

El juego y su valor en la generación de aprendizaje en la primera infancia

Claudia Lorena Castaño Pineda

Renata Ramírez González

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director:

María Victoria Rodríguez Pérez.

Doctora en Educación: Curriculum, Profesorado de Instituciones Educativas

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C enero 2020

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar a los padres de familia y principales cuidadores, la importancia del juego como medio de aprendizaje en la primera infancia, este es un período que tiene una influencia directa en la constitución subjetiva del niño y niña, por esto se hace necesario impulsar y propiciar el juego con los niños y niñas en las aulas y en sus hogares.

Durante el desarrollo del trabajo se llevará a cabo una serie de encuentros familiares con el fin de promover la reflexión sobre el papel y la importancia que tiene cada uno en el fortalecimiento de todos los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Busca reconocer la importancia del juego como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas, siendo este un proceso en el cual estos se apropien del conocimiento en sus diferentes dimensiones (Afectiva, Social, Intelectual y Física).

A partir de esto se inicia un proceso formativo con la familia basándose en los pilares de la educación inicial como lo son: el juego, la literatura, el arte, y la exploración del, ya que son elementos fundamentales para despertar el deseo de aprender y participar en las actividades propuestas a los cuidadores y familia, como por medio del juego se pueden adquirir conocimientos y obtener aprendizaje significativos para la vida de cada niño y niña del grado jardín, como inicio y preparación del proceso de tránsito a la etapa escolar.

Palabras claves: Familia, Educación Inicial, Juego, Estrategia de Aprendizaje

Abstract

The following aims to allow parents caregivers, to see the importance of play as a means of learning in early childhood. This is a period that directly influence the subjective constitution of the child, therefore is necessary to promote and encourage play with children in classrooms and at home. During the development of the work, family meetings will be held in order to promote reflection on the role and the importance that each of them should play in strengthening the learning processes of their children.

Recognizing play as a pedagogical tool to strengthen learning is important, play creates a process in which children take ownership of knowledge from the different dimensions, (affective, social, intellectual and physical) focuses on the intervention towards the acquisitions children make of habits and development of this activities motivate child learning in the classroom.

This is why it is essential to demonstrate play as not only important for physical and communicative development, but also as a tool for learning. Through intentional planning and integration of play activities, hands-on materials, and student free choice, teachers can use play as a principle or learning in a meaningful way. The experience of play is most effective when parents and caregivers understand the importance and benefits of play, and encourage children to play at home to reinforce these concepts and skills at an early age

Play and activities with hands-on help children participate in meaningful learning experiences. Play in the early years up through kindergarten helps prepare children to be learners throughout the school age years.

Keywords: Family, Initial Education, Play, Learning Strategy

Tabla de contenido

	Pág.
1. Punto de partida	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación.....	7
2. Marco teórico- referencial	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Marco teórico	14
3. Ruta metodológica.	
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	23
3.2 Línea de investigación institucional.....	24
3.3 Población y muestra.....	25
3.4 Instrumentos de investigación.....	25
4. Estrategia de intervención.....	27
5. Conclusiones y recomendaciones	34
Referencias.....	35
Anexos	37

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

La investigación formativa y colaborativa nos permite reconocer y apropiarnos diversos elementos de orden conceptual y teórico, para aportar a la resolución de las problemáticas y conflictos educativos, accediendo en forma directa a la transformación del aprendizaje en los niños y niñas en su temprana edad. En este sentido, tomamos como base la técnica de la observación directa en el campo de trabajo de los niños y niñas del nivel Jardín del Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Filadelfia, Caldas, y la integralidad de la familia a través de las reuniones, escuelas para padres y demás actividades donde los padres participan.

El centro se encuentra distribuido de la siguiente forma: 8 niños y niñas de Caminadores, 22 niños - niñas de Párvulos, Pre jardín 25 niños y niñas y Jardín a y b de 22 niños y niñas en cada grupo, nuestra población objeto de estudio son los padres de los 44 niños y niñas del nivel jardín, actualmente se manejan el modelo educativo Constructivista de Lev Vygotsky, el cual enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente, a través de varias rutas de descubrimiento. Según Vygotski (1979):

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (pág. 79)

Se puede identificar varios factores que inciden en la calidad y resultado de la educación allí impartida, en donde el papel del maestro es esencial al considerarlo como facilitador del

desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que este sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

La filosofía constructivista permite una participación activa de las familias, tanto en la educación del niño y niña como en la vida del centro, facilita las relaciones entre las familias de los niños y las niñas que comparten aula, permite a esos padres apreciar de cerca y valorar el inmenso trabajo del docente y ayuda a crear un vínculo muy especial tanto entre los niños y niñas, como entre los adultos vinculados a esa clase.

La teoría constructivista postula que el saber, sea de cualquier naturaleza, lo elabora el aprendiz mediante acciones que hace sobre la realidad. Esto implica que la construcción sea interna; el aprendiz crea e interpreta esa realidad: Aprender es construir y reconstruir esquemas y modelos mentales.

Es por esto que partiendo de la concepción del juego según Vygotsky es importante dar el significado real y constructor que este tiene en el aprendizaje de los niños y niñas, y re-significar este concepto de juego como formador y generador de aprendizaje en los padres de este nivel del centro de desarrollo infantil, ya que se ha venido presentando desde el inicio de la formación inicial de los niños y las niñas, que al llegar al grado jardín como abrebocas a una etapa escolar la preocupación de los padres de familia y los demás cuidadores por generar y afanar a sus hijos en la interiorización de conceptos que según ellos no se pueden adquirir a través del juego como herramienta de socialización.

1.2 Formulación del problema

La propuesta parte de la pregunta problematizadora ¿Cómo resignificar el concepto del juego con los padres de familia del nivel Jardín del Centro de Desarrollo Infantil Institucional del

municipio de Filadelfia Caldas, como una estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niño-niñas en la educación inicial?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Orientar a los padres de familia y demás cuidadores sobre la importancia que tiene el juego en la educación inicial, como herramienta de aprendizaje e interacción en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, en el grado Jardín del Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Filadelfia.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el papel de los padres de familia y cuidadores, como principales guías en el proceso educativo, a través del juego como estrategia que facilita el aprendizaje de sus hijos tanto en casa, como en sus actividades diarias como en el jardín.

Diseñar jornadas lúdico-pedagógicas por medio de encuentros en donde los padres de familia y cuidadores sean partícipes y evidencien los aprendizajes que pueden adquirir sus hijos a través del juego.

Promover el juego desde el Centro de Desarrollo Infantil como herramienta de aprendizaje en la primera infancia.

1.4 Justificación

El presente trabajo tiene como propósito fundamental visibilizar frente a los padres de familia y sus cuidadores la importancia del juego como herramienta principal de aprendizaje en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Filadelfia, por medio de talleres a padres de familia y cuidadores del nivel jardín, se podrán generar en estos, los

conocimiento en cuanto a la importancia de la educación inicial que sea un escenario en el que los niños y niñas jueguen dando rienda suelta a su imaginación y creatividad.

La infancia representa una maravillosa etapa de descubrimiento y exploración que propicia el aprendizaje de una forma natural, dando lugar a la adquisición de una serie de habilidades que enriquecen el desarrollo de las funciones cognitivas, la comunicación y madurez motriz, que exploran, sueñan y se expresan con diferentes lenguajes; en otras palabras, que se les permita vivir su primera infancia a través del juego como una actividad irremplazable para desarrollar su capacidad de aprendizaje derivados de situaciones de la cotidianidad, y cobrando valor a través de diferentes experiencias lúdicas, donde los niños y niñas elaboran fantasías, sentimientos, deseos, resolución de conflictos temores; el juego tiene influencia en la constitución subjetiva del niño y niña, a través de este se estimula la imaginación, la inteligencia, se promueven aprendizajes, se ensayan competencias y se permite la socialización entre pares.

El juego como tal es un potenciador de la construcción del psiquismo, de la simbolización, del desarrollo afectivo y cognitivo del niño. Imaginar el mundo de la infancia sin el juego es casi imposible, el juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento, por tanto es de vital importancia que los educadores hagan uso del juego, como lo afirman Meneses y Monge (2001) “El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emociona les mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras”(p.115).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante iniciar un proceso formativo con los padres de familia, sus cuidadores, su entorno social y cultural con el fin de empoderarlos como primeros agentes educativos de sus hijos(as). Se debe señalar que quizás no tendrán una carpeta de

trabajos de papel y lápiz, sino que, realizarán salidas pedagógicas, el investigador, desarrolla su dinamismo interno en favor de sí y su mundo exterior, y crea estrategias para fortalecer el aprendizaje

Se busca que construyan su propio ambiente y demuestren esos deseos de expresar sus intenciones; igualmente explicar el sentido a la familia el por qué se hacen las cosas, para que los padres entiendan mejor ese nuevo entorno de aprendizaje, proyectando vivencias en el trabajo lúdico pedagógico en su casa, para lograr nuevas experiencias con la familia que estrechen los lazos y promuevan y estimulen al aprendizaje.

Es preciso recordar que los niños y niñas deben jugar, para aprender, para interiorizar y exteriorizar sus pensamientos, intenciones, deseos, emociones y sentimientos no solo para aprender sino, como una necesidad básica para su aprendizaje y, más importante aún, el derecho social e impostergable elegido por la Constitución Política de Colombia, cuando se les somete a una serie de actividades que inhiben el goce del aprendizaje centrado en el juego, se pueden encontrar niños y niñas que emocionalmente no están expresando sus ideas, a veces se pueden llegar a sentir frustrados por no alcanzar los logros propuestos en su interior, busca entonces transformar esa tarea que encuentra como un choque en su interior y un momento para encontrar ese desafío en un problema y encontrar en ese momento la resolución a la dificultad presentada.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Antecedentes nacionales

Para empezar es importante citar la investigación Ospina (2015) que lleva por título: El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar. En la investigación se puede observar la importancia del juego bien orientado, dejando claro que es una oportunidad, la cual se debe aprovechar. Es un modelo educativo basado en el aprendizaje que adquieren los niños a través de las actividades lúdicas, las cuales les ayudan a retener el conocimiento mediante aprendizajes significativos, es decir, que no se olvidan, lo cual debe de ser fomentado no sólo por los maestros sino también por los padres de familia. Cabe recordar que los juegos son inherentes a los niños, en donde ellos exploran, descubren y utilizan su imaginación para construir un proceso de aprendizaje.

Muchas veces los adultos no se detienen a pensar acerca de las ventajas que los juegos tienen en el aprendizaje de los niños y no lo incluyen en la vida diaria por varios factores, temor, desidia, desconocimiento, o simplemente miedo al fracaso.

Cabe recordar que el niño siempre está en busca de aprendizaje. Poniendo interés en las etapas de progresión motora, las cuales lo llevan a desarrollar la motricidad gruesa, caminar, y en los pequeños y delicados detalles que lo hacen mejorar en su motricidad fina, manipulación, al igual en el balbuceo y posterior modulación de las palabras, hablar. Es natural que a unos se les dificulte un poco más que a otros, ya que no todos tienen la misma capacidad cognitiva, en donde confluyen diferentes factores intrínsecos y extrínsecos que repercuten e intervienen, en mayor o menor escala, en dicho aprendizaje. Por ello, la enseñanza tradicional no es aplicable por igual a todos los niños. Hoy en día existen muchos tipos de enseñanzas, estrategias y

alternativas, que nos sirven como herramientas para emplearlas en los niños, y una de ellas es a través de juegos.

Es así como se evidencia en la investigación titulada: La lúdica en los procesos de articulación-transición –primero de primaria en el colegio el porvenir de bosa J.T Sede A. En la investigación de Cifuentes (2019) se encuentra:

Enfocada en la manera correcta de hacer una transición en el paso de los niños del nivel de preescolar hacia el primer grado. En donde es menester que dicho paso se haga de la manera más suave, para que así puedan llegar a adaptarse de una manera adecuada al nuevo ambiente en el que se van a desenvolver.

Al comenzar el niño esta etapa nueva, inicia en un mundo totalmente diferente al que estaba acostumbrado. Es inmerso en un proceso de aprendizaje metódico, comienza a estudiar, es allí en donde su rol cambia, pasa a realizar actividades más complejas, y son estas actividades las que forjarán y moldearán al infante para enfrentar todas las etapas futuras de su vida. Cada actividad realizada será vigilada, supervisada y evaluada por un docente, que, dicho sea de paso, es crucial para que el niño obtenga éxito en su paso por el primer grado, construyendo un periodo adaptativo adecuado, teniendo en cuenta que se presentaran diferentes cambios físicos y ambientales. Es la capacidad del docente la responsable de evitar cambios abruptos en el menor, por eso son ellos mismos los que deben cimentar las bases para el futuro aprendizaje.

Es fácil comprender a Jaimes (2019) en su investigación titulada: El juego como mediador del aprendizaje significativo en aulas polivalentes, se planteó lo siguiente:

Los juegos desempeñan un papel fundamental y crucial en el aprendizaje de la primera infancia, esto repercute significativamente de acuerdo al espacio en que se desenvuelva. Es allí en donde pondrá en práctica sus habilidades motoras, cognitivas y sociales. Es allí donde los

diferentes establecimientos educativos tienen un nuevo reto, adecuación a este nuevo aprendizaje. El concepto de juego es crucial en el proceso de la educación infantil, el cual requiere de la constante adaptación del medio, de las personas y de los mismos niños, entendiendo este como un proceso fundamental en el aprendizaje, ajustándolo y modificándolo de acuerdo a la realidad del medio.

Es la búsqueda constante de estrategias en donde los docentes puedan relacionar el juego como una actividad primordial en el aprendizaje del niño a partir del desarrollo en un aula polivalente, lo cual les va a permitir que sus actividades de aprendizajes sean más prácticas.

En la búsqueda de la utilización de los juegos en el aprendizaje del menor, cabe citar a Corena y Solano (2017) en la investigación que llevaron a cabo argumentan que:

Todo el aprendizaje que involucre a los niños se debe reforzar buscando las diferentes estrategias que apoyen y repercutan en la obtención de nuevos conocimientos, de una manera eficaz, inculcando en ellos la mejor comprensión y atención de los temas que se les están presentando. No se debe enfocar en el simple aprendizaje, también se busca reiterativamente la interacción con el medio que los rodea. Hay, sin embargo, diferentes tipos de inteligencia, y es allí en donde mediante los juegos se buscan estrategias para englobar la variedad de ellas.

Desde temprana edad se ha considerado al juego como una herramienta que facilita el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos con anterioridad de los niños, el cual sirve como sistema de interacción con el medio o entorno que lo rodea, siempre con la premisa que se debe aprender jugando, la manera didáctica debe prevalecer para la obtención de nuevos conocimientos, y estos a su vez, incrementan las diferentes estrategias que se deben ir moldeando con respecto a cada niño. Cada logro se verá reflejado en los resultados positivos en materia del

lenguaje, conocimientos y en su capacidad creativa. Es necesario que el infante logre analizar, comprenda y se pregunte el porqué de las cosas que lo rodean.

Antecedentes Internacionales

Como primer antecedente se encuentra a Puchaicel (2018) en su investigación titulada: El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017-2018, se planteó como objetivo: La utilización del juego como estrategia didáctica en la ayuda para mejorar el aprendizaje y puesta en práctica en la multiplicación y división de manera divertida y significativa.

En donde demuestra que el juego actúa como herramienta importante para estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de manera divertida y significativa que capte su atención. Es importante tener una visión que el juego actúa como fuente de dinámica e innovadora en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Como segundo antecedente se encuentra a Prudencio (2018) en cuya investigación: El juego como estrategia para el aprendizaje, menciona: Con la ayuda del juego educativo se orientan y encaminan el resultado de las capacidades, permitiendo que el intelecto de los estudiantes sea receptivo. Con esto se afirma que a través del plan de juegos los niños y niñas lograron aprendizajes durante el juego. Esto también sirvió para que la comunidad educativa comprendiera y se adaptara para esta nueva enseñanza, la cual comprende la actividad lúdica como medio para adquirir conocimientos. Junto con los juegos tradicionales también se puede aprender las matemáticas de manera divertida y agradable, de esa forma se capta la atención del menor en las actividades que se están realizando.

La idea es integrar las situaciones y vivencias cotidianas integrándolas de manera natural en el entorno que rodea al estudiante, de esa manera se pueden explotar mejor sus capacidades en el área de matemáticas. Y su finalidad es captar el interés del niño para el aprendizaje de las matemáticas por medio de juegos y actividades lúdicas, logrando con ello la conexión y motivación necesaria para que este objetivo se logre de manera gradual y progresiva, obteniendo resultados satisfactorios.

2.2 Marco teórico

Educación Inicial

El Ministerio de Educación Nacional, dando cumplimiento al Artículo 74 del Estatuto Anticorrupción y a lo señalado en el capítulo IV de la Ley 489 de 1998, los artículos 26 y 29 de la Ley 152 de 1994 y el artículo 6° Decreto 2482 de 2012, con respecto a la Integración de la Planeación y Gestión y a la formulación del Plan de Desarrollo Sectorial 2014, presenta a la ciudadanía 2014) define la educación inicial como un proceso educativo orientado al desarrollo de las niñas y niños desde su nacimiento y la pedagogía como el saber teórico-práctico, donde todo consiste en orientar la formación hacia las diferencias y singularidades de la primera infancia con relación a los derechos, donde juega también un papel importante el aspecto político, social y cultural frente a la niña y el niño que se desea formar.

Desde la base de la educación inicial se dice que las interacciones de los niños y niñas deben ocurrir en forma natural, consigo mismos, con los demás y con sus entornos. El medio ambiente natural, físico, social y cultural, su entorno geográfico, los compañeros o amigos y los adultos ocupan un espacio importante en la vida de estos que contribuyen a su proceso de formación, lo cual les permite aprender del mundo y sus visiones, les ayuda a desarrollarse y promover su propia autonomía.

Para las niños y niñas de la primera infancia es fundamental e importante ser escuchados y entender sus contenidos, sus ritmos de desarrollo, intereses, emociones, comportamientos y forma de ser, por esta razón se hace importante partir de sus propios intereses, de los lenguajes expresivos los cuales son en sí mismos una forma de juego. El niño juega cuando pinta, cuando canta, cuando salta, cuando hace preguntas, cuando inventa, cuando expresa sus propios sentimientos, cuando imagina ser otra persona, cuando construye castillos y diseña ciudades.

Por ello, teniendo en cuenta la intencionalidad educativa en la primera infancia, se busca que los docentes se enfoquen en la creación de ambientes de aprendizaje, educativos, multiculturales y proporcionar las distintas estrategias necesarias y pertinentes que permitan que el niño desarrolle su identidad, conquiste su autonomía y movilice sus competencias. Ese logro implica la apropiación de los sistemas culturales y simbólicos de los cuales dispone: Es la apropiación de su mundo, desde la propia dinámica del desarrollo infantil, en los espacios familiares, educativos, culturales y sociales los cuales son lugares para el aprendizaje a través del arte, el juego, la literatura, la creatividad, el movimiento, la participación activa y el desarrollo psicomotriz.

De igual manera Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2007), en su Política Pública de Primera Infancia, documento Conpes Social 109 del “Colombia por la primera infancia” define la educación inicial como aquella que favorece el desarrollo de la participación infantil, en la formación de sujetos críticos, reflexivos, reconocedores, propositivos, innovadores y transformadores, como motor de desarrollo de la persona. Del mismo modo, potencia la autonomía como proceso que permite el desenvolvimiento libre, espontáneo y seguro de niños en los entornos en los que transcurre su vida; promueve la creatividad para resolver los problemas

que se puedan presentar en su cotidianidad, para definir diferentes alternativas y actuar en una situación, para crear y resignificar su propia realidad, para inventar nuevas formas de actuar y estar.

En la educación inicial los únicos participantes no son los niños, también las familias como parte fundamental en la cimentación de su desarrollo y el fortalecimiento social, cultural, entre otros aspectos, los agentes educativos también tienen una práctica responsable y comprometida que reconozca y potencie sus capacidades, que contribuyen a un desarrollo integral, teniendo como referencia los derechos en la primera infancia.

Pilares de la Educación Inicial.

- El arte:

Componente que fortalece la creatividad al considerar como referente principal la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, siendo un pilar que se enmarca en el diario vivir, permitiendo crear, expresar, comunicar y representar el mundo que los rodea a partir del cuerpo. Además, las experiencias artísticas como lo sugieren Cárdenas y Gómez (2014) “contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida”(p.15).

De esta manera, los lenguajes expresivos integran un campo de conocimiento conformado por danza, música, plásticas, audiovisual y teatro. Estos son clave en el desarrollo de la primera infancia, pues se fortalece su dimensión estética, la cual juega un papel importante en la construcción y la capacidad de sentir, conmoverse, expresar y valorar el respeto por sí mismo y por el otro, desarrollando la imaginación y el gusto estético. Igualmente, estas estrategias permiten establecer espacios de concentración, resolución de problemas, autoeficacia, coordinación y autodisciplina.

- **El juego:**

En la atención integral a la primera infancia entendemos el juego como un derecho que debe ser garantizado en todos los entornos, hogar, educativo, salud y en los espacios públicos. Como derecho garantizado, invita a comprender que la niña y el niño viven en el juego y para el juego, y en esta medida se genera una actitud crítica y reflexiva frente a los espacios en los que crecen y sus condiciones; hace pensar también en el papel de los medios de comunicación y la industria del juego y el juguete, qué tipo de acciones lúdicas proponen y qué valores transmiten. Todos los elementos señalados anteriormente dan una idea del porqué el juego merece un lugar privilegiado en la educación inicial.

El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega, así el maestro al mantener una actitud expectante frente al desarrollo de esta poderosa herramienta, podrá construir innumerables actividades que conforman una estrategia lúdico-formativa necesaria para la aplicación del método pedagógico que desarrolla al interior del aula de clase.

- **Literatura:**

El arte del lenguaje partiendo de los objetivos generales de la Ley General de Educación (1994): los niños y las niñas deben desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias para su edad, como su capacidad para adquirir diferentes formas de expresarse, relacionarse y comunicarse con el otro, estableciendo un equilibrio armónico en su proceso de aprendizaje.

- **Exploración del Entorno:**

Esta es una de las actividades más características de los niños en la primera infancia. Se puede evidenciar que están en constante experimentación y exploración del medio que lo rodea. Es un reconocimiento pleno, el cual es acompañado por órganos sensitivos como olfato, gusto,

vista y tacto. Ellos permanecen en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Es la necesidad de devorar, por así decirlo, el medio circundante.

Es enfrentarse a un mundo lleno de aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte. Esta experiencia de actuar y de relacionarse, fomenta un proceso de construcción sensorial de su alrededor mundo, y de lo que significa pertenecer a él.

Familia Red de Apoyo.

La educación empieza en la familia, esta es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de los niños y niñas. Son muchas y muy importantes sus funciones en relación a los hijos. La familia, y en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados personales, protección, afecto, interacción, apoyo para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo.

Además, los padres y sus cuidadores también promueven el desarrollo infantil a través de la organización de los aspectos estructurales y materiales del hogar, de la planificación de las actividades de sus hijos y de las interacciones que mantienen con ellos.

Según Fernández et al. (2012) En cuya investigación se refieren:

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la participación de los padres en la vida escolar, de manera que la familia sienta como propia la escuela. La escuela complementa hoy a la familia como ayer lo hacía la pequeña comunidad del entorno. La escolarización comprende, además de la enseñanza, el apoyo a la crianza y otras funciones. (p.2)

En la primera infancia la familia y su integralidad cumple un papel fundamental para el desarrollo por ser el primer agente socializador del individuo lo cual la hace insustituible en las funciones formativas primarias de este grupo social, es decir, formación en sentimientos, actitudes, valores, hábitos, costumbres y pautas de crianza.

Este argumento corresponde muy bien lo que menciona Posada (2013) citado por Arboleda y Sarmiento (2016) en donde indica claramente:

La familia es el nicho natural y más perfecto para el surgimiento y desarrollo existencial de cada individuo de nuestra especie, le corresponde asumir plenamente la tarea de colaborar del modo más armónico y completo que le sea posible, con una amplia visión contextualizante, creativa y constructiva en la que la sociedad y el Estado tienen un papel facilitador de este fin. (p.16)

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores, esa educación no puede ser separada, debe ser compartida y fortalecida por todos sus actores Familias y su entorno social y cultural, el sistema pedagógico con sus agentes culturales. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estos entornos, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños y niñas.

Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

El Juego

El juego como interacción y expresión implica reconocer la expresividad como una construcción en la que el contexto social, cultural e histórico confluye. En el juego, los niños y niñas comunican con su cuerpo unas maneras particulares de ser, de existir, de actuar, de

entender el mundo y de estar en él; en otras palabras, esas maneras particulares se encuentran y es a partir de este intercambio que las niñas y los niños más pequeños van estructurando su totalidad corporal, todo ese sentir que surge. Por ejemplo, el contacto físico que emerge de los juegos se va inscribiendo en su cuerpo como memoria de sensaciones y emociones que se manifiestan a través de la expresión corporal.

Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y niñas y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños y niñas, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego. En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los niños y niñas adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico.

Por todo ello, los agentes educativos, deben prestar especial atención a este aspecto, para aprovechar al máximo este método de aprendizaje inconsciente y potenciar las oportunidades que tienen los niños y niñas en sus diferentes etapas.

Las teorías psicológicas establecen conceptos y relaciones que significan el juego como una actividad clave en el proceso de construcción y desarrollo de la inteligencia. El marco científico nos permite aprender que el juego promueve la construcción de procesos cognitivos que son la base del pensar propiamente dicho, jugar requiere comenzar a transformar las acciones en significados habilitando de manera efectiva la adquisición de la capacidad representativa.

Proponer jugar un juego es proponer un significado compartido a través de un guion interactivo. Jugar a la familia, jugar a la docente, jugar a ir de paseo son ideas (significados en mente) organizadas y ordenadas en secuencias a través de la acción y el juego.

Pero antes de seguir adelante se debe contemplar lo que plasmaron Meneses y Monge en donde se define el contenido del juego:

Gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. (p.1)

El sistema educativo debe reconocer el papel de las familias, respaldándolas y empoderándolas para que participen activamente en la configuración del aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas a través del juego; por lo tanto, es fundamental cooperar con las familias para garantizar la continuidad y conectividad del aprendizaje entre las diversas esferas de la vida del niño en el hogar, la escuela y la comunidad.

Las inteligencias Múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Este tema lo plantea Gardner (1987) citado por Nadal (2015) y pone en consideración lo siguiente:

Desde esta teoría se concibe la inteligencia como un conjunto de capacidades que se pueden mejorar con la práctica y la experiencia. No se trata, por tanto, de aptitudes estáticas, sino que pone énfasis en la naturaleza dinámica del intelecto. Él mismo define

la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. (p.3)

En esta cita se puede observar como el autor le otorga importancia al contexto como potenciador de aprendizaje de las personas, este no desconoce la influencia de la genética pero insiste en que la inteligencia se puede activar o limitar en función de las oportunidades que le brinda el contexto en que se desarrolla el niño niña, en el ámbito educativo, ambiental y cultural, de aquí la importancia de la familia, la educación y la cultura en el desarrollo de las capacidades intelectuales del individuo.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para este proyecto se ha considerado pertinente tener en cuenta el enfoque cualitativo de fortalecimiento educativo, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p.8)

En este contexto, el enfoque en mención busca desarrollar un proceso inductivo, caracterizado por la amplitud y la generalización, partiendo de premisas para llegar a una fase concluyente. En su defecto, según Hernández et al. (2014) “Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas” (p.9).

En cuanto al diseño metodológico se tiene la investigación acción cuya finalidad es atender y resolver problemas de carácter cotidiano e inmediato, y de esta manera propender por el mejoramiento de prácticas concretas, de modo que se puede realizar la investigación y al mismo tiempo se interviene en una problemática concreta.

Por lo tanto, la investigación acción permite indagar sobre la percepción que tienen los padres de familia acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del aula

jardín A y B el cual fue escogido como el contexto para el desarrollo de esta propuesta y desarrollar una propuesta de intervención que los involucre en los procesos de aprendizaje de sus hijos a través del juego.

3.2 Línea de investigación institucional

La presente propuesta se circunscribe en la línea de investigación que propone la Fundación Universitaria los libertadores que se encuentra basada en tres ejes fundamentales: “Evaluación, aprendizaje y docencia”. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad.

Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso formativo que se pretende alcanzar con esta propuesta de intervención disciplinar. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades

En esta línea de Investigación se trata de darle la importancia del juego en la primera infancia, como eje de transformación del desarrollo de la niñez, porque en ellos se desarrollan las distintas capacidades como la afectividad, la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y estimulan en el momento en que el pequeño juega.

Ahora la propuesta es fortalecer la metodología aprender jugando enseñanza actualmente dentro del Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Filadelfia, Caldas y el cambio de ese enfoque como un juego que siendo una actividad de vital importancia para los niños y niñas, donde se vienen desarrollando actividades para entretenerse o pasar el tiempo,

jugar tiene una gran utilidad para el impulso del menor y es fundamental en su crecimiento y desarrollo.

3.3 Población y muestra

Para esta propuesta de intervención se tiene previsto vincular a los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas del nivel jardín del centro de desarrollo infantil institucional del Municipio de Filadelfia Caldas, la muestra serán los 44 padres de los niño y niñas del nivel jardín, la intención de vincular a los padres es lograr resignificar el valor del juego como herramienta de aprendizaje en la primera infancia

Cabe resaltar que la muestra se escoge por la necesidad de sensibilizar a los padres sobre no apresurar a sus hijos desde edades tempranas a escolarizarlos y generar una serie de conceptos curriculares de manera estricta saltando etapas de sus hijos que son necesarias en la construcción de sus conocimientos y habilidades sociales que desde la primera infancia se facilitan tomando el juego como pilar fundamental en el desarrollo infantil.

En su mayoría sin padres de familia con largas jornadas de trabajos, vinculados a extensas jornadas laborales, con poco tiempo para dedicar a sus hijos, y que encuentran en el Jardín un espacio para el cuidado de los mismos, tiene un nivel de estudio medio, en donde la mayoría cuenta con educación media y en pocos casos profesionales, en su mayoría son padres de edades entre los 23 y 30 años de un nivel económico bajo.

3.4 Instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se utilizará tres instrumentos básicos: la encuesta, una ficha de observación y el diario de campo.

Se aplicará una encuesta a los padres de familia y/o cuidadores y docentes de los 44 niños y niñas que conforman los niveles de jardín A Y B del centro de desarrollo infantil institucional

del municipio de Filadelfia, con la finalidad de diagnosticar el tiempo que dedican en familia a los espacios de juego con los niños y niñas. (Ver anexo A y B).

Ficha de observación, se utilizará este instrumento para plasmar el comportamiento de los padres, en los encuentros educativos, con el fin de analizar y reforzar conceptos sobre la importancia del juego. (Ver anexo C)

El diario de campo nos permitirá sistematizar nuestra práctica de recolección de información, esta herramienta se utilizará durante los encuentros presenciales con los padres de familia, con la finalidad de valorar los resultados y tomar acciones para el desarrollo de actividades de juego que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. (Ver anexo D)

4. Estrategia de intervención

Título de la Propuesta	Crezco jugando y aprendiendo
Autores de la Propuesta	Claudia Lorena Castaño Pineda Renata Ramírez González
Fechas	1 Trimestre 2021 3 Trimestre 2021
Objetivo: Grado	Orientar a los padres de familia y sus cuidadores sobre la importancia que tiene el juego en la educación inicial, como herramienta de aprendizaje e interacción en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, en el grado Jardín del Centro de Desarrollo Infantil de Filadelfia.
Contenidos Pedagógicos y Didácticos:	1. El juego y el desarrollo infantil Beneficios del juego para potenciar el desarrollo Infantil Vivencias familiares Aprender jugando en familia.
Escenario:	Estructura de la secuencia didáctica: Se dará inicio al proceso con la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, en donde se obtendrán unas variables que permitirán conocer las creencias que tienen los padres acerca del juego y su relación con el desarrollo infantil, esta información permitirá partir de los conocimientos previos de estos y poder desarrollar un plan de trabajo que permitirá modificar los imaginarios acerca de este tema. Para un primer momento se trabajará por medio de la observación directa, la cual brindará algunos insumos para iniciar el proceso formativo con las familias y terminar cuando se realice la primera aplicación de la encuesta inicial.

	<p>Primer encuentro familiar</p> <p>Tema: Beneficios del juego para potenciar el desarrollo infantil.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se dará inicio al proceso educativo de las familias por medio de un espacio de sensibilización trabajado a partir de un video educativo “importancia del juego”, con este ejercicio se pretende que los padres de familia puedan conocer la importancia que tiene el juego en la vida de los niños y niñas y los beneficios que este puede tener en el desarrollo de cada etapa de la vida.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para dar continuidad al desarrollo del encuentro se utilizará como herramienta metodológica el conversatorio, herramienta que permitirá dinamizar ideas relacionadas a partir de lo visto en el video y las creencias de los padres de familia acerca del juego, retroalimentando sus visiones inspirando gradualmente un cambio cualitativo de los imaginarios de cada uno de los participantes. Dentro de este se contará con personas que tendrán diferentes roles como observadores, las personas que tomarán nota y quien dinamice el proceso, esto con el fin de poder recolectar información acerca de las reflexiones realizadas por las familias</p> <p>Cierre:</p> <p>Se realizará una socialización de las reflexiones realizadas por cada una de las familias participantes y estas quedaran registradas en el diario de campo que será utilizado en cada sesión para registrar la información obtenida de cada encuentro, este instrumento nos permitirá realizar un seguimiento del proceso desde su inicio hasta finalizar</p> <p>Recursos: computador, video educativo</p> <p>Tema: Vivencias familiares</p>
--	--

Inicio:

Se dará inicio a la actividad con el tema central “vivencias familiares”, invitando a los padres a plasmar de manera individual un dibujo que represente su infancia entregando material para dicha actividad, la duración para este momento será de 30 minutos. Con esta actividad se pretende recordar su niñez a partir de las experiencias vividas a través del juego

Desarrollo:

Continuando el trabajo con las familias se invitarán a ubicarse por grupos, para su conformación se enumerarán y a cada grupo se le asignará un concepto como: niño-niña, infancia, primera infancia, juego, diversión.

