



VERSION 2011-09 Dr Jean Luc RIBEYROLLE

INFORMATIONS PREALABLES SUR LE TEST

Pour vous aider à comprendre le test cognitif que va passer votre enfant.

1. Le test de Quotient d'intelligence ou « QI » :WISC 4

Un test « protégé » Les capacités, le potentiel cognitif est aujourd'hui exploré à l'aide de plusieurs outils ou tests. Le plus connu et le plus utilisé aujourd'hui dans le monde entier est l'échelle d'intelligence de David WESCHLER, psychologue américain, dans sa 4eme version, éditée en 2005, **W.I.S.C 4** (en Anglais pour **Wechsler Intelligence Scale [échelle]for Children [enfants]** de 6 ans à 16 ans et 11 mois. Ce test est composé de 10 épreuves dites obligatoires pour calculer plusieurs scores ou index et éventuellement de une à cinq épreuves complémentaires qui peuvent aider dans l'orientation diagnostic. La diffusion du WISC 4 au public est interdite et vous ne trouverez pas les questions de ce test sur internet, ni sous d'autres formes ; il est distribué en France par les ECPA et il n'est possible de l'obtenir et de ne le faire passer qu'avec des justificatifs professionnels ;

Qui fait passer le test de QI ? En France il est coté et remboursé par la sécurité sociale, comme un **acte médical** dans la classification commune des actes médicaux (ALQP004).Sa passation peut donc être effectuée par un **médecin formé et diplômé** en neuropsychologie clinique cognitive .Actuellement ce test est la plupart du temps réalisé par des **psychologues** qui sont les seuls professionnels avec les médecins formés habilités à sa passation , soit dans un cadre institutionnel, école ou associations privées conventionnées (cmpp), soit dans un cadre libéral. C'est un examen long qui justifie souvent plusieurs séances, même si il est possible de le passer en une seule fois ; Dans mon cas personnel, je fait passer ce tests en deux séances de 45 mn pour les items obligatoires suivi d'une troisième de 45 mn pour les items complémentaire et d'autres tests neuropsychologiques.

Combien coute un passage du test ?

Ce test peut être effectué sans avance de frais pour la famille dans les institutions, il est pris en charge par la sécurité sociale pour les médecins cotation ALQP004 (acte médical) , par contre il n'est pas pris en charge par la sécurité sociale pour les psychologues libéraux (son cout oscille suivant les régions entre 300 et 400 Euros il peut alors être financé par des allocations du conseil général, voir par diverses structures associatives anep)

Scores

La **cotation des tests** devrait être uniforme et tenir compte des conditions de passation, il est très important que le professionnel qui fait passer ce test connaisse bien la problématique de la situation et l'objectif du test. On trouve beaucoup plus fréquemment si on connaît bien ce que l'on recherche.

Evaluation clinique médicale préalable indispensable:

l'état clinique de l'enfant , ses capacités neurosensorielles (acuité visuelle et neuro vision, audition) ,son état émotionnel (anxiété généralisée, anxiété de performance, dépression),les troubles développementaux (langage, troubles envahissant du développement, dyspraxies, troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité ,troubles des fonctions exécutives) peuvent avoir des répercussions très importantes sur les résultats et doivent être identifiées avant tout test, par un bilan médical ,par un médecin formé au dépistage de ces dysfonctionnements et troubles . L'influence des interactions sociales et conditions environnementales est également très importante et doit être analysée auparavant le test et bien connue de l'évaluateur.

Problème de l'interprétation du test de QI

L'évolution récente des neurosciences et notamment de la neuropsychologie clinique cognitive depuis les années 2000 a profondément modifié l'analyse et la compréhension des difficultés et des troubles dans le développement cognitif de l'enfant et l'adolescent. Beaucoup de professionnels travaillent encore aujourd'hui avec des modèles de raisonnement plus anciens ou du registre de l'interprétation analytique (psychanalyse freudienne ou lacanienne) qui ne sont plus aujourd'hui reconnus comme validés par l'oms et en France par la haute autorité de santé.

La neuropsychologie du développement a été longtemps et est toujours considérée dans les nombreuses facultés de psychologie française comme la discipline mineure au profit de la psychologie clinique et analytique .Les changements dans ces orientations sont aujourd'hui importants mais les polémiques et les guerres de clochers encore très vives.

Une beaucoup trop grande importance

Pourquoi, j'ai décidé en tant que médecin de faire passer moi-même les épreuves du quotient intellectuel.

Les valeurs du QI ont toujours eu un effet particulier sur les proches de l'enfant ou de l'adolescent, les enseignants et plus spécifiquement

La valeur du QI n'est qu'un paramètre particulier du développement cognitif de tout individu. Il ne traduit qu'une partie de ses capacités d'adaptations.

D'autres systèmes d'évaluation auraient pu être choisis pour évaluer l'intelligence ou les capacités d'un enfant ou d'un adolescent, mais tout le monde ne retient que cela, la valeur du QI .

Les écoles et leurs hiérarchies, les différentes instances de la maison départementale du handicap, via les commissions, les rééducateurs, les institutions et même les parents considèrent devant toute chose, cette valeur quasi magique du quotient intellectuel.

Ce paramètre à pris aujourd'hui beaucoup trop d'importance dans le parcours scolaire et le parcours de vie d'un enfant. Il va "catégoriser" l'enfant et déterminer durablement les prises en charge ou les moyens à mettre en œuvre.

Il me paraît donc très important que cet examen soit réalisé par des professionnels ayant actualisés leur compétences et pouvant avoir une vue d'ensemble sur les problèmes ou les troubles.

Cet examen doit être à mon sens **prescrit par un médecin**, après une analyse complète de la situation clinique et environnementale.

Ce test de QI peut être réalisé soit par le médecin prescripteur, si il en les compétences soit par un psychologue avec lequel il travaille en équipe institutionnelle ou libérale.

2-Les Quatre « Index » ou Domaines mesurés par le Test de QI

Le WISC 4 permet de représenter le fonctionnement intellectuel dans des domaines cognitifs spécifiques par des notes composites.

1.- L'échelle de Compréhension Verbale sollicite des capacités de conceptualisation et de raisonnement verbal, de compréhension de l'environnement et d'adaptation sociale, évalue le niveau des acquisitions disponibles, l'étendue et la précision du vocabulaire.

Il évalue les aptitudes verbales en sollicitant

Le raisonnement / La catégorisation / La compréhension /La conceptualisation

C'est un bon indice d'une intelligence dite cristallisée qui correspond à la notion d'intelligence telle que l'ensemble des individus la conçoivent, lié à la capacité d'utiliser des savoirs et des expériences pour accomplir de nouvelles tâches. La mesure de cet indice est la plus fiable des 4 index, sa **valeur est très corrélé à la réussite dans les apprentissages scolaires.**

- Toutes les épreuves de cet index nécessite un échange verbal .les capacités langagières de l'enfant ou l'adolescent vont donc influencer sur le résultat .un retard ou un trouble du langage oral pourra gêner la compréhension de question ou la formulation de réponse .il est donc important dans le cadre de la passation d'un test de QI qu'un dépistage d'un trouble ou retard de langage précède ce test , faute de quoi l'interprétation ,voir la passation de certains items pourrait être modifiée .

2- L'échelle de Raisonnement Perceptif est mesurée par une moyenne de 3 épreuves et donne un Index de raisonnement perceptif IRP .

Cet index mesure la **Capacité de raisonnement** d'un enfant ou adolescent et l'**organisation à partir d'un matériel perceptif**

PERCEPTION → RAISONNEMENT.

Nb le raisonnement pourra être influencé par des défauts de « perception » ce qui impose une vérification des capacités perceptives avant la réalisation de ces test, en particulier l'acuité visuelle et la vision binoculaire, mais également la vision des couleurs.

