein?
3. Sie können mit dem Zug nach Berlin fahren.

4. Wir wollen in Italien Urlaub machen.
5. Hier darf man nicht telefonieren.
6. Ich kann nicht kommen, weil ich krank bin.
7. Eva will tanzen gehen, aber sie darf nicht.

27

Lehetséges megoldások:

Peter, kannst Du mir bitte helfen? • Warum kannst du heute mit mir nicht ins Stadion gehen? • Willst du heute Abend mit mir ausgehen?/Wollen wir heute Abend ausgehen? • Darf man im Zentrum/in der Stadtmitte/in der Fußgängerzone parken? • Was können Behinderte nicht machen? • Ich kann meinen PC nicht reparieren. • Ich muss zu Hause bleiben, weil ich lernen muss. • Tut mir Leid, aber ich kann heute nicht ins Kino gehen/kommen. • Ich treibe Sport, weil ich fit bleiben will. • Vor dem Einkaufszentrum darf man nicht parken./Man darf vor dem Einkaufszentrum nicht parken.

Lektion 12

1

1c, 2d, 3h, 4e, 5f, 6a, 7b, 8i, 9g

2

1c, 2e, 3h, 4g, 5a, 6b, 7d, 8f

3

b. 1969, e. 1972, f. 1997, a. 1945,
d. 1961, h. 1999, g. 1989, c. 1986

4

Transzkripció:

1945 war der 2. Weltkrieg zu Ende.
1961 hat die DDR eine Mauer in Berlin gebaut.
1969 sind die Astronauten Armstrong und Aldrin auf dem Mond gelandet.
1972 haben die Olympischen Spiele in München stattgefunden.
1986 ist in Tschernobyl ein AKW explodiert.
1989 ist die Berliner Mauer gefallen.
1997 ist Prinzessin Diana bei einem Unfall gestorben.
1999 hat der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis für Literatur bekommen.

5

gelandet - landen
gestorben - sterben
gebaut - bauen
gefallen - fallen
explodiert - explodieren
stattgefunden - stattfinden
bekommen - bekommen
geworden - werden
gefeiert - feiern
fahren - gefahren
gewinnen - gewonnen
singen - gesungen
sehen - gesehen
bleiben - geblieben
verlieren - verloren
einstürzen - eingestürzt
aufbauen - aufgebaut
erreichen - erreicht

6

wohnen - gewohnt
kaufen - gekauft
sprechen - gesprochen
haben - gehabt
gehen - gegangen
machen - gemacht
aufstehen - aufgestanden
essen - gegessen
kommen - gekommen
trinken - getrunken
geben - gegeben
sehen - gesehen

7

Lehetséges megoldások:

Gestern bin ich ins Kino gegangen. Vorgestern habe ich Frau Schulz gesehen. Gestern Abend habe ich in einem Restaurant gegessen. Letzte Woche ist meine Tante Irene gekommen. Vor zwei Wochen habe ich mit Professor Müller gesprochen. Vor zwei Monaten habe ich Markus mein Fahrrad gegeben. Letzten Monat habe ich den PC gekauft. Letztes Jahr habe ich in Berlin gewohnt. Vor zwei Jahren habe ich mit Stefan Schluss gemacht.

8

2. Ich habe schon mit ihm gesprochen.
3. Ich bin schon nach Berlin gefahren.
4. Ich bin schon einkaufen gegangen.
5. Ich habe sie schon besucht.
6. Ich habe ihn schon gegessen.
7. Ich habe ihn schon getrunken.
8. Ich habe sie schon gelernt.

9

Lehetséges megoldások:

Ich bin um 1.30 Uhr schlafen gegangen. Ich bin um 1 Uhr nach Hause zurückgekommen. Ich war mit meiner Freundin in der Disko. Dort habe ich getanzt. Ich hatte kein Handy. Ich habe 30 Euro ausgegeben. Natürlich! Ich habe viel Spaß gehabt!

10

gyenge ragozású igék: gekauft, aufgemacht, besucht, gerast, erreicht, gemacht, gefeiert, eingestürzt
erős ragozású igék: begonnen, angerufen, geflogen, geblieben, geworden, stattgefunden, verloren

11

sein: ich war, du warst, er, sie, es war,
wir waren, ihr wart, sie, Sie waren
haben: ich hatte, du hattest, er, sie, es
hatte, wir hatten, ihr hattet, sie,
Sie hatten

12

Lehetséges megoldások:

2. Früher hatte sie viele Freunde.
3. Gestern war ich in München.
4. Gestern waren wir im Jugendzentrum.
5. Gestern war er zu Hause.
6. Früher hattest du viele Probleme.
7. Früher waren sie frisch und munter.
8. Vor 10 Jahren hatten wir viel Geld.

13

heute, gestern, vorgestern, vor drei Tagen, letzte Woche, vor 10 Tagen, vor zwei Wochen, letzten Monat, vor zwei Monaten, letztes Jahr, vor zwei Jahren

14

Lehetséges megoldások:

1. Nein, nicht gestern, sondern vorgestern.
2. Nein, nicht letzte Woche, sondern vor zwei Wochen.
3. Nein, nicht vor 10 Tagen, sondern vor einem Monat.
4. Nein, nicht letzten Monat, sondern letzte Woche.
5. Nein, nicht letztes Jahr, sondern vor zwei Jahren.
6. Nein, nicht vor zwei Tagen, sondern vor drei Tagen.
7. Nein, nicht letzten Sommer, sondern letzten Winter.
8. Nein, nicht letzten Winter, sondern letzten Sommer.

15

Ich bin um 7.10 Uhr ins Bad gegangen und habe geduscht. Um 7.30 Uhr habe ich mich angezogen, ich bin in die Küche gegangen und habe gefrühstückt. Um 7.45 Uhr bin ich zur Schule gefahren. Von 8 bis 13.10 Uhr bin ich in der Schule gewesen. Um 13.15 Uhr bin ich nach Hause zurückgefahren. Um 13.30 Uhr bin ich zu Hause angekommen und ich habe zu Mittag gegessen. Von 14 bis 15 habe ich ferngesehen, Musik gehört und Zeitung gelesen. Von 15 bis 17 habe ich Hausaufgaben gemacht und für die Schule gelernt. Um 17 Uhr habe ich Karin angerufen. Um 17.15 Uhr bin ich in die Turnhalle gegangen. Ich habe dort Karin getroffen und ich habe mit ihr gesprochen. Um 19 Uhr habe ich zu Abend gegessen. Von 20 bis 22 Uhr habe ich ferngesehen und dann um 22 Uhr bin ich schlafen gegangen.

16

	Marion	Katja
Wo? Wohin?	nach Italien, nach Lignano	nach London
Wann?	im Sommer	letzten Monat
Wie lange?	zwei Wochen, vom 5. bis zum 19. Juli	fünf Tage
Mit wem?	mit ihrer Clique	mit ihren Schul-kameraden
Was?	gebadet, viel Spaß gehabt, in die Disko gegangen, viele Leute kennen gelernt	das Parlament, den Buckingham-Palace gesehen, im British Museum gewesen, viel Englisch gesprochen

Transzkripció:

- Marion, wohin bist du im Sommer gefahren?
- Nach Italien, und zwar nach Lignano.
- Schön! Und wie lange bist du dort geblieben?
- Zwei Wochen, vom 5. bis zum 19. Juli.
- Mit wem warst du dort?
- Mit meiner Clique. Wir waren 8 Personen.
- Das ist aber toll! Urlaub ohne Eltern ... Und was habt ihr da gemacht?
- Wir haben natürlich jeden Tag gebadet, viel Spaß gehabt, sind oft in die Disko gegangen. Und wir haben auch eine Menge Leute kennen gelernt!
- Katja, du bist also nach London gefahren, nicht wahr?
- Ja.
- Und wann?
- Letzten Monat.
- Bist du allein hingefahren?
- Aber nein. Ich bin mit meinen Schul-kameraden gefahren. Unser Englischlehrer, Herr Thomson, hat

die Klassenfahrt organisiert.

- Wie lange seid ihr in London geblieben?
- Fünf Tage.
- Und was habt ihr gemacht?
- Ach, wir haben vieles gesehen: das Parlament, den Buckingham-Palace. Wir sind natürlich im British Museum gewesen, und wir haben natürlich viel Englisch gesprochen.

17

Anna hat getanzt. Anna hat gestern Abend getanzt. Anna hat gestern Abend in der Disko getanzt. Herr Schulz hat gearbeitet. Herr Schulz hat bis 20 Uhr gearbeitet. Herr Schulz hat bis 20 Uhr im Büro gearbeitet. Ich bin geblieben. Ich bin den ganzen Nachmittag geblieben. Ich bin den ganzen Nachmittag zu Hause geblieben. Petra hat ferngesehen. Petra hat am Nachmittag ferngesehen. Petra hat am Nachmittag zwei Stunden ferngesehen. Ich habe angerufen. Ich habe um 17 Uhr angerufen. Ich habe um 17 Uhr meine Freundin angerufen. Der Lehrer hat diktiert. Der Lehrer hat heute diktiert. Der Lehrer hat heute die Regeln diktiert.

18

1. ist 2. ist 3. hat 4. hat 5. ist 6. ist 7. hat 8. hat 9. hat 10. ist 11. hat 12. ist

19

Lukas hat am achtundzwanzigsten November Geburtstag. Alexander hat am achten August Geburtstag. Frau Weigel hat am neunzehnten Mai Geburtstag. Frau Weber hat am fünfundzwanzigsten Februar Geburtstag. Herr Schulz hat am zweiten April Geburtstag.

20

1. hat ... komponiert
2. hat ... entdeckt
3. hat ... gemacht
4. hat ... gegründet
5. hat ... gebaut
6. hat ... gemalt
7. hat ... geholfen
8. hat ... geheiratet
9. hat ... bestiegen
10. ist ... geworden

21

Lehetséges megoldások:

Gestern bin ich zum Bahnhof gegangen. Dort habe ich die Fahrkarte gekauft. Dann bin ich in den Zug eingestiegen. Nach 10 Minuten ist der Kontrolleur gekommen und er hat die Fahrkarten kontrolliert. Gegen 12 Uhr hatte ich Hunger und ich bin also in den Speisewagen gegangen. Dort habe ich eine Bratwurst gegessen und eine Cola getrunken. Dann bin ich ins Abteil zurückgegangen. Im Abteil habe ich Zeitung gelesen und mit anderen Leuten gesprochen. Um 14.40 bin ich pünktlich in Frankfurt angekommen.

22

Herr Beller ist 1961 in Frankfurt geboren. Mit 6 Jahren, und zwar im Jahr 1967, hat er sein erstes Fahrrad bekommen. 1970 hat er Urlaub mit seiner Familie in Italien gemacht. 1980 hat er das Abitur gemacht. 1981 ist er nach Stuttgart gezogen und hat dort Biologie studiert. Im Jahr 1982 hat er sein erstes Auto gekauft. 1985 hat er Sylvia kennen gelernt. 1988 hat er zu arbeiten begonnen. 1989 hat er Sylvia geheiratet und drei Jahre später ist er Vater geworden. 1996 hat er seine eigene Firma gegründet. Im Jahre 2003 hat er ein neues Haus gekauft.

23

Ich bin nach Hause zurückgekommen. Niemand ist da gewesen. Ich habe den Fernseher eingeschaltet und ferngesehen. Dann habe ich meine Freundin Karin angerufen: Wir haben lange am Telefon gesprochen. Dann habe ich Hunger gehabt, ich bin in die Küche gegangen, habe den Kühlschrank aufgemacht und etwas zum Essen genommen. Um 17 Uhr ist meine Mutter von der Arbeit zurückgekommen. Sie hat meine Hausaufgaben kontrolliert und mich in Geschichte abgefragt. Ich habe auf alle Fragen geantwortet. Dann hat meine Mutter das Abendessen vorbereitet. Nach dem Essen bin ich in die Musikschule gegangen und ich bin bis 22 Uhr dort geblieben.

24

1. sind ... eingestürzt/Die Zwillingstürme sind am 11. September 2001 eingestürzt.
2. hat ... stattgefunden/Die Fußball-WM 2002 hat in Süd-Korea und Japan stattgefunden.
3. hat ... verursacht/Die Flutkatastrophe hat viele Schäden in Ostdeutschland verursacht.
4. ist ... gestorben/Prinzessin Diana ist 1997 gestorben.
5. hat ... geschrieben/Dante hat Die Göttliche Komödie geschrieben.
6. ist ... gefahren/Die Klasse 4A ist nach Hildesheim gefahren.
7. bist ... gewesen/Im Sommer 2003 bin ich in Spanien gewesen.
8. hast ... gemacht/Ich habe für die Schule gelernt.
9. bist ... gekommen/Ich habe den Bus verpasst.

25

Wann bist du mit deiner Klasse nach Deutschland gefahren? • Wer hat die Fußball-WM gewonnen? • Hast du mit dem Schuldirektor gesprochen? • Was hast du den ganzen Tag gemacht? ü Was ist am 11. September 2001 in New York passiert? • Wann ist Albert Einstein geboren? • Wo hat er gelebt? ü Ich bin in England gewesen und habe einen Englischkurs besucht. Ich habe meinen Geburtstag mit meinen Freunden gefeiert. • Ich bin gestern den ganzen Tag zu Hause geblieben und habe ferngesehen. • Mein Freund hat eine Party organisiert und er hat mich eingeladen.

Lektion 13

1

der Hals (die Hälse); das Bein, die Beine; der Arm, die Arme; die Nase (die Nasen); der Mund (die Münder); der Fuß, die Füße; die Hand, die Hände; der Zahn, die Zähne; der Finger, die Finger; das Auge, die Augen; der Bauch (die Bäuche); der Rücken (die Rücken)

2

Kopf: denken/Mund: sprechen, singen/
Nase: riechen/Hände: anfassen, berühren, Volleyball spielen/Füße: Fußball spielen, laufen/Ohren: hören/Augen: sehen/Beine: laufen, spazieren gehen/Finger: tippen

Mit dem Mund kann man sprechen und singen. Mit der Nase kann man riechen. Mit den Händen kann man anfassen, berühren, Volleyball spielen. Mit den Füßen kann man laufen und Fußball spielen. Mit den Ohren kann man hören. Mit den Augen kann man sehen. Mit den Beinen kann man laufen, spazieren gehen. Mit den Fingern kann man tippen.

3

Nr.1 hat vier Hände, ein Bein, zwei Füße, drei Ohren und keine Nase. Nr.2 hat drei Füße, zwei Hände, nur einen Arm, keinen Mund und nur ein Auge. Nr.3 hat drei Beine, nur einen Arm, keine Nase, keinen Mund und nur ein Ohr.

4

Lehetséges megoldások:

Ich habe keine Nase. Ich kann nicht riechen./Ich habe nur einen Arm. Ich kann nicht Volleyball spielen./Ich habe nur ein Ohr. Ich kann nicht so gut hören./Ich habe keine Augen. Ich kann nicht sehen.

5

mir, dir, ihm, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen

6

Lehetséges megoldások:

Wie geht's Frau Schulz? Ihr geht es schlecht./Wie geht's dir? Mit geht es nicht so gut./Wie geht's Peter? Ihm geht es gut./Wie geht's den Kindern? Ihnen geht es sehr gut.

7

der Sekretärin, ihr/dem Direktor, ihm/den Schülern, ihnen/dem Opa, ihm/der Oma, ihr/den Kindern, ihnen/den Zwillingen, ihnen

8

Lehetséges megoldások:

Wem tut der Kopf weh? Deinem Opa?/
Wem tun die Zähne weh? Deinen Eltern?/
Wem tun die Ohren weh? Deiner Schwester?/
Wem tut der Bauch weh? Deinem Bruder?

9

2. Ihm tut der Hals weh.
3. Ihr tut der Kopf weh.
4. Ihr tut der Körper weh.
5. Ihnen tut die Nase weh.
6. Mir tut der Bauch weh.

10

1. Mir tut der Kopf weh. Ich kann nicht lernen.
2. Markus tut der Hals weh. Er kann nicht singen.
3. Mein Fuß tut weh. Ich kann nicht Fußball spielen.
4. Dem Opa tun die Zähne weh. Er kann nicht essen.
5. Eva tun die Augen weh. Sie kann nicht lesen.
6. Meine Hand tut weh. Ich kann nicht schreiben.

11

Lehetséges megoldások:

2. Seit vorgestern geht es mir nicht so gut.
3. Seit zwei Tagen habe ich Fieber.
4. Seit einer Woche habe ich Kopfschmerzen.
5. Seit einem Jahr bin ich Vegetarier.
6. Seit zwei Jahren esse ich kein Fleisch mehr.
7. Seit einem Monat gehe ich ins Fitnessstudio.
8. Seit zwei Monaten kenne ich Monika.

12

sollen: ich soll, du sollst, er, sie, es soll, wir sollen, ihr sollt, sie, Sie sollen

13

1. soll, sollst 2. sollen, sollt 3. soll, soll
4. soll, soll 5. soll, sollst 6. soll, soll
7. soll, soll 8. sollen, sollen

14

Kauf! Kauft! Kaufen Sie!/Mach! Macht! Machen Sie!/Geh! Geht! Gehen Sie!/Besuch! Besucht! Besuchen Sie!/Trink! Trinkt! Trinken Sie!/Arbeite! Arbeitet! Arbeiten Sie!/Antworte! Antwortet! Antworten Sie!/Finde! Findet! Finden Sie!/Fahr! Fahrt! Fahren Sie!/Schlaf! Schläft! Schlafen Sie!/Nimm! Nehmt!

Nehmen Sie!/Iss! Esst! Essen Sie!/Ruf an! Ruft an! Rufen Sie an!/Hör auf! Hört auf! Hören Sie auf!/Sei! Seid! Seien Sie!/Hab! Habt! Haben Sie!

15

2. Ja, ruf den Arzt an! Ja, rufen Sie den Arzt an!
3. Ja, bleib zu Hause! Ja, bleiben Sie zu Hause!
4. Ja, geh schlafen! Ja, gehen Sie schlafen!
5. Ja, trink Tee! Ja, trinken Sie Tee!
6. Ja, iss viel Obst! Ja, essen Sie viel Obst!
7. Ja, treib Sport! Ja, treiben Sie Sport!
8. Ja, sei fleißiger! Ja, seien Sie fleißiger!

16

2. Ruf den Arzt an!
3. Hol die Kinder ab!
4. Lade Eva ein!
5. Sprich langsam!
6. Komm um 17 Uhr!
7. Sei um 20 Uhr zu Hause!

17

2. Trink doch etwas!
3. Arbeite doch weniger!
4. Nehmt doch das Taxi!
5. Hör doch auf zu lernen!
6. Kauf doch ihr ein Geschenk!
7. Mach doch eine Diät!
8. Hör doch auf zu rauchen!
9. Kommt doch nicht zu spät zurück!
10. Lerne doch mehr!

18

Lehetséges megoldások:

1. Schenk ihr eine CD!
2. Lies ein Buch!
3. Ruf Peter an!
4. Lade Anna ein!
5. Sprich mit dem Direktor!
6. Geh zu Professor Meier!
7. Fahr zum Bahnhof!

19

tárgyeset: mich, dich, sich, uns, euch, sich
részes eset: mir, dir, sich, uns, euch, sich

20

2. sich 3. dir 4. mir 5. mich 6. dir
7. dir 8. uns 9. dich

21

1. mich 2. mir 3. mir 4. mich, mich
5. mir 6. mir, mich, mir 7. mich, mir
8. mich 9. mich

22

Lehetséges megoldások:

am Morgen: das Gesicht, den Hals, die Ohren, die Zähne/Vor dem Essen: die Hände/Nach dem Essen: die Zähne, die Hände/Am Abend: die Zähne, die Füße ...

Am Morgen wasche ich mir das Gesicht, den Hals, die Ohren und putze die Zähne. Vor dem Essen wasche ich mir die Hände. Nach dem Essen putze ich mir die Zähne und wasche die Hände. Am Abend putze ich mir die Zähne und wasche die Füße ...

23

1. Ich entspanne mich vor dem Fernseher.
2. Er schaut sich den Film im Fernsehen an.
3. Wir wollen uns ein neues Auto kaufen.
4. Ich ziehe mir die Jeans von meinem Bruder an.
5. Wir treffen uns um 20 Uhr vor der Disko.
6. Er steht auf, rasiert sich und dann duscht er sich.
7. Herr Schulz fühlt sich heute nicht sehr wohl.
8. Ich nehme mir Zeit und lese ein Buch.

24

5, 7, 1, 8, 2, 3, 10, 12, 4, 6, 9, 11
Kopfschmerzen, der Körper, Fieber, untersucht, Bronchitis, im Bett bleiben, Antibiotika

Transzkripció:

- Guten Tag, Herr Doktor.
- Ach, guten Tag, Herr Beckmann. Bitte nehmen Sie Platz. Was kann ich für Sie tun?
- Herr Doktor, ich glaube, ich bin krank: Ich habe Kopfschmerzen, mir tut der Körper weh, ich habe Husten ...
- Haben Sie Fieber?
- Ja, seit gestern habe ich auch etwas Fieber, so 37,5°.
- Tja ... mal sehen ... ich muss Sie untersuchen, bitte ...
- Soll ich das Hemd ausziehen?
- Ja, bitte ... also, tief einatmen ... Luft anhalten ... ausatmen. Und jetzt husten ...
- Na, Herr Doktor, was ist mit mir los? Muss ich ins Krankenhaus?
- Aber nein, Herr Beckmann, das ist nur eine leichte Bronchitis.
- Bronchitis?? Und was soll ich tun?
- Bleiben Sie ein paar Tage im Bett und nehmen Sie diese Medikamente ein. Hier ist das Rezept ...

25

Lehetséges megoldások:

1. Was tut dir weh?
2. Tut dir der Bauch weh?
3. Seit wann bist du krank?
4. Wie geht's deinem Bruder?
5. Wie geht's deiner Mutter?
6. Ich habe Schnupfen.
7. Hilft Aspirin gegen Kopfschmerzen?
8. Was tust du für deine Gesundheit?
9. Soll ich Sport treiben?
10. Bist du Vegetarier?

26

Wie geht's deiner Schwester? ü Ist sie immer noch krank? ü Wie soll ich das Arzneimittel nehmen? ü Was tust du für deine Gesundheit? Und was soll ich tun? ü Ich fühle mich heute nicht sehr wohl, ich habe Halsschmerzen und ich kann nicht sprechen. ü Seit einer Woche habe ich Fieber, ich gehe zum Arzt. ü Ich will abnehmen. ü Mein Vater soll nicht so viel rauchen, er soll sich mehr bewegen. ü Ich treibe regelmäßig Sport und ich ernähre mich gesund. ü Ich bin Nicht-Raucher(in).

Lektion 14

1

1. die Bank 2. die Tankstelle
3. der Baum 4. der Krankenwagen
5. die Telefonzelle 6. die Trage
7. der Helikopter 8. der Sanitäter
9. die Polizistin 10. der Radfahrer
11. der Radweg 12. das Werbeplakat
13. der Hund 14. das Warnschild
15. das Polizeiauto

2

megy (autóval), ist gefahren/Das Auto ist zu schnell gefahren.
lát, hat gesehen/Der Autofahrer hat den Hund nicht gesehen.
fékez, hat gebremst/Der Autofahrer hat im letzten Moment gebremst.
esik (az eső), hat geregnet/Die Straße war glatt, weil es geregnet hatte.
kerül (valamilyen helyzetbe), ist geraten/Das Auto ist ins Schleudern geraten.
elüt, hat überfahren/Das Auto hat den Hund überfahren.
kerül (valamilyen helyzetbe), ist gerast/Das Auto ist gegen einen Baum gerast.
észrevesz, hat bemerkt/Eine Frau hat den Unfall bemerkt.
felhív (telefonon), hat angerufen/Die Frau hat sofort die Polizei angerufen.
megérkezik, ist angekommen/Nach wenigen Minuten ist der Krankenwagen angekommen.
kihúz, hat rausgeholt/Die Sanitäter haben den Autofahrer aus dem Auto rausgeholt.
letesz, hat gelegt/Die Sanitäter haben den Autofahrer auf den Boden gelegt.
becsuk, hat gesperrt/Die Polizei hat die Straße gesperrt.

3

in, auf, an, über, unter, zwischen, vor, hinter, neben

4

Klaus sitzt im Auto./Klaus steht zwischen den Autos./Klaus liegt unter dem Baum./Klaus steht hinter dem Baum./Klaus liegt unter dem Tisch./Klaus sitzt am Tisch./Klaus steht neben dem Auto./Klaus steht vor dem Auto./Klaus sitzt auf der Bank.

5

Sabine sitzt zwischen Timo und Tobias. Hinter ihr sitzt Daniel. Vor ihr sitzt Silke.
Katrin sitzt zwischen Tobias und dem Fenster. Hinter ihr sitzt Stefan. Vor ihr sitzt Eva.

Bernd sitzt zwischen der Tür und Peter. Hinter ihm sitzt Max. Vor ihm sitzt niemand.

Tina sitzt zwischen Florian und der Wand. Hinter ihr sitzt Eva. Vor ihr steht die Tafel.

Peter sitzt zwischen Bernd und Florian. Hinter ihm sitzt Silke. Vor ihm sitzt der Lehrer.

6

Auf dem Teppich steht der Tisch. Auf dem Tisch steht die Vase. In der Vase steht die Blume. Auf der Blume sitzt die Biene.

Auf der Bank sitzt der Mann. Neben dem Mann sitzt der Hund. Neben dem Hund sitzt die Katze. Neben der Katze sitzt die Maus.

Vor dem Restaurant steht das Auto. In dem Auto sitzt der Mann. Auf dem Auto steht das Fahrrad. Auf dem Fahrrad sitzt das Kind.

Auf dem Tisch liegen die Bücher. Auf den Büchern liegen die Hefte. Auf den Heften liegen die CDs. Auf den CDs liegen die Bleistifte.

7

Lehetséges megoldások:

Der Vater sitzt im Sessel und liest Zeitung. Neben dem Sessel steht der Fernseher. Die Mutter steht am Fenster. Der Sohn liegt auf dem Sofa und liest ein Buch. Seine Schuhe liegen unter dem Sofa. Der Hund liegt auf dem Teppich. Die Tochter sitzt auf dem Teppich. Das Bild hängt an der Wand über dem Sofa. Die Blume steht in der Ecke vor dem Fenster.

8

Lehetséges megoldások:

Die Sanitäter legen den Autofahrer auf die Trage. Die Polizisten stellen sich auf die Straße. Der alte Mann setzt sich an den Tisch. Das Kind legt den Hund auf die Bank. Die Frau hängt die Gedenktafel an den Baum. Der Radfahrer stellt das Fahrrad an den Baum.

9

auf den Tisch, unter das Bett, in den Kühlschrank, auf den Balkon/auf den Fernseher, hinter den Schrank, auf das Regal, zwischen die Stühle/auf den Stuhl, unter den Tisch, vor das Café-Restaurant, auf die Straße/auf die Toilette, in das Schlafzimmer, über den Computer, unter das Bett

10

Lehetséges megoldások:

Ich stelle den Schreibtisch vor das Fenster. Ich stelle den PC auf den Schreibtisch. Ich stelle den Fernseher vor das Bett. Ich lege den Teppich unter den Schreibtisch.

11

2. Stell es ins Schlafzimmer!
3. Leg ihn ins Wohnzimmer!
4. Stell sie in den Abstellraum!
5. Häng es ins Wohnzimmer!
6. Stell ihn in die Küche!
7. Stell ihn in den Abstellraum!

12

2. Ich habe eine Stehlampe gekauft. Und wohin hast du sie gestellt? Hinter das Sofa.
3. Ich habe einen Fernseher gekauft. Und wohin hast du ihn gestellt? In das Regal.
4. Ich habe einen CD-Player gekauft. Und wohin hast du ihn gestellt? Neben den Computer.
5. Ich habe einen Blumentopf gekauft. Und wohin hast du ihn gestellt? Auf den Balkon.
6. Ich habe ein Regal gekauft. Und wohin hast du es gestellt? In den Keller.

13

1. liegt 2. steht 3. setzt 4. stellt
5. setzt 6. sitzt 7. liegt 8. legt
9. steht 10. stellt

14

3. Unmöglich. Ich habe sie in den Kühlschrank gestellt. 4. Unmöglich. Ich habe sie auf das Sofa gelegt. 5. Unmöglich. Ich habe es neben das Telefon gelegt. 6. Unmöglich. Ich habe sie in die Vase gestellt. 7. Unmöglich. Ich habe sie auf den Tisch gestellt. 8. Unmöglich. Ich habe ihn in den Kofferraum gestellt. 9. Unmöglich. Ich habe es über das Sofa gehängt.

15

Wohin soll ich das Fahrrad stellen? - Stell es auf das Dach!/Wohin soll ich die Reisetasche legen? - Leg sie auf den Rücksitz!/Wohin soll ich den kleinen Jakob setzen? - Setz ihn in den Kindersitz!/Wohin soll ich den Korb mit den Brötchen stellen? - Stell ihn neben die Reisetasche!/Wohin soll ich den Kinderwagen stellen? - Stell ihn auf das Dach!