Cierre:

Para esta etapa, se socializará cada trabajo grupal, se tendrá un espacio adecuado en el que ubicarán sus respectivas respuestas dibujos construidos por cada participante

Luego de terminar las construcciones de los padres se socializarán al grupo y expondrán sus trabajos en un mural el cual llevará el título “**Nunca es demasiado tarde para tener una infancia feliz**”, respetando cada opinión y situación vivida. Se realizará una retroalimentación de la importancia de cada uno de los conceptos.

Recursos: espacios con ambientación

Segundo encuentro de vivencias familiares**Inicio:**

Con anterioridad se les solicitara a los padres de familia traer al encuentro familiar el juguete que más le llame la atención a su hijo, antes de iniciar el ejercicio se le solicitará a cada padre

exponer por qué considera que este es el juguete más le gusta a su hijo o hija en este espacio también participaran los niños y niñas.

Desarrollo:

Cada padre se vinculará con su hijo e hija y se les invitara a crear un juego dirigido por los niños y niñas, la intencionalidad de éste momento es que los padres se puedan vincular a ese espacio jugando a los roles propuestos por los niños y niñas.

Cierre:

En un espacio abierto se realizará un encuentro reflexivo en donde se escuchará a cada padre narrar la experiencia vivida y las emociones que se presentaron en el momento del juego.

Durante el desarrollo de la actividad se les realizaran las siguientes preguntas a los padres de familia:

¿Qué palabras identifican nuevas en el vocabulario de los niños y niñas?

¿Cuáles emociones identificaron durante el juego?

¿Qué intereses de los niños y niñas pudieron ver durante la conversación que se dio en el juego?

¿Qué comportamientos han aprendidos por imitación?

Recursos: espacios con ambientación

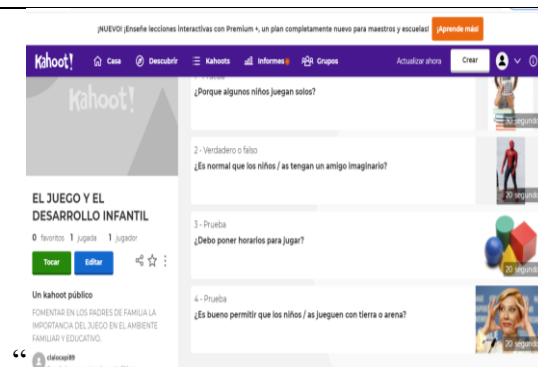
Juguetes.

Tema: Aprende jugando en familia

En la mitad del proceso se hará uso de las TIC para desarrollar un encuentro lúdico en donde los padres de familia podrán identificar el conocimiento adquirido durante los encuentros formativos

Inicio:

Por medio de la herramienta multimedia kahoot se realizará un cuestionario llamado “El juego y el desarrollo infantil” el cual se compartirá a los padres de familia por medio de un pin, con el fin reforzar saberes acerca de la temática e igualmente, involucrarse en actividades y generar conocimientos frente al tema.



<https://create.kahoot.it/share/el-juego-y-el-desarrollo-infantil/0aa4f371-c8f4-4376-9a15-4fa0d0f66ba3>

Desarrollo:

Se invita a los padres de familia a un encuentro virtual cuyo objetivo primordial es participar de una actividad lúdica en donde los padres de familia entrarán a la plataforma con el fin de desarrollar un cuestionario cuyas respuestas aclaran las dudas que estos presentan frente al juego y su importancia en el aprendizaje y desarrollo infantil.

Cierre:

Por medio de esta herramienta no solo se pretende medir el conocimiento adquirido frente al tema, sino también las emociones que este juego puede llegar a generar al competir con otros padres, la presión del tiempo, esto con el fin, de que los padres puedan contar su experiencia y sensaciones frente al juego. De acuerdo a las puntuaciones obtenidas se darán estímulos a las familias por medios premios.

Recursos: TIC de apoyo

Tema: Feria de juegos tradicionales

Inicio:

En un espacio abierto se tendrán dispuesto varios juegos de mesa, o juegos tradicionales según la cultura de las familias, estos se ubicarán por bases en donde cada familia se situará en una de ellas.

	<p>Desarrollo:</p> <p>Se presentarán juegos como la golosa, concétre, escalera, juego del trompo, yeimis, juego del ratón y el gato, piedra papel y tijera, carrera de sacos, triqui.</p> <p>Estos juegos se presentarán en un formato en grande.</p> <p>Cierre:</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad las personas encargadas realizaran un recorrido por las diferentes bases, esto con el fin de indagar en los grupos familiares sentires y habilidades adquiridas durante el desarrollo del juego.</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <p>¿Qué emociones identificaron durante el juego?</p> <p>¿Cómo el juego permite crear habilidades sociales?</p> <p>Se puede por medio del juego se pueden trabajar la construcción de normas y límites ¿Por qué consideran que esto es verdad?</p> <p>¿Cómo por medio del juego se puede fortalecer la dimensión cognitiva de los niños, en cuento a la lógica matemática?</p>
Mediación- Recursos:	<p>Físicos: material, para el desarrollo de los encuentros formativos a las familias.</p> <p>Virtuales: juegos</p>
Otros elementos que desee agregar a la propuesta:	<p>En el desarrollo de la propuesta se tiene previsto al inicio aplicar una encuesta con el fin, de conocer los pre-saberes de los padres frente al tema , de esta manera se pretende analizar la información y generar planes de acción basados en estos conocimientos previos de los padres, posteriormente al finalizar el desarrollo de la propuesta se aplicará la encuesta inicial, con el fin, de evaluar las nuevas percepciones de los padres de familia frente al tema y medir el impacto de este trabajo en cuanto al cambio de imaginarios culturales frente al tema del juego en el proceso de aprendizaje .</p>

Rúbrica de evaluación	Se aplicara una evaluación por medio de categorías como: (lista de chequeo) Conocimiento del tema Participación en los encuentros familiares Apoyo del aprendizaje en casa Desarrollo de las estrategias propuestas
------------------------------	--

5. Conclusiones y recomendaciones

Con esta propuesta se logra educar y reeducar a los padres de familia y cuidadores en las guías educativas, en donde el juego se convirtió en la estrategia principal de aprendizaje de los niños y niñas tanto en casa, como en sus actividades diarias y en el jardín.

