

# El Librito de Actividades

*(Activity Booklet)*

*Created for your enrichment by Profe Miller @ East Mecklenburg High*



- *Read instructions inside FIRST (see p.2).*
- *Do your best. If you make a mistake, learn from it!*
- *Answers are in the back.*
- *For goodness' sake, have some fun!*

### Descripción e Instrucciones:

Inside this booklet, you'll find activities for down-time in class.

**1. What is down-time?** *When you are finished with an activity and others are still working, you'll need to find something to do. It's all here for you in this booklet.*

**2. Is it just reading and writing?** *In this booklet, you'll be reading, writing, and doing lots of activities to help you understand and remember Spanish.*

**3. What about games?** *When you've done a few activities in the booklet, take a break from the "work" of learning Spanish, and try out a hands-on game or Internet site with activities and videos for extra help and practice.*

### Your options are to:

- sit quietly if there are three minutes or less left on an assignment.
- read over your notes.
- practice making sentences on your own.
- make/complete a set of flash cards.
- complete booklet activities.
- find a game or puzzle – put all pieces back in envelope/folder (mix them up for the next person!)
- check answers for booklet activity you did the day before.
- visit <http://www.profemiller.net> for activities to help you practice
- make notes of anything you do not understand and be sure to leave me a note so we can get together after school.
- make up missed work

### Rules and Rewards for Booklet Activities:

- Keep your answers in a notebook – dedicated **only** to **Spanish Down-time**.
- Check your answers in a different colored pen. Study what you got wrong. Ask me, too!
- Always write the **full activity name** and the **date** in your booklet. Highlight the title.
- Take care of the booklet so others can use it.
- Booklet activities can be worth points and free homework credits, provided your behavior is awesome!
- Booklet activities **may** be used to make up a zero grade at the end of the semester.
- **Always, always track your games and Internet usage!**
- If there's an activity you don't think would benefit you, don't do it.
- Come after school and practice!

**Activity Name:** Introductions///Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences! Don't forget punctuation!

**Parte A.** What do you say when Jorge says the following to you?

1. ¡Buenos días! ¿Cómo estás?
  2. ¿Cómo te llamas?
  3. ¿Cuál es tu número de teléfono?
  4. ¿Cómo se llama tu mejor amigo/a?
  5. ¿Cómo se llama tu mamá/papá/abuelo/abuela?
- 



Don't forget to check your work in a different color!

**Activity Name:** All About Me///Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences! Don't forget punctuation!

**Parte B.** How do you answer when Marta says the following to you?

1. ¿Cuántos años tienes?
  2. ¿Cuántos años tiene tu mejor amigo/a?
  3. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
  4. ¿Cuál es la fecha?
  5. ¿Qué te gusta?
  6. ¿Dónde vives?
  7. ¿Quién es tu profesora de español?
- 



How did you do?

**Activity Name:** Talking About Others/// Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences!

**Parte C.** Describe each person in the picture. Use (1) the verb **ser** and (2) the adjectives in the box.

**Vocabulario Importante:** tímido/a/os/as --- trabajador/a/es/as --- perezoso/a/os/as ---  
alto/a/os/as --- cómico/a/os/as --- atlético/a/os/as --- inteligente/s --- rubios – interesante/s  
**SER:** yo soy --- tú eres --- él es --- ella es --- ellos son



**Example:** ¿Cómo son Ana y Ximena? Ellas son quapas y simpáticas.



1. ¿Cómo es Antonio?



4. ¿Cómo son Arturo y Fernando?



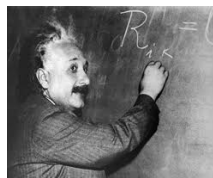
2. ¿Cómo soy yo? (Yo...)



5. ¿Cómo eres tú? (Tú...)



3. ¿Cómo es el perro?



6. ¿Cómo es Albert Einstein?



If you haven't played a game in a while,  
it's time to check one out! **Don't**  
**forget to track it!**



¡Tú eres muy  
inteligente!

**Activity Name:** What Day Is It?///Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences!

**Parte D.** Give the date in Spanish. Remember: the formula is **el # de month**. On the first of the month, we say *el primero de...* The example shows how you should answer.

**Examples:** ¿Qué día es hoy? (January 23): Hoy es el veintitrés de enero.

¿Cuál es la fecha de la Navidad?: La Navidad es el veinticinco de diciembre.

1. ¿Qué día es hoy? (September 6)
2. ¿Qué día es el comienzo (beginning) de 2012?
3. ¿Cuál es la fecha del Día de la Independencia de los Estados Unidos?
4. ¿Qué día es mañana? (May 1)
5. ¿Cuál es la fecha de Hallowe'en/El Día de los Muertos?



**Activity Name:** ¿Cuántos hay?/// Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences!

**Parte E.** Write the word version of the number for each.

1. Hay (#) días en diciembre.
2. Hay (#) días en una semana.
3. Hay (#) horas en un día.
4. Hay (#) en la clase de español. (Count 'em!)
5. Hay (#) meses en un año.



Check <http://www.profemiller.net> for some awesome activities on Level 1: Unit 1. **Don't forget to track your activity!**

**Activity Name:** Conversando: Level 1/// Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte F.** Read the following conversation and answer the questions that follow.

**Marisol:** ¡Buenos días! ¿Cómo te llamas?

**Felipe:** ¡Hola! Me llamo Felipe. ¿Y tú?

**Marisol:** Me llamo Marisol. Soy estudiante aquí en el colegio East Meck. ¿Y tú?

**Felipe:** Yo también. Mucho gusto. (*Nice to meet you.*)

**Marisol:** Igualmente (*Likewise*). ¿Cómo estás?

**Felipe:** Muy mal. No estudié para el examen y recibí una 'B.' Tú eres muy amable, Marisol. ¿Cuál es tu número de teléfono?

**Marisol:** Mi número de teléfono es siete-cero-cuatro; dos-tres-dos; cinco-uno-ocho-nueve. ¿Y tú?

**Felipe:** Mi celular es siete-cero-cuatro; cuatro-tres-ocho; seis-dos-tres-tres.

**Marisol:** Hasta luego, Felipe.

**Felipe:** Hasta mañana, Marisol.

¿Cierto o Falso? Tell whether each statement is true or false by writing **C** or **F**.

\_\_\_ 1. Marisol's phone number is 704.232.5189.

\_\_\_ 2. Felipe is not happy.

\_\_\_ 3. Felipe studied a lot for his exam.

\_\_\_ 4. Felipe is not a student at East Meck.

\_\_\_ 5. Felipe has a cell phone.

\_\_\_ 6. Felipe does not like Marisol.

7. Write Felipe's phone number (in digits).

8. How does Felipe describe Marisol?

9. Does Felipe have a problem? If so, what is it?



**Activity Name:** Los sustantivos (Nouns)/// Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte G.** Identify the following items by matching them to the pictures you see.



a. Es un colegio grande.



b. Son unos gatos bonitos.



c. Son unos carros nuevos.



d. Es una hamburguesa (¡con queso y tomate!)



e. Son unas papas fritas...y son deliciosas.



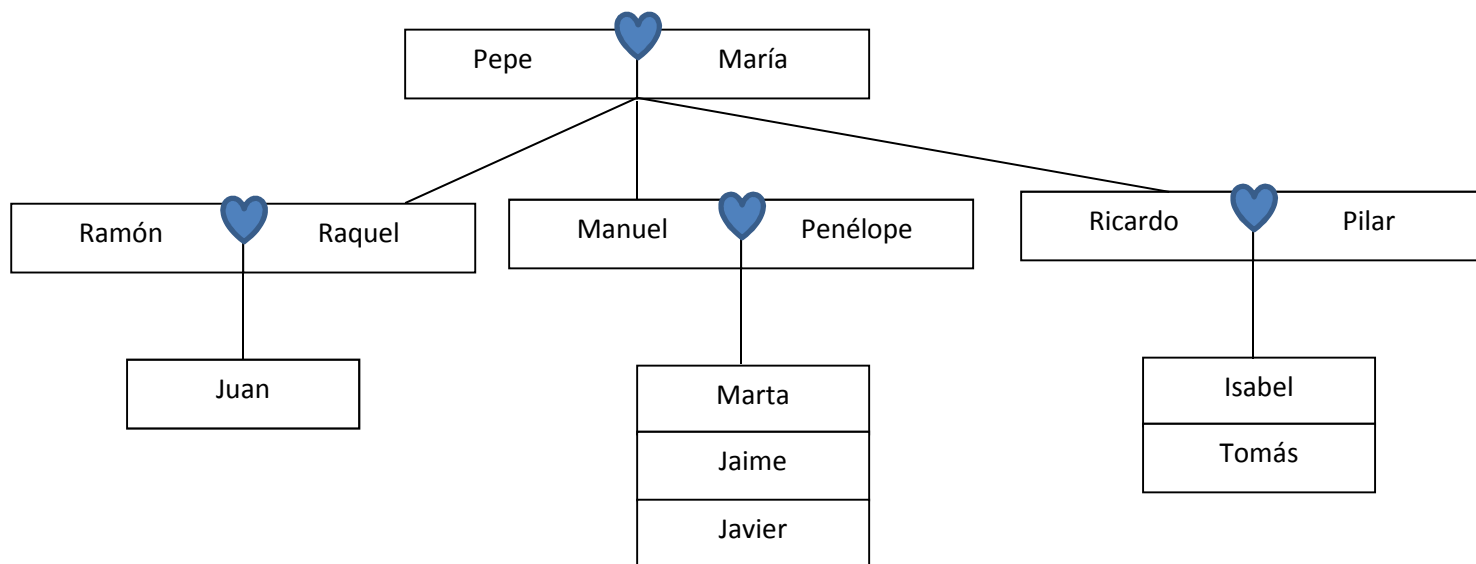
How about *concentrating* on some vocab.?  
Try a game of **Concentration!**

**Activity Name:** La familia (Nouns)////Level 1: Unit 1

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences!

**Parte H.** Use the words in the box to talk about the family tree below. Use the example to help you.



Try to answer each question in a complete sentence. Notice the formula **el/la fam. member de name.**

**Example:** ¿Quién es la madre de Marta? La madre de Marta es Pen3lope.

1. ¿Quién es el abuelo de Javier?
2. ¿Cu3ntos hermanos tiene Jaime? (Use *tiene*)
3. ¿Qui3nes son las t3as de Isabel?
4. ¿Quién es el hijo de Ram3n?

Read each statement. What would everyone say, describing another family member (in parentheses)?

**Example:** Yo soy Ricardo. (Tom3s): Yo soy el padre de Tom3s. **Same formula from above!**

5. Yo soy Manuel. (Mar3a y Pepe)
6. T3 eres Raquel. (Tom3s)
7. Ellos son Ricardo y Pilar. (Juan)



# ¡Felicitaciones!

**You have completed Level 1: Unit 1 activities.**

**¡Buen trabajo!**

**Continue on for more practice...now with Level 1: Unit 2!**

**But first...under the title “Survey” (add *la fecha*), answer the following questions as honestly and thoroughly as you can.**

1. Do you think the activities in this booklet have helped you so far? If so, in what ways? If not, why do you think that may be?
2. If you had a favorite type of activity, please name it.
3. If you had a least favorite type of activity, please name it.
4. Give any suggestions you may have for the booklet activities/booklet concept for rewards, in a polite and reasonable manner.
5. What can you do to practice Spanish? What can you do in class to make your experience more worthwhile?

**Activity Name:** Los números /// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte A.** Spell out the numbers for each. Use the box to help you with larger numbers.

**Vocabulario Importante:** veinte --- treinta --- cuarenta --- cincuenta --- sesenta

\*1-29 are only one word each. \*30 - 60, add 'y' and the other number. \*Try to remember accents!

- |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) 47 | (2) 32 | (3) 16 | (4) 23 | (5) 59 |
| (6) 25 | (7) 11 | (8) 18 | (9) 44 | (10) 3 |



¿Cuándo es la película?

**Activity Name:** Telling Time/// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte B.** Tell time in Spanish for the following. Use the vocab. box to help you with words and phrases.

**Vocabulario Importante:** son las --- es la --- y --- menos --- cuarto --- media --- a las --- a la

- |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| (1) 3:45 | (2) 6:15 | (3) 2:05 | (4) 1:10 | (5) 7:30 | (6) 4:12 | (7) 2:17 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

**Parte C.** Using the calendar shown, tell when each event occurs. Use 'a las' and 'a la' in your answers.

**Example:** ¿Cuándo es la fiesta de Verónica? La fiesta es a las ocho y cuarto de la noche.

**El viernes – El horario de Lina**

(Friday – Lina's schedule)

12:15 – El almuerzo con Patricia

5:00 – La práctica de banda.

6:30 – La cena con Mamá y Papá.

8:15 – La fiesta de Verónica.

11:30 – El toque de queda (*curfew*)

1. ¿Cuándo es la práctica de banda?

2. ¿Cuándo es el toque de queda de Lina?

3. ¿Cuándo es la cena con Mamá y Papá?

4. ¿Cuándo es el almuerzo con Patricia?

5. ¿Cuándo es **tu** toque de queda?

Go for it!

**Activity Name:** ¿Cuándo te bañas?/// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences!

**Parte D.** Tell when you do the following things by finishing the sentence. Write the whole sentence in your notebook. Use 'a las' and 'a la' in your answer.

**Example:** Como el almuerzo a las once y media de la mañana.

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Me baño...             | 6. Yo hago la tarea...      |
| 2. Me levanto...          | 7. Me acuesto...            |
| 3. Yo regreso a casa...   | 8. Yo llego a la escuela... |
| 4. Yo como el desayuno... |                             |
| 5. Yo como la cena...     |                             |

**Go back, if you like, and add details, like 'con María' or 'en mi casa.'**



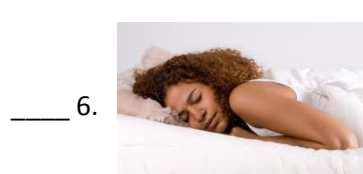
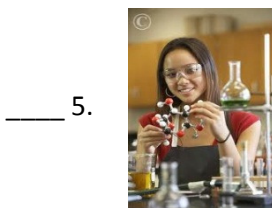
Quick! Try a game of **Concentration** to *strengthen* your vocabulary skills! (Get it?)

**Activity Name:** Los lugares/// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte E.** Match the places in the pictures with their descriptions.



- En la biblioteca, los estudiantes leen.
- En el salón de clase, aprendemos las ciencias.
- Es común vivir en un apartamento.
- Dormimos en el dormitorio.
- En la sala, miramos la televisión.
- Cocinamos el pollo en la cocina.

**Activity Name:** ¿Cuál no pertenece (belong)?/// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte F.** Tell which of the following items does **not** belong in each set. Write that word in your notebook.

- |               |                |              |            |
|---------------|----------------|--------------|------------|
| 1. el español | 2. el desayuno | 3. la leche  | 4. bajo    |
| el francés    | el dormitorio  | el sándwich  | rojo       |
| el cuarto     | el almuerzo    | la ensalada  | anaranjado |
| el inglés     | la cena        | el bolígrafo | amarillo   |

- |             |               |              |                     |
|-------------|---------------|--------------|---------------------|
| 5. escribir | 6. Me levanto | 7. la carne  | 8. el cuaderno      |
| leer        | blanco        | las verduras | el arte             |
| beber       | Me baño       | la pizarra   | la educación física |
| estudiar    | Me acuesto    | los postres  | las matemáticas     |



You're a true superstar for making it this far!

**Activity Name:** La rutina diaria/// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte G.** Andrés is describing his day, but he's got it all mixed up. What order should the sentences logically be in? Write the numbers of the statements in order.

- \_\_\_ a. Voy a la cafetería y como el almuerzo.
- \_\_\_ b. Me baño a las seis y media de la mañana.
- \_\_\_ c. Hago la tarea a las cinco y media de la tarde.
- \_\_\_ d. Me levanto a las seis y cuarto de la mañana.
- \_\_\_ e. Llego a la casa a las cuatro de la tarde.
- \_\_\_ f. Llego a la escuela a las siete de la mañana.
- \_\_\_ g. Voy a la clase de japonés a las nueve.
- \_\_\_ h. Me acuesto a las diez y media de la noche.

**Activity Name:** ¡Piénsalo! Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to the best of your ability. Don't just write to write. Write to express yourself!

**Parte H.** ¡Piénsalo! (Think about it!) In English, write about one or both of the following questions. There's no length requirement; write until you've answered the question thoroughly.

**(A)** Think about what you want to be ten years from now. How will knowing Spanish help you in your career?

**(B)** Do you know any Spanish speakers? If so, where are they from? How do you know them? Do you practice Spanish with them? If you don't know anyone who speaks Spanish, think about where you might meet some Spanish speakers.



**Consider doing a cultural activity (Internet) on Central America!**



**Activity Name:** Time to conjugate! Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte I.** Replace the verb in parentheses with its properly conjugated form.

**Example:** Yo (llegar) a la escuela a las siete. llego

1. Tú (ir\*) al gimnasio para hacer ejercicios.
2. María y Carlos (vivir) en Panamá.
3. Yo (comer) muchas verduras y frutas todos los días.
4. Beatriz y yo (llegar) a la escuela temprano (*early*) todos los días.
5. Tú no (leer) para la clase de inglés.
6. Las chicas siempre (estudiar) y (escribir) en la biblioteca.

**\*What's your schedule?  
Write it down!**



Consider writing the translations of the sentences above...fill-in-the-blank activities should also test your knowledge of what's being communicated!

**Activity Name:** It's mine! All mine!/// Level 1: Unit 2

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences!

**Parte J.** Write the correct form of the possessive adjective in each blank. Use *mi/s, tu/s, or su/s*.

Remember: If the thing being "owned" is plural, the possessive adjective must be plural also.

**Examples:** El libro es de Ricardo (*The book belongs to Ricardo*). Es su libro (*It is his book.*)

Los bolígrafos son de Marta. (*The pens belong to Marta.*) Son sus bolígrafos. (*They are her pens.*)

1. El escritorio es de la profesora.
2. La computadora es de mí (me!).
3. Los cuadernos amarillos son de Nina.
4. El agua es de ti (you!).
5. La ensalada es de Carmen.



**¡Felicitaciones!**



**You have completed Level 1: Unit 2 activities.**

**¡Buen trabajo!**

**Continue on for more practice...now with Level 1: Unit 3!**

**Activity Name:** Who?/// Level 1: Unit 3

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte A.** Tell which pronoun would replace the following people when talking **about** them.

Subject pronouns	
yo	nosotros
tú	vosotros
él, ella, Usted	ellos, ellas, Ustedes

1. Horacio
2. Paloma y Juana
3. Inés y yo
4. Me, me, me!

**Parte B.** Tell which pronoun you would use when talking **to** the following people.

5. Señor Parker
6. Tu hermano menor (*younger*)
7. El rabino (*rabbi*)
8. María y Tomás

**Activity Name:** ¿Qué hacen?/// Level 1: Unit 3

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte C.** Tell what each person is **going** to do, using the formula **ir + a + infinitive**.



**Example:** Nosotros... Nosotros vamos a jugar al béisbol.



1. Ellos...



2. Yo...



3. Tú...



4. Lisette...

5. Draw what you're going to do; then write it!

**Activity Name:** ¿Qué les gusta hacer?/// Level 1: Unit 3

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte D.** Using the photo, tell what each person likes (or doesn't like) to do. Use the 'gustar' chart to help you.

**El verbo gustar**

(A mí) me gusta

(A nosotros) nos gusta

(A ti) te gusta

(A vosotros) os gusta

(A él, a ella, a Usted) le gusta

(A ellos, a ellas, a Ustedes) les gusta



A ti...



A Homer no...



A Gabriela y a ti...

**Activity Name:** Yo patino con mis amigos./// Level 1: Unit 3

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can.

**Parte E.** Tell what each person is doing now. Use the present tense of the verbs in parentheses. The charts for endings are there to help you.

**Verb endings:**

	AR	---	ER	---	IR		AR	---	ER	---	IR
<b>yo</b>	o	---	o	---	o	<b>nosotros</b>	amos	---	emos	---	imos
<b>tú</b>	as	---	es	---	es	<b>vosotros</b>	áis	---	éis	---	ís
<b>él, ella, Ud.</b>	a	---	e	---	e	<b>ellos, ellas, Uds.</b>	an	---	en	---	en

**Example:** Jorge (navegar) por Internet: Jorge navega por Internet.

1. Tú (escuchar) la música de Lupe Fiasco, ¿no?
2. Ana y yo (jugar) en el parque.
3. Esta tarde, vosotros (hacer) el atletismo en el gimnasio.
4. Isabel y Teresa (tocar) los tambores en la banda.

Keep on sowing the seeds of knowledge!





**Activity Name:** Big translation time!!!! Level 1: Unit 3

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte F.** It's time to show what you're made of. Do your best to translate each sentence into Spanish. Remember, do what you know how to do – if it seems too hard, it's probably because you're over-thinking it! **Each sentence has a hint after it in parentheses.**

1. You (tú) are going to spend time with friends. (ir + a + infinitive)
2. What do we want to do tonight? (querer + infinitive)
3. I cannot send texts because I am talking. (don't translate 'am'; it's in the verb)
4. They always surf the Internet on Saturdays. (don't translate 'on'...it's really 'the')
5. I read magazines in the library. (leer)
6. On the weekend, I like to listen to the concerts. ('on' is really 'the'; use me gusta)
7. We are going to the mall. Later, we are going to the movies. (Luego; don't translate 'are')
8. The boys play soccer on the field. (on = en)
9. Do you like to cook? (don't translate 'do')
10. I want to play the guitar. (play = tocar)
11. When is the party? (don't forget the upside-down question mark)

All work and no play makes a cranky student. Play a game!



**Activity Name:** ¿Qué tiempo hace?!!! Level 1: Unit 3

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Give as many examples as you know for each.

**Parte G.** Tell what the weather is like in each photo.



**Parte H.** Tell what the weather is like, according to each place and date.

5. Es verano (*summer*) y son 88 grados.

7. Es noviembre en Atlanta y son 63 grados.

6. Es invierno (*winter*) y son 14 grados.

8. Es primavera (*spring*) y no hace mucho sol.



You're never limited to what you learn in class or practice in these pages. Take a look on the Internet and find more examples of weather expressions! **Take charge of your learning!**

**Activity Name:** Putting it all together/// Level 1: Unit 3     **Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte I.** Using many of the concepts you've learned, answer the questions below. The information will come from the schedule of activities for Juana.

<p><b>Lunes</b></p> <p>7:15 – llegar a la escuela</p> <p>11:45 – comer el almuerzo</p> <p>3:30 – practicar la natación</p> <p>4:30 – practicar con la banda</p>	<p><b>Martes</b></p> <p>3:30 – patinar</p> <p>4:45 – mandar textos a amigos</p> <p>6:30 – ir al centro comercial con Trina</p>	<p><b>Jueves</b></p> <p>3:30 – patinar</p> <p>4:45 – mandar textos a amigos</p> <p>6:30 – ir a la piscina</p>
<p>6:00 – tocar el piano en un concierto</p> <p>7:30 – cenar con los padres</p> <p>8:15 – pasar el rato con amigos</p>	<p><b>Miércoles</b></p> <p>7:15 – llegar a la escuela</p> <p>12:30 – escuchar a la profesora en la clase de español</p> <p>3:30 – practicar el español con amigos</p>	<p><b>Viernes</b></p> <p>3:30 – practicar el español con amigos</p> <p>6:45 – ver el partido de fútbol americano</p> <p>8:30 – bailar en la fiesta en la casa de Mario.</p>

Answer the questions about Juana.

1. ¿Qué hace los martes y jueves a las tres y media de la tarde?
2. ¿Cuándo es la fiesta de Mario?
3. ¿Adónde va Juana el martes a las seis y media de la tarde? ¿Cón quién va?
4. ¿A qué hora llega a la escuela normalmente?
5. ¿Cuándo practica la natación?
6. ¿Qué **va a hacer** el viernes a las siete menos cuarto?
7. ¿A qué hora cena con los padres, los lunes?
8. ¿Qué hace los miércoles a las tres y media de la tarde?
9. ¿Es atlética Juana?

# ¡Felicitaciones!



**You have completed Level 1: Unit 3 activities.**

**¡Buen trabajo!**

**Continue on for more practice...now with Level 1: Unit 4!**

**Activity Name:** ¡Vamos de compras! Level 1: Unit 4      **Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte A.** While out shopping, you encounter two tourists who don't know where to go for certain items. When they tell you what they need to buy, tell them where they should go!

**Example:** Pablo dice, "Necesito comprar una chaqueta." Tú dices, "Vaya a la tienda."

1. Adela dice, "Quiero comprar el pan para comer." Tú dices, \_\_\_\_.
2. Pablo dice, "Quiero comprar gafas de sol (*sunglasses*)." Tú dices, \_\_\_\_\_.
3. Adela dice, "Quiero comer, pero prefiero no cocinar." Tú dices, \_\_\_\_\_.
4. Pablo dice, "Necesito comprar la leche." Tú dices, \_\_\_\_.

**Parte B.** Read the following conversation Carlota has with the salesperson. Answer the questions that follow.

**Carlota:** Buenas tardes. ¿Me puede ayudar?

**La dependiente:** Sí, por supuesto (*of course*). ¿Busca Ud. (*are you looking for*) algo en particular?

**Carlota:** Sí, busco un vestido verde y unos zapatos negros.

**La dependiente:** Ah, sígame, por favor. Hay muchas opciones. Estos zapatos cuestan cuarenta dólares.

**Carlota:** ¡Cuarenta! ¡Cuestan mucho! No tengo mucho dinero. ¿Tiene algunos zapatos que cuestan menos?

**La dependiente:** Sí, aquí hay unos. ¿Cuáles prefiere Usted?

**Carlota:** Pues, prefiero los que cuestan cuarenta...

**La dependiente:** ¿Y el vestido? ¿Es para el trabajo?

**Carlota:** No. Es para una fiesta. Me gusta éste. ¿Cuánto cuesta?

**La dependiente:** Cuesta treinta y cinco dólares.

**Carlota:** Bien. Voy a comprar los zapatos y el vestido. Muchas gracias por su ayuda.



1. Why was Carlota surprised about the shoes?
2. How much was the dress?
3. Why did Carlota need the dress?
4. How much did Carlota spend?

**Activity Name:** ¿Adónde vamos?/// Level 1: Unit 4

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Write the word carefully, being sure to spell it right. Look up any words you don't know.

**Parte C.** Organize the words in the box into the categories given. Draw the columns on your paper. Three examples are given.

el supermercado --- caminar --- la panadería --- la sinagoga --- los pantalones --- celebrar  
la blusa --- el banco --- ayudar --- el museo --- la calle --- preparar --- el estadio --- el picnic  
el kiosco --- trabajar --- la camiseta --- el restaurante --- el café --- ir por autobús  
el vestido --- la reunión --- la boda --- el ensayo

Have you been checking your answers?



**La ropa**

**Lugares (Places)**

**Actividades/Acciones**

la camisa

el vecindario

pagar

**Activity Name:** ¿Dónde está?/// Level 1: Unit 4

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte D.** Looking at the pictures, decide how to describe where things are in relation to each other.

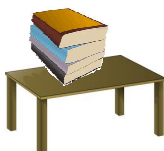
**Example:**



el gato / el perro

*El perro está al lado del gato. OR El gato está a la izquierda del perro.  
OR El perro está a la derecha del gato.*

1.



los libros / la mesa

2.



el monstruo / la cama

3.



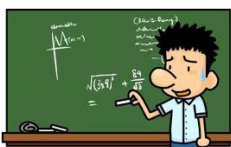
los García / el carro

4.



las maletas / el carro

5.



el estudiante / la pizarra

6.



la bandera / el jugador



Consider going online to try out some more activities! Log on to [profemiller.net](http://profemiller.net)

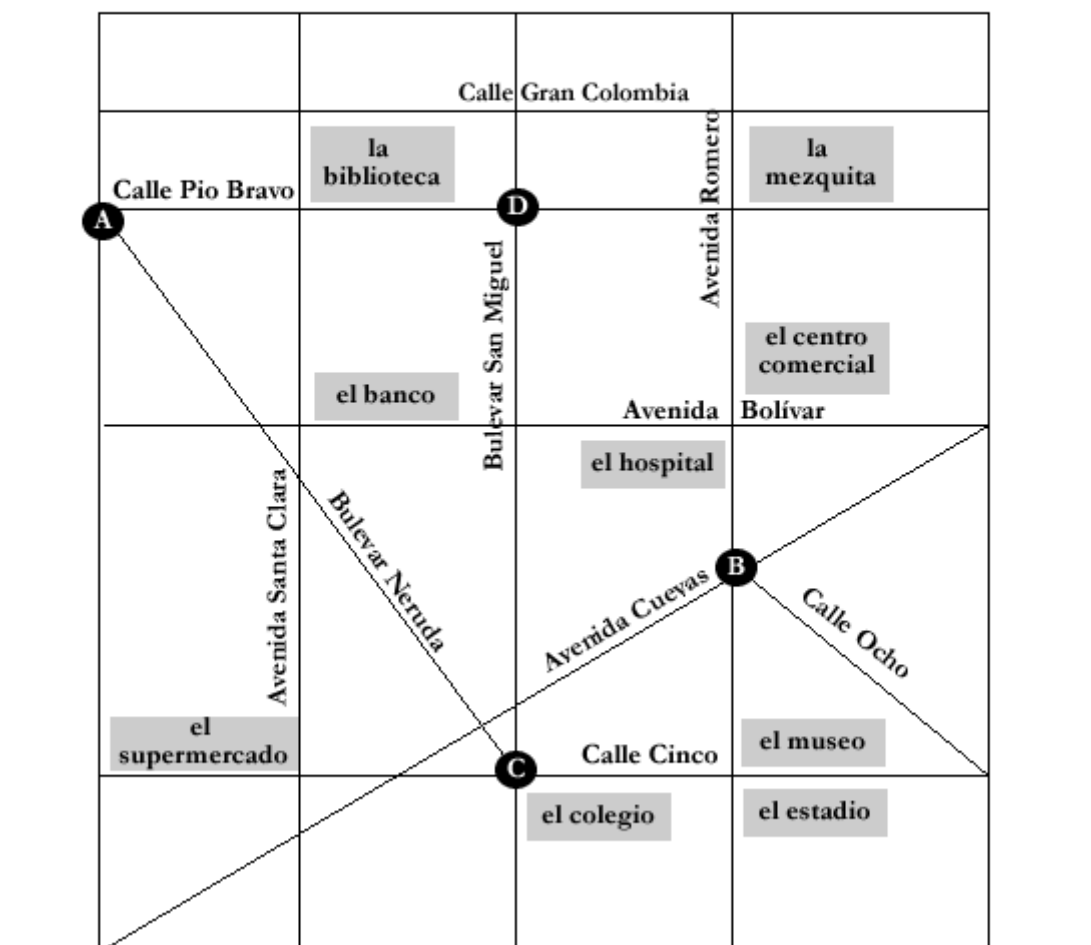
**Activity Name:** ¿Adónde vamos?/// Level 1: Unit 4

**Add:** La fecha (El # de month)

**Instrucciones:** Respond to as many as you can. Try for complete sentences.

**Parte E.** Using the phrases *Para llegar a, vaya, doble, camine, siga, hacia el norte/el sur/el este/el oeste, hasta llegar a, vaya por autobús/tren/metro/taxi, en la esquina (de), pare en (stop at), a la derecha,* etc., give directions when you meet people at A, B, C, and D. Your directions may seem different from someone else's or from the answers in the back because of perspective – don't worry!

Mapa de la ciudad imaginaria "Metropolitana"



1. Turista A: ¿Cómo llego al museo?

5. Turista D: ¿Cómo llego al estadio?

2. Turista B: ¿Cómo llego a la biblioteca?

3. Turista B: ¿Cómo llego a la mezquita?

4. Turista C: ¿Cómo llego al centro comercial?

# ¡Felicitaciones!



**You have completed Level 1: Unit 4 activities.**

**¡Buen trabajo!**

**Make sure you've practiced with games and Internet activities.**

**Don't forget to check and correct all your work. Answer these questions:**

*If your responses have not changed, you can say so.*

1. Did the activities in this booklet help you learn? If so, in what ways? If not, why do you think that may be?
2. If you had a favorite type of activity, please name it.
3. If you had a least favorite type of activity, please name it.
4. Give any suggestions you may have for the booklet activities/booklet concept for rewards, in a polite and reasonable manner.
5. What can you do (or could you have done) to practice Spanish? What can you do (or could you have done) in class to make your experience more worthwhile?

**Then...take a well-deserved break!**

## Las respuestas (*Answers*)

Answers are for self-check *after* you have attempted the activity. No peeking until you've tried it!

**IMPORTANT:** In some cases, your answers may not exactly match those included here. Check with me if you are not sure. Examples are given from a student's perspective, so details may be different!

Remember, in Spanish we don't always have to use subject pronouns. So, you'll find them in parentheses to show when they're optional.

### **LEVEL 1: UNIT 1**

#### **Page 3** *Parte A*

1. ¡Hola! Muy bien, ¿y tú? **or** ¡Buenos días! Más o menos.
2. Me llamo Andrés. ¿Y tú?
3. Mi número de teléfono es siete-cero-cuatro; tres-dos-cinco; uno-seis-uno-dos.
4. Mi mejor amigo se llama Felipe. **or** Mi mejor amiga es Teresa.
5. Mi mamá se llama Dora **or** Mi abuelo es Arturo.

#### *Parte B*

1. Tengo dieciséis años. ¿Y tú?
2. Mi mejor amigo tiene diecisiete años. **or** Mi mejor amiga tiene quince años.
3. Mi cumpleaños es el tres febrero.
4. La fecha es el catorce de abril.
5. Me gusta el chocolate. **or** Me gustan los deportes.
6. (Yo) vivo en Charlotte. **or** (Yo) vivo en Carolina del Norte.
7. Mi profesora de español es Señora Smith **or** Mi profesor de español es Señor Jiménez.

#### **Page 4** *Parte C*

1. Antonio es trabajador y atlético.
2. Yo soy tímida.
3. El perro es cómico.
4. Arturo y Fernando son atléticos.
5. Tú eres muy perezoso.
6. Albert Einstein es inteligente.

#### **Page 5** *Parte D*

1. Hoy es el seis de septiembre.
2. El comienzo de 2012 es el primero de enero.
3. El Día de la Independencia es el cuatro de julio. **or** La fecha del Día de la Independencia de los Estados Unidos es el cuatro de julio.
4. Mañana es el primero de mayo.
5. La fecha del Día de los Muertos es el treinta y uno de octubre. **or** El día de Hallowe'en es el treinta y uno de octubre.



**Parte E**

1. Hay treinta y un días en diciembre. **or** treinta y uno  
**NOTE:** When a number with *uno* at the end comes in front of a masculine noun, it changes to *un*. For instance, someone might say, *Yo tengo cuarenta y un años*.
2. Hay siete días en una semana. **or** siete
3. Hay veinticuatro horas en un día. **or** veinticuatro
4. Hay treinta y tres estudiantes en la clase de español. **or** treinta y tres
5. Hay doce meses en un año. **or** doce

**Page 6 Parte F**

1. Cierto (C)
2. Cierto (C)
3. Falso (F)
4. Falso (F)
5. Cierto (C)
6. Falso (F)
7. 704.438.6233
8. She is friendly/nice. **or** Ella es amable. **or** Felipe dice que Marisol es muy amable.
9. Yes. Felipe received a 'B' on his exam because he did not study.

**Page 7 Parte G**

1. (d)
2. (c)
3. (a)
4. (b)
5. (e)

**Page 8 Parte H**

1. El abuelo de Javier es Pepe. **or** Pepe es el abuelo de Javier.
2. Jaime tiene dos hermanos (in this sense, 'hermanos' means siblings). **or** Jaime tiene una hermana y un hermano.
3. Las tías de Isabel son Penélope y Raquel. **or** Raquel y Penélope son las tías de Isabel.
4. El hijo de Ramón es Juan. **or** Juan es el hijo de Ramón.
5. Yo soy el hijo de María y Pepe.
6. Tú eres la tía de Tomás.
7. Ellos son los tíos de Juan.

**LEVEL 1: UNIT 2****Page 10 Parte A**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. cuarenta y siete  | 6. veinticinco       |
| 2. treinta y dos     | 7. once              |
| 3. dieciséis         | 8. dieciocho         |
| 4. veintitrés        | 9. cuarenta y cuatro |
| 5. cincuenta y nueve | 10. tres             |

- Parte B*
1. Son las cuatro menos cuarto. **or** Son las cuatro menos quince.
  2. Son las seis y cuarto. **or** Son las seis y quince.
  3. Son las dos y cinco.
  4. Es la una y diez.
  5. Son las siete y media.
  6. Son las cuatro y doce.
  7. Son las dos y diecisiete.

- Parte C*
1. La práctica de la banda es a las cinco.
  2. El toque de queda de Lina es a las once y media.
  3. La cena con Mamá y Papá es a las seis y media.
  4. El almuerzo con Patricia es a las doce y cuarto (**or** quince).
  5. **Mi** toque de queda es a la medianoche. **or** Mi toque de queda es a las diez.  
**or** (Yo) no tengo toque de queda.

- Page 11** *Parte D*
1. Me baño a las cinco y media de la mañana.
  2. Me levanto a las cinco y cuarto de la mañana.
  3. (Yo) regreso a casa a las cuatro y media de la tarde.
  4. (Yo) como el desayuno a las siete menos diez de la mañana.
  5. (Yo) como la cena a las siete de la noche.
  6. (Yo) hago la tarea a las ocho de la noche.
  7. Me acuesto a las diez y diez de la noche.
  8. (Yo) llego a la escuela a las siete de la mañana.

- Parte E*
1. (c)    2. (f)    3. (e)    4. (a)    5. (b)    6. (d)

- Page 12** *Parte F*
- |              |                  |                 |                |
|--------------|------------------|-----------------|----------------|
| 1. el cuarto | 2. el dormitorio | 3. el bolígrafo | 4. bajo        |
| 5. beber     | 6. blanco        | 7. la pizarra   | 8. el cuaderno |

- Parte G*
- a. (5)    b. (2)    c. (7)    d. (1)    e. (6)    f. (3)    g. (4)    h. (8)

**Page 13** *Parte H*      Free write. Your ideas and yours only! It's all about you!

- Parte I*
- |          |                        |
|----------|------------------------|
| 1. vas   | 4. llegamos            |
| 2. viven | 5. lees                |
| 3. como  | 6. estudian y escriben |

- Page 14** *Parte J*
- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Es su escritorio.  | 4. Es tu agua.     |
| 2. Es mi computadora. | 5. Es su ensalada. |
| 3. Son sus cuadernos. |                    |

**LEVEL 1: UNIT 3****Page 15** *Parte A*

1. él                      2. ellas                      3. nosotros **or** nosotras                      4. yo

*Parte B*

5. Usted                      6. tú                      7. Usted                      8. Ustedes **or** vosotros

*Parte C*

1. Ellos van a bailar.
2. Yo voy a nadar.
3. Tú vas a dibujar.
4. Lisette va a cantar.
5. Your choice! Do something cool!

**Page 16** *Parte D*

1. A ti te gusta mandar textos.
2. A Homer no le gusta correr. **or** A Homer no le gusta hacer el atletismo.
3. A Gabriela y a ti les gusta ir al cine. **or** A vosotros os gusta mirar las películas.

*Parte E*

1. escuchas      2. jugamos      3. hacéis      4. tocan

**Page 17** *Parte F*

1. (Tú) vas a pasar el rato con amigos.
2. ¿Qué queremos hacer esta noche?
3. (Yo) no puedo mandar textos porque (yo) hablo.
4. (Ellos) siempre navegan por Internet los sábados.
5. Yo leo las revistas en la biblioteca.
6. El (**or** este) fin de semana, (a mí) me gusta escuchar los conciertos.  
(**never** yo me gusta)
7. (Nosotros) vamos al centro comercial. Luego (**or** Más tarde), vamos al cine.
8. Los chicos juegan al fútbol en la cancha (**or** el campo).
9. ¿Te gusta cocinar? **or** ¿A ti te gusta cocinar? **or** ¿A Usted le gusta cocinar?
10. (Yo) quiero tocar la guitarra.
11. ¿Cuándo es la fiesta?

*Parte G*

1. Hace frío; Hace sol; Nieva; Hace viento; Son veinticinco grados.
2. Llueve; Está lloviendo; Hace fresco; Hace frío
3. Hace calor; Hace mucho sol; No hay nubes; Son ochenta y nueve grados.
4. Hace fresco; No hace sol; Hace viento; Llueve un poco.

*Parte H*

5. Hace mucho calor; Hace mucho sol.
6. Hace frío; Hace viento; Nieva.
7. Hace fresco; Llueve; Hay nubes.
8. Hace fresco; Hace un poco frío; No hace calor; Llueve.

**Page 18** *Parte I*

1. (Juana) patina (los martes y jueves) (a las tres y media de la tarde).
2. (La fiesta de Mario) es el viernes a las ocho y media.
3. (Juana) va al centro comercial con Trina (a las seis y media de la tarde) (el martes).
4. (Normalmente) (ella) llega a la escuela a las siete y cuarto (de la mañana).
5. (Juana) practica la natación (los lunes) a las tres y media (de la tarde).
6. (Ella) va a ver el partido de fútbol americano (el viernes) (a las siete menos cuarto).
7. (Juana) cena con los padres (los lunes) a las siete y media (de la noche).
8. (Ella) practica el español con amigos (los miércoles) (a las tres y media de la tarde).
9. Sí, (Juana) es atlética.

**LEVEL 1: UNIT 4****Page 20** *Parte A*

1. "Vaya a la panadería."
2. "Vaya a la tienda." or "Vaya al kiosco."
3. "Vaya al restaurante."
4. "Vaya al supermercado."

*Parte B*

1. Carlota was surprised because they were so expensive (\$40).
2. The dress was \$35.
3. Carlota needed the dress for a party.
4. Carlota spent \$75 on the dress and shoes.

**Page 21** *Parte C*

<b><u>La ropa</u></b>	<b><u>Lugares</u></b>	<b><u>Actividades</u></b>
la camisa	el vecindario	pagar
los pantalones	el supermercado	caminar
la blusa	la panadería	celebrar
la camiseta	la sinagoga	ayudar
el vestido	el banco	preparar
	el museo	el picnic
	la calle	trabajar
	el estadio	ir por autobús
	el café	la reunión
	el kiosco	la boda
	el restaurante	el ensayo

*Parte D*

1. Los libros están encima de la mesa.
2. El monstruo está debajo de la cama.
3. Los García están dentro del carro.
4. Las maletas están encima del carro.
5. El estudiante está enfrente de la pizarra.
6. La bandera está detrás del jugador.

**Page 22** *Parte E*

1. Para llegar al museo, siga (el) Bulevar Neruda hasta llegar a (la) Calle Cinco. Doble a la izquierda y pare en la esquina de (la) Calle Cinco y (la) Avenida Romero.
2. Para llegar a la biblioteca, siga (la) Avenida Romero (hacia el norte) hasta llegar a (la) Calle Pío Bravo. Doble a la izquierda y siga Pío Bravo hasta llegar a la esquina de Pío Bravo y Avenida Santa Clara.
3. Para llegar a la mezquita, vaya por (la) Avenida Romero hacia el norte hasta llegar a Pío Bravo.
4. Para llegar al centro comercial, siga (el) Bulevar Neruda hasta llegar a (la) Avenida Bolívar. Siga hacia el este hasta llegar a la esquina de (al) Avenida Bolívar y (la) Avenida Romero.
5. Para llegar al estadio, siga (el) Bulevar San Miguel (hacia el sur). Doble la izquierda en (la) Calle Cinco. Siga (la) Calle Cinco hasta llegar al estadio en la esquina de (la) Calle Cinco y (la) Avenida Romero.