16

steht, steht, liegt, sitzt, steht, steht

17

1. auf dem 2. unter dem 3. an die, über den 4. über der 5. auf dem 6. zwischen das, das 7. vor dem 8. hinter dem 9. neben das 10. in den

18

1. Wo 2. Wohin 3. Wohin 4. Wo 5. Wo 6. Wo 7. Wo 8. Wohin

19

Ruhe (wo?): warten, bleiben, stehen, ankommen, sitzen, sein, treffen, hängen

Bewegung (wohin?): gehen, fahren, bringen, kommen, reisen, einsteigen, stellen, fliegen, hängen, springen

20

Lehetséges megoldások:

stehen: der Krankenwagen, vor dem Krankenhaus;

sitzen: der Mann, im Café;

hängen: die Gedenktafel, an dem Baum

legen: den Hund, auf die Bank

stellen: den Krankenwagen, an den Straßenrand

setzen: sich, an den Tisch

hängen: die Gedenktafel, an den Baum

21

1b, 2a, 3c

Transzkripció:

- Karin, wo ist denn mein Handy?
- Dein Handy? Ach, ja, Mutti, ich habe soeben telefoniert ... Ich glaube, ich habe es neben den Fernseher gelegt.
- Tut mir Leid, Karin, aber hier neben dem Fernseher ist es nicht.
- Dann schau mal in mein Zimmer. Es muss neben meinem Computer liegen.
- Neben dem Computer ... mal sehen ... Nein ... hier ist es auch nicht ... Doch. Ich habe es gefunden ... Aber weißt du, wo es war, Karin? Auf dem Bett! ... Übrigens, Karin, du hast gestern meine Schuhe angezogen, nicht wahr? Wo sind sie denn?
- Deine Schuhe? Mmm ... die sind in meinem Zimmer, unter dem Bett.
- Unter dem Bett? ... Nein, unter dem Bett sind sie nicht.
- Dann sind sie unter dem Schrank. ... Und? Gefunden?
- Ja, aber nicht unter, sondern auf dem Schrank!

- Auf dem Schrank? Und wer hat die Schuhe auf den Schrank gestellt?
- Woher soll ich das wissen, Karin! Aber du bist immer so unordentlich ...
- ◆ Ja, Mutti hat Recht. Wo sind denn meine CDs? Du hast sie gestern genommen, oder? Und ich finde sie nicht mehr.
- Keine Panik, Tobias! Sie liegen in meinem Zimmer, und zwar auf dem Schreibtisch, neben dem Computer.
- ◆ Nein, hier auf dem Schreibtisch sind sie nicht. Verdammt, Karin, wo sind denn meine CDs?
- Dann schau mal ins Bücherregal. Sie liegen vielleicht neben den Büchern.
- ◆ Neben den Büchern ... o.k., schon gut, ich habe sie gefunden. Aber, Karin, warum lässt du alles überall liegen? Kannst du nicht ordentlicher sein!?

22

die Warnblinkanlage/vészvillogó/

Die Freundinnen schalten die

Warnblinkanlage ein.

aussteigen/kiszállni/Die Freundinnen steigen aus dem Auto aus.

die Überholspur/leállósáv/Sie lassen das defekte Auto auf der Überholspur stehen.

rasen/száguldani/Ein BMW rast in das Auto.

überleben/túlélni/Der BMW-Fahrer überlebt den Unfall.

die Geschwindigkeit/sebesség/Er rast mit hoher Geschwindigkeit in das Auto.

der Schrott/roncs/Der Opel-Corsa ist nur Schrott.

23

Lehetséges megoldások:

1. Wo liegt der Autofahrer?
2. Wohin bringen die Sanitäter den Autofahrer?
3. Wo liegt der Hund?
4. Wo kreist der Helikopter?
5. Wohin setzt sich der alte Mann?
6. Wo sitzt der alte Mann?
7. Wohin hängt die Frau die Gedenktafel?
8. Wo steht der Krankenwagen?
9. Wo hängt das Werbeplakat?
10. Wohin soll ich das Telefonbuch legen?

24

Wo und wann ist der Unfall passiert?

- Wohin haben die Sanitäter den Verletzten gelegt?
- Hat der Autofahrer im letzten Moment gebremst?
- Wohin hast du das Telefonbuch gelegt?
- Der Krankenwagen steht vor dem Krankenhaus.
- Frau Schulz hat den Unfall bemerkt, ist zur Telefonzelle gelaufen und hat die Polizei angerufen.
- Mein Handy liegt auf dem Schreibtisch neben dem Computer.
- Meine Katze schläft in meinem Zimmer unter dem Bett.
- Ich habe den Fernseher gekauft und ihn ins Zimmer gestellt.

Lektion 15

1

Länder: Spanien, Griechenland, Italien

Städte: Berlin, Rom

Inseln: Sizilien, Rügen

Berge: Alpen, Dolomiten, Hohe Tatra, Riesengebirge

Meere: Adria, Schwarzes Meer, Ostsee

Flüsse: Rhein, Donau

Seen: Bodensee, Gardasee

2

Ich fahre nach Rom, Sizilien, Spanien, Ibiza, Berlin./Ich fahre ins Gebirge./Ich fahre in die Alpen, in die Hohe Tatra, in die Türkei, in die USA./Ich fahre in den Schwarzwald./Ich fahre ans Meer./Ich fahre an den Gardasee./Ich fahre an die Adria, an die Nordsee, an die Ostsee./Ich fahre aufs Land.

3

1. ans, an die, nach 2. ins, nach 3. an den, an die 4. nach, in die, nach 5. nach 6. an den, nach, nach, an die, nach, in den 7. In die, nach

4

2. Wenn du viele Leute kennen lernen willst, dann solltest du nach Rimini fahren.
3. Wenn du Natur pur suchst, dann solltest du an die Ostsee fahren.
4. Wenn du eine Kulturreise machen willst, dann solltest du nach Rom fahren.
5. Wenn du Deutsch lernen willst, dann solltest du nach Deutschland oder nach Österreich oder in die Schweiz fahren.

5

2. Herr Wickert sagt, dass er im Sommer immer nach Rügen fährt.
3. Herr Wickert sagt, dass er mit seiner Frau an die Côte d'Azur fahren möchte.
4. Herr Wickert sagt, dass er Italienisch lernen möchte.
5. Herr Wickert sagt, dass er im Urlaub immer sein Handy dabei hat.
6. Herr Wickert sagt, dass er letztes Jahr auf Ibiza gewesen ist.

6

1. Ich weiß, dass Thomas und Beate in die Türkei gefahren sind.
2. Ich habe gehört, dass Martina im Sommer an den Bodensee fahren möchte.

3. Ich habe gehört, dass Christian nach Australien geflogen ist.

4. Alle wissen, dass Frau Meier einen Kultururlaub machen will.

5. Peter hat mir gesagt, dass Tina mit ihrem Freund in den Urlaub gefahren ist.

6. Ich habe gelesen, dass ein Spanischkurs in Barcelona nicht so teuer ist.

7

Steffi sagt, dass Langeweile im Feriendorf „Miramar“ ein unbekanntes Wort war. Sie sagt, dass sie nicht nur viel Sport getrieben hat, sondern dass sie auch einen lateinamerikanischen Tanzkurs besucht hat. ...

Florian sagt, dass er leider zu Hause geblieben ist. Er sagt, dass er keinen Urlaub gemacht hat. Er sagt, dass sein Vater im Büro viel zu tun hatte und dass er außerdem für die Nachprüfung gelernt hat. ...

Marek sagt, dass er in Malaga war und dass er einen Spanischkurs besucht hat. Er sagt, dass es ihm sehr gut gefallen hat. Er sagt, dass er viele Leute kennen gelernt hat und dass er seine Sprachkenntnisse verbessert hat. ...

8

1. im, im 2. im, im 3. am, am 4. am, am 5. am, am 6. im, im

9

Lehetséges megoldások:

Ich habe zwei Wochen in London verbracht. Ich war mit meinen Freunden an der Ostsee. Ich bin mit Markus in den USA gewesen. Ich habe meine Ferien auf Kuba verbracht.

10

Lehetséges megoldások:

Gebirge: Ski fahren, sich entspannen, wandern, in der Sonne liegen

Ostsee: sich entspannen, Natur pur erleben, baden, segeln

See: Rad fahren, in der Sonne liegen, segeln, surfen

Rom: Museen besuchen, Italienisch lernen

11

2. Ich bin am Gardasee gewesen und habe einen Surfkurs besucht.
3. Ich bin in der Schweiz gewesen und habe gute Schokolade gegessen.
4. Ich bin in Deutschland gewesen

und habe Deutsch gelernt.

5. Ich bin in Paris gewesen und habe den Eiffelturm gesehen.

6. Ich bin in den Alpen gewesen und bin Ski gefahren.

12

Hast du deine Badehose dabei? Natürlich! Wenn ich ans Meer fahre, habe ich immer meine Badehose dabei.

Hast du dein Surfbrett dabei? Natürlich! Wenn ich an den Gardasee fahre, habe ich immer mein Surfbrett dabei.

Hast du deine Skier dabei? Natürlich! Wenn ich nach St. Moritz fahre, habe ich immer meine Skier dabei.

Hast du deine Wanderschuhe dabei? Natürlich! Wenn ich ins Gebirge fahre, habe ich immer meine Wanderschuhe dabei.

13

Die Sonne scheint. Es ist sonnig./Es regnet./Es ist bewölkt./Es ist leicht bewölkt./Es ist neblig./Es schneit.

14

der Schnee: Es schneit; der Wind: windig/Es ist windig; der Nebel: neblig; die Sonne: sonnig/die Sonne scheint; die Wolke: wolkig/bewölkt; die Kälte: kalt; die Hitze: heiß

15

Transzkripció:

Und nun das Wetter in Deutschland.

In Norddeutschland gibt es viele Wolken und im Tagesverlauf kann es auch regnen. Die Tagestemperaturen liegen zwischen 8 Grad auf Rügen und 5 Grad in Hannover und Bremen.

Auch in Mitteldeutschland ist es überwiegend meist bewölkt, es kann aber zu örtlichen Auflockerungen kommen, so dass im Laufe des Nachmittags zwischen Kassel und Frankfurt die Sonne, wenn auch nur zeitweise, scheint. Es bleibt aber kalt und die Temperaturen gehen bis auf 2 Grad zurück.

Am Vormittag fällt in Süddeutschland, vor allem südlich von München, Schnee, der nachmittags in Regen übergeht. Die Temperatur liegt zwischen + 2 in Nürnberg und Stuttgart, 0 Grad in München und - 4 im Alpenbereich.

16

In Rom ist es leicht bewölkt. Die Temperatur liegt zwischen 11 und 22 Grad.

In Oslo schneit es. Die Temperatur

liegt zwischen 0 und 9 Grad.

In Warschau regnet es. Die Temperatur liegt zwischen 5 und 9 Grad.

In Moskau ist es regnerisch. Die Temperatur liegt zwischen 4 und 14 Grad.

In London ist es neblig. Die Temperatur liegt zwischen 13 und 18 Grad.

In Madrid ist es sonnig. Die Temperatur liegt zwischen 10 und 20 Grad.

In Paris ist es bewölkt. Die Temperatur liegt zwischen 12 und 17 Grad.

17

die Sonne: die Sonnenbrille, die Mütze, der Regen: der Regenschirm, wasserfeste Schuhe, der Regenmantel, der Schnee: der Anorak, wasserfeste Schuhe, der Wind: die Windjacke, die Kälte: warme Kleidung, die Hitze: die Sommerkleidung

18

Was braucht man, wenn die Sonne scheint? Wenn die Sonne scheint, braucht man eine Sonnenbrille.

Was braucht man, wenn es schneit? Wenn es schneit, braucht man einen Anorak.

Was braucht man, wenn es windig ist? Wenn es windig ist, braucht man eine Windjacke.

Was braucht man, wenn es heiß ist? Wenn es heiß ist, braucht man leichte Kleidung.

Was braucht man, wenn es kalt ist? Wenn es kalt ist, braucht man warme Kleidung.

19

Eva sagt, dass sie an den Bodensee fährt, aber nur wenn es nicht regnet.

Martin sagt, dass er ans Meer fährt, aber nur wenn die Sonne scheint.

Die Meiers sagen, dass sie Urlaub machen, aber nur wenn sie Geld haben.

Anja sagt, dass sie nach Amerika fliegt, aber nur wenn Bernd mitkommt.

Meine Eltern sagen, dass ich nach London fahren darf, aber nur wenn ich gute Noten in Englisch bekomme.

Petra sagt, dass sie ans Meer fährt, aber nur wenn das Wetter schön ist.

20

1A, 2E, 3-, 4D, 5-, 6B, 7F

21

	Hans Bischoff	Katja Wagner
Wohin?	nach Ägypten	nach England, nach Oxford
Wann?	im Juli	im August
Mit wem?	mit seiner Frau	mit einer Kollegin
Wie lange?	10 Tage, vom 12. bis zum 22. Juli	zwei Wochen
Was?	5 Tage Kreuzfahrt, in Kairo die Sphinx anschauen	Englischkenntnisse verbessern, Intensivkurs absolvieren

Transzkripció:

- Herr Bischoff, wann machen Sie dieses Jahr Urlaub?
- Im Juli.
- Und wohin fahren Sie? Wissen Sie das schon?
- Natürlich! Wir, d.h. meine Frau und ich, fahren nach Ägypten und machen eine Kreuzfahrt auf dem Nil.
- Das klingt sehr schön. Aber ... haben Sie keine Angst? Man hört immer wieder von Attentaten, Terrorakten ...
- Ach, ich nehme das ganz gelassen hin. Attentate kann es überall geben, auch bei uns in Deutschland, z.B. auf einem Campingplatz oder in einer Großstadt wie Berlin oder Frankfurt.
- Sie haben gesagt, Sie fahren mit Ihrer Frau in Urlaub. Und was machen Ihre Kinder? Sie haben zwei Söhne, wenn ich mich richtig erinnere.
- Genau, zwei Söhne, Norbert und Florian. Ach, wissen Sie, die Zeit, als wir als Familie alle zusammen Urlaub machten, ist leider vorbei. Norbert ist 19 und Florian 17. Und in dem Alter haben sie keine Lust mehr, mit uns zu fahren.
- Ich verstehe ... Und wie lange bleiben Sie in Ägypten?