Por medio de los encuentros vivenciales se logró Implementar planes, y actividades en las jornadas lúdico-pedagógicas para que los padres de familia y cuidadores se integraran en las actividades propuestas modificando creencias e imaginarios frente a los aprendizajes adquiridos por medios del juego.

Con la propuesta de intervención se concluye que la participación de los padres en el mundo del juego del niño no solo es beneficioso para el niño, sino que es beneficioso para el padre. Jugar con los niños establece y fortalece los vínculos que duraran para siempre. El juego de padres e hijos abre las puertas para el intercambio de valores aumenta la comunicación posibilita momentos de enseñanza y ayudan a la resolución de problemas. Jugar proporciona oportunidades para que el padre y el niño puedan confrontar y resolver las diferencias individuales, así como las preocupaciones y asuntos relacionados con la familia.

Se recomienda que a través de la propuesta de intervención presentada se siga reforzando el juego desde el Centro de Desarrollo Infantil hacia afuera y hacia adentro como herramienta de aprendizaje en la primera infancia.

Es importante contar con evidencias audio-visuales de actividades creadas a partir del juego ejecutadas dentro de la institución con el niño-niña para que estos sean instrumentos de demostración en donde los padres puedan percibir el avance de sus hijos.

Referencias

- Alvites, L. P. (2018). *El juego como estrategia para el aprendizaje*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Arboleda, P., & Sarmiento, Y. (2016). *Familia y redes sociales de apoyo en el cuidado y formación de los niños en etapa de primera infancia*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Cardenas, A., & Gómez, C. (2014). *El arte en la educación inicial*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- Chocho, D. I. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Corena, N., & Solano, L. (2017). *El juego como base fundamental para fortalecer el aprendizaje en la dimensión comunicativa en los niños del grado transición de la institución educativa el nacional sede bosque baraji*. Córdoba: Fundación Universitaria Los Libertadores .
- Delgadillo, A. J. (2019). *El juego como mediador del aprendizaje significativo en aulas polivalentes*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto De Dios.
- Hernández, R; Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Instituto Nacional Electoral.
- Fernández, V., Mir, L., Llupart, S., Oliver, M., Riquelme, A., & Soler, M. (2012). *La interacción escuela-familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado*

de Educación Infantil. España: Universitat de les Illes Balears. Obtenido de <http://www.aufop.com>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2007). Política pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia". Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Meneses, M., & Monge, M. d. (2001). El juego en los niños: Enfoque Teórico. 25(2), 113-124. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585>

Nadal, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos* (Vol. 8). España: Universidad de las Islas Baleares.

Ospina, M. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos*. Ibagué: Universixad del Tolima.

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Anexos

Anexo A.

Cuestionario dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes.

Propósito de la Entrevista:

Recolectar la información con el fin de perfeccionar la descripción del problema entorno a la actividad lúdica desarrollada en favor de los niños del Jardín A y B.

Señores Docentes usted es una persona que forma parte activa de este proyecto por favor exponga sus puntos de vista referente a cada una de las siguientes preguntas:

1- ¿En qué actividades incluye el juego como estrategia? ¿Cuáles?

2- ¿Qué factores toma usted en cuenta cuando introduce el juego en el aprendizaje?

3- Considera usted que es necesario tomar en cuenta la edad, los intereses, las necesidades, las expectativas, los gustos entre otros, de los niños y niñas al proponer el juego como estrategia de aprendizaje.

4- ¿Cuáles juegos se adaptan mejor como estrategia de aprendizaje en la educación inicial?

5- ¿Considera que el juego es necesario para activar el conocimiento en los niños del nivel preescolar? Sí No Sustenta tu respuesta

Gracias por su aporte.

Anexo B.

Cuestionario dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes

Propósito de la Entrevista

Recolectar información con el fin de perfeccionar la descripción del problema entorno a la actividad lúdica.

Señor padre de familia como agente trascendental en el desarrollo de los niños-as en educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en la Institución Educativa Filadelfia, Bloque II, del Municipio de Filadelfia, Caldas, es importante que exprese sus ideas contestando cada una de las siguientes preguntas:

1- ¿Usted realiza actividades de juego con su hijo(a)?

Sí No

Si su respuesta es **afirmativa**, responda: ¿Qué actividades lúdicas juega con su hijo(a)?

Si su respuesta es **negativa**, responda:

¿Por qué no juega con su hijo(a)?

2- ¿Es importante el juego para su hijo(a)?

Sí No

Si su respuesta es **afirmativa**, responda: ¿Por qué es importante?

Si su respuesta es **negativa**, responda: ¿Por qué no es importante?

3- ¿Usted sabe a qué juega su hijo(a)?

Sí No

Si su respuesta es afirmativa

¿Cuáles son los juegos que practica su hijo(a)?:

Si su respuesta es negativa: ¿Por qué no conoce los juegos que practica su hijo(a)?

Gracias Padre-Madre de Familia, Acudiente...

Anexo C

Instrumento de observación:

SESION: _____ FECHA: _____ HORA: _____

Nombre de la sesión: _____

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACION		COLABORACION
		INDIVIDUAL	GRUPAL	

Evaluador: _____

Anexo D.

Diario de campo.

Fecha: _____ Lugar: _____ Tiempo: _____ Número de asistentes: _____ Acompañante: _____	
Actividades:	Observaciones: