

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas  
Primer Grado**

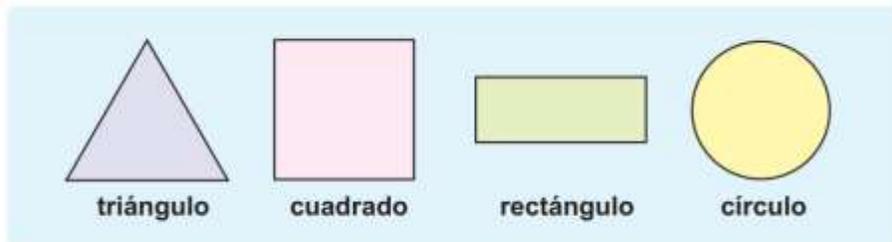
**Estándar:** Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

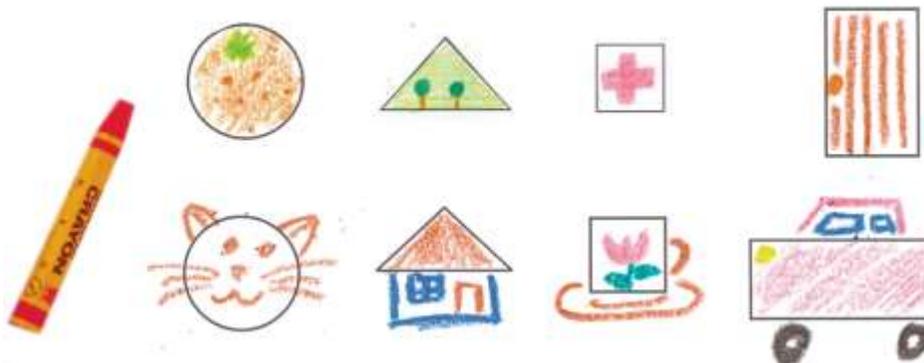
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<b>Semana No. 1</b> De 31 de agosto al 04 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo las figuras de recuadro azul.



3. Busco dentro de mi casa objetos que tengan esas formas:  
Ejemplo: un cubito maggi, una pelota, una caja de zapatos o de un jugo, etc.
4. Dibujo en mi cuaderno las superficies de los objetos, auxiliándome del cuadro azul escribo los nombres de las figuras.
5. Utilizo mi imaginación y dibujo con las figuras que copie.



6. Presento el trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas “Aprendamos en casa”**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

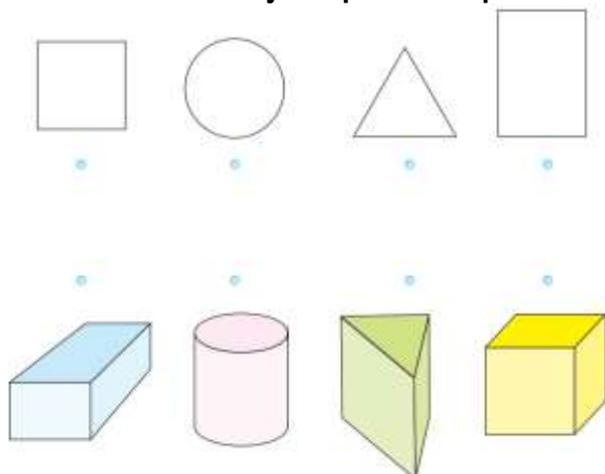
**Estándar:** Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

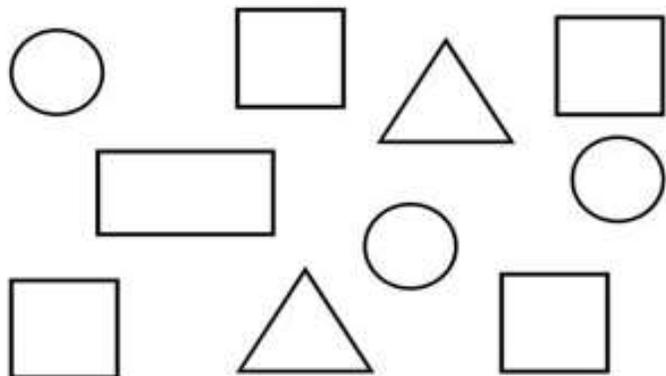
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<b>Semana No. 1</b> De 31 de agosto al 04 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Uno con una línea el objeto que corresponde.



3. Coloreo de **rojo** los círculos, **amarillo** los cuadrados, **verde** los rectángulos y **azul** los triángulos.



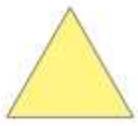
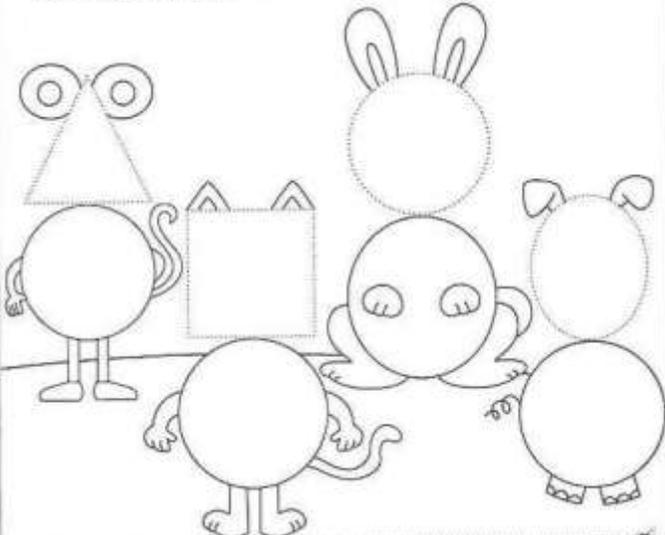
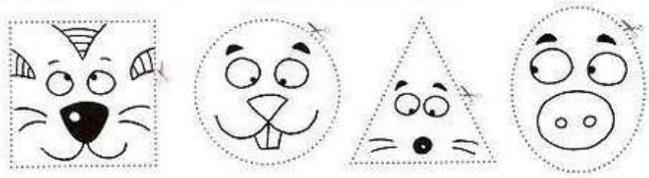
4. Presento el trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas “Aprendamos en casa”**

**Matemáticas  
Primer Grado**

**Estándar:** Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Tijera</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Colores</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<b>Semana No. 1</b> De 31 de agosto al 04 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>
<b>¿Cómo realizo la actividad?</b>		
<p>1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.</p> <p>2. Escribo el nombre de las figuras:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">             (                    )         </div> <div style="text-align: center;">             (                    )         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">             (                    )         </div> <div style="text-align: center;">             (                    )         </div> </div> <p>3. Recorto las caritas y las pego, coloreo los animales:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<p><b>Semana No. 1</b> De 31 de agosto al 04 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

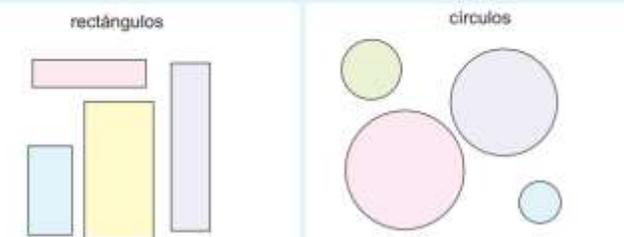
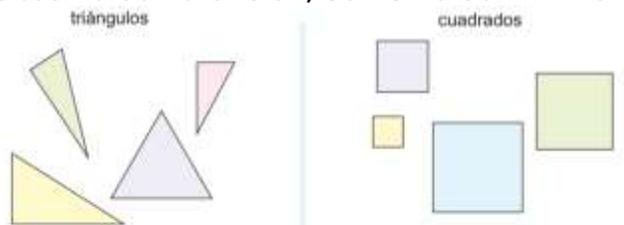
1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.

2. Agrupo e identifico las figuras y escribo la letra donde corresponde:



- Círculos \_\_\_\_\_ - Cuadrados \_\_\_\_\_  
- Triángulos \_\_\_\_\_ - Rectángulos \_\_\_\_\_

3. Observo con atención, comento con mi mamá, papá u otro miembro de mi familia:



¿En qué parte se parecen las figuras de cada grupo?



**Escribe las preguntas en el cuaderno y las contesto:**

- a) ¿qué características tienen las figuras de cada grupo?
- b) ¿En que se parecen las figuras?
- c) ¿Cuántas puntas tienen los triángulos?
- d) ¿tienen puntas los círculos?

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

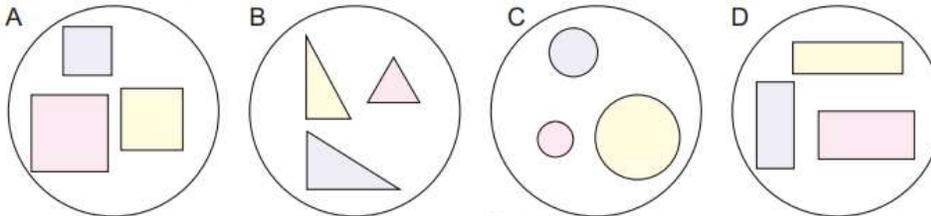
**Estándar:** Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<b>Semana No. 1</b> De 31 de agosto al 04 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

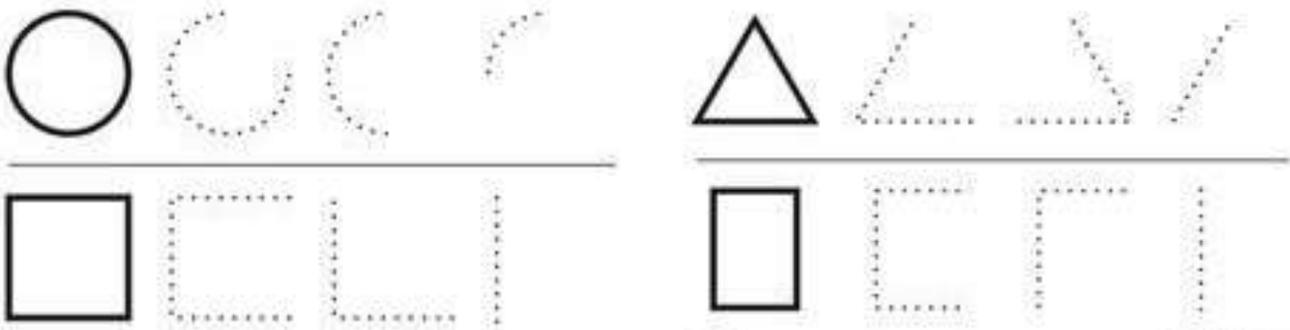
**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Clasifico los grupos de cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.



- (1) ¿En cuál grupo está ? ( )
- (2) ¿En cuál grupo está ? ( )
- (3) ¿En cuál grupo está ? ( )
- (4) ¿En cuál grupo está ? ( )

3. Repaso y completo las figuras geométricas planas:



4. Presento el trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

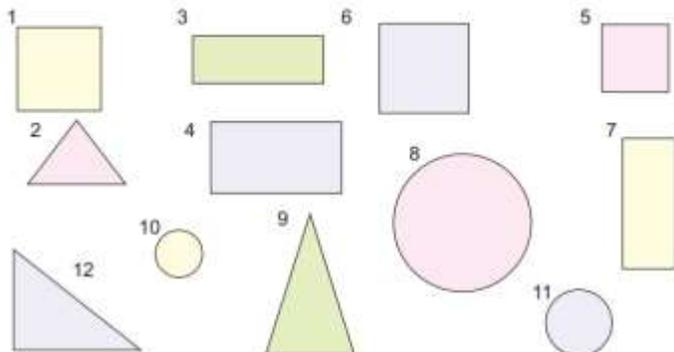
**Estándar:** Identifican el largo, ancho, interior, exterior y borde o frontera en figuras planas.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<p><b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.</p> <p><b>Actividad Número 2:</b> Identificar el largo y el ancho de los rectángulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<p><b>Semana No. 2</b> De 07 al 11 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

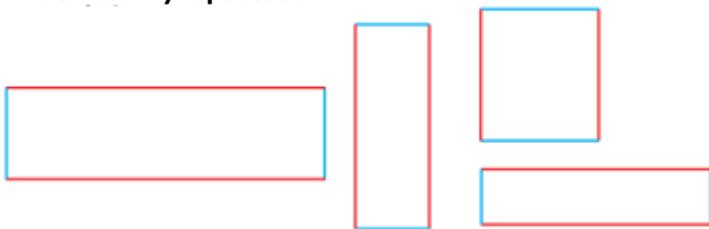
1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Seleccione los números que representa cada figura (los cuadrados, triángulos rectángulos y círculos) y los escribo en los paréntesis.



- (1) cuadrados (                    )  
 (2) triángulos (                    )  
 (3) rectángulos (                    )  
 (4) círculos (                    )



3. Observo y aprendo:



**Aprendo:**

En un rectángulo, la parte que es más larga (la parte roja) que otra se llama **largo**.

La otra parte que es menos larga (la parte azul), se llama **ancho**.

4. Digo a mis padres u otro miembro de mi familia lo que aprendí.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Identifican el largo, ancho, interior, exterior y borde o frontera en figuras planas.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<p><b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.</p> <p><b>Actividad Número 2:</b> Identificar el largo y el ancho de los rectángulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<p><b>Semana No. 2</b> De 07 al 11 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

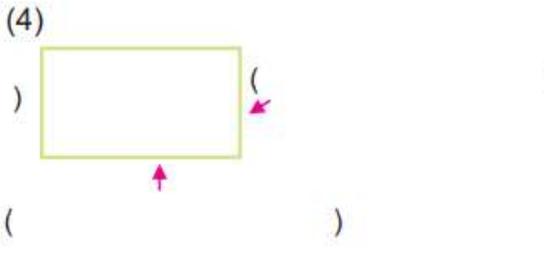
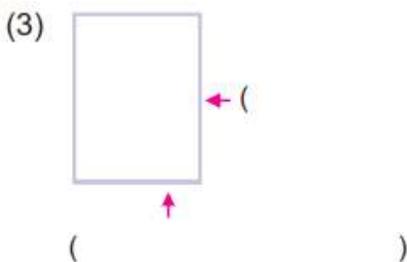
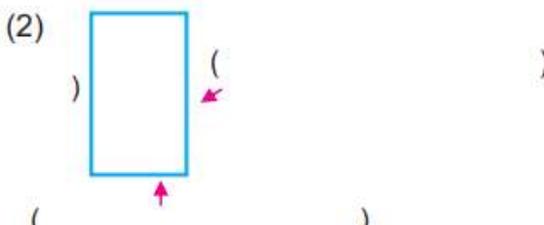
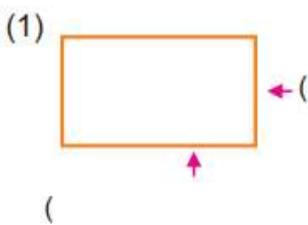
1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.

2. Dibujo en el cuaderno un rectángulo y pinto las partes largas en rojo y las partes anchas en azul.



Busco objetos en mi casa que tengan forma rectangular, identifico cual es el **largo** y cuál es el **ancho**, muestro a mis padres.

3. Escribo dentro de los paréntesis largo o ancho según corresponda.



4. Presento mi trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas “Aprendamos en casa”**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Identifican el largo, ancho, interior, exterior y borde o frontera en figuras planas.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar el interior, exterior y borde (frontera) en figuras planas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<b>Semana No. 2</b> De 07 al 11 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo el dibujo y aprendo:



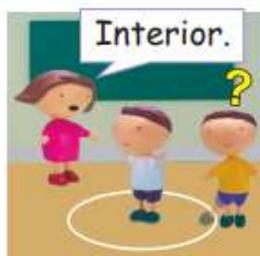
**Aprendo:**

La parte azul donde está la estrella se llama **interior**.  
 La parte roja donde está el corazón se llama **borde o frontera**.  
 La parte blanca donde está la carita se llama **exterior**.

3. Digo a mis padres u otro miembro de mi familia lo que aprendí.
4. Dibujo en el cuaderno un triángulo.
  - (a) Pinto con el color azul su interior.
  - (b) Remarco con el color rojo su borde.
  - (c) Dibujo 5 caritas en su exterior.

**5. juego con mi familia en el patio de la casa:**

Papá o mamá dibujan un círculo grande en la tierra. Nos colocamos en el centro del círculo que dibujaron. Uno de ellos dice exterior y los demás debemos saltar al exterior del círculo si dice interior entonces debemos saltar al interior. Se repite varias de forma alterna, lento o rápido, el que se confunda pierde. Gana el último que queda y que no se equivocó.



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

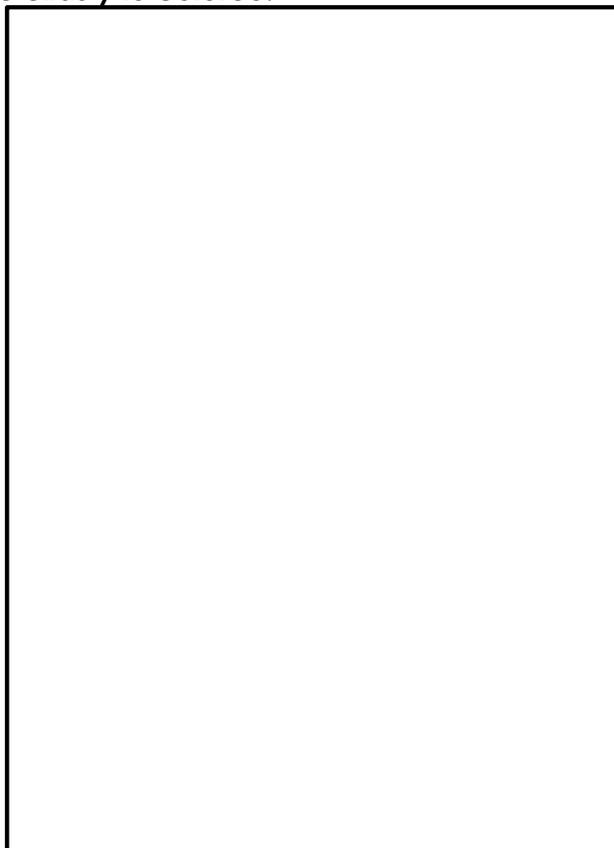
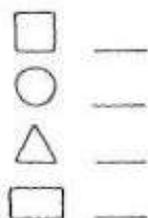
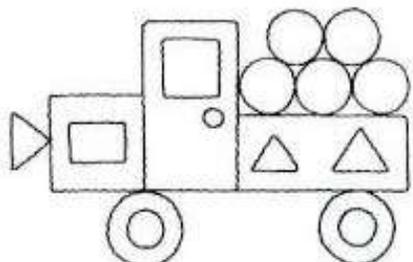
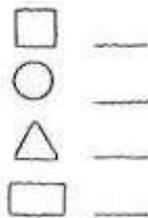
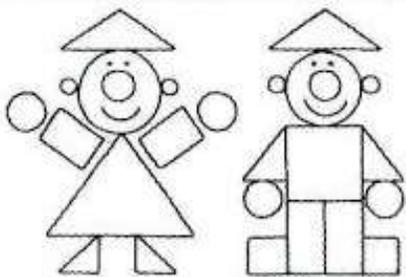
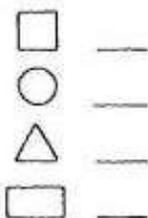
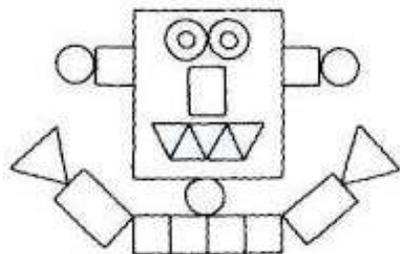
**Estándar:** Componen y descomponen figuras geométricas planas.

**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Dibujar componiendo los triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos aprovechando las características de cada figura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Colores</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<p><b>Semana No. 2</b> De 07 al 11 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observa los dibujos y cuenta las diferentes figuras, escribe sobre la línea cuantas hay de cada una. Utilizo mi imaginación, hago un dibujo en el recuadro utilizando las figuras geométricas componiendo y descomponiendo cada una de ellas y lo coloreo:



3. Presento mi trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas “Aprendamos en casa”**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

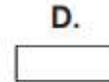
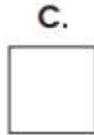
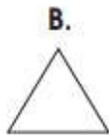
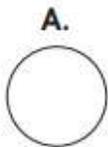
**Contenido/Tema: Figuras planas**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Identificar figuras planas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<b>Semana No. 2</b> De 07 al 11 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

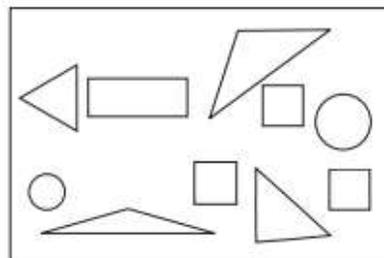
**1. Contesto las preguntas:**

**Marque con una cruz la figura que representa la cara del banderín.**



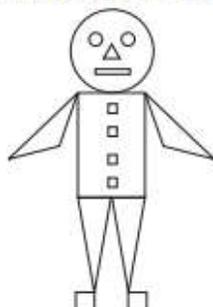
**¿Cuántos triángulos hay en el dibujo? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



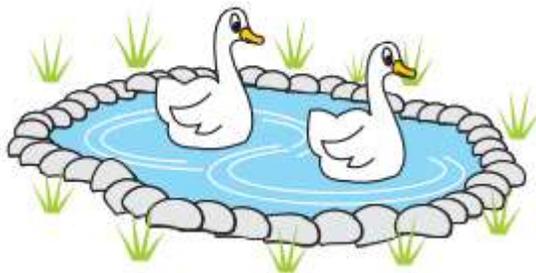
**¿Cuántos círculos hay en la figura? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- A. 2
- B. 3
- C. 6
- D. 5



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**

**2. Respondo usando las palabras exterior, interior y borde:**



(1) ¿Dónde están los patos?

( )

(2) ¿Dónde están las hierbas?

( )

(3) ¿Dónde están las piedras?

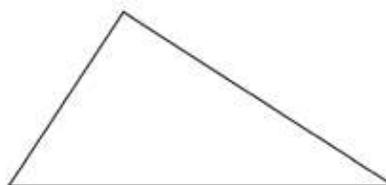
( )

**3. Dibujo las figuras según las siguientes indicaciones.**

(1) Dibujo ○ en el borde.

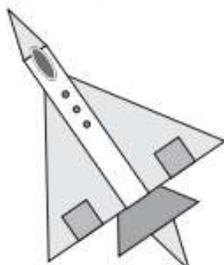
(2) Dibujo ✕ en la parte exterior.

(3) Dibujo □ en la parte interior.



**4 ¿Cuántos cuadrados hay en la figura? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



**5 Marque con una cruz el rectángulo más largo.**

A.



B.



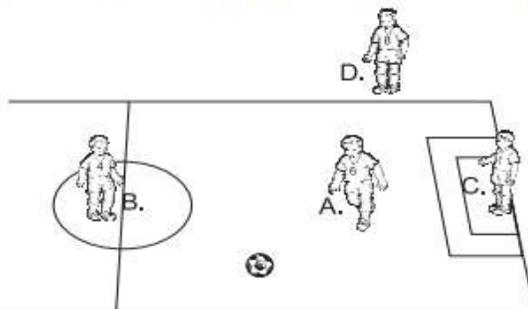
C.



D.



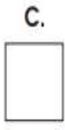
**6 Marque con una cruz el niño que está en el interior del círculo.**



**7. Presento mi trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.**

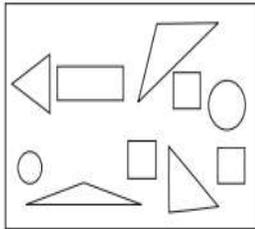
Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Hoja de respuesta**

Marque con una cruz la figura que representa la cara del banderín.



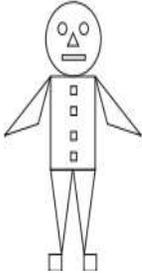
¿Cuántos triángulos hay en el dibujo? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



¿Cuántos círculos hay en la figura? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

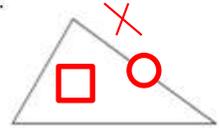
- A. 2
- B. 3
- C. 6
- D. 5



- (1) ¿Dónde están los patos?  
( Interior )
- (2) ¿Dónde están las hierbas?  
( exterior )
- (3) ¿Dónde están las piedras?  
( borde )

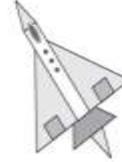
3. Dibuje las figuras según las siguientes indicaciones.

- (1) Dibujo en el borde.
- (2) Dibujo en la parte exterior.
- (3) Dibujo en la parte interior.

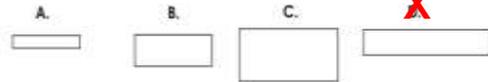


4. ¿Cuántos cuadrados hay en la figura? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



5. Marque con una cruz el rectángulo más largo.



6. Marque con una cruz el niño que está en el interior del círculo.



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Números hasta 99".

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Cuenta los números de dos cifras (menores que 50) formando grupos de 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 3</b> De 14 al 18 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

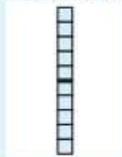
1. **Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.**
2. **Toman en su mano un puñado de frijoles, maíz o piedritas que sean de mismo tamaño.**
3. **Cuentan cuantos granos o piedras caben su mano.**
4. **Formo decenas con los granos de maíz, frijoles o piedras, contesta las preguntas y anótalas en tu cuaderno:**
  - a) ¿por cuantos granos o piedras está conformada una decena?
  - b) ¿Cuántas decenas forme con los granos?
  - c) ¿Cuántas unidades me quedaron?
  - d) **Escribo en mi cuaderno cuantas decenas tengo:**  
\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades



5. **Analizó y copio el siguiente cuadro:**

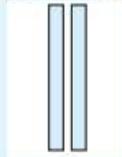
La cantidad formada por decenas se dice:

**1 decena**



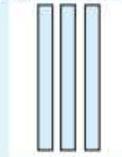
**diez**

**2 decenas**



**veinte**

**3 decenas**



**treinta**

6. **Cuento los frijoles formando decenas:**

(a) dieciocho                      (b) veintinueve                      (c) treinta y cuatro
7. **Pregunto a mis padres u otro miembro de mi familia como se dice la cantidad formada por 4 y 5 decenas. Las escribo en mi cuaderno y las represento dibujando cuadrillos como están representadas en el recuadro azul de arriba.**
8. **Presento mi trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Números hasta 99".

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<p><b>Actividad Número 1:</b> Cuenta los números de dos cifras (menores que 90) formando grupos de 10.</p> <p><b>Actividad Número 2:</b> Decir, leer y escribir los números de dos cifras basado en el principio de la tabla de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 3</b> De 14 al 18 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo el cuadro azul y aprendo:



3. Cuento y escribo los números:

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**

**4. Juego con mi familia:**

¿Quién tiene más frijoles? También pueden utilizar maíz, chapas o piedritas.

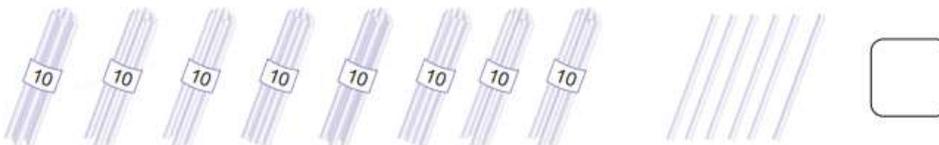
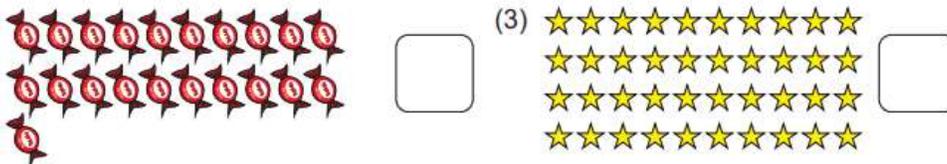
Cada quien toma un puñado de granos, piedras o chapas.

Intercambian entre si los objetos. **"Tu cuenta los míos y yo cuento los tuyos"**

Forman decenas, dicen cuantas decenas tiene cada uno y cuantas unidades, mencionan que numero se forma y lo dicen en voz alta.



**5. Cuento y escribo la cantidad con los números en la casilla.**



**6. Escribo en la tabla de valores el número que está representado con los azulejos.**

(1)	(2)	(3)	(4)
D U	D U	D U	D U
(5)	(6)	(7)	(8)
D U	D U	D U	D U

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Números hasta 99".

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Componer y descomponer los números de dos cifras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 3</b> De 14 al 18 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo y analizo:



(1) ¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay?

✓ 2 decenas y 2 unidades.

(2) ¿Cuál es el número formado por 2 decenas y 2 unidades?

✓ 2 decenas y 2 unidades es 22.

3. utilizando granos de maíz, frijoles, piedritas o chapas compongo otros números y los escribo: Juego.



4. Observo los azulejos y escribo los números en las casillas.

	<input type="text"/> decenas y <input type="text"/> unidades es <input type="text"/> .
	<input type="text"/> decenas y <input type="text"/> unidades es <input type="text"/> .
	<input type="text"/> decenas y <input type="text"/> unidades es <input type="text"/> .

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Números hasta 99".

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Componer y descomponer los números de dos cifras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<b>Semana No. 3</b> De 14 al 18 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.**

2. **Escribo los números en las casillas:**

a) El número formado por 8 decenas es

b) El número formado por 4 decenas y 8 unidades es

c) El número formado por 3 decenas y 1 unidad es

d) El número formado por 1 decena y 9 unidades es

3. **Escribo los números en las casillas.**

74 →  decenas y  unidades

82 →  decenas y  unidades

29 →  decenas y  unidades

56 →  decenas y  unidades

20 →  decenas y  unidades

4. **Pido a mamá, papá u otro miembro de mi familia que me dicte números de dos cifras y las escribo en mi cuaderno:**



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas “Aprendamos en casa”**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** “Números hasta 99”.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> A través de encontrar las reglas de la colocación de los números en la tabla numérica y en la recta numérica, ubicar los números en orden ascendente y descendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<b>Semana No. 4</b> De 21 al 25 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Conozco el orden de los números, observo con atención la tabla numérica y contesto las preguntas:

Tabla numérica

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

¿Qué observan en los números que están en la columna del dibujo del triángulo?

\_\_\_\_\_

¿Qué observan en los números que están en la fila pintada de color amarillo?

\_\_\_\_\_

En la línea que esta el 0 ¿Cómo es el número que está debajo?

\_\_\_\_\_

3. Escribo los siguientes números que aparecen en la tabla.  
 (a) Todos los números que en la posición de las unidades tengan un 7

7									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- (b) Todos los números que en la posición de las decenas tengan un 7

70									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Presento mi trabajo terminado a mis padres u otro miembro de mi familia.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Orden de los números"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> A través de encontrar las reglas de la colocación de los números en la tabla numérica y en la recta numérica, ubicar los números en orden ascendente y descendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 4</b> De 21 al 25 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo con atención la siguiente tabla numérica, hago una igual en mi cuaderno y contesto las preguntas:



(a) ¿Qué cantidad representa cada una de las rayitas?

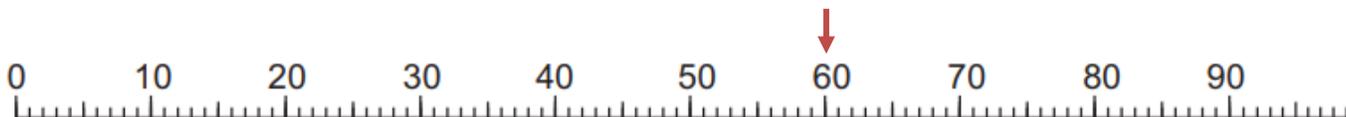
R= \_\_\_\_\_

(b) ¿Cómo serán los números si se va hacia la derecha?

R= \_\_\_\_\_

3. Indico con una flecha en la recta numérica lo siguiente:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (1) El número 60                    | (2) El número que es 4 más que 60   |
| (3) El número que es 7 más que 20   | (4) El número que es 1 más que 29   |
| (5) El número 84                    | (6) El número que es 4 menos que 84 |
| (7) El número que es 6 menos que 78 | (8) El número que es 1 menos que 50 |



4. Recuerda:

- Al buscar los números mayores se deben ir contando las rayitas hacia la derecha.
- Al buscar los números menores se deben ir contando las rayitas hacia la izquierda.



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Orden de los números"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> A través de encontrar las reglas de la colocación de los números en la tabla numérica y en la recta numérica, ubicar los números en orden ascendente y descendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 4</b> De 21 al 25 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Escribo los números que faltan en los cuadros, así como en los ejemplos.

Ejemplo: 

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

3. Escribo los números que faltan en los cuadros.

		2	3			6	
52	53		55		57		
	36			33		31	
37	38		40			43	
48				52		54	

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Orden de los números"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> A través de encontrar las reglas de la colocación de los números en la tabla numérica y en la recta numérica, ubicar los números en orden ascendente y descendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 4</b>            De 21 al 25 de septiembre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Escribo los números en orden descendente:

99	<input type="text"/>									
89	<input type="text"/>									
79	<input type="text"/>									
69	<input type="text"/>									
59	<input type="text"/>									
49	<input type="text"/>									
39	<input type="text"/>									
29	<input type="text"/>									

3. Observo la tabla numérica, escribo el número que corresponde a cada insecto:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25		27	28	29	30
	32		34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56		58		60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71		73		75	76	77	78	79	80
81	82	83	84		86	87	88	89	90
	92	93	94	95	96	97	98	99	

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

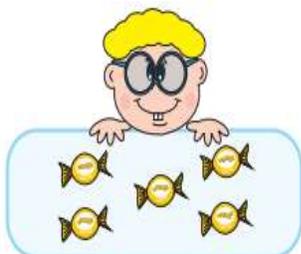
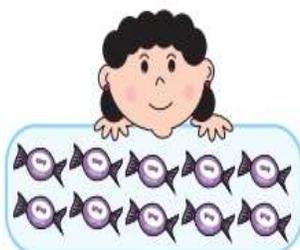
**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Orden de los números"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Conocer los símbolos (>) y (<) que expresan la relación « <b>mayor que</b> » y « <b>menor que</b> » respectivamente, y expresar estas relaciones utilizando los símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<b>Semana No. 4</b> De 21 al 25 de septiembre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo con atención, contesto las preguntas y las anoto en mi cuaderno:



(a) ¿Cuántos confites tiene la niña?

\_\_\_\_\_

(b) ¿Cuántos confites tiene el niño?

\_\_\_\_\_

(c) ¿Quién tiene más confites?

\_\_\_\_\_

La niña tiene 10 confites y el niño tiene 5.

La niña tiene más confites que el niño porque 10 es mayor que 5.

(El niño tiene menos confites que la niña porque 5 es menor que 10.)



10 es mayor que 5.  
10 > 5



5 es menor que 10.  
5 < 10

Este símbolo siempre abre la boca hacia el número mayor.



3. escribo los símbolos:



mayor que	>				
menor que	<				



mayor que	>				
menor que	<				



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

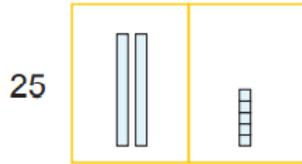
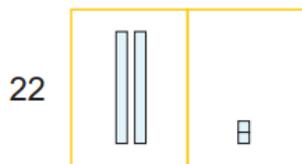
**Contenido/Tema:** "Orden de los números"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Conocer los símbolos ( $>$ ) y ( $<$ ) que expresan la relación « <b>mayor que</b> » y « <b>menor que</b> » respectivamente, y expresar estas relaciones utilizando los símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> </ul>	<p><b>Semana No. 5</b> De 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Observo el siguiente ejercicio, lo copio en mi cuaderno:

¿Cuál es mayor, 22 o 25? ¿Por qué?



Ambos tienen 2 decenas, pero comparando las unidades, se nota que 25 tiene 5 unidades y 22 tiene sólo 2.

$$25 > 22$$

$$22 < 25$$



Al comparar el tamaño de los números de dos cifras, primero se comparan los dígitos de las decenas. Si son iguales, se comparan los dígitos de las unidades.

3. Escribo en los cuadrados los símbolos ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) que corresponden.

(1) 15  36

(2) 16  28

(3) 15  30

(4) 5  7

(5) 19  31

(6) 27  16

(7) 12  32

(8) 13  26

(9) 14  28

(10) 17  26

(11) 16  32

(12) 15  17

(13) 46  36

(14) 40  50

(15) 50  30

(16) 40  40

(17) 29  37

(18) 42  52

(19) 49  47

(20) 59  54

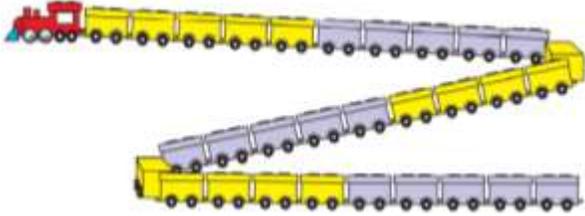
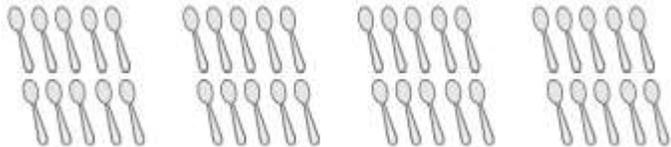
(21) 34  54

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Cuento en grupos"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Contar correctamente en grupos de 2, 5 y 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 5</b> De 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>
<b>¿Cómo realizo la actividad?</b>		
<p><b>1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.</b></p> <p><b>2. Vamos a contar formando grupos, tomo un puñado de granos puedo utilizar maíz. Frijoles, chapas o piedras:</b></p> <p>a) Cuento los frijoles rápida y fácilmente pensando en la forma de contar. b) Se puede contar rápida y fácilmente formando grupos.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="147 1031 610 1276" style="flex: 1;"> </div> <div data-bbox="634 1024 1469 1291" style="flex: 2; border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p><b>Observo el dibujo como hizo el niño para contar.</b>  <b>Formando grupos de ____ Cuantos frijoles tiene ____</b>            Ahora cuanta tus frijoles. Has grupos de 2 después vuelve a contar y has grupos de 5. Escribe las respuestas en el cuaderno.  <b>Cuantos grupos de 2 formaste ____ cuantos frijoles tienes</b>  <b>Cuantos grupos de 5 formaste</b></p> </div> </div> <p><b>3. Veamos otro ejemplo, observo el tren:</b></p> <p>a) cuento cuántos vagones hay. R= <u>Hay 30 vagones.</u></p> <p>b) ¿Cómo están pintados los vagones? R= <u>Están pintados de 5 en 5</u></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div> <p><b>4. Te toca a ti.</b> <b>Observa con cuidado y contesta:</b></p> <p>a) cuantas cucharas hay. R= _____</p> <p>b) ¿Cómo están agrupadas las cucharas? R= _____</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div> <p><b>5. Cuento y escribo el número en cada cuadro.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="131 1787 721 1871"> <p>(1)  <input type="text"/></p> </div> <div data-bbox="797 1787 1490 1871"> <p>(3)  <input type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="131 1885 721 1976"> <p>(2)  <input type="text"/></p> </div> <div data-bbox="797 1885 1490 1976"> <p>(3)  <input type="text"/></p> </div> </div>		

Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

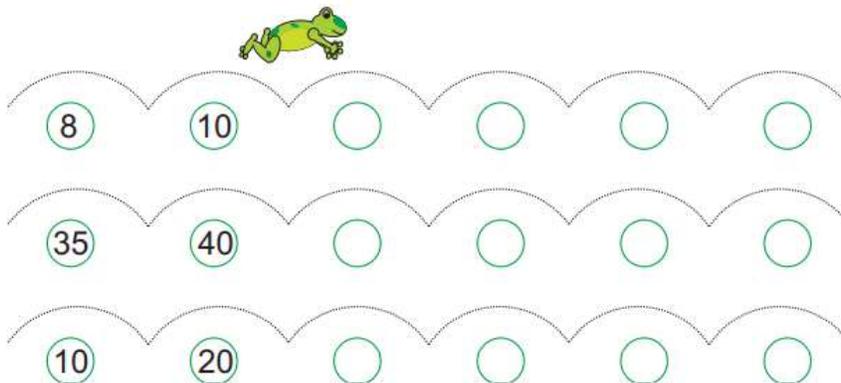
**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

**Contenido/Tema:** "Cuento en grupos"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Contar correctamente en grupos de 2, 5 y 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<p><b>Semana No. 5</b> De 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020.</p> <p><b>Duración una hora</b></p>

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno.
2. Mira como salta la rana. Escribo los números contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.



3. Lleno los espacios en blanco con los números que corresponden.

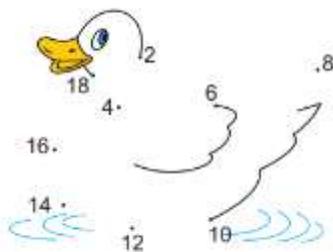
(1)  $72 - 74 - \square - 78 - \square - \square - \square - 86 - \square$

(2)  $55 - 60 - \square - \square - 75 - 80 - \square$

(3) 0    10    20       40       70       90

4. Resuelvo los pasatiempos.

(a) Uno los puntos contando de 2 en 2.



(b) Uno los puntos contando de 5 en 5. ¿Qué ve la niña?



Dirección Departamental de Educación de Atlántida  
**Subdirección de Currículo y Evaluación**  
**Fichas didácticas "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**  
**Primer Grado**

**Estándar:** Leen y escriben números cardinales hasta 99.

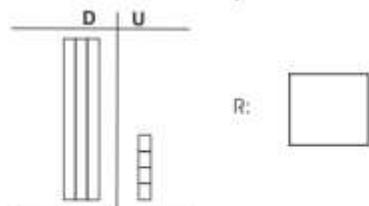
**Contenido/Tema:** "Números hasta 99"

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
<b>Actividad Número 1:</b> Contar y ordenar los números, practico lo que aprendí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Borrador</li> <li>- Cuadernillo didáctico</li> <li>- Chapas, piedras, frijoles, maíz, etc.</li> </ul>	<b>Semana No. 5</b> De 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020.  <b>Duración una hora</b>

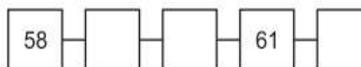
**¿Cómo realizo la actividad?**

**1. Practico lo aprendido, contesto las preguntas.**

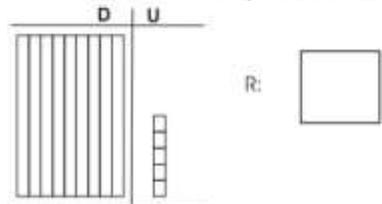
¿Cuál es el número representado en la tabla?



Escriba los números que faltan en los cuadros.



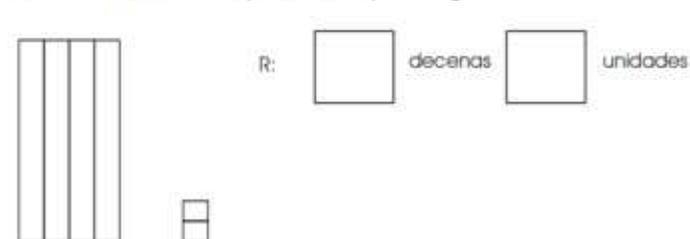
¿Cuál es el número representado en la tabla?



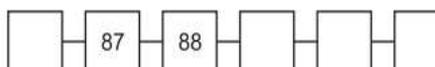
Escriba los números que faltan en los cuadros.



¿Cuál es el número representado por la figura?



Escriba los números que faltan en los cuadros.

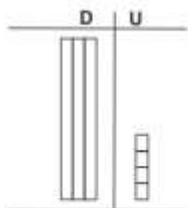


Escriba en los cuadrados los símbolos (>, <, =) que corresponden.

37 <input type="text"/> 34	41 <input type="text"/> 51	76 <input type="text"/> 65
76 <input type="text"/> 54	76 <input type="text"/> 62	78 <input type="text"/> 61
77 <input type="text"/> 48	63 <input type="text"/> 63	48 <input type="text"/> 55
83 <input type="text"/> 93	97 <input type="text"/> 90	80 <input type="text"/> 91

## Hoja de respuesta

¿Cuál es el número representado en la tabla?

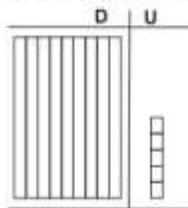


R: **34**

Escriba los números que faltan en los cuadros.



¿Cuál es el número representado en la tabla?

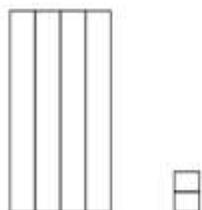


R: **95**

Escriba los números que faltan en los cuadros.

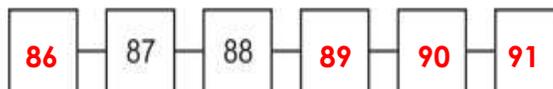


¿Cuál es el número representado por la figura?



R: **4** decenas **2** unidades

Escriba los números que faltan en los cuadros.



Escriba en los cuadrados los símbolos (>, <, =) que corresponden

37 **>** 34

41 **<** 51

76 **>** 65

76 **>** 54

76 **>** 62

78 **>** 61

77 **>** 48

63 **=** 63

48 **<** 55

83 **<** 93

97 **>** 90

80 **<** 91