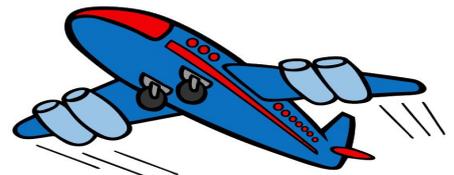




ESCUELA DE VERANO

VIAJEROS EN EL TIEMPO



ÍNDICE

<i>Introducción.....</i>	<i>Pág. 2</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>Pág. 3</i>
<i>¿Quiénes somos?.....</i>	<i>Pág. 5</i>
<i>¿En que nos fundamentamos?.....</i>	<i>Pág. 6</i>
<i>¿Cuál es nuestra finalidad?.....</i>	<i>Pág. 14</i>
<i>¿Qué dicen nuestros objetivos?.....</i>	<i>Pág. 18</i>
<i>¿Quiénes son nuestros destinatarios?.....</i>	<i>Pág. 20</i>
<i>¿En qué consiste nuestra metodología?.....</i>	<i>Pág. 23</i>
<i>¿Qué actividades proponemos?.....</i>	<i>Pág. 26</i>
<i>¿Cuál va a ser nuestro calendario?.....</i>	<i>Pág. 40</i>
<i>¿Quiénes son nuestros profesionales?.....</i>	<i>Pág. 46</i>
<i>¿De qué recursos disponemos?.....</i>	<i>Pág. 48</i>
<i>¿Por qué tenemos que ser nosotros los elegidos?.....</i>	<i>Pág. 50</i>
<i>¿Cómo se hace la difusión de las actividades?.....</i>	<i>Pág. 53</i>
<i>¿Cuál es el sistema de evaluación de la escuela?.....</i>	<i>Pág. 56</i>
<i>Fechas y horarios.....</i>	<i>Pág. 60</i>
<i>Tarifas.....</i>	<i>Pág. 61</i>

INTRODUCCIÓN

La educación es mucho más que la transmisión de conocimientos, un recetario de procedimientos o un inventario de valores. La educación es un valioso medio para transformar su realidad y crear una sociedad más justa con la colaboración de personas capaces y competentes en el ámbito de la educación no formal.

*Este proyecto pedagógico presenta la Escuela de Verano, **¡Viajeros por el tiempo!** realizada con su saber hacer, profesionalidad, énfasis y organización por la empresa de gestión de servicios socio-educativos Docendo.*

En primer lugar, queremos resaltar la importancia que tiene la realización de este tipo de escuela vacacional en estas fechas y sus beneficios para el desarrollo de los/as más pequeños/as de la casa, justificando las posibilidades que presentan los destinatarios objetos de este proyecto, como de todas aquellas personas que están en contacto con ellos/as.

A lo largo de todo el proyecto, podremos encontrar los motivos y razones por los que Docendo y todos los profesionales que forman parte de sus proyectos disfrutan cada día con la aventura de la enseñanza.

Cabe destacar que la propuesta de actividades que se realiza está elaborada en profundidad por un equipo interdisciplinar de diversas áreas de la educación, ocio y tiempo libre, y que hacen posible el día a día de la práctica socioeducativa de Docendo.

A modo de conclusión y que sirva de interés para la revisión de este proyecto, Docendo propone una colaboración con el municipio y las AMPA's en la difusión de las actividades y evaluación del proyecto, así como en la organización y personalización del programa de actividades para hacer de este verano 2017 en mejor para nuestros niñ@s.



JUSTIFICACIÓN

El Verano es la estación del año que tiene lugar entre la primavera y el otoño. Se trata de la época más calurosa del año, con las marcas térmicas más elevadas. Durante el período veraniego, los días se alargan (en relación a las demás estaciones) y las noches duran menos horas.

El verano está asociado, por lo general, a las vacaciones y al ocio. Las altas temperaturas facilitan la vida al aire libre e invitan a la gente a disfrutar de la playa, los parques o los paseos en general. El verano suele aparecer vinculado a la diversión y la alegría. Viajar a la playa para aprovechar el sol y gozar de la arena y el mar es una de las actividades más frecuentes del verano. Sin embargo, la conciliación de vida



laboral y familiar exige en muchas ocasiones combinar una parte del verano lejos de la rutina pero otra parte del mismo, continuar en la ciudad y acudir a servicios como nuestra Escuela de Verano.

Se trata de un proyecto de ocio asentado sobre una fundamentación educativa inherente a todo programa de este tipo.

Nuestr@s alumñ@s continúan asistiendo a su cole durante el verano pero les vamos a abrir un mundo de juegos, actividades y diversión muy diferente a su día a día durante el curso.

Además, desde **Docendo** consideramos importante el ofrecer nuevas oportunidades de interacción social durante el verano al facilitarse nuevas relaciones más allá de las habituales con sus compañeros de clase.

En resumen, la Escuela Viajeros por el Tiempo! busca satisfacer las necesidades tanto de padres/madres en cuanto a su atención a sus hij@s como de nuestr@s alumñ@s que nos van a exigir día a día emociones, diversión y nuestro compromiso con ellos.

Durante el Verano, al igual que otras fechas vacacionales del año, resulta una tarea complicada conciliar la vida familiar y la vida laboral, por eso la asistencia a las escuelas de Verano favorecen la rutina en los/as niños/as que les proporciona comodidad, eficiencia, organización y que les ayuda a mantener un ritmo de vida saludable tanto psicológica como física, además de proporcionarles diversión y entretenimiento asegurado, y a las padres/ madres les proporciona la tranquilidad de saber que sus hijos están en buenas manos y en un lugar seguro.

APRENDIZAJE

Los/as menores van a poder aprender nuevas cosas en múltiples áreas, incluyendo el inglés. Es importante crear el hábito de siempre estar aprendiendo algo, para evitar caer en otros hábitos como el pasarse las horas viendo tele o jugando videojuegos. También si a los/as participantes en Escuela de Verano muestran una actitud reticente a los idiomas, este tipo de actividades les incentivan para seguir profundizando en el mismo tras el verano.



MEMORIA E INTELLECTO

Las Escuela de Verano también pueden ayudar a la memoria y al desarrollo del intelecto de los niños/as. Esto es posible a la multitud de actividades y tareas de todo tipo que se desempeñan en este tipo de escuela vacacional.



NUEVAS Y VIEJAS AMISTADES

Los/as participantes en nuestra Escuela de Verano van a conocer y convivir con sus compañeros de clase, así como con nuevas personas, lo que va a mejorar su parte social, potenciando la sociabilidad, la comunicación y las relaciones sociales.

DIVERSIÓN

Desde Docendo, lo más importante es que los/as menores que forman parte de nuestra Escuela de Verano se diviertan mucho y no estén aburridos en casa sin saber qué hacer y los papás y mamás se desesperen por la gran cantidad de tiempo libre que hay.



Somos una empresa de servicios educativos con más de 20 años de experiencia en la gestión de actividades extraescolares y vacacionales, donde más de 5000 alumnos y alumnas anualmente disfrutan de nuestra oferta educativa. Estos alumnos/as, así como los más de 120 colegios y AMPA's con los que trabajamos diariamente, son nuestra mejor carta de presentación.

Como especialistas en la gestión de servicios educativos, nos ocupamos, absolutamente de todo lo vinculado a las Escuelas Vacacionales: hojas de inscripción, seguros, organización de listados, selección de personal, atención y comunicación constante con las familias, cobro de recibos, gestión de devoluciones... dando así, un valor añadido que os aporte riqueza educativa y la mínima dedicación por vuestra parte, dedicando vuestro tiempo, como gestores del municipio o Asociación, a asuntos de otra índole, pero siempre estando informados por nosotros de cualquier actividad, incidencia o asunto que afecte a nuestros servicios y que concierna al ayuntamiento, municipio o AMPA.

En estos momentos, gestionamos las actividades de centros escolares de Castellón, Valencia, Alicante y Madrid, estando orientados hacia la práctica y el desarrollo de actividades deportivas, educativas y sociales, como también en entidades públicas a través de la gestión de EPA's, Casas de Cultura y Formación continua y a tercera edad. Entre esas entidades públicas, Docendo ha colaborado en la realización de Escuelas Vacacionales junto a los municipios de Náquera, Chiva, Foios, Manises, Rafelbunyol, Vilamarxant...

Cabe señalar, que Docendo se vincula a la asociación Quadern d'Animació para realizar cursos homologados y oficiales por el Instituto Valenciano de la Juventud (IVAJ) de Monitor/a de actividades tiempo libre educativo infantil y juvenil y Director/a de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil desde el año 2013, y a partir de la bolsa de empleo que se crea de estos cursos de formación, se seleccionan a los/as mejores para llevar a cabo su etapa práctica en nuestras escuelas vacacionales.

www.docendo.es

962725737

Además, Docendo tiene su propia academia de idiomas "British Time" en Valencia y realiza los exámenes oficiales de *Trinity y British Council*.

¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA UNA ESCUELA DE VERANO?

Ante los nuevos retos y necesidades educativas que demanda una sociedad que ha encontrado en el ámbito de la educación no formal un espacio en el que confiar el cuidado de sus hijos, así como un escenario para la configuración de las relaciones sociales, desarrollo de nuevas habilidades y complemento de los aspectos educacionales, surge nuestro proyecto educativo, con el fin de propiciar una plataforma de enseñanza-aprendizaje, diversión, creatividad, vivencias... por mediación de nuestros/as educadores/as aptos y capaces de dar respuesta a dichas necesidades.

Nuestro proyecto pedagógico tiene como cimiento un planteamiento multidisciplinar que fundamenta su base en disciplinas como: la antropología, la psicología, la sociología y pedagogía.

DOCENDO Y LA ANTROPOLOGÍA

Asociada con el trabajo pionero de **George Spindler**.

Como el propio nombre indica, el foco de la Antropología de la Educación, es la educación, aunque una aproximación antropológica de la educación tiende a focalizarse en los aspectos culturales de la educación, tanto de sus aspectos formales como informales.



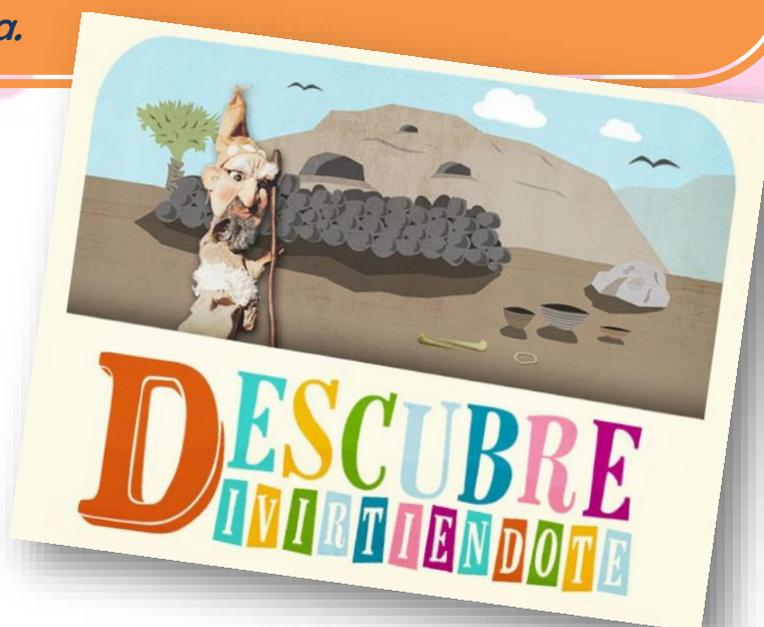
Puesto que la educación implica la comprensión de quiénes somos, no resulta sorprendente que el principal dictamen de la Antropología de la Educación es que sea un campo interesado principalmente en la transmisión cultural. La transmisión o aprendizaje de la cultura implica la transferencia de un sentido de la identidad entre generaciones, a veces denominado Endoculturación y también la transferencia de identidad entre culturas, a veces conocido como Aculturación.

Como dice Canellas (1980), El estudio del Hombre, trata de abordar el problema humano adecuándose al estudio de sus manifestaciones socio-culturales.

Ante el diseño efectuado de la “nueva” Antropología, no cabe duda de que la Educación no es ajena a ella, ya que:

- 1- La Educación se integra en el mundo cultural. Forma parte del universo cultural de un pueblo o de una sociedad determinada.
- 2- La Educación se integra dentro del objeto de conocimiento de las Ciencias Humanas y se coordina con todas ellas.
- 3- La Educación pretende, dentro de sus coordenadas, resolver también los problemas de la humanidad y del individuo.
- 4- La Educación conjuga e papel activo en los programas de cambio social.
- 5- El Educador también se preocupa por el deber ser, más que por lo que ya es.
- 6- La Educación plantea también unos presupuestos éticos en la relación educador-educando; Educación-valores sociales y Educación-mundo sobrenatural.

Por este motivo desde Docendo lo que promovemos y preservamos, a través de nuestras actividades es, que los/as usuarios/as se conozcan a ellos mismos, sepan de dónde venimos, cuáles son nuestras raíces... construyendo y manteniendo la propia identidad de cada persona como agentes individuales que somos, respetando las características y rasgos de cada uno/a, como conocer hasta dónde llega nuestra libertad y empieza la del/a otro/a.



DOCENDO Y LA SOCIOLOGÍA

La educación no formal contribuye a la socialización y a la transmisión de los modelos culturales propios de un pueblo e intenta potenciar la asimilación cultural con el fin de que la persona sea capaz, no solo de asimilar los valores de su pueblo, sino de potenciarlos y crear otros nuevos.

Hay que mencionar el fenómeno social del tiempo libre y el ocio como contexto privilegiado de la educación no formal en la medida en que se ponen en juego actitudes y valores diferentes de lo que presiden el entorno escolar o laboral, introduciendo una dinámica nueva de las relaciones en el conjunto de la vida social.

La sociología en la educación como intención, fundamentalmente moral, es la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad.

Emile Durkheim, uno de los padres de la sociología, es considerado el iniciador de la disciplina con sus obras Educación y sociología.



La sociología de la educación se caracteriza por:

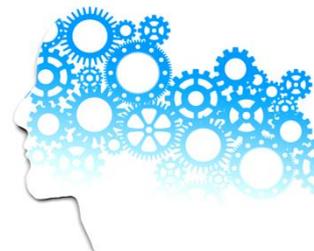
- Ser una sociología especial. Es decir, es una de las ciencias sociológicas (como también la sociología de la familia, la sociología del trabajo, la sociología de la religión) que se ocupan de alguno de los aspectos concretos de lo social. En este sentido es una rama de la sociología general, coordinada con las otras sociologías especiales mencionadas.
- Ser una ciencia de la educación, en tanto que tiene como objeto de estudio la educación. Busca plantear el fenómeno educativo, explicarlo como hecho social que es.
- Ser una disciplina explicativa y descriptiva, esencialmente, frente a otras que pretenden o tienen por objetivo principal intervenir en el proceso educativo. No quita que la sociología de la educación posea un carácter provocador y crítico que provoque y oriente con sus resultados, cambios y transformaciones, no solo educativos, también sociales.

En cuanto a la sociología, desde Docendo lo que intentamos promover, es una actitud de solidaridad, tolerancia y respeto hacia los demás ciudadanos/as, educando en valores civiles y universales, transmitiendo y enseñando la importancia de cooperar junto a los/as demás compañeros/as y hacia el respeto, tanto intergeneracional como intrageneracional, ya que en esta sociedad nadie somos imprescindibles y nos necesitamos unos/as a los/as otros/as.



DOCENDO Y LA PSICOLOGÍA

La psicología educativa (o psicología educacional) es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos y en la enseñanza no formal; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas y socioeducativas con el objeto de mejorar el proceso. La psicología educacional estudia cómo los/as alumnos/as aprenden, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños/as con algún tipo de diversidad funcional y que requieren de apoyos específicos u otros recursos para su aprovechamiento en la educación.



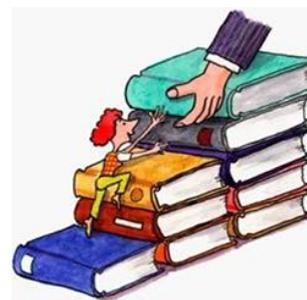
Jean Piaget y Kohlberg son psicólogos que elaboraron teoría para entender las características del aprendizaje en la niñez, adolescencia, adultez y vejez. Estos psicólogos educacionales elaboraron y aplicaron teorías acerca del desarrollo humano.

Para Docendo, la psicología en sus actividades es de gran relevancia, ya que para programarlas hay que tener en cuenta la etapa educativa, la edad de los/as usuarios/as y comprender cuáles son las características que presentan para desarrollar y llevar a cabo los diferentes talleres, actividades, dinámicas... y así evitar posibles frustraciones en nuestros/as niños/as, al no lograr adecuadamente la actividad, como también la frustración de nuestros/as educadores/as, a la hora de realizar y explicar las actividades programadas, realizándolas con gran satisfacción.



DOCENDO Y LA PEDAGOGÍA

La Pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al acto de llevar a los niños a la escuela.



En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente...

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

Hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de **Paulo Freire**. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de **Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov**.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

*La pedagogía también ha sido vinculada con la **Andragogía**, que es la disciplina de la educación que se dedica a formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.*

En Docendo, tratamos de transmitir nuestras actividades a través de un aprendizaje por descubrimiento y autodirigido, donde los/as alumno/as realicen las actividades planteadas de una forma adecuada y que les aporte un significado especial para su experiencia y su desarrollo en la sociedad. Esto es posible mediante la orientación o guía que aportan nuestros/as educadores/as en el quehacer socioeducativo, como también mediante un proceso de aprendizaje centrado en los intereses del niño o niña, partiendo de sus necesidades y aprendizajes previos.



¿CUÁL ES NUESTRA FINALIDAD?

Para los niños y niñas hablar de verano es hablar de un tiempo de libertad, en el que se rompen reglas y costumbres para alegría de los niños y desesperación de los padres y madres.

Las escuelas de verano son una excelente opción para potenciar el desarrollo y el crecimiento emocional y educativo del/a niño/a durante las vacaciones escolares.

¡Te explicamos todos sus beneficios!

The logo for 'Escuela de VERANO' features the words 'Escuela de' in a blue, hand-drawn font, with 'VERANO' below it in large, colorful, block letters. Each letter of 'VERANO' is a different color: V (red), E (green), R (brown), A (blue), N (purple), and O (yellow). The background is a light yellow with a faint, large watermark of the 'Jocendo' logo.

Cada vez, son más las familias que optan por llevar a sus hijos/as a una Escuela vacacional de verano, bien porque los padres trabajan y no pueden atenderles durante todo el tiempo que quisieran, o porque desean que los/as menores, durante el periodo estival, no se aburran, estando activos, potenciando el aprendizaje.

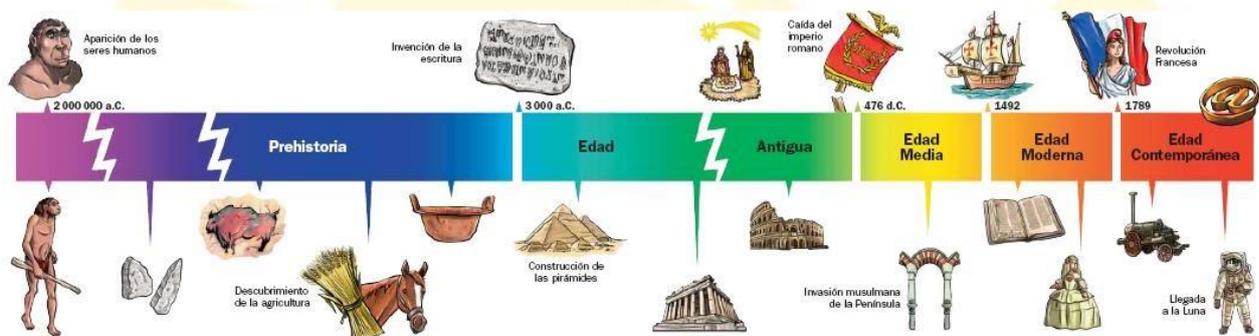
En las Escuelas de verano, los/as niños/as tienen la oportunidad de vivir y disfrutar de experiencias inolvidables a nivel emocional y educacional, que repercutirán positivamente en su crecimiento y desarrollo. Además, gracias a la especialización de estas escuelas vacacionales (deportivas, artísticas, de música, de idiomas, etc.), los/as niños/as pueden elegir el que mejor se adapte a sus necesidades y poder, así, disfrutar de las actividades que más les gustan.

1. **El niño se divierte** y disfruta de experiencias inolvidables en un entorno relajado y cargado de energía positiva.
2. **Aprende a compartir** ideas, vivencias y conocimientos con otros niños.
3. **Aprende de forma experimental**, divertida y práctica.
4. **Desarrolla habilidades sociales**, como la empatía, la generosidad y la aceptación del otro.
5. **Se le educa en valores**, como el trabajo en equipo, la solidaridad, la autoestima, la responsabilidad, el compañerismo, la independencia y la competitividad sana.
6. **Contribuye a seguir unas rutinas y un orden**, lo que repercute en un desarrollo de la voluntad y de los hábitos del niño.
7. **Tiene la capacidad de innovar y probar nuevas actividades.** Esto le ayuda a adquirir un mejor conocimiento de sí mismo y a conseguir un mayor crecimiento personal.
8. **Es más autónomo**, ya que tiene que adaptarse a un nuevo entorno y afrontar situaciones a las que, quizás, se enfrenta por primera vez.
9. **Enriquece sus habilidades comunicativas.** El niño, al terminar su jornada, querrá compartir sus experiencias con su familia. Para ello, tendrá que ordenar los hechos, seleccionar el contenido y argumentar sus ideas, lo que le ayudará a adquirir una mayor capacidad de comunicación.
10. **Recibe una atención personalizada.** El niño pasará el día rodeado de buenos profesionales que cuidarán de él en todo momento, para mayor tranquilidad de los padres y madres.

Es precisamente esta transformación, este cambio de visión que requiere la sociedad actual, la que nos invita a valorar y creer en la necesidad de hacer de ella un tiempo pedagógico y de aprendizaje, en el que invitar a los/as más pequeños/as a conocer los verdaderos motivos y valores que dan sentido y significado a la vida.

A través de nuestro proyecto, ***iViajeros por el tiempo!*** queremos abrir un tiempo de reflexión, crítica constructiva, desarrollo personal y aprendizaje de la cultura de la sociedad, fomento de la investigación de los hechos importantes a que han tenido lugar en el pasado y la curiosidad por aprender de nuestros antepasados

Para poner en marcha dicho proyecto nos inspiraremos en ***la línea del tiempo*** y concretamente, en las diferentes etapas de la historia, La Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea y de las cosas importantes que ocurrieron en dichas etapas de la historia. Haremos este viaje desde una perspectiva innovadora al **acercarnos a la Historia a través de LOS INVENTOS más significativos de cada Edad.**



Ponte por un momento en el lugar de un niño cuando los mayores hablamos de Historia... sumerios, babilonios, Renacimiento, Revolución Industrial... son temas que les aburren simplemente porque no los conocen.

Además todo está lleno de palabras raras, heliocentrismo, cartografía, industrialización... Por no hablar de los personajes de "este cuento", Iván el Terrible, Lutero, Vasco de Gama, Da Vinci... ¿por qué tendrán nombres tan difíciles?

Sin embargo, que pasa si explicamos que viajaremos a la época prehistórica y podremos vivir como auténticos cavernícolas? Pintar en las paredes, descubrir el fuego, o que en la edad antigua pueden vivir una autentica gymkana olímpica como hacían los griegos y conocer a los Dioses mitológicos.

Visto así suena mucho más atractivo para ellos, aprenderán y descubrirán un montón de cosas del pasado pero siempre sin olvidar el lado divertido. Vamos a descubrirle las Historia desde los inventos más importantes que vieron la luz en cada momento para así darles una nueva visión del hombre en cada fase de nuestro pasado.

De aquí en adelante, la curiosidad, la exploración y los hechos ocurridos a lo largo de las diferentes épocas históricas serán los que guiarán las actividades y quehaceres de los participantes en la Escuela de Verano, con el fin de:

- Desarrollar la creatividad llevando a cabo numerosos talleres relacionados con las diferentes épocas históricas
- Examinar la realidad actual y comparar cómo han cambiado las cosas a lo largo de los años
- Aprender distintas cosas que se han ido creando y descubriendo a lo largo de los años durante todas las épocas
- Potenciar y desarrollar la comunicación mediante la reflexión y opinión, a través de una perspectiva crítica.
- Generar nuevos aprendizajes en diversos aspectos como por ejemplo el cultural, artístico, social...

¡Viajeros por el tiempo! tiene como una de sus finalidades, educar e inculcar a los niños y niñas que quieran formar parte de este proyecto, desde una metodología experiencial y vivencial, el fomento por descubrir datos interesantes ocurridos a lo largo de la historia . Los/as participantes de la Escuela de Verano, vivirán auténticas aventuras mediante la recreación de escenarios históricos , siendo los protagonistas de su propia aventura, aprendiendo todo lo que nunca se les había contado del paso del tiempo, descubriendo la importancia del trabajo en equipo para llevar adelante complejos proyectos.



¿QUÉ DICEN NUESTROS OBJETIVOS?

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los valores y las normas de convivencia, aprendiendo a obrar de acuerdo con ellas respetando el pluralismo de una sociedad democrática.
2. Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia.
3. Desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, y actitudes de curiosidad e interés por el aprendizaje.
4. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito del trabajo en equipo.
5. Iniciarse en la valoración y en la producción estética de las diferentes manifestaciones artísticas, así como la expresión plástica, rítmica y vocal.
6. Conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medios más idóneos para el desarrollo personal y social.
7. Educar a los/as niños/as en un consumo responsable de los recursos, desarrollando al mismo tiempo la conciencia para la preservación del entorno natural.
8. Generar empatía hacia la diversidad de personas que cohabitan en la realidad que rodea diariamente a los/as niños/as.
9. Fomentar una actitud positiva hacia la práctica del deporte.
10. Potenciar el aprendizaje a través de la lectura como parte importante de adquisición de conocimientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

1. Acercar a los niños al apasionante mundo de las épocas históricas.
2. Disfrutar de la experimentación, mediante el juego.
3. Participar activamente en las actividades propuestas.
4. Seleccionar lo mejor de cada periodo de la historia para realizar actividades que fomenten un aprendizaje positivo.
5. Comprender el entorno inmediato, mediante la discusión y el conocimiento de la realidad existente.
6. Fomentar el trabajo cooperativo a través de la participación grupal.
7. Desarrollar habilidades y conocimientos mediante los viajes por el tiempo.
8. Conocer vocabulario nacional y extranjero.
9. Orientar las sesiones con una temática común a toda la Escuela.
10. Realizar actividades y talleres de expresión plástica y experimental.
11. Conocer la importancia de la utilización de pocos recursos para realizar actividades caseras.
12. Contribuir al conocimiento de la realidad o ficción.
13. Desarrollar conductas que favorezcan la tolerancia a la diferencia.
14. Despertar la imaginación y la creatividad de los niños desde su interés.
15. Potenciar la psicomotricidad.
16. Aprender a debatir y decidir sobre una tarea a trabajar.
17. Respetar las opiniones de los/as demás compañeros/as de clase.
18. Respetar las reglas de los diferentes juegos, dinámicas y deportes.
19. Conocer los valores de “ganar y perder” en el deporte.
20. Conocer diferentes momentos de la historia y lo que se descubrió en dicho momento

¿QUIÉNES SON NUESTROS DESTINATARIOS?

Los destinatarios de Docendo, que hacen uso de las actividades en las Escuelas de Verano son niños y niñas de la etapa infantil (3 a 5 años) y de la etapa primaria (6 a 12 años).

Desde Docendo ofrecemos programaciones diferenciadas, con actividades adaptadas a las edades, necesidades y demandas de cada etapa para la correcta consecución de objetivos marcados.

A continuación presentamos las características más representativas de cada etapa.

Etapa de Educación Infantil

Se estructura en tres cursos, 1º, 2º y 3º de infantil, siendo una época de gran estimulación sensorial, en la que predomina el juego simbólico y el razonamiento intuitivo. Es fundamental para los niños entre 3 y 5 años el fomento del conocimiento y exploración de su entorno, el descubrimiento de su propio cuerpo y el desarrollo de actitudes de respeto hacia la diversidad.

Igualmente, es a estas edades cuando se inician la motivación y madurez de habilidades de lectoescritura, así como, la interpretación de imágenes como portadoras de significado.



Todo ello, unido a la inimaginable capacidad de aprendizaje que caracteriza a la etapa infantil, hace más que interesante la estimulación de las habilidades de los/as niños/as, para que les permitan alcanzar la plenitud de su potencial emocional, social e intelectual.

Etapa de Educación Primaria

La finalidad es, facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. La acción educativa y socioeducativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.



Comprende y se estructura en seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio, estableciéndose unos objetivos generales para cada curso.



Esta es la primera etapa obligatoria del sistema educativo por lo que deben incorporarse a ella todos los niños de 6 años independientemente de si han realizado o no la Educación Infantil.

Esta etapa proporciona a todos los/as alumnos/as una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales... De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan.

Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos/as alumnos/as o personas presentan NEE. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el/la alumno/a capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando/a y aprendiendo más cosas que los demás.



Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.



Todo proyecto educativo debe ser integrador. Es por ello que previa a la realización de la Escuela, Docendo ofrece a los padres y madres de las Escuelas de Verano la atención de su gabinete pedagógico para tratar desde un primer momento los casos puntuales de alumn@s que precisen de un seguimiento o tratamiento especial por parte de los educadores pero que participan de las rutinas diarias de aula sin problema.

Nos comprometemos a continuar las líneas de actuación establecidas por los centros escolares además de ofrecer un respaldo extra a los/as educadores/as de Verano con pedagogos/as especializados/as que les darán las directrices necesarias para abordar situaciones del día a día.

Además, en caso de querer optar a la Escuela alumn@s con NEE que durante el curso escolar cuentan con un/a maestro/a de apoyo, podemos ofrecer a las AMPAS y/o padres/madres la contratación de personal extra especializado y centrado en la atención de estos/as alumnos/as dentro de la cotidianidad de la Escuela con tarifas especiales para estos casos.

¿EN QUÉ CONSISTE NUESTRA METODOLOGÍA?

La metodología pedagógica que Docendo emplea en sus proyectos educativos se basa en las experiencias, en las actividades y en el juego, aplicándose en un ambiente de afecto y confianza, garantizando el pleno respeto al ritmo de desarrollo de cada niño y de cada niña, para potenciar su autoestima e integración social.

A continuación exponemos la metodología que nos sirve de guía para el desarrollo del proyecto que presentamos ***¡Viajeros por el tiempo!***, basada en un aprendizaje constructivista, apoyada en los siguientes principios metodológicos:

- **Organización de la enseñanza**

Los equipos de educadores y educadoras organizan las actividades y programaciones mediante un cronograma y calendarización de talleres, dinámicas, gymkanas, experimentos..., que son potencialmente significativas. De este modo, se consigue que los/as alumnos/as atribuyan significado, den sentido a lo que se realiza y relacionen los nuevos aprendizajes con los conocimientos y experiencias anteriores y, en definitiva, que aprendan y desarrollen nuevas capacidades que les serán útiles en su día a día.

- **Juego autónomo y en equipo**

Nuestros educadores y educadoras tratarán de potenciar, asimismo, el juego autónomo, tanto el individual, fomentando una actitud crítica y responsabilizada, como el realizado en equipo a través del trabajo y juego cooperativo, por la seguridad afectiva y emocional, por la integración de los niños y de las niñas entre sí y con los adultos. No hay que olvidar que el aprendizaje entre iguales (la interacción con otros niños y otras niñas) constituye un importante recurso metodológico que les ayuda en su proceso social, afectivo e intelectual, dirigido hacia la convivencia junto a las demás personas

- **Carácter globalizador**

El carácter globalizador de la enseñanza se refiere también al tratamiento de los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, si bien los procedimientos cobran un peso especial y actúan como vehículo de adquisición del resto de contenidos.

- **Principio de acción e investigación**

El principio de acción e investigación, a través de la acción y de la experimentación, los niños y las niñas expresan sus intereses y motivaciones y descubren relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas... partiendo desde aquellos aspectos de la vida y circunstancias que les son significativas y les resulta de interés y que requieren que se profundice más en la cuestión. En definitiva, aprenden desde su interés y su experiencia.

- **Actividad mediante el juego**

Desde Docendo, tenemos claro que una de las principales fuentes de actividad en estas edades es el juego. El juego es el vehículo que utilizan para relacionarse y para aprender de la realidad que les rodea. El juego libre o dirigido va a desarrollar las diferentes dimensiones emocionales intelectuales y sociales de la personalidad, recordando que estamos en una educación no formal y lúdica, donde se fomentan nuevos aprendizajes y actitudes escondidas.

- **Estimulación de la creatividad**

La enseñanza en general ha de ser activa, dando tiempo y ocasión a que el niño y la niña participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje. Por esto mismo, con *¡Viajeros por el tiempo!*, se utilizarán estrategias que les estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de la imaginación y la capacidad de observación, creando junto a los educadores y educadoras, el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

- **Motivación**

Para Docendo, este aspecto es muy relevante, ya que los niños y niñas son nuestra mejor carta de presentación y nos permiten, año a año seguir realizando proyectos educativos como el que se propone *¡Viajeros por el tiempo!*. Este principio metodológico está muy ligado a la actividad.

En esto juega un papel muy importante que los objetivos, contenidos y actividades tengan un nivel adecuado que respondan a sus intereses y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje, como también la actitud, la formación y la experiencia de nuestros educadores y educadoras que son los agentes encargados de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

- **Socialización**

Nuestra metodología atiende también al principio de socialización. En este sentido, el proyecto propone gran cantidad de actividades de grupo en las que los niños y las niñas aprenderán comportamientos y normas, así como a compartir, a respetar, a participar y, en definitiva, a relacionarse con los demás, de forma que sigan desarrollando su capacidad de relación, su autonomía y su independencia mediante una educación crítica y participativa.

docendo

¿QUÉ ACTIVIDADES PROPONEMOS?

A través del proyecto ***¡Viajeros por el tiempo!***, Docendo, ha preparado un conjunto de actividades de diversa índole que pretenden fomentar y desarrollar diversas capacidades en los/las participantes, convirtiéndoles en los principales protagonistas de las mismas, desde la participación activa, para lograr así un aprendizaje significativo desarrollado través de la experiencia.

Las actividades que componen el proyecto ***¡Viajeros por el tiempo!*** están orientadas a:

- ***El Desarrollo cultural:*** desde el punto de vista que las diferentes épocas históricas nos van a aportar, queremos fomentar el hábito lector, la adquisición de vocabulario, aproximación a la cultura popular nacional e internacional. El intercambio intercultural, así como el aprendizaje de diversas lenguas, tanto propias como extranjeras.
- ***La educación en valores:*** A través de dinámicas y actividades que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo acerca de la realidad que rodea a los participantes, convirtiéndoles en seres críticos que sean capaces de distinguir y escoger entre la diversa oferta televisiva, haciéndoles conscientes de la diferencia entre la realidad y la ficción.
- ***El desarrollo personal:*** A través de adquisición de habilidades y destrezas que permitan a los participantes conocer y experimentar nuevos aprendizajes que les puedan servir en su cotidianidad. Estas actividades están preparadas para la motivación de un ocio y tiempo libre saludable.
- ***La promoción de la salud:*** A través de actividades que fomenten la actividad física, el deporte y los hábitos de vida saludables como modo de desarrollo integral, así como el respeto por el medioambiente.
- ***El desarrollo creativo:*** A través de actividades que fomenten la expresión creativa, bien sea plástica o expresiva, de manera individual o colectiva.

Y la puesta en práctica de todo lo anteriormente dicho se va a realizar partiendo de la inmersión de nuestros alumnos en el fascinante mundo de las épocas históricas. Nada más comenzar la Escuela vamos a convertirnos en viajeros del tiempo, donde podremos vivir de primera mano las diferentes épocas de la historia, convirtiéndonos en Trogloditas, Romanos o Egipcios entre otros.

Se encargarán de decorar sus aulas para que sean lo más semejantes posibles a la época trabajada, adecuarán sus vestuarios a la época en la que nos encontremos, viviremos aventuras que nos pongan en la piel de nuestros personajes y además descubriremos como se crearon algunas de las cosas que más utilizamos en nuestro día a día. La organización de fechas será la siguiente:

Del 21 al 30 de junio



*Empezamos por el principio, **la Prehistoria**, esa época dónde los humanos vivían en cuevas y hacían dibujos en las paredes. Durante esta semana nos meteremos en la piel de los primeros hombres, aprendiendo de sus costumbres y las cosas increíbles que descubrieron como el fuego o la rueda*

*En nuestra segunda semana viviremos en **la Edad Antigua** y nos centraremos en aprender las tres grandes civilizaciones que habitaron en aquella época, la civilización romana, la griega y la egipcia. En esta época viviremos grandes aventuras como los juegos olímpicos o las aventuras de Asterix y Obelix.*

Del 3 al 7 de julio



Del 10 al 14 de julio



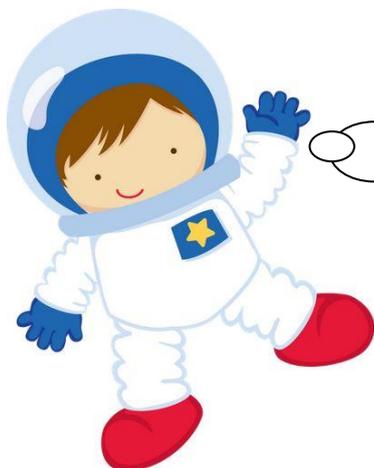
Llegamos a la **Edad Media**, una época perfecta para dejar volar nuestra imaginación y convertirnos en Caballeros, princesas, campesinos o juglares y porqué no, en Dragones también. Disfrutaremos construyendo castillos y fortalezas propias de la edad media y aprenderemos como se construyeron los primeros cañones o la imprenta.

En la siguiente de nuestras semanas llegamos a **la Edad Moderna**, época de grandes descubrimientos como el Descubrimiento de América y época también de Grandes artistas cómo Leonardo Da Vinci, Boticelli, o Miguel Ángel. Nos convertiremos en aventureros y grandes artistas.

Del 17 al 21 de julio



Del 24 al 31 de julio



Llegamos al final de nuestra escuela de verano con la última de las épocas históricas, la más actual y en la que nos encontramos actualmente, **la Época Contemporánea**, que nos ha dado la llegada del hombre a la luna o la gran revolución de Internet. Disfrutaremos conociendo los inventos y más modernos. Y tal vez inventemos algo nuevo.

¿Cómo lo vamos a realizar?

SEMANA TIPO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	MATINERA (Opcional)				
9:00	ENTRADA A LA ESCUELA DE VERANO				
9:15	Juegos de presentación y de confianza	JUEGOS DEPORTIVOS	Día Transversal	GYMKANA	BUZÓN AMIGO
10:15	GYMKANA	English time		English time	Cuenta cuento
11:00	ALMUERZO Y PATIO				
11:30	Decoración del aula	Manualidades	Continuación	Manualidades	Fiesta temática
12:00	PREPARACIÓN BAÑO				
12:30	PISCINA Y JUEGOS ACUÁTICOS				
13:30	RECOGIDA Y PREPARACIÓN PARA IRNOS A CASA				
14:00	SALIDA A CASA				

Esto se llevará a cabo de la siguiente forma:

1º La semana estará tematizada por una época histórica, donde se realizarán actividades propias de dicha época.

2º En el transcurso de la actividad semanal temática entran otras muchas actividades ya que cada día debe ser diferente al anterior y una sorpresa constante para nuestros alumnos.

3º Además, quincenalmente se introducirán actividades transversales educativas como la biblioteca, mercadillo solidario, alimentación saludable, excursiones y demás actividades que puedan enriquecer el proyecto.

4º Los viernes de cada semana realizaremos una fiesta temática especial para cerrar la semana.

Actividades transversales

Son un conjunto de contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales que entraron a formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas curriculares. Los temas transversales abarcan contenidos de varias disciplinas y su tratamiento debe ser abordado desde la complementariedad. No pueden plantearse como un programa paralelo al desarrollo del currículo sino insertado en la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son transversales porque deben impregnar la totalidad de las actividades del centro.

En nuestro caso hemos seleccionado:

Mercadillo solidario



Transporte
sobre ruedas



Asambleas y buzón de la amistad



Inglés

Piscinas y juegos acuáticos



Alimentación saludable



Día del iaio i la iaia



Biblioteca



Mercadillo solidario



Con la actividad del Mercadillo Solidario, trataremos de sensibilizar a los participantes, ayudando a aquellas personas que más nos necesitan, mediante una entidad en la que Docendo colabora y que haremos saber a los participantes de la escuela de verano, al municipio y/o AMPA.

OBJETIVOS

- Educar en la solidaridad.
- Colaborar con colectivos desfavorecidos.
- Reflexionar sobre las necesidades de otras personas.



Transporte sobre ruedas



Con la actividad de Transporte sobre ruedas, nuestros/as participantes tratarán de perfeccionar su técnica con el vehículo de ruedas que lleven al cole, y además conocerán y mejorarán la forma de circular por la vía y algunas de las normas más importantes.

OBJETIVOS

- Educar en seguridad vial.
- Aprender a utilizar correctamente los transportes.
- Compartir y ponerse en el lugar de otras personas



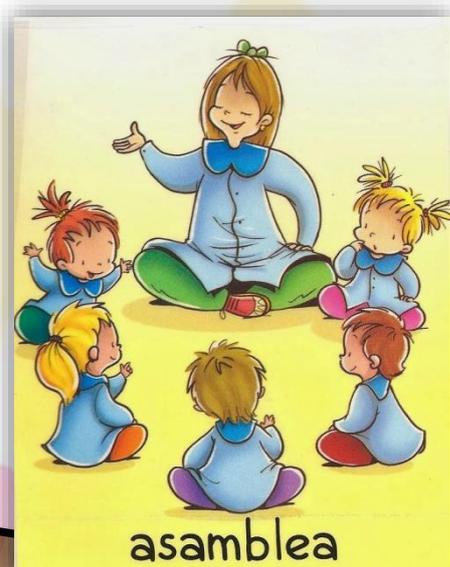
Asambleas y buzón de la amistad



Con las asambleas y buzón de la amistad los/las participantes harán saber lo que necesitan de la escuela de verano y, además, harán saber a sus compañeros/as lo tan a gusto y felices que se encuentran compartiendo la misma actividad con ellos.

OBJETIVOS

- Educar en la confianza y en el afecto.
- Fomentar el compañerismo.
- Potenciar el refuerzo positivo.



Inglés



Los/as participantes de la Escuela de Verano llevarán a cabo actividades divertidas en inglés que contribuyan al fortalecimiento de los contenidos aprendidos durante el año y además, conocer vocabulario nuevo a través de los diferentes juegos y actividades programados.

OBJETIVOS

- Afianzar el idioma inglés.
- Conocer vocabulario nuevo.
- Descubrir la diversión de aprender.





Piscinas y juegos acuáticos

Durante todos los días de la escuela de verano dedicaremos una sesión a realizar juegos acuáticos, globos de agua, piscinas hinchables, mangueras y/o excursión a la piscina más cercana, para refrescarse y pasar un rato divertido.

OBJETIVOS

- Disfrutar de los juegos acuáticos.
- Fomentar el deporte en el agua.
- Facilitar un espacio de juego y compañerismo.





Alimentación saludable

Con las sesiones de Alimentación saludable aprenderemos sobre cómo llevar una vida verdaderamente saludable, alimentación, ejercicio físico, higiene corporal y bucal... y que pueda ser de utilidad para nuestros días.

OBJETIVOS

- Contribuir al consumo de una dieta equilibrada.
- Conocer la pirámide de los alimentos.
- Motivar para degustar nuevos alimentos.



Biblioteca



Los/as participantes de la Escuela de Verano ¡Viajeros por el tiempo!, conocerán los misterios que esconde la lectura a través de cuenta-cuentos, visitas a la biblioteca y el fomento de la lectura casera y familiar.

OBJETIVOS

- Fomentar el hábito lector.
- Motivar la curiosidad por diferentes obras.
- Explorar la lectura como herramienta de aprendizaje.



A small illustration of an elderly man and woman smiling, with two small red hearts above them.

Día del iaio i la iaia

Docendo quiere hacer partícipe de la Escuela de Verano a nuestros mayores, ya que tienen muchas cosas que decir y contar a los más pequeños de la casa, aportando aprendizaje, historia y sabiduría sobre las vivencias y experiencias ocurridas, además de la transmisión de la cultura en la que vivimos.

OBJETIVOS

- Fomentar el respeto por nuestros mayores
- Descubrir nuevas formas de entretenimiento ya en desuso
- Acrecentar el interés por formas de vida diferentes a su entorno.



¡Además, cerca del cole...!

A partir de nuestro planteamiento inicial de Escuela, cada AMPA puede personalizar y solicitar actividades complementarias que se incluirán en las rutinas de la Escuela, si bien desde aquí os sugerimos algunas de interés educativo y lúdico:

Cabe señalar que, además de las actividades anteriormente descritas y presentadas, podemos destacar que se podrán realizar **excursiones** a:

- **La piscina municipal o pública** más cercana al centro donde se realiza la escuela de verano (A determinar por la entidad contratante y Docendo).
- Una vez por quincena vamos a salir a la **Biblioteca municipal** más cercana para familiarizarnos con el fantástico mundo de la lectura y fomentar este hábito en los más pequeños.
- Un par de días **saldremos al parque** más cercano al cole para almorzar allí y conocer juegos tradicionales de toda la vida.
- ¿Hay algún **establecimiento tradicional** cerca para ir a conocer costumbres de años atrás? Podemos visitar un horno, un zapatero...
- **Zonas e instalaciones culturales**, promoviendo así, la cultura y el arraigo de la zona.
- **Salidas a la playa**
- **Teatro infantiles...**



¿CUÁL VA A SER NUESTRO CALENDARIO?

<p>SEMANA DEL 21 AL 30 DE JUNIO</p>		<p>Semana temática La prehistoria</p>
<p>SEMANA DEL 03 AL 07 DE JULIO</p>		<p>Semana temática Edad antigua</p> 
<p>SEMANA DEL 10 AL 14 DE JULIO</p>		<p>Semana temática Edad media</p>
<p>SEMANA DEL 17 AL 21 DE JULIO</p>		<p>Semana temática Edad moderna</p> 
<p>SEMANA DEL 24 AL 28 DE JULIO</p>		<p>Semana temática Edad contemporánea</p>

Como se puede observar en la tabla anterior, cada actividad propuesta tendrá esta disposición, que consideramos interesante por el ritmo de aprendizaje de los/as alumnos y alumnas.

No está demás decir, que Docendo está dispuesto a cambiar cualquier actividad de lugar y fecha, siempre y cuando el municipio o AMPA lo precise y/o se realicen salidas del recinto a modo de excursión para el fomento de un aprendizaje lúdico y transversal. Además, la propia dinámica del grupo también mandará sobre la organización de las actividades ya que es la energía del grupo la que ejerce finalmente de guía para la consecución de los objetivos.

¿QUIÉNES SON NUESTROS PROFESIONALES?

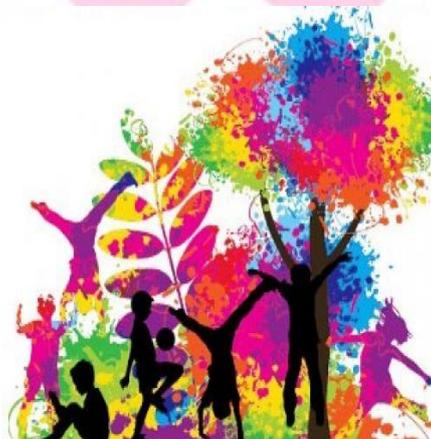
Docendo entiende que la educación no formal hace referencia a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito escolar, así mismo pretende desarrollar competencias, facultades intelectuales y morales de los individuos.

La educación no formal es un tipo de educación que va a comprender todos los procesos y prácticas que involucren a un grupo social heterogéneo, pero cuya estructura institucional no certifica para ciclos escolarizados, es decir, que tiene una intencionalidad educativa y una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, solamente que ésta va a ocurrir fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria.

Por este motivo el proyecto que aquí se presenta ***¡Viajeros por el tiempo!*** requiere profesionales del ámbito de la educación no formal, además de otras titulaciones complementarias, que acrediten a los educadores y educadoras su buen desempeño de las tareas propias de la escuela de Verano, al estar relacionados/as directamente con niños y niñas de educación Infantil y Primaria.

Con todo esto, estamos hablando que los educadores y educadoras que lleven a cabo este proyecto tendrán que poseer, en el orden que se indica:

- ***Titulación oficial de Monitor de tiempo libre infantil y juvenil o equivalente.*** Este requisito se justifica por el motivo que estos profesionales se les capacita para organizar, dinamizar y evaluar actividades de tiempo libre educativo, dirigidas a la infancia y la juventud, en el marco de la programación



general de una organización, aplicando las técnicas específicas de animación grupal, incidiendo explícitamente en la educación en valores, y atendiendo a las medidas básicas de seguridad y prevención de riesgos (IVAJ).

Como hemos explicado con anterioridad, es un proyecto con actividades lúdicas y dinámicas y no tan estáticas y estructuradas como las que presenta el sistema educativo formal.

- **Experiencia laboral con niños y niñas en el ámbito de la educación no formal.**

- **Titulaciones en el área de la educación o animación, ocio y tiempo**



libre (Magisterio, Educación Social, TASOC, Integración Social, Pedagogía, CFGS de Educación Infantil, TAFAD...). Este requisito se justifica por el motivo que, por no tener o estar cursando un grado universitario o Ciclo Formativo se está más o menos preparado/a para desempeñar las competencias que requiere este proyecto, pero sí que aumenta las posibilidades para ejecutar las funciones propias del puesto que se ofrece (Opcional).

- **Conocimientos y acreditaciones varias,** ya que pueden enriquecer el proyecto y las actividades propuestas (Opcional).

Cabe señalar, que para ser seleccionado para este puesto de trabajo, se priorizarán los mejores currículums.

Desde Docendo, señalamos que debido a su largo recorrido de más de 20 años en el sector socio educativo, disponemos de una amplia bolsa de educadores y educadoras que trabajan continuamente año a año con nosotros/as y poseemos grandes referencias y profesionalidad de cada miembro que forma parte de la gran familia que es Docendo.

Con este proyecto veraniego queremos fomentar la promoción e inserción laboral de las personas del municipio que se ajusten a los requisitos y condiciones profesionales que demanda este proyecto para el adecuado desarrollo del mismo.

¿DE QUÉ RECURSOS DISPONEMOS?

Desde Docendo y en todos sus proyectos, se destina un apartado a la clarificación de los recursos necesarios a utilizar en las actividades de cada proyecto pedagógico.

*En este caso, para **¡Viajeros por el tiempo!**, los recursos se clasifican en cuatro tipos:*

• Recursos Humanos

Docendo, dispone de personal adecuado y AMPA, que así lo solicite, las y capacitado para realizar las actividades y tareas previstas, asegurando la adecuada cualificación y capacitación de sus trabajadores/as, poniendo a disposición de los municipios

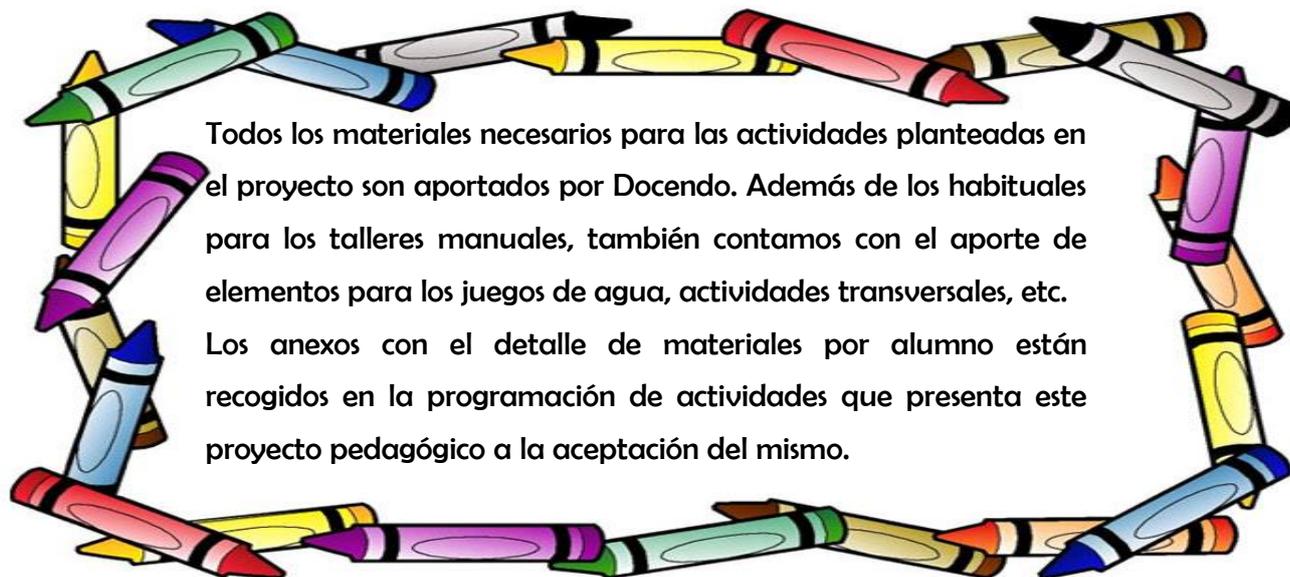
y AMPA, que así lo solicite, las credenciales y demás titulaciones que avalan a los educadores y educadoras de nuestra empresa.

Todos los coordinadores de área y zona que integran la plantilla permanente de la empresa, poseen una formación vinculada con el área de la educación formal y área de la educación no formal, al igual que los educadores y educadoras que más tarde, serán los encargados/as del trabajo diario con los/as alumnos/as.

Como hemos comentado en apartados anteriores, queremos colaborar al fomento de la inserción de las personas del municipio, siempre y cuando los currículums recibidos, tanto en el ayuntamiento, AMPA y Docendo, se adapten a las condiciones y requisitos laborales que demanda el puesto de trabajo, arriba especificado.

FORMACIÓN CONTINUA Durante la semana previa a la realización de la Escuela de verano, todos nuestros/as educadores/as reciben una formación en nuestra sede basada en aspectos educativos de la educación no reglada y la propia programación a desarrollar. Es más, ellos mismos realizan todos los talleres y acuden al propio colegio a organizar espacios para las diferentes actividades, que se van a llevar a cabo durante la Escuela de Verano.

Recursos Materiales



Todos los materiales necesarios para las actividades planteadas en el proyecto son aportados por Docendo. Además de los habituales para los talleres manuales, también contamos con el aporte de elementos para los juegos de agua, actividades transversales, etc. Los anexos con el detalle de materiales por alumno están recogidos en la programación de actividades que presenta este proyecto pedagógico a la aceptación del mismo.

Recursos Espaciales

En cuanto a los espacios e instalaciones, cabe decir que debemos partir de las pautas que el propio municipio o AMPA indique en cuanto a las que son susceptibles de uso, aunque siempre se suele aconsejar sobre las instalaciones necesarias e idóneas para el desarrollo de los proyectos.

Con ***¡Viajeros por el tiempo!***, partimos de la ubicación en un centro escolar dotado con aulas y espacios abiertos donde realizar actividades de agua y deportivas.

¿Te preocupa saber qué espacios necesitamos en tu colegio para hacer la Escuela de Verano?

Los espacios básicos son:

- **Un aula por grupo.** A ser posible, una cuya orientación durante el verano haga de la misma un espacio fresquito y aireado.
- **Aseos.**
- **Espacio abierto** como el patio del colegio.
- Además, a ser posible y para mayor adaptación de la programación, sería interesante poder contar con **un gimnasio o aula de psicomotricidad.**

COMEDOR: ¿Quieres ofertar servicio de Comedor en tu Escuela? Nosotros ponemos el catering!

¿QUÉ OFRECE DOCENDO?

L@s profesionales que formamos parte de Docendo, consideramos que estamos capacitados para desarrollar este proyecto en el marco que se establece, por su experiencia en la gestión de este tipo de actividades y por las condiciones que se detallan a continuación:



1º. Las **ratios** que Docendo ofrece son:

Apertura de grupos con tan solo **10 alumnos** y con un **máximo de 15 niños y niñas por educador/a** en la etapa infantil y 20 en la etapa primaria (Abrimos tantos grupos como sea necesario).

Establecemos, a partir de 60 alumnos, un **coordinador** in situ de la escuela liberado de grupo.

Disponibilidad de grupos reducidos. Si se apuntan menos de 10 niños a la Escuela, damos la opción de abrir grupo con 5 niños y niñas adaptando precios a la ratio.

2º. Otros servicios como:

Escoleta matutina de 7:30 u 8:00 a 9:00.

Ampliación de horario hasta las 15:30, 16:30 ó 17:00 con servicio de comedor en el propio colegio concertado con la empresa de restauración que se acuerde con el colegio/AMPA/municipio.



3º. **Programaciones** específicas y adaptadas para las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.





4º. Docendo trabaja respetando los preceptos de la **ley orgánica de protección de datos**.

5º. La **contratación del personal**, educadores/as y coordinadores/as se efectúa con arreglo a la normativa vigente.



6º. **Cobertura de posibles desperfectos** durante la realización de la Escuela, mediante un seguro de Responsabilidad Civil.

7º. **Obsequio de Orla y gorra** a todos/as los/as participantes.



8º. • Gestión y organización de **inscripciones y listados**:

1. Docendo se encargará de facilitar las inscripciones a las AMPAS **para todo el alumnado de los colegios** y de recogerlas una vez cumplimentadas .
2. Se publicitará la actividad mediante **carteles informativos**.
3. Se realizarán los **listados** con los grupos correspondientes que se facilitarán a las AMPAs y se expondrán en la zona habilitada para la comunicación con las familias.

9º. **Responsabilidad** de uso de las instalaciones y de las llaves del centro, en el caso que el ayuntamiento o AMPA lo requiera, por parte del gerente de la empresa.

10º Escuelas con **COMEDOR**:

- ⇒ Informe diario del desarrollo de las comidas expuesto en el Tablón de Anuncios de la escuela.
- ⇒ Entrega de menús a las familias.

11º Tramitación de la solicitud de instalaciones al Ayuntamiento correspondiente.



12º **Paracaídas para grandes juegos** en colegios.

Diferentes modelos de Escuela según necesidades de cada centro y **opción de agrupar y reubicar diferentes niños** en un mismo centro para garantizar el servicio.





¿Y PARA LOS
PAPÁS Y
MAMÁS?

- 1º. Reuniones previas a la realización de la Escuela de verano con todo tipo de información y detalles de lo que se va a realizar.
- 2º Reporte diario en la intranet privada del comportamiento de l@s alumn@s en la Escuela.
- 3º. El/la coordinador/a in situ de la escuela tendrá un teléfono móvil cuyo número dará para atención a padres y madres
- 4º. Línea telefónica y mail de la empresa abiertos a consultas.
- 5º. Envío por mail de toda la documentación vinculada a la escuela de verano (fichas médicas, permisos y demás).
- 6º. Informes diarios expuestos sobre la actitud y alimentación en el comedor.

¡¡¡Y MUCHAS COSAS MÁS!!!

¿Y las AMPAS?

Con las claves de acceso a vuestro panel privado podréis supervisar todos los listados así como documentación vinculada al servicio y vuestro colegio. Además, recibiréis mails con las altas y bajas que hemos realizado en vuestro colegio.

¿CÓMO SE HACE LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES?



La difusión es la acción y efecto de difundir (propagar, divulgar o esparcir). El término, que procede del latín *diffusio*, hace referencia a la comunicación extendida de un mensaje.

La difusión puede tener alcances de pequeña o gran escala, y tener consecuencias menos o más graves.

Los medios masivos de comunicación ayudan a que la difusión de información sea muy grande al expandir en forma veloz los mensajes, lo que contribuye a acentuar la vorágine de la globalización.

Actualmente Internet ha revolucionado la comunicación por la rapidez y simpleza de la difusión de las noticias y la comunicación en general.

Docendo, tiene como política de empresa, colaborar con los municipios y AMPA en la elaboración del material publicitario, sin ningún coste, para promocionar la Escuela de Verano y sus actividades a través de:

Carteles publicitarios en las inmediaciones de las instalaciones del centro donde se realizará la Escuela de Verano.



Ayuda técnica en la Promoción en la página web y redes sociales del municipio o AMPA.



Reparto de inscripciones a todo el alumnado del centro escolar o municipio a través de los diferentes centros de información ciudadana

Publicidad en las propias redes sociales y página Web de la empresa Docendo

Cualquier forma de publicidad y difusión que se ocurra en el momento de gestionar la actividad.

Docendo pone a disposición de la AMPA o municipio su colaboración para la atención a padres/madres durante el proceso de publicidad de la Escuela del modo que se considere más oportuno así como en la inscripción del alumnado.



¿CUÁL ES EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ESCUELA?

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que esto nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

Desde Docendo señalamos tres tipos de evaluación

Evaluación Diagnóstica o inicial

Este tipo de evaluación estará realizada por los educadores y educadoras que lleven a cabo el proyecto de la escuela de verano ***¡Viajeros por el tiempo!***, ya que este tipo de evaluación tiene por objetivo conocer la situación de los/as alumno s/as al comienzo del proceso de enseñanza/aprendizaje, permitiendo un cierto pronóstico o diagnóstico de las habilidades y conocimientos previos que tienen sobre los temas y tareas a trabajar en la Escuela de Verano en cada sesión. Esta evaluación nos permitirá conocer la situación inicial y poder compararla con los conocimientos que poseen al finalizar el trabajo. La información recogida debe permitir la exploración y el conocimiento de cada alumno/a.

Los/as educadores/as a través de un diario de clase, recogerán estas impresiones que presentan los/as alumnos/as en cada sesión.

Evaluación formativa

Este tipo de evaluación es la que acompaña constantemente al proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo una evaluación del proceso de las actividades propuestas en el proyecto pedagógico. Tiene un carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo, nos proporciona información constante sobre si el proceso se adapta a las necesidades o posibilidades del/a alumno/a. En este tipo de evaluación los/as educadores y educadoras en su diario de clase, señalarán los aspectos modificados del proyecto en la realización del mismo para tener presente en un futuro a la hora de realizar las mismas actividades.

Con este tipo de evaluación los/as educadores/as sabrán utilizar las técnicas e instrumentos necesarios, vinculados con su capacidad como profesionales para un correcto desarrollo de las actividades y el buen funcionamiento del proyecto con las modificaciones pertinentes realizadas.

Evaluación sumativa

Con este tipo de evaluación, se tratará de valorar el grado de consecución obtenido por los/as alumnos respecto a los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza/aprendizaje. El informe debe recoger lo observado en todo el desarrollo de la secuencia de aprendizaje y aconsejar y establecer un proceso de refuerzo en el caso de que los resultados obtenidos no correspondan con los objetivos propuestos.

En este punto, Docendo, realizará una memoria de la Escuela de Verano, con los resultados obtenidos y que hará llegar al municipio o AMPA como justificación de la realización de la escuela de verano, como también la satisfacción que se ha obtenido por parte de:

Los/as usuarios de las actividades.



Los/as educadores/as.

Los/as papás y mamás de los/as alumnos/as.



En esta memoria se recogerán aspectos como:

- Instalaciones.
- Actividades.
- Educadores y educadoras.
- Recursos económicos, materiales y técnicos.
- Conclusiones.
- ...



Además otros aspectos a tener en cuenta durante la realización de la escuela de verano serán:

- Nivel de asistencia de los/as participantes.
- Nivel de participación en las actividades de grupo y grado de respeto a las normas de funcionamiento.
- Grado de cooperación, grado de iniciativa y formas que suelen adoptarse en la toma de decisiones.
- Cómo se afrontan los conflictos: actitud que se adopta, estrategias que se ponen en juego...
- Puntualidad en las entradas y salidas al aula.
- Cómo se enjuicia a las personas, grupos sociales, etnias, etc. ajenas al grupo: grado de aceptación de la diversidad, grado de tolerancia y respeto, grado de solidaridad con los desfavorecidos.
- Nivel de compromiso con los valores propios de una cultura de igualdad.

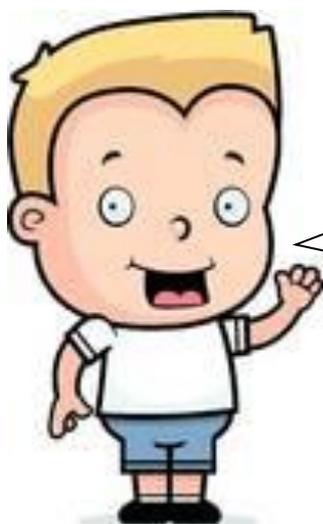
SEMANALMENTE

Actualizaremos los Informes diarios de comportamiento de los alumnos en la Escuela.



MENSUALMENTE

A través de la APP Docendo, de descarga gratuita para Android y IOS, podréis comprobar el comportamiento y evaluación de sus hijos/as matriculados en la Escuela de Verano.



No os olvidéis de solicitar vuestras claves de acceso al Panel Privado de Docendo tanto si eres un padre/madre como AMPA/entidad municipal para estar al día de la evolución de l@s alumn@s y Novedades de la Escuela de Verano.

FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN DE LA ESCUELA

- Del 21 al 30 de junio
- Del 3 al 14 de julio
- Del 17 al 31 de julio
- Del 1 al 11 de agosto

El horario base que se ofrece es de 9:00 a 14:00 u 8:30 a 13:30.

A partir de esta propuesta podemos adaptar el horario a la solicitud de la AMPA o Ayuntamiento (Matinera, Comedor o diferente jornada).

Apertura de la Escuela

Días antes del inicio de la Escuela se colgarán en el colegio los listados provisionales de los grupos para comprobar datos y realizar posibles modificaciones.

El día 21 de junio o 1 de julio, se colgarán en las puertas del centro una plantilla de la distribución de las aulas junto con el listado de l@s alumn@s asignad@s a cada aula de tal modo que serán l@s padres/madres los que lleven a l@s niñ@s hasta las mismas donde les esperaran l@s educadores.

Además, solicitaremos la colaboración del colegio o instalación final de la Escuela para que todo el equipo de educadores que van a realizar la Escuela puedan trabajar una semana antes allí adaptando las actividades de la programación a los espacios y preparando los materiales y sus aulas para la recepción del alumnado.

TARIFAS

<u>Lunes a viernes 9:00-14:00</u>	1er HERMANO	2º HERMANO
JUNIO (40 horas lectivas)	58€	53€
3 AL 14 JULIO (50 horas lectivas)	72€	66€
17 AL 31 JULIO (55 horas lectivas)	79€	72€
TODO JULIO (105 horas lectivas)	141€	130€
OFERTA! JUNIO+JULIO (145 horas lectivas)	188€	180€
OPCIÓN DE SEMANA (25 horas lectivas)	40€	40€
DÍA SUELTO	10€	

Cogiendo el pack junio+julio el segundo hermano tiene 29€ de **DESCUENTO!!!**

Matinera: Los días de junio este servicio será gratuito para los ya usuarios de la actividad con Docendo. El mes de julio en horario de 8:00 a 8:30 el precio del mes es de **20€** y en horario de 7:30 a 8:30 son **29€**.

Servicio de comedor: la tarifa del servicio de comedor dependerá de la empresa con la que se contrate el servicio y siempre incluirá: MENÚ DIARIO, CUIDADOR/A DE COMEDOR y SERVICIO DE LIMPIEZA DIARIO. Además, también dependiendo de la empresa, el ratio mínimo para el transporte de catering puede oscilar.

Muchas gracias por dedicar tiempo a la lectura y atención de este proyecto pedagógico, que tantas horas nos ha llevado su realización, estando hecho con mucha ilusión, pensando siempre en los destinatarios de nuestros servicios y en aquellos que los demandan y ofrecen.

Para mayor información y si el municipio o AMPA lo precisa, la realización de algún tipo de reunión para explicar cualquier apartado de este proyecto pedagógico que les haya podido resultar confuso, Docendo está dispuesto, en el momento que lo requieran, a la realización de la citada reunión.

NUESTRAS OFICINAS

**C/Borriol, 11 bajo
46022 • VALENCIA**

**Avda. Cortes Valencianas 2A-6
46183 • L'Eliaana • VALENCIA**

**C/ Terral, 2 - 21ºG
La Vila Joiosa • ALICANTE**

Correo electrónico: info@docendo.es

Página web: www.docendo.es

Tlf. 96 272 5737