

Español 2

Repaso para el examen final

Para Empezar (p. 1-13)

*describing others

*saying where you are from

*nationalities

SER & SUBJECT PRONOUNS (p. 5)

*the verb "SER" means "to be"

*we use the DPORT acronym to remind us when to use forms of the verb SER: D for description, P for profession, O for origin, R for relationship, T for time.

Me llamo: _____

FILL IN THE CHART BELOW WITH THE 5 FORMS OF "SER"

(yo)	(nosotros)
(tú)	(vosotros)
(él, ella, Ud)	(ellos,ellas,Uds)

WRITE IN THE ENGLISH:

- Yo: _____
- Tú: _____
- Él: _____
- Ella: _____
- Usted: _____
- Nosotros/as: _____
- Ellos: _____
- Ellas: _____
- Ustedes: _____

TRANSLATE THE FOLLOWING TO SPANISH. USE A FORM OF "SER" WITH EACH RESPONSE.

1. She is tall. _____
2. I am a student. _____
3. You are from Joliet. _____
4. We are friends. _____
5. They are from Peru. _____
6. My step mom is my step brother's mom. _____
7. They are my brothers. _____
8. You are a doctor (m). _____

From = de

TRANSLATE THE FOLLOWING USING THIS FORMULA: *Subject + SER (conjugated) + noun + adjective*

1. Alicia is a good student. _____
2. I am a patient teacher. _____
3. Juan and Carlos are friends. _____
4. We are funny girls. _____
5. You (tú) are a nice boy. _____

QUESTIONS WITH SER

*Según means "according to"

*¿Cómo eres? means What are you like?

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS IN COMPLETE SENTENCES

1. Según tu familia, ¿cómo eres?
2. Según tu mejor (best) amigo(a), ¿cómo eres?
3. Y tú, ¿cómo eres?

NATIONALITIES (p. 6)

FILL IN THE CHART WITH THE APPROPRIATE NATIONALITY FOR EACH COUNTRY.

País	Nacionalidad	País	Nacionalidad	País	Nacionalidad
Argentina		El Salvador		Paraguay	
Bolivia		España		Perú	
Chile		Guatemala		Puerto Rico	
Colombia		Honduras		República Dominicana	
Costa Rica		México		Uruguay	
Cuba		Nicaragua		Venezuela	
Ecuador		Panamá			

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS USING SER:

1. ¿De dónde eres?
2. ¿Cuál es tu nacionalidad?

PRESENT TENSE "AR" VERB CONJUGATIONS (p. 9)

*the basic form of a verb is called an infinitive

*when we change the verb to make it agree with a particular subject, we are conjugating that verb

*to conjugate an AR verb, we drop off the AR and add the following endings:

(yo)	(nosotros)
_____	_____
(tú)	X
_____	_____
(él, ella, Ud)	(ellos,ellas,Uds)

COMPLETE THE SENTENCES BY CONJUGATING THE MOST LOGICAL VERB IN PARENTHESIS:

1. Rosalinda siempre _____ fotos con la cámara. (SACAR/NADAR)
2. Los estudiantes _____ llevar sus libros a clase. (NECESITAR/CANTAR)

3. El maestro _____ la clase. (USAR/ENSEÑAR)
4. Yo no _____ el teléfono en clase. (CONTESTAR/BAILAR)
5. De vez en cuando, tú _____ tarde a la clase de español. (LLEGAR/PASAR)

PRESENT TENSE -ER VERB CONJUGATIONS (p. 9)

*the basic form of a verb is called an infinitive

*when we change the verb to make it agree with a particular subject, we are conjugating that verb

*to conjugate an -ER verb, we drop off the ER and add the following endings:

(yo)	(nosotros)
(tú)	(vosotros)
(él, ella, Ud)	(ellos,ellas,Uds)

COMPLETE THE SENTENCES BY CONJUGATING THE MOST LOGICAL VERB IN PARENTHESIS

1. Carmen _____ en la clase de educación física. (CORRER/COMER)
2. Mis amigos y yo _____ en la cafetería. (APRENDER/COMER)
3. Los estudiantes no _____ la lección. Tienen preguntas.
(VENDER/COMPRENDER)
4. Yo _____ camisas y sombreros en el Mercado. (BEBER/VENDER)
5. Tú _____ un libro para la clase de literatura. (LEER/CORRER)

PRESENT TENSE -IR VERB CONJUGATIONS (p. 9)

*the basic form of a verb is called an infinitive

*when we change the verb to make it agree with a particular subject, we are conjugating that verb

*to conjugate an -IR verb, we drop off the IR and add the following endings:

(yo)	(nosotros)
(tú)	(vosotros)
(él, ella, Ud)	(ellos,ellas,Uds)

COMPLETE THE SENTENCES BY CONJUGATING THE MOST LOGICAL VERB IN PARENTHESIS.

