



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

MATEMÁTICAS



QUINTO GRADO

II CICLO

EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Matemáticas, Cuarto grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Ruth Azucena Flores

Revisión de estilo y adaptación
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
María Adilia Posas Amador
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de Educación Básica
Cristóbal Rubio Zúniga

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y educativa

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Matemáticas, Quinto grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ÍNDICE

UNIDAD 4: ÁREA (1)

Lección 1:	3
Lección 2: Calculemos el área de cuadrados y rectángulos	5
Lección 3: Conozcamos las unidades del área.....	8

UNIDAD 5: FRACCIONES

Lección 1: Conozcamos varias fracciones.....	11
Lección 2: Conozcamos las fracciones equivalentes.....	15
Lección 3: Sumemos y restemos fracciones.....	18

UNIDAD 6: GRÁFICAS LINEALES

Lección 1: Construyamos lineales	22
Lección 2: Analicemos datos de lineales.....	27

UNIDAD 7: NÚMEROS DECIMALES

Lección 1: Hagamos conversión entre fracciones y números decimales	31
Lección 2: Multipliquemos los números decimales.....	34

UNIDAD 4

ÁREA (1)

1 LECCIÓN

COMPAREMOS SUPERFICIES

Recordemos:

Las unidades de las longitudes se expresan en: milímetro (*mm*), centímetro (*cm*), decímetro (*dm*), metros (*m*), Decámetros (*Dm*), Hectómetros (*Hm*) y Kilómetros (*Km*).

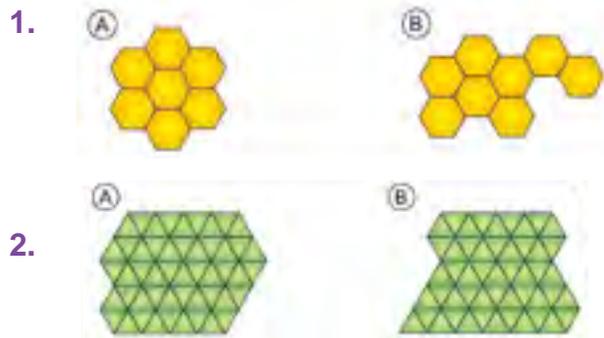


La dimensión de una superficie plana se llama área.



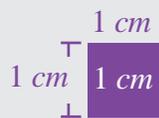
a.

b. ¿Cuánto tiene más?



El **centímetro cuadrado** es una unidad de área.

Es un **cuadrado**, que tiene 1 centímetro por lado y su símbolo es "*cm²*".

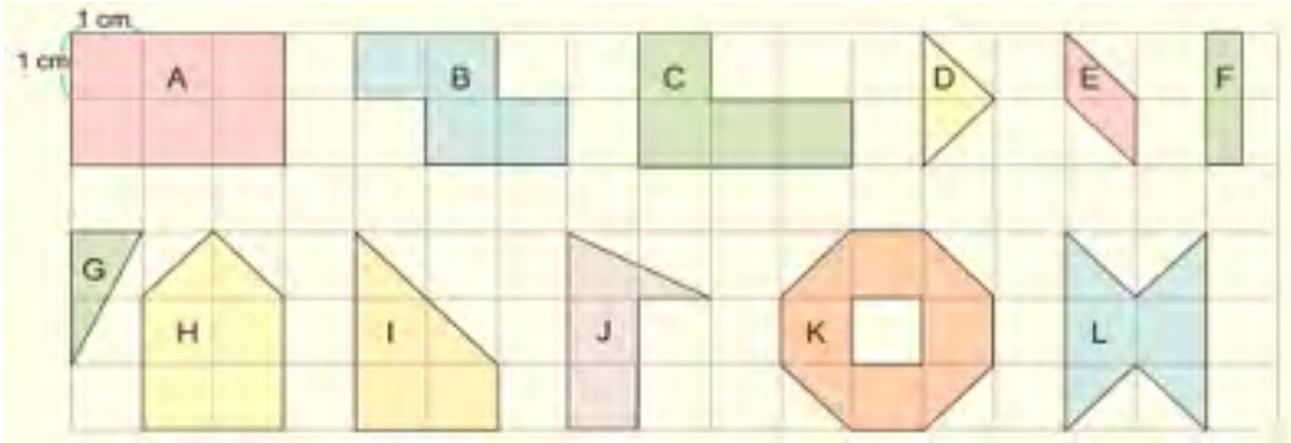


Resuestas:

1. $B > A$

2. $A = B$

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L.



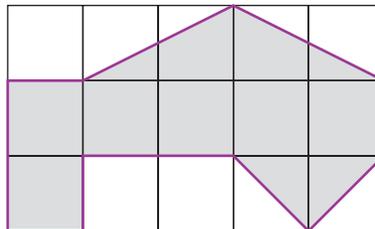
Respuesta:

- A. 6 cm^2 B. 4 cm^2 C. 4 cm^2 D. 1 cm^2 E. 1 cm^2 F. 1 cm^2
 G. 1 cm^2 H. 5 cm^2 I. 4 cm^2 J. 3 cm^2 K. 6 cm^2 L. 4 cm^2

Con las que no pueden dividir en cuadrados completos, su área se puede encontrar transformando las partes necesarias en cuadrados.

Resuelva:

- A. 6 cm^2
- B. 9 cm^2
- C. 12 cm^2
- D. 14 cm^2



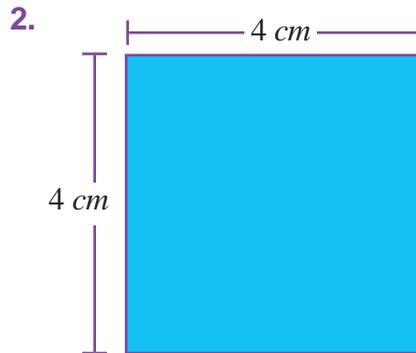
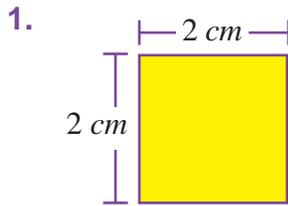
2 LECCIÓN

CALCULEMOS EL ÁREA DE CUADRADOS Y RECTÁNGULOS

Para calcular el área de un **cuadrado**, solo se multiplica $l \times l$ (o sea **lado por lado**)



1. Calcule el área de los siguientes cuadrados.



2. Un cuadrado cuyo lado mide 15 cm por lado
3. Un cuadrado cuyo lado mide 20 cm. Por lado.

Si este cuadrado mide 25 cm cuadrados,
¿Cuál es la medida de sus lados?

¿Cómo calcular el área de un rectángulo?

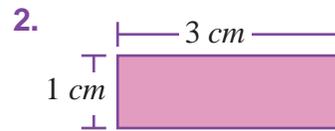
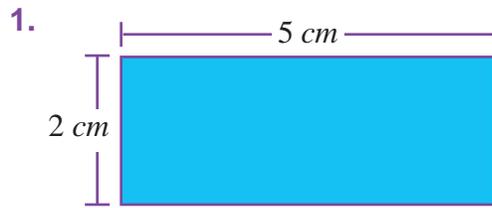


Para calcular el área de un rectángulo, se multiplica la longitud del “largo” por la longitud del “ancho”. $l \times a =$

Área de un rectángulo = largo x ancho.



1. Calcule el área de los siguientes rectángulos:



2. Un rectángulo cuyo largo mide 10 cm y el ancho mide 7 cm.

3. Un rectángulo cuyo ancho y largo miden 8 cm y 15 cm respectivamente.

Resuestas ejemplo:

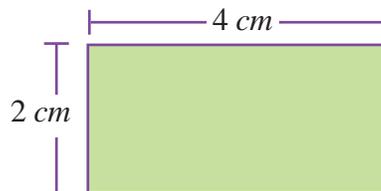
1. El rectángulo de 5 de largo y 2 de ancho **tiene un área de 10cm²**

$$5 \times 2 = 10$$

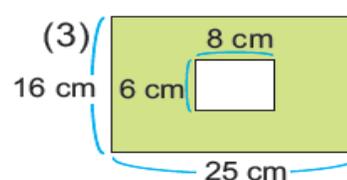
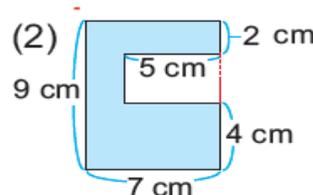
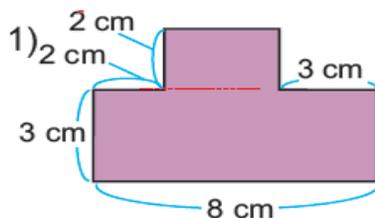
Resuelva: Colorea el círculo con la respuesta correcta.

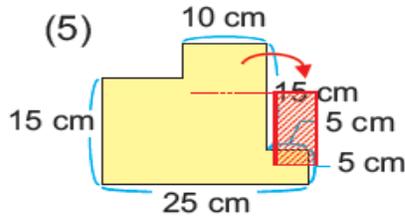
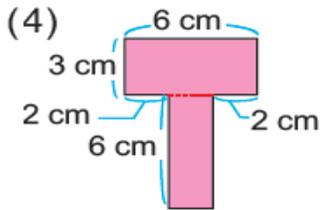
1. ¿Cuál es el área de este rectángulo?

- A. 4 cm²
- B. 6 cm²
- C. 8 cm²
- D. 12 cm²



Quando en una **figura** se juntan dos áreas, el total se puede encontrar con la adición o suma. **Quando se quita una parte del área, el sobrante se puede encontrar con la sustracción.**





Resuestas:

1. 30 cm^2 2. 48 cm^2 3. 352 cm^2 4. 30 cm^2 5. 375 cm^2

Conozcamos el perímetro de una figura plana

Recordemos:

orno.

1. Consideramos dos aspectos:

- a. polígonos regulares.
- b. Polígonos Irregulares

Ejemplo: $5 \times 4 = 20$. Se multiplica la medida por el número de lados.

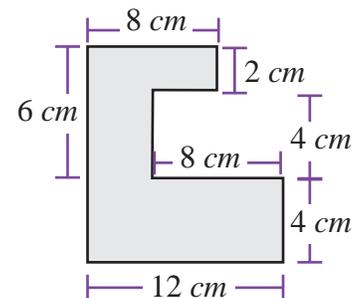
Polígono REGULAR geométrico plano 5 cm



Cuando se trate de un polígono Irregular como este, solo se suman todos sus lados

P.O. _____

R: _____



APLICO LO APRENDIDO

- a. Dibujo un polígono regular de 6 cm de lado y cálculo su perímetro.
- b. Dibujo un polígono irregular de cinco lados con las medidas que Ud. estime conveniente y calcule su perímetro.

3 LECCIÓN

CONOZCAMOS LAS UNIDADES DEL ÁREA

1. Encuentre el área de los siguientes rectángulos y cuadrados.

a. El área de una cancha de futbolito, cuyo largo mide 40 m y el ancho mide 20 m.

P.O. _____

R: _____

b.

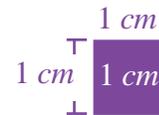
o mide 5m. por lado

P.O. _____

R: _____

$$100 \times 100 = 10000 \quad 1 \text{ m}^2 = 10000 \text{ cm}^2$$

El área de un cuadrado cuyo lado mide 1m.
Esta unidad de área se llama “metro cuadrado” y se simboliza “m²”.



Ejercicios:

1. Expresa las siguientes áreas en las unidades que se le pide.

1. $2 \text{ m}^2 =$ _____ (cm^2)

3. 10 m^2 _____ (cm^2)

5. $90,000 \text{ cm}^2$ (m^2)

2. 5 m^2 _____ (cm^2)

4. 30000 cm^2 (m^2)

6. $180,000 \text{ cm}^2$ (m^2)

Respuesta:

1. 20000 cm^2

3. 100000 cm^2

5. 9 m^2

2. 50000 cm^2

4. 3 m^2

6. 18 m^2

$$1000 \times 1000 = 1000000$$

$$1 \text{ km}^2 = 1,000,000 \text{ m}^2$$

Esta unidad del área se llama “kilómetro cuadrado” y se simboliza “km²”.



1. Encuentre las siguientes áreas:

1. El área de un terreno cuyo largo y ancho miden 8 km y 5 km respectivamente.

2. El área de una ciudad cuadrada cuyo lado mide 15 km por lado.

Respuesta:

1. R _____

2. R _____

Ejercicios:

1. Convierta los siguientes ejercicios de kilómetros cuadrados a metros cuadrados y de m^2 a km^2 . Compare sus resultados con las respuestas dadas.

1. $3 km^2 =$ _____ (m^2)

2. $7 km^2 =$ _____ (m^2)

3. $12 km^2 =$ _____ m^2

4. $2000000 m^2 =$ _____ (km^2)

5. $5000000 m^2 =$ _____ (km^2)

6. $25000000 m^2 =$ _____ (km^2)

Resuestas:

1. $3000000 m^2$

2. $7000000 m^2$

3. $12000000 m^2$

4. $2 km^2$

5. $5 km^2$

6. $25 km^2$

Esta unidad de área se llama “**milímetro cuadrado**” y se simboliza “ mm^2 ”



Ejercicios:

1. Expresa las siguientes áreas en las unidades que se le pide.

1. $2 cm^2 (mm^2)$

2. $900 mm^2 (cm^2)$

Resuestas:

1. $200 mm^2$

2. $600 mm^2$

$10 \times 10 = 1001 cm^2 = 100 mm^2$

1 cm
(10 mm)

1 cm 10 (mm)

Esta unidad de área se llama “**decímetro cuadrado**” y se simboliza “ dm^2 ”.

Ejercicios.

1. Expresa las siguientes áreas en las unidades que se le pide y compárelas con las respuestas dadas.

1. $4 dm^2 (cm^2)$

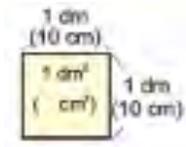
4. $1200 cm^2 (dm^2)$

2. $10 dm^2 (cm^2)$

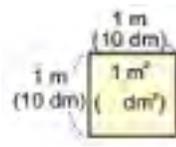
5. $2 m^2 (dm^2)$

3. $700 cm^2 (dm^2)$

6. $8 m^2 (dm^2)$



$10 \times 10 = 100$
 $1 \text{ dm}^2 = 100$



$10 \times 10 = 100$
 $1 \text{ m}^2 = 100$

7. 300 dm^2 (m^2) 8. 4600 dm^2 (m^2)

Resuestas:

1. 400 cm^2 2. 1000 cm^2 3. 7 dm^2 4. 12 dm^2
 5. 200 dm^2 6. 800 dm^2 7. 3 m^2 8. 46 m^2

La **vara cuadrada**; es la medida de la de un cuadrado cuyos lados mide 1 vara por lado...

Se utiliza como una unidad de área.

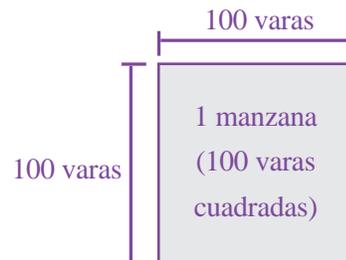


Ejercicios:

1. Encuentre el área.
 ¿Cuál es el área de un rectángulo que mide 8cms de largo y 8 de ancho?
 PO _____ R _____
 Cuál es la medida de Un cuadrado cuyo lado mide 12 varas por lado?
 PO _____ R _____

La Manzana Como Medida De Superficie

Manzana es un cuadrado que mide 100 varas por lado



Resuelva:

1. ¿Cuántas v^2 tiene una manzana? R _____
 2. En 15 manzanas ¿Cuántas varas cuadradas hay? PO _____ R _____
 3. En 80,000 varas cuadradas ¿Cuántas manzanas hay?)

Recuerda: Cuando se convierten manzanas a V^2 . (varas cuadradas) SE MULTIPLICA el número de manzanas por 10,000.

Cuando se convierten V^2 . (varas cuadradas) a manzanas, se divide el número de manzanas ENTRE 10,000.

Resuelva el ejercicio siguiente

PO _____ R _____

1. Un terreno mide 800 varas de largo por 500 varas de ancho,

¿Cuántas manzanas tiene de área?

Para encontrar la respuesta tienes que aplicar dos operaciones.

OP_ 800×500 ENTRE_ $10,000$ = R _____

- A. 4
 B. 40
 C. 400
 D. 40000

2. Inventa y resuelve en tu cuaderno dos problemas igual al anterior

UNIDAD 5

FRACCIONES

1 LECCIÓN

CONOZCAMOS VARIAS FRACCIONES

Representemos $\frac{3}{4}$ (tres cuartos), el 3 representa las partes que se toman de la unidad, y 4 las partes en que se divide la unidad. Al número de arriba se le llama Numerador y al de abajo se la llama denominador.

**Pasos 1:** Dividimos la unidad en 4 parte iguales.**Paso2:** Coloreamos la parte que vamos a tomar.**Paso 3:** Su representación en fracción es $\frac{3}{4}$ (tres cuartos) $\frac{3}{4}$ tres cuartos

1. ¿Qué fracción es la parte coloreada?

Clases de Fracciones.

Hay Fracciones Propias, Fracciones Impropias y fracciones Mixtas.

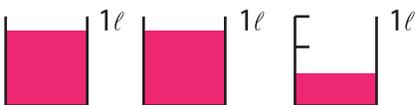
1. **Fracción propia**, si el numerador es menor que el denominador, **ejemplo** ($\frac{3}{4}$ tres cuartos, $\frac{2}{5}$ dos quintos)
2. **Fracción Impropia**: Si el numerador es mayor o igual que el denominador. Ejemplo: $\frac{4}{3}$. Cuatro tercios. $\frac{5}{5}$. Cinco quintos.
3. **Fracción Mixta**: Si se forma de un número entero y una fracción propia, ejemplo: $1 \frac{3}{4}$ se lee uno tres cuartos. $3 \frac{2}{6}$ se lee tres dos sextos.

