

RECURSOS PARA EL DOCENTE



EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

Alicia Paz
Leonel Pezzarini

1



 **SANTILLANA**

RECURSOS PARA
EL DOCENTE

EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

1

Cuento con Jesús 1 - Educación Religiosa Escolar (ERE) Recursos para el docente es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección editorial de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Alicia Paz
Leonel Pezzarini

Editora: Andrea Gutiérrez

Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Lorena Selvanovich.
Tapa: Silvina Gretel Espil.
Corrección: Andrea Gutiérrez.
Ilustración: Silvia Jacoboni (Perica), Mercé Ortí Climent, Pilar Giménez Avilés.
Documentación
fotográfica: Leticia Gómez Castro, Cynthia R. Maldonado y Nicolas Verdura.
Fotografía: Archivo Santillana.
Preimpresión: Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de
producción: Gregorio Branca.

Nada obsta a la Fe y Moral católicas para su publicación.

Pbro. Osvaldo Luis Macerola
Censor

Puede Imprimirse
S.E.R. Mons. EDUARDO ELISEO MARTÍN
Arzobispo de Rosario

Buenos Aires, 20 de Octubre de 2015

Este libro fue realizado a partir de la Guía didáctica Religión católica para 1.º *Los Caminos del saber*, cuyo equipo estuvo integrado por: Nieves Bolinaga Galeote, Vicente Camacho Díaz, Inmaculada Díaz Benítez, Marta Huelva Olías, María Dolores Lucena Molina (Textos); Maite López (Dirección del proyecto); José Crespo González (Dirección de Arte); Pep Carrió (Proyecto gráfico); Rosa Marín González (Jefa de proyecto); Javier Tejeda de la Calle (Jefe de desarrollo de proyecto); José Luis García Bermejo, Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar (Desarrollo gráfico); Ángel García Encinar (Dirección técnica); José Luis Verdasco Romero (Coordinación técnica).

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2015, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-4216-9
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: agosto de 2015.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2015 en,
en Artes Gráficas Color Efe, Paso 192, Avellaneda, Provincia de Buenos Aires,
República Argentina.

Paz, Alicia
Cuento con Jesús 1, Educación religiosa escolar
(ERE). Recursos para el docente / Alicia Paz y Leonel
Pezzarini. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Santillana, 2015.
40 p. ; 28x22 cm. - (Cuento con Jesús)

ISBN 978-950-46-4216-9

1. Guía Docente. 2. Educación Religiosa. I. Pezzarini,
Leonel II. Título
CDD 371.1

¿Cómo está organizado este libro?



En cada unidad

Páginas de apertura

Una escena ilustrada protagonizada por Camila y Juan, dos personajes que acompañarán a los alumnos durante todo el año escolar. Esta escena se complementa con un cuento (que figura en las páginas de este libro) que vinculan la situación vivida por los chicos con los contenidos de la unidad. La página "Exploramos" trabaja desde los conocimientos previos y experiencias de los alumnos.

Sección "Aprendemos"

Desarrolla los contenidos de la unidad a través de actividades que recogen distintos pasajes evangélicos; solo se consignan fragmentos (por la edad de los chicos). En el libro docente, por unidad, figuran los pasajes bíblicos completos.

Páginas de competencias

Actividades que ayudan a revisar los contenidos.

Y dos instancias de trabajo importantes:



Con tu catequista



Trabajando en familia

Al final del libro

Se incluyen dos secciones:

a) Oraciones: selección de algunas oraciones adecuadas a la edad de los chicos.

b) Tiempo de lectura: sencillas lecturas ilustradas, secuenciadas y adaptadas al nivel de comprensión de los alumnos.



en www.religion-santillana.com

Índice

Introducción	4	Programación de contenidos por unidades	10
Definición de la Educación Religiosa Escolar	4	Cuentos y relatos bíblicos	
Fuentes de la Educación Religiosa Escolar	5	Evaluaciones por unidades	25
Contenidos del proyecto	6	"Compruebo lo que sé"	
Las competencias básicas en la ERE	7	Proyectos de celebraciones	37
Programación por competencias	8	"Celebramos la vida"	37
		"Disfrutando los regalos de Dios"	39

Introducción

En esta guía docente deseamos esclarecer el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE) que, como escuelas católicas, marca nuestra identidad. Definir la Educación Religiosa Escolar en las escuelas católicas como aquella que identifica su proyecto educativo supone, en primer lugar, otorgarle un lugar jerárquico. La ERE se constituye así en columna vertebral del proyecto educativo de la escuela católica. No se asume como una asignatura más de la propuesta curricular, sino que lo **identifica** y lo **define**.

Si recordamos lo señalado por el documento "La Escuela Católica", en materia de identidad y definición, allí se indicaba que "(...) lo que la define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento".¹

Desde dos aspectos la ERE cumple con esta misión; en primer lugar, al tener un planteo Cristocéntrico en sus contenidos de enseñanza. En segundo lugar, al constituirse en promotora de un diálogo con los demás saberes posibilitando así que el alumno vaya adquiriendo una concepción cristiana del mundo y no un saber fragmentado o parcializado: "El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos".²

Definición de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se encuadra en la misión eclesial de la Iglesia: que es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios.³

La Educación Religiosa Escolar es una disciplina específica con rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos, contenidos y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona.

Es, también, "la transmisión a los alumnos de los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana".⁴

Esta dimensión religiosa es intrínseca al hecho cultural, que contribuye a la formación global de la persona y permite transformar el conocimiento en sabiduría de vida.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), como área fundamental, es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿cuál es el sentido de la vida?, en relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se interroga por su aporte académico para responder: ¿qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la ERE?, más aún cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es la antropología cristiana, que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

"Es necesario que la Educación Religiosa Escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario".⁵

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de la escuela católica, que se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo con el intento de arraigarlo a la conciencia y a la vida de los alumnos y sus familias, la Educación Religiosa Escolar será de gran aporte para este encuentro, porque "conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo".⁶

¹ Sagrada Congregación para la Educación Católica. "La Escuela Católica", n.º 33, Roma, 1977.

² Juan Pablo II. "Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*", 1979.

³ Ver "La Escuela Católica", n.º 9.

⁴ "Carta Circular n.º 528/2009 a las Conferencias Episcopales". Roma, 2009, 17.

⁵ Congregación para el Clero. "Directorio General para la Catequesis", 1971, 73.

⁶ "Documento de Aparecida". Brasil, 2007, 29.

Fuentes de la Educación Religiosa Escolar

Las fuentes de la Educación Religiosa Escolar son aquellos lugares y maneras en los que la Palabra de Dios se revela y en los que ella debe abreviar constantemente su identidad más genuina.

No es solo ciertamente la Sagrada Escritura, sino también los testimonios escritos de la tradición y el magisterio viviente de la Iglesia; la vida de la Iglesia, vivida en las comunidades cristianas que, en sus espacios de vida cristiana, convierten la Revelación en historia. Y la historia humana (la maduración de los valores), que es la premisa indispensable de la actualización de la Palabra de Dios.

Vamos a profundizar en cada una de ellas:

La Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura se comprende en términos de proclamación de una Palabra de Dios que habla y resuena en unos testigos privilegiados. La comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre instaura al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y hace alianza es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

La liturgia

La Palabra de Dios se expresa en la tradición, también, a través de la Palabra *celebrada* por la Iglesia.

La ERE es una preparación para la vida litúrgica. La fe y la conversión son premisas indispensables de una celebración litúrgica auténtica, de una participación auténtica en la liturgia⁸; de ahí que “una forma eminente de Educación Religiosa Escolar es la que prepara a los sacramentos y toda ERE conduce necesariamente a los sacramentos de la fe”.⁹

La Tradición

La Sagrada Escritura es inseparable de la Tradición. “La Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen un solo depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a su Iglesia”.⁷ Las enseñanzas de los santos Padres testifican la presencia viva de esta Tradición, cuyos tesoros se comunican a la práctica y a la vida de la Iglesia creyente y orante.

Los símbolos de la fe (el credo) ocupan un lugar privilegiado en la ERE, en razón a la referencia segura que ofrece su contenido.

La Tradición nos confía un depósito de la fe, y la Educación Religiosa Escolar aprovecha este don como referencia y punto de llegada de toda su pedagogía y enseñanza.

El símbolo de la fe es la expresión verbal de la profesión de fe. En los conceptos de la fe, la ERE pone la esperanza donde se afirme o propicie una fe auténtica y conscientemente vivida.

Con todo, esta fidelidad no puede ser simplemente una preocupación de ortodoxia literal, fiel a la letra del depósito o de las fórmulas de la fe, sino una interpretación adecuada y encarnada en el hombre de hoy iluminando la vida actual.

La maduración de los valores de la cultura

La ERE afirmará los valores humanos auténticos y los acogerá dentro del plan salvífico de Dios, consciente de que una propuesta que ignore o sofoque lo humano nunca podrá ser acogida; igualmente de que la apropiación de los valores humanos auténticos resultará beneficiosa para la reinterpretación y para la progresiva explicitación del evangelio.¹⁰

La ERE hará todo esto sin abandonar su acción profética y crítica, dado que está llamada a leer los valores (los signos de los tiempos) y a emitir sobre ellos un discernimiento cristiano. Esta apertura es la que podrá propiciar el acceso del alumno a una *experiencia* de Dios en Cristo por el Espíritu.

La teología

La ERE muestra la importancia de la teología como ciencia de la fe, desde la fe y para la fe. Sobre todo en un mundo culturalmente pluralista, es necesario darse cuenta realmente de la esperanza cristiana; tratar de penetrar; interpretar e iluminar la propia existencia según la Palabra de Dios; actualizar esta en relación con las etapas de la propia vida y con las situaciones sociales comunitarias y confrontar la teología con los demás saberes científicos.

⁷ *Dei Verbum*, 1965, 10.

⁸ *Sacrosanctum Concilium*, 1963, 9.

⁹ Ver *Catechesi Tradendae*, 23.

¹⁰ *Gaudium et Spes*, 1965, 44.

Contenidos del proyecto

UNIDADES	EXPLORAMOS	RELATOS BÍBLICOS INFORMACIÓN	COMPETENCIAS
1 Dios está aquí	Cuento: <i>El primer día de colegio.</i> Mi familia me quiere.	<i>Dios cuida de sus hijos.</i> Dios nos quiere y nos cuida.	Aprender el nombre de Dios. Adquirir buenos comportamientos.
2 Dios creó todo	Cuento: <i>Un día de campamento.</i> La creación es un regalo de Dios.	<i>La creación.</i> Dios creó todo lo que existe.	Reconocer cosas creadas por Dios. Cuidar la naturaleza.
3 María es la madre de Jesús	Cuento: <i>Festejando a María.</i> Queremos a nuestra madre.	<i>María y el anuncio del ángel.</i> Dios eligió a María.	Conocer obras de arte religioso. Seguir el ejemplo de María.
4 El día que nació Jesús	Cuento: <i>La fiesta de Navidad.</i> La alegría de la Navidad.	<i>El nacimiento de Jesús.</i> Jesús nació en Belén.	Descubrir que Belén existe. Conocer el significado de la Navidad.
5 Jesús hizo el bien	Cuento: <i>Una excursión a la montaña.</i> Dios quiere que hagamos el bien.	<i>Parábola del buen samaritano.</i> Jesús de Nazaret.	Descubrir el significado de la palabra <i>evangelio</i> . Saber ayudar a los demás.
6 Los amigos de Jesús	Cuento: <i>El concurso de dibujo.</i> Todos tenemos amigos.	<i>Los doce apóstoles.</i> Jesús eligió a sus amigos.	Descubrir a los preferidos de Jesús. Valorar la amistad.
7 Hablamos con Dios	Cuento: <i>Una noche en la casa de Camila.</i> Hablamos y escuchamos.	<i>El padrenuestro.</i> Jesús nos enseñó a rezar.	Identificar imágenes religiosas. Escribir una oración.
8 Jesús nos dio su vida	Cuento: <i>En la procesión.</i> Nos sacrificamos por los demás.	<i>Pasión, muerte y resurrección de Jesús.</i> Jesús, nuestro Salvador.	Descubrir la Semana Santa. Interesarse por los problemas del mundo.
9 Jesús nos trae la paz	Cuento: <i>Las noticias de la tele.</i> A veces es difícil perdonar.	<i>Parábola del hijo pródigo.</i> Dios siempre perdona.	Descubrir los símbolos de la paz. Contribuir a construir la paz.
10 Somos Iglesia	Cuento: <i>Un bautismo.</i> Convivimos con muchas personas.	<i>Los inicios de la Iglesia.</i> Los cristianos formamos la Iglesia.	Reconocer símbolos cristianos. Seguir las enseñanzas de Jesús.
11 Hoy es fiesta	Cuento: <i>Un domingo en el parque.</i> Nos gustan las fiestas.	<i>La última cena.</i> La fiesta de la eucaristía.	Descubrir el día festivo de otras religiones. Dar gracias a Dios.
12 Dios nos invita a su casa	Cuento: <i>¡Qué lindo saber de esta fiesta!</i> Todos tenemos una casa.	<i>Jesús se despide de sus amigos.</i> El camino hacia el Cielo.	Descubrir la fiesta de Todos los Santos. Construir el camino del Cielo.

Las competencias básicas

en la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidades la formación plena de los alumnos y el desarrollo de su capacidad trascendente, facilitándoles una propuesta de sentido último para su vida y transmitiéndoles valores que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. A su vez, los principios del cristianismo ayudarán a que los alumnos conozcan nuestra tradición cultural y se inserten críticamente en la sociedad.

Competencia en comunicación lingüística

La ERE aporta elementos básicos para el logro de la competencia lingüística a través de los lenguajes específicos de la propia enseñanza religiosa. Así, las lecturas bíblicas aportan riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal contribuye a la precisión analítica y argumental, el lenguaje litúrgico acerca los símbolos del pueblo cristiano y, finalmente, el testimonio de los diferentes modelos de vida presentados hace posible la transmisión vital de las creencias.

Competencia social y ciudadana

La ERE expone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad de los alumnos. Esta área transmite y fomenta, desde el modelo máximo de la persona y vida de Jesús, valores universales genuinamente cristianos como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la caridad. De este modo, los alumnos podrán enfrentarse de forma crítica a la realidad e intervenir sobre ella para cambiarla y mejorarla.

Competencia cultural e histórica

La ERE permite construir una valoración crítica de la propia cultura a la luz del evangelio, así como valorar también otras tradiciones culturales y religiosas. Esta competencia está relacionada con el conocimiento del hecho religioso en todas sus expresiones: moral, artística, cultural, estética, vivencial y teológica.

Competencia para aprender a aprender

La ERE fomenta la capacidad de aprender de los alumnos y alumnas a través de la síntesis de la información, la opinión y el impulso del trabajo en equipo; la selección, organización e interpretación de una información variada y amplia; la interrelación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, y la propuesta de colaboración e interacción de las actividades grupales.

Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional

La formación religiosa católica contribuye al descubrimiento, por parte de los alumnos, de su identidad personal y de su finalidad trascendente a través del conocimiento de ellos mismos. Las múltiples actividades de aplicación de conocimientos, de reflexión y de puesta en marcha de iniciativas, actitudes y valores, orientadas a la vida diaria de los niños, promoverán su adecuado desarrollo y su autonomía personal.

Tratamiento de la información

La ERE contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la adquisición e interpretación de la información sobre el hecho religioso, recogida desde diferentes fuentes, así como al contraste y la búsqueda de información complementaria a través de las múltiples actividades de observación y descripción de la realidad.

Programación por competencias

UNIDADES	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOCIAL Y CIUDADANA	AUTONOMÍA, INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL
1 Dios está aquí	Desarrollar habilidades de comunicación oral y estrategias de comprensión de textos orales.	Reconocer y valorar gestos de amor de otras personas para aprender a corresponderles.	Reforzar la autoestima al identificarse como hijo de Dios.
2 Dios creó todo	Expresar gustos y preferencias.		Desarrollar actitudes de agradecimiento. Disfrutar con alegría de la obra de Dios.
3 María es la madre de Jesús	Desarrollar el hábito de la lectura. Reconocer los elementos de una narración.	Valorar las fiestas como momentos de convivencia e interacción social.	Integrar la oración en la vida cotidiana. Analizar las limitaciones con espíritu de superación.
4 El día que nació Jesús	Describir la escena de la apertura reconociendo personajes y otros elementos.		Reflexionar de forma crítica sobre los aspectos más importantes de la Navidad.
5 Jesús hizo el bien	Realizar predicciones sobre el cuento a partir de la ilustración. Ordenar una serie de palabras para formar una oración.	Identificar conductas que mejoran la convivencia.	Mostrar espíritu de superación. Aceptar a Jesús como modelo de vida.
6 Los amigos de Jesús	Desarrollar habilidades de comunicación oral.	Reconocer conductas vinculadas a la amistad.	
7 Hablamos con Dios	Identificar distintas situaciones de comunicación.	Relacionar formas y medios de comunicación adecuados para diferentes situaciones.	Valorar y practicar la oración. Ser capaz de trabajar cooperativamente.
8 Jesús nos dio su vida	Manifiestar interés por la lectura de pasajes de la Biblia.	Valorar comportamientos y actitudes atendiendo a su función social.	Reflexionar de forma crítica sobre situaciones sociales.
9 Jesús nos trae la paz	Interpretar las imágenes y comprender la enseñanza que transmite una parábola.	Desarrollar habilidades para solucionar conflictos de forma constructiva.	Reflexionar de forma crítica sobre hechos o problemas.
10 Somos Iglesia	Desarrollar la expresión oral y escrita en la comunicación de experiencias personales.	Identificarse como miembro de la comunidad cristiana.	Interiorizar las enseñanzas de Jesús.
11 Hoy es fiesta	Emplear con precisión el vocabulario.		Elegir cómo actuar en un día de fiesta. Saber comportarse en la iglesia.
12 Dios nos invita a su casa	Explicar conceptos con descripciones sencillas.		Reconocer conductas propias que expresen una actitud de compromiso.

CULTURAL E HISTÓRICA	APRENDER A APRENDER	INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	COMPETENCIA MATEMÁTICA
	Integrar las nuevas informaciones con las experiencias y los conocimientos previos.			
	Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.	Identificar elementos creados por Dios. Valorar el cuidado de la naturaleza.		
Conocer algunas de las fiestas que los cristianos celebran en honor a María.	Manejar la diversidad de respuestas posibles a una cuestión planteada.		Investigar sobre los diferentes nombres e iconografías de María.	
Descubrir y valorar el sentido cristiano de la Navidad y sus manifestaciones en distintos países.	Ser consciente de lo que se sabe y de lo que queda por aprender.	Conocer los lugares en los que se desarrolló la vida de Jesús.		Interpretar la notación de fechas.
	Plantearse preguntas y manejar la diversidad de respuestas posibles.			Trabajar con códigos numéricos.
	Saber transformar la información en conocimiento propio.			
Conocer y valorar obras del patrimonio artístico cristiano.	Utilizar la lectura en voz alta como técnica de memorización.			
Conocer expresiones culturales y religiosas propias de su entorno.			Sintetizar las ideas y expresarlas con precisión.	
Utilizar el dibujo como medio de expresión.	Aceptar los errores y aprender de ellos.		Interpretar símbolos y gestos.	
Conocer e interpretar los símbolos y ritos del bautismo.	Relacionar conceptos entre sí y con su expresión gráfica.		Interpretar símbolos cristianos.	
Identificar algunas festividades propias de nuestra cultura.	Relacionar conceptos nuevos con su explicación.		Conocer la diversidad de las religiones y sus festividades.	
Identificar y valorar alguna festividad propia de la Iglesia católica.	Saber transformar la información en conocimiento propio.			Revisar el trabajo con el calendario.

Unidad 1. Dios está aquí

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Indagar sobre la presencia de Dios en nuestro entorno y descubrir que Él es un Padre bueno que siempre está junto a nosotros mostrándonos su inmenso amor.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los gestos y comportamientos de amor que se manifiestan en las familias. Descubrir en los relatos bíblicos el amor de Dios hacia nosotros. Apreciar el amor de Dios hacia todos los seres humanos y descubrir su presencia junto a nosotros. Identificar a Dios como Padre y saber que todos somos sus hijos. Descubrir el nombre de Dios en distintas lenguas. Reconocer los comportamientos que nos identifican como buenos hijos de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Dios es nuestro Padre y quiere que seamos felices. Jesús nos enseña que Dios nos ama. Todos somos hijos de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora todo lo que cada familia hace por sus hijos. Descubre a Dios en los relatos bíblicos. Sabe que Dios está junto a nosotros y nos ama. Reconoce que todos somos hijos de Dios. Identifica el nombre de Dios en distintas lenguas. Valora los buenos comportamientos que agradan a Dios. 	Los alumnos pedirán ayuda a sus familiares para investigar cómo se nombra a Dios en otras lenguas y los traerán escritos en una cartulina (por ejemplo: en italiano, Dio; en portugués, Deus; en hebreo, Yahveh; en inglés, God).

El primer día de colegio

Juan y Camila son amigos desde que eran muy pequeños. Se conocieron en la guardería, estuvieron juntos en el Jardín y, ahora que ya están en primero, piensan seguir siendo amigos, aprender mucho y divertirse juntos.

Hoy fue el primer día de clase y, al salir del colegio, Juan se muestra un poco preocupado. Camila, en cambio, está entusiasmada y quiere tranquilizar a su amigo.

–Ser amigos es genial ¿no es cierto, Juan?

–Sobre todo hoy, que es el primer día de “cole” y da un poco de miedo –le contesta Juan sin levantar la mirada del suelo.

–No tengas miedo, Juan, no puede pasarte nada malo. La maestra nos dijo que Dios está en todas partes, que es nuestro Padre y siempre nos protege.

–¡Pues yo no lo veo! –protesta Juan, mientras mira rápidamente en todas direcciones.

–Tampoco vemos el viento y sabes que existe porque lo sentimos en la cara –le aclara su amiga.

–¿Dios se nota Camila?

–¡Claro! Solo hay que mirar atentamente a nuestro alrededor.

Juan abre bien los ojos y vuelve a mirar hacia todas partes: hacia las nubes y las copas de los árboles, hacia el patio, hacia los familiares que se agolpan en la puerta del colegio y hacia los niños que salen de clase con sus mochilas al hombro... Después mira a su amiga Camila y se le ocurre una idea:

–Camila, ¿me prestas tus anteojos?

–¿Para qué los querés? –pregunta la niña, extrañada.

–Quizá con ellos pueda descubrir a Dios.

Dios cuida de sus hijos (Mt 6, 19-34)

“No acumulen tesoros en la Tierra, donde la polilla y la herrumbre los consumen, y los ladrones perforan las paredes y los roban.

Acumulen, en cambio, tesoros en el cielo, donde no hay polilla ni herrumbre que los consuma, ni ladrones que perforen y roben.

Allí donde esté tu tesoro, estará también tu corazón.

La lámpara del cuerpo es el ojo. Si el ojo está sano, todo el cuerpo estará iluminado.

Pero si el ojo está enfermo, todo el cuerpo estará en tinieblas. Si la luz que hay en ti se oscurece, ¡cuánta oscuridad habrá!

Nadie puede servir a dos señores, porque aborrecerá a uno y amará al otro, o bien, se interesará por el primero y menospreciará al segundo. No se puede servir a Dios y al Dinero.

Por eso les digo: ‘No se inquieten por su vida, pensando qué van a comer, ni por su cuerpo, pensando con qué se van a vestir’. ¿No vale acaso más la vida que la comida, y el cuerpo más que el vestido?

Miren los pájaros del cielo: ellos no siembran ni cosechan, ni acumulan en graneros y, sin em-

bargo, el Padre que está en el cielo los alimenta. ¿No valen ustedes acaso más que ellos?

¿Quién de ustedes, por mucho que se inquiete, puede añadir un solo instante al tiempo de su vida?

¿Y por qué se inquietan por el vestido? Miren los lirios del campo, cómo van creciendo sin fatigarse ni tejer.

Yo les aseguro que ni Salomón, en el esplendor de su gloria, se vistió como uno de ellos.

Si Dios viste así la hierba de los campos, ¿cuánto más hará por ustedes, hombres de poca fe!

No se inquieten, entonces, diciendo: ‘¿Qué comeremos, qué beberemos, o con qué nos vestiremos?’.

Son los paganos los que van detrás de estas cosas. El Padre que está en el cielo sabe bien que ustedes las necesitan.

Busquen primero el Reino y su justicia, y todo lo demás se les dará por añadidura.

No se inquieten por el día de mañana; el mañana se inquietará por sí mismo. A cada día le basta su aflicción”.

Unidad 2. Dios creó todo

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia																																																
<p>Descubrir que la naturaleza es obra de Dios, relacionarla con el concepto cristiano de creación y desarrollar actitudes de agradecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato bíblico de la creación. • Identificar a Dios como el único creador de todo lo que existe. • Valorar la creación como un regalo de Dios para que vivamos felices. • Comprender la necesidad de dar gracias a Dios por todo lo que nos dio. • Conocer la aportación de los seres humanos a la obra de Dios para su cuidado y conservación. • Reflexionar sobre la necesidad de evitar algunas actuaciones que pueden dañar la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • La creación del mundo es obra admirable de Dios. • Manifestación de Dios Padre y Creador en el relato de la creación. • La responsabilidad del ser humano en su tarea de cuidar la obra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en el relato de la creación la bondad y la paternidad de Dios. • Conoce el significado cristiano de la palabra creación. • Aprecia en la naturaleza el amor de Dios hacia los seres humanos. • Valora el regalo de la creación y da gracias a Dios por ello. • Distingue las cosas creadas por Dios de aquellas que han sido construidas por las personas. • Muestra interés por el cuidado y la conservación de la naturaleza. 	<p>Entregar a los alumnos una plantilla como esta para que la lleven a casa y registren, con un código de caritas tristes y alegres, las tareas que hacen con su familia durante la semana para cuidar la naturaleza.</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Cómo cuidamos la creación?</td> <td>L</td> <td>M</td> <td>M</td> <td>J</td> <td>V</td> <td>S</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>Regamos las plantas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reciclamos la basura.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cerramos las canillas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuidamos los animales.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nos ayudamos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Cómo cuidamos la creación?	L	M	M	J	V	S	D	Regamos las plantas.								Reciclamos la basura.								Cerramos las canillas.								Cuidamos los animales.								Nos ayudamos.							
¿Cómo cuidamos la creación?	L	M	M	J	V	S	D																																													
Regamos las plantas.																																																				
Reciclamos la basura.																																																				
Cerramos las canillas.																																																				
Cuidamos los animales.																																																				
Nos ayudamos.																																																				

Un día de campamento

Camila y Juan nunca habían dormido al aire libre, por eso se pusieron muy contentos cuando el padre de Camila les propuso pasar el fin de semana de campamento en el bosque. Enseguida, los tres empezaron a hacer planes y a pensar en las cosas que necesitarían: una carpa, bolsas de dormir, una heladerita, una linterna, cantimploras...

—¿Podemos llevar la compu y los videojuegos? —preguntó Juan al padre de Camila.

—No, Juan. Nada de videojuegos.

—¡Nos aburrirémos mucho! —protestó Camila.

Pero Camila y Juan se equivocaban. Cuando llegaron al bosque, descubrieron que este estaba lleno de sorpresas: ardiillas juguetonas, mariposas de colores, pájaros, flores...;

pudieron bañarse en el arroyo, comer frutas y jugar a las escondidas entre los árboles.

Al llegar la noche estaban muy cansados. Después de cenar, Juan y Camila se acostaron sobre el pasto y pudieron contemplar un espectáculo maravilloso: ¡el cielo repleto de estrellas!

Los niños nunca habían visto el cielo tan bonito.

—¡Mirá cuántas estrellas, Juan!

—¿Habrá alguien que las pueda contar todas?

La creación (Gn 1, 1-31; 2, 1-4)

Al principio Dios creó el cielo y la tierra. La tierra era algo informe y vacío, las tinieblas cubrían el abismo, y el soplo de Dios se cernía sobre las aguas. Entonces Dios dijo: "Que exista la luz". Y la luz existió. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas; y llamó Día a la luz y Noche a las tinieblas. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el primer día.

Dios dijo: "Que haya un firmamento en medio de las aguas, para que establezca una separación entre ellas". Y así sucedió. Dios hizo el firmamento, y este separó las aguas que están debajo de él de las que están encima de él; y Dios llamó Cielo al firmamento. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el segundo día.

Dios dijo: "Que se reúnan en un solo lugar las aguas que están bajo el cielo, y que aparezca el suelo firme". Y así sucedió. Dios llamó Tierra al suelo firme y Mar al conjunto de las aguas. Y Dios vio que esto era bueno. Entonces dijo: "Que la tierra produzca vegetales, hierbas que den semilla y árboles frutales, que den sobre la tierra frutos de su misma especie con su semilla adentro". Y así sucedió. La tierra hizo brotar vegetales, hierba que da semilla según su especie y árboles que dan fruto de su misma especie con su semilla adentro. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el tercer día.

Dios dijo: "Que haya astros en el firmamento del cielo para distinguir el día de la noche; que ellos señalen las fiestas, los días y los años, y que estén como lámparas en el firmamento del cielo para iluminar la tierra". Y así sucedió. Dios hizo dos grandes astros –el astro mayor para presidir el día y el menor para presidir la noche– y también hizo las estrellas. Y los puso en el firmamento del cielo para iluminar la tierra, para presidir el día y la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el cuarto día.

Dios dijo: "Que las aguas se llenen de una multitud de seres vivientes y que vuelen pá-

jaros sobre la tierra, por el firmamento del cielo". Dios creó los grandes monstruos marinos, las diversas clases de seres vivientes que llenan las aguas deslizándose en ellas y todas las especies de animales con alas. Y Dios vio que esto era bueno. Entonces los bendijo, diciendo: "Sean fecundos y multiplíquense; llenen las aguas de los mares y que las aves se multipliquen sobre la tierra". Así hubo una tarde y una mañana: este fue el quinto día.

Dios dijo: "Que la tierra produzca toda clase de seres vivientes: ganado, reptiles y animales salvajes de toda especie". Y así sucedió. Dios hizo las diversas clases de animales del campo, las diversas clases de ganado y todos los reptiles de la tierra, cualquiera sea su especie. Y Dios vio que esto era bueno.

Dios dijo: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, según nuestra semejanza; y que le estén sometidos los peces del mar y las aves del cielo, el ganado, las fieras de la tierra y todos los animales que se arrastran por el suelo". Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer. Y los bendijo, diciéndoles: "Sean fecundos, multiplíquense, llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar, a las aves del cielo y a todos los vivientes que se mueven sobre la tierra". Y continuó diciendo: "Yo les doy todas las plantas que producen semilla sobre la tierra, y todos los árboles que dan frutos con semilla: ellos les servirán de alimento. Y a todas las fieras de la tierra, a todos los pájaros del cielo y a todos los vivientes que se arrastran por el suelo, les doy como alimento el pasto verde". Y así sucedió. Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el sexto día.

Así fueron terminados el cielo y la tierra, y todos los seres que hay en ellos.

El séptimo día, Dios concluyó la obra que había hecho, y cesó de hacer la obra que había emprendido. Dios bendijo el séptimo día y lo consagró, porque en él cesó de hacer la obra que había creado.

Este fue el origen del cielo y de la tierra cuando fueron creados.

Unidad 3. María es la madre de Jesús

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Reconocer en María las cualidades de una madre y descubrir que los cristianos celebramos fiestas en su honor porque la queremos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato bíblico de la anunciación. • Identificar a María como madre de Jesús y reconocer en ella comportamientos propios de una madre. • Comprender la importancia de María en la historia de la salvación. • Reconocer a María como madre nuestra. • Valorar el ejemplo de confianza, amor y obediencia de María. • Descubrir que los cristianos celebramos fiestas en honor de María. 	<ul style="list-style-type: none"> • María, la elegida por Dios para ser la madre de su hijo Jesús. • María, ejemplo de confianza, amor y entrega. • María, nuestra madre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra. • Valora la respuesta de María al anuncio del ángel. • Sigue el ejemplo de María como una madre, a través de la oración y otros gestos de amor y respeto. • Identifica algunas fiestas marianas de la Iglesia. 	<p>Los alumnos, con la ayuda de sus padres, investigarán sobre los diferentes nombres de María. Pídale que traigan a clase fotografías de distintas iconografías de la Virgen, correspondientes a algunas de sus advocaciones, y analice con ellos los detalles propios de cada una.</p>

Festejando a María

Esta tarde, Camila terminó muy rápido los deberes y fue a la casa de Juan para jugar con él. Pero hoy su amigo está muy ocupado.

—¿Qué hacés con esas bolitas, Juan? —le pregunta Camila.

—Estoy haciendo un collar para mi madre —explica Juan—. Mañana es su santo y le quiero hacer un regalo. Pero... ¡es tan difícil! ¿Por qué no me ayudás?

—Claro —responde Camila—. Pero me parece que vamos a necesitar un cordón mucho más bonito y más cuentas de colores.

Camila y Juan deciden entonces ir a la mercería de Ana, la tía de Juan, para comprar los materiales que les faltan. Pero, al llegar a la tienda, se llevan una sorpresa: la mercería está cerrada.

—¡Qué raro! —dice Juan—. Mi tía nunca cierra por la tarde...

—¡Fíjate, Juan! —lo interrumpe Camila—. ¡La calle está llena de gente! ¡Y hay puestos de golosinas, música y banderitas por todas partes!

De repente, Camila ve un cartel y se da cuenta de lo que ocurre:

—¡Mirá! ¡Hoy es el día de la Virgen!

—¿Y esta fiesta es para ella? —pregunta Juan.

—¡Pues claro! —responde Camila.

—¡Tendremos que llevarle un regalo, como a mi mamá —propone Juan.

—¡Buena idea! Podemos llevarle flores.

—O cantarle una canción. A mi mamá le gusta que le cante...

—¿Y por qué no hacemos las dos cosas?

María y el anuncio del ángel (Lc 1, 26-38)

En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a visitar a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.

El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo: "¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo". Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.

Pero el Ángel le dijo: "No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios

le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin".

María dijo al Ángel: "¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?"

El Ángel le respondió: "El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios".

María dijo entonces: "Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho". Y el Ángel se alejó.

Unidad 4. El día que nació Jesús

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Relacionar la Navidad con la celebración cristiana del nacimiento de Jesús y entender el sentimiento de alegría propio de estas fiestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato bíblico del nacimiento de Jesús. • Identificar a las personas que integran la Sagrada Familia. • Comprender que Dios envió a su Hijo para salvarnos del pecado. • Relacionar la fiesta de la Navidad con el nacimiento de Jesús y distinguir los aspectos litúrgicos y culturales de dicha celebración. • Valorar los sentimientos y las actitudes que se manifiestan en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dios envía a su Hijo Jesucristo. • La fiesta cristiana de la Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce cómo y dónde nació Jesús. • Sabe que Jesús es el hijo de Dios, que vino al mundo para salvarnos del pecado. • Identifica a las personas que componen la Sagrada Familia. • Conoce el significado cristiano de la Navidad y los aspectos culturales de esta celebración. • Valora los sentimientos y actitudes que se ponen de manifiesto en la celebración cristiana de la Navidad. 	<p>Con ayuda de tus padres, armar dos láminas que reflejen las distintas maneras de celebrar la Navidad bajo los siguientes títulos: "Navidad en la calle" y "Navidad en casa" y traerlas para compartir en la clase.</p>

La fiesta de Navidad

Faltan pocos días para la Navidad.

Julia, la maestra de Juan y Camila, llevó a la clase dos enormes cajas llenas de adornos navideños: guirnaldas, bolas brillantes de colores y estrellas de todos los tamaños.

—¡Vamos a decorar la clase! —les dice a los niños.

—¿Como si fuésemos a celebrar una fiesta? —pregunta Juan.

—Es que vamos a celebrarla —le contesta Julia.

Camila, que tras curiosear entre los objetos de las cajas ha comenzado a pegar estrellas de colores en el cristal de la ventana, suspira y dice:

—¡Ay, Juan!... ¿No sabés que falta muy poco para Navidad y que debemos celebrar el "cumple" del niño Jesús?

—Sí que lo sé —le responde su amigo, algo molesto—. Y sé que en

Navidad hay que cantar villancicos, estar alegres, ver a los primos y a los abuelos...

—Y también poner el pesebre, adornar el árbol y decorar la clase —añade Camila.

De repente, un globo terráqueo que la maestra dejó sobre una mesa llama la atención de la niña.

—Juan, ¿se celebrará la Navidad en todo el mundo?

—Pues... yo creo que sí —opina su amigo—. A Jesús lo quieren en todas partes y... ¡la Navidad es tan bonita!

El nacimiento de Jesús (Lc 2, 1-20)

En aquella época, apareció un decreto del emperador Augusto ordenando que se realizara un censo en todo el mundo. Este primer censo tuvo lugar cuando Quirino gobernaba la Siria. Y cada uno iba a inscribirse a su ciudad de origen.

José, que pertenecía a la familia de David, salió de Nazaret, ciudad de Galilea, y se dirigió a Belén de Judea, la ciudad de David, para inscribirse con María, su esposa, que estaba embarazada.

Mientras se encontraban en Belén, le llegó el tiempo de ser madre; y María dio a luz a su Hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había lugar para ellos en el albergue.

En esa región acampaban unos pastores, que vigilaban por turnos sus rebaños durante la noche. De pronto, se les apareció el Ángel del Señor y la gloria del Señor los envolvió con su luz. Ellos sintieron un gran temor, pero el Ángel les dijo: "No teman, porque les traigo una buena noticia,

una gran alegría para todo el pueblo. Hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre".

Y, junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo: "¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por Él".

Después de que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros: "Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado". Fueron rápidamente y encontraron a María, a José y al recién nacido acostado en el pesebre. Al verlo, contaron lo que habían oído decir sobre este niño, y todos los que los escuchaban quedaron admirados de lo que decían los pastores.

Mientras tanto, María conservaba estas cosas y las meditaba en su corazón. Y los pastores volvieron, alabando y glorificando a Dios por todo lo que habían visto y oído, conforme al anuncio que habían recibido.

Unidad 5. Jesús hizo el bien

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia																								
<p>Reconocer acciones y actitudes que se realizan para ayudar a otras personas y valorar de forma positiva el respeto y la preocupación por el prójimo.</p> <p>Analizar los propios comportamientos con afán de mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir cómo actuaba Jesús con las personas que lo rodeaban, especialmente con los enfermos y los más necesitados. • Valorar la coherencia de la vida de Jesús respecto de su mensaje. • Reconocer a Jesús como el modelo que debemos seguir los cristianos. • Fomentar las actitudes de ayuda y respeto hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, Hijo de Dios hecho hombre. • La parábola del buen samaritano. • Jesús, modelo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, en su ámbito cercano, actitudes de ayuda o de respeto. • Descubre, a través de los relatos evangélicos, cómo se comportaba Jesús con las personas que lo rodeaban. • Comprende las enseñanzas recogidas en la parábola del buen samaritano. • Identifica el respeto, la colaboración y la ayuda a los demás como actitudes propias del reino de Dios. • Está atento a las necesidades de otras personas y sabe cómo debe actuar en cada caso. 	<p>Los alumnos, con ayuda de sus familiares, registrarán en una tabla algunas situaciones en las que hayan hecho el bien a algún miembro de su familia. Asimismo, anotarán actuaciones de familiares que hayan supuesto un bien para ellos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>¿Qué hice por los demás?</th> <th>¿Qué hicieron por mí?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>J</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Día	¿Qué hice por los demás?	¿Qué hicieron por mí?	L			M			M			J			V			S			D		
Día	¿Qué hice por los demás?	¿Qué hicieron por mí?																										
L																												
M																												
M																												
J																												
V																												
S																												
D																												

Una excursión a la montaña

A Juan le gusta jugar a ser un superhéroe. Le encanta ponerse una toalla a modo de capa y fingir que tiene poderes: visión de rayos X, una gran fuerza y la velocidad del rayo. Con esos poderes puede ayudar a los demás a resolver sus dificultades. ¡lo pasa genial!

Hoy, la clase de Camila y Juan ha ido de excursión a la sierra. Allí visitarán una antigua capilla situada en una montaña. El camino que conduce a ella es empinado y pedregoso.

—¡Vamos, que ya estamos cerca!

—¡Sí, es verdad! —exclama Juan al alzar la vista por encima de la pared de piedra sobre la que apoyaba su espalda—. ¡Ya la veo! ¡Está justo sobre nosotros!

Inmediatamente, Juan va a buscar a Camila, que se ha quedado separada del grupo. Está muy cansada.

—¡Camila, corré! ¡Ya casi hemos llegado!

—¡Uf! Ya no puedo más —se queja Camila—. Aquí me quedo.

Juan cae en la cuenta de que no ha traído su capa de superhéroe. Pero no le importa: sabe que su amiga lo necesita.

—¡Vení, Camila, que sí podés! ¡Yo te ayudo! —le grita. Y tira de ella para ayudarla a levantarse.

Camila se apoya en Juan y continúa caminando. De esta forma, consigue llegar hasta la capilla.

Ya en el interior de la iglesia, la niña abraza a su amigo en señal de agradecimiento y Juan se siente un verdadero superhéroe por haberla ayudado a llegar a su destino.

Parábola del buen samaritano (Lc 10, 25-37)

Y entonces, un doctor de la Ley se levantó y le preguntó para ponerlo a prueba: “Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la Vida eterna?”.

Jesús le preguntó a su vez: “¿Qué está escrito en la Ley? ¿Qué lees en ella?”.

Él le respondió: “Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con todo tu espíritu, y a tu prójimo como a ti mismo”.

“Has respondido exactamente”, le dijo Jesús; “obra así y alcanzarás la vida”.

Pero el doctor de la Ley, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta: “¿Y quién es mi prójimo?”.

Jesús volvió a tomar la palabra y le respondió: “Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos ladrones, que lo despojaron

de todo, lo hirieron y se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por el mismo camino un sacerdote: lo vio y siguió de largo. También pasó por allí un levita: lo vio y siguió su camino.

Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole: “Cúrdalo, y lo que gastes de más te lo pagaré al volver”.

¿Cuál de los tres te parece que se portó como prójimo del hombre asaltado por los ladrones?”.

“El que tuvo compasión de él”, le respondió el doctor. Y Jesús le dijo: “Ve y procede tú de la misma manera”.

Unidad 6. Los amigos de Jesús

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Valorar la amistad y la confianza en los amigos como un aspecto importante y necesario en la vida de cualquier persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer a algunas personas con las que Jesús compartió su vida. • Identificar a los doce apóstoles como los amigos más cercanos de Jesús. • Descubrir la misión que Jesús les encomendó a los apóstoles. • Valorar las implicaciones y el compromiso que supone ser amigo de Jesús. • Descubrir las cualidades de un buen amigo y valorar la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elección de los apóstoles y su misión evangelizadora. • Otros amigos de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora a sus amigos y destaca algunas de sus cualidades. • Reconoce a los apóstoles como los amigos más íntimos de Jesús. • Identifica a los apóstoles por su nombre. • Conoce la misión que Jesús encomendó a los apóstoles. • Nombra a otros amigos de Jesús. • Expresa su deseo de ser amigo de Jesús y comprende lo que este implica. 	Los alumnos deberán completar un cuadro que describa las actividades que se realizan con los amigos. En una primera columna, indicarán actividades que realizan ellos con su grupo de amigos. En otra columna, reflejarán qué actividades realizan sus padres con sus amigos. Finalmente, completarán una tercera columna donde reflejen qué hacían Jesús y los apóstoles.

El concurso de dibujo

Hoy la "señora" Julia les avisó a sus alumnos que en el colegio se va a organizar un concurso de dibujo. El tema elegido es "Cosas de nuestros mayores". Los niños deben realizar un dibujo que muestre alguna actividad que ellos realizan y que también realizaban sus padres o abuelos.

Camila aún no decidió el tema de su dibujo. Su madre le contó que ella, cuando era niña, jugaba a las figuritas o a saltar a la soga. Pero Camila no juega a esas cosas. Ella prefiere leer libros o jugar con su familia al Ludo...

"¡Ya está! ¡El Ludo!", piensa Camila. Su papá le dijo muchísimas veces que es un juego muy, muy antiguo, al que jugaban incluso sus bisabuelos. Rápidamente, Camila llama a Juan para comentarle su idea.

—Juan, voy a dibujar un tablero de Ludo! —explica entusiasmada—. Y vos, ¿qué vas a dibujar?

—Tengo una idea "supergenial" —le comenta su amigo—, pero antes debo hablar con mi abuelo. En cuanto termine el dibujo te lo muestro.

Dos días después, Juan le enseña orgulloso su dibujo a Camila: en un campo de fútbol, el niño Jesús juega al fútbol con otros niños. Al verlo, Camila se sorprende.

—Juan, ¿por qué dibujaste esto?

—Es mi abuelo jugando al fútbol con sus amigos —responde Juan—. Desde niño, él fue el arquero del equipo de su pueblo. A mí también me gusta mucho el fútbol... y soy tan buen arquero como mi abuelo.

—¿Y qué hace Jesús ahí? —sigue preguntando Camila sin salir de su asombro.

—Es que mi abuelo siempre me dice que Jesús es su amigo, y el mío también.

—¿Y vos creés que Jesús jugaba al fútbol con sus amigos? —vuelve a preguntar.

—¡Pues, claro! —responde Juan con seguridad—. Además, si Jesús no jugaba al fútbol con sus amigos... ¿a qué jugaba entonces?

Los doce apóstoles (Lc 5, 1-11 y Mc 1,16-20)

Lc 5, 1-11

En una oportunidad, la multitud se amontonaba alrededor de Jesús para escuchar la Palabra de Dios, y él estaba de pie a la orilla del lago de Genesaret.

Desde allí vio dos barcas junto a la orilla del lago; los pescadores habían bajado y estaban limpiando las redes.

Jesús subió a una de las barcas, que era de Simón, y le pidió que se apartara un poco de la orilla; después se sentó, y enseñaba a la multitud desde la barca.

Cuando terminó de hablar, dijo a Simón: "Navega mar adentro, y echen las redes".

Simón le respondió: "Maestro, hemos trabajado la noche entera y no hemos sacado nada, pero si tú lo dices, echaré las redes".

Así lo hicieron, y sacaron tal cantidad de peces que las redes estaban a punto de romperse. Entonces hicieron señas a los compañeros de la otra barca para que fueran a ayudarlos. Ellos acudieron, y llenaron tanto las dos barcas, que casi se hundían.

Al ver esto, Simón Pedro se echó a los pies

de Jesús y le dijo: "Aléjate de mí, Señor, porque soy un pecador".

El temor se había apoderado de él y de los que lo acompañaban, por la cantidad de peces que habían recogido; y lo mismo les pasaba a Santiago y a Juan, hijos de Zebedeo, compañeros de Simón. Pero Jesús dijo a Simón: "No temas, de ahora en adelante serás pescador de hombres".

Ellos atracaron las barcas a la orilla y, abandonándolo todo, lo siguieron.

(Mc 1,16-20)

Mientras iba por la orilla del mar de Galilea, vio a Simón y a su hermano Andrés, que echaban las redes en el agua, porque eran pescadores.

Jesús les dijo: "Siganme, y yo los haré pescadores de hombres".

Inmediatamente, ellos dejaron sus redes y lo siguieron.

Y avanzando un poco, vio a Santiago, hijo de Zebedeo, y a su hermano Juan, que estaban también en su barca arreglando las redes. Entonces los llamó, y con ellos, dejando en la barca a su padre Zebedeo con los jornaleros, lo siguieron.

Unidad 7. Hablamos con Dios

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Valorar el carácter social del ser humano y analizar los medios que utilizamos para comunicarnos con otras personas.</p> <p>Descubrir que la oración es la forma que tenemos los cristianos de comunicarnos con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para las personas. Conocer que nos comunicamos con Dios a través de la oración. Descubrir en los evangelios que Jesús oraba habitualmente a Dios e invitaba a sus amigos a hacerlo. Valorar las diferentes formas de oración. Conocer algunas oraciones, como el padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> Las personas necesitamos comunicarnos con Dios. La oración: la respuesta del ser humano a Dios. Jesús nos enseña a rezar: la oración del padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las relaciones interpersonales y la comunicación con los demás. Muestra una actitud de escucha en las conversaciones con las personas que lo rodean. Reconoce la importancia de la oración como forma de relación con Dios. Identifica situaciones en las que Jesús se dirige al Padre. Conoce diferentes oraciones y reza de forma habitual. 	<p>Rezando en familia:</p> <p>“Jesús, te quiero pedir hoy por toda mi familia. Mi papá, mi mamá, mis hermanos...”</p> <p>Dales buena salud a todos y que siempre puedan ser felices.</p> <p>Que mis papás tengan trabajo y se quieran mucho. Que mis hermanos y yo aprendamos todo lo que estudiamos en la escuela, que ayudemos en casa sin protestar, y que aprendamos a jugar juntos y a llevarnos bien.</p> <p>Quiero que siempre nos acompañen y que vivamos muy unidos haciendo crecer tu inmenso amor en medio de nosotros todos los días, en todo momento. Que así sea, buen Señor Jesús”.</p> <p>Marcelo A. Murúa</p>

Una noche en la casa de Camila

Juan está triste: su abuelo Miguel está enfermo. El abuelo Miguel es el padre de su papá y Juan lo quiere muchísimo.

Como vive muy cerca, Juan suele pasar mucho tiempo con su abuelo. Juntos hacen montones de cosas, como arreglar las jaulas de los canarios, hablar, pasear, ir al mercado o al cine... El abuelo Miguel hizo a Juan socio de la biblioteca del barrio y, cada semana, lo acompaña a sacar libros de cuentos que luego leen los dos acurrucados en el sofá. A veces, incluso lo acompaña al colegio, y todos sus amigos se acercan a saludarlo.

—¿Qué tal, caballero? ¿Cómo está, señorita?

—Saluda el abuelo a los niños, al tiempo que les estrecha la mano o les saca una moneda de la oreja.

A todos sus amigos les encantan las bromas del abuelo... ¡sobre todo los trucos de magia!

Pero esta tarde, mientras estaban leyendo el último libro que habían retirado de la biblioteca, el abuelo se sintió mal, muy mal. Los padres de Juan lo acompañaron al hospital y, desde allí, llamaron por

teléfono para que Juan recogiese sus cosas, porque iba a tener que pasar la noche en la casa de Camila.

Ahora, ya acostado, está tan preocupado que no puede dormir. “¿Por qué papá y mamá no me dijeron nada? ¿Y si le pasa algo al abuelo?... ¿Cómo podría ayudarlo?”.

De repente, tiene una idea:

—Escuchá, Camila, ¿creés que si le pido a Dios una cosa, me escuchará? —pregunta con voz entrecortada.

—Claro, Juan. Dios nos escucha a todos. Aunque... no sé cómo puede atender a tanta gente a la vez... —Yo tampoco, pero... ¿querés que le pidamos que mi abuelito se cure? Si lo hacemos juntos, nos oírá mejor.

—¡Claro que sí, Juan! Ahora mismo.

La oración del padrenuestro (Lc 11, 1-13)

Un día, Jesús estaba rezando en un lugar apartado. Cuando terminó, se reunió con sus discípulos. Entonces, uno de ellos le dijo: “Señor, enséñanos a rezar”.

Jesús sonrió y comenzó a hablar: “Cuando oréis, decid así:

Padre nuestro, que estás en el cielo, santificado sea tu nombre.

Venga a nosotros tu reino.

Hágase tu voluntad,

así en la tierra como en el cielo.

El pan nuestro de cada día,

dánoslo hoy.

Perdónanos nuestras ofensas,

como nosotros perdonamos a los que nos ofenden.

Y no nos dejes caer en la tentación,

y líbranos del mal. Amén”.

Todos se quedaron muy pensativos; reflexionando sobre el significado de aquella oración.

Y Jesús les dijo: “Rezad y pedid así, pues vuestro Padre celestial, que es tan bondadoso, siempre dará cosas buenas a quien se las pide”.

Unidad 8. Jesús nos dio su vida

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Relacionar las celebraciones de la Semana Santa con la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús. Valorar el sacrificio y la entrega como gestos de amor hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la entrega a los demás como un gesto de amor. • Recordar los acontecimientos de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús. • Descubrir el sentido salvífico de la entrega de Jesús por todos nosotros. • Relacionar los días festivos de Semana Santa con la muerte y la resurrección de Jesús. • Valorar el patrimonio artístico y cultural como expresión de la fe católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pasión, la muerte y la resurrección de Jesús. • La Semana Santa. • La entrega y el sacrificio del amor cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la ayuda, la entrega y el servicio como muestras de amor a los demás. • Conoce los hechos más importantes de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús. • Entiende que la muerte y la resurrección de Jesús son frutos del amor de Dios por los hombres. • Reconoce el sentido cristiano de la Semana Santa. 	Los alumnos investigarán sobre alguna tradición propia de Semana Santa o Pascua en su ciudad o barrio. Para eso preguntarán a sus familiares por la historia de alguna procesión, costumbre o comida típica de esa época. Cada alumno presentará en clase a sus compañeros el resultado de su investigación.

En la procesión

Hoy, Juan y Camila participan por primera vez en la procesión de su barrio. Están muy contentos y también algo alterados. En realidad, están nerviosos desde que sus padres les enseñaron las túnicas que iban a ponerse.

—Son las túnicas que llevábamos cuando teníamos su edad —les dijeron.

—¡Qué bueno!, con esta túnica podemos jugar a inventar personajes —exclamó Juan.

—¡Ay, Juan! —le dijo su madre—. Salir en una procesión significa acompañar a Jesús y eso es algo que debes tomarlo muy en serio.

—Se trata de ir junto a Jesús en silencio, ¿verdad, papá? —dijo Camila. Juan le sacó la lengua a su amiga. ¡Siempre tenía que saberlo todo! Pero le quedó claro que en la procesión debía comportarse muy bien. Por ello, se esforzó para no faltar a ningún ensayo. Allí descubrió que Camila y él desfilaban muy cerquita del Señor. ¡Qué emocionante!

A la seis de la tarde se inicia la procesión. Las calles están repletas de personas que han acudido a verla. De pie, en las calles, guardan un respetuoso silencio conforme la imagen de Jesús se acerca. Juan está encantado, pero Camila quiere que anochezca pronto.

—¿Por qué tenés tantas ganas de que se haga de noche? —pregunta Juan extrañado.

—Porque así encenderemos los cirios —responde Camila—. ¡Es tan bonito ver una procesión de Semana Santa con todas las velas encendidas...!

—Por cierto, Camila, ahora que lo decís, ¿por qué se llama Semana Santa?

—¿De verdad que no lo sabés? —pregunta Camila, sorprendida. Juan se encoge de hombros...

—¡Es que eso no me lo explicaron en los ensayos!

Pasión, muerte y resurrección de Jesús (Mc 15, 1-16, 7)

En cuanto amaneció, los sumos sacerdotes se reunieron en Consejo con los ancianos, los escribas y todo el Sanedrín. Y después de atar a Jesús, lo llevaron y lo entregaron a Pilato.

Este lo interrogó: "¿Tú eres el rey de los judíos?". Jesús le respondió: "Tú lo dices".

Los sumos sacerdotes multiplicaban las acusaciones contra él. Pilato lo interrogó nuevamente: "¿No respondes nada? ¡Mira de todo lo que te acusan!".

Pero Jesús ya no respondió a nada más, y esto dejó muy admirado a Pilato. En cada Fiesta, Pilato ponía en libertad a un preso, a elección del pueblo. Había en la cárcel uno llamado Barrabás, arrestado con otros revoltosos que habían cometido un homicidio durante la sedición. La multitud subió y comenzó a pedir el indulto acostumbrado.

Pilato les dijo: "¿Quiéren que les ponga en libertad al rey de los judíos?". Él sabía, en efecto, que los sumos sacerdotes lo habían entregado por envidia. Pero los sumos sacerdotes incitaron a la multitud a pedir la libertad de Barrabás. Pilato continuó diciendo: "¿Qué debo hacer, entonces, con el que ustedes llaman rey de los judíos?".

Ellos gritaron de nuevo: "¡Crucifícalo!". Pilato les dijo: "¿Qué mal ha hecho?". Pero ellos gritaban cada vez más fuerte: "¡Crucifícalo!". Pilato, para contentar a la multitud, puso en libertad a Barrabás; y a Jesús, después de haberlo hecho azotar, lo entregó para que fuera crucificado.

Los soldados lo llevaron dentro del palacio, al pretorio, y convocaron a toda la guardia. Lo vistieron con un manto de púrpura, hicieron una corona de espigas y se la colocaron. Y comenzaron a saludarlo: "¡Salud, rey de los judíos!". Y le golpeaban la cabeza con una caña, lo escupían y, doblando la rodilla, le rendían homenaje.

Después de haberse burlado de él, le quitaron el manto de púrpura y le pusieron de nuevo sus vestiduras. Luego lo hicieron salir para crucificarlo.

Como pasaba por allí Simón de Cirene, padre de Alejandro y de Rufo, que regresaba del campo, lo obligaron a llevar la cruz de Jesús. Y condujeron a Jesús a un lugar llamado Gólgota, que significa: "lugar del Cráneo". Le ofrecieron vino mezclado con mirra, pero él no lo tomó. Después lo crucificaron. Los soldados se repartieron sus vestiduras, sorteándolas para ver qué le tocaba a cada uno.

Ya mediaba la mañana cuando lo crucificaron. La inscripción que indicaba la causa de su condena decía: "El rey de los judíos". Con él crucificaron a dos ladrones, uno a su derecha y el otro a su izquierda. Y se cumplió la Escritura que dice: "Fue contado entre los malhechores". Los que pasaban lo insultaban, movían la cabeza y decían: "¡Eh, tú, que destruyes el Templo y en tres días lo vuelves a edificar, sálvate a ti mismo y baja de la cruz!".

De la misma manera, los sumos sacerdotes y los escribas se burlaban y decían entre sí: "¡Ha salvado a otros y no puede salvarse a sí mismo! Es el Mesías, el rey de Israel, ¡que baje ahora de la cruz, para que veamos y creamos!". También lo insultaban los que habían sido crucificados con él.

Al mediodía, se oscureció toda la tierra hasta las tres de la tarde; y, a esa hora, Jesús exclamó en alta voz: "Eloi, Eloi, lamá sabactani", que significa: "Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?". Algunos de los que se encontraban allí, al oírlo, dijeron: "Está llamado a Elías". Uno corrió a mojar una esponja en vinagre y, poniéndola en la punta de una caña, le dio de beber, diciendo: "Vamos a ver si Elías viene a bajarlo". Entonces Jesús, dando un grito, expiro.

El velo del Templo se rasgó en dos, de arriba abajo. Al verlo expirar así, el centurión que estaba frente a él exclamó: "¡Verdaderamente, este hombre era Hijo de Dios!".

Había también allí algunas mujeres que miraban de lejos. Entre ellas estaban María Magdalena, María, la madre de Santiago el menor y de José, y Salomé, que seguían a Jesús y lo habían servido cuando estaba en Galilea; y muchas otras que habían subido con él a Jerusalén.

Era día de Preparación, es decir, vísperas de sábado. Por eso, al atardecer, José de Arimatea —miembro notable del Sanedrín, que también esperaba el Reino de Dios— tuvo la audacia de presentarse ante Pilato para pedirle el cuerpo de Jesús.

Pilato se asombró de que ya hubiera muerto; hizo llamar al centurión y le preguntó si hacía mucho que había muerto. Informado por el centurión, entregó el cadáver a José. Este compró una sábana, bajó el cuerpo de Jesús, lo envolvió en ella y lo depositó en un sepulcro cavado en la roca. Después hizo rodar una piedra a la entrada del sepulcro. María Magdalena y María, la madre de José, miraban donde lo habían puesto.

Pasado el sábado, María Magdalena, María, la madre de Santiago, y Salomé compraron perfumes para ungir el cuerpo de Jesús. A la madrugada del primer día de la semana, cuando salía el sol, fueron al sepulcro. Y decían entre ellas: "¿Quién nos correrá la piedra de la entrada del sepulcro?".

Pero al mirar, vieron que la piedra había sido corrida; era una piedra muy grande. Al entrar al sepulcro, vieron a un joven sentado a la derecha, vestido con una túnica blanca. Ellas quedaron sorprendidas. Pero él les dijo: "No teman. Ustedes buscan a Jesús de Nazaret, el Crucificado. Ha resucitado, no está aquí. Miren el lugar donde lo habían puesto. Vayan ahora a decir a sus discípulos y a Pedro que él irá antes que ustedes a Galilea; allí lo verán, como él se lo había dicho".

Unidad 9. Jesús nos trae la paz

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Reflexionar sobre las situaciones de ausencia de paz y valorar el perdón como actitud para evitar o solucionar conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia del perdón en las relaciones personales. • Descubrir, a través de la parábola del hijo pródigo, que Dios es un Padre bueno que siempre perdona. • Conocer las enseñanzas de Jesús relacionadas con el perdón. • Reconocer la relación entre paz y perdón. • Identificar símbolos y gestos relacionados con la paz. • Valorar la propia aportación para construir un mundo en paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dios siempre perdona. • Jesús nos enseña a amar: la parábola del hijo pródigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera generosa y sin rencor en las situaciones de conflicto. • Valora las actitudes de los personajes que intervienen en la parábola del hijo pródigo y explica su enseñanza. • Identifica el perdón como la actitud deseada por Jesús para resolver situaciones de conflicto. • Se esfuerza por evitar la violencia o la agresividad en las relaciones personales. 	<p>Con la ayuda de sus familiares, los alumnos buscarán, en diarios, revistas y/o Internet, noticias y fotos sobre personas que trabajan por la paz.</p> <p>Con ellas confeccionarán un pequeño mural titulado: "Trabajando por la paz en el mundo".</p>

Las noticias de la tele

Juan y Camila han aprendido desde muy pequeños que "las manos no son para pegar, sino para quererse", y también que "hay que respetar a los demás si queremos que nos respeten a nosotros".

La "señal" lo repite muy a menudo, porque algunos niños aún empujan en la fila o hacen bromas pesadas a los compañeros. La señorita Julia también repite muchas veces que existen dos palabras mágicas: "gracias" y "por favor".

Juan recuerda que, cuando tenía cinco años, un niño mayor que él le quitó la pelota con la que estaba jugando. Juan intentó recuperarla, pero el chico lo tiró al suelo de un empujón y se burló de él. Juan se puso a llorar. Entonces llegó Camila y le dijo al chico:

—¡Eso no se hace! ¿No sabes que pegar a niños más pequeños es de cobardes? Por favor, devolvele la pelota a mi amigo y pedile perdón.

El chico abrió la boca para protestar, pero Camila añadió muy segura:

—¡Hacelo... ya!

Y, ante la sorpresa de Juan, el chico lo ayudó a levantarse y le devolvió la pelota.

—¡Guau! ¿Cómo lo hiciste, Camila? ¡Ese niño es un peleador...! —dijo Juan con admiración.

—Solo utilicé la palabra mágica... —le contestó Camila con tranquilidad.

Desde entonces, Juan sabe que las palabras resuelven conflictos y peleas y no entiende por qué los mayores no saben utilizarlas. Esta tarde, al ir las noticias en la televisión, volvió a pensar en ello.

—Otra vez, el noticiero...! Y siempre hablando de guerras —protesta Juan.

—¿Por qué se peleará tanto la gente? —pregunta Camila.

—A lo mejor es que ya han olvidado todo lo que su "señal" les enseñó en el cole —le responde Juan.

Parábola del hijo pródigo (Lc 15, 11-32)

Jesús dijo también: "Un hombre tenía dos hijos. El menor de ellos dijo a su padre: 'Padre, dame la parte de herencia que me corresponde'. Y el padre les repartió sus bienes.

Pocos días después, el hijo menor recogió todo lo que tenía y se fue a un país lejano, donde malgastó sus bienes en una vida licenciosa.

Ya había gastado todo, cuando sobrevino mucha miseria en aquel país, y comenzó a sufrir privaciones. Entonces se puso al servicio de uno de los habitantes de esa región, que lo envió a su campo para cuidar cerdos.

Él hubiera deseado calmar su hambre con las bellotas que comían los cerdos, pero nadie se las daba. Entonces recapacitó y dijo: '¿Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, y yo estoy aquí muriéndome de hambre! Ahora mismo iré a la casa de mi padre y le diré: Padre, pequé contra el Cielo y contra ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros'. Entonces parió y volvió a la casa de su padre. Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió profundamente, corrió a su encuentro, lo abrazó y lo besó. El joven le dijo: 'Padre, pequé contra el Cielo y contra ti; no merezco ser llamado hijo tuyo'.

Pero el padre dijo a sus servidores: 'Traigan en seguida la mejor ropa y vístanlo, pónganle un anillo en el dedo y sandalias en los pies. Traigan el ternero engordado y mátenlo. Comamos y festejemos, porque mi hijo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y fue encontrado'. Y comenzó la fiesta.

El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, ya cerca de la casa, oyó la música y los coros que acompañaban la danza. Y llamando a uno de los sirvientes, le preguntó qué significaba eso. Él le respondió: 'Tu hermano ha regresado, y tu padre hizo matar el ternero engordado, porque lo ha recobrado sano y salvo'.

Él se enojó y no quiso entrar. Su padre salió para rogarle que entrara, pero él le respondió: 'Hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y nunca me diste un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos. ¡Y ahora que ese hijo tuyo ha vuelto, después de haber gastado tus bienes con mujeres, haces matar para él el ternero engordado!'.

Pero el padre le dijo: 'Hijo mío, ¡tú estás siempre conmigo, y todo lo mío es tuyo. Es justo que haya fiesta y alegría, porque tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado'.

Unidad 10. Somos Iglesia

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Valorar la pertenencia al núcleo familiar y descubrir que por el bautismo nos incorporamos a la gran familia de los seguidores de Jesús: la Iglesia cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado del bautismo cristiano. Identificar a la Iglesia como la gran familia de los bautizados, seguidores de Jesús. Descubrir, a través de los pasajes bíblicos, la acción del Espíritu Santo y los comienzos de la Iglesia. Conocer que Jesús está vivo y presente en medio de su Iglesia. Reconocer e interpretar algunos símbolos cristianos. Valorar las implicaciones de ser seguidor de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> El bautismo y la Iglesia. Los cristianos, seguidores de las enseñanzas de Jesús. La Iglesia, la gran familia de los hijos de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica como cristianos a todos los bautizados, seguidores de Cristo. Se reconoce cristiano y miembro de la Iglesia. Explica cómo nace la Iglesia el día de Pentecostés. Identifica y comprende el significado de los símbolos del bautismo. Conoce actitudes y comportamientos propios de la vida cristiana. 	<p>El álbum de mi bautismo: Los alumnos deberán preparar, con ayuda de los padres, un pequeño álbum de su bautismo. Para eso podrán emplear fotos, estampitas, escritos, recuerdos...</p>

Un bautismo

Camila tiene un nuevo primito que se llama Pablo. Pablo es un bebé regordete, que está dormido durante casi todo el día, pero que, cuando se despierta, no para de llorar.

Juan se divierte mucho haciéndole muecas a Pablo para que se ría. A Camila, sin embargo, le gusta darle la mamadera. Pero los dos salen corriendo cuando la mamá de Pablo le cambia los pañales.

—¡Ufff! ¡Huele espantoso! —suele decir Juan, tapándose la nariz.

—¡Ja, ja! —se ríe Camila—. ¡Es chiquito, pero oloroso!

Hoy, Juan y Camila se han puesto muy elegantes, pues han sido invitados a una fiesta especial: el bautismo de Pablo. Juan nunca fue a un bautismo. Sus papás le explicaron que es un acto muy importante, porque, de esta forma, Pablo va a entrar a formar parte de la familia cristiana.

Por ello, Juan está muy atento a todo lo que sucede en la iglesia, y no deja de hacerle preguntas a Camila:

—¿Qué hace el sacerdote? ¿Por qué le moja la cabeza a Pablo? Y ahora, ¿por qué encienden una vela los padrinos? Yo también quiero una vela. ¿Por qué no nos dieron una?

—¡Ay, Juan! Callate, mirá y escuchá —le dice Camila, molesta con tanta pregunta.

—Perdoná, Camila, pero es que no sé lo que hacen —se disculpa Juan—. ¿En tu bautismo hicieron lo mismo? Yo... no me acuerdo del mito... ¿Creés que podría bautizarme otra vez? Así sí recordaría todo lo que pasase.

—No sé, Juan... Pero creo que no.

—¡Ah! Entonces voy a anotarlo todo para recordárselo a Pablo cuando sea mayor.

Los inicios de la Iglesia (Hch 1, 3-8)

Después de su Pasión, Jesús se manifestó a ellos dándoles numerosas pruebas de que vivía, y durante cuarenta días se les apareció y les habló del Reino de Dios.

En una ocasión, mientras estaba comiendo con ellos, les recomendó que no se alejaran de Jerusalén y esperarían la promesa del Padre: "La promesa que yo les he anunciado. Porque Juan bautizó con agua, pero ustedes serán bautizados en el Espíritu Santo, dentro de pocos días".

Los que estaban reunidos le preguntaron: "Señor, ¿es ahora cuando vas a restaurar el reino de Israel?".

Él les respondió: "No les corresponde a ustedes conocer el tiempo y el momento que el Padre ha establecido con su propia autoridad. Pero recibirán la fuerza del Espíritu Santo que descenderá sobre ustedes, y serán mis testigos en Jerusalén, en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra".

Unidad 11. Hoy es fiesta

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
<p>Descubrir que los cristianos celebramos fiestas en honor de Jesús, María y los santos. Identificar el domingo como el día de fiesta cristiano dedicado al Señor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre fiestas religiosas y no religiosas. Identificar el domingo como el día del Señor, y la eucaristía como el centro de la fiesta del domingo y de la vida cristiana. Comprender que, en la eucaristía dominical, los cristianos nos encontramos con Cristo y celebramos su resurrección. Identificar diferentes momentos de la celebración eucarística y comprender su sentido. Conocer algunas festividades de otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> El domingo, día del Señor. Principales momentos de la eucaristía. Festividades de otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el sentido cristiano de la festividad dominical. Comprende que, en la eucaristía, Jesús está presente y vivo entre nosotros. Reconoce los diferentes momentos de la celebración eucarística. Valora la eucaristía como momento de encuentro con Jesús y acción de gracias al Padre. Nombra algunas fiestas de otras religiones. 	<p>Cada alumno deberá proyectar, junto a sus padres, las actividades que van a realizar el siguiente domingo. La clase anterior deberá presentar por escrito el listado de las actividades. La clase posterior indicará si se cumplió lo previsto y comentará lo que más le gustó.</p>

Un domingo en el parque

Esta mañana, el papá de Juan se levantó silbando. Preparó el desayuno para toda la familia y luego les propuso salir a pasear en bicicleta por la ciudad. Juan aceptó la propuesta de su padre sin dudarlo y, tras recoger las bicicletas del jardín, todos se han puesto en marcha.

Recorrieron la ciudad circulando por la bicisenda, que es más seguro, y finalmente han llegado a la iglesia que hay junto al parque. Allí se encontraron con Camila y sus padres, que también iban a misa. ¡Qué casualidad!

Normalmente, Juan y Camila se aburren los domingos en la iglesia; pero hoy lo están pasando muy bien. Se sentaron en el suelo, alrededor del altar, cantaron mucho y el cura les enseñó unos dibujos sobre Jesús y sus amigos para contarles una de las historias de la Biblia. Después, los invitó a volver la semana que viene a la "misa de los niños".

Cuando salen de la iglesia, los dos amigos se muestran entusiasmados y se dirigen al parque con sus padres. Por el camino, Juan empuja su bicicleta y no para de hablar.

—Hemos hecho mil kilómetros por lo menos —presume el niño.

—¡Te va a crecer la nariz como a Pinocho! —le contesta Camila.

—Bueno, a lo mejor fueron solo quinientos... —reconoce Juan—, pero lo pasé genial con mis padres.

—Yo también tengo un día especial —comenta Camila—. Antes de ir a misa, desayunamos churros en una cafetería y mi madre dice que luego iremos al lago. ¿Quieres venir con tus padres? ¡Podríamos jugar una carrera!

Mientras los padres de los niños hablan entre ellos, Juan y Camila se dirigen a las hamacas. Juan mira las caras de las personas que hay en el parque y se da cuenta de que todas sonríen.

—Camila, ¿no te parece que hoy están todos muy contentos?

—Claro. ¡Es domingo, Juan! Un día especial para hacer cosas especiales...

La resurrección de Jesús (Jn 20, 1-17)

El primer día de la semana, de madrugada, cuando todavía estaba oscuro, María Magdalena fue al sepulcro y vio que la piedra había sido sacada.

Corrió al encuentro de Simón Pedro y del otro discípulo al que Jesús amaba, y les dijo: "Se han llevado del sepulcro al Señor y no sabemos dónde lo han puesto".

Pedro y el otro discípulo salieron y fueron al sepulcro. Corrieron los dos juntos, pero el otro discípulo corrió más rápido que Pedro y llegó antes. Asomándose al sepulcro, vio las vendas en el suelo, aunque no entró. Después llegó Simón Pedro, que lo seguía, y entró en el sepulcro; vio las vendas en el suelo, y también el sudario que había cubierto su cabeza; este no estaba con las vendas, sino enrollado en un lugar aparte. Luego entró el otro discípulo, que había llegado antes al sepulcro: él también vio y creyó.

Todavía no habían comprendido que, según la Escritura, Él debía resucitar de entre los muertos.

Los discípulos regresaron entonces a su casa. María se había quedado afuera, llorando junto al sepulcro. Mientras lloraba, se asomó al sepulcro y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados uno a la cabecera y otro a los pies del lugar donde había sido puesto el cuerpo de Jesús. Ellos le dijeron: "Mujer, ¿por qué lloras?". María respondió: "Porque se han llevado a mi Señor y no sé dónde lo han puesto".

Al decir esto se dio vuelta y vio a Jesús, que estaba allí, pero no lo reconoció.

Jesús le preguntó: "Mujer, ¿por qué lloras? ¿A quién buscas?". Ella, pensando que era el cuidador de la huerta, le respondió: "Señor, si tú lo has llevado, dime dónde lo has puesto y yo iré a buscarlo". Jesús le dijo: "¡María!". Ella lo reconoció y le dijo en hebreo: "¡Raboní!", es decir, "¡Maestro!".

Jesús le dijo: "No me retengas, porque todavía no he subido al Padre. Ve a decir a mis hermanos: 'Subo a mi Padre, el Padre de ustedes; a mi Dios, el Dios de ustedes'".

La última cena (Mt 26, 17-30)

El primer día de los Ácimos, los discípulos fueron a preguntar a Jesús: "¿Dónde quieres que te preparemos la comida pascual?".

Él respondió: "Vayan a la ciudad, a la casa de tal persona, y díganle: 'El Maestro dice: Se acerca mi hora, voy a celebrar la Pascua en tu casa con mis discípulos'".

Ellos hicieron como Jesús les había ordenado y prepararon la Pascua. Al atardecer, estaba a la mesa con los Doce y, mientras comían, Jesús les dijo: "Les aseguro que uno de ustedes me entregará".

Profundamente apenados, ellos empezaron a preguntarle uno por uno: "¿Seré yo, Señor?".

Él respondió: "El que acaba de servirse de la misma fuente que yo, ese me va a entregar. El Hijo del hombre se va, como está escrito de él, pero ¡ay de aquel por quien el Hijo del hombre será entregado: más le valdría no haber nacido!". Judas, el que lo iba a entregar, le preguntó: "¿Seré yo, Maestro?". "Tú lo has dicho", le respondió Jesús.

Mientras comían, Jesús tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y lo dio a sus discípulos, diciendo: "Tomen y coman, esto es mi Cuerpo". Después tomó una copa, dio gracias y se la entregó, diciendo: "Beban todos de ella, porque esta es mi Sangre, la Sangre de la Alianza, que se derrama por muchos para la remisión de los pecados. Les aseguro que desde ahora no beberé más de este fruto de la vida, hasta el día en que beba con ustedes el vino nuevo en el Reino de mi Padre".

Después del canto de los Salmos, salieron hacia el monte de los Olivos.

Unidad 12. Dios nos invita a su casa

Propósito	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Trabajando con tu familia
Conocer y descubrir que todos estamos invitados a la casa de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la actitud que debemos tener para poder disfrutar de estar en la casa de Dios. Reconocer diferentes vidas de santos, que ya tienen un lugar en la casa de Dios. Expresar y celebrar la alegría de ser familia de Dios y estar invitados por Él a su casa. 	<ul style="list-style-type: none"> La vida eterna. La vida de los santos. Valores y virtudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la paternidad de Dios a través de la invitación de ir a su casa. Comprende que la iglesia es un lugar de oración, de celebración y de encuentro con Dios y que hay hermanos, los santos, que nos marcan un camino. Sabe cómo comportarse para poder vivir los valores y virtudes cristianos propios de su edad. 	Los alumnos buscarán, en sus casas, fotos en las que aparezcan aquellos santos a los cuales sus familias visitan para pedirles protección.

¡Qué lindo saber de esta fiesta!

¡El sábado en el club fue muy divertido! Con toda la familia reunida y su amigo, Camila pensaba que fue el mejor día de la semana. Sin embargo, lo que había conversado con Juan la tenía un poquito preocupada: la enfermedad de su abuelo no le permitía compartir con él tantos juegos como antes. En un momento, cuando habían salido de la pileta, Camila saludó al abuelo y le dijo a su amigo:

—Juan, mi abuelo dice que pronto se irá al Cielo.

—¿Y podemos ir con él? —le preguntó Juan.

—No sé... —le contestó Camila.

Una tarde, Cami, su papá y Juan volvían de jugar en el parque. Se dispusieron a tomar la leche los tres, en el patio de la casa de Cami. Mientras compartían ese rato y charlaban, ella le hizo una pregunta a su papá:

—¿Qué es el Cielo?

El papá miró a Cami intrigado, no sabía bien

por qué le hacía esa pregunta; Camila le contó lo que habían charlado con Juan en el club. Entonces el papá le respondió:

—El Cielo es como una gran fiesta en la casa de Dios. Allí solo hay amor y alegría. Al final de la vida, Dios invita a las personas más buenas para que vivan con Él. Todos están contentos y felices.

A Camila esto le pareció muy lindo. Aun así, ella sabía que se extraña a las personas que ya no están. Entonces le preguntó a su papá:

—Pero nosotros, acá, ¿qué hacemos para no extrañar?

—Mirá, Cami, —dijo su papá— lo que vos decís es verdad. Pero nosotros tenemos que esperar, también seremos invitados a la fiesta en la casa de Dios, cuando Él lo decida. Lo importante es recordar a las personas que amamos, seguir sus enseñanzas y experiencias para que nos ayuden a ser cada vez mejores personas. Así, sin dudas, Dios nos invitará a su fiesta, donde todos nos vamos a reencontrar. Esta esperanza nos tiene que mantener alegres en la vida.

Jesús se despide de sus amigos (Jn 14, 1-6)

Jesús les dijo: “No se inquieten. Crean en Dios y crean también en mí. En la casa de mi Padre hay muchas habitaciones; si no fuera así, se lo habría dicho a ustedes. Yo voy a prepararles un lugar.

Y cuando haya ido y les haya preparado un lugar, volveré otra vez para llevarlos conmigo, a fin de que donde yo esté, estén también ustedes. Ya conocen el camino del lugar adonde voy”.

Tomás le dijo: “Señor, no sabemos adónde vas. ¿Cómo vamos a conocer el camino?”.

Jesús le respondió: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre, sino por mí”.

Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿DE QUÉ TRATA LA UNIDAD? RODEÁ CON COLOR.



DE LA PAZ.



DE DIOS.



DE MARÍA.

2 ¿DÓNDE ESTÁ DIOS? COLOREÁ.



SOLO EN LA IGLESIA.



EN TODAS PARTES.

3 COMPLETÁ.

DIOS SABE QUE ME LLAMO

4 ¿QUÉ ES DIOS PARA NOSOTROS? MARCÁ CON UNA X.

UN PADRE.

UN HERMANO.

¿CÓMO HICISTE LAS ACTIVIDADES? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____

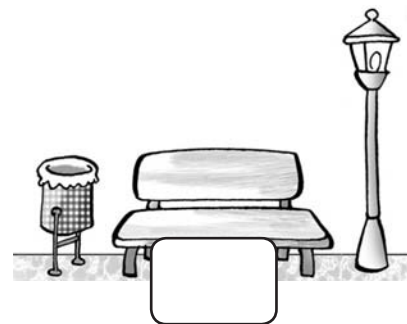
Fecha _____

1 ¿QUÉ SIGNIFICA "CREAR"? MARCÁ CON UNA X.

ES HACER ALGO NUEVO DE LA NADA.

ES ARREGLAR ALGO QUE ESTÁ MAL.

2 ¿FUERON CREADOS POR DIOS? ESCRIBÍ "SÍ" O "NO".



3 ¿QUÉ LE DECIMOS A DIOS POR HABERNOS CREADO? COLOREÁ.

PERDÓN

GRACIAS

ADIÓS

4 ¿QUÉ ESPERA DIOS DE NOSOTROS? MARCÁ DOS RECUADROS.

QUE CUIDEMOS LO QUE ÉL CREÓ.

QUE PENSEMOS SOLO EN NOSOTROS.

QUE NOS AMEMOS.

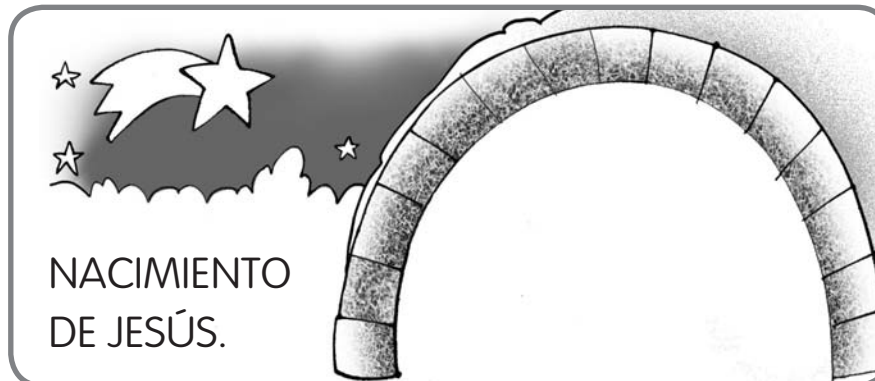
¿CÓMO HICISTE LAS ACTIVIDADES? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 COMPLETÁ ESTOS DIBUJOS DE LA VIDA DE MARÍA.



2 ¿POR QUÉ DIOS ELIGIÓ A MARÍA PARA SER LA MADRE DE JESÚS? MARCÁ CON UNA X.

PORQUE ELLA SE LO PIDIÓ.

PORQUE ERA UNA MUJER BUENA Y OBEDIENTE.

¿CÓMO HICISTE LAS ACTIVIDADES? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 COMPLETÁ.

_____ ES NUESTRO PADRE PORQUE NOS CREÓ.

LA MADRE DE JESÚS SE LLAMA _____.

JESÚS NACIÓ EN _____.

2 RODEÁ CON COLOR LA IMAGEN RELACIONADA CON LA NAVIDAD.



3 COMPLETÁ EL MENSAJE DE LOS ÁNGELES.

G L R I A I O Y
 A Z A L S H M B R E

¿CÓMO HICISTE LAS ACTIVIDADES? ►



Compruebo lo que sé

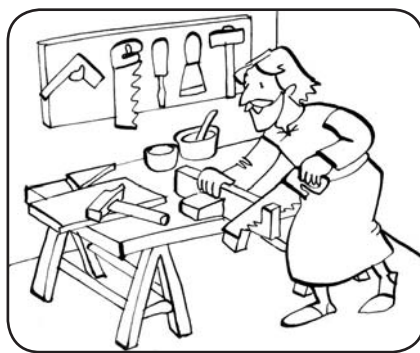
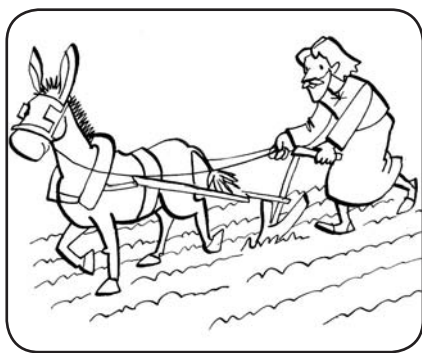
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿DÓNDE VIVÍA JESÚS CUANDO ERA PEQUEÑO? MARCÁ CON UNA X.

EN JERUSALÉN.

EN NAZARET.

2 COLOREÁ EL OFICIO QUE APRENDIÓ JESÚS DE SAN JOSÉ.



3 ¿QUÉ HIZO JESÚS DURANTE SU VIDA? RODEÁ CON COLOR.

AYUDÓ

OFENDIÓ

PERDONÓ

REZÓ

CURÓ

ODIÓ

COMPARTIÓ

4 ¿CÓMO SE LLAMAN LAS HISTORIAS QUE JESÚS CONTABA PARA ENSEÑAR? COMPLETÁ.

P _ _ _ B _ _ _ S



¿CÓMO HICISTE LAS ACTIVIDADES? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodeá con color.

• ¿Qué nombre reciben los hombres que eligió Jesús para que lo ayudaran?

aprendices

apóstoles

ayudantes

• ¿Cuántos eran? ► 6 8 12 14

2 Escribí el nombre de dos apóstoles.



3 ¿Quiénes eran los preferidos de Jesús? Marcá tres recuadros.

Los niños.

Los pobres.

Los famosos.

Los abandonados.

Los ricos.

Los tramposos.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cómo nos comunicamos con Dios? Colorea el dibujo correcto.



Por medio del celular.



Por medio de la oración.



Por medio de Internet.

2 ¿Qué es rezar? Completá con las vocales.

R _ Z _ R _ S H _ B L _ R C _ N D _ _ S P _ R _
 D _ R L _ G R _ C _ _ S Y P _ D _ R L _ _ Y _ D _ .

3 ¿Qué oración nos enseñó Jesús? Escribí su nombre.



¿Cómo hiciste las actividades? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____

Fecha _____

1 ¿Quién nos enseñó a rezar? Rodea con color.



2 Observá y dibujá para completar la secuencia.

1



2

3



3 ¿Por qué Jesús fue condenado a muerte? Marcá con una X.

Por decir que era Hijo de Dios.

Por hacer el bien.

4 ¿En qué semana recordamos la pasión de Jesús?

¿Cómo hiciste las actividades? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

- 1 ¿Cómo se llama la parábola con la que Jesús nos enseñó a pedir perdón y a perdonar? Elegí y coloreá.



La oveja perdida.



El hijo pródigo.

- 2 Completá.

Los cristianos debemos perdonar siempre, porque Dios

siempre

- 3 Escribí dos palabras relacionadas con la paz.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____

Fecha _____

1 ¿Qué es ser cristiano? Marcá dos recuadros.

- Leer la Biblia de vez en cuando.
- Creer que Jesús es Dios verdadero.
- Vivir como Jesús nos enseñó.
- Llevar una cruz colgada al cuello.



2 ¿Qué nombre recibe el conjunto de los cristianos? Rodeá con color.

Iglesia

Asamblea

Club

3 ¿Qué niño se está bautizando? Coloreá y completá.



Cuando recibimos el bautismo nos convertimos en

miembros de

--	--

¿Cómo hiciste las actividades? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 Elegí y completá.

viernes - domingo

Los cristianos se reúnen en la iglesia el

eucaristía – nochevieja

para celebrar la

2 Escribí **V** (verdadero) o **F** (falso).

La iglesia es la casa de Dios.

Dios solo está en la iglesia.

Los niños no pueden entrar a la iglesia.

En la iglesia escuchamos la Palabra de Dios.



3 Dibujá el símbolo de cada religión donde corresponde.



judía

cristiana

musulmana

¿Cómo hiciste las actividades? ►



Compruebo lo que sé

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribí **V** (verdadero) o **F** (falso).

Jesús es el camino, la verdad y la vida.

Los seguidores de Jesús vivirán en el Cielo.

Construimos el camino al Cielo no haciendo el bien.

2 Coloreá la acción que te ayudaría a ser un seguidor de Jesús, un santo.



3 Escribí qué día celebramos la fiesta de Todos los Santos.

¿Cómo hiciste las actividades? ►



Proyectos de celebraciones

Celebración de Semana Santa: "Celebramos la vida"

Esta celebración se realizará junto a las familias de los niños en un salón o en la capilla de la escuela.

a) Objetivos

- Conocer y vivenciar la alegría de Jesús resucitado.
- Propiciar y disfrutar ser miembro de la familia de Dios.
- Favorecer la iniciación a la oración con gestos, cantos y ritos de las celebraciones de fe en la casa de Dios.

b) Fundamentación para el docente

El Domingo de Resurrección o de Pascua es la fiesta más importante para todos los católicos, ya que con la Resurrección de Jesús es cuando adquiere sentido toda nuestra religión.

Cristo triunfó sobre la muerte y con esto nos abrió las puertas del Cielo. En la misa dominical recordamos de una manera especial esta gran alegría. Se enciende el Cirio Pascual que representa la luz de Cristo resucitado y que permanecerá encendido hasta el día de Pentecostés, en el que celebramos la venida del Espíritu Santo. Con el domingo de resurrección comienza el tiempo pascual, en el que recordamos los días que Jesús permaneció con los apóstoles, su ascensión a los cielos y la venida del Espíritu Santo, en Pentecostés.

La Resurrección de Jesús es un hecho histórico, cuyas pruebas, entre otras, son el sepulcro vacío y las numerosas apariciones de Jesucristo a sus apóstoles.

Cuando celebramos la Resurrección de Cristo, estamos celebrando también nuestra propia liberación. Celebramos la derrota del pecado y de la muerte.

En la Resurrección encontramos la clave de la esperanza cristiana: si Jesús está vivo y está junto a nosotros, ¿qué podemos temer?, ¿qué nos puede preocupar?

Cualquier sufrimiento adquiere sentido con la Resurrección, pues podemos estar seguros de que, después de una corta vida en la Tierra, si hemos sido fieles, llegaremos a una vida nueva y eterna, en la que gozaremos de Dios para siempre.

San Pablo nos dice: "Si Cristo no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe" (I Corintios 15, 14).

Si Jesús no hubiera resucitado, sus palabras hubieran quedado en el aire, sus promesas hubieran quedado sin cumplirse y dudáramos de que fuera realmente Dios. Pero, como Jesús sí resucitó, entonces sabemos que venció a la muerte y al pecado; sabemos que Jesús es Dios, sabemos que nosotros resucitaremos también, sabemos que ganó para nosotros la vida eterna y, de esta manera, toda nuestra vida adquiere sentido.

La Resurrección es fuente de profunda alegría. A partir de ella, los cristianos no podemos vivir más con caras tristes. Debemos demostrar al mundo nuestra alegría porque Jesús ha vencido a la muerte.

La Resurrección es una luz para los hombres y cada cristiano debe irradiar esa misma luz a todos los hombres haciéndolos

partícipes de la alegría de la Resurrección por medio de sus palabras, su testimonio y su trabajo apostólico.

Debemos estar verdaderamente alegres por la Resurrección de Jesucristo, nuestro Señor. En este tiempo de Pascua que comienza, debemos aprovechar todas las gracias que Dios nos da para crecer en nuestra fe y ser mejores cristianos. Vivamos con profundidad este tiempo.

Con el Domingo de Resurrección comienza un tiempo pascual, en el que recordamos el tiempo que Jesús permaneció con los apóstoles antes de subir a los cielos, durante la fiesta de la Ascensión.

c) Desarrollo de las actividades

Tiempo estimativo: 40 minutos.

Materiales necesarios: Biblia, una cruz, ramo de flores, vasija con agua, un vaso, fuente con pan, Cirio Pascual y velas lápices.

Comenzar con un breve diálogo con los niños (se sugiere utilizar las siguientes preguntas como disparadores del diálogo).

¿Quién puede decirnos algo acerca de la vida? ¿Dónde encontramos vida? ¿Quiénes tienen vida? ¿Es importante la vida? ¿Por qué?

Catequista: Durante la Semana Santa acompañamos a Jesús en momentos difíciles, sufrió mucho y murió. Pero Él es más fuerte que la muerte; y la venció. Él es el Hijo de Dios y vino a vivir entre nosotros.

Jesús dijo: "Yo soy la resurrección y la vida, el que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que cree en mí, no morirá jamás" (Jn 11, 25).

Ingresar un niño con una cruz y la coloca en el centro del lugar. Luego entra otro niño con un ramito de flores que coloca a los pies de la cruz.

Lectura bíblica: Dijo Jesús: "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn 10, 10).

Un niño reza: "¡Gracias Jesús, por ser la vida verdadera e invitarnos a compartir tu vida!"

Ingresar un niño con una vasija con agua y un niño, con un vaso. Los colocan al pie de la cruz.

Lectura bíblica: Dijo Jesús: "Yo soy el agua viva, el que viene a mí, nunca tendrá sed. El agua que yo le daré, se convertirá en él, en fuente que brotará hasta la vida eterna" (Jn 4, 14).

Un niño reza: "¡Jesús, danos siempre de beber de tus enseñanzas, así podremos vivir cada día más cerca tuyo!"

Ingresar un niño con una fuente con pan y la deja al pie de la cruz.

Celebración de la Creación: "Disfrutando los regalos de Dios"

a) Objetivos

- Descubrir a través del texto del Génesis a Dios Creador y la alegría de ser sus hijos.
- Gozar, a través de juegos, cuentos y una merienda, que todo fue creado para que seamos felices.

b) Fundamentación para el docente

A través de esta celebración deseamos comunicar a los alumnos la alegría de ser hijos de Dios y la importancia de cuidar sus regalos.

Invitando a los alumnos de cursos superiores a participar de la celebración también favorecemos que ellos puedan repasar los contenidos recibidos y lograr un proyecto compartido entre alumnos de diferentes ciclos.

Texto del Santo Padre Francisco: *Homilía del Santo Padre Francisco*

Plaza de San Pedro, sábado 7 de septiembre de 2013

"Y vio Dios que era bueno" (Gn 1,12.18.21.25). El relato bíblico de los orígenes del mundo y de la humanidad nos dice que Dios mira la creación, casi como contemplándola, y dice una y otra vez: Es buena. Queridos hermanos y hermanas, esto nos introduce en el corazón de Dios y, desde su interior, recibimos este mensaje.

Podemos preguntarnos: ¿Qué significado tienen estas palabras? ¿Qué nos dicen a ti, a mí, a todos nosotros?

1. Nos dicen simplemente que nuestro mundo, en el corazón y en la mente de Dios, es "casa de armonía y de paz" y un lugar en el que todos pueden encontrar su puesto y sentirse "en casa", porque "es bueno". Toda la creación forma un conjunto armonioso, bueno, pero sobre todo los seres humanos, hechos a imagen y semejanza de Dios, forman una sola familia, en la que las relaciones están marcadas por una fraternidad real y no solo de palabra: el otro y la otra son el hermano y la hermana que hemos de amar, y la relación con Dios, que es amor, fidelidad, bondad, se refleja en todas las relaciones humanas y confiere armonía a toda la creación. El mundo de Dios es un mundo en el que todos se sienten responsables de todos, del bien de todos. Esta noche, en la reflexión, con el ayuno, en la oración, cada uno de nosotros, todos, pensemos en lo más profundo de nosotros mismos: ¿No es ese el mundo que yo deseo? ¿No es ese el mundo que todos llevamos dentro del corazón? El mundo que queremos ¿no es un mundo de armonía y de paz, dentro de nosotros mismos, en la relación con los demás, en las familias, en las ciudades, en y entre las naciones? Y la verdadera libertad para elegir el camino a

seguir en este mundo ¿no es precisamente aquella que está orientada al bien de todos y guiada por el amor?

2. Pero preguntémosnos ahora: ¿Es ese el mundo en el que vivimos? La creación conserva su belleza que nos llena de estupor, sigue siendo una obra buena. Pero también hay "violencia, división, rivalidad, guerra". Esto se produce cuando el hombre, vértice de la creación, pierde de vista el horizonte de belleza y de bondad, y se cierra en su propio egoísmo.

Cuando el hombre piensa solo en sí mismo, en sus propios intereses y se pone en el centro, cuando se deja fascinar por los ídolos del dominio y del poder, cuando se pone en el lugar de Dios, entonces altera todas las relaciones, arruina todo; y abre la puerta a la violencia, a la indiferencia, al enfrentamiento. Eso es exactamente lo que quiere hacernos comprender el pasaje del Génesis en el que se narra el pecado del ser humano: El hombre entra en conflicto consigo mismo, se da cuenta de que está desnudo y se esconde porque tiene miedo (Gn 3,10), tiene miedo de la mirada de Dios; acusa a la mujer, que es carne de su carne (v. 12); rompe la armonía con la creación, llega incluso a levantar la mano contra el hermano para matarlo. ¿Podemos decir que de la "armonía" se pasa a la "desarmonía"? ¿Podemos decir eso: que de la armonía se pasa a la "desarmonía"? No, no existe la "desarmonía": o hay armonía o se cae en el caos, donde hay violencia, rivalidad, enfrentamiento, miedo...

Para una mayor profundización sobre la Creación se puede consultar *Catecismo de la Iglesia Católica* (N 279-289).

La Biblia nos dice que, si algo fue creado, fue porque Dios lo hizo. ¡Creó cosas muy bellas y maravillosas para nosotros!

¡Gracias Dios por estar con nosotros y hacer de este mundo un lugar precioso!

c) Desarrollo de las actividades

Tiempo estimativo: 40 minutos. Si se desea profundizar, se pueden dividir en dos días para realizar serenamente los circuitos.

Materiales necesarios: se colocan en un salón diferentes stands; cada uno representa un día de la creación. Los stands deben estar adornados con el tema afín (por ejemplo, láminas, plantas; videos; música, lo más variado posible). Algo para beber y comer en la merienda.

Los alumnos estarán divididos en pequeños grupos que rotarán pasando por todos los stands. Se puede pedir ayuda a los alumnos de cursos superiores para que guíen cada actividad.

Este es el orden de las actividades que se deben realizar en cada estand:

1. Leer la cita bíblica del Génesis que corresponde.
2. Escuchar el cuento relacionado con la cita bíblica.
3. Propuesta del juego seleccionado.
4. Preparación de una rica merienda (solo en el último estand).

Nota: los cuentos y los juegos relacionados con las citas bíblicas serán elaborados con antelación. La propuesta es que los alumnos de grados superiores sean protagonistas eligiendo un cuento y un juego, que el catequista y/o el docente chequearán previamente.

Circuito de los estands

El nombre de cada estand debe estar escrito en forma destacada en un cartel ubicado en un lugar visible.

Estand 1.

Primer día: Dios creó la noche y el día

Al principio Dios creó el cielo y la tierra. La tierra era algo informe y vacío, las tinieblas cubrían el abismo, y el soplo de Dios se cernía sobre las aguas. Entonces Dios dijo: "Que exista la luz". Y la luz existió. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas; y llamó Día a la luz y Noche a las tinieblas. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el primer día (Gn 1, 1-5).

Estand 2.

Segundo día: Dios creó el cielo y el mar

Dios dijo: "Que haya un firmamento en medio de las aguas, para que establezca una separación entre ellas". Y así sucedió. (...) Dios llamó Cielo al firmamento. Dios dijo: "Que se reúnan en un solo lugar las aguas que están bajo el cielo". Y así sucedió. Dios llamó Mar al conjunto de las aguas. Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el segundo día (Gn 1, 6-8).

Estand 3.

Tercer día: Dios creó las plantas

Entonces dijo: "Que la tierra produzca vegetales, hierbas que den semilla y árboles frutales, que den sobre la tierra frutos de su misma especie con su semilla adentro". Y así sucedió. (...) Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el tercer día (Gn 1, 11).

Estand 4.

Cuarto día: Dios creó la Luna, el Sol y las estrellas

Dios dijo: "Que haya astros en el firmamento del cielo para distinguir el día de la noche; que ellos señalen las fiestas, los días y los años, y que estén como lámparas en el firmamento del cielo para iluminar la tierra". Y así sucedió. Dios hizo dos grandes astros –el astro mayor para presidir el día y el menor para presidir la noche– y también hizo las estrellas. (...) Y Dios vio que esto era bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el cuarto día (Gn 1, 14-19).

Estand 5.

Quinto día: Dios creó las aves en el cielo y los peces en el océano

Dios dijo: "Que las aguas se llenen de una multitud de seres vivientes y que vuelen pájaros sobre la tierra, por el firmamento del cielo". Dios creó los grandes monstruos marinos, las diversas

clases de seres vivientes que llenan las aguas deslizándose en ellas y todas las especies de animales con alas. Y Dios vio que esto era bueno. Entonces los bendijo, diciendo: "Sean fecundos y multiplíquense; llenen las aguas de los mares y que las aves se multipliquen sobre la tierra". Así hubo una tarde y una mañana: este fue el quinto día (Gn 1, 20-23).

Estand 6.

Sexto día: Dios creó los animales y al hombre

Dios dijo: "Que la tierra produzca toda clase de seres vivientes: ganado, reptiles y animales salvajes de toda especie". Y así sucedió. (...) Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer. Y los bendijo, diciéndoles: "Sean fecundos, multiplíquense, llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar, a las aves del cielo y a todos los vivientes que se mueven sobre la tierra". (...) Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno. Así hubo una tarde y una mañana: este fue el sexto día (Gn 1, 24-31).

Estand 7 (merienda).

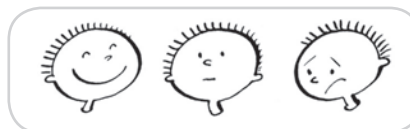
Séptimo día: Dios descansó

Así fueron terminados el cielo y la tierra, y todos los seres que hay en ellos. El séptimo día, Dios concluyó la obra que había hecho, y cesó de hacer la obra que había emprendido. Dios bendijo el séptimo día y lo consagró, porque en él cesó de hacer la obra que había creado (Gn 2, 1-3).

Nota: lo de la merienda es un momento de compartir de manera real, el descanso en la creación es gozar. Es una merienda literal en donde puedan beber y comer algo.

d) Cierre y evaluación

Al día siguiente de la celebración, reunir a los chicos de primero en el salón de clases para realizar la evaluación de la celebración. En el salón deben estar las láminas que describen los estados de ánimo; cada chico podrá elegir con cuál se identifica para evaluar la celebración del día anterior.



Anotaciones:



Alicia Paz es docente, profesora de Ciencias Religiosas, Licenciada en Administración y Gestión de la Educación y catequista en distintas escuelas. También es la Coordinadora del Departamento de Pastoral en el Consudec. Da cursos, talleres y conferencias. Pero lo que más le gusta es que niños, jóvenes y adultos puedan descubrir la alegría de conocer a Jesús y desde allí apasionarse en organizar actividades pastorales como retiros, convivencias, campamentos y misiones.



Leonel Pezzarini es profesor de Filosofía y Catequesis. Actualmente está cursando la Licenciatura en Teología en UNSTA. Da clases en nivel primario, secundario y adultos. También coordina actividades pastorales y de promoción humana en distintas instituciones educativas. Acompaña la formación de docentes catequistas. Pero lo que más disfruta es preparar convivencias, retiros y misiones con los jóvenes, para que, adolescentes y niños, se encuentren con Jesús.