RAISONNEMENT FLUIDE :

Il s'agit de la manipulation des abstractions des règles,- des généralisations-des relations logiques

Ce sont des opérations mentales **délibérées** et **contrôlées** (non automatiques) pour résoudre de **Nouveaux problèmes impromptus**

(Inférence, Formation de concept, Classification, Formulation, Vérification d'hypothèses, Identification de relation, Compréhension des implications

Résolution de problèmes, Extrapolation, Transformation d'information)

Toutes ces opérations vont se retrouver dans les apprentissages scolaires en particulier dans le raisonnement mathématique ; Deux épreuves mesurent spécifiquement ce raisonnement « fluide »

-l'identification de concepts (IDC)

-les Matrices (MAT)

INTELLIGENCE VISUO SPATIALE

-Capacité à analyser, encoder et manipuler des formes spatiales

-Habilité à reconnaître des configurations spatiales ou reproduire un schéma ou graphique

à l'aide de quelques indices visuels

-permet la conservation, la transformation et la manipulation d'images mentales.

Exemple :

Que représente ce dessin :



Bravo, vous avez trouvé qu'il s'agissait d'une voiture

Maintenant vous fermez les yeux, vous l'imaginez en rouge, vous imaginez qu'elle tourne sur elle-même.

Vous faites travailler votre intelligence visuo spatiale (dans ce cas précis cela marche mieux pour les hommes que pour les femmes).

Remarques

1-Si une précédente mesure du quotient intellectuel a déjà été effectuée avec la version précédente du test le wisc 3, la valeur du QIP quotient intellectuel performance, ne correspond pas à l'index de raisonnement perceptif .

2-les scores aux différentes épreuves sont souvent dispersés et il est prudent dans ce cas d'analyser les épreuves par épreuves

3- L'index de Mémoire de Travail met en évidence la capacité de l'enfant à conserver pour un temps très court des informations en mémoire, et à manipuler mentalement ces informations.

La mémoire de travail est un facteur très important du fonctionnement du cerveau pour la compréhension (cognition) et l'apprentissage.

la mémoire de travail est une mémoire active :

Traitement et maintien des informations sensorielles ou des représentations mentales

Transfert de ces informations dans la mémoire à long terme

4- L'index de Vitesse de Traitement fournit une mesure de l'aptitude de l'enfant à traiter rapidement et

séquentiellement les informations visuelles simples.

La vitesse du traitement de l'information serait impliquée dans la performance en LECTURE et dans le RAISONNEMENT .Elle jouerait un rôle dans l'utilisation efficace de la mémoire de travail en allégeant la charge cognitive

Pour donner un exemple, si vous devez transporter 200 litres de lait entre votre hypermarché et votre domicile dans le coffre de votre voiture :

>Plus le coffre sera grand (mémoire de travail) moins vous ferez d'aller-retour

>Plus vous conduirez vite entre le supermarché et chez vous (dans le respect bien sur de la loi) plus vite vous aurez fini .

>Plus vite vous aurez fini , plus vite vous pourrez faire autre chose ,comme par exemple réfléchir ce que vous allez faire avec tout ce lait



la vitesse de traitement de l'information, entre deux zones du cerveau va donc permettre de libérer plus de temps pour le **raisonnement** . Dans les épreuves du test WISC 4 deux facteurs sont mesurés :

Capacité de **recherche et de discrimination rapide visuelle** rapide de symbole et de forme (symboles, barrages)

Capacité de **réalisation rapide** d'une tâche simple, comme associer des symboles (code)



Attention aux erreurs d'interprétations

Ces épreuves sollicitent également d'autres capacités cognitives ou neurosensorielles

la **coordination visuo motrice** (code) = capacité de coordination entre les zone visuelle et les neurone moteurs qui contrôle le mouvement .

la **discrimination visuelle** qui nécessite une acuité visuelle (vue) et une coordination oculaire (vision) fonctionnelle

Cette vitesse de traitement n'est pas directement une mesure de l'intelligence disponible mais de la capacité que l'on va avoir ou non à l'utiliser _ Un paramètre très utile à l'école

Cette vitesse est très importants pour les PERFORMANCES SCOLAIRES, ou le nombre d'information à traiter par jour est considérable Elle influe directement sur l'attention, la concentration vitesse peut elle être limitée ?

Plusieurs facteurs liée à la composition même des neurones ,à la structuration et à l'organisation du cerveau sont probablement en cause .

Dans le cas par exemple des enfant dit" hyperactifs" ou ayant un trouble de l'attention , la quantité de neuromédiateurs (dopamine) qui permet la communication entre des groupes de neurones est plus basse que la normale (anomalie génétique ou périnatale),la vitesse de traitement de l'information est dans ce cas moins importante .Dans ce cas les enfants ,n'ont pas le temps d'accéder à leur raisonnement et passent directement à la réaction sans réflexion ,d'ou l'impression de dispersion et d'agitation permanente .Dans ce cas précis , la mise en route d'un traitement médicamenteux stimulant qui augmente cette vitesse de traitement , va avoir un effet sur le raisonnement et donc leur permet de se poser et de réfléchir .

La vitesse de traitement augmente normalement avec l'âge

C'est une question de "gainage " anatomique .les neurones sont reliés entre eux par des sorte de filaments qui vont progressivement être de plus en plus "conducteurs" grâce à la constitution d'une gaine de "myéline " qui enrobe ces filaments et permet une vitesse plus grande

Cette amélioration va de l'arrière vers la partie avant du cerveau qui n'est mature que vers 25 ans (encore que ce paramètre soit très variable ...)

Des anomalies génétiques, des micro hémorragies ou un manque d'oxygène durant la période foetale ou périnatale, ou des crises d'épilepsies peuvent provoquer des anomalies ou des destruction partielle de ce gainage.

Ce test est une mesure quantitative du fonctionnement cognitif. Le test permet de comparer le potentiel intellectuel d'un enfant à un groupe d'enfants de même âge. Les notes à ce test sont fonction des normes de la classe d'âge et sont donc à relier à leur interprétation. A un âge donné, les notes moyennes sont 10 (plus ou moins 1) et les indices moyens sont 100 (plus ou moins 10).

Le chiffre de QI dépend des circonstances dans lesquelles il est effectué. Certains sujets sont susceptibles d'avoir de grands écarts de résultats dans les compétences intellectuelles, selon le moment donné.

Un autre groupe de variables est par ailleurs important à considérer dans les performances intellectuelles ; ces variables ne sont pas directement évaluées dans les mesures standardisées de l'aptitude intellectuelle, cependant elles influencent la performance de l'enfant ainsi que son efficacité dans la vie quotidienne : la capacité à planifier et à identifier le but à atteindre, l'enthousiasme, la dépendance et l'indépendance à l'égard du champ, l'impulsivité, l'anxiété et la persévérance

INTERPRETATION QUALITATIVE [test épreuves par épreuves]

10 épreuves sont obligatoires pour le calcul du score et peuvent être complétés par 5 épreuves complémentaires

1. CUBES DE KHOS (CUB) [raisonnement perceptif]

C'est en général la première épreuve proposée, une mise en rythme, un échauffement qui ne va pas nécessiter d'accès au langage oral, du moins en expression

L'enfant doit reproduire une série de 14 modèles géométriques de difficultés croissante, avec des cubes bicolores

Au bout du neuvième modèle, l'épreuve est chronométrée ce qui permet d'évaluer la vitesse d'exécution ;

L'épreuve existe depuis presque cent ans, elle est une bonne mesure de l'intelligence non verbale, et certains auteurs la considèrent comme la meilleure mesure de l'intelligence visuo spatiale

Ce qui est analysé dans cette épreuve

- l'organisation perceptive
- l'analyse, l'encodage et la manipulation des formes spatiales
- les capacités d'analyse et de synthèse
- l'abstraction

Plusieurs obstacles possibles sur le plan cognitif

Le passage de deux à trois dimensions

La différence d'échelle qui existe entre le dessin du modèle et la taille du cube (plus grand)

La disparition des limites internes puis externes dans les modèles qui permette de conceptualiser plus facilement la forme

Le changement d'orientation dans l'espace (passage en diagonale)

Plusieurs stratégies de résolution sont observables

Stratégie globale : modalité essai /erreurs très couteuse en temps et énergie car il faut souvent tout reprendre depuis le départ et cela devient quasiment impossible avec les formes complexes.

Stratégie analytique : élaboration par anticipation une représentation du modèle, ce qui signifie pouvoir cela se la représenter mentalement, puis la décomposer en nombre de cubes, traiter chaque cubes puis assembler le tout.

2. SIMILITUDES (SIM) [compréhension verbale]

Une série de paire de mots est présentée **oralement** à l'enfant (aucun support visuel)

23 items de difficultés croissantes ou l'enfant doit dire en quoi les mots se ressemblent, la réponse peut être coté 0.1 ou 2 Points.

Exemples de questions équivalentes à celles du test

- En quoi une chaise et un canapé se ressemblent ?
- En quoi un marteau et un tournevis se ressemblent ?
- En quoi un miroir et un lac se ressemblent ?
- En quoi l'amour et la haine se ressemblent ?

Comme le test est conçu jusqu'à 17 ans, il est évident qu'un enfant de 8 ans ,en dehors des enfants dit à haut potentiel ou "précoce" ne répondra pas à toutes les questions .

cette épreuve est assez significative en terme de potentiel cognitif de l'enfant ,si il n'existe pas de difficultés sur le plan du langage oral .

7

Ce que cette épreuve évalue :

- la formation de concepts verbaux
- l'accès à la pensée catégorielle : la catégorisation est un processus qui permet de regrouper dans une même classe les objets de même nature
- Le degré de conceptualisation et de catégorisation verbale
- L'accès à l'abstraction : opération qui consiste à isoler par la pensée, une ou plusieurs qualité d'un objet concret pour en former une représentation intellectuelle .

Ce que sollicite cette épreuve sur le plan des capacités cognitives

- un lexique oral normal, connaître la définition des mots
- l'identification d'un concept (pouvoir se représenter mentalement les objets nommés, penser leur propriété et leur concept commun)
- des stratégies de représentations soit visuelle (en se représentant des images des objets) soit verbales (représentation des mots)
- _Capacité d'abstraction : quel est le niveau habituel et le niveau maximal atteint pour le raisonnement ?
 - 1-Niveau concret (1er niveau qui fait référence aux qualités sensible d'un objet: grand petit, chaud /froid, dur/mou etc....)
 - 2-Niveau Fonctionnel (2eme niveau qui fait référence à l'utilisation de l'objet lui même ex tournevis /marteau c'est pour bricoler .)
 - 3-Niveau Abstrait (3eme niveau de développement de la pensée ,qui fait référence à la classe d'appartenance de ces objets ex amour /haine ce sont des sentiments

Ce que l'on observe également dans cette épreuve

- capacité à **mettre en relation** deux termes : comment s'effectue la liaison entre les 2 mots
- état **émotionnel** lié à la mobilisation des connaissances (anxiété de performance, humour, l'évocation de certains mots ou les événement de vie qui s'y rattachent)
- difficultés **auditives**
- comportement, l'attention soutenue**, face à des questions orales

3. MEMOIRE DES CHIFFRES (MCH) [mémoire de travail]

Quelques explications pour comprendre cette épreuve

La mémoire de travail est un facteur important pour le bon fonctionnement du « système cognitif » , elle joue un peu le rôle de la mémoire vive pour un ordinateur

L'épreuve consiste à demander à l'enfant de répéter une série de chiffres en ordre direct puis en ordre inversé. La série de chiffres augmente tout au long de l'épreuve (jusqu'à 8 chiffres).

Ce subtest fait intervenir la **mémoire auditive immédiate** et la capacité à **maintenir son attention** pour les séries de chiffres en ordre direct et, en plus de **l'attention soutenue**, demande qu'il y ait une opération mentale pendant que les chiffres sont maintenus en mémoire auditive immédiate pour les séries de chiffre en ordre inversé.

4. INDENTIFICATION DE CONCEPTS (IDC) [raisonnement perceptif]

Le test

28 planches avec des rangées de dessins (2 puis 3 rangées)L'enfant doit choisir une image dans chaque rangée de manière à ce qu'elle puisse aller ensemble

Que mesure t il ? Suppose une perception et une indentification de chaque image

Mesure l'intelligence fluide par la capacité d'INDUCTION

Opération mentale qui permet de remonter des faits à une proposition générale , une loi .

Mesure aussi la capacité d'identifier les représentation sur les images (intelligence cristallisée)

Epreuve de catégorisation sur des images concrètes

5. CODE (COD) [vitesse de traitement]

L'enfant copie des symboles simples qui sont associés à des figures. Il doit remplir la feuille de réponse en mettant les symboles sous les figures correspondantes. La note est déterminée par le nombre de symboles correctement associés en 120 secondes.

Cette épreuve demande concentration, mémoire et attention.

Elle fait principalement appel à l'attention, à la mémoire à court terme et à la coordination visuomotrice.

Elle met en évidence les difficultés graphomotrices. Cette tâche est astreignante et ne permet aucune distraction.

Les épreuves sont adaptées à l'âge l'enfant doit reproduite des tracés en suivant en modèle d'association

pour les 6/7ans des formes géométriques et des traits

pour les 8-16ans des chiffres et des signes



épreuve peu liée au facteur d'intelligence et une bonne mesure

de la vitesse pure .

"pas de réflexion , on va le plus vite possible " durée 2 mn

6 .VOCABULAIRE (VOC) [compréhension verbale]

Une série de 4 images puis de 32 mots de difficulté croissante sont présentés à l'enfant ou l'adolescent qui doit donner oralement une définition .La réponse est cotée 0,1 ou 2 points.

Cette épreuve est la meilleure pour évaluer l'intelligence dite cristallisée, celle qui va intervenir dans beaucoup de processus d'apprentissages et notamment à l'école (acquisition du vocabulaire, élaboration des concepts verbaux, niveau de catégorisation, conceptualisation, abstraction)> cf l'item précédente «similitude" ou sont explicités ces termes

Quelles sont les facultés cognitives qui sont nécessaires pour réussir cette épreuve de "vocabulaire"

Tout d'abord une **capacité normale d'audition et de perception du son** (ce contrôle audiométrique tonal et vocal est très rarement réalisé avant un test de QI, un examen ORL est un minimum indispensable, car une otite séreuse bilatérale peut gêner la transmission des sons.)Parfois dans certains types de troubles réceptifs du langage, ce sont les aires cérébrales qui reçoivent les influx du nerf auditif qui ne fonctionnent pas ou mal, le message sonore est perçu comme brouillé.

Le **processus de discrimination et d'assemblage des sons** (phonèmes) pour former une unité mot (morphème)

Exemple son [BA] + son [TO] , va donner l'unité sonore [BATO] (ne pas pour l'instant tenir compte de l'orthographe bateau qui est du langage écrit et non de l'oral).Dans les troubles sévère d'expression du langage oral

ou dans certains retard de développement du langage ,cette capacité peut être altérée (dysphasie, troubles autistiques)

Le **processus de construction d'un concept** associé à ce mot, l'association de mot va signifier quelque chose

Au mot [BATO] correspond un concept. Dans le retard cognitif, dont la cause peut être génétique ou inconnue ou dans certaines formes de troubles du développement cette capacité est souvent altérée

Mémorisation

Après avoir construit des mots, il faut les **stocker** en mémoire

Sous une forme phonologique (signifiant): c'est le bloc sonore qui est mémorisé comme une unité , par exemple vous entendez "extraordinaire" ou "chimpanzé" et vous vous dites que vous avez déjà entendu ce mot ,qu'il représente quelque chose , qu'il appartient à votre langue maternelle , même si vous pouvez par encore dire à quoi il correspond .c'est en général le premier stade de mémorisation du mot , celui qui permet le bain de langage que le jeune enfant entend sa mère ou son pere lui parler . il perçoit des mots qu'il reconnaît et qu'il mémorise dans des zones de son cerveau.

Puis le stockage se fait en mémoire à long terme du « sens » des mots, du concept (le signifiant), comment l'enfant va ranger le mot, dans quelle catégorie, suivant quel critères, morphologique ? Ou fonctionnel ?

Les capacités de mémorisation peuvent être perturbées dans des troubles neurologiques comme les épilepsies , mais aussi dans les souffrances cérébrales périnatale ou celles liée à la prématurité

La **capacité d'Abstraction**, le bateau signifiant les vacances, le soleil, la richesse, le rêve ou le mal de mer

....

Elles sont liées aussi au bain de langage entourant l'enfant, à tous les événement qu'il a vécu et qu'il peut relier à ces mots

Une fois ces mots stockés il faut pouvoir les retrouver et les restituer : utiliser ce capital de mot que l'on a stocké

La capacité à prendre appui sur son expérience verbale pour élaborer une définition

La capacité d'inhiber des événements personnels liés à ces mots

La capacité à s'appuyer sur ses acquisitions scolaires

REMARQUE

Personnellement, j'en profite pour évaluer au passage la capacité de décodage du langage écrit ,en laissant lire l'enfant le mot présenté puis en lui reformulant oralement .c'est le seul item du test de QI ou l'on peut faire lire un mot à l'enfant ou l'adolescent ,alors que la capacité de déchiffrer le langage écrit est un bon moyen pour alerter sur des difficultés en langage oral ,très impliqué dans la construction des processus constitutif de l'intelligence .si le diagnostic d'un trouble spécifique de la lecture (dyslexie) justifie l'évaluation de l'intelligence ,il est tout à fait logique d'évaluer les capacités de langage oral et écrit pour un enfant ,avant même d'envisager de lui faire passer un test de QI pour des difficultés scolaires .cette évaluation peut être faite par un médecin grâce à des outils de dépistage , comme l'ODDEDYS ou la BREV (recommandations de la Haute Autorité de Santé dans son rapport de 2007) .Si cela est nécessaire un bilan plus complet peut être prescrit et réalisé par une orthophoniste.

6. SEQUENCES LETTRES CHIFFRES(SLC) [mémoire de travail]

Comme pour l'épreuve de mémoire des chiffres, il s'agit d'une épreuve de mémoire de travail, ou mémoire à court terme. Il s'agit de classer des chiffres et des lettres dans l'ordre, il y a donc un double travail, il ne s'agit de répéter mais de traiter le signal.

8. MATRICES (MAT) [raisonnement perceptif]

Il s'agit d'une nouvelle épreuve qui n'existait pas sur les précédentes versions du test de QI et qui est la nouvelle version d'un autre tests plus ancien : les Matrices de RAVEN

Objectif dégager le principe logique permettant de déduire l'image manquante parmi 5 images ;

Il faut trouver celle qui va dans la case vide

Exemples ci-dessous

Cette épreuve va mesurer l'intelligence fluide permettant un raisonnement inductif et déductif Elle implique une bonne perception et une discrimination des formes qui seront au départ concrètes puis de plus en plus abstraites et va donc mesurer l'intelligence « visuo spatiale »

Elle permet également l'évaluation de l'organisation dans l'espace et la différenciation haut/bas, gauche/droite, la symétrie

Une bonne perception sensorielle (acuité visuelle, voir même vision des couleurs) est indispensable Est importante pour cette épreuve ;

Elle mesure la capacité de faire des liaisons (inférences) entre des formes abstraites.

9. COMPREHENSION (COM) [compréhension verbale]

Une série de 21 questions de difficulté croissante est posée à l'enfant sur des situations de la vie en société Il doit y répondre oralement, la réponse sera coté 0 1 ou 2

Exemple de questions (qui ressemblent à celle du test)

Pourquoi faut-il éteindre la lumière quand on sort d'une pièce ?

Que fais-tu si tu trouves un téléphone portable dernier cri (i phone) sur un banc public ?

Pourquoi dit-on que les voyages forment la jeunesse ?

A quoi servent les prévisions météorologiques ?

Cette épreuve évalue

-le niveau de langage : en particulier le **langage fonctionnel ou « pragmatique »** qui sert dans la vie courante, quels mots va utiliser l'enfant ou l'adolescent pour formuler ou justifier sa réponse. (Sans être un test quantitatif, cette épreuve me permet d'évaluer l'utilisation du langage oral en situation d'échanges, de dialogue)

-La **connaissance d'informations pratiques** que l'enfant a pu « rencontrer » dans son parcours de vie, comment il a pu s'approprier ses expériences de vie, comme un référentiel d'information pour agir ou comprendre les situations ; cette épreuve a une valeur dite « projective » et apporte beaucoup d'information sur la **personnalité** de l'enfant ;

-il permet également d'évaluer le **niveau émotionnel** de l'enfant : existe-t-il un trouble anxieux généralisé, une trouble phobique, des intérêts restreints, des éléments d'auto dévalorisation, un **trouble de l'humeur** (comment l'enfant réagit ou bouge t il lors de certaines questions)

-la connaissance des codes culturels, des **conventions de vie sociale**, des règles de vie sociale vont être également évalués, cela ne ressortira pas forcément sur le chiffre brut mais sur les commentaires associés.

-Il est possible d'avoir une idée sur le niveau de **théorie de l'esprit** de l'enfant .Il s'agit de la capacité à deviner et comprendre les émotions des autres, également définie comme la capacité d'empathie.

La curiosité, l'intériorisation des limites sociales, le rapport à la règle la loi, le désir de transgression et l'autonomie psychique vont pouvoir être abordées d'un point de vue qualitatif.

Les réponses peuvent être courtes et laconique ou beaucoup plus illustrées.si la cotation est précise correspond à une grille de réponses attendues, rien n'empêche de laisser continuer l'enfant et même d'aller chercher plus loin ;

Il est évident que les réponses données sont variables, en fonction de l'âge et de l'expérience de chacun, mais pour chaque question des milliers d'enfant ou d'adolescents ont été interrogés ce qui permet d'avoir une grille de correction fiable.

Cette épreuve est évaluée comme relativement fiable pour mesurer l'intelligence « cristallisée » mais va surtout apporter beaucoup d'autres éléments cliniques très utile dans un bilan médical ;

10. SYMBOLES(SYM)[vitesse de traitement]

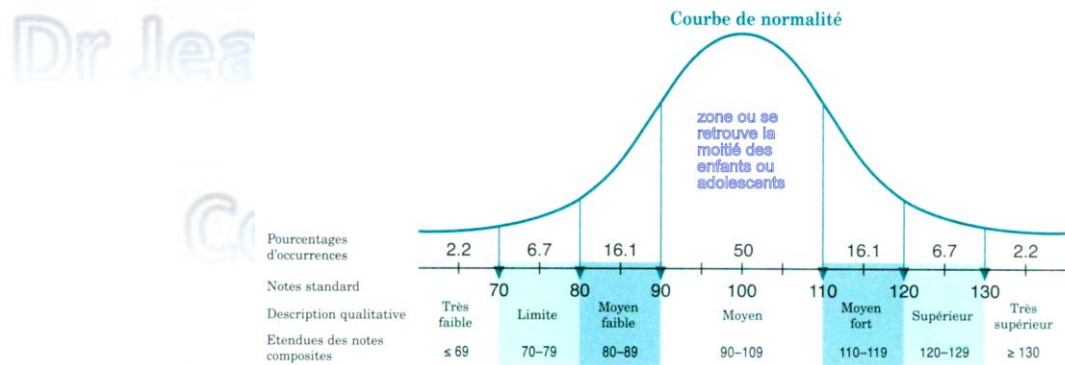
Les épreuves sont adaptées à l'âge. Deux épreuves différentes en fonction de l'age de l'enfant

Dans chaque épreuve, l'enfant doit observer un ou deux symboles dans la partie gauche d'une ligne , puis le ou les rechercher parmi une série dans la suite de la ligne .l'objectif est d'aller le plus vite possible .Pas de référence au langage, ni au paramètre intelligence, c'est un bon critère de la vitesse de traitement, mais aussi de la discrimination visuelle.

E-CONCLUSION DU TEST

A l'issue des épreuves obligatoire il est possible de calculer ou non, un score total qui donne une idée de la performance cognitive globale.et de situer l'enfant ou l'adolescent dans une zone de QI .

Ce n'est qu'une photo à un instant donné du développement de l'enfant et sur des paramètres qui ne tiennent compte que de l'aspect cognitif de l'enfant .Figurer cette position, orienter durablement un parcours scolaire ou de vie sur ce



seul paramètre serait très réducteur .

A l'issue des tests vous disposerez des tableaux quantitatifs permettant de situer votre enfant ou adolescent.

Le chiffre global du QI ou QIT n'a parfois aucun sens car il résulte d'une moyenne des différentes épreuves .Il peut parfois être même très trompeur et donner l'impression d'un retard important alors que les performances en compréhension verbale et raisonnement perceptif sont dans la moyenne.

0559 03 41 41

Dr.ribeyrolle@orange.fr

www.dr-ribeyrolle.com