- 1. Nosotros _____ en un apartamento en Joliet. (ESCRIBIR/VIVIR)
- 2. La maestra _____ en el pizarrón. (ABRIR/ESCRIBIR)
- 3. Ellos _____ sus pruebas después de estudiar. (VIVIR/RECIBIR)
- 4. Tú _____ el libro a la página treinta y ocho. (COMPARTIR/ABRIR)
- 5. Yo _____ mis papas fritas con mi amiga. (COMPARTIR/ESCRIBIR)

INTERROGATIVES (p. 10)

- *used to ask questions
- *each question word has an accent mark on it
- *you need an inverted question mark at the beginning of a question in addition to the one at the end
- *remember the song you learned! ¿Por qué - why? ¿Cuándo - when? JINGLE BELLS

GIVE THE SPANISH FOR THE FOLLOWING INTERROGATIVES:

- how _____ when _____
- who _____ (singular) which _____ (singular)
- _____ (plural) which ones _____ (plural)
- what _____ where _____
- to where _____ why _____
- how many _____ (fem) how much _____
- _____ (masc)

CAPÍTULO 1A

- *Stem Changing Verbs
- *Tener + que + infinitive: to have to do something
- *Affirmative and Negative Words
- *Reglas (rules)

STEM CHANGING VERBS (p.27)

- *e → ie, e → i, o → ue, u → ue
- *these verbs stem change in all forms except NOSOTROS! (NO!!!! SOTROS!)
- *you need to know their meanings and what kind of stem change they are.
- *below are some example of stem changing verbs with which you should be familiar.

o → ue	u → ue	e → ie	e → i
almorzar	jugar	entender	server
costar		pensar	repetir
dormir		preferir	
		querer	

COMPLETE THE PARAGRAPH WITH THE CORRECT FORM OF THE APPROPRIATE STEM CHANGING VERB.

Es increíble pero mi clase favorita _____ (empezar/entender) a las siete y media de la mañana. El profesor, el Sr. Díaz, es muy simpático y él _____ (pedir/entender) que todos tenemos mucho sueño en la mañana. Ningún estudiante _____ (dormir/querer) en esta clase porque siempre estamos muy activos. Yo creo que los estudiantes _____ (preferir/poder) las clases que tienen más actividades. Generalmente el Sr. Díaz _____ (repetir/querer) las instrucciones para las actividades dos o tres veces. A veces nosotros no _____ (entender/servir) los ejercicios en el libro y _____ (pensar/pedir) ayuda. El Sr. Díaz siempre _____ (jugar/poder) ayudarnos.

TENER + QUE + INFINITIVE (p. 22)

*means "to have to do something"

*we've used it to describe rules in classroom settings

COMPLETE THE CHART BELOW WITH THE 5 FORMS OF THE VERB "TENER"

(yo)	(nosotros)
(tú)	(vosotros)
(él, ella, Ud)	(ellos,ellas,Uds)

+ QUE + INFINITIVE

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS USING THE FORMULA TENER + QUE + INFINITIVE.

1. ¿Qué tienes que hacer en la clase de inglés?
2. ¿Qué tiene que hacer Miguel en la clase de historia?
3. ¿Qué tenemos que hacer nosotros en la clase de español?
4. ¿Qué tienen que hacer Marta y Eva en la clase de arte?

AFFIRMATIVE AND NEGATIVE WORDS (p. 31)

*Alguno, alguna, algunos, algunas, and ninguno, ninguna match the number (singular or plural) and gender (masculine or feminine) of the noun to which they refer.

*When alguno and ninguno come before a masculine singular noun, they change to algún and ningún.

Affirmative		Negative	
<i>alguien</i>		<i>nadie</i>	
<i>algo</i>		<i>nada</i>	
<i>algún, alguno(s), alguna(s)</i>		<i>ningún, ninguno(s), ninguna(s)</i>	
<i>siempre</i>		<i>nunca</i>	
<i>también</i>		<i>tampoco</i>	

COMPLETE THE DESCRIPTION WITH THE APPROPRIATE WORD.

¡La profesora de álgebra es la más estricta de la escuela! _____ (ninguno/ningún) estudiante quiere estudiar con ella. Hay muchas reglas en la clase _____ (también/ tampoco). En la clase de historia, tenemos _____ (ninguna/algunas) reglas, y son muy estrictas. En nuestra escuela _____ (nunca/siempre) podemos comer _____ (algo/nada) en clase. _____ (También/Tampoco) podemos beber. En la clase de ciencias puedo trabajar con _____ (nadie/alguien) para hacer la tarea. Pero, para la clase de inglés, no podemos trabajar con _____ (nadie/alguien). En la clase de español _____ (siempre/nunca) trabajamos en parejas o en grupos para hacer proyectos. No conozco _____ (ninguna/alguna) escuela con tantas reglas. ¡Esta escuela tiene _____ (algunos/algunas) de los profesores más estrictos!

REGLAS PARA LA ESCUELA

"Hay que + infinitive" "Se prohíbe + infinitive"

WHAT ARE SOME THINGS YOU MUST/MUST NOT DO IN YOUR CLASS OR SCHOOL? WRITE THEM IN THE CHART BELOW.

<u>Clase / Hora</u>	<u>Hay que...</u>	<u>Se prohíbe...</u>
matemáticas		
inglés		
educación física		

arte		
OHS		

ESCRIBE 3 REGLAS PARA TU PROPIA CLASE. USE THE CHART ABOVE FOR INSPIRATION:

1. _____
2. _____
3. _____

CAPÍTULO 1B

- *Vocab
- *Extracurricular Activities
- *Making Comparisons
- *Saber vs. Conocer
- *Hace + time + que

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Español	Inglés
las actividades extracurriculares	
el ajedrez	
el club	
el equipo	
la fotografía	
el fotógrafo	
los jóvenes	
el miembro/ser miembro	
el pasatiempo	
la práctica	
la reunión	
el animador	
las artes marciales	
hacer gimnasia	
el hockey	
jugar a los bolos	
la natación	
estar en línea	
hacer una búsqueda	
navegar en la red	
visitar salones de chat	

Español	Inglés
la banda	
el bailarín	
la canción	
el (la) cantante	
el coro	
ensayar	
el ensayo	
el músico	
la orquesta	
la voz	
asistir a	
ganar	
grabar	
participar (en)	
tomar lecciones	
volver (o → ue)	
crear una página de web	

COMPLETA LAS FRASES CON LA PALABRA APROPIADA.

Mis amigo y yo _____ (participamos/volvemos) en muchas actividades extracurriculares. mi amiga Raquel tiene una buena _____ (voz/reunión). Por eso, canta en _____ (el coro/el ensayo). A mi amiga Gloria le encanta el español. Ella es _____ (miembro/reunión) del club de español. Raquel y Gloria también tocan un instrumento en la orquesta. Tienen _____ (un ensayo/el interés) todas las tardes. María es muy deportista. _____ (Hace gimnasia/Estudia) en el gimnasio y también es _____ (animadora/bailarina) para el equipo de fútbol de la escuela. A mí me gustan los deportes. Por la tarde _____ (practico/asisto) las artes marciales. Tengo el cinturón amarillo. También me gustan las computadoras. Con mi amigo Pedro, visitamos _____ (salones de chat/la práctica). Somos _____ (miembros/jóvenes) del club de computadoras. Cuando no estamos ocupados con nuestras actividades, nos gusta ir al cine o tomar un refresco en un café.

MAKING COMPARISONS (p. 53)

* "Tan" comes before adjectives.

* Versions of "tanto(s)" come before nouns and must agree in gender and number.

* To compare people or things that are equal to one another you use:

TAN + ADJECTIVE + COMO → _____

En mi club, levantar pesas es TAN popular COMO correr.

* To say that things are not equal, you can use the negative.

En el club atlético, levantar pesas NO es TAN popular COMO correr.

* To say "as much as" or "as many as", you use:

TANTO, -A + NOUN + COMO → _____

TANTOS, -AS + NOUN + COMO → _____

* Tanto agrees in gender and number with what is being compared.

Hay TANTAS músicas en la escuela como animadoras.

COMPLETE THE FOLLOWING PHRASES WITH THE APPROPRIATE WORD.

1. La canción de Mercedes es _____ (tan/tanta) buena como la de Enrique.
2. Elena no es _____ (tanta/tan) deportista como Angélica.
3. La voz de Catalina es _____ (tan/tanto) bonita como la voz de Victoria.

4. En la banda no hay _____ (tantos/tan) músicos como en la orquesta.

COMPLETE THESE SENTENCES WITH THE CORRECT FORM OF TANTO/A(S).

- yo / (no) tener / amigos(as) / como Luz
- este año nosotros / (no) tener / profesores interesantes / como el año pasado
- el equipo de fútbol americano / (no) tener / partidos / como el equipo de básquetbol
- los chico / (no) tener / oportunidades para hacer gimnasia / como las chicas
- (no) hay / interés en el club de ajedrez / como en el club de ciencias

SABER VS. CONOCER (p.56)

Conjugate Saber and Conocer into the present tense in the charts below. Both have irregular Yo forms.

SABER: _____

CONOCER: _____

*	

*	

*Saber means to know facts and information.
*Infinitives can follow Saber NOT CONOCER.

*Conocer means to know a person or to be familiar with a place or thing.
*Conocer will sometimes be followed with "a".

USE THE CORRECT FORM OF SABER OR CONOCER IN THE PARAGRAPH.

Voy a ser un nuevo estudiante en tu escuela y tengo muchas preguntas. ¿Puedes ayudarme? Yo no _____ nada de tu escuela. ¿Es grande? ¿_____ tú cuántos estudiantes hay? ¿_____ al director de la escuela? ¿_____ qué tipo de actividades extracurriculares hay en la escuela o comunidad? Soy miembro de una banda en mi comunidad. Toco la trompeta. ¿_____ tocar algún instrumento musical? Me gusta salir con mis amigos después de las clases. ¿_____ muchos lugares bonitos adónde ir? Quiero _____ toda la ciudad donde vives.

HACE + TIME EXPRESSIONS

To ask how long something has been going on, use:

¿Cuánto tiempo + hace que + present-tense verb?

¿Cuánto tiempo hace que eres miembro del club atlético?

How long have you been a member of the athletic club?

¿Cuánto tiempo hace que Uds. practican con el equipo de básquetbol?

How long have you been practicing with the basketball team?

To tell how long something has been going on, use:

Hace + period of time + que + present-tense verb

Hace más de dos años que soy miembro del club atlético.

I've been a member of the athletic club for more than two years.

Hace tres semanas que practicamos con el equipo de básquetbol.

We've been practicing with the basketball team for three weeks.

WRITE 6 SENTENCES TO SAY HOW LONG THESE STUDENTS HAVE BEEN DOING THESE ACTIVITIES.

1. Diez meses / Pedro / tomar lecciones de artes marciales
2. muchos años / Lisa / hacer gimnasia
3. un año y medio / Juan y Alberto / participar en el coro
4. dos años / yo / ser miembro del club atlético
5. un año / Marta / ser fotógrafa
6. seis años / tú y yo / jugar ajedrez

CAPÍTULO 2A

*Daily Routine

*Describing yourself and others

*Reflexive Verbs

*Ser vs. Estar

*Long form possessive adjective

REFLEXIVE VERBS

*To say that people do something to or for themselves, you use reflexive verbs. The person performing the action is also receiving the action.

*A verb is reflexive if its infinitive ends in the letters se. (ducharse)

Fill in the charts below:

REFLEXIVE PRONOUNS:

PRESENT TENSE
-AR ENDINGS:

PRESENT TENSE
-ER ENDINGS:

PRESENT TENSE
-IR ENDINGS:

*Steps to conjugate a reflexive verb:

1. Drop the – se
2. Write the correct reflexive pronoun based on the subject.
3. Conjugate the verb for the subject given.

Modelo: lavarse

Lavarse – to wash

<u>me</u> lavo	<u>nos</u> lavamos
<u>te</u> lavas	<u>os</u> laváis
<u>se</u> lava	<u>se</u> lavan

Despertarse - _____

Ponerse - _____

Acostarse - _____

CONJUGATE THE VERB ACCORDING TO THE SUBJECT GIVEN, AND THEN TRANSLATE INTO ENGLISH.

1. tú / lavarse los dientes

El inglés: _____

2. yo / arreglarse

El inglés: _____

3. Ella / quitarse la ropa

El inglés: _____

4. Nosotros / secarse con la toalla

El inglés: _____

5. Juan y Carlos / pintarse las uñas

El inglés: _____

SER VS. ESTAR (p. 86)

*When do you use SER?

Characteristics (*Ella es bonita.*)

Origin (*Nosotros somos de Guatemala.*)

Possession (*La guitarra es de Miguel.*)

*When do you use ESTAR?

How you feel and where you are, always use the verb ESTAR!

Yo estoy triste. Ustedes están en la clase de español.

FILL IN THE CHARTS WITH THE PRESENT-TENSE FORMS OF SER and ESTAR. THEN DECIDE WHICH TO USE IN EACH SITUATION. WRITE THE REASON YOU PICKED SER or ESTAR (using the notes above) ON THE LINE, THEN CONJUGATE IN THE SENTENCE:

SER: to be

*	

ESTAR: to be

*	

1) Yo _____ de los Estados Unidos

2) Ella _____ en el baño.

3) Nosotros no _____ muy inteligentes.

4) Tú _____ médico.

5) La familia no _____ en casa.

6) Mis padres _____ dominicanos.

7) El _____ enfermo.

8) ¿ _____ Uds. preparando el postre?

9) Mi hermana y yo _____ actores.

10) Alba no _____ estudiosa.

POSSESSIVE ADJECTIVES

Spanish possessive adjectives have a long form that comes after the noun. These forms are often used for emphasis.

These possessive adjectives may be used without a noun.

¿Estas chaquetas son tuyas?
Are these jackets yours?

Sí, son nuestras.
Yes, they are ours.

mío/mía míos/mías	nuestro/nuestra nuestros/nuestras
tuyo/tuya tuyos/tuyas	vuestro/vuestra vuestros/vuestras
suyo/suya suyos/suyas	suyo/suya suyos/suyas

TRANSLATE TO SPANISH USING POSSESSIVE ADJECTIVES.

1. They are pens of mine. _____
2. It is jewelry of yours (tú). _____
3. It is the dog of theirs. _____
4. It is a contest of his. _____
5. This deodorant is hers. _____

REPLACE THE FOLLOWING NOUNS WITH ALL POSSESSIVE NOUNS. (WATCH FOR MASC/FEM/SING/PL) POR EJEMPLO: LOS LIBROS → MÍOS/TUYOS/SUYOS/NUESTROS/VUESTROS/SUYOS

1. Chaquetas _____
2. cepillo _____
3. cara _____
4. cinturón _____
5. gel _____
6. joya _____
7. maquillaje _____
8. peine _____
9. toalla _____
10. uñas _____

PRETERITE TENSE (p. 110)

What is the preterite?

When is the preterite used?

Palabras importantes:

ayer: _____ la semana pasada _____

anoche: _____ el año pasado _____

anteayer: _____ el viernes pasado _____

A. Regular AR verbs → Fill out the endings 'chart' and complete the practice problems:

-AR ENDINGS

COMPRAR = _____

MIRAR = _____

1. Yo _____ (bailar) en la fiesta. Diego _____ (hablar) con Ana.

2. María y yo _____ (comprar) la chaqueta de tela sintética. Tú no lo _____ (comprar).

3. Ellos _____ (preparar) la comida y nosotros _____ (decorar) la casa para la fiesta.

B. Regular ER/ IR verbs → Fill out the endings 'chart' and complete the practice problems:

-ER/IR ENDINGS

Comer

Escribir

1. María y Diego _____ (escribir) una carta a Ignacio por correo electrónico.
2. Yo _____ (beber) agua.
3. Tú _____ (vivir) en Chicago el mes pasado.
4. Ana _____ (compartir) unos marcadores con Diego.

C. CAR / GAR /ZAR verbs → these verbs change ONLY in the _____ form.

CAR → _____ yo/practicar _____ tú / practicar _____

GAR → _____ yo / jugar _____ ellos / jugar _____

ZAR → _____ yo / empezar _____ él / empezar _____

D. IRREGULAR verbs (p. 140 and wksts) – Fill out the charts for the following irregular verbs:

IR/SER =

DAR =

VER=

HACER=

E. IRREGULAR STEM VERBS (p. 142, and grammar wkst) – write the irregular stem for each verb:

Tener = _____ Saber = _____

Estar = _____ Poner = _____

Querer = _____ Poder = _____

Andar = _____ Venir = _____

IRREGULAR STEM ENDINGS:

+

F. “J” Verbs – Write the irregular stem for each verb:

Traer = _____ Traducir = _____

Conducir = _____ Decir = _____

Producir = _____

“J” Verb ENDINGS:

+

	**

G. Más Práctica:

1. yo / tener _____

4. Ramón / traer = _____

2. ellos / poder _____

5. Tú / decir = _____

3. nosotros / venir _____

6. nosotros / andar = _____

F. Stem Changing preterite: These verbs only change in the basement/sandal. (él/ella/ud. & ellos/ellas/ forms)

Write the verbs that change from o → u _____

Write the verbs that change from e → i _____

Write the verbs that have a 'y' instead of an 'l' in the ending. _____

G. Fill in the charts with the correct conjugations.

Dormir = _____

Pedir = _____

Leer = _____

H. Más Práctica

1. Yo / morir _____

ella / morir _____

2. tú / competir _____

ellos / competir _____

3. nosotros / caer _____

él / caer _____

4. él / oír _____

yo / oír _____

5. ellos / dormir _____

ella / leer _____

VOCABULARIO DEL CENTRO COMERCIAL (p. 124)

Español	Inglés
la entrada	
la ganga	
el letrero	
la liquidación	
el mercado	
la salida	
claro, -a	
de sólo un color	
oscuro, -a	
pastel	
vivo, -a	
¿De qué está hecho, -a?	
algodón	
cuero	
seda	
tela sintética	

Español	Inglés
alto, -a	
bajo, -a	
la caja	
el cajero	
el cheque personal	
el cheque de viajero	
el cupón de regalo	
en efectivo	
gastar	
el precio	
tan + adj	
la tarjeta de crédito	
apretado, -a	
exagerado, -a	

There is a lot more vocab!! check p. 124!

DEMONSTRATIVE ADJECTIVES (p. 114)

Fill in the following chart with the Spanish words. (p. 114)

	near (this/ these)		farther away (that/those)		at a great distance	
	masculine	feminine	masculine	feminine	masculine	feminine
singular						
plural						

- Those scarves (over there) are simple. → _____ pañuelos son sencillos.
- This cash register doesn't work. → _____ caja registradora no funciona.
- That man is stingy. → _____ hombre es tacaño.
- This store is open. → _____ tienda está abierta.
- That (vest) is ugly! → ¡_____ es feo!

USING ADJECTIVES AS NOUNS (p. 116)

*When you are comparing 2 similar things, you can avoid repetition by dropping the noun and using an article with an adjective:

¿Cuál prefieres, al sudadera apretada o la floja?

Which do you prefer, the tight sweatshirt or the loose one?

Prefiero la floja.

I prefer the loose one.

*You can also do this with expressions that use *de*:

¿Compraste una chaqueta de lana o una de cuero?

Did you buy a wool jacket or a leather one?

¿Prefieres el abrigo de Paco o el de Juan?

Do you prefer Paco's coat or Juan's?

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS IN COMPLETE SENTENCES USING ADJECTIVES AS NOUNS:

1. ¿Prefieres el vestido rojo o el azul? _____
2. ¿Prefieres el traje azul o el negro? _____
3. ¿Te gusta la chaqueta de lana o la de cuero? _____
4. ¿Prefieres los pantalones grises o los de algodón? _____

ENSAYO:

You have received \$200 from your grandmother for your birthday (\$100 in cash and \$100 in gift certificates) and just purchase several articles of clothing with the money. Write your grandmother a thank-you note and tell her what you bought and how you paid for it.

CAPÍTULO 3A (p.128-153)

*Talking about things you did and where you did them

*Direct Object Pronouns

*Irregular Preterite

WHERE DID YOU GO TO DO THESE THINGS?

- 1. Compré una camiseta para el partido de béisbol _____
- 2. Compré la pasta dental y cepillo de dientes _____
- 3. Cobré un cheque _____
- 4. Fui al _____ para ver el médico _____
- 5. Compré la comida para la cena _____
- 6. Devolví un libro _____
- 7. Compré unos sellos y sobres (envelopes) _____
- 8. Llené el tanque de mi carro con gasolina _____

DIRECT OBJECT PRONOUNS (p. 138)

*A direct object tells who or what receives the action of the verb. It answers the questions "WHAT" or "WHO" gets acted upon.

Devolví el libro. → I returned **the book**. (**The book** is the direct object.

WHAT is being returned? The book.)

FILL IN THE CHART WITH THE CORRECT DIRECT OBJECT PRONOUNS:

SINGULAR	PLURAL

*Direct Object Pronouns usually before the conjugated verb and always agree in gender and number.

*DOP's can attach to a verb in the infinitive:

Example: Mi mamá puede cocinar el pollo. → Mi mamá puede cocinar**lo**.

*You can also use them to talk about people

USE THE DOP'S TO REPLACE THE NOUNS. PUT THE DOP'S IN THE CORRECT PLACE!

1. Yo robo *la casa*. → _____
2. La madre cocina *el pollo*. → _____
3. Roberto comió *las cerezas*. → _____
4. Simón no pude sacar *el libro*. → _____

AFFIRMATIVE TÚ COMMANDS (p. 168)

THE AFFIRMATIVE TÚ COMMANDS ARE FORMED THE SAME WAY AS THE THIRD PERSON SINGULAR FORM OF THE VERB IN THE PRESENT TENSE. (THE EL/ELLA/UD. FORM)

Reflexive Pronouns: Change the reflexive pronoun from SE to TE

IRREGULARS: VenDiSalHazTenVePonSé! --- Vin Diesel has ten weapons, eh?

	TU COMMAND
DECIR =	
HACER =	
SALIR =	
SER =	
IR =	
PONER =	
TENER =	
VENIR =	

MATCH THE INFORMATION IN THE 2 COLUMNS AND WRITE THE APPROPRIATE COMMAND.

1. ____ (poner) el permiso de manejar a. una zona de construcción
2. ____ (salir) temprano para no encontrar b. si no sabes dónde queda algo
3. ____ (ser) un(a) buen(a) conductor(a) para c. en tu cartera antes de salir
4. ____ (tener) cuidado cuando pasas por d. a las cuatro de la tarde
5. ____ (ir) despacio por e. no recibir multas de la policía
6. ____ (hacer) una pregunta f. si alguien te pregunta cómo se va
7. ____ (decir) la verdad (¡que no sabes!) g. las calles estrechas
8. ____ (venir) directamente a casa h. mucho tráfico

PRESENT PROGRESSIVE (p. 171)

*The present progressive is very similar in meaning to the present tense but emphasizes that the action is CURRENTLY being done at that moment.

To form the present progressive use:

the present tense of “estar” + present participle

Estar: to be	
estoy	estamos
estás	estáis
está	están

To form the present participle of a verb, drop the –ar, –er, or –ir ending and add –ando (for –ar verbs), –iendo (for –er/–ir verbs), or –yendo

estudiar > estudiando (ar verb)
comer > comiendo (er verb)
escribir > escribiendo (ir verb)

Some verbs have irregular present participle forms.

To form the present participle of –ir stem-changing verbs, the **e** in the infinitive form changes to **i**, and the **o** in the infinitive form changes to **u**:

decir: diciendo	servir: sirviendo
pedir: pidiendo	vestir: vistiendo
repetir: repitiendo	dormir: durmiendo
seguir: siguiendo	

*When the stem of an –er or –ir verb ends in a vowel, add **–yendo**.

leer > leyendo

oír > oyendo

creer > creyendo

I am stopping. = Yo estoy parando.

He is crossing. = Él está cruzando.

They are turning. = Ellos están doblando.

We are being careful. (tener cuidado) = Nosotros estamos teniendo cuidado.

You are talking. = Tú estás hablando.

TRANSLATE:

1. She is turning to the right.

2. They are learning how (como) to drive on the highway.

3. We are waiting at the corner of the intersection.

4. He is following the truck on the avenue.

5. I am passing by the bridge slowly.

6. The students are sleeping on the statue in the plaza.

7. The police officer is giving a ticket to the driver.

8. Julie is stopping at the stoplight.

9. The pedestrian is walking around the block.

10. You all are crossing in the middle of traffic.

11. We are repeating the directions.

CAPÍTULO 4A (p. 184-209)

*Childhood Vocabulary

*Imperfect Tense

*Indirect Object Pronouns

EL IMPERFECTO

A. Los verbos regulares en el imperfecto →

AR ENDINGS

ER / IR ENDINGS

Say what each person used to do:

1. Yo _____ (bailar) en las fiestas mucho.
2. Ellos _____ (trepar) a los arboles.
3. Nosotros _____ (saltar) la cuerda.
4. Tú _____ (jugar) con muñecas.
5. Yo _____ (comer) muchas tortas.
6. Vosotros _____ (beber) Hawaiian Punch.
7. Ella _____ (vivir) en Chicago.
8. Tú _____ (construir) con los bloques.

B. Translate:

1. I used to climb trees.

2. We used to jump rope.

3. They used to draw

4. You used to build _____

C. Los verbos irregulares →

SER = _____

IR = _____

VER = _____

D. Más Práctica: Decide which irregular verb to put into the sentence:

1. Yo _____ a Wisconsin con mi familia cada verano.

2. Tú _____ muy bajo y tímido.

3. Ellos _____ al parque con los amigos.

4. Nosotros _____ Power Rangers.

5. Yo _____ muchas películas de Disney.

6. Diego _____ muy malo y sociable.

INDIRECT OBJECT PRONOUNS

By leaving the "a...", you are being more specific.

Mi abuelo **LE** dio un millón dólares a Tomás.
My grandfather gave a million dollar to Tomás.

PUT THE INDIRECT OBJECT PRONOUNS IN THE CHART BELOW:

Use the indirect object pronouns instead of the indirect objects:

Mi abuelo dio un millón dólares *a Tomás*. → Mi abuelo *le* dio un millón dólares a Tomás.

Más Práctica: Replace the indirect object with the indirect object pronoun.

- 1. El profesor dijo las respuestas *a nosotros*. _____
- 2. Mi amigo compró las flores *para mí*. _____
- 3. Todo el mundo cantó *a ti*. _____
- 4. *A mis padres*, mi hermano y yo sorprendemos. _____

CAPÍTULO 4B (p. 210-235)

EL IMPERFECTO (formation and uses) (p. 195-6)

Fill out the charts for the regular imperfect verbs and the three irregular imperfect verbs. (p. 195-6)

AR ENDINGS

ER/ IR ENDINGS

IRREGULAR IMPERFECT VERBS!

SER: _____

IR: _____

VER: _____

Los usos del imperfecto (DRUWVA)

Description	<i>El vestido era muy bonito.</i>
Repeated action	<i>Todos los lunes yo comía en McDonald's.</i>
Used to...	<i>De pequeña me gustaba dibujar.</i>
Weather	<i>Hacía mucho sol</i>
Was/were +ing	<i>El teléfono sonó mientras <u>comíamos</u>.</i>
Age	<i>Tenía 14 años en esa foto.</i>
Internal feeling	<i>Estaba muy cansada.</i>
Time	<i><u>Eran</u> las 3:00 cuando salimos.</i>

Trigger words – the following words trigger the imperfect. Write their meaning.

Con frecuencia _____	generalmente _____
Cuando era niño(a) _____	todo el tiempo _____
De vez en cuando _____	muchas veces _____
Mucho _____	siempre _____
A veces _____	todos los días _____
Cada día (mes, año...) _____	los lunes _____

PRÁCTICA: PRETERITE VS. IMPERFECT

Decide whether the following verbs are in the preterite or imperfect. (Mark with P or I)

- | | |
|---|---|
| ____ 1. Anoche mi amigo y yo fuimos a la heladería. | ____ 4. Yo siempre andaba en bicicleta. |
| ____ 2. Anteayer los estudiantes hicieron la tarea. | ____ 5. El lunes yo hablé con mi abuela. |
| ____ 3. Los lunes tú caminabas por el parque. | ____ 6. Un día la princesa se enamoró con una rana. |

Choose the best response. To help you choose underline the trigger or write the reason.

1. Ayer, los niños jugaron / jugaban al fútbol.
2. Todos los días, Diego vio / veía Ninja Tortugas en la televisión.
3. A las ocho, nosotros hicimos / hacíamos la tarea.
4. Tú siempre fuiste / ibas a la casa de tu tía después de escuela.
5. Yo tuve / tenía trece años cuando me rompí el brazo.
6. El año pasado mis padres me dieron / daban un carro nuevo.
7. Eran / Fueron las dos de la tarde cuando mis padres llegaron.
8. Cuando era niña, Pilar jugó / jugaba con su muñeco de peluche.
9. De repente, las niñas oyeron / oían los gritos.
10. Hacía / hizo mucho calor.

Write the correct form of the verb in the preterite or imperfect.

1. Yo siempre _____ (comer) los tacos en las fiestas de cumpleaños.
2. Ayer los novios _____ (besar) por primera vez.
3. El año pasado tú _____ (vivir) en Chicago por tres meses.
4. Muchas veces, nosotros _____ (ir) al supermercado con mis padres.
5. El otro día yo _____ (tocar) la guitarra.

CAPÍTULO 5A (p.262)

Know the vocabulary!

¡BUENA SUERTE!