Ejercicios:

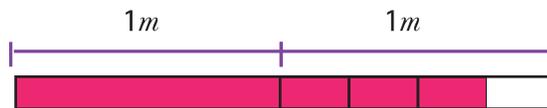
Escriba en el cuaderno 2 fracciones propias, dos fracciones impropias y dos fracciones mixtas.

2. Observa el dibujo, ¿Qué clase de fracción se representa?

1.



2.



Ejercicios:

1. Escriba a la par de la fracción si es propia, impropia o mixtas



1. $\frac{1}{3}$

2. $\frac{4}{5}$

3. $2 \frac{3}{4}$

4. $\frac{1}{2}$

5. $3 \frac{2}{7}$

6. $2 \frac{8}{7}$

7. $\frac{1}{3}$

8. $\frac{5}{5} r$

9. $\frac{2}{3}$

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

1. Si el numerador es mayor o igual que el denominador es una fracción _____
2. Si el numerador es menor que el denominador es una fracción _____
3. Si la fracción está formada por un número natural y una fracción, se le llama. _____

Forma de convertir una fracción mixta en fracción impropia o en número natural.

$$2 \frac{1}{3} = \frac{3 \times 2 + 1}{3} = \frac{7}{3}$$



Ejercicios: Explique lo observado en el recuadro

¿Qué procedimiento se hace para convertir una fracción mixta a impropia?
Resuelva y compare sus resultados con los de las respuestas.

1. Convierta las fracciones mixtas en impropias compare con las respuestas.

1. $1 \frac{1}{4}$

2. $1 \frac{3}{5}$

3. $2 \frac{3}{4}$

4. $2 \frac{2}{7}$

5. $2 \frac{5}{8}$

Resuestas:

1. $\frac{5}{4}$

2. $\frac{8}{5}$

3. $\frac{11}{4}$

4. $\frac{16}{7}$

5. $\frac{29}{8}$

Forma de convertir una fracción impropia en mixta o en número natural.

$$\div \frac{11}{4} = 2 \frac{3}{4}$$

$11 \div 4 = 2$ residuo 3

$$\div \frac{12}{4} = 3$$

$12 \div 4 = 3$



Ejercicios:

Explique que se hace en esta conversión.

1. Convierta las fracciones impropias en mixtas o en número natural compare con las respuesta.

1. $\frac{5}{5}$

2. $\frac{5}{3}$

3. $\frac{16}{5}$

4. $\frac{21}{7}$

5. $\frac{12}{6}$

Resuestas:

1. $2 \frac{1}{2}$

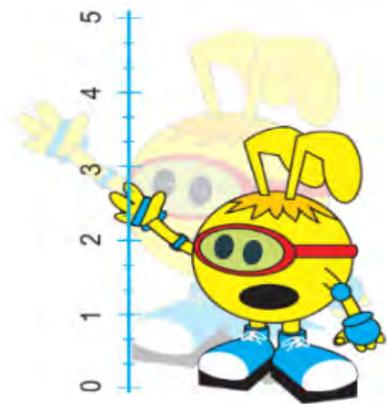
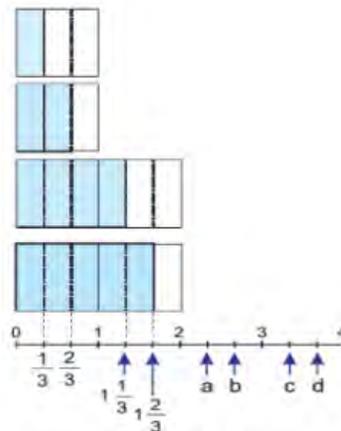
2. $1 \frac{2}{3}$

3. $3 \frac{1}{5}$

4. 3

5. 2

2. Escriba las fracciones mixtas que corresponden a las a, b, c y d, en la recta numérica de arriba.



3. Escriba las fracciones mixtas o propias que corresponden a las indicadas en las rectas numérica.



Resuestas:

1. a. $2 \frac{1}{3}$ b. $2 \frac{2}{3}$ c. $3 \frac{1}{3}$ d. $3 \frac{2}{3}$



Resuelva y compare con las respuestas dadas.

Coloque el signo <, > ó = en la casilla según corresponda. (Compare)

1. (1) $\frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$ (2) $\frac{4}{7} \square \frac{2}{7}$ (3) $\frac{8}{11} \square \frac{5}{11}$ (4) $\frac{3}{4} \square \frac{7}{4}$ (5) $\frac{9}{7} \square \frac{15}{7}$

2. (1) $1 \frac{5}{6} \square 2 \frac{1}{6}$ (2) $3 \frac{2}{7} \square 3 \frac{4}{7}$ (3) $\frac{12}{5} \square 2 \frac{3}{5}$

Resuestas:

1. (1) $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$ (2) $\frac{4}{7} > \frac{2}{7}$ (3) $\frac{8}{11} > \frac{5}{11}$ (4) $\frac{3}{4} < \frac{7}{4}$ (5) $\frac{9}{7} < \frac{15}{7}$

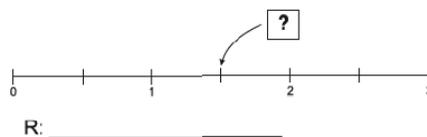
2. (1) $1 \frac{5}{6} < 2 \frac{1}{6}$ (2) $3 \frac{2}{7} < 3 \frac{4}{7}$ (3) $\frac{12}{5} < 2 \frac{3}{5}$

Resuelva:

1. ¿Cuál es la fracción que corresponde a $4 \frac{2}{3}$?

- A. $\frac{8}{3}$
- B. $\frac{8}{12}$
- C. $\frac{6}{12}$
- D. $\frac{14}{3}$

a.



2 LECCIÓN

CONOZCAMOS LAS FRACCIONES EQUIVALENTES

Recordemos:

Fracción propia, el numerador es menor que el denominador.

Fracción impropia, el numerador es mayor o igual que el denominador.



Las fracciones que representan la misma cantidad se llaman **fracciones equivalentes**. Se escribe esta relación con el signo de igualdad.

Ejemplo: $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son equivalentes y se escribe $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$



Resuelva y compare con las respuestas dadas.

1. Escriba cuatro fracciones equivalentes para cada una de los siguientes ejercicios.

1. $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{3}{4}$ 3. $\frac{2}{5}$ 4. $\frac{1}{2}$ 5. $\frac{4}{7}$

2. Escriba el número correcto en la casilla. (Compare con las respuestas)

(1) $\frac{3}{5} = \frac{9}{\square} = \frac{\square}{20}$ (2) $\frac{6}{16} = \frac{3}{\square} = \frac{\square}{24}$

Resuestas:

1. 1. $\frac{2}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}, \frac{5}{15}$ 2. $\frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16}, \frac{15}{20}$ 3. $\frac{4}{10}, \frac{6}{15}, \frac{8}{20}, \frac{10}{25}$ 4. $\frac{8}{14}, \frac{12}{21}, \frac{16}{28}, \frac{20}{35}$

2. 1. $\frac{3}{5} = \frac{9}{15} = \frac{12}{20}$ 2. $\frac{6}{16} = \frac{3}{8} = \frac{9}{24}$

Ejercicios:

(1) $\frac{6}{8}$ (2) $\frac{9}{15}$ (3) $\frac{18}{42}$ (4) $\frac{8}{12}$ (5) $\frac{30}{45}$

(1) $3\frac{2}{4}$ (2) $2\frac{6}{15}$ (3) $1\frac{18}{24}$ (4) $4\frac{8}{12}$ (5) $3\frac{50}{60}$

3. Reduzca las siguientes fracciones a su mínima expresión.

(1) $\frac{4}{2}$ (2) $\frac{12}{3}$ (3) $\frac{20}{4}$ (4) $\frac{15}{5}$ (5) $\frac{18}{3}$

Resuestas:

1. (1) $\frac{3}{4}$ (2) $\frac{3}{5}$ (3) $\frac{3}{7}$ (4) $\frac{2}{3}$ (5) $\frac{2}{3}$
2. (1) $3\frac{1}{2}$ (2) $2\frac{2}{5}$ (3) $1\frac{3}{4}$ (4) $4\frac{2}{3}$ (5) $3\frac{5}{6}$
3. (1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) 3 (5) 6

Para obtener la mínima expresión hay que seguir dividiendo tanto el numerador como el denominador entre el mismo número hasta que no se pueda. Este proceso se llama **simplificación**.



1. Compare las fracciones usando las fracciones equivalentes.

- (1) $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ (2) $\frac{4}{5}$ $\frac{3}{4}$ (3) $\frac{5}{6}$ $\frac{4}{5}$ (4) $\frac{4}{7}$ $\frac{5}{8}$ (5) $\frac{2}{3}$ $\frac{5}{9}$

Para comparar dos fracciones con diferente denominador, se convierten en fracciones equivalentes con el mismo denominador, que es un múltiplo común de los dos denominadores.



Resuestas:

- (1) $\frac{8}{12}, \frac{9}{12}$ (2) $\frac{16}{20}, \frac{15}{20}$ (3) $\frac{25}{30}, \frac{24}{30}$ (4) $\frac{32}{56}, \frac{35}{56}$
- (5) $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}$ (6) $\frac{11}{16}, \frac{12}{16}$ (7) $\frac{18}{30}, \frac{17}{30}$ (8) $\frac{29}{36}, \frac{30}{36}$

Se utiliza el mínimo común múltiplo como denominador común para y facilitar el cálculo.

Hay varias maneras para encontrar el mínimo común múltiplo:

- a. Entre los múltiplos del denominador mayor, hallar un múltiplo del denominador menor.
Múltiplos de 8: 8, 16, 24. 24 es un múltiplo de 6.

$$\frac{5}{6} \xrightarrow{\times 4} \frac{20}{24}, \quad \frac{7}{8} \xrightarrow{\times 3} \frac{21}{24}, \quad \text{por lo tanto } \frac{5}{6} < \frac{7}{8}$$

- b. Descomponer los dos denominadores en factores primos.

$$\begin{array}{l} 6 = 2 \times 3 \\ 8 = 2^3 \\ \text{m.c.m. } 2^3 \times 3 = 24 \end{array} \rightarrow \frac{5}{6} = \frac{20}{24}, \quad \frac{7}{8} = \frac{21}{24}, \quad \text{por lo tanto } \frac{5}{6} < \frac{7}{8}$$

Resuelva y compare sus resultados con las respuestas dadas.

1. Compare las fracciones:

(1) $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{6}$

(2) $\frac{7}{12}$ $\frac{5}{8}$

(3) $\frac{7}{10}$ $\frac{3}{4}$

(4) $\frac{7}{9}$ $\frac{5}{6}$

(5) $2\frac{7}{10}$ $2\frac{5}{8}$

(6) $3\frac{5}{6}$ $3\frac{9}{10}$

(7) $\frac{25}{9}$ $2\frac{5}{6}$

(8) $3\frac{5}{12}$ $\frac{55}{16}$

Resuestas:

(1) $\frac{3}{4} < \frac{5}{6}$

(2) $\frac{7}{12} < \frac{5}{8}$

(3) $\frac{7}{10} < \frac{3}{4}$

(4) $\frac{7}{9} < \frac{5}{6}$

(5) $2\frac{7}{10} > 2\frac{5}{8}$

(6) $3\frac{5}{6} < 3\frac{9}{10}$

(7) $\frac{25}{9} < 2\frac{5}{6}$

(8) $3\frac{5}{12} < \frac{55}{16}$

Rellene el círculo que tenga la respuesta correcta.1. ¿Cuál es la fracción equivalente a $\frac{2}{3}$?

- A. $\frac{6}{9}$
- B. $\frac{4}{9}$
- C. $\frac{5}{6}$
- D. $\frac{3}{6}$

2. ¿Cuál es la fracción equivalente a $\frac{18}{42}$?

- A. $\frac{54}{84}$
- B. $\frac{3}{7}$
- C. $\frac{9}{14}$
- D. $\frac{2}{7}$

3. José camina $5\frac{1}{3}$ kilómetros diarios y Carmen $\frac{17}{3}$ kilómetros. ¿Quién camina más?

P.O. _____

R: _____

3 LECCIÓN

SUMEMOS Y RESTEMOS FRACCIONES

Para sumar fracciones con un mismo denominador, se suman los numeradores y se escribe el mismo denominador.



Resuelva: En su cuaderno los ejercicios, compare sus resultados con las respuestas dadas.

A. Sume:

(1) $\frac{12}{7} + \frac{4}{7}$ (2) $\frac{1}{7} + \frac{2}{7}$ (3) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ (4) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ (5) $\frac{3}{11} + \frac{5}{11}$

Resuestas:

(1) $\frac{16}{7}$ (2) $\frac{3}{7}$ (3) $\frac{3}{5}$ (4) $\frac{2}{3}$ (5) $\frac{8}{11}$

B. Sume: $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$.

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$$

$$= \frac{1}{2}$$

Siempre escribamos el resultado con fracciones en su mínima expresión.



Ejercicios:

1. Sume:

(1) $\frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ (2) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ (3) $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$ (4) $\frac{2}{9} + \frac{4}{9}$ (5) $\frac{3}{10} + \frac{1}{10}$

Resuestas:

(1) $\frac{1}{3}$ (2) $\frac{1}{2}$ (3) $\frac{1}{2}$ (4) $\frac{2}{3}$ (5) $\frac{2}{5}$

Ejercicios:

1. Sume:

(1) $\frac{5}{7} + \frac{3}{7}$ (2) $\frac{4}{9} + \frac{7}{9}$
 (3) $\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$ (4) $\frac{5}{11} + \frac{8}{11}$

Puedes representar la respuesta con una fracción impropia o con una fracción mixta.



Resuestas:

(1) $1\frac{1}{7}$ (2) $1\frac{2}{9}$ (3) $1\frac{1}{3}$ (4) $1\frac{2}{11}$

Siempre escribamos el resultado con fracciones en su mínima expresión.



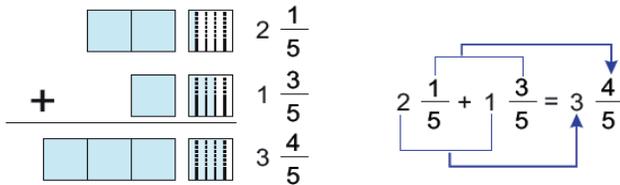
Ejercicios:

1. Sume:

(1) $\frac{4}{9} + \frac{8}{9}$ (2) $\frac{7}{10} + \frac{9}{10}$ (3) $\frac{7}{12} + \frac{11}{12}$ (4) $\frac{1}{6} + \frac{5}{6}$ (5) $\frac{3}{8} + \frac{5}{8}$

Resuestas:

(1) $1\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{5}$ (3) $1\frac{1}{2}$ (4) 1 (5) 1



Cuando se suman fracciones mixtas, se suman por separado la parte entera y la parte fraccionaria.



Observa el ejercicio anterior.

Explica el procedimiento de sumar fracciones mixtas.

Resuelva y compare los ejercicios.

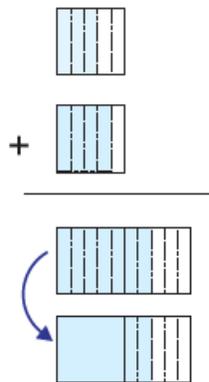
(1) $1\frac{2}{7} + 3\frac{4}{7} =$ (2) $4\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3} =$ (3) $1\frac{2}{9} + 4\frac{5}{9} =$ (4) $2\frac{3}{11} + 1\frac{5}{11} =$

(5) $2\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$ (6) $3\frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$

Resuestas:

(1) $4\frac{6}{7}$ (2) $6\frac{2}{3}$ (3) $5\frac{7}{9}$ (4) $3\frac{8}{11}$ (5) $2\frac{3}{5}$ (6) $3\frac{6}{7}$

C. Sume:



$$2\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5}$$

$$2\frac{3}{5}$$

$$1\frac{4}{5}$$

$$2\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5} = 3\frac{7}{5} = \frac{22}{5}$$

$$3\frac{7}{5}$$

$$4\frac{2}{5}$$



La parte fraccionaria no se deja en la forma de fracción impropia.



Resuelva y compare los Ejercicios:

1. (1) $1\frac{4}{5} + 3\frac{2}{5}$ (2) $2\frac{2}{3} + 1\frac{2}{3}$ (3) $1\frac{6}{7} + 2\frac{3}{7}$ (4) $5\frac{7}{9} + 2\frac{4}{9}$

2. (1) $2\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ (2) $1\frac{5}{7} + \frac{4}{7}$ (3) $\frac{4}{9} + 2\frac{7}{9}$ (4) $\frac{7}{11} + 3\frac{5}{11}$

Resuestas:

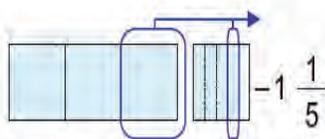
1. (1) $5\frac{1}{5}$ (2) $4\frac{1}{3}$ (3) $4\frac{2}{7}$ (4) $8\frac{2}{9}$

2. (1) $3\frac{2}{5}$ (2) $2\frac{2}{7}$ (3) $3\frac{2}{9}$ (4) $4\frac{1}{11}$

Restemos fracciones

Observemos el ejercicio.

A. Encuentre el resultado de $3\frac{4}{5} - 1\frac{1}{5}$



$$3\frac{4}{5} - 1\frac{1}{5} = 2\frac{3}{5} = \frac{13}{5}$$

Calculamos por separado la parte entera y la parte fraccionaria.

Procedimiento: se resta la parte entera, 3 - 2 luego se restan los numeradores 5 - 2 y el denominador se corre.

1. (1) $3\frac{5}{7} - 2\frac{2}{7} = 1\frac{3}{7}$ (2) $4\frac{4}{9} - 1\frac{1}{9}$ (3) $5\frac{2}{3} - 2\frac{1}{3}$ (4) $6\frac{5}{11} - 1\frac{1}{11}$

2. (1) $6\frac{3}{4} - 1\frac{1}{4}$ (2) $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{6}$ (3) $4\frac{7}{8} - 2\frac{3}{8}$ (4) $5\frac{7}{9} - 1\frac{4}{9}$

Resuestas:

1. (1) $1\frac{3}{7}$ (2) $3\frac{2}{9}$ (3) $3\frac{1}{3}$ (4) $5\frac{4}{11}$

2. (1) $5\frac{1}{2}$ (2) $2\frac{2}{3}$ (3) $2\frac{1}{2}$ (4) $4\frac{1}{3}$

Ejercicios:

1. (1) $7\frac{2}{5} - 3\frac{4}{5}$ (2) $4\frac{1}{3} - 1\frac{2}{3}$ (3) $5\frac{2}{7} - 2\frac{5}{7}$ (4) $6\frac{5}{9} - 3\frac{7}{9}$

2. (1) $3\frac{1}{6} - 1\frac{5}{6}$ (2) $4\frac{3}{8} - 2\frac{7}{8}$ (3) $5\frac{2}{9} - 3\frac{8}{9}$ (4) $3\frac{4}{15} - 2\frac{9}{15}$

Resuestas:

1. (1) $3\frac{3}{5}$ (2) $2\frac{2}{3}$ (3) $2\frac{4}{7}$ (4) $2\frac{7}{9}$

2. (1) $1\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{1}{2}$ (3) $1\frac{1}{3}$ (4) $\frac{2}{3}$

Quando no se pueda restar la parte entera de la fracción mixta, es mejor convertir a fracción propia, aunque el resultado se pueda expresar en fracción propia o mixta es lo mismo.



Resuelva los ejercicios siguientes:

1. ¿Cuál es el resultado de $\frac{5}{8} + \frac{4}{8} = R$. _____

- A. $\frac{1}{8}$
- B. $\frac{9}{16}$
- C. $\frac{20}{16}$
- D. $\frac{9}{8}$

- A. $\frac{20}{0}$
- B. $\frac{5}{2}$
- C. $\frac{14}{0}$
- D. $\frac{7}{2}$

2. ¿Cuál es el resultado de $\frac{17}{4} - \frac{3}{4}$ simplificando respuesta?

UNIDAD 6

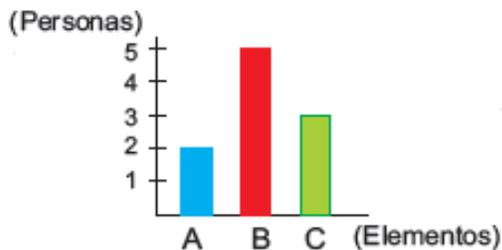
GRÁFICAS LINEALES

1 LECCIÓN

CONSTRUYAMOS GRÁFICAS LINEALES

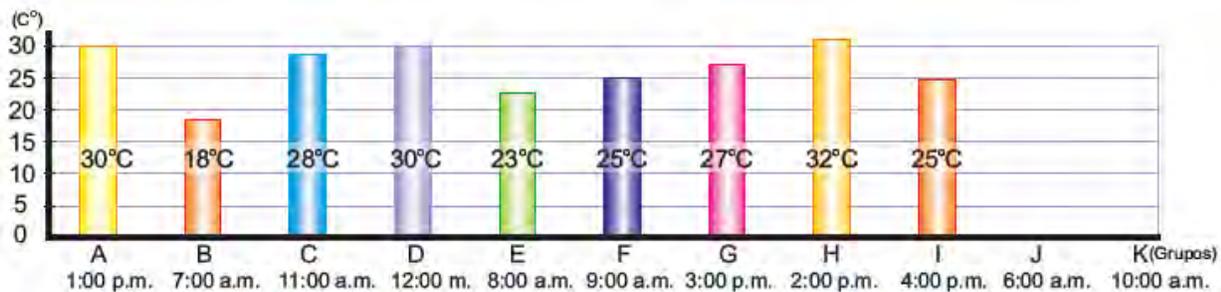
Recordemos:

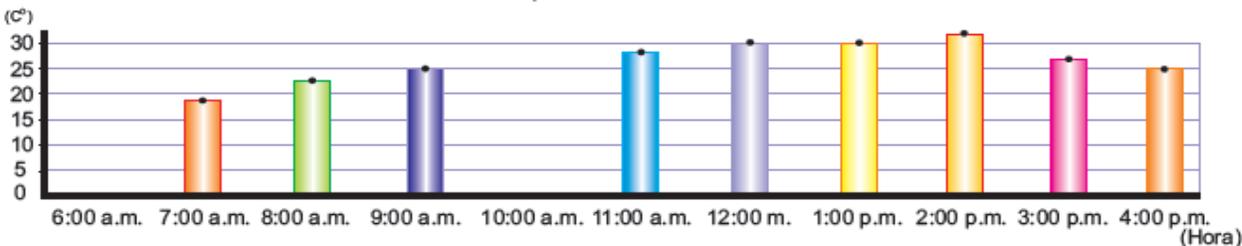
2. ¿Qué cantidad representa el elemento A?
3. ¿Cuál de los tres elementos representa la mayor cantidad?



A. Lucas y sus compañeros y compañeras decidieron medir la temperatura de la atmosfera durante un día. Se turnaron por grupos (A a K) para llegar a la escuela y medir con el termómetro colgado en la pared del corredor.

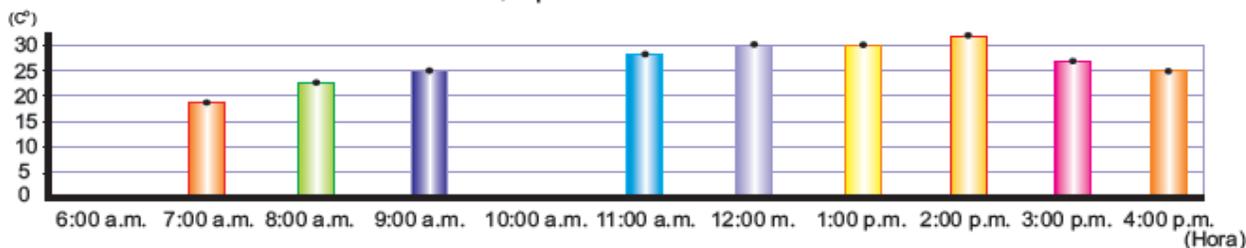
Vamos a analizar el resultado de esta investigación.



2. Los grupos que les tocó medir a las 6:00 a.m. y a las 10:00 a.m., no pudieron. Piense en la forma para estimar la temperatura de las horas que faltaron.
3. Ellos cambiaron el orden de los datos según la hora en que midieron la temperatura. Copie en el cuaderno la siguiente  y estime la temperatura de las 6:00 a.m. y 10:00 a.m., uniendo los puntos de cada barra.

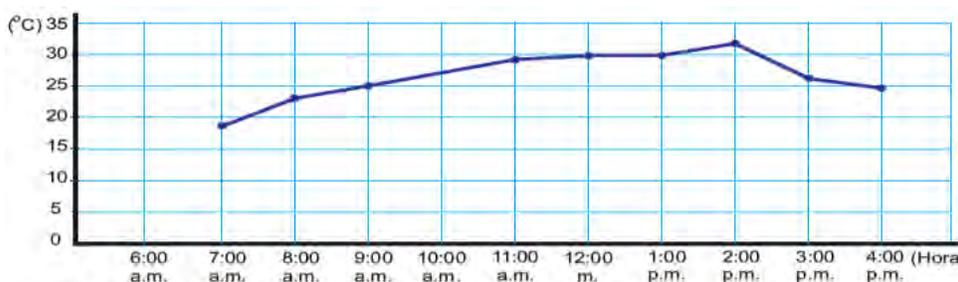
Resuesta:

Uniendo los puntos y alargando la línea, se estiman: a las 6:00 a.m.: 14°C, a las 10:00 a.m.: 27°C, aproximadamente.



Para expresar el cambio de estado de algún dato, por ejemplo, el cambio de temperatura, se utiliza la **gráfica lineal**

En la **gráfica lineal**, los elementos del eje horizontal tienen relación de orden.



4. Observe la siguiente gráfica lineal y conteste las preguntas.

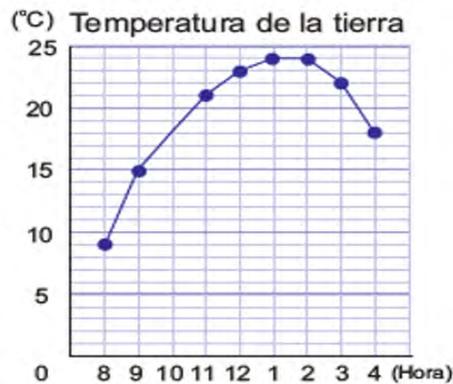
1. ¿Qué representa el eje vertical?
2. ¿Qué representa el eje horizontal?
3. ¿Cuántos grados centígrados indica cada graduación del eje vertical?
4. ¿Cuántos grados centígrados mide la temperatura a las 9:00 a.m.?
5. ¿A qué hora se midió 28 grados centígrados?
6. ¿A qué hora es más alta la temperatura?
7. ¿A qué hora es más baja la temperatura?

Resuestas:

- | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|----------|
| 1. la temperatura en °C | 2. la hora de la medición | 3. 5 °C | 4. 25 °C |
| 5. 11:00 a.m. | 6. 2:00 p.m. | 7. 7:00 a.m. | |

5. Observe la siguiente g

- ¿Qué representa el eje vertical?
- ¿Qué representa el eje horizontal?
- ¿Cuánto mide la temperatura de la tierra a las 10:00 a.m.?
- ¿A qué hora la temperatura fue de 15 grados centígrados?
- ¿Cuántos grados centígrados mide la temperatura más alta?
- ¿A qué hora es más baja la temperatura?



Resuestas:

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| 1. la temperatura en °C | 2. la hora de la medición | 3. 18 °C |
| 4. 9:00 a.m. | 5. 24 °C | 6. 8:00 a.m. |

B. Vamos a investigar más sobre la inclinación de la línea de la lineal **A 4** de la página anterior. observando la

1. Diga y compare los resultados cómo es la inclinación de la línea entre las siguientes horas y qué tipo de cambio representa cada intervalo.

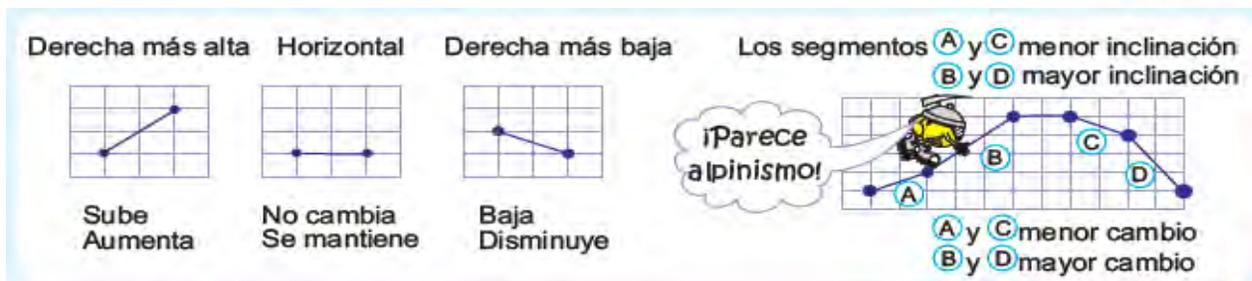
- De 8:00 a.m. a 9:00 a.m.
- De 12:00 m. a 1:00 p.m.
- De 3:00 p.m. a 4:00 p.m.

Resuestas:

- Derecha más alta, la temperatura subió.
- Horizontal, la temperatura no cambio.
- Derecha más baja, la temperatura bajó.

2. Diga en qué intervalo subió más la temperatura y cómo es la inclinación de la línea.

inclinación de línea. Cuando mayor es la inclinación de la línea, más grande es el cambio.



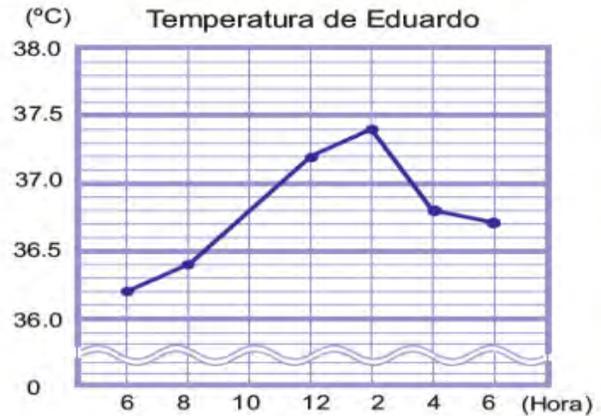
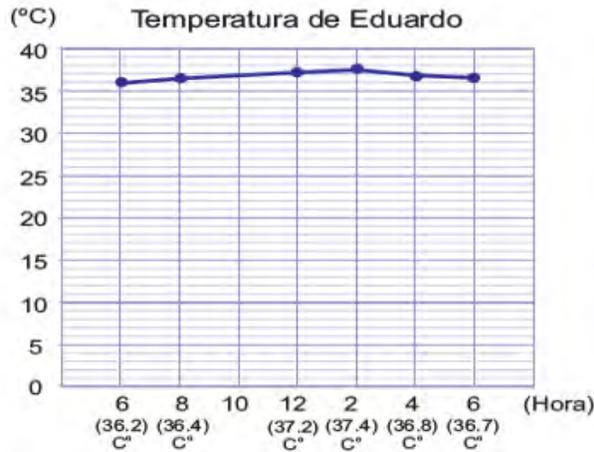
1. ¿En qué mes hubo más ganancia?
2. ¿Cuántos lempiras se ganaron en abril?
3. ¿En qué mes se ganaron 500 lempiras?
4. ¿A partir de qué mes y hasta qué mes aumentó la ganancia?
5. ¿Cuándo fue que no cambió la ganancia?
6. ¿A partir de qué mes y hasta qué mes fue que más aumentó la ganancia?
7. ¿A partir de qué mes y hasta qué mes fue que más disminuyó la ganancia?



Resuestas:

1. diciembre
2. L.700
3. octubre
4. de marzo a junio y de octubre a diciembre
5. de julio a agosto
6. de noviembre a diciembre
7. de febrero a marzo

C. Las dos siguientes representan el cambio de la temperatura del cuerpo de Eduardo.
 ¿En cuál de las dos es más fácil leer el cambio? ¿Por qué?



En el símbolo
 “” y/o cambiando los valores de las graduaciones, se pueden representar los datos en una forma más comprensible.



1. ¿Qué representa el eje horizontal?
2. ¿Qué representa el eje vertical?
3. ¿Cuántos kilogramos representa el valor mínimo de las graduaciones del eje vertical?
4. ¿Entre qué meses fue que más subió de peso?
5. ¿Cuánto pesó en diciembre?
6. ¿Entre qué meses fue que más bajó de peso?



Resuestas:

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------------|
| 1. el mes de la medición | 2. el peso en kg | 3. 1 kg |
| 4. de octubre a noviembre | 5. 28 kg | 6. de agosto a septiembre |

D. La siguiente tabla es el resultado de medir la temperatura durante cierto día cada dos horas.

1. V

ento.

La temperatura de un día

Hora	6	8	10	12	2	4	6
Temperatura (°C)	16	20	25	28	31	26	22

1. Piense qué se debe representar en el eje vertical y en el horizontal.
2. Piense cuáles son los mejores números para representar los valores de las graduaciones.
- 3.
4. Escriba en el eje horizontal los números correspondientes y su unidad.
5. Escriba en el eje vertical los números correspondientes y su unidad.
6. Ubique los puntos en los lugares donde se representan las temperaturas de cada hora.
7. Una con línea los puntos ubicados.
- 8.



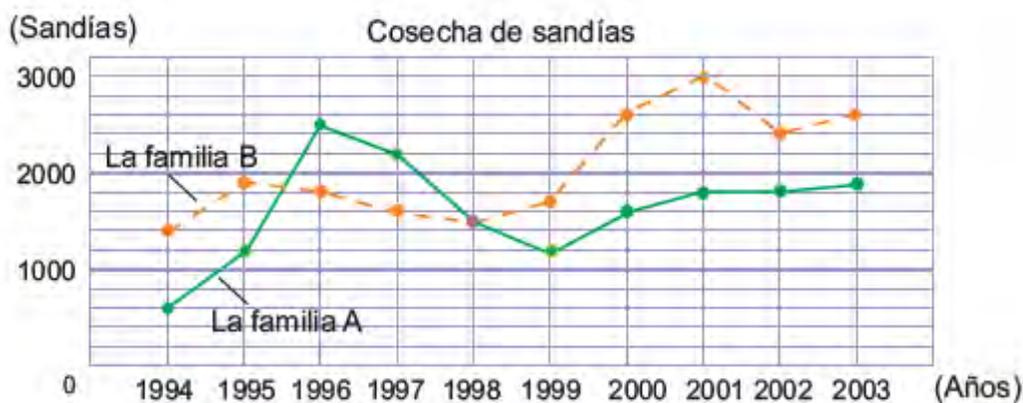
Cuanto más se separan las dos líneas, hay más diferencia. Los puntos donde
idad.



2 LECCIÓN

ANALICEMOS DATOS DE GRÁFICAS LINEALES

A. La siguiente  representa la cosecha de sandías de dos familias agrícolas durante los últimos 10 años.

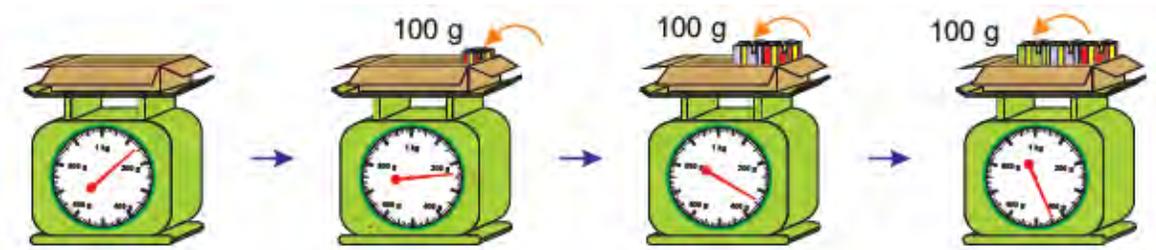


1. ¿Cuál de las familias cosechó más en el año 1994?
2. ¿En qué año cosecharon la misma cantidad de sandías?
3. ¿En qué años la familia A cosechó más que la B?
4. ¿En qué año hubo más diferencia de cosecha entre las dos familias?
- 5.

Resuestas:

1. la familia B
2. en 1998
3. en 1996 y 1997
4. en 2001, con una diferencia de 1200 sandías

B. Vamos a medir el peso total con una caja de 140 g cuando se van metiendo de uno en uno varios regalitos de 100 g cada uno.



1. Investigue cómo cambia el peso total cuando se meten los regalos de uno en uno haciendo una tabla en el cuaderno.

Número de regalos y el peso total

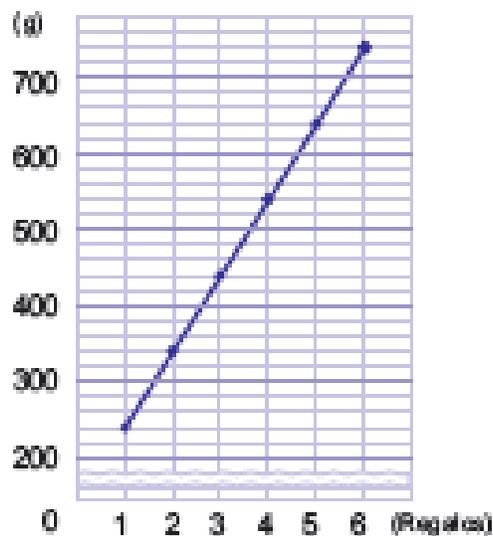
Número de regalos	1	2	3	4	5	6
Peso total (g)						

3. Diga lo que interpretó observando la tabla.

Número de regalos y el peso total

Número de regalos	1	2	3	4	5	6
Peso total (g)	240	340	440	540	640	740

Número de regalos y el peso total

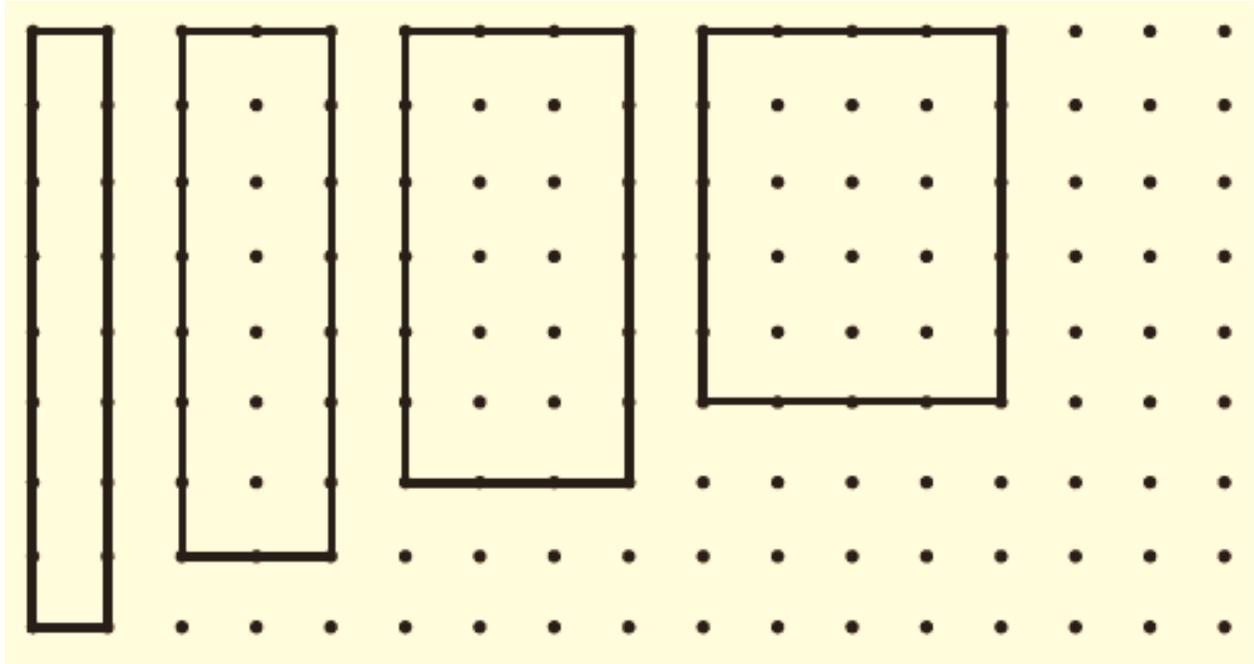


a línea

recta inclinada (con el lado derecho más alto).



C. Vamos a dibujar rectángulos, cada uno con 18 cm de perímetro, uniendo los puntos del Geoplano de papel.



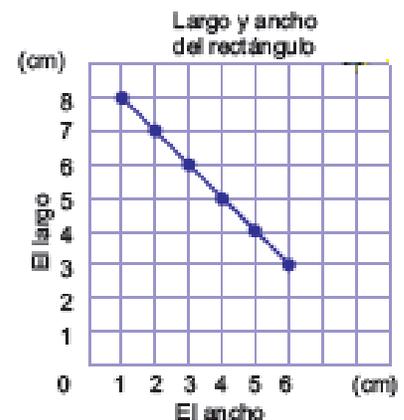
1. Investigue cómo cambia la longitud del largo cuando el ancho va a aumentando de 1 cm en 1 cm haciendo una tabla en el cuaderno.

Ancho (cm)	1	2	3	4	5	6
Largo (cm)						

- 2. l largo.
- 3.
- 4. Estime el largo del rectángulo cuando el ancho mida 7 cm y justifiquelo

Resuestas:

Ancho (cm)	1	2	3	4	5	6
Largo (cm)	8	7	6	5	4	3



una línea
 recta inclinada (con el lado derecho más bajo).

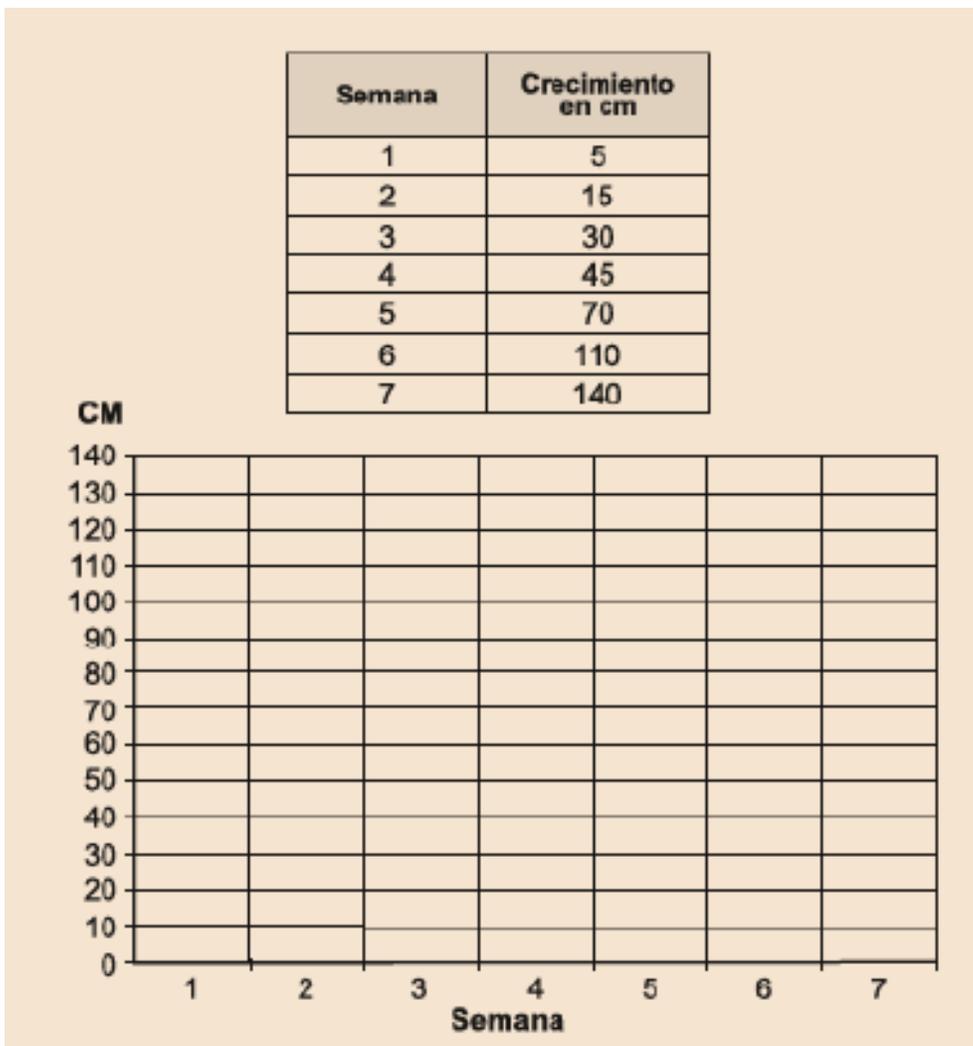


Resuestas:

1. En una escuela se registró la cantidad de niños que no llegó a clases durante cinco días. El lunes faltaron 22, el martes 15, el miércoles 14, el jueves 9 y el viernes 27 niños. Organice estos datos en la tabla.

Día					
Alumnos					

2. La tabla muestra el crecimiento de una planta de maíz durante siete semanas. Construye



3. De acuerdo con el gráfico, ¿Qué temperatura se registró en San Pedro Sula a las 4:00 pm?



- A. Entre 20 y 25 grados
- B. Más 25 grados
- C. Entre 15 y 20 grados
- D. Menos de 15 grados

UNIDAD 7

NÚMEROS DECIMALES

1 LECCIÓN

HAGAMOS CONVERSIÓN ENTRE FRACCIONES

Y NÚMEROS DECIMALES

Recordemos:

- ¿Cuántas decimas hay en 43?
- Calcule:

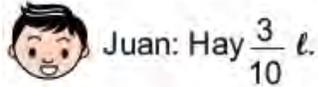
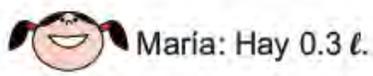
a) 2.35×10

b) 3.04×100

c) $32.4 \div 100$



A. Vamos a representar la cantidad de jugo.



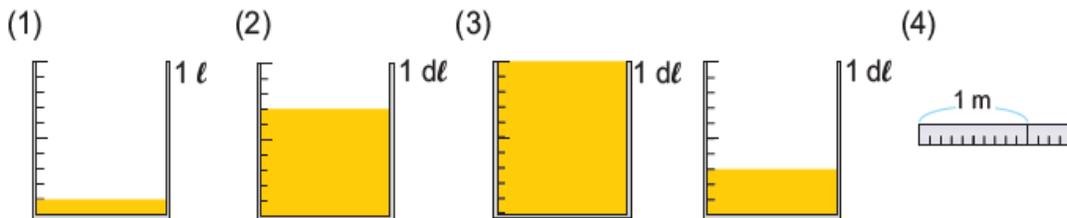
Los dos tienen razón, porque 1ℓ está dividido en 10 partes iguales y se ocupan 3 partes, o sea que $0.3 = \frac{0.3}{1} = \frac{3}{10}$



Los números decimales hasta las décimas, se pueden expresar con fracciones cuyo denominador es 10.



1. Exprese la cantidad con números decimales y con fracciones.



B. Convierta los siguientes números decimales en fracciones:

(1) 0.4

(2) 3.5

Resuestas:

(1) $0.4 = \frac{4}{10}$

(2) $3.5 = 3\frac{5}{10}$

Los números decimales hasta las décimas se pueden expresar con fracciones cuyo denominador es 10, 2 ó 5.



Ejercicios:

Convierta los siguientes números decimales en fracciones en su mínima expresión.

(1) 0.2

(2) 0.5

(3) 0.6

(4) 0.8

(5) 1.4

(6) 2.6

(7) 4.5

(8) 5.8

Resuestas:

(1) $\frac{1}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{3}{5}$

(4) $\frac{4}{5}$

(5) $1\frac{2}{5}$

(6) $2\frac{3}{5}$

(7) $4\frac{1}{2}$

(8) $5\frac{4}{5}$

C. Convierta las siguientes fracciones en números decimales.

(1) $\frac{7}{10} = 0.7$

(2) $\frac{4}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{8}{10} = 0.8$

(3) $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5} = \frac{5}{10} = 0.5$

Las fracciones cuyos denominadores son 2, 5 ó 10 se pueden expresar con números decimales hasta las décimas.

**Resuelvo y comparo los Ejercicios:**

(1) $4\frac{3}{10}$

(2) $2\frac{1}{5}$

(3) $3\frac{2}{5}$

(4) $5\frac{1}{2}$

(1) 4.3

(2) 2.2

(3) 3.4

(4) 5.5

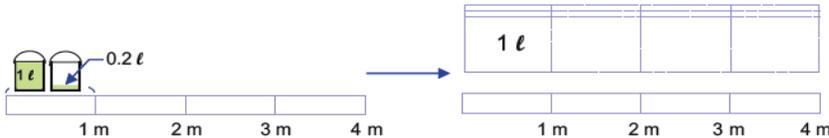
2 LECCIÓN

MUPLIQUEMOS LOS NÚMEROS DECIMALES

A. Están trazando la línea.

Si se usan 1.2 l de pintura para pintar 1 m de línea, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar 4 metros de línea?

4.



P.O.: $1.2 \times$

$= 8$ R:

4.8 l

Cálculo vertical de 1.2×4

①
$$\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
 → ②
$$\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 4 \\ \hline 4.8 \end{array}$$
 → ③
$$\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 4 \\ \hline 4.8 \end{array}$$

Se coloca el 4 bajo el 2. Se multiplica como si fueran números naturales. Se coloca el punto decimal de modo que haya el mismo número de cifras al lado derecho del punto decimal tanto en el multiplicando como en el resultado.



Resuelva y compare sus resultados con las resuestas:

a. (1) $\begin{array}{r} 2.1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 4.3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 5.1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 3.4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 6.7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 7.8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

b. (1) $\begin{array}{r} 0.3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 0.2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 0.4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 0.7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 0.6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 0.5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

Resuestas:

a. (1) 6.3 (2) 8.6 (3) 35.7 (4) 13.6 (5) 53.6 (6) 70.2

b. (1) 1.2 (2) 1.8 (3) 2.4 (4) 5.6 (5) 4.2 (6) 2.5

RESUELVE

1. ¿Cuál es el número decimal que corresponde a $\frac{3}{2}$?

- A. 3.2
- B. 0.15
- C. 1.5
- D. 0.32

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



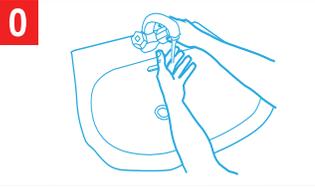
La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

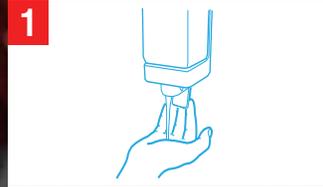
¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos



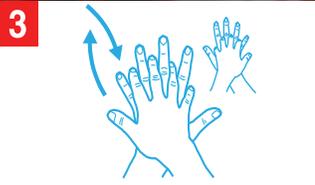
Mójese las manos.



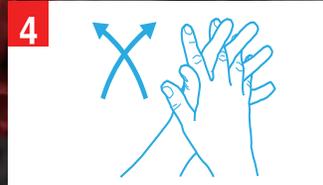
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



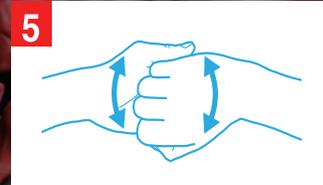
Frótese las palmas de las manos entre sí.



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.



Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.



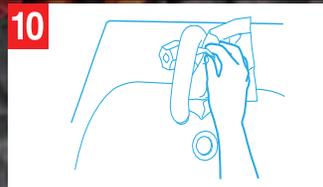
Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.



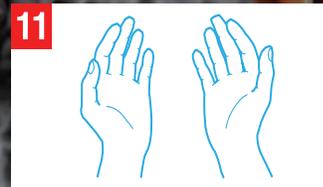
Enjuáguese las manos.



Séqueselas con una toalla de un solo uso.



Utilice la toalla para cerrar el grifo.



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un valioso aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 2 – Matemáticas
Quinto grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

MATEMÁTICAS

5 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación