



Republic of the Philippines
Department of Education
DepEd Complex, Meralco Avenue
Pasig City



K TO 12 CURRICULUM GUIDE

**EDUKASYONG PANTAHANAN AT
PANGKABUHAYAN (EPP)**

and

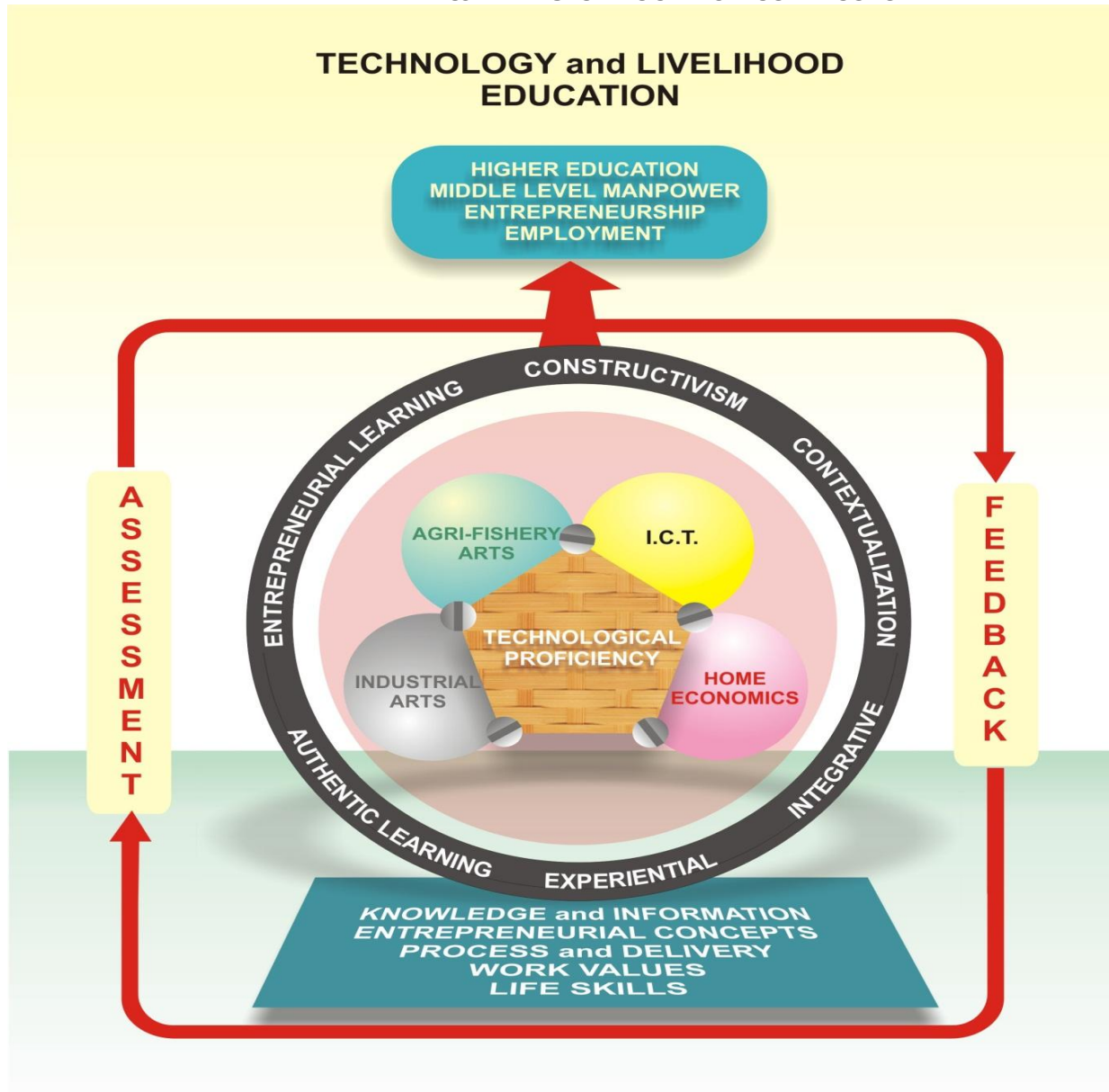
**TECHNOLOGY AND LIVELIHOOD EDUCATION
(TLE)**

Grade 4 to Grade 6

May 2016

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

TECHNOLOGY and LIVELIHOOD EDUCATION



K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Description of Framework

Technology and Livelihood Education encompasses the field of Home Economics (H.E.); Industrial Arts (IA); Agri-Fishery Arts (AFA); and Information, Communication, and Technology (ICT). The 24 TLE courses can be categorized under any of these fields.

TLE as a course has two streams—the TR-based TLE and the Entrepreneur-based TLE—and every school has a choice as to which stream to offer, with consideration for faculty, facilities, and resources. Both streams are based on the Training Regulations, but the Entrepreneur-based TLE embeds entrepreneurship concepts in the teaching of the various subjects in HE, IA, AFA, and ICT.

TLE is geared toward the development of technological proficiency and is anchored on knowledge and information, entrepreneurial concepts, process and delivery, work values, and lifeskills. This means that the TLE that works is one which is built on adequate mastery of knowledge and information, skills and processes, and the acquisition of right work values and life skills. The TLE that is functional is one which equips students with skills for lifelong learning. TLE that is concerned only with mere definition of terms is meaningless and shallow. TLE that is focused on mastery of skills and processes without right work values is anemic and dangerous. An effective TLE is one that is founded on the cognitive, behavioral, or psychomotor and affective dimensions of human development. Therefore teaching TLE means teaching facts, concepts, skills, and values in their entirety.

The diagram likewise shows that entrepreneurial concepts also form part of the foundation of quality TLE. It is expected that TLE students, after using the Learning Modules on Entrepreneurship-based TLE, imbibe the entrepreneurial spirit and consequently set up their own businesses in the areas of Agri-Fishery Arts, Industrial Arts, Home Economics, and Information and Communication Technology.

TLE by its nature is dominantly a skill subject; hence the teacher must engage students in an experiential, contextualized, and authentic teaching-learning process. It is a subject in which students learn best by doing. It is integrative in approach. For instance, it integrates entrepreneurship with all the areas of TLE. It integrates concepts, skills, and values.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

I. LEARNING AREA STANDARD

The learner demonstrates the knowledge, skills, values, and attitudes (KSVA) in Technology and Livelihood Education (TLE), which will enable him/her to gain employment, become an entrepreneur, a middle level manpower and/or pursue higher education.

II. KEY STAGE STANDARDS

Grades 4–6	Grades 7–10	Grades 11–12
The learner demonstrates an understanding of the basic knowledge and skills in entrepreneurship & ICT, Agriculture, Home Economics, and Industrial Arts toward the improvement of personal life, family, and community	The learner demonstrates an understanding of the basic concepts of selected TLE course in Home Economics, Industrial Arts, Agriculture and Fishery Arts and ICT competencies common to TLE courses such as use and maintenance of tools, observing, safety in the workplace, mensuration and calculation, and interpreting technical drawings; and gains specialized knowledge and skills in at least one TLE that would enable him/her to obtain NC II.	The learner demonstrates specialized technical skills that would enable him/her to obtain NC II.

III. GRADE LEVEL STANDARDS

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GRADE LEVEL	LEVEL STANDARDS
4	The learner demonstrates basic knowledge, skills, and values in agriculture, entrepreneurship and ICT, home economics, and industrial arts that can help improve self and family life.
5	The learner demonstrates increased knowledge, skills, and values in entrepreneurship and ICT, agriculture, home economics, and industrial arts toward improving family life and the community.
6	The learner demonstrates enhanced and expanded knowledge in entrepreneurship & ICT, agriculture, home economics, and industrial arts toward the improvement of the family's economic life and the community.
7	The learner demonstrates an understanding of basic concepts and underlying principles in developing fundamental skills in Exploratory Technology and Vocational Education (EPP/TLE/TVE).
8	The learner demonstrates an understanding of his/her Personal Entrepreneurial Competencies (PECs), the environment and market, and process/production and delivery of the Technology & Vocational Education course in which he/she has specialized.
9	The learner demonstrates an understanding of his/her Personal Entrepreneurial Competencies (PECs), the environment and market, and process/production and delivery of the Technology & Vocational Education course in which he/she has specialized.
10	The learner demonstrates an understanding of his/her Personal Entrepreneurial Competencies (PECs), the environment and market, and process/production and delivery of the Technology & Vocational Education course in which he/she has specialized.
11	The learner demonstrates an understanding of the principles in preparing a creative and innovative business plan as it relates with marketing, operations and human resource, and simple accounting and financial plans to determine the feasibility and viability of the business of his/her technology and Vocational specialization.
12	The learner demonstrates an understanding of the principles in applying the business plan of his/her choice based on his/her T&VE specialization.

IV. TIME ALLOTMENT

	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10
Daily	50mins	50mins	50mins				
Weekly				4hours	4hours	4hours	4hours

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM
Grade 4

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
Grade 4 – ICT and ENTREPRENEURSHIP					
1. Entrepreneurship	<i>Ang mag-aaral ay...</i> naipamamalas ang pang-unawa sa konsepto ng “entrepreneurship”	<i>Ang mag-aaral ay...</i> naipaliliwanag ang mga batayang konsepto ng pagnenegosyo	1.1 naipaliliwanag ang kahulugan at kahalagahan ng “entrepreneurship”	EPP4IE-0a-1	FL-EPP pp. 4
			1.2 natatalakay ang mga katangian ng isang entrepreneur	EPP4IE-0a-2	MISOSA-IV Pangunahing Paraan ng Pagpaparami ng Halaman.
			1.3 natutukoy ang mga naging matagumpay na entrepreneur sa pamayanan, bansa, at sa ibang bansa	EPP4IE-0b-3	FL-EP pp. 171-174.
			1.4 natatalakay ang iba’t-ibang uri ng negosyo	EPP4IE-0b-4	MISOSA-VI Mga Gawain at Kapakinabangan.
2. Ligtas at responsableng gamit ng ICT	naipamamalas ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng computer, Internet, at email sa ligtas at responsableng pamamaraan	nakagagamit ng computer, Internet, at email sa ligtas at responsableng pamamaraan	2.1 naipaliliwanag ang mga panuntunan sa paggamit ng computer, Internet, at email	EPP4IE-0c-5	
			2.2 natatalakay ang mga panganib na dulot ng mga di-kanais-nais na mga software (virus at malware), mga nilalaman, at mga pag-asal sa Internet	EPP4IE-0c-6	
			2.3 nagagamit ang computer, Internet, at email sa ligtas at responsableng pamamaraan	EPP4IE-0d-7	
3. Pangangalap at pagsasaayos ng impormasyon gamit ang ICT	naipamamalas ang kaalaman at kasanayan sa computer at Internet sa pangangalap at pagsasaayos ng impormasyon	nakagagamit ng computer at Internet sa pangangalap at pagsasaayos ng impormasyon	3.1. naipaliliwanag ang kaalaman sa paggamit ng computer at Internet bilang mapagkukunan ng iba’t ibang uri ng impormasyon	EPP4IE-0d-8	
			3.2. nagagamit ang computer file system	EPP4IE-0e-9	
			3.3. nagagamit ang web browser at ang basic features ng isang search engine sa pangangalap ng impormasyon	EPP4IE-0e-10	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			3.4. nagagamit ang mga website sa pangangalap ng impormasyon	EPP4IE-0f-11	
			3.5. nakokopya o nada-download sa computer ang nakalap na impormasyon mula sa Internet	EPP4IE-0f-12	
4. Pag-susuri ng Impormasyon Gamit ang ICT	naipamamalas ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang maipakita ang numerical at tekstual na impormasyon sa pamamagitan ng mga table at tsart	nakagagawa ng tables at tsart gamit ang productivity tools upang magpakita ng impormasyon	4.1 nakagagawa ng table at tsart gamit ang word processing	EPP4IE-0g-13	
			4.2 nakagagawa ng table at tsart gamit ang electronic spreadsheet tool	EPP4IE-0g-14	
			4.3 nakakapag-sort at filter ng impormasyon gamit ang electronic spreadsheet tool	EPP4IE-0h-15	
5. Komunikasyon at kolaborasyon gamit ang ICT	naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng	nakagagamit ng email	5.1. nakapagpapadala ng sariling email	EPP4IE-0h-16	
			5.2. nakasasagot sa email ng iba	EPP4IE-0h-17	
			5.3. nakapagpapadala ng email na may kalakip na dokumento o iba pang media file	EPP4IE-0i-18	
6. Paglikha ng knowledge products	naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product	nakagagamit ng productivity tools sa paggawa ng mga knowledge products	6.1. nakaguguhit gamit ang drawing tool o graphics software	EPP4IE-0i-19	
			6.2. nakakapag-edit ng photo gamit ang basic photo editing tool	EPP4IE-0i-20	
			6.3. nakagagawa ng dokumento na may picture gamit ang word processing tool desktop publishing tool	EPP4IE-0j-21	
			6.4. nakagagawa ng maikling report na may kasamang mga table, tsart, at photo o drawing gamit ang iba't ibang tools na nakasanayan	EPP4IE-0j-22	
Grade 4 – AGRICULTURE					
1. Pagtatanim ng halamang ornamental	naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang	naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa	1.1 naisasagawa ang mga kasanayan at kaalaman sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang pagkakakitaang gawain	EPP4AG-0a-1	MISOSA-V Wastong Paraan ng Pagtatanim.
			1.2 natatalakay ang pakinabang sa pagtatanim	EPP4AG-	MISOSA-IV

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
	gawaing pagkakakitaan	masistemang pamamaraan	ng halamang ornamental, para sa pamilya at sa pamayanan	0a-2	Pangunahing Paraan ng Pagpaparami ng Halaman.
1.3 nagagamit ang teknolohiya/Internet sa pagsagawa ng survey at iba pang pananaliksik ng wasto at makabagong pamamaraan ng pagpapatubo ng halamang ornamental			EPP4AG-0b-3		
1.4. nakapagsasagawa ng survey upang matukoy ang mga sumusunod: 1.4.1 mga halamang ornamental ayon saikagaganda ng tahanan, gusto ng mamimili, panahon,pangangailangan at kita ng mga nagtanim 1.4.2 pagbabago sa kalakaran sa pagpapatubo ng halamang ornamental (hal: "intercropping" ng halamang gulay sa halamanang ornamental, atbp) 1.4.3 Disenyo o planong pagtanim ng pinagsamang halamang ornamental at iba pang mga halamang angkop dito 1.4.4 pagkukunan ng mga halaman at iba pang kailangan sa halamangornamental 1.4.5 paraan ng pagtanim atpagpapatubo			EPP4AG-0c-4	MISOSA-V Mga Uri ng Halamang Ornamental.	
1.5 nakagagawa ng disenyo ng halamang ornamental sa tulong ng basic sketching at teknolohiya			EPP4AG-0c-5		
1.6 naipakikita ang wastong pamamaraan sa pagpapatubo/ pagtanim ng halamang ornamental 1.6.1 pagpili ng itanim. 1.6.2 paggawa/ paghahanda ng taniman. 1.6.3 paghahanda ng mga itanim o patutubuin at itanim 1.6.4 pagtanim ayon sa wastong			EPP4AG-0d-6	MISOSA.-IV Pangangalaga ng lupa at mga Pananim	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			pamamaraan		
			1.7 naipaliliwanag ang ilang paraan ng pagpaparami ng halaman tulad ng pagtanim sa lata at layering/ marcotting	EPP4AG-0e-7	1. MISOSA –IV Pangunahing Paraan sa Pagpaparami ng Halamang Ornamental. 2. PRODED EPP Pagpapa-ugat (marcotting).
			1.8 naisasagawa ang masistemang pangangalaga ng tanim 1.8.1 pagdidilig, pagbubungkal ng lupa, paglalagay ng abono, paggawa ng abonong organiko atbp	EPP4AG-0e-8	MISOSA V-Mga Hakbang sa Paggawa ng Compost/ Basket Composting.
			1.9 naipakikita ang pagkamapamaraan sa paggamit ng materyales, panahon at pera sa pagpapatubo ng halamang ornamental	EPP4AG-0e-9	MISOSA-IV Pangunahing Paraan ng Pagpaparami ng Halaman.
			1.10 naisasagawa ang wastong pag-aani/ pagsasapamilihan ng mga halamang ornamental	EPP4AG-0f-10	MISOSA-V Pagsasapamilihan ng Halamang Ornamental.
			1.11 nakagagawa ng planosapagbebentang mgahalaman 1.11.1 pagsasaayos ng paninda 1.11.2 pag-akit sa mamimili 1.11.3 pagtatala ng puhunan at ginastos	EPP4AG-0f-11	1. MISOSA-IV Talaan ng Gastos at Kinita Paghahalamang Ornamental. 2. FL-EPP pp. 28-32, 61-68, 83-85.
			1.12 naisasagawa nang mahusay ang pagbebenta ng halamang pinatubo	EPP4AG-0g-12	MISOSA-V Pagsasapamilihan

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
					ng Halamang Ornamental.
			1.13 natutuos ang puhunan, gastos, kita at maiimpok	EPP4AG-0g-13	MISOSA-IV Talaan ng Gastos at Kinita sa Paghahalamang Ornamental.
			1.14 nakagagawa ng plano ng patuloy na pagpapatubo ng halamang ornamental bilang pagkakakitaang gawain	EPP4AG-0g-14	
2. Pag-aalaga ng hayop	naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop sa tahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay	naisasagawa ng ma kawilihan ang pag-aalaga sa hayop sa tahanan bilang mapagkakakitaang gawain	2.1 natatalakay ang kabutihang dulot ng pag-aalaga ng hayop sa tahanan	EPP4AG-0h-15	Umunlad sa Paggawa V Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan
			2.2 natutukoy ang mga hayop na maaaring alagaan sa tahanan. Hal. dagang costa, love birds, kalapati, isda, atbp.	EPP4AG-0h-16	MISOSA-IV Pag-aalaga ng Hayop.
			2.3 naiisa-isa ang wastong pamamaraan sa pag -aalaga ng hayop 2.3.1 pagsasagawa nang maayos na pag-aalaga ng hayop 2.3.2 pagbibigay ng wastong lugar o tirahan 2.3.3 pagpapakain at paglilinis ng tirahan 2.3.4 pagtatala ng pagbabago/pag-unlad/pagbisita sa beteryaryo	EPP4AG-0h-17	MISOSA-IV Pag-aalaga ng Hayop.
			2.4 nakagagawa ng plano ng pagpaparami ng alaga upang kumita 2.4.1 napipili ang pararamihing hayop 2.4.2 nakagagawa ng talatakdaan ng mga gawain upang makapagparami ng hayop 2.4.3 nakagagawa ng iskedyul ng pag-aalaga ng hayop 2.4.4 Naisasa alang alang ang mga kautusan/batas tungkol sa pangngalaga	EPP4AG-0i-18	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			ng pararamihing hayop		
			2.5 naitatala ang mga pag-iingat na dapat gawin kung mag-aalaga ng hayop	EPP4AG-0i-19	
Grade 4 – HOME ECONOMICS					
1. Tungkulin sa sarili 2. Pag-uugali bilang kasapi ng mag-anak 3. Paglilinis ng bahay 4. Paghahanda ng masustansiyang pagkain	naipamamalas ang pang-unawa sa batayang konsepto ng “gawaing pantahanan” at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng sarili at tahanan	naisasagawa ng may kasanayan ang mga gawaing pantahanan na makatutulong sa pangangalaga ng pansarili at ng sariling tahanan	1.1. naisasagawa ang tungkulin sa sarili	EPP4HE-0a-1	MISOSA-IV Paglilinis at Pagaayos ng sarili.
			1.2. naisasaugali ang mga tungkulin sa sarili upang maging maayos 1.2.1. nasasabi ang mga kagamitan sa paglilinis at pag-aayos ng sarili 1.2.2. naipakikita ang wastong paraan ng paggamit ng mga ito 1.2.3. naipakikita ang wastong pamamaraan ng paglilinis at pag-aayos 1.2.4. nasusunod ang iskedyul ng paglilinis at pag-aayos sa sarili	EPP4HE-0a-2	MISOSA-IV Paglilinis at Pagaayos ng sarili
			1.3. napangangalagaan ang sariling kasuotan. 1.3.1. naiisa-isa ang mga paraan ng pagpapanatiling malinis ng kasuotan(hal., mag-ingat sa pag upo, pagsuot ng tamang kasuotan sa paglalaro, atbp) 1.3.2. nasasabi ang gamit ng mga kagamitan sa pananahi sa kamay 1.3.3. naisasaayos ang payak na sira ng kasuotan sa pamamagitan ng pananahi sa kamay (hal. pagkabit ng butones) 1.3.4. Naitatabi ng maayos ang mga kasuotan batay sa kanilang gamit. (hal.,pormal na kasuotan at pangespesyal na okasyon)	EPP4HE-0b-3	1. MISOSA-V Pangangalaga ng Kasuotan Textbook: Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan IV 2. PRODED EPP Pagsusulsi sa kamay 3. MISOSA VI Kagamitan sa pananahi
			1.4. napapanatiling maayos ang sariling tindig 1.4.1. naipakikita ang maayos na pag-upo at paglakad	EPP4HE-0c-4	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.4.2. naisasagawa ang mga gawainna nagpapanatili ng malusog na tindig tulad ng pag-iwas sa sakit sa pamamagitan ng pagkain ng masustansyang pagkain, pag-ehersisyo, atbp		
			1.5. naipakikita ang mabuting pag-uugali bilang kasapi ng mag-anak	EPP4HE-0d-5	MISOSA-V Pag-aalaga ng Maysakit.
			1.6. nakatutulong sa pag-aalaga sa matatanda at iba pang kasapi ng pamilya 1.6.1. naiisa-isa ang mga gawin namakatutulong sa pangangalaga sa iba pang kasapi ng pamilya hal. pagdudulot ng pagkain, pag-abot ng kailangang kagamitan, pagkukwento at pakikinig 1.6.2. naisasagawa ang pagtulong nang may pag-iingat at paggalang	EPP4HE-0d-6	Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.7. nakatutulong sa pagtanggap ng bisita sa bahay tulad ng: 1.7.1. pagpapaupo, pagdudulot ng makakain, tubig, atbp) 1.7.2. pagsasagawa nang wastong pag-iingat sa pagtanggap ng bisita. (hal., hindi pagpapasok kung di kakilala ang tao). 1.7.3. pagpapakilala sa ibang kasapi ng pamilya	EPP4HE-0e-7	
			1.8. natutukoy ang angkop na mga kagamitan sa paglilinis ng bahay at bakuran	EPP4HE-0f-8	1. MISOSA-IV Paglilinis ng Tahanan at Bakuran 2. PRODED EPP Paglilinis ng Tahanan
			1.9. naisasagawa ang wastong paraan ng paglilinis ng bahay at bakuran	EPP4HE-0f-9	MISOSA-IV Paglilinis ng

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
					Tahanan at Bakuran. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.10.naisasagawa ang wastong paghihiwalay ng basura sa bahay	EPP4HE-0g-10	
			1.11. nakasusunod sa mga tuntuning 1.11.1 pangkaligtasan at pangkalusugan 1.11.2 paglilinis ng bahay at bakuran	EPP4HE-0g-11	
			1.12. nasusunod ang mga gawaing nakatakda sa sarili sa mga gawaing bahay	EPP4HE-0h-12	
			1.13. naisasagawa ang mgagawaing bahay nang kusang loob at may kasiyahan	EPP4HE-0h-13	Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.14. nakatutulong sa paghahanda ng masustansiyang pagkain. 1.14.1. napapangkat ang mga pagkain ayon sa Go, Grow, Glow food 1.14.2. nasusuri ang sustansiyang taglay ng mga pagkain sa almusal gamit ang "food pyramid guide " at ang pangkat ng pagkain 1.14.3. nakagagawa ng plano ng ilulutong pagkain 1.14.4. nakapagluluto at nakapaghahanda ng pagkain	EPP4HE-0i-14	1. Textbook: Umunlad sa Paggawa V 2. PRODED EPP Wastong Pagkain para sa Mag-anak. 3. MISOSA-IV Mga Pangunahing Pagkain.
			1.15. naidudulot ang nilutong pagkain nang kaaya-aya	EPP4HE-0j-15	
			1.16. naipakikita ang wastong paraan ng paggamit ng kubyertos (kutsara at tinidor). 1.16.1. mganasusunod ang tamang panuntunan sa pagkain angkop sa kultura	EPP4HE-0j-16	Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.17. naisasagawa nang may sistema ang pagliligpit at paghuhugas ng pinagkainan	EPP4HE-0j-17	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
Grade 4 – INDUSTRIAL ARTS					
1. Basic mensuration	naipapamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagsusukat sa pagbuo ng mga kapakipakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan	naisasagawa nang may kasanayan sa pagsusukat at pagpapahalaga sa mga batayang gawain sa sining pang-industriya na makapagpapaunlad sa kabuhayan ng sariling pamayanan	1.1 Natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa pagsusukat 1.1.1 nakikilala ang mga kagamitan sa pagsusukat 1.1.2 nagagamit ang dalawang sistemang panukat (English at metric) 1.1.3 naisasalin ang sistemang panukat na Englishsa metric at metric sa English	EPP4IA-0a-1	
			1.2 naisasagawa ang pagleletra, pagbuo ng linya at pagguhit. 1.2.1 natutukoy ang mga uri ng letra 1.2.2 nabubuo ang ibat-ibang linya at guhit 1.2.3 nagagamit ang "alphabets of line" sa pagbuo ng linya, guhit, at pagleletra	EPP4IA-0b-2	
2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	naipamamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagbuo ng kapaki-pakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan	naisasagawa nang may kasanayan at pagpapahalaga ang mga batayang gawaing sining pang-industriya na makapagpapa-unlad sa kabuhayan ng sariling pamayanan	2.1 natatalakay ang kahalagahan ng kaalaman at kasanayan sa "basic sketching" shading at outlining 2.1.1 natutukoy ang ilang produkto na ginagamitan ng basic sketching shading at outlining. 2.1.2 natutukoy ang ilang tao/negosyo sa pamayanan na ang pinagkaka-kitaan ang basic sketching shading at outlining	EPP4IA-0c-3	
			2.2 naisasagawa ang wastong pamamaraan ng basicsketching, shading at outlining 2.2.1 natutukoy ang pamamaraan ng basic sketching, shading at outlining 2.2.2 naiisa-isa ang mga kagamitan sa basic sketching, shading, outlining ang wastong paggamit ng mga ito	EPP4IA-0d-4	
			2.3 nakapagsasaliksik ng wastong pamamaraan ng basic sketching, shading at outlining gamit ang teknolohiya at aklatan 2.3.1 nagagamit ang Internet, aklat, atbp. sa pananaliksik ng mga bago at wastong	EPP4IA-0e-5	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			pamamaraan ng basic sketching, shading at outlining 2.3.2 nagagamit ang iba't-ibang productivitytools sa pag gawa ng iba't-ibang disenyo ng basicsketching, shading at outlining 2.3.3 naipakikita ang wastong paraan sa basic sketching, shading, at outlining		
			2.4 nakagagawa ng sariling disenyo sa pagbuo o pagbabago ng produktong gawa sa kahoy, ceramics, karton, o lata (o mga materyales na nakukuha sa pamayanan) 2.4.1 nasusunod ang mga panuntunang pangkaligtasan at pangkalusugan sa paggawa 2.4.2 nakikilala ang mga materyales na maaaring iresakel sa pagbuo ng naidesenyong proyekto 2.4.3 nasusuri ang nabuong proyekto batay sa sariling puna at ng iba gamit ang rubrics	EPP4IA-0f-6	
			2.5 naibebenta ang nagawang proyekto 2.5.1 natutuos ang presyo ng nabuong proyekto 2.5.2 nakapagsasaliksikng mga lugar na pagbibilhan ng produkto 2.5.3 natutukoy ang ilang paraan ng pag aakit ng mamimili 2.5.4 ang wastong pag- aayos ng produktong ipagbibili at pagbebenta nito 2.5.5 natutuos ang puhunan, gastos, at kita	EPP4IA-0h-7	
			2.6 napaplanonang kasunod na proyekto gamit ang kinita	EPP4IA-0i-8	
			2.7 naisasaalang-alang ang pag-iingat at pagmamalasakit sa kapaligiran sa pagpalano at pagbuo ng produkto tungo sa patuloy na pag-unlad	EPP4IA-0i-9	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			2.7.1 natutukoy ang epekto ng di pag-iingat sa kapaligiran 2.7.2 naipakikita ang pang-unawa sa konseptong patuloy na pag-unlad <i>(sustainable development)</i>		
			2.8 naipakikita ang mga gawi na dapat o di-dapat isaugali upang makatulong sa patuloy na pag-unlad	EPP4IA-0j-10	
			2.9 natutukoyang mga regulasyon at kautusan ng pamahalaang local kaugnay sa napiling negosyong pangserbisyo at produkto	EPP4IA-0j-11	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM
GRADE 5**

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
Grade 5 – ICT and ENTREPRENEURSHIP					
1. Ang Entrepreneur Mga pamamaraan (processes) sa matagumpay na entrepreneur	naipamamalas ang kaalaman at kasanayan upang maging matagumpay na entrepreneur	mapahusay ang isang produkto upang maging iba sa iba	1.1 natutukoy ang mga oportunidad na maaaring mapagkakitaan (products and services) sa tahanan at pamayanan 1.1.1 spotting opportunities for products and services	EPP5IE -0a-1	
			1.2 naipaliliwanag ang kahulugan at pagkakaiba ng produkto at serbisyo	EPP5IE -0a-2	
			1.3 natutukoy ang mga taong nangangailangan ng angkop na produkto at serbisyo	EPP5IE -0a-3	
			1.4 natutukoy ang mga negosyong maaaring pagkakitaan sa tahanan at pamayanan	EPP5IE -0b-4	1. FL-EP pp. 126-131. 2. PRODED EPP Tingiang Tindahan.
			1.5 nakapagbebenta ng natatanging paninda	EPP5IE -0b-5	
3. Ligtas at responsableng gamit ng ICT	naipamamalas ang kaalaman at kasanayan ng ligtas at responsible sa: 1. pamamahagi ng mga dokumento at media file 2. pagsali sa discussion group at chat	1. nakapamahagi ng mga dokumento at media file sa ligtas at responsableng pamamaraan 2. nakasali sa discussion group at chat sa ligtas at responsableng pamamaraan	2.1. naipapaliwanag ang mga panuntunan sa pagmamahagi ng mga dokumento at media file	EPP5IE -0b-6	
			2.2. nakapamahagi ng mga dokumento at media file sa ligtas at responsableng pamamaraan	EPP5IE -0c-7	
			2.3. naipaliliwanag ang mga panuntunan sa pagsali sa discussion forum at chat	EPP5IE -0c-8	
			2.4. nakasali sa discussion forum at chat sa ligtas at responsableng pamamaraan	EPP5IE -0c-9	
4. Pangangalap at pagsasaayos ng	naipamamalas ang kaalaman at kasanayan na gamitin ang computer at Internet sa	nakagagamit ng computer at Internet sa pangangalap at	3.1. nagagamit ang advanced features ng isang search engine sa pangangalap ng impormasyon	EPP5IE -0d-10	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
impormasyong amit ang ICT	pangangalap at pagsasaayos ng impormasyon	pagsasaayos ng impormasyon	3.2. natutukoy ang angkop na search engine sa pangangalap ng impormasyon	EPP5IE-0d-11	
			3.3. natitiyak ang kalidad ng impormasyong nakalap at ng mga website na pinanggalingan nito	EPP5IE-0d-12	
			3.4. nakakapag-bookmark ng mga website	EPP5IE-0e-13	
			3.5. naisasaayos ang mga bookmarks	EPP5IE-0e-14	
5. Pagsusuri ng impormasyong amit ang ICT	naipamamalas ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng productivity tools sa paggawa ng diagram at sa paglalagom ng datos	1. naipakikita ang impormasyong tekstual sa pamamagitan ng diagram gamit ang word processing tool 2. nailalagom ang impormasyong numerical gamit ang mga basic function at formula sa electronic spreadsheet tool	4.1. nakagagawa ng diagram ng isang proseso gamit ang word processing tool	EPP5IE-0f-15	
			4.2. nakagagamit ng mga basic function at formula sa electronic spreadsheet upang malagom ang datos	EPP5IE-0f-16	
6. Komunikasyon at kolaborasyon gamit ang ICT	naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa pagsali sa discussion forum at chat at sa pamamahagi ng mga dokumento at media files	1. nakasasali sa discussion forum at chat 2. nakapamahagi ng mga dokumento at media files sa file sharing website at discussion group	5.1. nakasusunod sa usapan sa online discussion forum at chat	EPP5IE-0g-17	
			5.2. nakakapag-post ng sariling mensahe sa discussion forum at chat	EPP5IE-0g-18	
			5.3. nakakapagsimula ng bagong discussion thread o nakakabuo ng sariling discussion group	EPP5IE-0g-19	
			5.4. nakapamahagi ng media file gamit ang isang file sharing website o sa discussion forum	EPP5IE-0i-20	
7. Paglikha ng knowledge	naipakikita ang kaalaman at kakayahan sa paggamit ng	nakagagawa ng knowledge products	6.1. nagagamit ang word processing tool o desktop publishing toolsa paggawa ng	EPP5IE-0j-21	OHSP TLE ICT_Quarter II

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
products	productivity tools upang lumikha ng mga knowledge product	gamit ang productivity tools	flyer, brochure, banner, o poster na may kasamang nalagom na datosatdiagram, table, tsart, photo, o drawing	EPP5IE-0j-22	Word Processing. Module III.
			6.2. nagagamit ang mga basic features ng slide presentation tool sa pagbuo ng anunsiyo na may kasamang teksto, diagram, table, tsart, photo, o drawing		
Grade 5 – AGRICULTURE					
1. Pagtatanim ng halamang gulay	naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay	naisasagawa nang maayos ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan	1.1 natatalakay ang pakinabang sa pagtatanim ng halamang gulay sa sarili, pamilya, at pamayanan	EPP5AG-0a-1	T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 46-48.
			1.2 nakapagsasagawa ng survey upang malaman ang mga halamang gulay na maaaring itanim: 1.2.1 ayon sa lugar, panahon, pangangailangan, at gusto ng mga mamimili na maaaring pagkakitaan	EPP5AG-0a-2	
			1.3 naipakikita ang mga pamamaraan sa pagtatanim ng gulay 1.3.1 pagpili ng itanim 1.3.2 paggawa ng plano ng plot o taniman 1.3.3 paghahanda ng plot o taniman sa paraang bio- intensive gardening pagtatanim	EPP5AG-0b-3	MISOSA-V Paghahanda sa Lupang Pagtataniman.
			1.4 nakagagawa ng abonong organiko 1.4.1 natatalakay ang kahalagahan at pamamaraan sa paggawa ng abonong organiko 1.4.2 nasusunod ang mga pamamaraan at pag-iingat sa paggawa ng abonong organiko	EPP5AG-0b-4	EASE TLE I Agriculture Module no. 6.
			1.5 naisasagawa ang masistemang pangangalaga ng tanim na mga gulay 1.5.1 pagdidilig 1.5.2 pagbubungkal 1.5.3 paglalagay ng abonong organiko	EPP5AG-0c-5	MISOSA-V Pangangalaga ng mga Halaman.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.6 naisasagawa ang masistemang pagsugpo ng peste at kulisap ng mga halaman 1.6.1 intercropping 1.6.2 paggawa ng organikong pangsugpo ng peste at kulisap	EPP5AG-0c-6	T.H.E II Teacher's Manual. 1991. pp. 56-57.
			1.7 naipakikita ang masistemang pag-aani ng tanim 1.7.1 natatalakay ang mga palatandaan ng tanim na maaari nang anihin. 1.7.2 nnaipakikita ang wastong paraan ng pag-aani	EPP5AG-0d-7	
			1.8 nagagamit ang talaan sa pagsasagawa ang wastong pagsasa-pamilihan ng inaning gulay	EPP5AG-0d-8	MISOSA-V Pagsasapamilihan ng Produkto.
			1.9 nakagagawa ng plano ng pagsasapamilihan ng ani. 1.9.1 pagpapakete 1.9.2 pagtatakda ng presyo 1.9.3 pagsasaayos ng paninda 1.9.4 paraan ng pagtitinda 1.9.5 pag-akit sa mamimili 1.9.6 pagtatala ng puhunan, gastos, kita, at maiimpok	EPP5AG-0e-9	MISOSA-V Pag-aayos at Pagbibili ng Produkto.
2. Pag-aalaga ng hayop	naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan	2.1 naipakikita ang kaalaman, kasanayan, at kawilihan sa pag-aalaga ng hayop na may dalawang paa at pakpak o isda bilang mapagkakakitaang gawain	EPP5AG-0e-10	EASE TLE I Agriculture. Module no. 8
			2.2 naipaliliwanag ang kabutihang dulot ng pag-aalaga ng hayop na may dalawang paa at pakpak o isda	EPP5AG-0e-11	
			2.3 nakapagsasaliksik ng mga katangian,uri, pangangailangan, pamamaraan ng pag-aalaga at pagkukunan ng mga hayop na maaaring alagaan, at mga karanasan ng mga taong nag-aalaga ng hayop o isda	EPP5AG-0f-12	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			2.4 ang teknolohiya (Internet)sa pagkalap ng impormasyon at sa pagpili ng hayop/isdang aalagaan	EPP5AG-0f-13	
			2.5 nakagagawa ng plano sa pag-aalaga ng hayop/isda bilang mapagkakakitaang gawain	EPP5AG-0g-14	1. MISOSA-V Pag-aalaga ng Hayop. 2. MISOSA VI Papaplano sa Pag-aalaga ng Hayop.
			2.6 natutukoy ang mga hayop na maaring alagaan gaya ng manok, pato, itik, pugo/ tilapia	EPP5AG-0g-15	EASE I Module no. 9
			2.7 nakagagawa ng talaan ng mga kagamitan at kasangkapan na dapat ihanda upang makapagsimula sa pag-aalaga ng hayop o isda	EPP5AG-0h-16	
			2.8 naisasakatuparan ang ginawang plano. 2.8.1 naipakikitaang wastong pamamaraan sa pag-aalaga ng hayop na napiling alagaan 2.8.2 nasusunod ang mga tuntuning pangkaligtasan atpangkalusugan sa pag-aalaga 2.8.3 nasusubaybayan ang paglaki ng mga alagang hayop/isda gamit ang isang talaan 2.8.4 nakagagawa ng balak ng pagpaparami ng alagang hayop	EPP5AG-0i-17	MISOSA-VI Pagpapalano at mga Salik na Dapat Isaalang alang sa Hayop.
			2.9 naisasapamilihan ang inalagaang hayop/isda 2.9.1 naipaliliwanag ang palatandaan ng alagang maaari nang ipagbili 2.9.2 nakagagawa ng istratehiya sa pag-sasapamilihan, hal., pagbebenta sa palengke o sa pamamagitan ng online selling	EPP5AG-0j-18	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			2.9.3 natutuos ang puhunan, gastos, at kita		
Grade 5 – HOME ECONOMICS					
1. Tungkulin sa sarili 2. Pangangalaga sa kasuotan 3. Pagpapanatili ng maayos na tindig 4. Pagsasaayos ng tahanan at paglikha ng mga kagamitang pambahay 5. Pagluluto ng masustansiyang pagkain	naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa mga “gawaing pantahanan” at tungkulin at pangangalaga sa sarili	naisasagawa ang kasanayan sa pangangalaga sa sarili at gawaing pantahanan na nakatutulong sa pagsasaayos ng tahanan	1.1 nagagampananang tungkulin sa sarili sa panahon ng pagdadalaga o pagbibinata	EPPSHE-0a-1	1. MISOSA-V Pangkalinisan at Pangkalusugan sa Pagdadalaga at Pagbibinata. 2. Textbook: Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V 3. PRODED EPP Panahon ng Regla. 4. PRODED EPP Pangangalaga sa Bagong Tuli. 5. T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 2-5.
			1.2 naipaliliwanag ang mga pagbabagongpisikal na nagaganap sa sarili sa panahon ng pagdadalaga at pagbibinata 1.2.1 natutukoy ang mga pag-babagong pisikal sa sarili tulad ngpagkakaroon ng tagiyawat, pagtubo ng buhok sa iba’t-ibang bahagi ng katawan, at labis na pagpapawis 1.2.2 natatalakay ang mga paraang dapat isagawa sa panahon ng pagbabagong pisikal (paliligo at paglilinis ng katawan)		EPPSHE-0a-2
			1.3 naipakikita ang kamalayansa pang-unawa sa	EPPSHE-	Makabuluhang

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			pagbabago ng sarili at sa pag-iwas sa panunukso	0b-3	Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V.
			1.4 naipaliliwanag kung paano maiiwasan ang panunukso dahil sa mga pagbabagong pisikal	EPP5HE-0b -4	1. MISOSA MODYUL: Pangkalinisan at Pangkabuhayan . 2. Textbook: Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V.
			1.5 naisasaugali ang pagtupad ng tungkulin sa sarili 1.5.1 nasasabi ang mga kagamitan at wastong paraansapaglilinis at pag-aayos ng sarili 1.5.2 naipakikita ang wastong pamamaraan sa paglilinis at pag-aayos 1.5.3 nasusunod ang iskedyul ng paglilinis at pag-aayos ng sarili	EPP5HE-0c-5	1. MISOSA: Mga Kasuotan sa Iba't – ibang kasuotan. 2. Textbook: Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V 3. Texbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.6 napangangalagaan ang sariling kasuotan 1.6.1 naiisa-isa ang mga paraan upang mapanatiling malinis ang kasuotan 1.6.2 naisasa-ayos ang payak na sira ng damit sa pamamagitan ng pananahi sa kamay(hal., pagsusulsi ng punit sa damit o pagtatahi ng tastas) 1.6.3 naisasagawa ang pagsusulsi ng iba't	EPP5HE-0c-6	1. MISOSA VI Pagsusulsi ng Damit. 2. MISOSA-VI Aktwal na Pagsusulsi.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			ibag uri ng punit		
			1.7 naisasagawa ang wastong paraan ng paglalaba 1.7.1 napaghihiwalay ang puti at di-kulay 1.7.2 pagkilala at pag-aalis ng mantsa sa tamang paraan	EPP5HE-0c-7	1. MISOSA V: Pangangalaga ng Kasuotan. 2. Textbook: Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V
			1.8 naisasagawa ang wastong paraan ngpamamalantsa 1.8.1 nasususunod ang batayan ng tamang pamamalantsa 1.8.2 naipakikita ang wastong paraan ng pamamalantsa at wastong paggamit ng plantsa	EPP5HE-0d-8	1. Textbook: Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V 2. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.9 napapanatiling maayos ang sariling tindig 1.9.1 naipakikita ang maayos na pag-upo pagtayo at paglakad, wastong pananamit at magalang na pananalita 1.9.2 naisasaugali ang pagkain ngmasusustansyang pagkain, pag-iwas sa sakit at di- mabuting mga gawain sa kalusugan	EPP5HE-0d-9	
			1.10 natutupad ang mga tungkullin sa pag-aayos ng tahanan	EPP5HE-0d-10	1. MISOSA-V Pagpapaganda ng tahanan. 2. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.11 natutukoy ang mga bahagi ng tahanan at mga gawain dito	EPP5HE-0d-11	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.12 nakapagsasaliksik gamit ang teknolohiya upang malaman ang: 1.12.1 iba't-ibang paraan ng pag-aayos ng tahanan,mga kagamitan at kasangkapan 1.12.2 naipaliliwanag ang kabutihang dulot ng pagsasaayos ng tahanan	EPP5HE-0e-12	1. MISOSA-V Pagpapaganda ng tahanan. 2. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.13 naisasagawa ang pagsasaayos at pagpapaganda ng tahanan 1.13.1 nakagagawa ng plano ng pag-aayos 1.13.2 naitatala at nagagawa ang mga kagamitan at kasangkapan sa pag-aayos 1.13.3 nasusuri ang ginawang pagsasaayos at nababagoito kung kinakailangan	EPP5HE-0e-13	1. MISOSA-V Pagpapaganda ng tahanan. 2. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.14 nakalilikha ng mga kagamitang panghalili mula sa ibat ibang uri ngmateryales na magagamit sa pag-aayos ng tahanan	EPP5HE-0e-14	
			1.15 nakapagsasaliksik gamit ang Internet, magasin, aklat, atbpupang malaman ang: 1.15.1 kasalukuyang kalakaran sa pamilihan ng mga kagamitan sa bahay (market demands/trends) 1.15.2 iba't- ibang uri at paraan ng paggawa ng mga kagamitang pambahay (soft furnishing) tulad ng kurtina, table runner, glass holder/ cover, throw pillow, table napkin, atbp.	EPP5HE-0f-15	FL-EPP pp. 78-85.
			1.16 nakagagawa ng plano para sa pagbuo ng mga kagamitang pambahay.	EPP5HE-0f-16	FL-EPP pp.16-26.
			1.17 nakagagamit ng makina at kamay sa pagbuo ng mga kagamitang pambahay 1.17.1 natutukoy ang mga bahagi ng makinang de-padyak 1.17.2 natatalakay at naipakikita ang wastoat	EPP5HE-0f-17	1. MISOSA: Mga Bahagi ng Makina -Wastong Paraan ng

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			maingat na paraan ng paggamit ng makina		Paggamit ng Makina. 2. Textbook: Umunlad sa Paggawa V -Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V
			1.18 nakabubuo ng kagamitangpambahay na maaaring pagkakitaan 1.18.1 nakalilikha ng isang malikhaing proyekto 1.18.2 nakapipili at nakapamimili ng materyales 1.18.3 naipakikita ang pagkamaparaan sa pagbubuo ng proyekto	EPP5HE-0g-18	
			1.19. nasusuri ang proyekto ayon sa sariling mungkahi at ng iba gamit ang rubrics	EPP5HE-0g-19	
			1.20 naisasaayos ang nabuong proyekto kung kinakailangan	EPP5HE-0g-20	
			1.21 nagagamit ang kaalaman sa iba't-ibang productivity tools gaya ng desktop publication sa pangangasiwa at wastong pagsasapamilihan ng proyekto 1.21.1 natutuos ang presyong tingian at maramihang pag-bebenta gamit ang spreadsheets 1.21.2 naipakikita ang malikhaing pag-papakete ng produkto gamit sa mas malikhaing paraan gaya ngword processing 1.21.3 naisasagawa ang iba't ibang paraan ng pagsasapamilihan ng mga produktong nabuo gaya ng online selling 1.21.4 naipagbibili ang mga produkto ayon sa paraang napili	EPP5HE-0h-21	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.22 napapamahalaan ang kinita sa pagbebenta ayon sa mga paraang natutunan	EPP5HE-0h-22	
			1.23 nakagagawa ng plano ng pagpaparami o paglikha ng bagong proyekto mula sa kinita	EPP5HE-0h-23	MISOSA-VI Ang Pag-iimbentaryo at Pagtutuos ng Tubo at Kita.
			1.24 naisasagawa ang pagpapalano at pagluluto ng masustansiyang pagkain (almusal, tanghalian, at hapunan) ayon sa badyet ng pamilya	EPP5HE-0i-24	T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 26-31.
			1.25 natutukoy ang mga salik sa pagpapalano ng pagkain ng pamilya badyet, bilang ng kasapi, gulang, atbp	EPP5HE-0i-25	1. Paghahanda at Pagluluto ng Pagkain ng maganak. 2. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.26 nakagagawa ng menu para sa isang araw batay sa “food pyramid”/ pangkat ng pagkain	EPP5HE-0i-26	EPP4- Mga Pangunahing Pagkain. Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.27 naitatala ang mga sangkap na gagamitin sa pagluluto ayon sa napiling resipe	EPP5HE-0i-27	
			1.28 naisasagawa ang pamamalengke ng mga sangkap sa pagluluto 1.28.1 naipakikita ang husay sa pagpili ng sariwa, mura at masustansiyang sangkap 1.28.2 naisasaalang-alang ang mga sangkap na makikita sa paligid 1.28.3 nakapagkukwenta nang mahusay sa pamamalengke	EPP5HE-0i-28	Textbook: Umunlad sa Paggawa V
			1.29 naisasagawa ang pagluluto 1.29.1 naihahanda ang mga sangkap sa pagluluto	EPP5HE-0j-29	Textbook: Umunlad sa Paggawa V

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.29.2 nasusunod ang mga tuntuning pangkalusugan at pangkaligtasan sa paghahanda at pagluluto ng pagkain 1.29.3 di paggamit ng mga sangkap na may food artificial additives		
			1.30 naihahanda nang kaakit-akit ang nilutong pagkain sa hapag kainan (food presentation) 1.30.1 nakalilikha ng ilang paraan ng kaakit-akit na paghahanda ngpagkain 1.30.2 naipaliliwanag ang dapat tandaan/ mga alituntunin sa paghahanda ng mesa at paghahain (principles in table setting)	EPP5HE-0j-30	
Grade 5 – INDUSTRIAL ARTS					
1. Batayang kaalaman at kasanayan sa gawaing kahoy, metal, kawayan at iba pa	naipamamalas ang pagkatuto sa mga kaalaman at kasanayan sa mga gawaing pang-industriya tulad ng gawaing kahoy, metal, kawayan, elektrisidad at iba pa	naisasagawa ng may kawiliha ng pagbuo ng mga proyekto sa gawaing kahoy, metal, kawayan, elektrisidad, at iba pa	1.1 natatalakay ang mga mahalagang kaalaman at kasanayan sa gawaing kahoy, metal, kawayan at iba pang lokal na materyalesa pamayanan	EPP5IA-0a-1	1. EASE TLE I Industrial Arts. Module no. 7. 2. T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 82-90, 100-107.
2. Mga kagamitan at kasangkapan sa gawaing kahoy, metal, kawayan at iba pa			2.1 nakagagawa ng mga malikhaing proyekto na gawa sa kahoy, metal, kawayan at iba pang materyales na makikita sa kumunidad 2.1.1 natutukoy ang mga uri ng kagamitan at kasangkapan sa gawaing kahoy, metal, kawayan, at iba pa 2.1.2 natatalakay ang mga uri ng kagamitan at kasangkapan sa gawaing kahoy, metal, kawayan at iba pa 2.1.3 nasusunod ang mga panuntunang pagkalusugan at pangkaligtasan sa paggawa	EPP5IA-0b- 2	
3. Batayang kaalaman at			3.1 nakagagawa ng proyekto na ginagamitan ng elektrisidad	EPP5IA-0c- 3	CBLM I Electricity.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
kasanayan sa gawaing elektrisidad			3.1.1 natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa gawaing elektrisidad		pp. 40-43.
			3.1.2 natutukoy ang mga materyales at kagamitan na ginagamit sa gawaing elektrisidad		
			3.1.3 nagagamit ang kasangkapan at kagamitan sa gawaing elektrisidad		
			3.2 nakabubuo ng plano ng proyekto na nakadiseno mula sa ibat-ibang materyales na makikita sa pamayanan (hal., kahoy, metal, kawayan, atbp) na ginagamitan ng elektrisidad na maaaring mapapagkakakitaan	EPP5IA-0d- 4	
4. Malikhaing pagbuo ng produkto	naipamamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagbuo ng proyektong pagkakakitaang kaugnay ng sining pang-industriya at pagkukumpuni ng mga sirang kagamitan sa tahanan at paaralan	nakabubuo ng proyektong mapagkakakitaan at nakapagkukumpuni ng mga sirang kagamitan sa tahanan at paaralan	4.1 nakapagsasagawa ng survey gamit ang teknolohiya at ibang paraan ng pagkalap ng datos upang malaman ang mga:	EPP5IA-0e-5	
			4.1.2 iba't-ibang produktong mabibili gawa sa iba't- ibang materyales		
			4.1.3 disenyong ginamit		
			4.1.4 materyales, kagamitan, at pamamaraan sa pagbuo		
			4.1.5 pangangailangan sa pamilihan (market demands)		
			4.2 nakapagtatala ng iba pang disenyo at materyales na maaring magamit o pagsama-samahin upang makagawa ng malikhaing produkto batay sa nakalap na datos	EPP5IA-0f-6	MISOSA-V Mga Materyales, kasangkapan at kagamitan.
5. Pagkukumpuni			5.1 nasusuri ang ginawang produkto at naisasaayos ito batay sa sarili at mungkahi ng iba gamit ang rubrics	EPP5IA-0g-7	
			5.1.1 nalalapatan ng angkop na panghuling ayos(finishing) ang nabuong produkto		
			5.1.2 natutukoy ang iba ibang paraan ngpanghuling ayos (pagliha, pagpintura, at pagbarnis)		
			5.1.3 nasusundan ang wastong paraan		

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

NILALAMAN <i>(Content)</i>	PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i>	PAMANTAYAN SA PAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i>	CODE	LEARNING MATERIALS
			ng pagliliha, pagpipintura, o pagbabarnis		
			5.2 naisasapamilihanang mga nagawang produkto gamit ang natutunang productivity tools 5.2.1 naipapakete ang nabuong proyekto bago ipagbili 5.2.2 napapamahalaan ang kinita 5.2.3 natutuos ang puhunan at kita 5.2.4 nakagagawa ng plano ng bagong produktong gagawin mula sa kinita	EPP5IA-0h-8	
			5.3 naisasagawa ang payak na pagkukumpuni ng mga sirang kagamitan at kasangkapan sa tahanan o sa paaralan 5.3.1 natatalakay ang kahalagahan ng kaalaman at kasanayan sa pagkukumpuni ng mga sirang kagamitan sa tahanan o paaralan 5.3.2 naipaliliwanag ang mga hakbang sa pagkukumpuni. (sirang silya, bintana, door knob, sirang gripo, maluwag/ natanggal na screw ng takip, extension cord, lamp shade at iba pa) 5.3.3 natutukoy ang mga kasangkapan/kagamitan sa pagkukumpuni at ang wastong paraan ng paggamit nito	EPP5IA-0i-9	1. MISOSA-V Kaalaman at Kasanayan sa Pagkukumpuni 2. MISOSA-V Wastong Paraan ng Pagkukumpuni.
			5.4 naipakikita ang pagpapahalaga sa pagkukumpuni ng sirang kasangkapan sa tahanan o paaralan	EPP5IA-0j-10	FL-EPP pp. 16-20.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM
GRADE 6**

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
Grade 6 – ICT and ENTREPRENEURSHIP					
1. The ideal entrepreneur	demonstrates knowledge and skills that will lead to one becoming an ideal entrepreneur	sells products based on needs and demands	1.1. identifies the sellers and buyers	TLEIE6-0a-1	Apex Entrep Lesson 1 Understanding Market.
			1.2. produces simple products	TLEIE6-0a-2	
			1.3. buys and sells products based on needs	TLEIE6-0b-3	
			1.4. sells products based on needs and demands in school and community	TLEIE6-0b-4	
2. Safe and responsible use of ICT	demonstrates knowledge and skills in the safe and responsible use of wikis, blogs, and audio and video conferencing tools	practices safe and responsible use of wikis, blogs, and audio and video conferencing tools	2.1. posts and shares materials on wikis in a safe and responsible manner	TLEIE6-0c-5	
			2.2. posts and shares materials on blogs in a safe and responsible manner	TLEIE6-0c-6	
			2.3. participates in video and audio conferences in a safe and responsible manner	TLEIE6-0d-7	
3. Gathering and organizing information using ICT	demonstrates knowledge and skills in using online survey tools	conducts a survey using online tools	3.1 explains the advantages and disadvantages of using online tools to gather data	TLEIE6-0d-8	
			3.2 creates an online survey form	TLEIE6-0e-9	
			3.3 disseminates an online survey form	TLEIE6-0e-10	
			3.4 processes online survey data	TLEIE6-0f-11	
4. Analyzing information using ICT	demonstrates knowledge and skills in performing advanced calculations on numerical data using an electronic spreadsheet tool	processes and summarizes numerical data using advanced functions and formulas in an electronic spreadsheet tool	4.1 uses functions and formulas in an electronic spreadsheet tool to perform advanced calculations on numerical data	TLEIE6-0f-12	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
5. Communicating and collaborating using ICT	demonstrates knowledge and skills in using audio, video conferencing tools, and e-group	communicates and collaborates online through audio, video conferencing, and e-group	5.1 uses audio and video conferencing tools to share ideas and work with others online	TLEIE6-0g-13	
			5.2 uses an e-group to share ideas and work with others	TLEIE6-0h-14	
6. Creating knowledge products	demonstrates knowledge and skills to create knowledge products	creates a multimedia knowledge product	6.1 uses the advanced features of a slide presentation tool to create a multimedia presentation with text, graphics, and photos; hyperlinked elements; animation; and embedded audio and/or video	TLEIE6-0i-15	
			6.2 uses the moviemaking software to create a multimedia presentation	TLEIE6-0j-16	
Grade 6 – AGRICULTURE					
<i>Planting Trees and Fruit Trees</i> 1. Propagating trees and fruit trees	demonstrates an understanding of scientific practices in planting trees and fruit trees	applies knowledge and skills in planting trees and fruit trees	1.1 discusses the importance of planting and propagating trees and fruit-bearing trees and marketing seedlings. 1.1.1 explains benefits derived from planting trees and fruit-bearing trees to families and communities 1.1.2 identifies successful orchard growers in the community or adjacent communities	TLE6AG-0a-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. MISOSA-VI Asekswal/Artipisyal na Pagpaparami ng Halaman. 2. MISOSA-VI Kahalagahan ng Kasanayan sa Pagtanim ng Puno/bungang kahoy. 3. EASE TLE I Agriculture. Module no. 1
			1.2 uses technology in the conduct of survey to find out the following: 1.2.1 elements to be observed in planting trees and fruit-bearing trees . 1.2.2 market demands for fruits		

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.2.3 sources of fruit-bearing trees 1.2.4 famous orchard farms in the country		
			1.3 conduct a survey to identify: 1.3.1 types of orchard farms 1.3.2 trees appropriate for orchard gardening based on location, climate, and market demands 1.3.3 proper way of planting/propagating trees and fruit-bearing trees (budding, marcotting, grafting) 1.3.4 sources of fruit-bearing trees 1.3.5 how to care for seedlings	TLE6AG-0c-3	MISOSA-VI Asekswal/Artipisyal na Pagpaparami ng Halaman.
			1.4 prepares layout design of an orchard garden using the information gathered	TLE6AG-0c-4	OHSP TLE Agri-Fishery_Quarter 1 & 2. Module no. 3
			1.5 propagates trees and fruit-bearing trees using scientific processes 1.5.1 identifies the appropriate tools and equipment in plant propagation and their uses 1.5.2 demonstrates scientific ways of propagating fruit-bearing trees 1.5.3 observes healthy and safety measures in propagating fruit-bearing trees	TLE6AG-0d-5	
			1.6 performs systematic and scientific ways of caring orchard trees/ seedlings such as watering, culvating, preparing, and applying organic fertilizer 1.6.1 uses different ways of preparing organic fertilizer and pesticides through Internet/library 1.6.2 explains the benefits of using organic fertilizer and locally	TLE6AG-0e-6	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
			2.1.7 benefits that can be derived from animal/fish raising 2.1.8 stories of successful entrepreneurs in animal/fish raising		
			2.2 plans for the family's animal raising project 2.2.1 identifies animal/s to be raised as an alternative source of income for the family (e.g, goat, hogs, fish) 2.2.2 prepares list of needed materials to start the project 2.2.3 prepares schedule of work for raising, caring, processing, and marketing of products and byproduct 2.2.4 records potential income, expenses, and gains	TLE6AG-0i-10	1. MISOSA-VI Pagpapalano sa Pag-aalaga ng Hayop. 2. Makabuluhang Gawaing Pangkabuhayan Aralin 30 at 33
			2.3 implements plan on animal/fish raising 2.3.1 monitors growth and progress 2.3.2 keeps an updated record of growth/progress 2.3.3 expands/enhances one's knowledge of animal/fish raising using the Internet	TLE6AG-0i-11	
			2.4 implements plan on animal/fish raising 2.4.1 monitors growth and progress 2.4.2 keeps an updated record of growth/progress 2.4.3 expands/enhances one's knowledge of animal/fish raising using the Internet	TLE6AG-0j-12	
			2.5 manages marketing of animal/fish raised 2.5.1 discusses indicators for harvesting/capturing	TLE6AG-0j-13	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
			2.5.2 demonstrates skill in harvesting/capturing animal/fish 2.5.3 prepares marketing strategy by asking help from others or using the Internet 2.5.4 markets animals/fish harvested/captured 2.5.5 computes the income earned from marketed products (Gross Sale – Expenses = Net income) 2.5.6 prepares plans for expansion of animal-raising venture		
Grade 6 – HOME ECONOMICS					
1. Management of family resources	demonstrates an understanding of and skills in managing family resources	manages family resources applying the principles of home management	1.1 identifies family resources and needs (human, material, and nonmaterial) 1.1.1 lists of family resources 1.1.2 lists of basic and social needs	TLE6HE-0a-1	T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 18
			1.2 enumerates sources of family income	TLE6HE-0a-2	
			1.3 allocates budget for basic and social need such as: 1.3.1 food and clothing 1.3.2 shelter and education 1.3.3 social needs: social and moral obligations (birthdays, baptisms, etc.), family activities, school affairs 1.3.4 savings/emergency budget (health, house repair)	TLE6HE-0b-3	T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 23-24.
			1.4 prepares feasible and practical budget 1.4.1 manages family resources efficiently 1.4.2 prioritizes needs over wants	TLE6HE-0b-4	T.H.E II Teacher’s Manual. 1991. pp. 20-21.
2. Sewing of households linens	demonstrates an understanding of and skills in sewing household linens	sews household linens using appropriate tools and materials and applying	2.1 classifies tools and materials according to their use (measuring, cutting, sewing)	TLE6HE-0c-5	
			2.2 prepares project plan for household linens	TLE6HE-0c-6	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
		basic principles in sewing	2.3 identifies supplies/ materials and tools needed for the project	TLE6HE-0c-7	
			2.4 drafts pattern for household linens 2.4.1 steps in drafting pattern 2.4.2 safety precautions	TLE6HE-0d- 8	
			2.5 sews creative and marketable household linens as means to augment family income 2.5.1 assesses the finished products as to the quality (using rubrics)	TLE6HE-0d-9	
			2.6. markets finished house hold linens in varied/ creative ways. 2.6.1. packages product for salecreatively/ artistically:prepares creative package and uses materials using local resources,packages products artistically,andlabels packaged product 2.6.2. computescosts,sales, and gains with pride 2.6.3. uses technology in advertising products 2.6.4. monitors and keeps record ofproduction and sales		
3. Food preservation	demonstrates an understanding of and skills inthe basics of food preservation	preserve food/s using appropriate tools and materials and applying the basics of food	3.1 explains different ways of food preservation (drying, salting, freezing, and processing) 3.1.1 conducts an inventory of foods that can be preserved/ processed using any of the processes on food preservation 3.1.2 discusses the processes in each of the food preservation/ processing method 3.1.3 explains the benefits derived from food preservation/ processing	TLE6HE-0f-10	1. MISOSA-V Iba't-ibang Pamamaraan ng Pagiimbak. 2. Textbook: -Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan
			3.2 uses the tools/utensils and equipment and their substitutes in food preservation/		

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
			processing 3.2.1 identifies the tools/utensils and equipment 3.2.2 prepares plan on preserving/processing food		
			3.3 preserves food applying principles and skills in food preservation processing 3.3.1 selects food to be preserved/ processed based on availability of raw materials, market demands, and trends in the community 3.3.2 observes safety rules in food preservation / processing	TLE6HE-0h-12	MISOSA-VI Pagiimbak at Preserbatiba.
			3.4 conducts simple research to determine market trends and demands inpreserved/ processed foods	TLE6HE-0i- 13	
			3.5 assesses preserved/processed food as to the quality using the rubrics	TLE6HE-0i-14	
			3.6. markets preserved/processed food in varied/ creative ways with pride 3.6.1. packages product for salecreatively/artistically, prepares creative package and uses materials sourced locally, packages products artistically, andlabels packaged product 3.6.2. computes costs, sales, and gains with pride 3.6.3. uses technology in advertising products 3.6.4. keeps record of production and sales	TLE6HE-0j- 15	
Grade 6 – INDUSTRIAL ARTS					
1. Enhancing/ decorating	demonstrates an understanding of	performs necessary skill in enhancing/ decorating	1.1 dicusses the importance and methods of enhancing/decorating bamboo, wood, and metal products	TLE6IA-0a-1	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
finished products	knowledge and skills in enhancing/decorating products as an alternative source of income	finished products	1.2 demonstrates creativity and innovativeness in enhancing/ decorating bamboo, wood, and metalproducts	TLE6IA-0a-2	
			1.3 conducts simple survey using technology and other data-gathering method to determine 1.3.1 market trends on products made of bamboo, wood, and metal 1.3.2 customer’s preference of products 1.3.3 types/sources of innovative finishing materials, accessories, and designs 1.3.4 processes in enhancing/decorating finished products	TLE6IA-0b-3	
			1.4 discusses the effects of innovativefinishing materials and creative accessories on the marketability of products	TLE6IA-0c-4	
			1.5 enhances bamboo, wood, metal, and other finished products through sketching, shading, and outlining	TLE6IA-0c-5	
			1.6 constructs project plan 1.6.1 considers deliberate policies on sustainable development in constructing the project plan 1.6.2 demonstrates resourcefulness and management skills in the use of time, materials, money, and effort 1.6.3 assesses the quality of enhanced product using rubrics 1.6.4 refines product based on assessment made	TLE6IA-0d-6	MISOSA-VI Pagpaplano ng Proyekto.
			1.7 markets products 1.7.1 applies creative packaging and labeling techniques 1.7.2 appliestechnology-assisted and other means of product marketing	TLE6IA-0e-7	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
			1.7.3 computes income from sales 1.7.4 prepares plans for mass production or creating new product		
2. Production/ repair of simple electrical gadgets	demonstrates an understanding of and skills in making simple electrical gadgets	constructs simple electrical gadgets with ease and dexterity	2.6 construct simple electrical gadgets 2.6.1 identifies the materials and tools needed in making simple electrical gadgets. 2.6.2 identifies simple electrical gadgets and their uses (extension cord, door bell, plugs, lampshades, etc). 2.6.3 observes safety and health practices in making gadgets	TLE6IA-Of- 8	
			2.7 explains the protocols (processes) in making electrical gadgets	TLE6IA-Og- 9	
3. Repair of simple gadgets/ furnitures/ furnishings at home and school	demonstrates an understanding of and skills in repairing simple gadgets/ furnitures/ furnishings at home and school	makes simple repairs with ease and dexterity	3.1 repairs simple gadgets/furniture/ furnishings at home and school 3.1.1 gathers data on how to do simple repairs using technology or other methods 3.1.2 repairs broken furniture (chairs, cabinets, and tables), door knobs, extension cords, lamp shades and other products 3.1.3 assesses repaired gadgets/furniture/ furnishing as to its reusability and functionality using rubrics 3.1.4 improves repair undertaken	TLE6IA-Oh-10	
4. Recycling of waste materials	demonstrates an understanding of and skills in recycling waste materials	recycles waste materials following the principles of "five S"	4.1 discusses the principles of "five S" 4.1.1 Sorting (Seiri) 4.1.2 Straightening (Seiton) 4.1.3 Systematic Cleaning (Shine) (Seiso) 4.1.4 Standardizing (Seiketsu) 4.1.5 Service (Sustaining) (Shitsuke)	TLE6IA-Oi-11	CBLM II Fish Capture Module no. 4 Lesson 5. pp.79-85.
			4.2 identifies recyclable products/waste materials made of wood, metal, paper,	TLE6IA-Oi-12	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CONTENT	CONTENT STANDARD	PERFORMANCE STANDAR	LEARNING COMPETENCIES	CODE	LEARNING MATERIALS
			plastic, and others		
			4.3 explains the process and the importance of recycling	TLE6IA-0j-13	
			4.4 recycles the identified products/waste material into functional items (binding of used paper into notebook or memo pad; bottled plastic into lampshades, flowers, plants; etc.)	TLE6IA-0j-14	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GLOSSARY

Audio conferencing	A meeting held by people in two different places via audio devices
Blog	An informational site maintained by an individual with regular entries of commentary, descriptions of events, or social issues. Also called personal journal because it documents the thoughts and experiences of user or a group of users.
Bookmark	Acts as a marker for a Web site. In Internet Explorer they are called "Favorites". It is a facility within a Browser that enables you to keep a record of Web pages that you have visited and may wish to visit again.
Chat	An exchange of information through text dialogue in real time, or a conversation on the Internet
Download	To transfer a copy of data, a computer program, a text file, an image file, a sound file, or video file from one computer to another computer. It is also a means of obtaining data and programs from the World Wide Web.
Electronic spreadsheets	The software that organizes data into rows and columns. Data can be analyzed, manipulated and updated.
Electronic mail	A system for creating, sending, and receiving messages via the Internet
EPP	Edukasyong Pantahan at Pangkabuhayan a subject that introduces children from Grades 4 to 5 into the World of work
File sharing	An exchange of files between computers over the Internet. The term "file sharing" can also refer to disk sharing or server sharing between computers on a closed network.
File system	A way of storing and organizing information into a data storage device
Information and Communication Technology (ICT)	Consists of the hardware, software, networks, and media for collecting, storing, processing, transmitting and presenting information.
Instant messaging	A type of online chat that offers real-time text transmission over the Internet
Internet	A global system of computer networks in which users can access and share information
Knowledge product	A product that creatively and innovatively extracts information from prior knowledge and experience (knowledge basis), and transforms it into a tangible piece in order to present, teach, and communicate
Malware	A malicious software; software programs designed to damage or do other unwanted actions on a computer system
Media file	Any file in a digital storage device such as an audio, video, or image file, which comes in different file formats such as mp3, aac, and wma for audio file, and mkv, avi, and wma for video files
Multimedia	The combination of multiple forms of media such as text, graphics, audio, video, animation, etc. in a single application
Online survey tools	Tools for delivering surveys, collecting, and analyzing results through one central system
Productivity tools	A computer programs that help users work effectively and efficiently, i.e., word-processing, spreadsheet and presentation software, etc.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GLOSSARY

Search engine	An information retrieval system that enable users easy to locate, retrieve, or generate information in the World Wide Web.
Software	An application or a set of instructions loaded into a computer that enable it to provide specific functions such as word processing, spreadsheets, presentations, databases, and image editing
TLE	Technology and Livelihood Education, the nomenclature used in Grades 6 to mean EPP. So used because the medium of instruction for EPP in Grade 6 is English.
Upload	Sending a copy of a computer program, a text file, an image file, a sound file or a video file from one computer to another computer system; importing data into a system.
Web browser	A software used to search, retrieve and even hear all the information from the world wide web <i>such as</i> Netscape Navigator, Internet Explorer.
Website	A set of web pages that belong to each other as one group. Each web page is linked to the others in some way.
Wikis	A website that allows users to edit collaboratively, like Wikipedia. Once people have appropriate permissions set by the wiki owner, they can create pages and/or add to and alter existing pages.
Word processing tools	A basic word processing programs used to create, edit, and print documents
Videoconferencing	A 'meeting' between two or more people who are in seperate geographical locations using the video monitors, specialist software, fast broadband connection and/or satellite technology or internet.
Virus	A destructive program transferred covertly to files and applications. Viruses are usually spread by a computer network, by e-mail, or by removable media, like a floppy disk or memory stick.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CODE BOOK LEGEND

Sample: **EPP4IE-0h-22**

LEGEND		SAMPLE		DOMAIN/ COMPONENT	CODE
First Entry	Learning Area and Strand/ Subject or Specialization	Edukasyong Pantahanan at Pangkabuhayan	EPP4	ICT and Entrepreneurship	IE
	Grade Level	Grade 4		Agriculture	AG
Uppercase Letter/s	Domain/Content/ Component/ Topic	ICT and Entrepreneurship	IE	Home Economics	HE
			-		
Roman Numeral <i>*Zero if no specific quarter</i>	Quarter	No specific quarter	0	Industrial Arts	IA
Lowercase Letter/s <i>*Put a hyphen (-) in between letters to indicate more than a specific week</i>	Week	Week eight	h		
			-		
Arabic Number	Competency	Nakapagpapadala ng email na may kalakip na dokumento o iba pang media file	22		

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

REFERENCES

Bureau of Elementary Education, *2002 Basic Education Curriculum*. (Pasig City: Department of Education, 2002)

Bureau of Elementary Education, *Minimum Learning Competencies (MLC)*. (Pasig City: Department of Education, Culture and Sports, 1988)

Bureau of Elementary Education, *2002 Philippine Elementary Learning Competencies*. (Pasig City: Department of Education, 2002)

"ISTE Standards", International Society for Technology in Education (ISTE), accessed August, 2013, <http://www.iste.org/standards/ISTE-standards/standards-for-students>

"National ICT Competency Standards (NICS)", National Computer Center, accessed August, 2013, <http://www.ncc.gov.ph/nics/index.htm>.

"UNESCO Institute for Information Technologies in Education", accessed August, 2013, <http://iite.unesco.org/>.