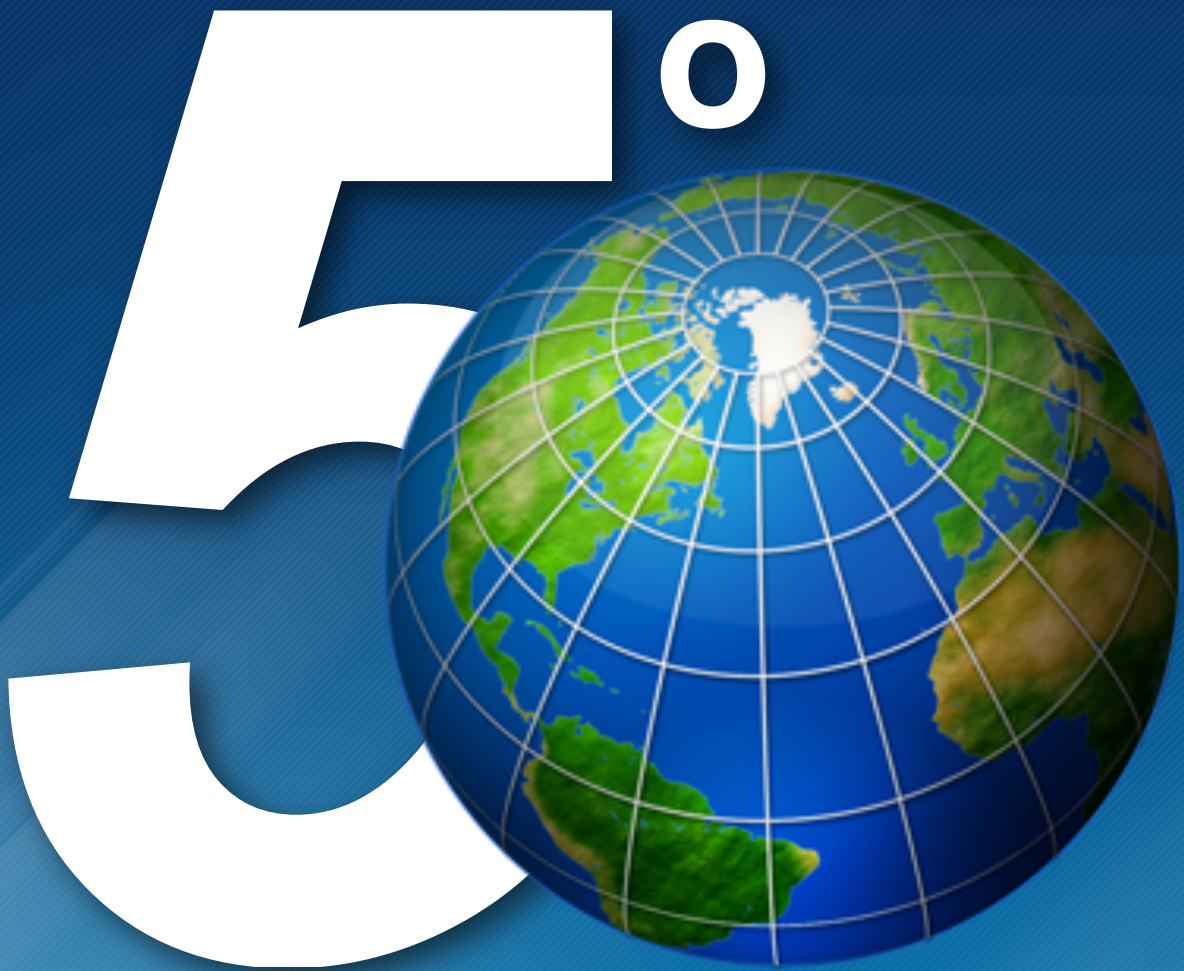


# FORTALECIMIENTO DE LA INTERPRETACIÓN DE LOS ELEMENTOS GEOGRÁFICOS



## Grado de primaria

El *Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la interpretación de los elementos Geográficos de quinto grado de primaria* fue desarrollado por la Dirección de Medios y Métodos Educativos, de la Dirección General para la Pertinencia y la Corresponsabilidad de la Educación, Secretaría de Educación de Guanajuato.

*Secretaría de Educación de Guanajuato*

*Subsecretaría para el Desarrollo Educativo*

*Dirección General para la Pertinencia y la Corresponsabilidad de la Educación*

*Dirección de Medios y Métodos Educativos*

Primera edición, 2011

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011  
Conjunto Administrativo Pozuelos s/n, Centro,  
c.p 36000, Guanajuato, Gto.

Impreso en México  
Distribución Gratuita – Prohibida su venta

## **Estimados alumnos:**

Adentrarte al mundo de la geografía te permite conocer e interpretar los diferentes elementos geográficos. El estudio de la geografía contribuye a consolidar una cultura básica, que tiene como premisa fundamental promover la identidad nacional y la solidaridad con otros pueblos del mundo, de ahí su importancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos.

Tomando en cuenta lo anterior, la Secretaría de Educación de Guanajuato te ofrece el *Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la interpretación de los elementos Geográficos*, el cual está integrado por una serie de mapas, gráficos y textos los cuales te servirán como apoyo para repasar los contenidos centrales de la asignatura de geografía, fortalecer tus habilidades para convertirte en un buen estudiante y prepararte, de forma amigable, para las evaluaciones estatales y nacionales.

Te invitamos a que encuentres en este cuadernillo una forma sencilla y agradable para identificar tus debilidades y fortalezas y potencializar tus competencias para la vida.

## **Estimados docentes y padres de familia:**

Los retos actuales en el terreno educativo requieren la implementación de nuevas estrategias que logren formar a los estudiantes como seres capaces de desarrollar una mirada crítica ante las competencias de la vida y por lo tanto, ante el mundo que los rodea.

La Secretaría de Educación de Guanajuato a través de la Dirección de Métodos Educativos considera que la educación y la enseñanza de la geografía debe ser una actividad medular de toda institución educativa y dentro del entorno familiar, ya que a través de ésta los alumnos pueden reafirmar sus conocimientos, no sólo en el área de Geografía, sino en todas las asignaturas, fomentando con ello un crecimiento académico y personal.

Por tal motivo, se diseñó el *Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la interpretación de los elementos Geográficos*, como una herramienta de acompañamiento y apoyo para que los alumnos refuercen sus habilidades y conocimientos a partir del trabajo conjunto entre ustedes: los docentes detectando las áreas que es necesario fortalecer en sus alumnos, y los padres de familia dando seguimiento a los avances de sus hijos.

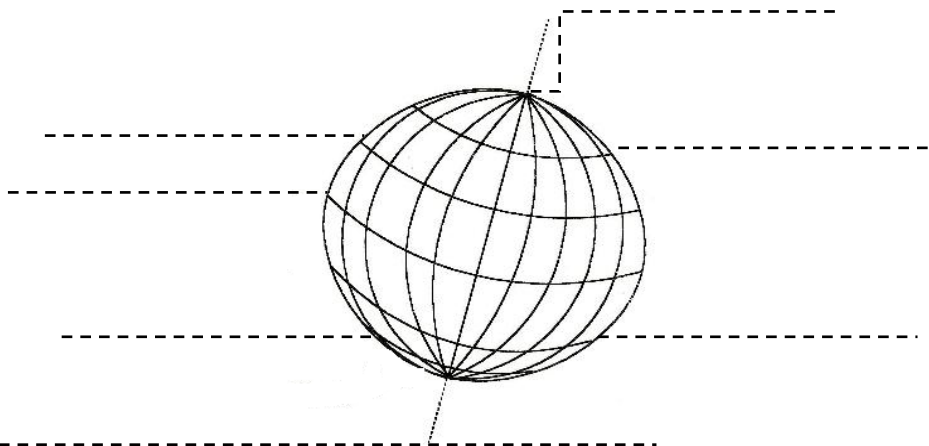
## Geografía 5° grado

### Bloque 1 La Tierra

Una breve explicación.

En este tema tu hijo aprenderá cuales son las zonas térmicas que hacen que la tierra tenga diferentes temperaturas y por consiguiente diversidad en sus ecosistemas. Deberá recordar los temas vistos en cuarto grado ya que trataremos con coordenadas y latitudes para que pueda ubicar de una manera más fácil los elementos del planeta.

1.- Para recordar... en cuarto grado se revisaron las coordenadas geográficas que permiten localizar con más facilidad zonas en los mapas; anota los nombres de estos elementos en las siguientes líneas.



Reflexiona... ¿Para qué nos sirven estas líneas imaginarias?

2.- Ordena los siguientes conceptos y acomódalos según el número que correspondan dentro del dibujo de la tierra.

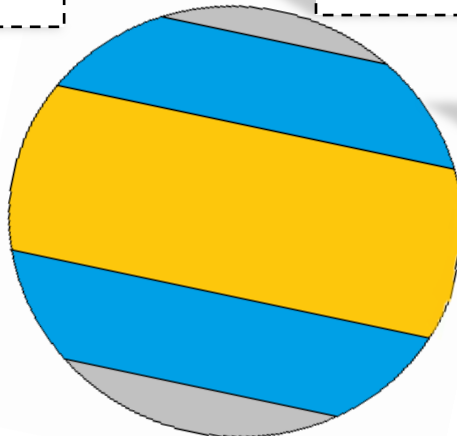
1.- Zona Templada del Norte

2.- Zona Templada del Sur

4.- Zona Polar Ártica

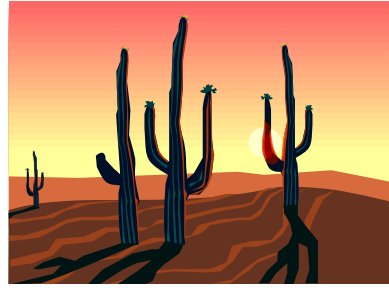
3.- Zona Cálida

5.- Zona Polar Antártica



3.- Observa las siguientes imágenes coloca debajo de la misma la zona térmica donde ubicarías estos lugares.










4.- Relaciona las columnas de acuerdo a las siguientes imágenes.



( )

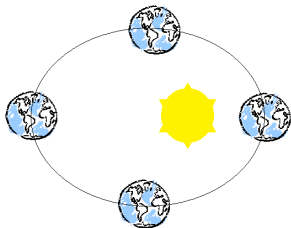
21 de marzo

Primavera






( )

Movimiento de traslación



( )

21 de Junio

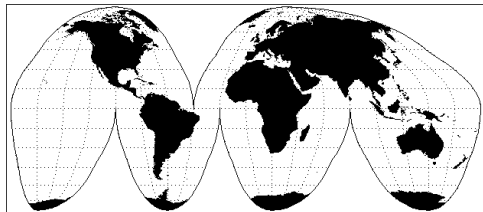
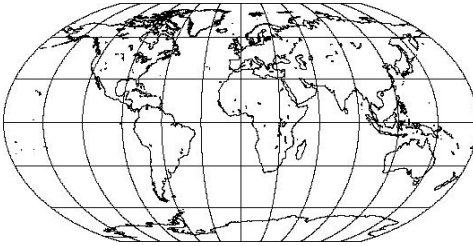
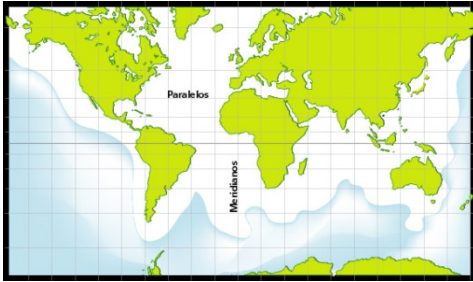
Otoño 	( )	22 Diciembre
Invierno 	( )	23 de Septiembre
Verano 	( )	Rotación

5.- Escribe en la siguiente tabla las estaciones del año que correspondan a los periodos de tiempo.

	21 de marzo 20 de junio	21 de junio 22 de septiembre	23 de septiembre 21 de diciembre	22 de septiembre 20 de marzo
HEMISFERIO NORTE	Primavera			
HEMISFERIO SUR		Invierno		



6.- Coloca frente de cada mapa el nombre del mismo, de acuerdo a su clasificación y a su proyección.



Para reflexionar: Según los mapas de la parte de arriba ¿Cuál es la proyección que más difiere del globo terráqueo? ¿Por qué?

7.- Un grupo de vacacionistas de África busca un lugar para pasar un buen rato de descanso; las condiciones para hacerlo son: que se localice en el continente Europeo y que tenga costa en el océano atlántico, ¿Cuál de los siguientes países sería una opción?

- A. Japón
- B. Rusia
- C. España
- D. Canadá

8.- ¿Cómo se llama a la línea imaginaria que divide horizontalmente la tierra?

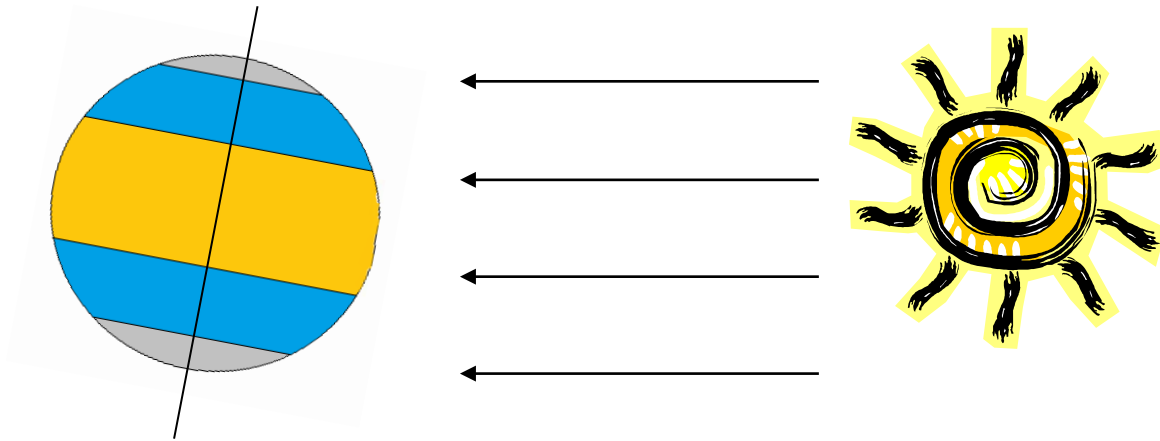
- A. Ecuador
- B. Meridiano de Greenwich
- C. Trópicos
- D. Ninguna de las anteriores

9.- Los paralelos y meridianos se miden en:

- A. Horas
- B. Metros
- C. Grados
- D. Kilómetros

10.- De acuerdo con la época del año representada en el esquema de abajo, cual es la estación que hay en el norte de África.

- A. Primavera
- B. Verano
- C. Otoño
- D. Invierno





## Bloque 2

### Componentes naturales de la Tierra

Una breve explicación.

Recuerda que en la tierra a lo largo de su historia ha tenido muchos cambios debido al constante choque de las placas intercontinentales, que a su vez han dado origen a zonas volcánicas, montañas, valles, mesetas altiplanos, llanuras y depresiones.

1. La clasificación de el relieve puede ser:
  - A. Continental y oceánico
  - B. Mesetas y montañas
  - C. Llanuras y depresiones
  - D. Continental y depresiones
2. Completa la siguiente lectura con las palabras que aparecen en la siguiente caja.

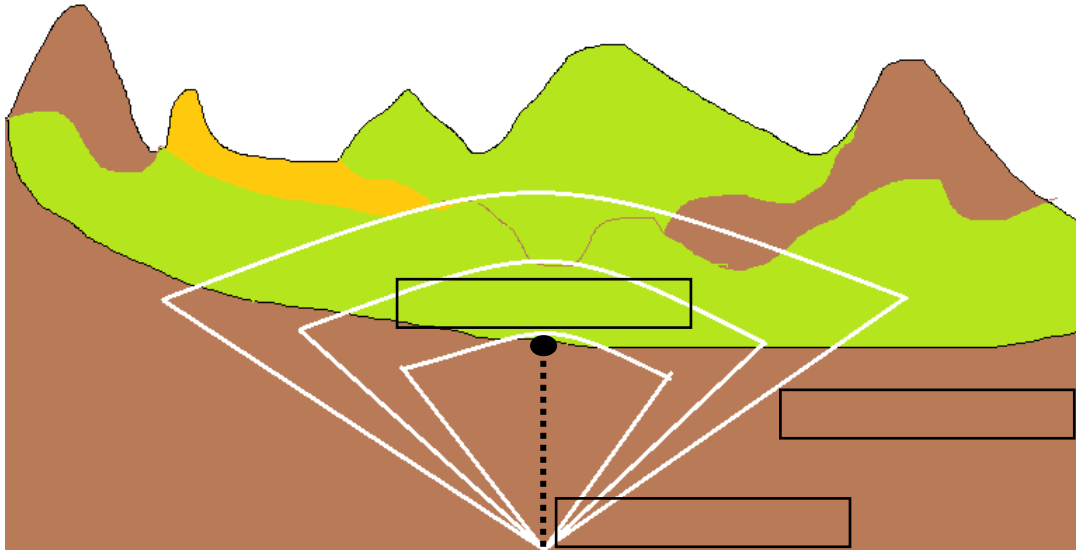
Movimientos	montañas
Placas tectónicas	manto

Los continentes y los océanos son parte de la superficie terrestre, ésta está formada por \_\_\_\_\_: enormes bloques rígidos de la corteza terrestre. Flotan sobre el material fundido del \_\_\_\_\_ y sus \_\_\_\_\_ son los causantes de los sismos o temblores y de la formación de las \_\_\_\_\_ y volcanes.

3. Este movimiento ocurre cuando las placas tectónicas continental y oceánica se desplazan y chocan. A consecuencia de ese contacto, se forman zonas de hundimientos llamadas fosas o zonas volcánicas como el cinturón del Fuego del Pacífico. También se pueden originar cordilleras, como la del Himalaya
  - a. De choque
  - b. De separación
  - c. De deslizamiento
  - d. De golpe
4. Estos movimientos ocurren cuando las placas tectónicas se desplazan hacia puntos diferentes y se separan, provocando la salida del magma y a los gases alojados en el manto de la tierra.
  - a. De choque
  - b. De separación
  - c. De deslizamiento
  - d. De golpe
5. Este movimiento ocurre cuando las placas tectónicas se deslizan de manera lateral y en direcciones opuestas. La falla de San Andrés, localizada en Estados Unidos y México
  - a. De choque
  - b. De separación
  - c. De deslizamiento
  - d. De golpe

6. En la siguiente imagen, coloca en el recuadro correcto la palabra que complete correctamente el esquema.

- Hipocentro o foco
- Corteza terrestre
- Epicentro



7. El sistema Volcánico Transversal es una franja de volcanes que se localiza en México entre los límites de los estados de:

a) Nayarit y Jalisco hasta el golfo de Veracruz

b) Chiapas y Oaxaca

c) La costa del pacifico pasando por Estado de México e Hidalgo

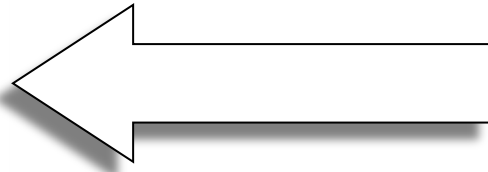
d) Sonora y Sinaloa

8. Observa las siguientes imágenes y anota en el recuadro el tipo de erosión que predomina: por río, por oleaje o erosión por viento.



--	--	--

9. Observa la siguiente fotografía y escribe dentro de la flecha, cual es el porcentaje que tiene la tierra de agua en proporción con lo de tierra.



- a)  $\frac{1}{2}$
- b)  $\frac{3}{4}$
- c)  $\frac{2}{3}$
- d)  $\frac{1}{4}$

10. En el siguiente mapa, coloca el nombre de los océanos de acuerdo al lugar que corresponda.



11. ¿Por qué si los mares ocupan la mayor parte de la superficie terrestre, no podemos consumir su agua?

12. ¿Cuáles son los recursos que al interior de los continentes proveen de agua dulce a los seres humanos para su consumo y su desempeño de actividades cotidianas y económicas, por ejemplo la agricultura, ganadería y procesamiento de alimentos?

13. Con la ayuda de tu Atlas de geografía universal de las páginas 34 a la 39, completa la siguiente tabla.

Río	Continente	¿Tiene salida al mar? Si/No	Usos que le da la población.
Bravo			
Mississipi – Missouri			
Amazonas			
Paraná			
Ganges			
Nilo			

14. Es el resultado de las condiciones de la atmosfera en un momento determinado: la temperatura, la humedad y la precipitación.

- a) Estado del tiempo    b) Clima                                  c) Precipitación                                  d) Lluvias constantes

15. Es el resultado del promedio de esos elementos durante un periodo de tiempo muy largo: treinta años, aproximadamente.

- a) Estado del tiempo    b) Clima                                  c) Precipitación                                  d) Lluvias constantes

16. Se localizan desde el 0 ° hasta los trópicos, en los hemisferios Norte y Sur. Se caracterizan por presentar temperaturas elevadas y abundantes precipitaciones durante todo el año o en verano y parte de otoño

- a) Climas tropicales    b) Climas Templados                                  c) Climas Seco                                  d) Climas Fríos

17. Se localizan de los 25° a los 50° de latitud aproximadamente, en ellos además de que llueve poco, la evaporación es mayor a la precipitación. El clima es muy extremo de noches muy frías donde la temperatura llega a los 0°C y en el día hasta los 50° C.

- a) Climas tropicales    b) Climas Templados                                  c) Climas Seco                                  d) Climas Fríos

18. Se distribuyen entre los 30 ° y los 45 ° de latitud Norte y Sur. Se caracterizan por sus temperaturas suaves y por la sucesión de cuatro estaciones bien diferenciadas por las temperaturas y las precipitaciones.

- a) Climas tropicales    b) Climas Templados    c) Climas Seco    d) Climas Fríos

19. Se localizan aproximadamente de los 50° de latitud a los círculos polares, con inviernos rigurosos, donde la temperatura media del mes más frío es inferior a -3 °C y la temperatura media del mes más cálido mayor a 10 °C.

- a) Climas tropicales    b) Climas Templados    c) Climas Seco    d) Climas Fríos

20. Observa las siguientes imágenes y contesta:



- ¿Qué plantas y animales observas en cada una de las imágenes?
- 
- ¿Cuál crees que es más apta para que habite el ser humano? ¿Por qué?
- 
- ¿En cuál piensas que se siente frío?
- 
- ¿En qué región crees que se siente más calor?

21. Relaciona las columnas de acuerdo a la letra que corresponda al concepto.

A. Regiones tropicales	( )	En esta región se encuentran plantas cactáceas que poseen hojas en formas de espinas que les permiten retener la humedad, además de profundas raíces que para buscar el agua subterránea. Existe una fauna como, serpientes, escorpiones, roedores e insectos.
B. Sabana	( )	También tiene clima templado con lluvias en verano, disponibilidad de ríos y suelos fértiles para la agricultura; ahí se han establecido grandes centros de población que han alterado el paisaje de esa región. La vegetación característica son hierbas y pastos.
C. Regiones Secas	( )	Se encuentran rodeando los desiertos, favorece el matorral arbustivo, la ganadería por la existencia de pastos naturales, su fauna está formada por camellos, caballos salvajes, perro de pradera, perdiz y avestruz.
D. Regiones templadas	( )	En esta región los arboles son densos y altos, su vegetación es arboles como palo de rosa, caoba, cedro y plantas trepadoras.
E. Praderas	( )	Se ubica principalmente, rodeando las áreas de la selva, la más conocida es la africana. Su fauna está integrada por jirafas, cebras, antílopes, elefantes, hipopótamos, rinocerontes y búfalos.
F. Estepas	( )	Este tipo de región se localiza alrededor del mar mediterráneo, en algunas partes de América del Norte y del Sur, Sudáfrica y Australia. La vegetación es pino, encino, laurel y alcornoque. La fauna de la región está conformada por oso, castores, lobos y ciervos.
G. Regiones Frías	( )	Es la región menos favorable para los asentamientos humanos por que el suelo permanece congelado durante seis meses y, durante el resto del año solo crecen líquenes, musgos y hierbas. Su fauna es el alce, ganso, morsa, oso polar y buey almizclero.
H. Región de la Montaña alta	( )	Esta región también tiene clima polar, conforme aumenta la altitud, disminuye la temperatura y aparecen zonas de nieve permanente, los hielos perpetuos, por su parte, corresponde a los climas polares, la vegetación es prácticamente inexistente, pero está formada por líquenes, musgos y pequeños arbustos; los animales que coexisten en esta región son focas y pingüinos.
I. Regiones polares	( )	Esta región se ubica al Norte de América, Europa y Rusia. De los bosques de estas regiones se obtiene la celulosa que es la materia prima para fabricar el papel. La vida es dura para los animales en invierno. Por lo que las aves emigran a lugares más cálidos mientras que otros animales hibernan. Los animales de esta región son el oso pardo, lobo, zorro, comadreja, reno, ciervo y alce.

Bloque 3

La población mundial

1. Es la ciencia que se encarga de estudiar el medio físico del planeta (relieve, clima, hidrología, y las regiones naturales), y también ciertos aspectos sociales y económicos, como la población.

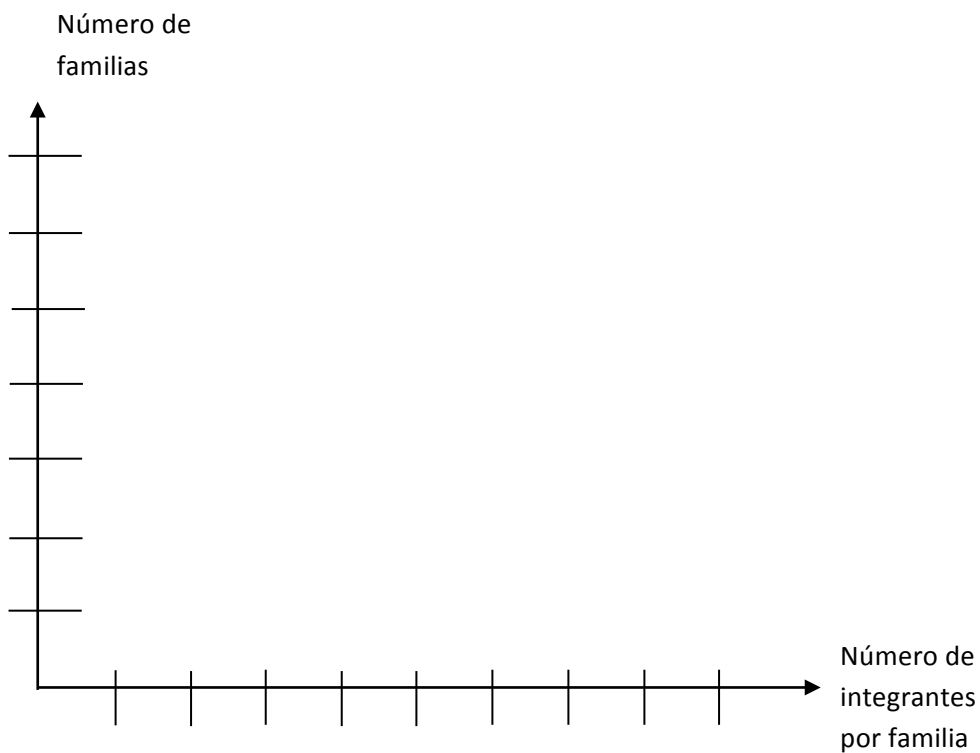
- a) Arqueología                      b) Geografía                      c) Biología                      d) Historia

2. Realiza un censo en tu familia para conocer sus características. Entrevista a cada uno de sus integrantes y registra los datos en la siguiente encuesta.

Nombre del encuestado: _____ Escribe nombre y apellidos		
<b>1.- SEXO</b>	<b>2.- EDAD</b>	<b>3.- LUGAR DE NACIMIENTO</b>
Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER <input type="checkbox"/>	¿Cuántos años tiene? _____	¿En qué estado de la República Mexicana nació esta persona? AQUÍ EN ESTE ESTADO Marca una <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
<b>4.- LUGAR DE RESIDENCIA ANTERIOR</b>		<b>5.- LENGUA INDÍGENA</b>
Hace cinco años ¿En qué estado de la republica vivía? AQUÍ EN EL ESTADO Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> EN OTRO ESTADO (Escribe el nombre del estado) _____		¿Habla alguna lengua indígena? Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
<b>6.- ALFABETISMO</b>	<b>7.- FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>8.- FAMILIA</b>
¿Sabe leer y escribir? Marca con una <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	¿Tiene título académico? Marca con un <input checked="" type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ¿Cuál? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar</li> <li>• Primaria</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Estudios técnicos o comerciales</li> <li>• Preparatoria</li> <li>• Profesional</li> <li>• ¿Cuál es el nombre de la carrera?</li> <li>• _____</li> </ul>	¿Cuántos integrantes son de familia 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> mas <input type="checkbox"/> _____ ¿Cuántos dependen económicamente de usted? 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> mas <input type="checkbox"/> _____

Reúnete con tus compañeros y con base en los datos que obtuvieron en la pregunta nueve de su censo, elaboren una lista de las personas entrevistadas, anotando frente a cada una el número de integrantes de su familia. Cuando tengas este dato, elabora una grafica de barras con los resultados utilizando los siguientes ejes de coordenadas. Al terminar contesta las preguntas que se plantean.





3. Es la acción de salir del lugar de origen.

- a) Emigración.      b) Emigrante      c) Migrante      d) Inmigración

4. Es la acción de llegar al lugar de destino

- a) Emigración.      b) Emigrante      c) Migrante      d) Inmigración

5. Cuando una persona sale de su lugar de origen se le llama.

- a) Emigración.      b) Emigrante      c) Migrante      d) Inmigración

6. Cuando una persona llega al lugar de destino

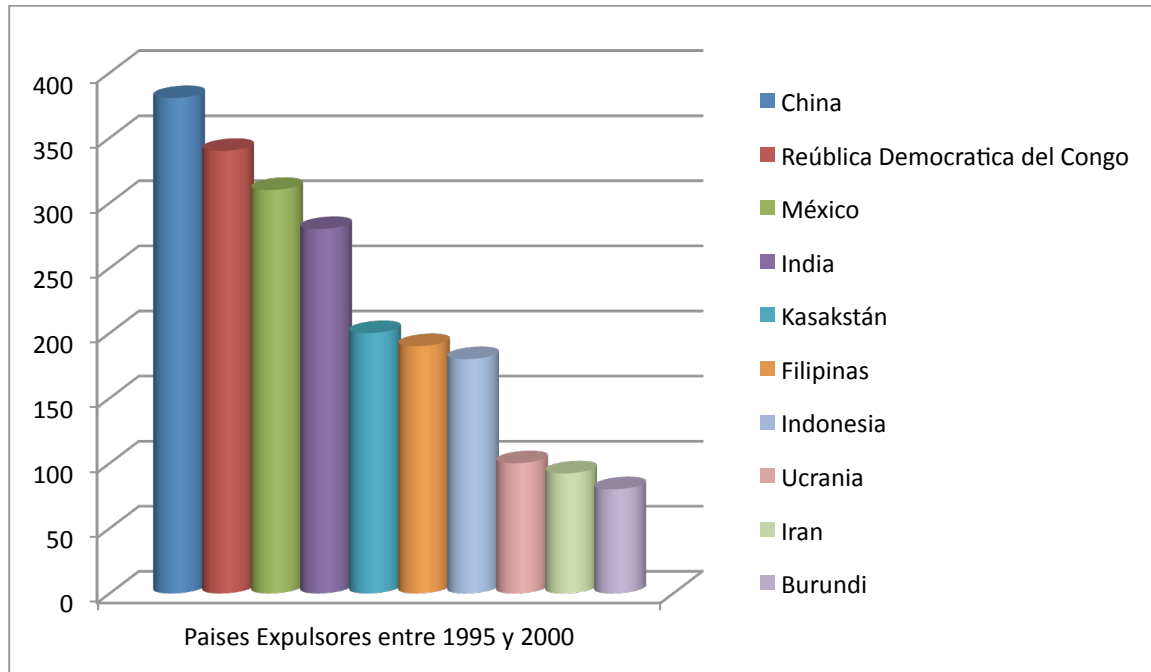
- a) Emigración.      b) Emigrante      c) inmigrante      d) Inmigración

7. Es el movimiento de personas entre distintos países

- a) migración Externa.      b) Emigrante      c) Migrante      d) migración interna

8. Observa la gráfica en la que aparecen los principales países expulsores de migrantes.

- Colorea la columna del país con mayor número de expulsiones de emigrantes; ubícalo en el planisferio y colorea el país y el continente a donde pertenece ese país.



9. Son causas de la Migración.

- |   |   |                                 |   |
|---|---|---------------------------------|---|
| a) Las Guerras, conflictos políticos y las malas condiciones económicas | b) La abundancia de los recursos naturales y económicos | c) La mala organización social. | d) La migración se da de una forma natural y ningún factor influye. |
|---|---|---------------------------------|---|

10. Son tipos de Migración.

- a) Natural                      b) Artificial                      c) Interna y Externa                      d) Natural y Externa

11. Es el país del continente Americano con mayor número de inmigrantes

- a) Argentina                      b) México                      c) Estados Unidos de Norteamérica                      d) Panamá

12. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

*Japón ha visto descender su población. En 2005 por primera vez en su historia. Se trata de la segunda potencia económica, que con 127 millones de habitantes es la decima población. Las estadísticas japonesas muestran que su país tendrá menos de 100 millones de habitantes den 2050 y menos de 50 millones en 2100. Esto se debe al cambio de hábitos en una población bien alimentada y cuidada sanitariamente con la mayor esperanza de vida en el mundo: los hombres 77 años y las mujeres 8. Al descenso en los nacimientos se une un mayor envejecimiento de la población, con los consiguientes rasgos para cubrir puestos de trabajo, cotizaciones a la seguridad social y garantía de las pensiones.*

*Japón tiene una de las tasas más bajas de inmigrantes del mundo 1.5% de la población. Viven su aislamiento hacia dentro con un rechazo cultural a casarse con los pocos inmigrantes admitidos. Esta serie de factores hacen de Japón un caso extremo, y al mismo tiempo un precursor para otros países como Alemania, tercera potencia económica, e Italia que va por el mismo camino.*

13. De acuerdo con el texto, ¿Qué consecuencias trae la disminución de la población en Japón?
- a. Envejecimiento de la población, riesgos para cubrir puestos de trabajo, seguridad social y pensiones.
  - b. Un aumento en el número de migrantes en ese país que no se podrán casar con japoneses.
  - c. Que la población bien cuidada y alimentada como la japonesa tenga problemas de salud.
  - d. Aumento de la población, riesgos para cubrir puestos de trabajo, seguridad social y pensiones.

14. Son los idiomas que más personas hablan en el mundo

- a. Francés, italiano y alemán
- b. Chino mandarín, inglés y español.
- c. Ruso, Portugués y árabe
- d. Japonés, Hindú y danés

15. El desplazamiento de ciudadanos latinoamericanos a Estados Unidos por cuestiones económicas es un ejemplo de

- a. Migración externa
- b. Migración interna
- c. Desplazamiento necesario
- d. Traslado necesario

16. Para saber si un continente o país se encuentra sobrepoblado es necesario conocer:
- a. La población absoluta
  - b. Las condiciones en que vive la población
  - c. La densidad de población
  - d. Donde se concentra la población.

## Bloque 4

### Características socioeconómicas del mundo

Una breve explicación.

Para satisfacer muchas de las necesidades humanas, como la alimentación, el vestido y la vivienda, se extraen de la naturaleza materias primas vegetales, animales o minerales. Las actividades relacionadas con la extracción de estos recursos se conocen como actividades primarias.

1. Al \_\_\_\_\_ lo agrupan la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la pesca y la minería...
  - a. El sector secundario
  - b. Sector primario
  - c. Sector salud
  - d. Campo
2. La agricultura de acuerdo a con su tipo de abastecimiento de agua la agricultura puede ser:
  - a. De riego o intensiva
  - b. De temporal o extensiva
  - c. De subsistencia
  - d. Comercial
  - e. Todas las anteriores
3. El agua llega a los cultivos por canales y otros sistemas de riego artificial, con lo que es posible obtener al menos dos cosechas al año.
  - a. De riego o intensiva
  - b. De temporal o extensiva
  - c. De subsistencia
  - d. Comercial
4. Depende de la temporada de lluvias, de manera que solo es posible cosechar una vez al año.
  - a. De riego o intensiva
  - b. De temporal o extensiva
  - c. De subsistencia
  - d. Comercial
5. Cubre las necesidades del agricultor y de su familia
  - a. De riego o intensiva
  - b. De temporal o extensiva
  - c. De subsistencia
  - d. Comercial
6. Utiliza maquinaria, semillas mejoradas, fertilizantes y complejos sistemas de riego; los productos de la cosecha están destinados a la venta.
  - a. De riego o intensiva
  - b. De temporal o extensiva
  - c. De subsistencia
  - d. Comercial

7. Se realiza en terrenos cuyas grandes dimensiones permiten que los animales encuentren pastos suficientes.
  - a. Ganadería extensiva
  - b. De temporal
  - c. De subsistencia
  - d. Ganadería intensiva
8. A los animales se les proporcionan alimentos procesados y se les cría en establos acondicionados con la tecnología necesaria para aumentar la producción.
  - a. Ganadería extensiva
  - b. De temporal
  - c. De subsistencia
  - d. Ganadería intensiva

9. Relaciona las columnas de acuerdo a la letra que corresponda, las letras se pueden repetir.

	( b )	Celulosa
	( b )	Raíces
A. Recursos maderables	( b )	Tallos
	( b )	Resinas
	( b )	Fibras
	( b )	Ceras
B. Recursos no maderables	( b )	Gomas
	( a )	Madera

10. La industria consiste en la transformación de la materia prima en productos:
  - a. Básicos
  - b. Secundarios
  - c. De reciclaje
  - d. Manufacturados
11. Las actividades de la industria de han diversificado en varias ramas de producción, que se pueden agrupar en dos:
  - a. Industria pesada y ligera
  - b. Industria de producto final
  - c. Industria de reciclaje y abastecimiento
  - d. Ninguna de las anteriores
12. Esta industria, genera bienes de consumo directo es decir, elabora productos de primera necesidad para la población, como alimentos, ropa, calzado. Incluye las industrias textil, alimentaria, automotriz, de calzado y editorial.
  - a. Industria ligera
  - b. Industria pesada
  - c. Industria básica
  - d. Industria de transformación

13. Transforma materias primas en productos de mayor valor. Demanda grandes cantidades de recursos energéticos y agua. Sus fábricas se localizan generalmente cerca de la extracción de la materia prima o de puertos y estaciones de ferrocarriles.
  - a. Industria ligera
  - b. Industria pesada
  - c. Industria básica
  - d. Industria de transformación
14. Es una actividad económica del sector secundario que transforma una amplia gama de materias primas en artículos que se destinan al consumo de la población.
  - a. Industria pesada y ligera
  - b. Industria de producto final
  - c. Industria de reciclaje y abastecimiento
  - d. Industria manufacturera
15. Son medios de comunicación social que relacionan en pocos segundos a una persona con otras.
  - a. Ferrocarriles
  - b. Automóviles
  - c. Fax
  - d. Teléfono e internet
16. Es la compra y venta de bienes y servicios entre las personas y países que los producen o prestan y las que los consumen.
  - a. Servicios
  - b. Comercio
  - c. Ventas
  - d. Consumo
17. Cuando en un país se fabrica un producto, este se vende al público un precio determinado; si se vende en el extranjero, es decir, si se exporta, por lo general el país que los recibe cobra un impuesto llamado:
  - a. IVA
  - b. Arancel
  - c. Comisión
  - d. Deuda
18. ¿En qué fecha entró en vigor el tratado de libre comercio celebrado entre Canadá, Estados Unidos y México:
  - a. 1° enero 1994
  - b. 10 diciembre 2010
  - c. 14 enero 1997
  - d. No existe tratado de libre comercio entre estos países.
19. Son espacios naturales que se establecen por medio de decretos promulgados por el gobierno de los distintos países. Según las características de cada reserva reciben una categoría determinada por ejemplo; Parques Naturales.
  - a. Bosques
  - b. Reservas
  - c. Llanuras
  - d. Áreas naturales protegidas



20. Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué necesitas para vivir bien?, ¿Cómo son las condiciones de vida de las personas donde vives?

---

---

---

21. Ocupa el primer lugar mundial de ingresos promedio por persona así como tener la mejor esperanza de vida al nacer.

- a. Noruega
- b. Alemania
- c. Estados Unidos de América
- d. México

22. Ocupa el último lugar mundial de ingresos promedio por persona, así como tener la peor esperanza de vida al nacer.

- a. República de Corea
- b. Brasil
- c. Haití
- d. Nigeria

23. Son características que identifican a la región industrial del sureste asiático.

- a. Desarrollo de la agroindustria, empaquetadoras de alimentos y embotelladoras de refrescos.
- b. Creación de nuevas tecnologías y producción de productos electrónicos.
- c. Concentración de la industria pesada, principalmente maquinaria agrícola
- d. Producción únicamente para compañías transnacionales

24. Los países más industrializados se caracterizan por:

- a. No importar recursos naturales para aprovechar los suyos
- b. Ser países productores e importadores de gas natural, petróleo y carbón.
- c. Establecer sus industrias en los países que cuentan con más recursos naturales
- d. Todas las anteriores

25. ¿Cuál de los siguientes indicadores sirve para medir la desigualdad económica de los países?

- a. Tipo de vivienda
- b. Ingreso promedio por persona
- c. Porcentaje de analfabetismo
- d. Esperanza de vida

## Bloque 5

### Cuidemos el mundo

Una breve explicación.

El medio natural, las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de cada país son aspectos que influyen en el desarrollo de la familia y la sociedad que determinan que las personas gocen de una buena o mala calidad de vida.

1. Completa el siguiente texto con las palabras que están dentro de la caja.

ÍNDICE DE SUSTENTABILIDAD O PROTECCIÓN AL AMBIENTE

ambientales

desarrollo industrial

naturaleza

población

Quando hay problemas ambientales se generan problemas \_\_\_\_\_ que disminuyen la calidad de vida. Con él \_\_\_\_\_ y el aumento de la población se han generado cambios en el medio natural en todas las naciones (incluyendo las más ricas); estos cambios repercuten negativamente en el equilibrio del ambiente y del ser humano. Hay varias formas de conocer si la relación de la \_\_\_\_\_ con la \_\_\_\_\_ permite mantener el equilibrio ambiental. Una de ellas es el \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_...

2. Compara la capacidad que tienen las naciones para la protección al medio natural hacia el futuro. ¿Cuál es la de mayor impacto y necesidad para el ser humano?
  - a. Problemas sociales
  - b. Calidad de vida
  - c. Sustentabilidad
  - d. Contaminación
3. Con la ayuda de tu Atlas de Geografía Universal, localiza los países de la siguiente lista y colorea el país en el mapa de la parte de abajo.

Lugar según el índice de desarrollo humano	Países	Índice de sustentabilidad ambiental 0 a 100 puntos.
1	Noruega	73
2	Australia	61
3	Islandia	71
4	Canadá	74
10	Japón	57
13	EUA	81
51	Cuba	52
52	México	46
175	Chad	45



4. Con la ayuda de una persona mayor, ya sea familiar y/o vecino, realízale las siguientes preguntas y después elabora un texto con las conclusiones a las que llegaste.
- ¿Cómo eran las lluvias cuando era joven? ¿intensas, más o menos intensas?
  - ¿Cómo era el verano?
  - ¿Se sentía más o menos calor?
  - En invierno ¿Cómo eran las temperaturas?
  - ¿A qué cree que se deba que se estén dando estos cambios en un corto periodo de tiempo?

---

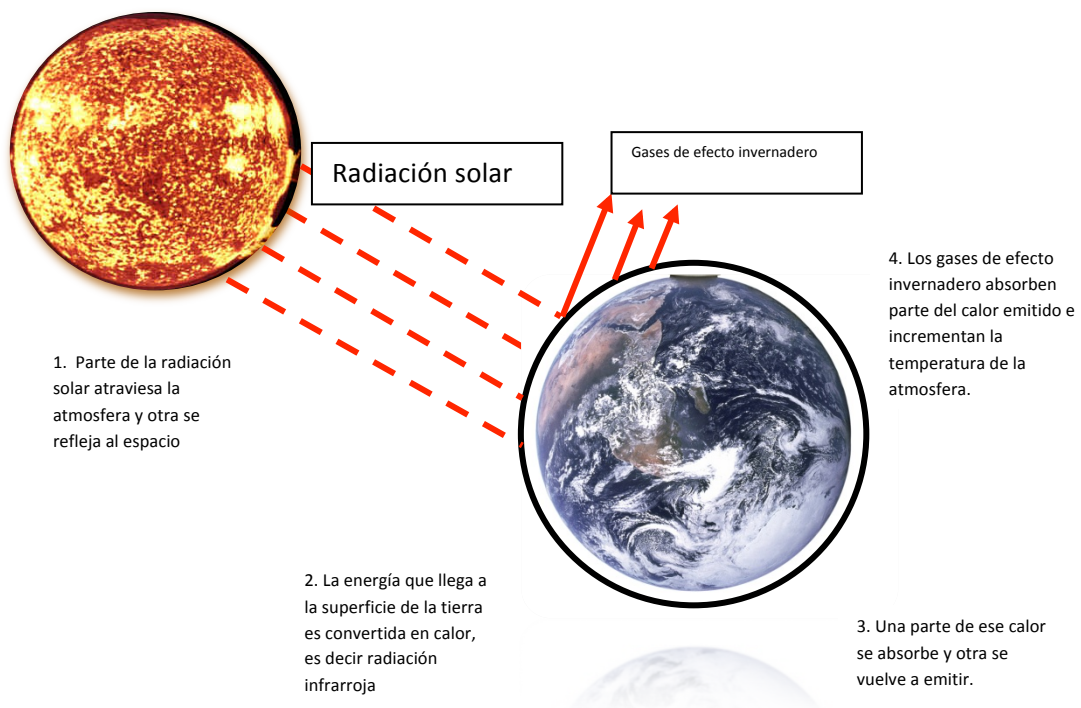
---

---



---




---

5. Ubica en los cuadros correspondientes, las palabras que completan la figura:



6. Existen actividades que el ser humano ha inventado y explotado de tal forma que por un lado se beneficia y por el otro afecta indiscriminadamente el ecosistema e incrementa la cantidad de gases de efecto invernadero. Coloca la letra correcta en el paréntesis de acuerdo a la imagen que se relacione al concepto que emiten.

<p>A. La generación de energía eléctrica con diversos recursos, como las plantas nucleares.</p>	<p>( )</p>	
<p>B. El sector que esta relacionado con el consumo de combustibles fósiles como la gasolina y el disel.</p>	<p>( )</p>	

<p>C. Procesos industriales como la producción de acero, vidrio, cemento, papel, alimentos entre otros, emiten una cantidad considerable de dióxido de carbono.</p>	<p>( )</p>	
<p>D. Todos los desechos que generamos en nuestras casas y que desechemos todos los días.</p>	<p>( )</p>	
<p>E. La quema de esquilmo en grandes cantidades, que se genera de las actividades agropecuarias de las que obtenemos granos, frutas y carnes.</p>	<p>( )</p>	

7. La temperatura promedio de la tierra a aumentado \_\_\_\_ en cincuenta años.

- a. 40 °C
- b. 2 °C
- c. 5.5 °C
- d. 1 °C

8. Observa las siguientes imágenes y coloca en el recuadro de la parte de abajo, que tipo de contaminación es.



9. Es un fenómeno natural o acción social cuyo desarrollo puede provocar daños en una zona determinada. Las amenazas de origen natural son los sismos, ciclones o sequias; y los de origen social o humano son la presencia de una industria, desechos tóxicos, zonas de prueba nuclear o ductos de gas y petróleo.
  - a. Amenaza o peligro.
  - b. Vulnerabilidad
  - c. Riesgo
  - d. Desastre
10. Son condiciones que definen que tan expuesta está una población ante una amenaza o peligro, considera las características demográficas y naturales, así como las dificultades para recuperarse de los daños que se han sufrido, tanto materiales como psicológicos.
  - a. Amenaza o peligro.
  - b. Vulnerabilidad
  - c. Riesgo
  - d. Desastre
11. Es la probabilidad de que una comunidad sufra daños o pérdidas (materiales y físicas) como consecuencia del impacto de un evento perturbador.
  - a. Amenaza o peligro.
  - b. Vulnerabilidad
  - c. Riesgo
  - d. Desastre
12. Es una situación de emergencia en la cual se ha roto violentamente la rutina cotidiana de una comunidad por la coincidencia en tiempo y espacio de un peligro y la vulnerabilidad. Se sufren pérdidas y daños (humanos, económicos y ambientales) que rebasan la capacidad para enfrentar la situación con los propios recursos de la comunidad.
  - a. Amenaza o peligro.
  - b. Vulnerabilidad
  - c. Riesgo
  - d. Desastre
13. Coloca en la columna de la izquierda según corresponda, la palabra Naturales y/o Humanos, según el tipo de riesgo.





14. Es una de las causas por las que en un país pobre se originan problemas ambientales.
- Al gobierno no le alcanza para crear o comprar tecnologías que impacten menos el ambiente
  - La gente pobre no está interesada ni capacitada para el cuidado del ambiente
  - Las necesidades de la población provocan la sobreexplotación de recursos naturales.
  - La falta de dinero para limpiar el agua, aire y el suelo que se contaminan.
15. Son elementos considerados para definir la calidad de vida de una población.
- Condiciones del ambiente, de la salud y la recreación.
  - Condiciones económicas, ambientales y manifestaciones culturales.
  - Condiciones ambientales, económicas, sociales y políticas.
  - Condiciones de la relación con la naturaleza y expresiones culturales.
16. Es la definición correcta en relación a los desastres ocurridos a escala mundial.
- Un riesgo no puede presentarse si existe una población vulnerable a un peligro o amenaza definida (como un volcán)
  - El tipo de desastre más frecuente que provoca más muertes y más número de afectados en todo el mundo son las inundaciones.
  - Los desastres se clasifican en hidrometeorológicos, geológicos, ambientales y de origen social.
  - Los desastres pueden ser de origen natural, como los sismos, o de origen social, como los accidentes aéreos.



## Referencias

Secretaría de Educación Pública, (2010), Atlas de Geografía Universal, Educación primaria. Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Geografía. Quinto grado. Educación Básica. México.

### Referencias electrónicas

Información para niños y no tan niños INEGI, mapas para imprimir, <http://cuentame.inegi.gob.mx>, recuperado del 8 de noviembre del 2010 al 5 de enero del 2011

Información para niños y no tan niños INEGI, Economía de México, <http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/default.aspx?tema=E>, consultada del día 10 al 13 de marzo 2011

### Páginas electrónicas

Materiales educativos. [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/libros\\_y\\_material\\_didactico](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/libros_y_material_didactico)