

**ESCOLA SECUNDÁRIA COM 3.º CICLO DE  
FERREIRA DIAS**



**METAS EDUCATIVAS**

ANO LECTIVO: 2012/2013

## INTRODUÇÃO

O **PROGRAMA EDUCAÇÃO 2015** lançado pelo Ministério da Educação a partir do ano lectivo de 2010-2011 pretende, como referido na sua introdução, “(...) *aprofundar o envolvimento das escolas e das comunidades educativas na concretização dos compromissos nacionais e internacionais em matéria de política educativa (...)*”.

Portugal está envolvido, a nível internacional, no PROJECTO METAS EDUCATIVAS 2021, para o qual existe, inclusive, um parecer do *Conselho Nacional de Educação*.

A melhoria do funcionamento de uma escola traduz-se também pela obtenção de melhores resultados e passa pela racionalização do seu conhecimento e responsabilização de todos os actores que a constituem.

A avaliação de desempenho dos docentes inclui, como uma das referências que a norteiam, os objectivos individuais de cada docente ou, em alternativa, os da escola em que o docente desenvolve a sua actividade.

A definição de metas, indicadores e objectivos para a Escola pretende, assim, ser um documento que ajude toda a comunidade educativa a concretizar estes quatro grandes pressupostos acima referidos. Não se trata de pensar que tudo se resume a isto, mas apenas em apontar caminhos.

Embora sendo de e para toda a Escola, torna-se necessário que cada um dos envolvidos pense nestas metas, indicadores e objectivos como algo a perseguir junto de cada turma, cada aluno, cada grupo disciplinar, cada par, cada sector. A elaboração de Planos de Melhoria em todos os sectores da Escola e seu cumprimento torna-se fundamental. Só pela tentativa de cada um cumprir a sua missão é possível fazer com que **TODA A ESCOLA CUMPRA A SUA!**

Se todos pensarmos a Escola no presente, estaremos a construir uma melhor Escola para o futuro.

<b>META GERAL 1:</b> <b>Dimensão C –</b> <b>Comunidade</b> <b>Educativa</b>	Divulgar a política e a estratégia educativa da Escola a toda a comunidade e melhorar a articulação entre os documentos estruturantes da Escola.	
<b>METAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBJECTIVOS QUANTIFICADOS</b>
1- Ampliar o grau de conhecimento da comunidade educativa sobre a política e a estratégia educativa da Escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de conhecimento dos diversos universos de actores educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de conhecimento superior a 60%, verificado em pelo menos três dos universos considerados: alunos, docentes, assistentes técnicos e operacionais, encarregados de educação e parceiros locais.</li> </ul>
2- Melhorar a articulação entre os documentos estruturantes da Escola (PE, RI, PAA e PCE).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados da monitorização efectuada para o efeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar 1 (uma) ficha própria para o efeito, que permita perceber a articulação em análise.</li> </ul>

<b>META GERAL 2:</b> <b>Dimensão A –</b> <b>Educação, Ensino e</b> <b>Aprendizagem</b>	Melhorar os resultados académicos dos alunos.	
<b>METAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBJECTIVOS QUANTIFICADOS</b>
3- Aumentar a taxa de sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem de alunos com resultados internos de nível satisfatório.</li> <li>• Percentagem de alunos com resultados de nível satisfatório em provas nacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter a taxa de retenção no ensino básico abaixo dos 9%, contabilizando os três anos do ciclo no ano lectivo em curso.</li> <li>• Obter uma taxa de retenção no ensino secundário abaixo dos 17%, contabilizando os três anos do ciclo no ano lectivo em curso.</li> <li>• Obter um diferencial inferior a 10% em MAT e LP entre a percentagem de alunos com níveis negativos na frequência e a percentagem de alunos com níveis negativos nos exames nacionais, no ensino básico, considerando apenas elementos de avaliação da mesma natureza.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter um diferencial inferior a 3 valores entre as classificações internas e as dos resultados dos exames nacionais em 85% das disciplinas, no ensino secundário, considerando apenas elementos de avaliação da mesma natureza.</li> <li>• Elevar num ponto percentual a percentagem de classificações positivas nas diversas provas e exames nacionais, tomando por base a média dos três últimos anos.</li> </ul>
4- Melhorar a qualidade do sucesso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem de alunos com bons resultados a nível interno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os níveis de desempenho dos alunos em pelo menos 70% das turmas relativamente aos resultados obtidos no ano anterior nos mesmos anos de escolaridade.</li> </ul>
5- Diminuir a taxa de abandono escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem de alunos que terminam cada um dos dois níveis de ensino existentes na Escola, no ensino diurno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir que entre 60 a 85% dos alunos terminem o 3.º ciclo com a idade correspondente.</li> <li>• Conseguir que entre 40 a 60% dos alunos terminem o ensino secundário.</li> </ul>

<b>META GERAL 3: Dimensão B e C – Clima e Ambiente Educativo; Comunidade Educativa</b>	Oferecer a toda a comunidade educativa um adequado leque de actividades de desenvolvimento educativo.	
<b>METAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBJECTIVOS QUANTIFICADOS</b>
6- Implementar um plano anual de actividades centrado no aluno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de cumprimento do PAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar a bom termo pelo menos 90% das actividades constantes no PAA.</li> </ul>
7- Envolver toda a comunidade escolar nas actividades previstas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de envolvimento nas actividades do PAA, dos actores educativos dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação de pelo menos 90% das actividades do PAA junto de pelo menos três dos universos considerados (docentes, alunos, assistentes</li> </ul>

	diferentes universos.	técnicos e operacionais e encarregados de educação). <ul style="list-style-type: none"> <li>Existência de actividades destinadas a todos os universos.</li> </ul>
--	-----------------------	--

<b>META GERAL 4:</b> <b>Dimensão C –</b> <b>Comunidade</b> <b>Educativa</b>	Reforçar e ampliar o plano interno de formação (PIF) do pessoal docente e não docente.	
--	--	--

<b>METAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBJECTIVOS QUANTIFICADOS</b>
<b>8-</b> Apoiar a formação contínua de professores e o desenvolvimento da carreira docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de cumprimento do PIF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento de pelo menos 80% da formação prevista.</li> </ul>
<b>9-</b> Apoiar a formação contínua dos assistentes técnicos e operacionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de cumprimento do PIF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento de pelo menos 80% da formação prevista.</li> </ul>

<b>META GERAL 5:</b> <b>Dimensão D –</b> <b>Organização</b> <b>Estrutural e</b> <b>Gestão</b>	Aumentar a capacidade de Auto-Avaliação da Escola.	
---	--	--

<b>METAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBJECTIVOS QUANTIFICADOS</b>
<b>10-</b> Reforçar o sistema de Auto-Avaliação da Escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios elaborados pela equipa de Auto-Avaliação da Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um relatório anual com as conclusões.</li> </ul>
<b>11-</b> Assegurar o envolvimento dos diversos actores educativos no sistema de Auto-Avaliação da Escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planos de Melhoria elaborados pelos diversos sectores da Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento de pelo menos 80% de cada Plano de Melhoria.</li> </ul>

**ESFD, NOVEMBRO DE 2012**