- 10 Tage, vom 12. bis 22. Juli.
- 10 Tage auf einem Schiff? Ist das nicht ein bisschen zu ... langweilig?
- Die Kreuzfahrt dauert aber nur 5 Tage. Wir verbringen dann die restlichen Tage in Kairo. Wir wollen uns natürlich die Sphinx anschauen ...
- Na, also, viel Spaß, Herr Bischoff.
- Danke.
- Frau Wagner, haben Sie schon Pläne für den Sommer?
- ◆ Ja, ich fliege im August nach England.
- Nach England? Im August? Und wieso?
- ◆ Na ja, ich arbeite für eine amerikanische Firma, meine Englischkenntnisse sind nicht so gut. Deshalb will ich meinen Urlaub nutzen, um einen Intensivkurs zu absolvieren.
- Und wohin fahren Sie genau?
- ◆ Nach Oxford, ich bleibe zwei Wochen da.
- Fahren Sie allein?
- ◆ Nein, eine andere Kollegin fährt mit.
- Sie machen also keinen Urlaub im traditionellen Sinn, d.h. Sie fahren nicht ans Meer, wie vielleicht die meisten Leute in Ihrem Alter, sondern Sie „investieren“ Ihren Urlaub in einen Sprachkurs. Aber darf ich Sie fragen, wer das eigentlich bezahlt?
- ◆ Ich bezahle den Kurs, die Firma bezahlt den Flug.
- Haben Sie schon eine solche Erfahrung gemacht? Ich meine, haben Sie schon an einer Sprachreise teilgenommen?
- ◆ Nein, ich habe noch keine Sprachreise gemacht, aber als ich in der Schule war, habe ich an einem Schüleraustausch mit einer französischen Klasse teilgenommen. Ich war 10 Tage mit meinen Mitschülerinnen in der Normandie.
- Also, Frau Wagner, ich wünsche Ihnen viel Erfolg mit Ihrem Englischkurs. Und natürlich auch viel Spaß!
- ◆ Danke.

22

Lehetséges megoldások:

1. Wohin fährst du in den Urlaub?
2. Fahren wir an die Adria?
3. Was nimmst du mit, wenn du ins Gebirge fährst?
4. Weißt du, dass Petra in New York gewesen ist?
5. Wohin fährst du mit deinem Surfbrett?
6. Wie ist das Wetter im August?
7. Wie ist das Wetter in Tirol?
8. Hast du gehört, dass Anton nach Rom fährt?
9. Wo machst du Urlaub?
10. Was machen wir, wenn es regnet?

23

Wo warst du im Urlaub? • War Martina mit ihren Freunden in Deutschland? • Weißt du, dass unser Englischlehrer zwei Jahre in England gelebt hat? • Wie war das Wetter in Madrid? • Was machen wir, wenn es morgen regnet? • Ich möchte in den Sommerferien mit meinen Freunden ans Meer fahren. • Wenn ich nach England fahre, nehme ich immer meinen Regenschirm und meinen Regenmantel mit. • Wenn ich nach Zakopane ins Gebirge fahre, regnet es ziemlich oft. • Ich finde, dass die Sommerferien in Spanien für dich am besten sind.

Wie weit bist du jetzt?

1

1B, 2C, 3C, 4C, 5A, 6C, 7B, 8B, 9A, 10C, 11B, 12A, 13C, 14C, 15B, 16A

2

1.treibe/mache, 2.weil, 3.Spaß, 4.langweilig, 5.ins, 6.Mountainbike, 7.Stunde, 8.Zukunft, 9.Radprofi, 10.vorstellen

3

Lehetséges megoldások:

1.Ich kann keine SMS schicken. Kannst du mir bitte helfen? 2.Mutti, darf ich heute Abend ausgehen? 3.Roland ist behindert. Er muss immer einen Lift benutzen. 4.Was ist am 11.September passiert? 5.Wann hat Monika Geburtstag? Am 25. Januar? 6.Was hast du letzte Woche/in der letzten Woche gemacht? 7.Ich habe starke Halsschmerzen, seit gestern habe ich Schnupfen und Husten. 8.Hör auf zu rauchen! 9.Nimm Aspirin, das hilft gegen Kopfschmerzen. 10.Wie ist der Unfall passiert?/Wie ist es zu dem Unfall gekommen? 11.Wohin hat der Radfahrer sein Fahrrad gestellt? 12.Das Auto ist ins Schleudern geraten und ist gegen einen Baum gerast. 13.Was

nimmst du mit, wenn du ans Meer fährst? 14.Wenn es morgen regnet, gehen wir in den Jugendklub. 15.Ich glaube, dass die Freunde, das Essen und das Wetter in den Sommerferien/ im Urlaub sehr wichtig sind.

4

1R, 2R, 3F, 4R, 5F, 6F, 7F, 8F, 9F

5

1F, 2F, 3F, 4R, 5R, 6F, 7F, 8R

Transzkripció:

- Hallo, Martina, Jörg am Apparat.
- Jörg? Warum rufst du mich um diese Zeit an? Bist du schon im Büro?
- Nein, ich bin hier an der Bundesstraße in der Nähe von Offenburg und ...
- ... du stehst im Stau, oder?
- Nein, Martina, es ist nämlich so, aber bleib bitte ruhig und keine Panik.
- Keine Panik? Ich soll ruhig bleiben? Was soll das denn, Jörg?
- Also, ich hatte einen Unfall.
- Einen Unfall? Ach du meine Güte! Bist du verletzt?
- Nein, nein, nur ein paar Kratzer.

● Und wie ist das denn passiert?

- Ja, also, ich weiß nicht genau, wie das eigentlich passieren konnte. Ich habe einfach die Kontrolle über das Auto verloren, bin auf die Gegenfahrbahn gekommen und mit einem Opel, der aus der anderen Richtung kam, zusammengestoßen.
- Und der Fahrer von dem Opel?
- Der Notarztwagen ist schon hier. Sie bringen ihn ins Krankenhaus.
- Ins Krankenhaus?
- Ja, er war nicht angeschnallt, der Idiot, und ist mit dem Kopf gegen die Windschutzscheibe geflogen.
- Mein Gott! Und wer soll Schuld haben?
- Uhm ... die Polizei meint, ich bin schuld. Sie sagt, ich bin zu schnell gefahren und ...

Lektion 16

- 1**
1. Der reichste Mann Ungarns heißt ...
2. Der eleganteste Politiker Ungarns ist ...
3. Die schönste Frau Ungarns ist ...
4. Der beste Fußballspieler Ungarns heißt ...
5. Das gefragteste Model Ungarns heißt ...
6. Der intelligenteste Mensch Ungarns ist ...
- 2**
J sympathisch, energisch, humorvoll, extravagant, intelligent, sensibel, lieb
L hässlich, autoritär, konservativ, launisch, unsympathisch, introvertiert
- 3**
unsensibel, unsportlich, unfreundlich, uninteressant, unglücklich, unerträglich
- 4**
tolerant - autoritär, toleráns
- parancsoló,
dynamisch - faul, dinamikus - lusta,
schön - hässlich, szép - csúnya,
schlank - dick, vékony - kövér,
sympathisch - unsympathisch,
szimpatikus - antipatikus,
lustig - traurig, vidám - szomorú,
reich - arm, gazdag - szegény,
jung - alt, fiatal - öreg,
sensibel - unsensibel, érzékeny
- érzéketlen,
extrovertiert - introvertiert,
extrovertált - introvertált,
erfolgreich - erfolglos, sikeres
- sikertelen,
intelligent - dumm, intelligens - buta,
sportlich - unsportlich, sportos - nem sportos
- 5**
Lehetséges megoldások:
Mein Vater ist introvertiert. Meine Mutter ist sensibel. Mein Bruder ist sportlich. Meine Schwester ist schlank. Mein Opa ist lustig. Meine Oma ist tolerant. Meine Deutschlehrerin ist sympathisch. Mein Mathelehrer ist erfolgreich. Meine Freundin ist schön.
- 6**
Daniel ist älter als Stefan. Daniel ist größer als Stefan. Stefan ist nicht so groß wie Daniel. Daniel ist so schwer wie Stefan. Stefan ist weniger sportlich als Daniel. Daniel ist dynamischer als Stefan. Daniel ist fleißiger als Stefan und bekommt bessere Noten. ...
- 7**
1. längste 2. größte 3. schnellste
4. höchste 5. kleinste 6. tiefste
7. kürzeste 8. dickste
- 8**
1. der längste 2. die größte 3. das schnellste 4. der höchste 5. der kleinste 6. der tiefste 7. der kürzeste 8. der dickste
- 9**
2. Klaus isst viel. Tobias isst mehr als Klaus. Aber Max isst am meisten.
3. Hamburg ist schön. München ist schöner als Hamburg. Aber am schönsten ist Berlin.
4. In Italien ist es warm. In Spanien ist es wärmer. Aber am wärmsten ist es in der Türkei.
5. Paweł spricht gut Deutsch. Ania spricht besser Deutsch als Paweł. Aber Łukasz spricht am besten Deutsch.
6. Ich trinke gern Mineralwasser. Ich trinke lieber Apfelsaft als Mineralwasser. Aber am liebsten trinke ich Cola.
7. Der Mercedes fährt schnell. Der BMW fährt schneller als der Mercedes. Aber der Porsche fährt am schnellsten.
8. Das Hotel Sonne ist teuer. Das City-Hotel ist teurer als das Hotel Sonne. Aber das Parkhotel ist am teuersten.
- 10**
1. Der Käsekuchen schmeckt am besten.
2. Wie komme ich am schnellsten zum Bahnhof?
3. Wo wohnt man am ruhigsten in dieser Stadt?
4. Welches Hotel ist am billigsten?
5. Am liebsten lese ich Comics.
6. Am Südpol ist es am kältesten.
7. Welches Gebäude ist am höchsten in Frankfurt?
8. Im Restaurant „Krone“ ist es am teuersten.
- 11**
Lehetséges megoldások:
Der Opel Astra hat mehr PS als der Fiat Punto. Aber der VW Golf hat am meisten PS. Der Fiat Punto ist langsamer als der Opel Astra und der VW Golf. Der Opel Astra ist schneller als der Fiat Punto, aber nicht so schnell wie der VW Golf. Der Fiat Punto hat weniger KM drauf als der Opel Astra,
- aber am wenigsten Km hat der Golf drauf.
Ich kaufe den VW Golf, weil er am schnellsten und am neusten ist. Außerdem ist er am wenigsten gefahren. Ich kaufe den VW Golf, weil er am neusten ist und am schnellsten fährt. Er hat auch am wenigsten Km drauf.
- 12**
Ich möchte auf dem Land wohnen. Dort ist die Luft sauberer, das Leben nicht so hektisch wie in der Stadt, die Menschen sind freundlicher und es gibt weniger Verkehr als in der Stadt. Ich möchte in der Stadt leben. Dort gibt es bessere Arbeitschancen und mehr Freizeitmöglichkeiten.
- 13**
a.
1. Am billigstem ist das Hotel Sonne.
2. Am teuersten ist das Parkhotel.
3. Am ruhigsten ist das Hotel Sonne.
4. Am komfortabelsten finde ich das Parkhotel.
5. Am schönsten finde ich das Parkhotel.
6. Am zentralsten liegt das City-Hotel.
b.
1R, 2R, 3R, 4F, 5R
c.
Lehetséges megoldások:
Ich möchte im Parkhotel wohnen, weil es am komfortabelsten ist. Ich möchte hier schlafen, denn es liegt im Grünen. Ich kann hier auch in die Sauna gehen.
- 14**
1. als 2. wie 3. als 4. als 5. wie 6. als
7. als 8. wie 9. wie 10. als
- 15**
der Rock, die Röcke/das Hemd, -en/die Bluse, -n/die Hose, -n/die Hühthose, -n/der Anzug, die Anzüge/der Mantel, die Mäntel/das Kleid, -er/der Trainingsanzug, -anzüge/der Pullover, -/das Sweatshirt, -s/der Stiefel, -/der Schuh, -e
- 16**
2. Das T-Shirt gefällt mir besser als das Hemd.
3. Die Freizeitschuhe gefallen mir besser als die Stiefel.
4. Der Minirock gefällt mir besser als das Kleid.
5. Der Pullover gefällt mir besser als

das Sweatshirt.

6. Die Lederjacke gefällt mir besser als der Mantel.
7. Das Kostüm gefällt mir besser als die Bluse.

17

Damenbekleidung: das Kostüm, das Abendkleid, die Bluse, der Rock, die Hüfthose

Herrenbekleidung: der Anzug, das Hemd, der Pullover

Sportkleidung: das Polohemd, die Tennisschuhe, das Sweatshirt, der Trainingsanzug, der Anorak

Bademode: der Bikini, der Badeanzug, die Badehose

Nachtwäsche: der Pyjama, das Nachthemd

Unterwäsche: der Slip, der Büstenhalter

Schuhe: die Stiefel, die Tennisschuhe

18

Lehetséges megoldások:

die Jeans: abgetragen, bequem ...
das T-Shirt: extravagant, praktisch ...
die Schuhe: bequem, altmodisch ...
die Hüfthose: modisch, gestreift ...
das Polohemd: sportlich, praktisch ...
der Anzug: elegant, seriös, schick ...

19

Lehetséges megoldások:

Ich trage eine elegante Lederjacke. Ich ziehe einen sportlichen Pullover an. Ich trage ein schickes Top. Ich ziehe bequeme Freizeitschuhe an. ...

20

Lehetséges megoldások:

2. Wenn ich in die Disko gehe, ziehe ich eine modische Hüfthose und eine extravagante Bluse an.
3. Wenn ich in ein klassisches Konzert gehe, ziehe ich einen schwarzen Anzug an.
4. Wenn ich auf eine Party gehe, ziehe ich ein schickes Abendkleid an.
5. Wenn ich in die Turnhalle gehe, ziehe ich einen praktischen Trainingsanzug und bequeme Sportschuhe an.
6. Wenn ich am Strand bin, ziehe ich einen gestreiften Badeanzug an.

21

1. ein eleganter 2. einen dunklen
3. Bequeme 4. Eine sportliche
5. Schwarze 6. Abgetragene, ein zerrissenes 7. ein weißes, eine extravagante, einen schicken
8. einen roten, praktische

22

Transzkripció:

Die sportliche Jacke kostet 95 Euro. Die modischen Stiefel kosten 119 Euro.

Das weiße Hemd kostet 39 Euro.

Die abgetragenen Jeans kosten 68 Euro.

Das schicke Top kostet 27 Euro.

Der schwarze Anzug kostet 176 Euro.

Das elegante Abendkleid kostet 210 Euro.

Der gewagte Minirock kostet 40 Euro.

23

2. Ich ziehe die karierte Jacke von meinem Vater an.
3. Ich ziehe die schwarze Hüfthose von meiner Schwester an.
4. Ich ziehe das weiße Hemd von meinem Opa an.
5. Ich ziehe die modischen Stiefel von meiner Mutter an.
6. Ich ziehe den praktischen Trainingsanzug von meinem Bruder an.
7. Ich ziehe das elegante Abendkleid von meiner Tante an.
8. Ich ziehe die bequemen Freizeitschuhe von meinem Freund an.

24

Lehetséges megoldások:

Das extravagante Top gefällt mir nicht. Der lange Mantel gefällt mir nicht. Das zerrissene T-Shirt gefällt mir gut. Die gestreifte Hose gefällt mir gut. Die weißen Schuhe gefallen mir nicht. ...

25

Lehetséges megoldások:

Ich möchte die modische Hüfthose kaufen. Ich möchte das schwarze Abendkleid kaufen. Ich möchte die bequemen Stiefel kaufen. Ich möchte den schicken Minirock kaufen. ...

26

Tanszkripció a 27. gyakorlat után

27

Transzkripció:

- Was meinst du, Martina? Steht mir das schwarze Kleid gut?
- Überhaupt nicht! Ich finde, das schwarze Kleid ist zu altmodisch. Es passt dir gar nicht. Ziehe die modische Hüfthose von deiner Mutter an.
- Was soll ich anziehen? Die modische Hüfthose von meiner Mutter? Aber sie passt mir gar nicht. Ich habe Größe 38 und

meine Mutter hat Größe 42.

- Ziehe dann den gewagten Minirock von deiner Schwester an.
- Nein, den Minirock ziehe ich nicht an. Er ist wirklich viel zu gewagt.
- Ziehe also die abgetragenen Jeans an.
- Ja, gute Idee. Die abgetragenen Jeans. Und dazu?
- Dazu kannst du das weiße T-Shirt hier anziehen.
- Abgetragene Jeans, weißes T-Shirt, ja, dieser Stil gefällt mir. Danke für den Tipp, Martina.

28

1. bequeme 2. einen blauen, eine schwarze, weiße 3. einen eleganten, ein schickes 4. der gestreifte, der gestreifte 5. Die karierte, die gestreifte 6. Den langen, den kurzen 7. signierte 8. Den blauen, den braunen 9. den gestreiften, Der gestreifte 10. ein schickes, modisches, elegantes

29

1. Ich finde den Deutschlehrer toleranter als die Mathelehrerin.
2. Wie hoch ist der höchste Berg der Welt?
3. Wen findest du hübscher? Claudia oder Martina?
4. Der kleinste Mensch der Welt ist 59 Zentimeter groß.
5. Der Mont Blanc ist höher als das Matterhorn.
6. Heute habe ich ein sportliches Sweatshirt und abgetragene Jeans an.
7. Ich finde die schwarze Hüfthose eleganter als den roten Minirock.
8. Soll ich die gestreifte Bluse oder das weiße T-Shirt anziehen?

30

Lehetséges megoldások:

Wie heißt der höchste Berg der Welt?
• Wen findest du attraktiver? Claudia oder Martina?
• Was soll ich für den Abend anziehen?
• Wer war der beste Torschütze der Weltmeisterschaft im Jahre 2006?
• Wie gefällt dir mein extravagantes Kleid?
• Ich finde den Deutschlehrer toleranter als die Mathelehrerin.
• Der kleinste Mensch der Welt ist 59 Zentimeter groß.
• Der Mont Blanc ist höher als das Matterhorn.
• Heute habe ich abgetragene Jeans und ein sportliches Sweatshirt an.
• Ich finde, die schwarze Hüfthose ist eleganter als der rote Minirock.

Lektion 17

1

Lehetséges megoldások:

- Sekretärin: ordentlich, genau, freundlich, pünktlich
 Flugkapitän: energisch, selbstsicher
 Managerin: karriereorientiert, zielstrebig
 Polizist: unbestechlich, zuverlässig, mutig
 Reiseleiterin: kontaktfreudig, geduldig, nett, freundlich
 Lehrer: verständnisvoll, geduldig, energisch ...

2

- Ein Bodyguard betreut VIPs.
 Eine Managerin leitet eine Firma.
 Eine Sekretärin arbeitet in einem Büro.
 Eine Reiseleiterin begleitet Touristen.
 Ein Flugkapitän steuert Flugzeuge.
 Ein Busfahrer fährt Bus.
 Ein Model nimmt an Modeschauen teil.
 Ein Lehrer erklärt die Regeln.

3 a

1. Er arbeitet seit 17 Jahren als Flugkapitän.
2. Es gefällt ihm über den Wolken zu schweben.
3. Seit dem 11. September hat er manchmal Angst.
4. Die Vorteile seines Berufs sind, dass er die Welt sehen kann und dass er gut verdient. Ein Nachteil ist, dass er wenig Zeit für seine Familie hat.

3 b

- hoch im Kurs, Welt, Leben, Laufsteg, herumzulaufen, PR-Agentur, Modenschauen, verdienen, Arbeitsbedingungen, Unsicherheit

3 c

1. Als Polizist hat er früher bei der Kripo gearbeitet.
2. Er hat aber beschlossen, sich selbständig zu machen, weil er nicht so gut verdient hat.
3. Als Bodyguard ist er jetzt zufrieden, weil er sehr gut verdient.

3 d

- 1b, 2c, 3b, 4b, 5a, 6b, 7c

4

- 1a, 2l, 3b, 4d, 5k, 6f, 7j, 8g, 9e, 10h, 11i, 12c

5

- Gärtner, Gärtnerin/Lehrer, Lehrerin/Profisportler, Profisportlerin/Pianist,

- Pianistin/Musiker, Musikerin/Arzt, Ärztin/Kellner, Kellnerin/Angestellter, Angestellte/Busfahrer, Busfahrer/in/Koch, Köchin/Polizist, Polizistin/Krankenpfleger, Krankenschwester/Journalist, Journalistin

6

2. Ich fahre nach Deutschland, um Deutsch zu lernen.
3. Ich lese eine Zeitung, um informiert zu sein.
4. Ich fahre nach Rom, um das Kolosseum zu sehen.
5. Ich gehe in die Tanzschule, um tanzen zu lernen.
6. Ich spiele Lotto, um Millionär zu werden.

7

Lehetséges megoldások:

1. Ich lerne Deutsch, um bessere Arbeitschancen zu haben.
2. Ich will Manager werden, um eine Firma zu leiten.
3. Ich brauche ein Wörterbuch, um die Übung zu machen.
4. Ich will nach Paris fahren, um den Eiffelturm zu sehen.
5. Ich besuche einen Tanzkurs, um Walzer tanzen zu lernen.
6. Ich kaufe einen Fotoapparat, um in Urlaub Fotos zu machen.
7. Ich gehe ins Jugendzentrum, um meine Freunde zu treffen.
8. Ich lerne viel, um gute Noten zu bekommen.
9. Ich bleibe zu Hause, um für die Schule zu lernen.
10. Ich rufe Martina an, um mit ihr ins Kino zu gehen.

8

1. Er schickt mich nach Deutschland, damit ich Deutsch lerne.
2. Er erklärt die Regeln, damit die Schüler die Übung machen können.
3. Er kauft einen Computer, damit seine Kinder E-Mails schicken können.
4. Sie schickt ihren Sohn in die Musikschule, damit er Klavier spielen lernt.
5. Sie fährt an die Adria, damit die Kinder Spaß haben.

9

1. Peter kauft sich ein Handy, um seinen Freunden SMS zu schicken.
2. Der Vater gibt seinem Sohn Geld, damit er ein neues Buch kauft.

3. Ich fahre nach Spanien, um Spaß zu haben.
4. Der Arzt verschreibt dem Patienten Medikamente, damit er wieder gesund wird.
5. Ich wünsche mir einen Beruf mit viel Freizeit, um viel Sport treiben zu können.

10

2. Statt Sport zu treiben, sitzt Markus den ganzen Tag vor dem Fernseher.
3. Statt ins Kino zu gehen, bleibe ich den ganzen Nachmittag zu Hause.
4. Statt mich anzurufen, kommt er persönlich zu mir.
5. Statt das Gedicht zu analysieren, liest der Student einen Kriminalroman.
6. Statt Medizin zu studieren, will ich Biologie studieren.
7. Statt mit dem Auto zu fahren, fahren wir mit dem Zug.
8. Statt im Sommer nach England zu fahren, fahre ich nach Deutschland.
9. Statt für die Schule zu lernen, surft Markus am Nachmittag im Internet.
10. Statt in den Tennisclub zu gehen, bleibt Peter zu Hause.

11

2. Sie verlässt das Lokal, ohne ein Wort zu sagen.
3. Eva findet bestimmt eine Stelle, ohne sich zu bewerben.
4. Peter hat Englisch gelernt, ohne in England gewesen zu sein.
5. Er bekommt immer gute Noten, ohne viel zu lernen.
6. Sabine jobbt als Schwimmlehrerin, ohne schwimmen zu können.
7. Klaus fährt Auto, ohne den Führerschein zu haben.
8. Wir wollen Marion etwas schenken, ohne viel auszugeben.

12

- Das ist das Klavier des Pianisten. Das sind die Zeitungen des Deutschlehrers. Das ist die Harke des Gärtners. Das ist das Tablett der Kellnerin. Das ist das Mikrofon der Sängerin. Das sind die Handschellen der Polizistin. Das sind die Kleider des Models. Das ist der Computer des Journalisten. Das ist der Fotoapparat des Fotografen.

13*Lehetséges megoldások:*

Ich finde die Arbeit eines Koches kreativ. Ich finde die Arbeit einer Sängerin lustig. Ich finde die Arbeit eines Polizisten gefährlich. Ich finde die Arbeit einer Sekretärin langweilig.

...

14

1. eines Polizisten
2. des Direktors
3. eines Models
4. der Managerin, des Personalchefs
5. eines Studenten
6. unseres Deutschlehrers
7. der Lehrerin meiner Tochter
8. des Gärtners meines Onkels

15

2. Das Leben eines Formel-1-Fahrers
... .
3. Die Erklärungen der Mathelehrerin
... .
4. Die Noten der Schüler
5. Herr Bauer ist der Direktor der Commerzbank.
6. Die Fragen des Deutschlehrers
7. Ich nehme das Fahrrad meines Bruders
8. Herr Schmidt ist der Leiter des Spracheninstituts.
9. Das sind die Eltern meines Freundes Tobias.
10. Die Englischlehrerin meiner Schwester ...

16

2. Er ist der Sohn meiner Tante und meines Onkels.
3. Sie ist die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters.
4. Er ist der Vater meiner Mutter oder meines Vaters.
5. Sie ist die Tochter meiner Eltern.
6. Er ist der Mann meiner Schwester.

17

Name: Martina Baum
Geburtsdatum: 8.2.1979
Geburtsort: Frankfurt
Ausbildung: als Bürokauffrau
Berufserfahrung: zwei Jahre als Assistentin der Marketingleiterin in einem Handelsunternehmen
derzeitige Tätigkeit: in einer Werbeagentur
Sprach- und PC-Kenntnisse: sehr

gute Englischkenntnisse, sie hat das Proficiency Certificate gemacht und war mehrmals in England und in den USA; PC-Kenntnisse in Word, Excel und Powerpoint
Eigenschaften: extrovertiert, kontaktfreudig, arbeitet gern in Team ...

18*Lehetséges megoldások:*

Sehr geehrte Damen und Herren, ich habe Ihre Anzeige im Internet gefunden und bin an der Stelle als PR-Berater interessiert.
Ich heiße Florian Zimmermann, bin 32 Jahre alt und wohne in Frankfurt. Ich habe das Zeppelin-Gymnasium in Düsseldorf besucht und im Jahr 1994 das Abitur gemacht. Nach dem Abitur habe ich angefangen Marketing- und Kommunikationswissenschaft an der Goethe-Universität in Frankfurt zu studieren. Im November 2001 habe ich dann promoviert.
Ich habe sofort eine Stelle gefunden, und zwar bei einer Firma in der Telekommunikationsbranche. Ich war für verschiedene Projekte verantwortlich. Nach einem Jahr habe ich gewechselt. Jetzt arbeite ich als Referatsleiter bei der Firma IT-Marketing in Frankfurt. Was meine Sprachkenntnisse betrifft, kann ich sagen, dass ich sehr gut Italienisch spreche. Außerdem habe ich gute Englischkenntnisse. Selbstverständlich habe ich PC-Kenntnisse. In meiner Freizeit treibe ich Sport (ich jogge und spiele Handball in einer Mannschaft) und fotografiere. Für weitere Informationen stehe ich gerne zu Ihrer Verfügung. Ich freue mich auf ein persönliches Gespräch mit Ihnen.
Mit besten Grüßen

Florian Zimmermann
Schumannstr. 58
60328 Frankfurt/Main
Tel.: 069.6081156
Handy: 336.8989001
E-Mail: flzimmerm@frei.de

19

Wegen der Krankheit des Lehrers findet der Ausflug nicht statt. Dank ihrer Sprachkenntnisse hat Katja eine gute Stelle gefunden. Während des Studiums habe ich meine Frau kennen gelernt. Statt eines Informatikkurses besuche ich einen Sprachkurs. Wegen des Streiks der Arbeiter bleibt die Firma geschlossen. Während meines Praktikums bei IBM habe ich viel gelernt. Trotz seiner Ausbildung als Kaufmann ist Peter immer noch arbeitslos.

20*Lehetséges megoldások:*

1. Ich will Manager werden.
2. Ein Programmierer entwickelt Programme.
3. Um viel Geld zu verdienen.
4. Die Arbeit eines Polizisten ist sehr gefährlich.
5. Man muss eine Firma leiten können.
6. Um den Text zu übersetzen.
7. Damit ich Deutsch lerne.
8. Damit sein Sohn Klavier spielen lernt.
9. Ich habe eine Anzeige gefunden und mich sofort beworben.
10. Um die Stelle zu bekommen.

21*Lehetséges megoldások:*

Was macht eigentlich ein Programmierer? • Was muss man können, um als Flugkapitän zu arbeiten? • Wie muss man sein, um als Model zu arbeiten? • Was möchtest du in der Zukunft werden? • Wann hat dein Bruder das Abitur bestanden? • Welche Berufserfahrung hat dein Freund? • Ich finde, dass die Arbeit eines Bodyguards gefährlich ist. • Ich möchte Manager werden, um gut zu verdienen. • Meine Freundin sucht einen Job für die Sommerferien. • Ich habe eine interessante Anzeige im Internet gelesen.

Lektion 18

1

Bau der Mauer: Massenflucht
Olympia 1972: Terroranschlag, als Geisel nehmen, befreien
Fall der Mauer: Grenzübergang, vor Freude weinen, Demonstration
Mondlandung: Fernsehacht, Landung, Mondmission

2

1c, 2i, 3g, 4m, 5l, 6a, 7k, 8e, 9b, 10f, 11h, 12d, 13j

3

kommen/jön/Dann kam der Schock. überfallen/megtámad/Terroristen überfielen die israelische Mannschaft. fordern/követel/Sie forderten die Freilassung von 200 Gefangenen. beginnen/elkezd/Am 13.8.1961 begann die DDR eine Bauer zu bauen. flüchten/menekül/Viele DDR-Bürger flüchteten in den Westteil der Stadt. geschehen/történik/Das geschah aus politischen bzw. wirtschaftlichen Gründen. landen/landol/Der erste Mensch landete auf dem Mond. sitzen/ül/10 Millionen Bundesbürger saßen vor dem TV-Geräten. stattfinden/történik/Am 4. November 1989 fand die größte Demonstration statt. sich versammeln/gyülekezik/Eine Million Menschen versammelten sich auf dem Alexander Platz.

4

starben: sterben/saßen: sitzen/
sprach: sprechen/rief ... an: anrufen/
wollte: wollen/konnte: können/
geschah: geschehen/kam: kommen/
überfielen: überfallen/spielte:
spielen/flüchteten: flüchten/baute:
bauen/wirkte sich ... aus: sich
auswirken/öfnete: öffnen/empfangen:
empfangen/musste: müssen/durfte:
dürfen/blieben, bleiben/wohnten:
wohnen

5

sagen: ich sagte, du sagtest, er, sie, es sagte, wir sagten, ihr sagtet, sie, Sie sagten
spielen: ich spielte, du spieltest, er, sie, es spielte, wir spielten, ihr spieltet, sie, Sie spielten
wollen: ich wollte, du wolltest, er, sie, es wollte, wir wollten, ihr wolltet, sie, Sie wollten
können: ich konnte, du konntest, er, sie, es konnte, wir konnten, ihr

konntet, sie, Sie konnten
kommen: ich kam, du kamst, er, sie, es kam, wir kamen, ihr kamt, sie, Sie kamen

sprechen: ich sprach, du sprachst, er, sie, es sprach, wir sprachen, ihr sprach, sie, Sie sprachen

6

hören, hall, hörte, hat ... gehört/
sagen, mond, sagte, hat ... gesagt/spielen, játszik, spielte, hat ... gespielt/fragen, kérdez, fragte, hat ... gefragt/machen, csinál, machte, hat ... gemacht/weinen, sír, weinte, hat ... geweint/wohnen, lakik, wohnte, hat ... gewohnt/antworten, válaszol, antwortete, hat ... geantwortet/landen, landol, landete, ist ... gelandet/beginnen, kezd, begann, hat ... begonnen/
bleiben, marad, blieb, ist ... geblieben/begreifen, felfog, megért, begriff, hat ... begriffen/sterben, meghal, starb, ist gestorben/sprechen, beszél, sprach, hat ... gesprochen/sitzen, ül, saß, ist/hat ... gesessen/gehen, megy, ging, ist ... gegangen/
sehen, lát, sah, hat ... gesehen/
kommen, jön, kam, ist ... gekommen/
nehmen, vesz, nahm, hat ... genommen/überfallen, megtámad, überfiel, hat ... überfallen/stattdfinden, történik, megrendezésre kerül, fand ... statt, hat ... stattgefunden/anrufen, felhív (telefonon), rief ... an, hat ... angerufen/bringen, hoz, brachte, hat ... gebracht/denken, gondol, dachte, hat ... gedacht

7

2i, 3f, 4h, 5b, 6j, 7a, 8c, 9k, 10g, 11e
2. Immer mehr DDR-Bürger flüchteten in den Westen.
3. Palästinensische Terroristen nahmen israelische Sportler als Geiseln.
4. Die Polizei versuchte, die Geiseln zu befreien.
5. Am 21. Juli 1969 landete der erste Mensch auf dem Mond.
6. Über 10 Millionen Zuschauer saßen vor den TV-Geräten.
7. Armstrong und Aldrin blieben 22 Stunden auf dem Mond.
8. Bernd nahm seinen Ausweis und ging los.
9. Unter dem Druck der protestierenden Bürger öffnete die DDR die Grenzübergänge.

10. Am 4. November 1989 fand eine große Demonstration statt.

11. Am 9. November 1989 fiel die Mauer.

8

Transzkripció a 9. gyakorlat után.

9

Transzkripció:

Als ich 13 war, begann ich als Schneiderin zu arbeiten. Ich musste 12 Stunden täglich arbeiten, auch samstags. Am Sonntag ging ich zunächst in die Kirche, und dann, bei schönem Wetter, ging ich mit meinen Freundinnen weg. Wir machten schöne Wanderungen im Wald; oder wir fuhren mit dem Rad an den Bodensee (ich wohnte nämlich in der Nähe von Friedrichshafen). Dort badeten wir oder wir spielten Volleyball. Danach aßen wir unsere Brötchen und tranken Apfelsaft. Es war sehr schön und wir hatten immer viel Spaß.

10

2. Nachdem ich das Abitur gemacht hatte, begann ich Biologie zu studieren.
3. Nachdem ich Deutsch gelernt hatte, fuhr ich zum 1. Mal nach Deutschland.
4. Nachdem ich Hausaufgaben gemacht hatte, durfte ich gestern ausgehen.
5. Nachdem die DDR die Grenzübergänge geöffnet hatte, konnte Bernd nach West-Berlin fahren.
6. Nachdem ich nach Hause zurückgekommen war, rief ich Herrn Meier an.
7. Nachdem die Astronauten 22 Stunden auf dem Mond geblieben waren, kehrten sie zur Erde zurück.

11

Lehetséges megoldások:

..., musste ich jeden Tag von 15 bis 16 Uhr lernen.

..., durfte ich nicht allein weggehen.

..., konnte ich schon Klavier spielen.

..., konnte ich noch nicht Englisch sprechen.

..., wollte ich nach Paris fahren.

..., wollte ich nicht allein zu Hause bleiben.

12*Lehetséges megoldások:*

- Als ich 12 war, sprach ich schon gut Englisch.
 Als ich 6 war, dachte ich, dass die Schule Spaß macht.
 Als ich 10 war, hatte ich viele Freunde.
 Als ich 14 war, fuhr ich zum ersten Mal nach Italien.
 Als ich 8 war, lernte ich meinen Freund Thomas kennen.
 Als ich 5 war, wohnte ich in Düsseldorf.
 Als ich 9 war, begann ich Klavier zu spielen.
 Als ich 13 war, ging ich jeden Tag ins Jugendzentrum.

13*Lehetséges megoldások:*

2. Aber als er klein war, wohnte er in München.
3. Aber als er klein war, sprach er noch kein Englisch.
4. Aber als er klein war, las er wenig.
5. Aber als er klein war, fuhr er oft nach Spanien.
6. Aber als er klein war, hörte er nur Rock-Musik.
7. Aber als er klein war, wollte er nicht zu Fuß gehen.
8. Aber als er klein war, dachte er noch nicht an seine Zukunft.
9. Aber als er klein war, wohnte er mit seinen Eltern.
10. Aber als er klein war, wollte er Single bleiben.

14

..., spielten wir Karten./..., hörten wir Musik./..., lasen wir Comics./..., telefonierten wir mit dem Handy./..., machten wir Hausaufgaben./..., passten wir nicht auf.

15

2. Als ich gestern zur Schule fuhr, traf ich Klaus.
3. Während ich in der Schule war, begann es zu regnen.
4. Während ich das Buch las, kochte meine Mutter das Abendessen.
5. Als ich 1988 nach Berlin fuhr, war die Stadt noch geteilt.
6. Während der Lehrer die Regeln erklärte, passten die Schüler auf.
7. Während Peter in Berlin war, fiel die Mauer.
8. Während Frau Fröhlich Urlaub in Italien machte, erfuhr sie vom Terroranschlag.
9. Als Hanna mich gestern anrief, saß ich vor dem Fernseher.

10. Als ich klein war, hatte ich keine Lust zu lernen.

16*Lehetséges megoldások:*

2. Immer wenn ich spät nach Hause kam, bekam ich Hausarrest.
3. Immer wenn ich zu viele Süßigkeiten aß, hatte ich Bauchschmerzen.
4. Immer wenn ich eine schlechte Note in Mathe bekam, ärgerte sich mein Vater.
5. Immer wenn ich mit den Hausaufgaben fertig war, sah ich fern.
6. Immer wenn ich zur Schule ging, traf ich Erika.
7. Immer wenn Thomas meine Hilfe brauchte, rief er mich an.
8. Immer wenn Eva fleißig lernte, bekam sie gute Noten.

17

Immer wenn Peter eine Klassenarbeit schreiben musste, lernte er fleißig. Er machte viele Übungen, blieb den ganzen Nachmittag zu Hause oder er ging zu Professor Schulz und nahm Nachhilfestunde. Trotzdem bekam er immer eine schlechte Note.

Als Peter letzte Woche eine Klassenarbeit schreiben musste, lernte er überhaupt nicht. Er machte keine Übungen, er blieb nicht zu Hause und er ging auch nicht zu Professor Schulz. Er nahm auch keine Nachhilfestunde. Trotzdem bekam er eine gute Note.

18

2. Peter bekam immer gute Noten, wenn er eine Klassenarbeit schrieb. Aber eines Tages, als er eine Klassenarbeit schrieb, bekam er eine schlechte Note.
3. Peter ging immer spazieren, wenn das Wetter schön war. Aber gestern, als das Wetter schön war, blieb er zu Hause.
4. Peter aß immer Schweinebraten, wenn er in Deutschland war. Aber letztes Jahr, als er in Deutschland war, aß er nur Spaghetti.
5. Peter hörte immer Musik, wenn er Hausaufgaben machte. Aber eines Tages, als er Hausaufgaben machte, ging der CD-Player kaputt.
6. Peter sprach immer mit Tina, wenn er von der Schule zurückkam. Aber eines Tages, als er von der Schule zurückkam, sprach er nicht mehr mit ihr.
7. Peter schlief immer ein, wenn der Lehrer die Regeln erklärte. Aber

eines Tages, als der Lehrer die Regeln erklärte, fand Peter alles sehr interessant.

8. Peter fuhr immer ans Meer, wenn die Schule zu Ende war. Aber letztes Jahr, als die Schule zu Ende war, fuhr er ins Gebirge.

19

1. Als 2. Wenn 3. Als 4. als 5. Wenn 6. Wenn 7. Als 8. als 9. Wenn 10. wenn

20

2. Bevor ich beginne Biologie zu studieren, muss ich das Abitur machen.
3. Bevor ich nach Deutschland fahre, will ich Deutsch lernen.
4. Bevor ich weggehen darf, muss ich meine Hausaufgaben machen.
5. Bevor die Polizei die Geiseln befreit, spricht sie mit den Terroristen.
6. Bevor die Astronauten zur Erde zurückkehren, sammeln sie Mondsteine.
7. Bevor ich mit den Hausaufgaben anfangen, sehe ich eine halbe Stunde fern.
8. Bevor ich zum Arzt gehe, rufe ich an und mache einen Termin aus.
9. Bevor ich die alte Stelle aufgeben, suche ich eine neue Stelle.

21

2. Nachdem ich Deutsch gelernt habe, fahre ich nach Deutschland. Bevor ich nach Deutschland fahre, lerne ich Deutsch.
3. Nachdem die Polizei mit den Terroristen gesprochen hat, lassen die Terroristen die Geiseln frei. Bevor die Terroristen die Geiseln freilassen, spricht die Polizei mit ihnen.
4. Nachdem ich mit Professor Meier gesprochen habe, gehe ich zum Schuldirektor. Bevor ich zum Schuldirektor gehe, spreche ich mit Professor Meier.
5. Nachdem die DDR-Bürger protestiert haben, öffnet die DDR-Regierung die Grenzübergänge. Bevor die DDR-Regierung die Grenzübergänge öffnet, protestieren die DDR-Bürger.
6. Nachdem ich ein Mountainbike gekauft habe, mache ich eine Fahrradtour. Bevor ich eine Fahrradtour mache, kaufe ich ein Mountainbike.

22

1. Bevor ich die Klassenarbeit schrieb, war ich hoffnungsvoll. Während ich die Klassenarbeit schrieb, war ich nervös. Nachdem ich die Klassenarbeit geschrieben hatte, war ich deprimiert.
2. Bevor die Konferenz stattfand, war ich gespannt. Während die Konferenz stattfand, war ich konzentriert. Nachdem die Konferenz stattgefunden hatte, war ich müde.
3. Bevor ich einen Deutschkurs in Berlin besuchte, konnte ich wenig Deutsch. Während ich einen Deutschkurs in Berlin besuchte, lernte ich viel. Nachdem ich einen Deutschkurs in Berlin besucht hatte, sprach ich gut Deutsch.
4. Bevor ich in die Karibik reiste, hatte ich viel Geld. Während ich Urlaub in der Karibik machte, gab ich viel Geld aus. Nachdem ich Urlaub in der Karibik gemacht hatte, hatte ich kein Geld mehr.

23

Lehetséges megoldások:

2. Bevor ich esse, wasche ich mir die Hände.
3. Bevor ich eine Klassenarbeit schreibe, lerne ich fleißig.
4. Nachdem ich die Mittagspause gemacht habe, gehe ich in mein Büro zurück.
5. Bevor ich schlafen gehe, trinke ich immer einen Kamillentee.

24

wurde, besuchte, machte, zog, fing ... an, lernte ... kennen, verliebte, studierte, verbrachten, promovierten, begannen, heirateten, kam

25

1. Als das Attentat passierte, war ich in Urlaub.
2. Während Mario in Deutschland war, lernte er Eva kennen.
3. Als ich ein Kind war, wollte ich immer spielen.
4. Immer wenn ich von der Schule zurückkam, traf ich Klaus.
5. Immer wenn ich Geburtstag hatte, gab ich eine Party.
6. Nachdem Mario drei Monate in Deutschland gewesen war, sprach er gut Deutsch.
7. Als der erste Mensch auf dem Mond landete, war ich 10 Jahre alt.
8. Am 4. November 1989 versammelten sich viele DDR-Bürger auf dem Alexanderplatz.

26

Lehetséges megoldások:

Was ist am 21. Juli 1969 passiert? • Was hast du gemacht, als du 7 Jahre alt warst? • Ich habe Monika kennen gelernt, als ich in München war. • Was hast du gemacht, als das Telefon klingelte? • Was haben deine Eltern gemacht, als der erste Mensch auf dem Mond landete? • Als ich 10 war, habe ich Fahrrad fahren gelernt. • Immer wenn ich eine Prüfung habe, bin ich nervös. • Als ich 7 war, wollte ich nicht zur Schule gehen. • Als die Mauer in Berlin fiel, war meine Schwester 18 Jahre alt. • Während ich gestern Hausaufgaben machte, hörte ich Musik und sah fern.

Lektion 19

1

Verkehrsprobleme lösen, Ozonloch größer sein, Angst vor Terroranschlägen haben, Heilmittel gegen AIDS finden, Menschen klonen, Lebensmittel manipulieren, Urlaub auf dem Mond machen, 1-Liter-Auto bauen, mehr Software-Programme verwenden, in wenigen Stunden nach Sydney reisen

2

Das Ozonloch wird noch größer sein. Man wird Angst vor Terroranschlägen haben. Man wird bestimmt ein Heilmittel gegen AIDS finden. Man wird in der Lage sein, Menschen zu klonen. Man wird Lebensmittel manipulieren. Man wird Urlaub auf dem Mond machen. Man wird das 1-Liter-Auto bauen. Man wird immer mehr Software-Programme verwenden. Man wird in wenigen Stunden nach Sydney reisen.

3

Ich glaube nicht, dass das Ozonloch größer sein wird. Ich glaube nicht, dass man Angst vor Terroranschlägen haben wird. Ich glaube nicht, dass man ein Heilmittel gegen AIDS finden wird. Ich glaube nicht, dass man in der Lage sein wird, Menschen zu klonen. Ich glaube nicht, dass man Urlaub auf dem Mond machen wird. Ich glaube nicht, dass man das 1-Liter-Auto bauen wird. Ich glaube nicht, dass man immer mehr Software-Programme verwenden wird. Ich glaube nicht, dass man in wenigen Stunden nach Sydney reisen wird.

4

werden: ich werde, du wirst, er, sie, es wird, wir werden, ihr werdet, sie, Sie werden

5

1. wird 2. werde 3. werden 4. Werdet
5. werden 6. wirst 7. wird 8. werdet
9. wird 10. wird

6

Lehetséges megoldások:

2. Sie werden nach Griechenland fahren.
3. Sie wird für ein Jahr nach England gehen.
4. Sie wird jobben und studieren.
5. Sie wird Medizin oder Pharmazie studieren.
6. Sie werden Laras Studium finanzieren.
7. Er wird Jura studieren.

8. Er wird sich einen Studienplatz in der Nähe suchen.

7

Lehetséges megoldások:

Von jetzt an werde ich am Nachmittag zu Hause bleiben. Ab morgen werde ich nicht mehr so oft weggehen. Ab morgen werde ich fleißiger sein. In Zukunft werde ich Nachhilfestunden nehmen. ...

8

2. Ja, sie werden bestimmt auf dem Schreibtisch sein.
3. Ja, er wird bestimmt in die Sprachschule gehen.
4. Ja, sie werden bestimmt im Jugendzentrum sein.
5. Ja, er wird morgen bestimmt nach Berlin fahren.
6. Ja, er wird bestimmt einen Sprachkurs besuchen.
7. Ja, er wird bestimmt mit dem Schuldirektor sprechen.
8. Ja, er wird bestimmt aus Krakau kommen.

9

heute, morgen, übermorgen, in drei Tagen, nächste Woche/in einer Woche, in zehn Tagen, nächsten Monat/in einem Monat, in zwei Monaten, nächstes Jahr/in einem Jahr, in zwei Jahren

10

1. Ich möchte wissen, wann du nach Rom fährst.
2. Weißt du schon, wo du studieren wirst?
3. Ich frage mich, ob du ins Ausland gehen wirst.
4. Ich weiß nicht, warum Peter so wenig lernt.
5. Kannst du mir sagen, wie spät es ist?
6. Ich möchte wissen, wie man im Jahr 2025 leben wird.
7. Ich frage mich, ob die Menschen in Zukunft länger leben werden.
8. Ich weiß nicht, ob es im Jahr 2222 noch Bäume geben wird.
9. Ich möchte gerne wissen, was morgen passieren wird.
10. Weißt du, wann Thomas zurückkommt?

11

2. Ich weiß nicht, wo das Parkhotel liegt.
3. Ich weiß nicht, was der Eintritt kostet.

4. Ich weiß nicht, wie weit der Bahnhof ist.

5. Ich weiß nicht, wann ich zurückkomme.
6. Ich weiß nicht, um wie viel Uhr der Bus abfährt.
7. Ich weiß nicht, ob es hier ein Restaurant gibt.
8. Ich weiß nicht, ob dieser Bus zum Bahnhof fährt.
9. Ich weiß nicht, wann die Geschäfte zumachen.
10. Ich weiß nicht, wie lange die Fahrt dauert.

12

Der Interviewer fragt Tina, was sie nach dem Abitur machen wird, wann sie mit dem Studium anfangen wird, wann sie ins Ausland fahren wird, ob sie schon einen Job gefunden hat, wie es ihr in den USA gefällt, warum sie im Ausland studieren will.

13

1. Peter fragt sich, ob er Anna liebt oder nicht liebt.
2. Peter weiß nicht, ob Anna ihn wirklich liebt.
3. Peter fragt sich, ob sie in Zukunft heiraten werden.
4. Peter ist nicht sicher, ob sie Schluss machen sollen.
5. Peter ist nicht sicher, ob Anna die richtige für ihn ist.
6. Peter fragt sich, ob er verrückt ist.
7. Peter weiß nicht, ob er Anna sagen soll, dass er eine andere liebt.
8. Peter ist nicht sicher, ob Anna ihm verzeihen wird.

14

1b, 2e, 3f, 4d, 5h, 6i, 7a, 8c, 9j, 10g

15

Markus fragt sich, ob sie nach Griechenland oder nach Spanien fahren werden. Markus fragt sich, wo sie in Griechenland wohnen werden.

Jürgen weiß noch nicht, ob er einen Studienplatz in München bekommen wird.

Regina möchte wissen, ob sie studieren oder für ein Jahr nach England gehen soll. Regina möchte wissen, wie sie ihren Aufenthalt in London finanzieren wird.

Eva ist nicht sicher, ob ihre Eltern ihr Studium in den USA bezahlen werden.

16

1. ob 2. ob 3. wenn 4. ob 5. wenn
6. ob 7. wenn 8. ob 9. wenn 10. ob

17

- 1d, 2h, 3i, 4a, 5f, 6n, 7j, 8b, 9g, 10c, 11e,
12l, 13k, 14m

18

- 1c, 2e, 3l, 4a, 5i, 6h, 7b, 8f, 9g, 10d
2. Iris König hat das Workshop geleitet.
3. 15 Jugendliche haben an dem Seminar teilgenommen.
4. Die Jugendlichen haben eine Fantasiereise gemacht.
5. Iris König hat den Jugendlichen eine Geschichte vorgelesen.
6. Die Jugendlichen haben sich im Kreis auf den Boden gesetzt.
7. Nach der Fantasiereise haben sich die Jugendlichen ihre Eindrücke ausgetauscht.
8. Die Jugendlichen haben das Bild ihrer gesehenen Welt gemalt.
9. Viele Jugendliche hatten eine trostlose Zukunftsvision.
10. Anschließend haben die Jugendlichen über ihre eigenen Gefühle gesprochen.

19

- 1F, 2F, 3F, 4F, 5R, 6F, 7R, 8R
1. Ja, er denkt oft an seine Zukunft.
2. Ja, er ist von Natur aus pessimistisch und macht sich Sorgen um die Welt von morgen.
3. Guido hat eine pessimistische Zukunftsvision.
4. Auch in Zukunft wird es Kriege, Terrorattentate und Arbeitslosigkeit geben.
5. Am meisten hat Guido Angst vor Arbeitslosigkeit und Krieg.
6. Nein, er glaubt nicht an die Unvermeidbarkeit des Krieges.
7. Er kann z.B. an Antikriegsdemos teilnehmen.

Transzkripció:

- Guido, hast du schon mal an deine Zukunft gedacht?
- Klar, ich denke sogar oft an meine Zukunft.
- Und? Wie sieht deine Zukunft aus?
- Also ... ich bin von Natur aus eher pessimistisch. Deshalb mache ich mir Sorgen um die Welt von morgen. Wenn man täglich Zeitung liest oder die Nachrichten im Fernsehen hört, dann denkt man, es kann einfach keine positive, schö-

ne Zukunft geben: Kriege, Terrorismus, Arbeitslosigkeit, Naturkatastrophen, Umweltzerstörung ... Wie kann man angesichts solcher Probleme mit Optimismus in die Zukunft blicken?

- Du hast eine Reihe von Problemen genannt, die dich beängstigen. Aber wovor hast du am meisten Angst?
- Zwei Dinge beunruhigen mich besonders: 1. Die Arbeitslosigkeit, d.h. die Aussicht, später ohne Job dazustehen. Und 2., dass auch im 21. Jahrhundert Kriege geführt werden. Eine schreckliche Zukunftsvision.
- Und wie lebst du mit diesem Gefühl der Angst?
- Na ja, das ist eben ein ungutes Gefühl ... Was Arbeitslosigkeit betrifft, kann ich als Einzelner nicht sehr viel tun. Na gut, ich kann vorsorgen, d.h. mich aus- bzw. weiterbilden, etwas Neues dazu lernen, offen sein für neue Anregungen und Perspektiven ...
- Und gibt es Rezepte gegen Kriegsvisionen?
- Na ja, ... wichtig ist, finde ich, dass man nicht an die Unvermeidbarkeit des Krieges glaubt. Wir alle können auch als Einzelne dafür sorgen, dass es nicht so weit kommt.
- Wie denn?
- Man kann z.B. an Antikriegsdemos teilnehmen, um den Mächtigen zu zeigen, dass man einfach dagegen ist, dass andere Wege und Lösungen möglich sind ... Ja, ich weiß, das ist vielleicht nicht viel, aber schon ein Anfang.
- Danke, Guido, und ... Kopf hoch!

20

2. Obwohl die Menschen in Zukunft länger leben werden, werden sie nicht glücklicher sein.
3. Obwohl man genmanipulierte Nahrungsmittel produzieren wird, wird man die ganze Menschheit nicht ernähren.
4. Obwohl das Projekt für das 1-Liter-Auto fertig ist, wird man dieses Auto nie produzieren.
5. Obwohl viele Jugendliche pessimistische Zukunftsvisionen haben, blicke ich mit Zuversicht in die Zukunft.
6. Obwohl Klaus noch keine Stelle

gefunden hat, macht er sich keine Sorgen um seine Zukunft.

7. Obwohl man kein Heilmittel gegen AIDS gefunden hat, bin ich sicher, dass man diese Krankheit besiegen wird.
8. Obwohl die Schüler mit Software-Programmen lernen werden, werden sie nicht klüger werden.

21

1. Obwohl die meisten Jugendlichen pessimistisch sind, glauben sie nicht an die Unvermeidbarkeit des Schicksals/glauben sie an eine Zukunft ohne Kriege/glauben sie an echte Freundschaft/glauben sie, dass die Wissenschaft viele Probleme lösen wird.
2. Obwohl die meisten Jugendlichen optimistisch sind, haben sie Angst vor Kriegen/glauben sie nicht an Werte wie Liebe und Freundschaft/haben sie große finanzielle Probleme/werden sie Schwierigkeiten haben, eine Stelle zu finden.

22

2. Trotzdem ist sie optimistisch.
3. Trotzdem ist sie pessimistisch.
4. Trotzdem ist er optimistisch.
5. Trotzdem ist sie optimistisch.
6. Trotzdem ist er pessimistisch.

23

krank - die Krankheit
regnen - der Regen
streiken - der Streik
streng - die Strenge
faul - die Faulheit
fleißig - der Fleiß
arbeitslos - die Arbeitslosigkeit
erklären - die Erklärung

24

2. Obwohl es regnet, machen wir eine Wanderung. Trotz des Regens machen wir eine Wanderung.
3. Obwohl die Arbeiter streiken, bekommen sie keine Gehaltserhöhung. Trotz des Streiks bekommen die Arbeiter keine Gehaltserhöhung.
4. Obwohl mein Vater streng ist, verstehe ich mich gut mit ihm. Trotz der Strenge meines Vaters, verstehe ich mich gut mit ihm.
5. Obwohl Florian faul ist, bekommt er gute Noten in der Schule. Trotz seiner Faulheit bekommt Florian gute Noten in der Schule.
6. Obwohl Tina fleißig ist, bekommt sie schlechte Noten in der Schule.

Trotz ihres Fleißes bekommt Tina schlechte Noten in der Schule.

7. Obwohl Herr Hoffman arbeitslos ist, ist er optimistisch. Trotz der Arbeitslosigkeit ist Herr Hoffmann optimistisch.
8. Obwohl der Lehrer gut erklärt, verstehen die Schüler die Regeln nicht. Trotz der guten Erklärung verstehen die Schüler die Regeln nicht.

25

1. Trotz 2. Trotzdem 3. Obwohl
4. Obwohl 5. Trotz 6. Trotzdem
7. Obwohl 8. Trotz 9. obwohl
10. Trotzdem

26

Lehetséges megoldások:

1. Wo wirst du in Zukunft leben?
2. Werden die Menschen in Zukunft glücklicher sein?
3. Wirst du später heiraten?
4. Wann kommt Tobias zurück?
5. Wann fährst du nach Italien?
6. Weißt du, warum er nicht gekommen ist?
7. Weißt du, ob Martina einen Freund hat?
8. Glaubst du an eine Zukunft ohne Kriege?

27

Lehetséges megoldások:

Was wirst du nach dem Abitur machen?
 ü Glaubst du, dass die Menschen

in Zukunft länger leben werden? •
 Weißt du, wovor Jugendliche Angst haben? •
 Weißt du, wann und wo das Jugend-Treffen stattgefunden hat? •
 In Zukunft werden die Menschen auch auf anderen Planeten leben. ü
 Im Jahre 2025 werde ich als Informatiker arbeiten. •
 Nach dem Abitur werde ich für ein Jahr ins Ausland fahren. •
 Obwohl viele Jugendliche pessimistische Zukunftsvisionen haben, glaube ich an eine bessere Zukunft. •
 Viele Jugendliche haben Angst vor der Arbeitslosigkeit und finanziellen Problemen.

Lektion 20

1

1d, 2h, 3e, 4j, 5b, 6g, 7f, 8i, 9a, 10c

2

2. ein guter Charakter. Was für ein Charakter?
3. eine wunderschöne Frau. Was für eine Frau?
4. eine starke Persönlichkeit. Was für eine Persönlichkeit?
5. eine charmante Partnerin. Was für eine Partnerin?
6. ein bildhübsches Mädchen. Was für ein Mädchen?
7. ein gut aussehender Typ. Was für ein Typ?
8. eine schlanke Figur. Was für eine Figur?
9. ein charakterstarker Mann. Was für ein Mann?
10. ein fröhliches Wesen. Was für ein Wesen?

3

Lehetséges megoldások:

ein guter Charakter, ein zärtliches Lachen, ein fröhliches Wesen, ein bildhübsches Mädchen, eine bildhübsche Frau, eine starke Persönlichkeit, ein charakturvoller Mann, ein gut aussehender Typ, eine wunderschöne Frau, eine schlanke Figur

4

Lehetséges megoldások:

eine autoritäre Persönlichkeit, ein geduldiger Charakter, blaue Augen, eine schlanke Figur, ein kaltes Herz, ein muskulöser Körper, dunkle Haare/Augen, ein ovales Gesicht, schwarze Haare, ein guter Charakter/ein gutes Herz, ein athletischer Körper, ein quadratisches Gesicht, eine energische Persönlichkeit, eine schwache Persönlichkeit, ein rundes Gesicht, kleine Ohren, eine kleine Nase, eine sportliche Figur, eine dicke Nase/ein dicker Mund, große Augen/Ohren, eine große Nase/ein großer Mund, ein warmes Herz, ein schmaler Mund, ein langer Hals, ein starker Charakter, ein kurzer Hals

5

Lehetséges megoldások:

1. Ich habe einen starken Charakter.
2. Ich bin eine autoritäre Persönlichkeit.
3. Sie hat große, dunkle Augen.
4. Er hat kurze, blonde Haare.
5. Sie hat eine schlanke Figur.

6. Er hat einen muskulösen Körper.

7. Ich habe ein rundes Gesicht.

8. Sie hat ein warmes, sensibles Herz.

6

Lehetséges megoldások:

Ich habe ein rundes Gesicht, eine kleine Nase, dunkle Augen, kurze, blonde Haare und einen athletischen Körper. Von Natur aus bin ich ein extrovertierter Typ. Meine Freunde sagen, dass ich lustig, sympathisch und humorvoll bin.

7

Der Mann auf Bild A hat ein quadratisches Gesicht, kleine Augen, große Ohren, einen schmalen Mund und eine große Nase.

Der Junge auf Bild B hat ein rundes Gesicht, kurze Haare, kleine Augen, große Ohren, eine große Nase, einen schmalen Mund und einen langen Hals.

Das Mädchen auf Bild C hat ein ovales Gesicht, lange Haare, große Augen, eine kleine Nase, einen schmalen Mund und einen kurzen Hals.

Die Frau auf Bild D hat ein rundes Gesicht, kurze Haare, große Augen, eine kleine Nase und einen großen Mund.

8

Lehetséges megoldások:

2. Was für einen Mund hat der Mann auf Bild A? Er hat einen schmalen Mund.
3. Was für Haare hat die Frau auf Bild D? Sie hat kurze Haare.
4. Was für eine Nase hat die Frau auf Bild D? Sie hat eine kleine Nase.
5. Was für Augen hat der Junge auf Bild B? Er hat kleine Augen. ...

9

Lehetséges megoldások:

Die charmante Frau ist 52 Jahre alt. Der gut aussehende Akademiker sucht eine junge Dame. Der gepflegte Top-Manager wünscht sich eine adäquate Partnerin. Das bildhübsche Mädchen möchte einen seriösen Mann kennen lernen. Der erfolgreiche Bankdirektor ist sehr sportlich. Die schlanke Sekretärin hat eine Traumfigur. Die sportliche Frau ist an fremden Kulturen interessiert.

10

Lehetséges megoldások:

2. Die schlanke Sekretärin möchte den gut aussehenden Top-Manager in die Disko einladen.
3. Der gut aussehende Bankdirektor möchte die charmante Frau ins Konzert einladen.
4. Der erfolgreiche Akademiker möchte die schöne Sekretärin zu sich nach Hause einladen.
5. Das bildhübsche Mädchen möchte den sportlichen Mann zu einer Fahrradtour einladen.
6. Die charmante Frau möchte den gut aussehenden Bankdirektor ins Restaurant einladen.

11

Lehetséges megoldások:

2. Welche Frau möchte den gut aussehenden Top-Manager in die Disko einladen? Die schlanke Frau.
3. Welcher Mann möchte die schöne Sekretärin zu sich nach Hause einladen? Der erfolgreiche Akademiker.
4. Welches Mädchen möchte den sportlichen Top-Manager zu einer Fahrradtour einladen? Das bildhübsche Mädchen.
5. Welcher Mann möchte die charmante Frau ins Konzert einladen? Der gut aussehende Bankdirektor.
6. Welche Frau möchte den gepflegten Bankdirektor ins Restaurant einladen? Die charmante Frau.

12

Lehetséges megoldások:

Welche Jungen gefallen dir besser? Die sportlichen oder die kultivierten? Die sportlichen, natürlich!
Welche Mädchen gefallen dir besser? Die schlanken oder die molligen? Die schlanken, natürlich!
Welche Männer gefallen dir besser? Die lustigen oder die wohlhabenden? Die lustigen, natürlich!
Welche Typen gefallen dir besser? Die humorvollen oder die gebildeten? Die humorvollen, natürlich!

13

Lehetséges megoldások:

3. Welche Frau ist 52 Jahre alt?
4. Was für einen Partner suchst du?
5. Welche Jungen möchtest du kennen lernen?
6. Welchen Jungen kennst du?
7. Was für Haare hat Tina?

8. Welcher Mann hat die Anzeige D geschrieben?
9. Was für einen Mann suchst du?
10. Was für ein Typ ist Frau Schulz?

14*Lehetséges megoldások:*

Der gut aussehende Top-Manager trifft sich mit der hübschen Sekretärin. Der erfolgreiche Akademiker trifft sich mit der gut aussehenden Frau. Das hübsche Mädchen trifft sich mit dem humorvollen Bankdirektor. Die emanzipierte Frau trifft sich mit dem sportlichen Top-Manager. ...

15

1. Der erfolgreiche Top-Manager geht mit der charmanten Witwe ins Theater.
2. Der sportliche Junge trifft sich mit dem hübschen Mädchen.
3. Die schöne Sekretärin passt gut zu dem gut aussehenden Akademiker.
4. Der extravagante Musiklehrer passt gut zu der emanzipierten Mathelehrerin.
5. Die launische Studentin trifft sich mit dem introvertierten Jungen.
6. Die wohlhabenden Frauen treffen sich mit den prominenten Männern.
7. Das hübsche Mädchen geht mit den sympathischen Klassenkameraden aus.
8. Der reiche Bankdirektor geht mit der attraktiven Sekretärin in die Disko.

16*Lehetséges megoldások:*

Der Top-Manager arbeitet in einem internationalen Konzern. Die Sekretärin entspannt sich bei einem guten Buch. Die Witwe kommt aus einem wohlhabenden Elternhaus. Das Mädchen ist an einer seriösen Verbindung interessiert. Der Bankdirektor ist an fremden Kulturen interessiert. Der Akademiker träumt von einer glücklichen Ehe.

17*Lehetséges megoldások:*

Mein idealer Partner ist ein Mann mit starker Persönlichkeit, mit männlicher Ausstrahlung, mit gutem Geschmack, .../Meine ideale Partnerin ist ein Mädchen mit schlanker Figur, mit blonden Haaren, mit zärtlichem Lachen, mit großen Augen ...

18

1. hübsches, mit gutem, femininer
2. Der erfolgreiche, zu einer gut aussehenden, wohlhabenden, mit schlanker
3. aus einer reichen österreichischen
4. Gut aussehender, erfolgreicher, an seriöser, mit adäquater
5. Neben meinem beruflichen, interessante
6. mit fröhlichem Wesen, langen blonden, einer schlanken Figur, mit einem launischen introvertierten
7. von einer glücklichen, mit einem intelligenten, vielen süßen
8. ein echter, mit feinem, männlicher
9. an exotischen, fremden
10. in der freien, bei klassischer, bei einem guten

19*Lehetséges megoldások:*

2. An einer schlanken, blonden Frau.
3. An einem sportlichen, kultivierten Mann.
4. Mit einem charaktvollen Mann.
5. Mit einer intelligenten, gut aussehenden Frau.
6. Bei klassischer Musik.
7. Bei guten Büchern.
8. Aus einer wohlhabenden, prominenten Familie.

20

In was für einer Wohnung möchtest du wohnen? In einer großen Wohnung mit Balkon!

In was für einem Hotel möchtest du übernachten? In einem eleganten Hotel!

In was für einer Schule möchtest du lernen? In einer modernen Schule!

In was für einer Firma möchtest du arbeiten? In einer internationalen Firma!

In was für einem Restaurant möchtest du zu Mittag essen? In einem exklusiven Restaurant!

21

ehrgeizig, ruhig, eifersüchtig, fantasievoll, sensibel, melancholisch, ordentlich, geduldig, optimistisch, warmherzig, autoritär, sympathisch, energisch, pessimistisch, humorvoll, treu, neugierig

22

◆ ehrgeizig, ruhig, fantasievoll, sensibel, ordentlich, geduldig, optimistisch, warmherzig, treu sympathisch, energisch, humorvoll,

- ▲ launisch, eifersüchtig, melancholisch, autoritär, pessimistisch, neugierig

23*Lehetséges megoldások:*

1. Er ist ein autoritärer Typ.
2. Sie ist eine sensible Person.
3. Sie sind nette Leute.
4. Er ist ein altmodischer Mann.
5. Er ist ein extrovertierter Typ.
6. Sie ist ein hübsches Mädchen.
7. Sie sind lustige Menschen.
8. Sie ist eine sportliche Frau.

24

Steinbock, Wassermann, Fische, Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze

25*Lehetséges megoldások:*

2. Mein Vater ist Waage und er ist ein geduldiger Mann.
3. Meine Mutter ist Krebs und sie ist eine launische Frau.
4. Meine Schwester ist Skorpion und sie ist ein autoritäres Mädchen.
5. Mein Bruder ist Fisch und er ist ein unentschlossener Junge.
6. Mein Onkel ist Wassermann und er ist ein ruhiger Typ.
7. Meine Tante ist Stier und sie ist eine selbstsichere Person.
8. Meine Freundin ist Jungfrau und sie ist ein introvertiertes Mädchen.

26*Lehetséges megoldások:*

Ich brauche die Freundschaft eines starken Mannes. Ich brauche die Hilfe meines lieben Vaters. Ich brauche die Unterstützung meiner lieben Freunde. Ich brauche die Liebe einer sensiblen Familie. Ich brauche die Wärme meiner lieben Frau. Ich brauche die Geborgenheit meiner süßen Eltern.

27

1. seiner hilfsbereiten Freunde
2. heiterer Ruhe
3. eines starken, energischen Mannes
4. einer ruhigen, geduldigen Frau
5. eines geordneten Lebens
6. seiner lieben Familie
7. eines bescheidenen Lebens
8. ihres introvertierten Charakters
9. langer exotischer Reisen
10. eines autoritären, eifersüchtigen, besitzergreifenden Charakters
11. der anderen Personen

28

1. schlechten Wetters
2. seiner starken Persönlichkeit, seinem neuen Mathelehrer
3. ihres guten Charakters, allen ihren Klassenkameraden
4. ihrer langbeinigen Figur
5. der ganzen Woche
6. der schlechten Note
7. der besten Schüler
8. guten italienischen Weins
9. Gutes
10. Interessantes

29*Lehetséges megoldások:*

Der muskulöse Körper des südländischen Mannes gefällt mir. Die langen Beine der nordischen Frau gefallen mir. Die schwarzen Haare der südländischen Frauen gefallen mir. Der kleine Mund der nordischen Frau gefällt mir nicht. Die schlanke Figur der nordischen Frau gefällt mir. ...

30

1. ein schicker Typ, in eleganten Geschäften
2. einen alten japanischen CD-Player, eine romantische Bluse, alte Deutschbücher
3. das gestreifte Hemd, gestreifte Hemden

4. meiner neuen Wohnung
5. der lustigen Party
6. schönem Wetter
7. dem neuen Kino, der exklusiven Disko
8. kaltem Wasser
9. des weltberühmten Modells
10. der kleinen Boutique, dem großen Kaufhaus
11. meinen sympathischen Klassenkameraden
12. meiner älteren Schwester
13. des neuen Deutschlehrers
14. faule Schüler, schlechte Noten
15. einer billigen Pension

31*Lehetséges megoldások:*

1. Dirk ist ein Punker.
2. Er hat eine verrückte Frisur. Seine Haare sind nämlich gestylt und gefärbt.
3. Nein, denn er lässt sie sich von seiner Freundin machen. Und die Farbe ist auch nicht so teuer.
4. Er hat sich in der Nase und an den Augenbrauen gepierct und auf dem rechten Arm tätowiert.
5. Er meint, Piercing ist ein Zeichen des Protestes und des Körperausdruckes.

6. Sie sagt, dass sich die Jugendlichen mit der Piercing-Mode von der vorangegangenen Jugendkultur differenzieren wollen. Außerdem ist Piercing heutzutage sehr modisch, weil der Körper eine immer größere Bedeutung hat.

32*Lehetséges megoldások:*

Was für Typen sind deine österreichischen Freunde? • Welches Sternzeichen bist du? • Was für einen Partner sucht deine Schwester? • Bist du ein Realist und hast du Organisationstalent? • Liebst du Reisen, Tiere und Spaziergänge? • Ich bin Löwe, aber ich bin kein egozentrischer Typ. • Ich entspanne mich bei einem guten Buch. • Ich finde es romantisch, in den leeren Straßen spazieren zu gehen. • Ich glaube an echte Freundschaft.

Wie weit bist du jetzt?

1

1B, 2A, 3C, 4A, 5B, 6C, 7A, 8B, 9C, 10B, 11A, 12C, 13B, 14A, 15B, 16C

2

1.kennen, 2.vor, 3.wenn, 4.Publikum, 5.Phänomen, 6.würde, 7.Angst, 8.Fällen, 9. von, 10.fühlt, 11.Symptome, 12.unsicher, 13.obwohl, 14.Menschen

3*Lehetséges megoldások:*

1. Wer spricht besser Deutsch? Tomasz oder Kacper?
2. Wen findest du am sympathischsten?
3. Willst du Polizist werden? - Nein, die Arbeit eines Polizisten ist mir zu gefährlich.
4. Meine Eltern schicken mich ins Ausland, damit ich Englisch lerne.
5. Wie lange blieben die Astronauten auf dem Mond?
6. Erwachsene waren auch einmal

jung und hatten ihre Zukunftspläne/Pläne für die Zukunft.

7. Es war mir klar, dass etwas Schreckliches passiert war.
8. Wegen des Ozonlochs wird man nicht sonnenbaden können.
9. Wir werden mehr genmanipulierte Nahrungsmittel essen.
10. Ich werde während der Sommerferien arbeiten, um das Studium in England zu bezahlen.
11. Ich finde, dass er sich von der Meinung anderer beeinflussen lässt.
12. Ich glaube nicht an Sternzeichen.

4

1F, 2R, 3F, 4F, 5SNIT, 6R, 7F, 8R

5

1F, 2F, 3F, 4R, 5R, 6R, 7F

Transzkripció:

Wenn ich Partneranzeigen lese oder von Partnervermittlungsagenturen höre, dann muss ich lachen. Wie kann man bloß glauben, dass man einfach so einen Partner oder eine Partnerin finden kann, wie man sich etwas aus einem Versandkatalog aussucht? Auf den ersten Blick wirken diese Heiratsinstitute sehr professionell. Sie erstellen zunächst ein Profil des Suchenden, lassen diesen 100 Fragen beantworten und versuchen dann anhand der Vorlieben, Ansichten und Persönlichkeitsmerkmale den Idealpartner zu ermitteln. Ich finde, das sind alles Gauner, die nur eines wollen: an das Geld des Kunden kommen! Übrigens: Ich habe meinen jetzigen Freund beim Chatten kennen gelernt.