

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM - ESTELI



MINED
Un Ministerio en el Aula

Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa

Informe final de Tesis

Maestría Formación de Formadores de Docentes

Maestranes:

- Lic. Gioconda Argentina Mejía
- Lic. Juan Alberto Aldana
- Lic. Ruth Elizaberth Ruiz Hernández

Tutora: MSc. Leana Espinoza Corrales.

Estelí, enero 2017.

Resumen

Las estrategias de participación activa son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes disciplinas, permitiéndolo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante.

Es importante mencionar la demanda de los estudiantes de clases dinámicas y motivadoras, que despierten en los mismos, intereses y deseos de aprender de una manera afectiva y de confianza entre docente y estudiantes.

El contexto singular de este trabajo se aplicó en la Escuela Normal José Martí del municipio de Matagalpa con estudiantes y docentes de II año de la carrera de Formación Inicial Docente del curso regular del 2016.

Se recopilaron aspectos que fundamentan la base teórica de esta investigación dando respuesta al objetivo general: “Determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en las diferentes modalidades que atiende la Escuela Normal José Martí”.

El enfoque de esta investigación es cualitativo propositivo.

El trabajo de campo consistió en la aplicación de guías de observación y cuestionarios de entrevistas a docentes y estudiantes, así como grupo focal a estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos de la investigación se lograron definir diferentes estrategias incluyendo las aplicadas por los docentes universitarios durante los encuentros presenciales de la maestría Formación de Formadores de Docentes.

De ello surge la propuesta de estrategias de participación activa del equipo investigador orientado a mejorar la participación de forma espontánea que genere aprendizajes significativos y de calidad.

Reconocimiento a:

Nuestros familiares: Por su paciencia ante nuestras ausencias y por el apoyo incondicional para hacer realidad nuestros sueños.

Al Dr. Herman Van de Velde: Quien fue el guía de todo el proceso investigativo y por compartir sus conocimientos con nosotros.

A MSc. Leana Espinoza: Por ser nuestra tutora y estar siempre a nuestro lado dándonos respuestas a cada una de las necesidades que surgieron en el proceso investigativo con mucha amabilidad y esmero.

A Directora y docentes de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa por abrirnos las puertas y aportar valiosos insumos para nuestro trabajo investigativo.

De manera especial a estudiantes del D2: Ellos fueron los protagonistas de este proceso investigativo, muy dispuestos a colaborar y ser parte de la misma.

Estelí, 28 de julio de 2017

Msc. Aylin Alfaro
Responsable de Postgrado
FAREM - Estelí

Estimada maestra Alfaro:

Estimada maestra reciba un fraterno saludo y mis mejores deseos de éxitos en sus labores.

A través de la presente hago de su conocimiento que las maestras/o Gioconda Argentina Mejía, Ruth Elizaberth Ruiz Hernández y Juan Alberto Aldana, estudiantes de la maestría Formador de formadores de Docentes realizada en FAREM Estelí, presentaron ante mí como tutora de este estudio, su tesis sobre **Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje** en estudiantes de Segundo año del curso regular en la Escuela Normal José Martí del departamento de Matagalpa, para optar al título de Msc en Formador de formadores de Docentes.

Presento ante usted, como coordinadora de Postgrado y requerido por este departamento 3 ejemplares y su respectivo CD que contiene: Tesis, Artículo Científico de investigación y presentación en power point ya que de esta manera realizaron su defensa.

Como tutora de Tesis de Postgrado y habiendo realizado las observaciones correspondientes doy fe que se cumple con los requisitos que la UNAN Managua, FAREM Estelí requiere.

Agradeciendo su atención le saluda Msc. Leana Espinoza Corrales.

Tutora de Tesis

Índice

Introducción.....	1
Contexto de la investigación.....	5
¿Qué implica hablar de la Escuela Normal José Martí?	5
Población estudiantil de Escuela normal José Martí.....	7
Capítulo I: Referentes teóricos	8
Antecedentes	8
Concepto de estrategias de aprendizaje.....	9
Características de las estrategias de aprendizaje	9
Importancia de las estrategias de aprendizaje	10
Las estrategias de participación activa y sus efectos.....	10
Diferencia entre metodología, estrategia metodológica, método, técnica y procedimientos	13
El rol del docente.....	16
El impacto en los estudiantes.....	17
Cualidades que debe tener el docente	17
Funciones del Docente	24
Importancia de conocer las características propias de cada estudiante para motivar su participación.....	25
Capítulo II: Referente metodológico.....	27
Capítulo III: Procesamiento y análisis de datos	35
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	47
Capítulo IV: Propuesta de Estrategias de Participación	49
Bibliografía.....	57
Anexos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Cronograma.....	4

Introducción

“La variedad es una ley de la enseñanza...es la clase, época plácida en la vida” (Martí) Obras Completas

Las clases activas se contraponen con el paradigma de la clase tradicional que parte de la ejercitación rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y de aprendizajes. De tal manera, que explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional, ya que identifica el aprendizaje significativo como acción, de esta forma impera la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Las estrategias de participación activa van más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela, la comunidad o el municipio. Tomando en cuenta estas interacciones debemos trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase.

De hecho, cuando piensa en educación, normalmente se recuerda todo aquello que realmente nos involucró y por lo cual tuvimos que trabajar. Por esta razón, como docentes formadores de formadores, deberíamos reflexionar en las formas de hacer que nuestros estudiantes realmente se involucren en las clases.

Sin embargo, son muchas las veces que decimos o escuchamos las siguientes palabras entre docentes: *“Los alumnos son cada vez más pasivos. No hay manera de hacerles participar. Se distraen demasiado...”* Estas expresiones que se han vuelto frecuentes en nuestro ambiente laboral, nos motivó a trabajar el tema de las estrategias de participación activa pensando en los estudiantes de nuestra Escuela Normal de Matagalpa.

Además, queremos aportar una serie de experiencias que se pueden obtener en una clase donde los estudiantes, como protagonistas de su propio aprendizaje, contando con el apoyo del docente como facilitador, logren participar activamente dentro de las aulas de clase.

Es importante reflexionar sobre los siguientes puntos que serán de gran importancia durante el desarrollo de nuestro trabajo:

¿Qué estilos de enseñanza existen? ¿Qué significa participación activa? ¿Qué diferencia hay entre una clase participativa y una clase no participativa? ¿Por qué deberíamos incrementar la participación activa de nuestros estudiantes?

Cuando demos respuestas a estas preguntas nos daremos cuenta si nuestras clases están acompañadas o no, de estrategias que propicien esta participación activa.

Por tal razón, como equipo investigador hemos indagado sobre **“Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación inicial docente”** y determinamos que este tema se orienta hacia la línea de investigación propuesta por el Ministerio de Educación (MINED) a través de Formación Docente “Modelos y Procesos Didácticos Innovadores en la Enseñanza- Aprendizaje” (nov.2014), así mismo siguiendo las líneas de la UNAN-Managua FAREM Esteli, se relaciona directamente con la línea #1: **Calidad Educativa**, que tiene como objetivo principal profundizar en factores políticos, económicos, socio-psicológicos y culturales relacionados con la calidad educativa, de cara a proponer y desarrollar proyectos de superación continua.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

Objetivo general:

Determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en las diferentes modalidades que atiende la Escuela Normal José Martí.

Objetivos específicos:

Identificar estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.

Describir las estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.

Proponer estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.

Para este proceso investigativo se elaboraron instrumentos de recolección de datos, tales como: guías de entrevistas, guías de observaciones a pie de aula, cuestionario de grupo focal, los cuales se elaboraron con base a los objetivos antes mencionados y fueron validados por expertos en la materia.

La población de estudio fue de 29 estudiantes del segundo año "D" de formación inicial docente y 12 docentes, los cuales conformaron la muestra invitada, siendo la muestra productiva 25 estudiantes y 5 docentes

Este estudio investigativo se realizó en tres grandes momentos:

Perfil de tesis, partiendo de un FODA para identificar la problemática, elaboración de una visión vertical y horizontal dentro del desarrollo de los Módulos de la Metodología de la Investigación impartida por el Dr. Herman Van de Velde. También se realizó la revisión documental de la temática en estudio.

Proyecto de tesis, se elaboraron, validaron y aplicaron las técnicas e instrumentos seleccionados.

Informe final de tesis, parte fundamental del estudio, donde se realizó el procesamiento y análisis de resultados.

De estos aspectos mencionados anteriormente se obtuvo aportes teóricos, prácticos y novedosos, así como también resultados, limitaciones, conclusiones y recomendaciones. Esto permitió proponer estrategias de participación activa, que se puedan desarrollar dentro del aula a través de la práctica. El informe final de tesis está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Referente teórico, base científica que sustenta el trabajo de investigación, conformado por los antecedentes, conceptualizaciones y una variedad de temáticas relacionadas con el tema de estudio.

Capítulo II: Referente metodológico basado en la transparencia de este estudio, siguiendo como ruta los tres grandes momentos: perfil de tesis, proyecto de tesis e informe final de tesis.

Capítulo III: Procesamiento de datos y triangulación de la información. Corresponde a la obtención de resultados a través de procesamiento de datos, obtenidos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos seleccionados y aplicados.

Contexto de la investigación

¿Qué implica hablar de la Escuela Normal José Martí?

Implica hablar de futuros docentes de educación primaria que egresan de dicha institución para ejercer su carrera con calidad y vocación. En ella se atienden diferentes modalidades e incluso se otorgan títulos con mención en diferentes campos de la educación actual del país. Entre ellas mención en educación inicial y en educación de jóvenes y adultos.

Este proyecto de investigación se realizó en la Escuela Normal Jose Marti, ubicada en el Valle Las Tejas del municipio de Matagalpa, Departamento de Matagalpa, específicamente en el kilómetro 126 carretera a Managua.

El centro profesionaliza maestros de Educación Primaria. Fue fundado el 9 de septiembre de 1981. Es una institución educativa que funciona de lunes a domingo y es de carácter público.

Actualmente la Escuela Normal “José Martí”, cuenta con un moderno edificio construido en el 2011 con fondos del tesoro nacional de Nicaragua. Está compuesta por espacios de laboratorios: (Informática, Matemáticas y Física, Biología y Química) aulas de clases, aula virtual, pabellones, auditorios, biblioteca, hemeroteca, cocina, dos pabellones de internados, baterías de sanitarios, áreas verdes, áreas de reservas huertos escolares, (colinda con el terreno del lado sur, propiedad del Sr. José Vílchez Pineda) cancha, parqueo, accesibilidad para discapacitados en todas las áreas mencionadas y un cafetín.

Se cuenta con un medio de transporte (camioneta) adquirida en 2009 por la administración y gestión educativa del actual Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional.

También cuenta con dotación de equipos didácticos que incluyen entre otros los siguientes: Data Show, computadoras, impresoras, fotocopadoras,

retroproyectors, Scanner, biblioteca virtual, dos equipos de sonidos de audio,etc.

En el centro educativo se atienden las siguientes modalidades:

- *Cursos regulares
- *Profesionalización de Educadoras Comunitarias
- *Técnicos de Educación de Jóvenes y Adultos
- *Contingente XXXIV Aniversario
- *Contingente XXXV Aniversario

Los estudiantes que ingresan a cualquiera de las modalidades anteriormente mencionadas deben ser bachilleres y cursar su formación por dos años y medio, más seis meses de práctica intensiva. Una vez finalizado el curso y aprobación del pensum deben de elaborar y defender ante un jurado un tema de investigación acción; es decir realizar el estudio de una problemática educativa con la cual se pretende buscar alternativas de solución a dicha problemática.

En el contexto descrito, existe una gran necesidad de implementar estrategias que permitan la participación activa de forma espontánea de nuestros estudiantes en las diferentes asignaturas que cursan, ya que cada una de ella requiere de la participación para construir su aprendizaje significativo.

Los estudiantes del curso regular, actualmente presentan bajos rendimientos académicos, motivo por el cual surge la inquietud de realizar un estudio investigativo de todos los factores que expresan tanto docentes como estudiantes y priorizamos para ello las estrategias para una participación activa meramente práctica y no solo teórica o como tema de investigación.

Ante estos puntos se plantea el problema científico: **¿Cuál es la incidencia de aplicar correctamente estrategias que permitan mejorar la participación activa de los estudiantes en la clase?**

Los aportes teóricos están sustentados en una gama de datos de índole científico que nos permitirán dirigir todo el proceso de investigación. Así como

nuestras propias conceptualizaciones como grupo de investigadores. El aporte práctico estará basado en la ejecución de este proyecto, de lo cual resulta la propuesta de estrategias de participación activa innovadoras que contribuyan a la mejora de la calidad de aprendizaje de los futuros docentes de Educación Primaria. Lo novedoso a través de la propuesta de estrategias de participación activa que conlleven a mejorar la calidad de la educación.

Población estudiantil de Escuela normal José Martí

El centro educativo cuenta actualmente con una población estudiantil de 245 estudiantes, los cuales en su mayoría son originarios de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, pero de comunidades muy lejanas al casco urbano, razón por la cual, ellos casi no viajan a sus casas, y de hacerlo lo hacen solo una o dos veces por semestre.

Gran parte de la población estudiantil han obtenido el título de bachiller a través de Programas educativos como Educación a distancia, el Programa Sandino II y otros que incluyen procesos de educación acelerado, esto hace evidente el déficit de conocimientos científicos fundamentales en la carrera magisterial en cuanto a que tienen que conjugarse tienen que conjugarse con la parte metodológica que proporciona la Escuela Normal.

Otra de las características de estos estudiantes es que la mayoría son de escasos recursos económicos y estudiar en la Escuela Normal es contar con una beca otorgada por el Gobierno la cual consiste en alojamiento, los tres tiempos de alimentación, luz, agua e internet.

Estos estudiantes son atendidos por 32 docentes que poseen títulos de Postgrados como: licenciaturas, maestrías y doctorados en educación principalmente. También 25 personas que integran la parte administrativa de la institución, distribuidos entre: director, subdirector, bibliotecarios, administrador, secretarías, cocineras y cuerpo de seguridad o vigilancia.

Todas estas personas a diario se interrelacionan con cada uno de los estudiantes en el contexto educativo, de manera que esa relación permite la práctica de valores sociales y de convivencia

Capítulo I: Referentes teóricos

La participación activa de los estudiantes dentro y fuera de los salones de clases debe de ser para ellos un momento placentero y espontáneo que genere aprendizajes significativos para la vida. Sin embargo; en la mayoría de las veces esto se torna lo contrario a partir del uso de estrategias equivocadas o mal empleadas por parte de los docentes.

La participación activa de los estudiantes exige la aplicación de estrategias asertivas que vayan más allá de dar por finalizada una clase y por ende un contenido específico, más bien requiere del cómo y en qué momento se apliquen esas estrategias que satisfagan las necesidades de los estudiantes como protagonistas del proceso educativo en diferentes contextos.

Antecedentes

A nivel internacional países como Venezuela han realizados investigaciones, relacionados a nuestro tema, pero con estudiantes de carreras universitarias a continuación citamos algunos temas:

- Estrategias de aprendizaje para motivar a alumnos, a la participación activa en el aula de clases, en la escuela de relaciones industriales de la Facultad de ciencias económicas y sociales.
- A nivel nacional en la Escuela Normal estudiantes de tercer año del curso Contingente XXXV Aniversario realizaron su trabajo de investigación con el tema "Aplicación de estrategias de participación activa con estudiantes de 3ro a 6to grado de la escuela Rubén Darío, en el Municipio de el Tuma - La Dalia, durante el II semestre del año 2015".

En fin, realizando búsqueda referido a este tema se puede afirmar que los antecedentes de nuestra investigación son muy pocos y para ser más específicos a nivel nacional no se han realizado estudios de esta índole o al menos no se han hecho públicos.

Esta búsqueda nos sirvió para darnos cuenta de cuántas investigaciones se han realizado hasta el momento de la temática, además de darnos algunas directrices o pautas para poder indagar sobre el tema.

Nos enteramos a través de esta búsqueda que son pocos los países latinoamericanos que han abordado este tema como estudio de investigación en el campo de la educación.

Así mismo, al darnos cuenta que un grupo de egresados de la Escuela Normal José Martí, realizó por primera vez un trabajo documental con niños y niñas de educación primaria sobre las estrategias de participación activa, despertó interés en nosotros como docentes de dicho centro para trabajar este tema con nuestros estudiantes.

Concepto de estrategias de aprendizaje

Según Lucio (2015), “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas.”

Díaz (2008), “define a las estrategias de enseñanzas como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.”

Características de las estrategias de aprendizaje

Lucio (2015) expresa que las estrategias de aprendizaje deben de ser:

Conscientes: los estudiantes deben saber que la están utilizando y cuáles son.

Controladas: los estudiantes deben controlar cuáles utilizar y cuándo son adecuadas esas estrategias.

Intencionales: los estudiantes deben utilizarlas a propósito, para aprender.

Importancia de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shucksmith (1992), son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Es por ello que la importancia de estas, radica en la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje, requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Las estrategias de aprendizaje permiten interactuar con el estudiante, facilitar el proceso, motivar la clase y despertar el interés de ellos hacia las asignaturas en desarrollo.

Las estrategias de participación activa y sus efectos

La participación efectiva de los estudiantes en las instancias educativas y sociales en que se desempeñan implica para éstos y para las organizaciones, un factor de gran relevancia. Sin embargo, la evidencia empírica confirma que, debido a diferentes factores, la participación no se manifiesta con frecuencia y la calidad deseables.

Las organizaciones educativas sufren dicha carencia, lo que es muy preocupante dado que su misión es colaborar con la sociedad directamente en la formación de las nuevas generaciones, para lo cual se requiere la intervención del personal educativo, especialmente de los profesionales de la educación.

En lo que se refiere al análisis científico sobre la participación en ámbitos educativos, los estudiantes al respecto han sido insuficientes, lo cual es coincidente con la escasa manifestación de este proceso en la vida organizacional de los centros escolares.

Según Servat (2005), **la participación** es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte.

Aun cuando se trate de un acto esencialmente humano, generalmente a la mayoría de los estudiantes les cuesta participar, lo que obedece a un conjunto de factores: un esfuerzo mental y un riesgo, muchas veces evitable no sancionable.

Otra factor muy relevante se puede encontrar en la cultura de la sociedad en general y en la cultura organizacional en especial, cuyas orientaciones valóricas y normativas no facilitan la acción participativa de aprendizaje. Ciertamente, la participación es un acto humano muy vinculado con los valores, las actitudes y los comportamientos. Principalmente, no surge en forma espontánea sino como resultante del proceso educativo, mediante el cual el hombre internaliza, con mayor o menor intensidad, el valor y las pautas de comportamientos inherentes al acto participativo.

Luego, para que la participación se produzca, es necesaria la presencia de una actitud favorable a su existencia, y no sólo en los propios actores sino también en quienes, desde las posiciones de mando, deben promoverla y facilitarla. De ahí que la participación no constituya una realidad permanente ni universal en las organizaciones; menos aún en las formales, como la escuela.

Sin embargo, debe tenerse en cuenta que existen factores genéticos vinculados con el tipo de personalidad, que influye en los comportamientos sociales participativos. Esto indica tomar en cuenta los diferentes tipos de personalidades que posee cada persona como tal.

Ello se puede observar en los comportamientos de los niños, en términos de emitir opiniones, dirigir actividades lúdicas, entre otros; así se manifiestan, desde temprana edad, actitudes innatas de líder o de seguidor, sin que en ello haya influido el ambiente social.

Es posible que, durante la vida del sujeto, algunas características de personalidad sufran modificaciones.

De ahí que, en un contexto social en el que se favorezca la participación en los procesos de toma de decisiones, es más probable que las personas de carácter retraído tengan mayores oportunidades de lograrlo. Por el contrario, en un ambiente autoritario, no sólo se obstaculizan las intenciones de participar, sino que, además los sujetos se van socializando en valores y costumbres no participativos, lo que es muy grave en los centros educativos, porque los niños y los adolescentes, habiendo estado afectos a este tipo de formación, una vez adultos tienden a repetir y reforzar los comportamientos autoritarios de los mayores que han constituido sus modelos.

Los valores, las actitudes y los comportamientos de los maestros, especialmente, son en su momento inconscientemente aprendidos por los alumnos.

Ahora bien, la participación en asuntos relevantes es lo que le otorga importancia al acto participativo, valor social y refuerzo psicológico al individuo. De allí que se hable de la participación efectiva. Por otra parte, es necesario señalar que no todo acto o acción constituye participación, aún cuando se tilde de tal. Esto quiere decir, que no toda intervención del estudiante en el salón de clases puede llamarse participación, esta debe de ir argumentada con elementos propios de la clase que está recibiendo.

En relación a ello, existe el peligro de la falsa participación a través del control de la participación, que excluye del proceso de participación las decisiones reales y más trascendentes de la organización. Esto puede llevar a una frustración, a una desmotivación, y puede acabar con la esencia de la participación democrática.

Además de ser efectiva, la participación debe ser pertinente. Ello implica que en el acto de participar debe estar implícita la probabilidad de aporte real del sujeto, y para ello no basta el interés, sino que es preciso la existencia de un hecho objetivo: la capacidad idónea respecto de los asuntos contenidos en la instancia en que se puede concretar la participación.

Este factor es muy importante tenerlo presente, de obviarse, se puede generar una acción participación sin sentido que, en vez de construir un aporte, se

convierta en un obstáculo para la interacción y para el logro de los objetivos, además de producirse una desvalorización de la participación, con la consecuente desmotivación de los actores comprometidos directa o indirectamente en los hechos.

Además de una acción social, el acto de participar implica un hecho psicológico, existencia de actitudes; de allí que se defina como un proceso psicosociológico.

Díaz y Adair (1982) En lo referente al efecto recíproco de la participación activa con todos los procesos organizacionales, la ejecución de una gestión participativa por parte de las autoridades, en este caso – director, incide en el centro educativo y en cada uno de los sujetos que lo integran, aumentando significativamente la probabilidad del logro de los objetivos como institución.

Principalmente nos referimos al trabajo con calidad que se imparte en el centro educativo y a las satisfacciones de las necesidades de los estudiantes, de los profesores y demás miembros del establecimiento. Así, mediante la gestión participativa, el centro escolar gana en oportunidades de cumplir con lo esencial de su función, lo cual es ser efectivo en cuanto a resultados académicos y constituir una instancia laboral potenciadora del desarrollo profesional y personal directamente de los estudiantes.

Diferencia entre metodología, estrategia metodológica, método, técnicas y procedimientos

La diferencia que se puede establecer radica en que la metodología según el aporte del Dr. Van de Velde, puede comprenderse desde un enfoque teórico (el estudio de los métodos, tanto en conjunto como por separado) o desde un enfoque práctico como estrategia metodológica global de un proceso de investigación, también – en ocasiones – identificado como: ‘método y materiales’.

En este último caso también podemos hablar de un referente metodológico o de un diseño metodológico. Los métodos son formas ‘*universales*’ para la recolección y el procesamiento de datos. El procesamiento de datos nos

permitirá su interpretación (construcción de la información) acorde a los objetivos de nuestra investigación. Se distingue entre métodos teóricos, empíricos (prácticos) y estadísticos.

A cada uno de los métodos corresponden técnicas posibles que constituyen formas *particulares* para su implementación. Y para la implementación de cada técnica se elaboran instrumentos con sus procedimientos o formas *singulares* para su aplicación en el contexto específico.

Ante todos estos aportes teóricos como equipo investigador proponemos la siguiente conceptualización de estrategias de participación activa:

Es aquella que se caracteriza por la participación espontánea o voluntaria que va acompañada de saberes que le otorgan confianza de poder participar durante el desarrollo de determinada clase.

El docente y las estrategias de participación activa

Para Nérice, (1973) la responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Parte fundamental e insustituible es la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo. Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con el material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

Así, cabe insistir en que el profesor, a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continúa siendo indispensable fundamentalmente en el proceso educativo, en la operación continua de cambio de las generaciones en la conducción técnica, social y cultural. De él depende, casi siempre, el éxito o fracaso del alumno. De nada vale instalaciones magníficas, edificios modernos y abundancia de material didáctico, si no está, por detrás de todo eso, el espíritu del profesor para animar, para dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.

El profesor es la pieza clave que arrastra, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación y por ende la participación de los estudiantes.

Las relaciones entre docente y estudiante son de suma importancia en el proceso educativo. ¿Cuántos estudiantes desertan por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente? Es común escuchar, por parte de los estudiantes, que no les gusta esta o aquella materia.

Si analizáramos a fondo todas éstas manifestaciones, encontraríamos su razón de ser en las precarias relaciones entre profesor y estudiante; hallaríamos incompreensión, intolerancia, oposición etc., y esto debería ser lo corriente han alcanzado la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a la ayuda prestada por el profesor, por las buenas relaciones establecidas entre ambos, merced a la comprensión y ayuda decidida, que recibieran de éste, traducidas en tolerancia, simpatía y orientación.

Conviene destacar que las buenas relaciones entre profesor y estudiante, son fundamentales, ya que él es quien está en condiciones de ponerlas en práctica, no solo por su madurez, sino también, en virtud de su obligación profesional; es decir, el docente es quien lleva la dirección del desarrollo de la clase y por lo tanto es el responsable de motivar a sus estudiantes en todo momento.

Díaz y Adair (1982) Siendo tan importante el problema de las relaciones entre profesor y alumno para potenciar la participación activa de los mismos en la clase, no debería quedar librado al azar. Debería depender en gran parte, de la preparación didáctica – pedagógica del profesor, dado que es de él de quien debe partir la iniciativa de estas relaciones.

Esta actitud de asistencia, de ayuda y de orientación debe fundarse también en la preparación técnica y no tanto en la aptitud o vocación para ello. Realiza más, esto en verdad, un profesor sin recursos materiales, pero convencido en su misión de educar y convenientemente preparado, que otro sin estas condiciones, incluso siendo gran conocedor de su disciplina y disponiendo de todos los recursos materiales imaginables. Cabe aquí, una observación, se

impone dejar de querer ver al profesor con todas las perfecciones deseables, cual figura acabada que a todo tiene que responder con precisión.

Es obligatorio, por el contrario, ver al profesor como criatura humana imbuida de sus ideas profesionales, pero también sujeto, como cualquier otro, a las deficiencias y limitaciones, y también a períodos difíciles en su carrera profesional.

Deberíase, incluso, pensar en la atención profesional hacia el docente, del tipo psicológico y de orientación educacional destinado a asistirlo, que vaya a su encuentro, principalmente en los momentos difíciles, para ayudarlo como criatura humana y en el desempeño de sus altas e importantes funciones.

El roll del docente

Probablemente los docentes sean el factor más importante entre los que atañen a la cuestión de cómo enseñar. Guiar al alumno en el aprendizaje, en cualquier nivel, es una empresa muy individual y personal. Está probado que los intentos de identificar un prototipo ideal de docentes son inútiles. Cientos de investigaciones que indagaron acerca de los diferentes tipos de docentes indicaron que no hay un patrón de personalidad ideal. Nuestra propia experiencia en el aula confirma esta conclusión. Docentes enérgicos, pensativos, simpáticos, serios, tradicionales, no ortodoxos probaron ser eficaces en diferentes situaciones.

Según Eggen (2001), gran parte de la eficacia de los docentes radica en la comprensión de sus propias fortalezas y preferencias personales y en la adopción de estrategias compatibles.

En fin el docente es el facilitador de la participación activa espontánea en el proceso de la adquisición de conocimientos de cada uno de sus estudiantes, y por lo tanto el garante de la promoción del aprendizaje a través de cada una de las estrategias motivadoras que aplique en desarrollo de la clase.

El impacto en los estudiantes

*“Los alumnos son un segundo factor que influye en la elección de una estrategia particular de enseñanza. Alumnos individuales responden de manera diferente a las diversas estrategias de enseñanza. Este efecto fue llamado por algunos investigadores una **interacción** en el tratamiento de la aptitud. Aptitud refleja lo que los alumnos traen a la situación del aprendizaje y tratamiento de cómo acomodar estas diferencias.”* Eggen (2001)

Los estudios indican que en algunos casos las prácticas que fueron eficaces con un tipo de alumno, son ineficaces con otros, por tanto se ha llegado a la conclusión que las experiencias y vivencias que el estudiantado trae al aula puede ser tan importante como cualquier otro factor en el momento de determinar la eficacia de la participación en la clase.

En gran medida, los alumnos son diferentes: difieren sus habilidades académicas, su medio, su interés y motivación. Además, la cultura de los alumnos, incluyendo los valores, las actitudes y las tradiciones de un grupo en particular, puede influenciar en gran parte el aprendizaje. Todas estas diferencias individuales tienen influencia en la eficacia de una estrategia de enseñanza de participación en el momento de la clase.

Cualidades que debe tener el docente

Resulta evidente que las cualidades más admiradas en el profesor son : justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

“En cuanto a la manera en que es visto el profesor en los tres niveles de la enseñanza. Algunas condiciones sobresalen en los tres: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales.” Nérice (1973)

De acuerdo al autor antes mencionado se presentan los siguientes niveles:

Primero, en el curso primario sobresale la preocupación de enseñar, de dirigir el aprendizaje por parte del profesor, dado que él debe: dar el programa,

ayudar, explicar bien, explicar muy despacio y aclarar, saber enseñar, tener un lenguaje claro, enseñar de manera fácil, ser constante, ser puntual, luchar para que el alumno sea promovido, enseñar claramente, pronunciar bien las palabras, dar ejercicios todos los días, mantener la materia al día, adoptar libros.

Segundo, en el curso secundario, el alumno aprecia más la comprensión, la bondad y la delicadeza, pues el profesor debe ser delicado, comprensivo, atrayente, interesado por los alumnos, debe animar a los alumnos débiles, ser amigo y dedicado, paciente, hablar bajo, no humillar al alumno, ser escrupuloso para calificar, tener consideración con el alumno, ser consejero, ser cariñoso, ser estimulador, ser cuidadoso con el lenguaje, amar a los alumnos, hacerse simpático, no ser nervioso, ser atento, recordar que, a pesar de las diferencias sociales y económicas, todos son alumnos en una clase, no sentir aversión por un alumno, ser como un segundo padre, dar clase para todos los alumnos y no para uno solo, ser tratable.

Tercero, en el curso superior los alumnos, más dueños de sí, revelan espíritu de colaboración y procuran hablar de igual a igual, cuando dicen: evitar imposiciones de criterios personales, convivir con el alumno y valorarlo, tener claridad de espíritu, tener profundidad de conocimientos, hacer del alumno una persona culta y no un erudito, tener capacidad de síntesis, ser buen jefe de familia para comprender la responsabilidad, no dejar la clase con susitutos incompetentes, tener conciencia de la profesión que ejerce, si es hombre, no galantear a los jóvenes, saber dominarse, conocer el alma humana, no ser inconstante.

El profesor debe tener en cuenta qué y cómo su disciplina puede cooperar en la formación del educando. La disciplina debe ser un medio y no un fin para el profesor secundario, ser profesor es algo más que ser el conocedor de una disciplina y dar clases sobre la misma, lo contrario supondría reducir la educación solamente al proceso de instrucción, para educar, es preciso más; es preciso fundamentalmente: comprensión, simpatía y justicia.

Auxiliar al educando en su realidad biopsicosocial es la finalidad principal del profesor, a él le cabe conocer esa realidad, a fin de llevar al educando a

realizarse, esta idea es conocida como la educación contextualizada la cual pretende que cada docente conozca en sí los aciertos y desaciertos de cada uno de sus estudiantes para así poder tratarlos en todos los aspectos que conciernen a su educación.

Siempre Nérice (1973), continúa señalando como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanística y estética, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición y mensaje.

1- Capacidad de adaptación: El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio y, a partir de esta situación, ir llevándolo de a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor. Hay profesores que se mantienen distantes del educando y del medio, sin conseguir nada del primero y sin mejorar nada al segundo

2- Equilibrio emotivo: Esta es una cualidad que se nos ocurre de suma importancia, pues el adolescente, naturalmente, presenta dificultades emotivas y es siempre un desastre cuando se lo obliga a trabajar con un profesor que es inferior a él, en este sentido. No es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento.

El educando debe poder prever la conducta de sus profesores conociendo las líneas maestras de sus reacciones; es un riesgo grande, nada propicio para la buena marcha del aprendizaje, quedar a la expectativa de que todo puede suceder, así el profesor debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado de manera que inspire confianza en sus alumnos.

3- Capacidad intuitiva: Resulta útil que el profesor tenga cierta capacidad de intuición, de modo que puedan percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus alumnos, no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al profesor a aprehender estados de ánimos de los alumnos en particular, o de

la clase, sobre la base de los indicios mínimos, consiguiendo, así, evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente.

4- Sentido del deber: Esta no debería ser una cualidad específica para el ejercicio del magisterio, sino para el ejercicio de cualquier función social. Solamente el sentido de responsabilidad lleva a la comprensión con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuada, es evidente que este sentido se hace extremadamente necesario en el magisterio, si consideramos que el elemento con que trabaja la escuela es el más precioso y delicado de todos, sujeto incluso a deformaciones insalvables o de difícil recuperación.

5- Capacidad de conducción: El educando reconoce sus limitaciones y acepta, aunque veladamente, que la escuela procura conducirlo hacia alguna meta. Admite a la escuela como camino para llegar a algún lugar o hacia una finalidad. Esto es más evidente tratándose de adolescente que se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser socorridos, esclarecidos orientados. De allí el imprescindible liderazgo que tiene que ser ejercido por el profesor, pues los adolescentes esperan que se les aclaren los caminos, y que se los guíe en su recorrido. Resulta obvio que no cualquier tipo de conducción conviene a la escuela media.

La posición dominadora y autoritaria aporta poca ventaja para la educación del estudiante. La que más conviene es la conducción democrática, la que aclara, anima y estimula al adolescente a andar y pensar por sí. Por otra parte, toda educación debería ser una forma de amparo, pero limitado. Esto es, acogiendo, esclareciendo, estimulando, pero que el alumno se independice del profesor para que, poco a poco, vaya asumiendo la responsabilidad de sus propios actos y de su propia vida.

6- Amor al prójimo: Sería ésta, podríamos decir, la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio. No se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio sin que sienta algo hacia el prójimo; una voluntad incoercible de ser útil y de ayudar directamente al prójimo.

Con relación al profesor de enseñanza media, este amor puede traducirse en simpatía para con el adolescente, lo que no es fácil de lograr, teniendo en cuenta que éste, por causa de los desajustes que presenta, termina por incomodar al adulto. Así, el profesor debe sentir esa simpatía por el adolescen, que le permitirá comprender las razones de su comportamiento, estando, por eso mismo, dispuesto a ayudarlo. No se comprende cómo alguien puede llegar a ser educador de adolescentes, o de quien quiera que sea, si no siente dentro de sí algo que lo atraiga hacia el prójimo, con aquella buena voluntad y disposición de ánimo de colaborar con otras.

7- Sinceridad: Toda acción, para educar, tiene que ser auténtica. La marca de la autenticidad, en este caso, es la sinceridad. El adolescente, por otra parte, tiene como un sexto sentido para captar la sinceridad de aquellos que trabajan con él. Toda obra de la escuela, de la educación, en fín, tiene que ser expresión de sinceridad. Y muchos profesores, directores y padres se pierden como educadores, porque no consiguen convencer al adolescente de su sinceridad. Nada indisponen más al adolescente contra la acción educativa del profesor, que la incoherencia. El educando es muy sensible a la incoherencia. Así, quien se disponga a ser profesor, quien se disponga a educar, tiene que ser auténtico, coherente, sincero.

8- Interés científico, Humanístico y estético: Dado que despierta al mundo, el educando es susceptible a todos los valores de la cultura, en el sentido científico, humanístico y estético. Ciertamente, el interés mayor por uno u otro grupo de valores es determinado por las propias preferencias del adolescente. Aunque el profesor no sea especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima, capaz de indicar la dirección y el significado del mismo, cuando se le solicita un educando o un grupo de ellos. En este aspecto acontece un hecho curioso.

El profesor que acentúa los valores científicos, permite a su alrededor, con mayores simpatías, a estudiantes con idénticas tendencias, circunstancia que podría darse también en relación a los demás valores. Lo que se quiere dejar sentado es que el profesor, incluso de una disciplina eminentemente exacta como la matemática, por ejemplo, debe estar en condiciones de esclarecer, dar

sentido y orientar en otros sectores de valores culturales, como el humanístico y el estético. Es necesario que el profesor cuide, continuamente, su cultura general, mediante la lectura de periódicos, revistas, y esté al tanto de todos los movimientos sociales y culturales. Esta actitud ayuda, también, a una interrelación de disciplina, tan útil para una mejor integración de los conocimientos.

9- Capacidad de aprehensión de lo general: Es conveniente y necesario que el profesor secundario ofrezca la posibilidad de aprehender lo que hay de general en los hechos particulares, a fin de ayudar al adolescente a liberarse de las limitaciones del caso único, lo que influirá en el enriquecimiento de su personalidad y en la elaboración de los conceptos rectores de sus pasos, dado que el camino por el mundo solamente va a ser iniciado cuando logre trascender los hechos particulares en que está inmerso, para ver a lo lejos y descorrer la cortina del infinito.

Esto constituye, por otra parte, una de las mayores aspiraciones del educando. Por ende, necesita de la ayuda del profesor, lo que le muestre las salidas, las sendas que se abren al mundo, a lo general.

10- Espíritu de justicia: El educando se impresiona con los actos de justicia. Nada lo desconcierta más que el sentirse víctima de una injusticia. Nada hace crecer más su respeto y admiración por un profesor que el saberlo justo. Las medidas de excepción o de privilegio lo impresionan desfavorablemente. De ahí la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no sólo por el propio espíritu de justicia, sino también para poder captar mejor la confianza y la simpatía de sus alumnos, y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela. La justicia debe ser encarada bajo dos aspectos:

Primero, justicia, en el sentido de establecer normas iguales para todos, para eliminar los privilegios.

Segundo, justicia, en el sentido de ponderar las circunstancias personales que fundamenten el comportamiento del adolescente, de tal manera que los problemas de cada uno puedan ser comprendidos.

Es preciso destacar que, en verdad, todas las cualidades expuestas anteriormente muy poco pueden significar, si juzgamos realmente fundamental para el ejercicio del magisterio la disposición interior de simpatía y de querer ayudar al prójimo. Todas las demás cualidades se reducen a este amor al prójimo y de actuación directa.

Tenemos que agregar que la docencia es para las personas que, de hecho, sienten que tienen algo que transmitir a sus semejantes. Aparte de esta cualidad, se necesita una preparación técnica en la disciplina que va a ser enseñada, y un conocimiento preciso de los procesos didácticos indispensables para su administración.

11- Disposición: Es imprescindible que el profesor esté dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y a atenderlos cuando necesiten ayuda. La disposición es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones. La disposición está ausente del profesor que se siente hastiado del alumno, que no puede oír hablar en la escuela...Disposición del espíritu de estar siempre abierto al prójimo, cuando necesita de nosotros.

12- Mensaje: Este apartado podrá parecer utópico, y quizás lo sea, pero creemos que para ser realmente profesor es necesario sentir, dentro de sí, que se siente algo que transmitir al prójimo, un mensaje que comunicar. El profesor auténtico siente que debe dar algo o percibe objetivos que lo impulsan a dirigirse a sus semejantes.

En relación con las cualidades del docente es necesario destacar la motivación en la participación que ejerce el docente en cuanto a la adecuada estimulación participativa tales como: excelente aporte, muy bien, estoy de acuerdo, muy valiosa su participación, gracias por participación, usted puede, su opinión es importante.

Funciones del Docente

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Es muy evidente como en la actualidad y en pleno siglo XXI la carga laboral de los docentes se ha hecho mas grande, ya que se presentan en los salones de clases estudiantes necesitados de afecto, con grandes problemas psicológicos, económicos y sociales los cuales parten de la desintegración familiar, la modernización y la mala utilización de los medios tecnológicos.

Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas del profesor o maestro: técnica, didáctica y orientadora.

1- Función técnica: De acuerdo con esta función el profesor debe poseer comocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimiento afines a su especialidad. Además, atañe a la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables a todo profesor. Cuanto mas amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las responsabilidades de articulación y ensambles con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada.

La cultura general se impone porque, a cada instante, los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor. Resulta importante, entonces, que dichos requerimientos sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo antedicho se pretende la necesidad de que el docente se actualice continuameante, no sólo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y a acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

2- Función didáctica: El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad, la escucha y la disposición para la investigación.

Esta función es importante porque abarca las condiciones aúlicas que debe de crear el docente para hacer posible el aprendizaje tomando en cuenta que la escuela brinda una serie de recursos que vienen a fortalecer esta función didáctica.

3- Función orientadora: Ésta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente que es esencialmente un orientador de sus estudiantes, se acrecienta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. Es esta función la que procura establecer el nexo entre el profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

Importancia de conocer las características propias de cada estudiante para motivar su participación

Para una motivación eficiente, es preciso tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y haciendo mención a las disposiciones requeridas para que se entreguen a los trabajos escolares.

Sabiendo que la motivación que realice el docente dentro del salón de clases influyen en su aprendizaje, pero se realizarán variaciones de acuerdo al tipo de alumnos que atiendan la clase y de acuerdo a su ritmo de aprendizajes.

Es allí la principal labor del docente, cuando es capaz de aplicar de manera correcta diversas estrategias que motiven la participación de todos los estudiantes, sin importar el tipo de educando, así como el tipo de personalidad que poseen.

Según Nérici (1973) existen diversos tipos de estudiantes de acuerdo al tipo de motivación que realice el docente para generar su participación activa:

1- Estudiantes que no necesitan de mucho estímulo motivadores, por estar siempre dispuestos a hacer lo que el profesor planeó. Son los estudiantes automotivados y siempre en actitud de ejecutar, con entusiasmo, las tareas escolares marcadas por el profesor.

2- Estudiantes que necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios. Son los que requieren de incentivos constantes dentro y fuera de la clase, de manera que vayan siendo predispuestos para los trabajos.

3- Estudiantes estables en su dedicación a los estudios. No son muy entusiastas ni muy desaprensivos. Estos estudiantes deben ser blanco, de cuando en cuando, de una apreciación sobre sus tareas, y admirados por la constancia de sus esfuerzos.

4- Estudiantes que no se impresionan por los medios que motivan a la mayoría de la clase. Estos estudiantes, casi siempre, pertenecen a clases sociales de condición muy baja o muy alta. Para ellos, los estímulos que impresionan a la mayoría carecen de sentido, sea porque ya los conocen o porque no encontraron eco, en su experiencia anterior, en el mundo en que viven. La motivación, en estos casos, se hace difícil, porque los niveles culturales son dispares. No obstante, es posible intentar ejemplificaciones y crear situaciones que se ajusten a las condiciones de vida de esos estudiantes.

5- Estudiantes fácilmente motivables, pero sin constancia; Decece en ellos el interés a medida que se avanza en desarrollo de los temas. Son estudiantes llamados “fuego de paja”. Les falta capacidad de perseverancia y se distraen ante el mínimo incidente.

No debe olvidarse que la motivación depende en el alto grado de la edad, sexo, inteligencia, situación social y rasgos de la personalidad de cada estudiante.

Capítulo II: Referente metodológico

Basado en la transparencia de este estudio y siguiendo como ruta los tres grandes momentos: perfil de tesis, proyecto de tesis e informe final de tesis se responde a la pregunta científica de investigación sobre ¿Cómo cumplir las propuestas de estrategias que conlleven a la participación activa de los estudiantes?

Herramientas esenciales en este trabajo de tesis fueron la visión vertical y visión horizontal, esta estrategia fue impartida por el Dr. Herman Van de Velde durante el desarrollo de los módulos y talleres de investigación en nuestra maestría, estas son estructuras que te guían durante todo el proceso de investigación.

2.1. La visión vertical: nos llevó a indagar sobre las distintas problemáticas que se pueden dar en el aula de clase. A través de la aplicación de un FODA, logrando de esta forma tener más insumos y de estas cual era la más sentida por los estudiantes.

2.2. La Visión Horizontal: Esta nos permitió realizar una guía de lo que pretendíamos hacer y de qué forma lograrlo, a través de una serie de tareas con sus respectivos objetivos a alcanzar.

2.3. El Enfoque de la Investigación

Argumentación del enfoque metodológico. El enfoque de una investigación puede ser de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto Hernández, Fernández & Baptista (2010).

Cualitativo, significa que son identificadas las categorías que emergen en el desarrollo de la investigación.

2.4. Metodología cualitativa: Según Piura, (2008), La esencia de la investigación cualitativa no está dada por el uso de la técnica cualitativa, sino por la naturaleza de su objeto de estudio el cual corresponde a cualidades, atributos o características del ser humano que se expresan en su cotidianidad. Por lo que una investigación cualitativa se orienta a la comprensión de la vida

cotidiana, a partir del descubrimiento de los significados interpretaciones de las propias personas, por lo que se trata de penetrar en el interior de las personas y comprenderlas desde adentro.

Como establece Ruiz (2007, p 25), al señalar que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Ruiz (2007 p 25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo, con la información antes descrita por los diferentes autores, con los cuales se aplica a nuestro trabajo. En conclusión el método cualitativo permite entender una situación social como un todo, basada en la realidad con base a la información obtenida de la población o las personas estudiadas

2.5. Alcance de la Investigación

En la opinión de Hernández et al. (2010), para definir el alcance de una investigación, existen cuatro niveles de profundidad, dependiendo de los objetivos y los propósitos de la misma. Estos niveles son: exploratorias, descriptiva, correlacional, explicativa.

La presente investigación, es de alcance descriptivo ya que según Hernández et, al. (2010) El objetivo central consiste en hacer una descripción general del tema de estudio. Pude apoyarse en el uso de la estadística descriptiva, acompañada de tablas, gráficos y figuras.

2.6. Tipo de investigación: Investigación Diagnóstica Propositiva: es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos.

Tiene por objeto el fomentar y propiciar la investigación científica como elemento para la formación integral de los profesionales. Es además un mecanismo de conocimiento de las potencialidades de la región.

La investigación propositiva se caracteriza por generar conocimiento, a partir de la labor de cada uno de los integrantes de los grupos de investigación. Propende además por el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estos colectivos, con el fin de lograr altos niveles de productividad y alcanzar reconocimiento científico interno y externo.

El objetivo general de esta investigación es aportar estrategias que permitan una participación activa de los estudiantes. Al determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de Aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la Escuela Normal José Martí.

2.7. Población y muestra

En esta parte de la investigación se definen quiénes y qué características deberán tener los sujetos en estudio.

Población: según Bernal cita a Fracica (1998), población es el “conjuntos de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades”.

La población de este proyecto de investigación son los estudiantes de II año de la carrera de magisterio de la Escuela Normal José Martí.

Muestra: Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se

efectuarán la medición y la observación de las variables, objetos de estudio. Fracica, (1998)

Muestra por conveniencia: Según Hernández et, al. (2006), se utiliza este tipo de muestra simplemente en casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

Muestra: 29 estudiantes de segundo año del curso regular de la sección D2 y trece docentes que imparten clase a esta sección. El siguiente cuadro detalla la muestra utilizada:

Criterios para la selección de la muestra

Muestra	Invitada	Respondiente	Productiva
Estudiantes de II año de la Carrera de Magisterio de la sección D2	29 estudiantes	29 estudiantes	22 estudiantes
Docentes que imparten las diferentes asignaturas en la sección D2	13 docentes de las diferentes asignaturas	11 Docentes	8 Docentes

2.8. Técnicas e Instrumentos de recogida de datos

A continuación se presentan definiciones sobre los conceptos de técnicas e instrumentos y cuáles son los utilizados en este trabajo de investigación.

En investigación hay gran variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación de acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar.

Según Muñoz citado por Bernal, para la investigación cualitativa existen una serie de instrumentos entre los cuales estaremos aplicando los siguientes:

Observación directa: Según Bernal (2010) “permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado.” **Entrevista:** es una “técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información.”

Grupo focal: Según Báez Sevilla & Sequeira Calero, (2006), grupo focal como técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo.

Las técnicas a utilizar en este trabajo son la observación directa y la entrevista a docentes, entrevista a estudiantes y un grupo focal con estudiantes.

Guía de observación: dirigida a docentes y estudiantes la cual se aplicó con el objetivo de identificar las diferentes estrategias de participación que aplican los docentes que imparten clases a los estudiantes y la participación de éstos en desarrollo de las diferentes asignaturas.

Está dividida en los siguientes aspectos:

I. Datos Generales: Incluye 11 apartados en los que se deben llenar los siguientes datos: Departamento/municipio, Fecha de la visita, Nombre de la Escuela, Nombre del docente, Grupo de clase, Sección, Hora de inicio, Hora de finalización, Curso y Disciplina.

II. Propósito: Identificar las diferentes estrategias de participación, que aplican los docentes que imparten clase a los estudiantes de la sección D2 del curso regular de la Escuela Normal “José Martí”.

III. Aspectos a Observar: en este punto se detallan tres ítems a observar.

IV. Descripción del ambiente en que se desarrolla la clase.

¿Cómo se encuentra el contexto donde se desarrolla la disciplina observada?

¿Por qué el tipo de organización, es propia para la asignatura y contenido?

V. Descripción de la actividad observada.

Este consta de doce indicadores. (Ver anexo)

VI. Expresiones de los docentes que estimulan la participación activa.

Contiene seis indicadores. (Ver anexo)

Entrevista

Las entrevistas aplicadas se hicieron a docentes y estudiantes las cuales están estructuradas de la siguiente forma:

I-Propósito.

II-Datos Generales: estructurado con 7 apartados: fecha, sexo, edad, hora y nivel.

III-Preguntas a contestar: este aspecto está estructurado con 9 preguntas abiertas.

Grupo focal

El grupo focal fue realizado con 10 estudiantes de la sección D2 los cuales fueron seleccionados al azar, estructurado de la siguiente manera:

I-Introducción: En este aspecto se detalla información breve sobre que quienes somos y lo que buscamos con la aplicación de este grupo focal.

II-Propósito: dar a conocer el objetivo a alcanzar con dicho instrumento.

III-Datos generales: este está compuesto de 5 aspectos: lugar, fecha, hora, número de participantes, facilitadores.

IV-Preguntas a contestar: este aspecto estructurado de 10 interrogantes.

2.9. Procesamientos de datos resultantes del trabajo de campo

Para el procesamiento de los datos cualitativos obtenidos del trabajo de campo realizado (cuestionario, entrevista estructurada, observación participante y grupo focal) se hizo una descripción de lo encontrado, también

se crearon algunas tablas que sintetizan las respuestas dadas por docentes, con el fin de darle sentido, significado y facilitar el análisis de los datos, así como las aplicadas a los docentes.

Matriz de datos de entrevistas, grupo focal y observaciones a participantes

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
Código									
01									

Matriz de triangulación de datos de instrumentos aplicados

Código	Indicadores	Entrevista a docentes	Entrevista a estudiantes	Grupo focal con estudiantes	Observaciones directas

Para comparar y contrastar las respuestas de los entrevistados y observados, la primera columna contiene los códigos, ya sea de los estudiantes o docentes seleccionados al azar, seguido del indicador o pregunta directriz, en las siguientes columnas se ubicaron las contestaciones literales de los docentes y estudiantes, luego se realizó un consolidado de las respuestas obtenidas de la aplicación de instrumentos antes descritos.

2.10. Triangulación de métodos de recolección de los datos

En este estudio se empleó la triangulación de datos obtenidos de las técnicas aplicadas en el trabajo de campo (cuestionario y guía de entrevista a docentes,

así como la guía de observación realizada a los participantes y grupo focal a estudiantes) y algunas teorías expuestas en el capítulo I.

Según, Hernández et al. (2010), siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos.

Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina **triangulación de datos**.

Capítulo III: Procesamiento y análisis de datos

Este apartado refleja los principales resultados obtenidos en la tabulación de técnicas de recolección de datos (cuestionario de entrevista a docentes y estudiantes, observaciones a docentes y estudiantes, así como una guía de preguntas para grupo focal).

Se tabularon los datos haciendo uso de la triangulación a través de una matriz comparativa, permitiéndolo un análisis de datos de acuerdo a los objetivos y preguntas directrices que han sido la guía en la presente investigación.

Cada instrumento (entrevistas, guía de observación y grupo focal) con sus respectivos cuestionarios se tabuló en esquemas que permitieron visualizar cada de las respuestas tal como fue recopilada, para luego ser utilizada en la triangulación y análisis de los mismos.

Figura del esquema utilizado en la triangulación de datos

Observaciones	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Grupo focal

Análisis de resultados

En el proceso de triangulación realizado se pueden apreciar los datos obtenidos de las diferentes fuentes consultadas a través de variados

instrumentos como: guía de observación, cuestionario de entrevista, y grupo focal. Donde se logra apreciar los diferentes conceptos de estrategia de participación que expresan los estudiantes en cambio, los docentes expresan que son actividades, técnicas, procesos que se utilizan en el desarrollo de la clase.

Los estudiantes conceptualizan este término como actividades que planifica el docente para lograr que sus estudiantes participen en la clase de forma voluntaria y éstas ayudan a propiciar el desarrollo de la expresión oral de los mismos.

Como equipo investigador podemos afirmar que son definiciones muy cercanas a la que propone Díaz, (2008) cuando afirma que las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo. Este agente sería en este caso el docente que se encarga de facilitar cada una de las actividades que se debe de plantear desde el momento de la planificación.

Por esa razón es meritorio mencionar que se realizaron diez observaciones para los docentes que imparten clase a los estudiantes del D2 de la cual solamente uno de ellos nos mostró su plan de clase, se valoró como un buen plan de clases, esto basado en nuestra experiencia y en los formatos emitidos por Formación Docente para elaborar planes de clases. El único plan que logramos observar estaba carente de estrategias específicas para promover la participación de cada uno de los estudiantes.

Es necesario mencionar que durante las observaciones aplicadas a los diferentes docentes hubo rechazo de algunos de ellos hacia la aplicación de éstas, lo cual se nos vino a dificultar en la recolección de datos importantes como el acceso a la observación de la planificación.

Es válido mencionar, que en la aplicación del grupo focal, los estudiantes hacían mención respecto a la definición que las estrategias permiten sentirse muy motivados y brinda la confianza hacia el docente, acercarse a él e incluso realizar preguntas sin temor alguno y así aclarar dudas.

También se indagó sobre la importancia de la aplicación de estrategias de participación sobre las cuales los docentes daban su punto de vista diciendo que son importantes, porque permiten la participación y el involucramiento de los estudiantes con aprendizaje ameno y activo, donde el estudiante asume compromisos personales durante la adquisición de habilidades y destrezas, proporciona oportunidades de expresar sus ideas y conocimientos.

Se contradice con lo observado directamente en las aulas de clase, porque la mayoría de los docentes se enmarcaron en el desarrollo de contenidos en donde solo los mismos estudiantes pedían la palabra para participar o solamente cuando el docente hacía preguntas directas.

Por otra parte, los estudiantes dicen que la importancia de participar activamente en clase radica en el desarrollo de expresión oral, enriquecimiento del vocabulario, sociabilidad entre estudiante y docente, detectar el nivel de conocimiento en determinado contenido. Esto indica que los estudiantes están consientes de los grandes logros que se alcanzan cuando se participa de forma activa en la clase.

También son importantes porque la clase deja de ser aburrida, se pierde el temor a hablar en público y sobre todo se logran alcanzar aprendizaje significativo, sin olvidar que generan motivación y se aprende de las ideas de los demás compañeros de clase.

Los aportes obtenidos del grupo focal también describen la importancia de la aplicación de estrategias de participación porque el docente, da las pautas de expresarse libremente de querer participar sin miedo o temor al rechazo de la opinión que se da del contenido o tema en desarrollo, sin olvidar el intercambio de ideas al poder participar.

Se abordó también un punto medular como es la aplicación de estrategias de participación para generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de las diferentes disciplinas; es decir, si éstas se aplican o no en todas las asignaturas de lo cual uno de los aportes más relevantes lo decían los docentes expresando que sí las aplican y que al implementar diferentes

estrategias los estudiantes se motivan a participar de forma activa y el docente se convierte en un facilitador.

También ayuda cuando los horarios de clase son por la tarde y los estudiantes necesitan actividades que despierten la motivación para la participación espontánea. Otros en esta pregunta expresaron respuestas más relacionadas a la importancia de las estrategias de participación activa.

En cambio los estudiantes expresan que algunos docentes sí aplican estrategias, pero pocos porque llegan y lo primero que hacen es organizarlos en equipos o tríos para realizar una dinámica de integración grupal de manera que casi todos participan. Estos docentes aplican estrategias que dinamizan la clase lo cual permite que vayamos perdiendo el miedo o temor de hablar ante los demás.

Pero son muy pocos los docentes que aplican una estrategia de participación que integre a todo el grupo, pero que a su vez logre la participación de todos los presentes es el salón de clases. Entre ellas los estudiantes mencionan:

- Tours pedagógicos
- Conversatorios
- Lecturas reflexivas
- Dinámicas
- Juegos
- Cuentos
- Exposiciones
- Preguntas dirigidas
- Preguntas rifadas
- Cantos
- Trabajos en equipos

En el grupo focal los estudiantes expresaron que reciben bastantes disciplinas, pero la mayoría se tornan aburridas de manera especial por la tarde. Nos dan clase diferentes docentes y todos tienen una forma diferente de darnos la clase, pero todos solo quieren que aprendamos para la vida. Esos aportes coinciden con las observaciones realizadas.

Estos aportes se fundamentan con la teoría de Nérice (1973), cuando pone al frente al docente con una gran responsabilidad, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Parte fundamental e insustituible en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo. Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con el material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

El profesor entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación y por ende la participación de los estudiantes.

Esto significa, como se dice en la educación moderna, el docente es un facilitador, por lo tanto de él dependerá cuán motivados estén sus estudiantes para participar de forma voluntaria o espontánea durante el desarrollo de todas las asignaturas y por ende de cada contenido en estudio.

Las relaciones entre profesor y alumno son de suma importancia en el proceso educativo. ¿Cuántos alumnos se pierden por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente? Es común escuchar, por parte del educando, que no les gusta esta o aquella materia. Pero ello tiene que ver con la manera de dinamizar la clase.

Este punto abordado va en secuencia con otro de los indicadores que contenían los instrumentos aplicados en el proceso de esta investigación como es la aplicación de estrategias de participación como función de los docentes.

Referente a ello, los docentes expresan "que sí, porque los docentes son facilitadores pero que puedan propiciar la participación, porque como parte de sus funciones se exige que las clases deben ser dinámicas que promuevan el aprendizaje de calidad y duradero, porque es una obligación, es una necesidad ponerse al tanto de las exigencias educativas o más bien un deber laboral".

Recordando que este tema de investigación se realizó con estudiantes de formación magisterial, ellos manifestaban que sí debería de ser una función de los docentes aplicar estrategias de participación, porque como futuros docentes tenemos que impartir clases de diferentes maneras, innovar cosas

nuevas y no quedarnos solamente con lo que los programas nos piden que realicemos. Además debe de ser una de las principales funciones del docente desde la planificación didáctica.

Si los docentes aplican estrategias de participación activa los estudiantes "nos sentiremos motivados a participar y dejaríamos el miedo atrás, eso nos animaría a esforzarnos aun más para aprender y compartir lo que sabemos o hemos aprendido con los demás".

Es el docente quien debe desde el inicio de la clase promover o despertar la participación de sus estudiantes con el objetivo de generar confianza y que nosotros los estudiantes podamos aprender sin olvidar las cosas, sino aprender bien para ejercer nuestra profesión de la mejor manera comentaron los estudiantes en el grupo focal.

Pero en las observaciones realizadas no estaban presentes esas estrategias que lograran que todos participaran de manera voluntaria. La mayoría de las veces los docentes preguntan de forma directa o si no solo participan los mismos de siempre.

Otro punto que se retomó fue que si todas las disciplinas requieren de aplicación de estrategias de participación a lo cual los docentes expresaron que sí, porque cada asignaturas es única y al mismo tiempo parte de un todo dentro de educación de calidad, el aprendizaje es teoría y práctica.

Por otro lado los estudiantes dijeron que sí, todas las disciplinas deberían de partir al momento de la clase de la práctica de estrategias de participación activa porque de lo contrario las clases se tornan aburridas, llenas de estudiantes que solamente escuchan y que no saben expresar sus opiniones. Motivar a que los estudiantes participemos en la clase genera en primer lugar confianza y después aprendizajes significativos.

Lo observado fue que en la mayor parte del tiempo de las clases, los docentes utilizan demasiado tiempo para hablar lo cual limita tiempo hacia los estudiantes. Aparte de ello los pocos que participan repiten las ideas o preguntas de los que ya participaron.

En el referente teórico Nérice hace referencia de que profesor debe tener en vista en qué y cómo su disciplina puede cooperar en la formación del educando. La disciplina debe ser un medio y no un fin para el profesor secundario. Ser profesor es algo más que ser el conocedor de una disciplina y dar clases sobre la misma, lo contrario supondría reducir la educación solamente el proceso de instrucción, para educar, es preciso más; es preciso fundamentalmente: comprensión, simpatía y justicia.

Auxiliar al educando en su realidad biopsicosocial es la finalidad principal del profesor, a él le cabe conocer esa realidad, a fin de llevar al educando a realizarse, esta idea es conocida como la educación contextualizada la cual pretende que cada docente conozca en sí los aciertos y desaciertos de cada uno de sus estudiantes para así poder tratarlos en todos los aspectos que conciernen a su educación.

Siempre Nérice (1973) continúa señalando como cualidades necesarias para el ejercicio del magisterio: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanística y estética, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición y mensaje.

De todo esto descrito se puede afirmar que todas las disciplinas requieren de estrategias de participación desde la vocación magisterial del los docentes, esto sin jamás olvidar que se está trabajando con seres humanos diversos y que frente a ellos está un docente para escucharles y ayudarlos.

La forma de inducir la participación de los estudiantes durante la clase fue otro indicador de este proceso investigativo que generó varias respuestas entre ellas las de los docentes expresando que a través de dinámicas, reflexiones, planteamientos de situaciones de la vida cotidiana, por medio de preguntas, juegos y deportes y con la conformación de equipos de trabajos se logra que los estudiantes participen.

Los estudiantes coinciden con aportes de los docentes cuando afirman que el docente puede también inducir la participación a través de dinámicas, con trabajos en equipos y trabajos individuales. Desde el momento en que entra al

aula sonrío y transmite energía positiva, retroalimenta el contenido anterior con una dinámica educativa y sale de lo rutinario de hacer preguntas dirigidas a determinado estudiante.

De una manera entusiasta, realizando algunas actividades para que así todos participemos sin necesidad de exigencias. Si bien es cierto tiene que ver con el 100% de estado de ánimo del docente y del estudiante, ya que ellos son los protagonistas de la clase.

Siempre con buenas actitudes, con elogios y esto nos hace familiarizarnos y participar de una manera adecuada. Diciéndonos que todos cometemos errores y de ellos es que aprendemos porque nadie es perfecto y no todos tenemos el mismo ritmo de aprendizaje.

En las observaciones realizadas se logró determinar que son pocos, pero muy pocos los que llevan estrategias para despertar la participación de los estudiantes y llevan juegos y cantos sencillos para inducir la participación.

Los estudiantes expresaron en el grupo focal que hay docentes que ayudan a que participen en la clase, pero al final siguen participando solo los mismos porque la docente dice: ¿quién desea participar? Los pocos maestros que lo ponen en práctica lo hacen con juegos y dinámicas tratando de que todos los estudiantes nos involucremos y aprendamos.

En uno de los apartados de los fundamentos teóricos de esta investigación se habla sobre la importancia de conocer las características propias de cada estudiante para motivar su participación, esto indica que si se tienen las estrategias, para poder aplicarlas no se debe de olvidar este punto.

También se debe tomar en cuenta el estado anímico del docente es decir, no olvidar que también es un ser humano de estados cambiantes, pero que debe de hacer su mejor esfuerzo por sus estudiantes.

Otro aporte que es importante de mencionar es la forma de elogiar la participación. A todos los seres humanos les cae bien un elogio y ¿por qué no a nuestros estudiantes?

Referente a este parte los docentes expresaron que se elogia reconociendo que los aportes de ellos son importantes, frases bonitas, reconocimientos en públicos, destacando sus habilidades físicas, frases como: excelentes, muy bien, eso esperaba, son un equipo único.

Cabe señalar que en este aspecto fueron bastantes reservados, pero los estudiantes decían que de los pocos docentes que aplican estrategias de participación les han dicho elogios tales como: felicidades, perfecto, excelente, muy bien, siga adelante, bravo, han mejorado, buena idea, ha superado mucho, con caramelos, aplausos, frases bonitas y Psicoafectivas, tarjetas, consejos, una sonrisa o un abrazo.

Lo cual es muy parecido a los aportes dados por los mismos estudiantes en el grupo focal; sin embargo en las observaciones se lograron constatar algunas de estas frases, pero no todas.

Como equipo investigador podemos afirmar que los elogios son necesarios para que el estudiante se motive a seguir participando en todo momento de la clase y pueda así tener confianza con su docente y con sus compañeros para expresar sus ideas u opiniones.

Este análisis permitió darnos cuenta que la investigación realizada por el equipo investigador afirmó la problemática encontrada a través de la aplicación de un FODA y de las vivencias contextuales de cada uno de los que conformamos el equipo investigador.

Es importante destacar el cumplimiento del objetivo general y específicos planteados desde el inicio, los cuales fueron los orientadores de todo el proceso dando nuestras conclusiones a través de ellos. No se puede obviar la importancia de poder contrastar los resultados obtenidos con nuestra base teórica científica que viene a dar la transparencia a nuestro referente metodológico.

Para finalizar este apartado queremos destacar como producto obtenido de este proceso investigativo nuestro aporte teórico al redactar un concepto propio

de estrategias de participación activa. El aporte práctico mediante la creación y adecuación de estrategias de participación y por último la presentación de una matriz como propuesta pedagógica que contiene una variedad de estrategias acompañadas de su descripción, importancia y aplicación.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos llegamos a las siguientes conclusiones:

Objetivos Específicos	Conclusiones
<p>Identificar estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal “José Martí”.</p>	<p>Se logró identificar una serie de estrategias de participación que permiten la integración de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Se tomaron en cuenta las estrategias de gran relevancia aplicada por los diferentes docentes en la maestría formador de formadores.</p> <p>Estas permitieron integrarnos de forma espontánea a las actividades que estas sugerían muchos libros, sitios web presentan una serie de estas estrategias que los docentes pueden integrar en sus planes de clase para lograr la verdadera participación de ellos tomando en cuenta características de su grupo a cargo y el contexto donde este se desarrolla.</p>

Objetivos Específicos	Conclusiones
<p>Describir las estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la escuela Normal José Martí.</p>	<p>Cada estrategia indagada se describió para lograr verificar si estaba acorde al contexto y a los estudiantes protagonistas así como estudiantes de otros años, lo que permitió conocer la importancia, la descripción de cada una de ellas y su forma de aplicarlas en el aula.</p> <p>Al mismo tiempo posibles resultados de la aplicación de estas que nos atrevemos a decir, la participación general de todos pero de forma espontánea, libre y autónoma donde el docente genere un ambiente cálido, agradable y armonioso para un aprendizaje afectivo y al mismo tiempo significativo.</p>

Objetivos Específico	Conclusiones
<p>Proponer estrategias de participación activa, que propicien la integración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las diferentes modalidades que atiende la Escuela Normal José Martí.</p>	<p>Después de identificar y describir estrategias de participación, se realizó una matriz donde se reflejan las diferentes estrategias de participación, que consideramos nosotros como equipo investigador propician la participación de los estudiantes, tomando en cuenta factores descritos anteriormente, indagando en libros, retomando las facilitadas por la mayoría de los docentes en el transcurso de nuestra maestría y algunas mencionada por los docentes entrevistados.</p>

Recomendaciones

Como equipo investigador durante todo este proceso realizado nos damos cuenta que todavía los docentes tenemos dificultades en la aplicación de estrategias que propicien una participación espontánea y voluntaria en nuestros estudiantes lo cual confirmamos en esta investigación donde la mayoría de los docentes conocen, pero no ponen en práctica dentro de las aulas de clases estas estrategias.

Esto nos permite hacer recomendaciones a los diferentes autores involucrados en este proceso:

Docentes de la Escuela Normal José Martí:

- Indagar más y llevar a la práctica estrategias de participación. Que esta búsqueda sea autodidáctica.
- Como docentes dominar conceptualizaciones entre estrategias de participación, estrategias en general y técnicas.
- Incluir en la planificación las estrategias propuestas por el equipo investigador.
- Brindar a los estudiantes la confianza necesaria para participar activamente en el desarrollo de la clase.
- Crear un ambiente que permita la participación de los estudiantes.
- Apropiarse de la propuesta elaborada por el equipo de investigación como un referente dentro de sus aulas de clase.

Estudiantes de la escuela Normal José Martí:

- Participar de forma espontánea durante el desarrollo de la clase.
- Solicitar a los docentes estrategias motivadoras que les permitan participar.

- Trabajar en equipo con sus compañeros para crear ambientes donde ellos puedan expresarse de forma libre y voluntaria.
- Como futuros docentes apropiarse de estrategias de participación.
- Indagar más sobre estrategias de participación.
- Como futuros docentes dominar conceptualizaciones entre estrategias de participación, estrategias en general y técnicas.
- Apropiarse de la propuesta elaborada por el equipo de investigación como un referente como futuros docentes de Educación Primaria.

Capítulo IV: Propuesta de Estrategias de Participación

Como equipo investigador hemos elaborado esta propuesta de estrategias de participación sabiendo que de esta manera estamos contribuyendo a dar respuesta a la problemática abordada en esta investigación. Esperando sea puesta en práctica desde nuestro contexto para fortalecer la calidad de la educación de formación magisterial.

Objetivo:

Promover la participación de los estudiantes a través de la práctica de estrategias que permitan su integración de forma espontánea.

Estrategia	Descripción	Importancia	Aplicación
La rifa afectiva	Se pide a los estudiantes a participar en una rifa en la que se otorgarán premios que serán formas afectuosas expresadas de diferentes maneras. El o la docente tendrá en una hoja de papel una lista de afectos asociados a un número.	Con esta estrategia se promueve la participación de todo el grupo, al mismo tiempo que se practican los valores permitiendo crear un clima de confianza.	A cada integrante del grupo le corresponderá extraer un número de la bolsa donde se encuentran los que se corresponden con cada afecto. Por ejemplo: N° 3 recibirás un beso de una compañera o compañero del grupo si respondes a la pregunta dada. N° 6 Un piropo de parte de...
El secreto colectivo	Se debe organizar a los participantes para que se	De esta forma se promueve la expectativa y la	Uno de los participantes inicia diciendo un secreto al que tiene sentado a su

Estrategia	Descripción	Importancia	Aplicación
	<p>sienten en círculo se inicia diciendo un secreto al compañero de la derecha hasta un punto determinado por el docente. En ese lugar el o la estudiante responde a la pregunta y los demás que aún no han participado tratarán de adivinar la pregunta.</p>	<p>atención del grupo al estar atentos para adivinar la pregunta al mismo tiempo que se revisa el aprendizaje alcanzado.</p>	<p>derecha y este a su vez deberá pasarlo al de su derecha y así sucesivamente hasta que el docente decida terminar con esa ronda. El último que escuchó la pregunta, sin decirla, deberá responderla, mientras los que no la escucharon a partir de la respuesta dada deberán descubrir la pregunta. Se confirma si es o no la pregunta, se amplía la respuesta y se reinicia la ronda a partir del lugar donde se detuvo y así jugando se formularán las preguntas y se elaborarán respuestas que consolidan el conocimiento.</p>
<p>La pelota preguntona</p>	<p>En una pelota de plástico a la que se le ha abierto un hueco se colocan papeles en los cuales se han escrito las preguntas o situaciones problemáticas.</p>	<p>Es una forma de participación lúdica donde los/ las estudiantes se sienten integrados/as al proceso del que forma parte.</p>	<p>Se comienza la acción al ritmo de una canción en ese momento la pelota va pasando de mano en mano. A una señal del docente se detiene la música y quien en ese momento tiene la pelota, extraerá un papel y responderá una de las</p>

Estrategia	Descripción	Importancia	Aplicación
			preguntas. Luego se empieza otra vez.
Completando la idea	Consiste en que el/la docente hace llegar al grupo de estudiantes una idea acerca del tema que se está abordando y estos deberán completar o enriquecer esa idea.	Lo importante es que a partir de esa idea que se toma como referencia, el/la estudiante pueda provocar un debate.	El/la docente emite una idea la cual puede ser una frase, una palabra, un esquema, una imagen, un trozo de una canción, un poema, una foto, una diapositiva la cual será enriquecida por los y las estudiantes.
Yo sé quién sabe lo que tú no sabes	Esta estrategia consiste en formar parejas o tríos, así organizados escribirán preguntas las que serán entregadas al docente que las socializará con el grupo.	Lo importante es que el grupo interactúa entre sí y el/la docente permitiendo que los estudiantes elijan el momento de su participación.	Cada pareja o trío escogerá las que considere apropiadas para responder. Cada pregunta será debatida en el grupo y se aclararán las dudas, de esta manera quedará consolidado el tema.
Mi hoja de participación (Verlo en anexo # 9)	Se construye un cuadro en el cual el/la estudiante llenará con sus apuntes acerca de los contenidos desarrollados en la clase anterior.	La estrategia permite la retroalimentación y observación del avance de su propio trabajo, señalado por los estudiantes	Proporcionar la hoja de participación, orientando la forma de utilizarla, procurando que se llenen todos sus aspectos. Esta hoja la debe presentar en la siguiente clase.

Estrategia	Descripción	Importancia	Aplicación
Mi carta de participación	Cuando se tienen estudiantes que tienen una participación limitada o casi no participan se le entrega un sobre con una carta donde se le pregunta las razones que tiene para no participar de las actividades de la clase.	Permite conocer las causas por las que un/una estudiante tiene una participación limitada de una manera discreta.	Se escribe una carta dirigida al/la estudiante que casi no participa conteniendo preguntas que lo hagan reflexionar acerca de su grado de participación durante el desarrollo de los distintos contenidos que se desarrollan.
La llave y el cofre	Es una estrategia utilizada para el desarrollo de la expresión oral de todos los integrantes de la clase.	Permite la participación de los estudiantes a través de la motivación y la atención que éstos tendrán al momento de la rifa.	El docente lleva una llave y un cofre que contiene tiras de papel con palabras claves del contenido a desarrollar. La llave pasa de mano en mano, a quien le quede procede a abrir el cofre y toma una palabra clave con la cual él iniciará el conversatorio partiendo de la misma.
Conociendo mi evaluación	Es una estrategia evaluativa en la cual el estudiante conoce los	Le permite al estudiante conocer y adquirir confianza de un contenido o	A través de una reunión previa en la cual el docente informa sobre: las características de la clase,

Estrategia	Descripción	Importancia	Aplicación
	procedimientos de evaluación que utilizará el docente para identificar las fortalezas y los rezagos existentes a cerca de un contenido o disciplina.	disciplina desconocida.	la forma de evaluar y el instrumento que se aplicará.
Parfraseo	Consiste en explicar algo textual del contenido a desarrollar y que los estudiantes amplíen de lo que saben.	Permite la participación, la atención de los estudiantes en lo que se está haciendo.	Al inicio de la clase se dan a conocer frases del contenido a desarrollar para que los estudiantes las amplíen de lo que conocen de estas frases.

Sugerencias recomendadas a docentes, que permiten a los estudiantes participen dentro de un clima de confianza y seguridad, ameno, dinámico y propositivo, Luciano (2013), tales como los que se describen a continuación:

1. El docente debe orientar acerca del proceso de evaluación, ¿cómo los va a valorar?, ¿qué medios utilizará? y ¿qué tipo de pruebas aplicará?
2. El docente debe de recopilar información con relación al aprendizaje de los estudiantes, para establecer un plan de acción en la sala de clases, que ayude a trabajar con los desfases identificados, al hacerse preguntas tales como ¿Qué dominios posee del contenido? ¿Qué le falta por aprender?, ¿Qué necesita mejorar?, ¿Cuáles son sus oportunidades?, ¿Cuáles son sus competencias?

3. Realice actividades en las que sus estudiantes se pregunten: Aprendo fácilmente cuando..., aprendo rápido cuando... Si me ayudan a relacionar lo que sé con lo nuevo, entonces... Se me hace difícil aprender cuando... Me concentro mejor cuando... Necesito ayuda con...
4. Llegar al menos unos cinco minutos más temprano a la sala de clases, de esta manera contará con esos minutos extras para conversar informalmente con sus alumnos/as, de esta manera les ayudará a sentirse más cómodos y tranquilos.
5. Hacer que los estudiantes participen en clases a través de estrategias simples, como por ejemplo que respondan a una pregunta, dándoles un minuto para que escriban sus pensamientos antes de elegir a alguien para que hable. Se pueden dar algunas pistas acerca del tipo de respuesta que se espera.
6. Separar la clase en pequeños grupos para que discutan las respuestas a las preguntas que se hagan, luego se pueden volver a reunir a todos.
7. Hacer un debate con toda la clase permite que esta participe de forma activa, en esta estrategia las sillas o pupitres se deben de distribuir en forma de herradura para que se establezca el contacto visual entre los/as estudiantes.
8. Una buena estrategia es sentarse entre los/as alumnos/as durante la discusión de la clase. El sentarse entre ellos permite enterarse del proceso que siguen para la participación y exposición de sus ideas.
9. Contar con un listado de estudiantes que presentan timidez para tenerlos en cuenta y solicitarles de vez en cuando alguna respuesta de fácil elaboración, registrar también a las personas que no participan en absoluto por desinterés y así tener presente cualquier progreso que hagan al respecto para ser sutilmente destacado.

10. Repartir una hoja de papel y pedirles que escriban el concepto de la clase que les ha quedado claro y cual necesita para la próxima sesión, con su nombre y asegurándoles que ello no significa ninguna nota. Se sorprenderán en la siguiente clase cuando se comenten los conceptos vertidos en sus hojas confidencialmente entregados.
11. Realizar un plan que permita recordar los nombres de sus alumnos/as. Si se recuerdan se podrá llamar a cada uno por su nombre. Esta estrategia es muy importante porque permite una valoración personal de su participación a sabiendas de que el docente ya sabe quién es. Tratar a los/as alumnos/as por su propio nombre tiene un importante efecto emocional, no hay un sonido que suene más agradable al oído humano que nuestro propio nombre.
12. Pasa lista con el cuidado de grabar cada nombre por un rasgo distintivo del/la alumno/a para poder citarlo cuando haga un aporte.
13. Al momento de culminar la clase el docente podrá citar los aportes de los que participaron y por supuesto nombrar a los que lo hicieron.
14. Utilizar el poder de la comunicación verbal y no verbal, puesto que la comunicación es un proceso activo, teniendo una enorme importancia la dimensión gestual y corporal.
15. Utilizar medios no verbales para invitar a los/las estudiantes a participar, estableciendo contacto visual, moviéndose por el salón de clases o sentándose en diferentes partes de ella.
16. Esperar 15 segundos antes de pedirle a alguien que responda, esto les da la oportunidad de pensar a todos. No se debe de responder su propia pregunta, permita que los/las estudiantes participen y respondan. Si nadie se ha ofrecido después de 30 segundos, intentar reformular la pregunta o preguntarles que necesitan para responderla.

17. Usar la empatía y entregar una resonancia personal de lo que el docente ha escuchado de sus alumnos/as, antes de responder la pregunta, de este modo el/la alumno/a se siente entendido y además respondido en caso de inquietud y duda.

Bibliografía

Báez Sevilla, R., & Sequeira Calero, V. (2007). *Métodos y Técnicas de Investigación* (5ta ed.). Managua, Nicaragua: CISE. Recuperado el viernes de febrero de 2016

Bernal, A. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.

Díaz Bordenave, J., & Adair, M. P. (1982). *Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Costa Rica, Costa Rica: IICA. Recuperado el viernes de febrero de 2016

Egge, P. D., & Kauchak, D. P. (2001). *Estrategias Docentes*. Mexico: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el Lunes de Febrero de 2016

Díaz Frida y Hernández Gerardo (2002). *“Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo”*. México McGraw - Hill 2ª. Edición.

García, C. V., & Herrera Tórrez, M. R. (2012). *Investigación Acción, el Cambio de la Práctica Educativa, con apoyo de las TICs*. Managua, Nicaragua: MINED. Recuperado el lunes de febrero de 2016

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Graw Hill. Recuperado el Miércoles de Febrero de 2016

Luciano, J. S. (2013). Estrategias para promover la participación y reflexión estudiantil en los procesos de avalúo del aprendizaje. Oficina de Planificación y Avalúo Institucional. Universidad Metropolitana. Recuperado el lunes 9 de Enero del 2017.

Lucio Gil, Rafael (2012). Módulo I: Investigación Acción. Universidad Centroamericana (UCA). Managua, Nicaragua.

Moreno López, S. (1993). *Guía del Aprendizaje Participativo*. Mexico: Trillas. Recuperado el Jueves de Febrero de 2016

- Nérici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina, Argentina: KAPELUSZ, S.A. Recuperado el Martes de Febrero de 2016
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1992). *Estrategias de Aprendizaje*. Mexico, Mexico: Santillana, S.A. Recuperado el Lunes de Enero de 2016
- Piura López, J. (2008). *Metodología de la Investigación Científica: Un Enfoque Integrador*. Managua: Xeros.
- Ruiz Medina, Manuel ildefonso (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- Sequeira Calero, V., & Cruz, Picon, A. (2007). *Investigar es Fácil*. Managua Nicaragua: Universitaria.
- Servat Poblet, B. (2005). *Participación, Comunicación, y Motivación del Profesorado*. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio del Rio. Recuperado el Viernes de Febrero de 2016

ANEXOS

TABLA 1. Docentes que imparten las diferentes asignaturas en la sección D2 donde se aplica nuestro trabajo de investigación.

Docentes	Disciplina que imparten
01	Estudios Sociales
02	Lengua y Literatura
03	Ética/Costura y madera
04	Administración y gestión educativa
05	Danza Folklórica nicaragüense
06	Elementos básicos de Química
07	Música
08	Psicología Evolutiva
09	Educación inicial
10	Matemáticas
11	Sociología con enfoque rural
12	Extraedad y educación de adultos
13	Informática educativa y recursos tecnológicos

Tabla 2. Muestra: Estudiantes del II año del Curso Regular de la Carrera de Magisterio.

Código	Municipio
01	Jinotega
02	San José de Bocay
03	Jinotega
04	San Rafael del Norte
05	San José de Bocay
06	San José de Bocay
07	Jinotega
08	San José de Bocay
09	Pantasma
10	Jinotega
11	Pantasma
12	Jinotega
13	Pantasma
14	Jinotega
15	Pantasma
16	San José de Bocay
17	Jinotega
18	Jinotega
19	Jinotega
20	Jinotega
21	Jinotega
1	Jinotega
2	El Cua
3	Jinotega
4	San Rafael del Norte
5	Pantasma
6	Jinotega
7	San Rafael del Norte
8	El Cua

Tabla 4. Visión horizontal

Preguntas científicas	Tareas	Objetivos Específicos	Métodos y Técnicas	Fuentes	Estructura
<p>1. ¿Cuáles son los fundamentos de la ciencia psicopedagógicas que sustentan las estrategias que permitan mejorar la participación activa de los estudiantes</p>	<p>Tarea#1: Seleccionar dentro del área psicopedagógica como están sustentadas las estrategias de participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Tomando en cuenta bibliografías como: módulos de psicoafectividad, pedagogía de la ternura, pedagogía general.</p>	<p>Identificar los elementos teóricos que fundamentan el tema de investigación.</p>	<p>Indagación y revisión documental.</p>	<p>Bibliografía del área psicopedagógica y educativa pura.</p>	<p>Capítulo 1 referentes teóricos, sobre estrategias de participación activa.</p>
<p>¿Cómo cumplir la propuesta de estrategia que conlleven a la participación activa de los estudiantes (proceso metodológico)?</p>	<p>Tarea #2:</p> <p>Metodología de investigación cualitativa Encuestas, entrevista, grupos focales a docentes, estudiantes.</p> <p>Referente lógico como teoría.</p> <p>Elaboración y validación de los instrumentos a aplicar.</p>	<p>Visualizar a través de aplicación de instrumentos el contexto actual sobre la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Entrevistas Grupos focales</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>	<p>Capítulo 2 metodología Estrategias innovadoras para la participación activa.</p>

Preguntas científicas	Tareas	Objetivos Específicos	Métodos y Técnicas	Fuentes	Estructura
¿Cuál será el impacto de proponer estrategias que conlleven a la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clase en las diferentes asignaturas?	<p>Tarea # 3:</p> <p>Constatar la incidencia de la aplicación de estrategias de participación activa docentes – estudiantes, para ello se requiere de una sección del curso regular de primer año.</p>	<p>Analizar el impacto de la propuesta y aplicación de estrategias de participación activa.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Capítulo 3.</p> <p>Relevancia de la aplicación de estrategias de participación activa.</p>
¿Qué resultados se obtendrán con la propuesta y aplicación de estrategias que conlleven a la participación activa de los estudiantes?	<p>Tarea# 4:</p> <p>Seleccionar las estrategias propias para la participación activa, proponerlas y aplicarlas.</p> <p>Realizar un análisis de los resultados.</p>	<p>Fijación</p> <p>Estrategias de participación activa.</p>	<p>Grupo focal</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Capítulo 4</p> <p>Aprendizajes obtenidos.</p> <p>Sugerencias</p>

Tabla 5. Matriz de triangulación de datos de instrumentos aplicados

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
Conceptualización de estrategias de participación activa	En la pregunta número uno del instrumento, sobre el concepto de estrategia los docentes aseguran que son procedimientos, actividades, acciones y la interacción entre docentes y estudiantes, que permiten la motivación otros aseguran que son técnicas que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Son actividades que planifica el docente para lograr que sus estudiantes participen en la clase de forma voluntaria y éstas ayudan a propiciar el desarrollo de la expresión oral de los mismos.		Es la que le permite al docente hacer que sus estudiantes participen en la clase sin que el docente lo señale. Esto hace que el estudiante se sienta motivado y pueda hasta realizar preguntas.
Importancia de las estrategias de participación	Son importantes porque permiten la participación y el involucramiento de los estudiantes con aprendizaje ameno y activo, donde el estudiante asume compromisos personales durante la adquisición de habilidades y destrezas, proporciona oportunidades de expresar sus ideas y conocimientos.	La importancia radica en el desarrollo de expresión oral, enriquecimiento del nuestro vocabulario, sociabilidad entre estudiante y docente, detectar el nivel de conocimiento en determinado contenido. Esto indica que los estudiantes están concientes de los grandes logros		Es importante porque el estudiante mejora y aprende. A veces el temor hace que no participemos. Podemos aclarar dudas y entender los contenidos Gran importancia por estar en una clase dinámica donde como estudiantes nos integremos y participemos de

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
		<p>que se alcanzan cuando se participa de forma activa en la clase.</p> <p>También son importantes porque la clase deja de ser aburrida, se pierde el temor a hablar en público y sobre todo se logran alcanzar aprendizajes significativos.</p> <p>Las estrategias de participación activa generan motivación y se aprende de las ideas de los demás compañeros.</p>		<p>forma amena pero hay muy pocas en la escuela.</p> <p>Cuando el docente da las pautas de expresarse libremente queremos participar y nos ayuda a participar sin miedos.</p> <p>Cuando el docente nos limita nosotros sentimos sin derechos a participar o expresarnos.</p> <p>El intercambio de ideas de poder participar es ideal cuando el docente piensa en todos para participar y no solo en algunos.</p>
Aplicación de estrategias de participación en las diferentes disciplinas	Expresan que si todos y todas por qué ayuda a los estudiantes a participar de forma activa y el docente se convierte en un facilitador, también ayuda cuando los horarios de clase son por la tarde y los estudiantes necesitan actividades	Sí algunos, pero pocos llegan y lo primero que hacen es organizarnos en equipos o tríos para realizar una dinámica de integración grupal de manera que casi todos participan. Estos docentes aplican estrategias que		<p>Recibimos bastantes disciplinas, pero la mayoría se tornan aburridas de manera especial por la tarde.</p> <p>Nos dan clase diferentes docentes y todos tienen una</p>

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
	<p>que despierten la motivación para la participación espontánea. Otros en esta pregunta expresaron respuestas más dadas a la importancia de las estrategias de participación activa.</p>	<p>dinamizan la clase lo cual permite que vayamos perdiendo el miedo o temor de hablar ante los demás. Entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tours pedagógicos • Conversatorios • Lecturas reflexivas • Dinámicas • Juegos • Cuentos • Exposiciones • Preguntas dirigidas • Preguntas rifadas • Cantos • Trabajos en equipos 		<p>forma diferente de darnos la clase, pero todos solo quieren que aprendamos para la vida.</p>

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
<p>Aplicación de estrategias de participación como función de los docentes</p>	<p>Sí en las funciones de los docentes esta la aplicación de estrategias de participación, expresan que sí, porque los docentes son facilitadores pero que puedan propiciar la participación, porque se exigen que las clases deben ser dinámicas que promuevan el aprendizaje de calidad y duradero, porque es una obligación, es una necesidad ponerse al tanto de las exigencias educativas o más bien un deber laboral.</p>	<p>Sí... así debería de ser porque como futuros docentes tenemos que impartir clases de diferentes maneras, innovar cosas nuevas y no quedarnos solamente con lo que los programas nos piden que realicemos. Además debe de ser una de las principales funciones del docente desde la planificación didáctica.</p> <p>Sí los docentes aplican estrategias de participación activa los estudiantes nos sentiremos motivados a participar y dejaríamos el miedo atrás, eso nos animaría a esforzarnos aun más para aprender y compartir lo que sabemos o hemos aprendido con los demás.</p>	<p>En las observaciones realizadas se hizo evidente que gran parte de los docentes no ponen en práctica este indicador desde el momento en que no se evidencia en el salón de clases, dado que en su mayoría se enfocan en el desarrollo y avance de lo que te pide el programa de la disciplina que atiende.</p>	<p>Sí, la aplicación de estrategias de participación son parte de las funciones de los profesores y como estudiantes de formación docente de ellos aprendemos. Es el docente quien debe desde el inicio de la clase promover o despertar la participación de sus estudiantes con el objetivo de generar confianza y que nosotros los estudiantes podamos aprender sin olvidar las cosas, sino aprender bien para ejercer nuestra profesión de la mejor manera.</p>

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
Todas las disciplinas requieren de aplicación de estrategias de participación	Sí, todas las asignaturas requieren de participación, donde todos expresan que sí, porque cada asignatura es única y al mismo tiempo parte de un todo dentro de educación de calidad, el aprendizaje es teoría y práctica.	Sí todas las disciplinas deberían de partir al momento de la clase de la práctica de estrategias de participación activa porque de lo contrario las clases se tornan aburridas, llenas de estudiantes que solamente escuchan y que no saben expresar sus opiniones. Motivar a que los estudiantes participemos en la clase genera en primer lugar confianza y después aprendizajes significativos.	En la mayoría de las observaciones realizadas se hizo evidente la ausencia de estrategias, lo cual confirma que no se está llevando a la práctica como parte de las funciones del docente.	Sí, así es. Todas deberían de conducirse desde la planificación, pero la realidad no es así, más bien la mayoría de las clases se tornan aburridas porque en la mayor parte del tiempo solo el docente habla más.
Forma de inducir la participación de los estudiantes durante la clase	Expresan que a través de dinámicas, reflexiones, planteamientos de situaciones de la vida cotidiana, por medio de preguntas cotidianas, juegos y deportes, conformación de equipos.	Con dinámicas, con trabajos en equipos y trabajos individuales. Desde el momento en que entra al aula sonríe y transmite energía positiva, retroalimenta el contenido anterior con una dinámica educativa y sale de lo rutinario de hacer preguntas dirigidas a determinado estudiante.	En las observaciones realizados se logró determinar que son pocos, pero muy pocos los que llevan estrategias para despertar la participación de los estudiantes y llevan juegos y cantos.	Los estudiantes expresaron que hay docentes que ayudan a que participen en la clase, pero al final siguen participando solo los mismos porque la docente dice: ¿quién desea participar? Los pocos maestros que lo ponen en práctica lo hacen

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
		<p>De una manera dinámica, realizando algunas actividades para que así todos participemos sin necesidad de exigencias.</p> <p>Si bien es cierto tiene que ver con el 100% de estado de ánimo del docente y del estudiante, ya que ellos son los protagonistas de la clase.</p> <p>Siempre con buenas actitudes, con elogios y esto nos hace familiarizarnos y participar de una manera adecuada.</p> <p>Diciéndonos que todos cometemos errores y de ellos es que aprendemos porque nadie es perfecto y no todos tenemos el mismo ritmo de aprendizaje.</p>		<p>con juegos y dinámicas tratando de que todos los estudiantes nos involucremos y aprendamos.</p>
Forma de elogiar la participación de los	Expresan reconociendo que los aportes de ellos son importantes,	Elogios tales como: felicidades, perfecto, excelente, muy bien, siga	La mayoría de los docentes elogian a sus	Muchas veces algunos estudiantes participan pero la

Indicadores	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Observaciones a docentes	Grupo focal a estudiantes
estudiantes durante la clase	frases bonitas, reconocimientos en públicos, destacando sus habilidades físicas, frases como: excelentes, muy bien, eso esperaba, son un equipo único.	adelante, bravo, han mejorado, buena idea, a superado mucho, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Con caramelos • Aplausos • Frases bonitas y psicoafectivas • Tarjetas • Consejos • Una sonrisa • Un abrazo 	estudiantes diciéndoles gracias por su participación, sin olvidar que otros escuchan la participación pero no dicen nada. Por supuesto que esos elogios van solamente para los que siempre participan (los mismos).	docente no les dice nada y otros que elogian dicen: bien hecho, bueno, gracias por su participación.

Tabla 6. Matriz de datos de entrevistas a participantes (Docentes)

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
Código	¿Qué son estrategias de participación activa?	¿Qué importancia considera que tienen las estrategias de participación activa	La disciplina que usted imparte necesita estrategias de participación activa ¿Por qué?	¿Qué estrategias de participación activa aplica en su práctica docente	¿Considera usted que dentro de las funciones de los docentes esta la aplicación de estrategias de participación activa?	¿Cree usted que todas las disciplinas requieren de la aplicación de estrategias de participación activa?	¿De qué manera induce la participación activa de los estudiantes durante la clase?	¿Cómo elogia la participación de los estudiantes en la clase?	¿Toma en cuenta las características propias de cada estudiante al seleccionar las estrategias de participación activa a realizar durante la clase?
01	Es un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas que emplea el facilitador y el participante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el	Es importante porque permite la participación activa de los estudiantes, ya que se involucra de manera cociente y autónoma y toma en cuenta los	Sí, porque al implementar estrategias de participan activamente ocupando la parte central de la clase y el docente es un facilitador.	Estrategias de desarrollo infantil Enfoque de resolución de problemas.	Si, el docente es un facilitador de aprendizaje por lo tanto debe aplicar estrategias activas en el desarrollo de cada secesión de clase	Si, permite que los estudiantes se motiven y así propicia cambios cognitivos en cada participante	A través de dinámicas, reflexiones y planteamiento de situaciones de la vida cotidiana entre otros planteamientos del problema.	Reconociendo que cada aporte de los estudiantes es importante dentro del proceso educativo, esto se puede hacer con frases bonitas como: me parece importante su	Si, de esa manera me permite elegir la estrategia o actividad a realizar durante la clase.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
	propósito de lograr un aprendizaje significativo.	conocimientos previos los factores motivacionales y el tipo de contenido.						aporte, lo felicito por su participación, me alegra cuanto ha avanzado, no olvide que estoy para apoyarlo.	
02	Son procedimientos áulicos que involucran a todos los y las estudiantes a ser partícipe directo de su aprendizaje, se integran al proceso educativo al hacer sus aportes de manera dinámica.	Estas permiten que el aprendizaje sea ameno y activo al permitir que él y la estudiante asuma un compromiso personal durante la adquisición de habilidades y destrezas que conlleven a un aprendizaje de calidad y que al mismo tiempo sea significativo y de interés.	Sí, porque la educación física es una disciplina activa tanto en lo físico como en lo mental dispone al participante poner en práctica sus capacidades, habilidades y destrezas tanto física como técnica al realizar distintos tipos de ejercicios, juegos y deportes.	Estrategias grupales, individuales, de equipo para alcanzar las competencias propuestas. Estrategias activas al mover todo el cuerpo con el fin de desarrollar habilidades y competencias físicas.	Sí, porque en la actualidad al docente se le exigen clases más dinámicas que promuevan el aprendizaje de calidad y duradero. Es una obligación y al mismo tiempo una necesidad ponerse al tanto de las exigencias educativas acorde con el momento histórico que nos toca vivir.	Sí, porque cada disciplina es única y al mismo tiempo parte de un todo dentro de una educación de calidad sin obviar el proceso activo y dinámico para hacer de cada disciplina un elemento de interés.	Por medio de preguntas diagnósticas de forma constante Por medio de la ejecución practica de las técnicas de los ejercicios de desarrollo físico general, el juego y el deporte. Mediante la observación y conformación de equipos.	Destacando sus habilidades físicas y el conocimiento que posee de las técnicas y reglamento Reconocimiento público y que el mismo estudiante se acredita al participar durante todo el proceso de clase.	Por supuesto que si, cada estudiante es único y sus habilidades son diferentes por lo que es necesario incrementar niveles de exigencias para cada uno.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
03	Son todas aquellas actividades que se desarrollan con los estudiantes.	Tiene mucha importancia ya que nos permite que el estudiante interactúen entre ellos y que intercambien ideas y conocimientos.	Si, la clase es por la tarde, el estudiante se encuentra cansado entonces necesita mucho intercambio.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo Investigación lectura colectiva.	Si	Si	Cuando se orienta un trabajo, cuando tomamos en cuenta la participación y analizamos Cuando se trabaja en equipo	Saludándolos, felicitaciones de la entrega de un trabajo, cuando trabajan en grupo	Claro que sí y es por eso que al formar equipos de trabajo, tomar la características de cada uno de los integrantes.
04	Se refiere a la interacción social entre docentes y estudiantes en actividades de aprendizaje en el cual influye la motivación y el conocimiento.	es importante porque proporciona la oportunidad al estudiante de expresar sus ideas, conocimientos	Sí, creo que si hay una participación activa de los estudiantes, están construyendo su aprendizaje ya que ellos proponen, valoran y ejecutan, el docente actúa como un mediador ellos son los	Tarjeta de respuestas en tres colores Liga del saber Estrategia para retroalimentar el tema “yo tengo una pregunta” ¿Quién tiene mi respuesta? Elabora, valora y ejecuta un primer	Si, en su mayoría las clases la desarrollan las estudiantes En mi planificación las estrategias, actividades y situaciones que presento son para lograr un indicador del tema en	Si, es importante que nuestros estudiantes en todas las disciplinas sean los protagonistas de su aprendizaje.	En las actividades que realizó uno de los elementos primordiales es la participación del estudiante por lo cual utilizo el análisis de situaciones educativas y ellos proporcionen una serie de	Con expresiones como Excelente, muy bien, eso esperaba de usted, son un equipo único que producen, entre otras.	En mis actividades trato de involucrar al 100% de los participantes por ello las actividades están acorde a las características de cada grupo motivándolo a experimentar en cada actividad.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
			protagonistas y si hay más participación activa como resultado es la motivación y un mejor RA.	momento es individual , valora en equipo haciendo los ajustes necesarios, ejecuta y reflexiona sobre los resultados	estudio.		posibles respuestas alternativas de solución y de esta forma construye un pensamiento lógico.		
05	Son grandes acciones que se acompañan de pequeños retos o actividades, con los cuales se procure el intercambio de todas las personas involucradas.	En tanto resulten ser claves para generar el aprendizaje, motivar el intercambio de ideas y lograr evidenciar la ampliación de conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas.	Sí, porque desarrolla competencias y una de ellas es el trabajo colaborativo, el sentido complementario.	Discusión dirigida Seminario Mesa redonda Tours pedagógico Debate Exposición dialogada	Si, pues la naturaleza de nuestro trabajo requiere de promover participación activa para garantizar aprendizaje.	Si, el conocimiento se adquiere a través de teoría y práctica es necesario a veces esos procesos para aprender y que otros aprendan.	Planificación de la clase Desarrollando las actividades según el plan	Frases bonitas, alegres, y motivacionales , reconociendo sus avances.	a veces.

7. Cuadro de Muestras

Muestra	Invitada	Respondiente	Productiva
Estudiantes de II año de la Carrera de Magisterio de la sección D2.			
Docentes que imparten las diferentes asignaturas en la sección D2.			

8. Tabla utilizada en la triangulación de datos

Observaciones	Entrevistas a docentes	Entrevistas a estudiantes	Grupo focal

Tabla 9 Hoja de participación personal – Encuentro # día: _____

Nombre: _____ Fecha _____

¿Qué hicimos?	¿Cómo lo hicimos?	¿Qué aprendí?	¿En qué tuve dificultad?	¿Cómo lo puedo superar?	¿Qué sugiero?

Guía de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA – FAREM ESTELI



MINED
Un Ministerio en el Aula

ESCUELA NORMAL JOSÉ MARTÍ

MATAGALPA

Tema:

Estrategias que permitan mejorar la participación de los estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí.

I. Datos Generales:

Departamento/municipio: Matagalpa

Fecha de la visita: _____

Nombre de la Escuela: Escuela Normal “José Martí”

Nombre del docente: _____

Grupo de clase: _____ Sección: _____ Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____ Curso: Regular

Disciplina: _____

II. Propósito: Identificar las diferentes estrategias de participación que aplican los docentes que imparten clase a los estudiantes de la sección D2 del curso regular de la Escuela Normal “José Martí”.

III. Aspectos a Observar:

- 1. Dibujo de la distribución del espacio durante el momento de la observación ubicando docentes – estudiantes.**

2. Nivel de escucha del Docente hacia los estudiantes en el momento de la participación

1	2	3	4

3. Nivel de atención del Docente hacia los estudiantes en el momento de la participación

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

IV. Descripción del ambiente:

VII. ¿El tipo de organización, es propia para la asignatura y contenido?

Si _____ **No** _____ **Describir** _____

VIII. Descripción de la actividad observada:

Indicador	si	no
1. Inicia la docente con estrategias que permitan confianza con los estudiantes.		
2. Las estrategias planificadas propician la participación activa de los estudiantes.		
3. Hay motivación en la clase		
4. Se genera participación espontánea por parte de los estudiantes.		
5. El lenguaje utilizado por el docente genera confianza		
6. La ubicación de los estudiantes es la más adecuada para la participación		

7. Las estrategias aplicadas permiten la participación de los estudiantes.		
8. Siempre participan los mismos estudiantes		
9. Hay participación en todo momento o en alguno específico de la clase.		
10. El docente genera participación para los estudiantes expresen sus conocimientos.		
11.El docente tiene plasmada estrategias de participación en su cuaderno de planes		
12.El docente demuestra psicoafectividad hacia los estudiantes en el desarrollo de la clase.		

IX. Expresiones que utilizó el docente para estimular la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase observada.

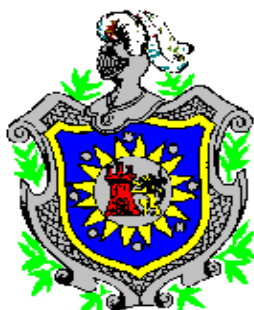
Indicadores	Si	No	¿Cómo?
Excelente aporte			
Muy bien estoy de acuerdo			
Gracias por su participación			
Usted puede			
Su opinión es importante			
Muy valiosa su participación			

Observaciones: aspectos que no fueron planificados pero fueron observados

Entrevista a Docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA – FAREM ESTELI



MINED
Un Ministerio en el Aula

ESCUELA NORMAL JOSÉ MARTÍ

MATAGALPA

Estimado /Docentes: Somos Maestranes de la Tercera edición "Formación de Formadores de Docentes" , interesadas en hacer un estudio sobre la aplicación de estrategias de participación activa , como un elemento fundamental del aprendizaje; solicitamos tu apoyo para el llenado de esta entrevista, pidiéndote objetividad y transparencia al responder cada una de las siguientes preguntas.

Propósito:

I. DATOS GENERALES

Fecha:

Hora: Nivel

Sexo: M F

Edad: 15- 20 21-25

II. Responda:

.1. ¿Qué son estrategias de participación activa?

2. ¿Qué importancia considera que tiene las estrategias de participación activa?

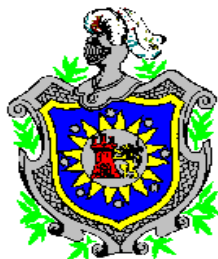
3. ¿La disciplina que usted imparte necesita estrategias de participación activa
Si ____ No ____ ¿por qué?

4. ¿Qué estrategias de participación activa aplica en su práctica docente?
5. ¿Considera que dentro de las funciones de los docentes esta la aplicación de estrategias de participación activa?
6. ¿Cree usted que todas las disciplinas requieren la aplicación de estrategias de participación activa?
7. ¿De qué manera induce a la participación activa de los estudiantes durante la clase?
8. ¿Cómo elogia la participación de los estudiantes en la clase?
9. ¿Toma en cuenta las características propias de cada estudiante al seleccionar las estrategias de participación activa durante la clase?

Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA – FAREM ESTELI



ESCUELA NORMAL JOSÉ MARTÍ

MATAGALPA

Entrevista a Estudiantes de la Sección D2 Curso Regular

Estimado /estudiantes: Somos Maestranter de la Tercera edición "Formación de Formadores de Docentes" , interesadas en hacer un estudio sobre la aplicación de estrategias de participación activa , como un elemento fundamental del aprendizaje; solicitamos tu apoyo para el llenado de esta entrevista, pidiéndote objetividad y transparencia al responder cada una de las siguientes preguntas.

Propósito: Recopilar insumos para valorar la apreciación de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias de participación activa que han favorecido sus procesos de aprendizajes.

I. DATOS GENERALES

Fecha:

Hora: Nivel

Sexo: M F

Edad: 15- 20 21-25

II. Responda:

1. ¿Qué son estrategias de participación activa?

2. ¿Qué importancia considera tienen las estrategias de participación activa durante el desarrollo de la clase?
3. ¿Los docentes que les imparten las diferentes disciplinas aplican estrategias de participación activa? ¿Cuáles?
4. ¿Cree usted que dentro de las funciones de los docentes esta aplicación estrategias de participación activa? Si_____ No_____ ¿Por qué?
5. ¿Según usted todas las disciplinas requieren de la aplicación de estrategias de participación activa? Si_____ No_____ ¿Por qué?
6. ¿De qué manera induce la participación activa de los estudiantes durante la clase?
- 7 ¿Cómo elogia la participación de los estudiantes en la clase la docente?

Grupo Focal

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN MANAGUA – FAREM ESTELI



MINED
Un Ministerio en el Aula

ESCUELA NORMAL JOSÉ MARTÍ

MATAGALPA

Grupo focal con estudiantes de la Sección D2 Curso Regular

Estimado / estudiantes: Somos Maestranes de la Tercera edición de la maestría "Formación de Formadores de Docentes", interesadas en hacer un estudio sobre la aplicación de estrategias de participación activa, como un elemento fundamental del aprendizaje; solicitamos su participación donde la información que nos brinden será de gran importancia para el desarrollo de esta investigación. Solicitándole objetividad y transparencia al responder cada una de las preguntas.

Propósito: Recopilar insumos para valorar la apreciación de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias de participación activa que han favorecido sus procesos de aprendizajes.

Datos generales:

Lugar: _____ **Hora** _____

Fecha: _____ **Número de participantes:** _____

Facilitadores: _____

Solicitamos su apoyo para la realización de este grupo focal pidiéndoles objetividad y transparencia al debatir cada una de las preguntas. En relación a la temática en estudio, nos gustaría saber:

1-¿Qué comprende por el concepto de estrategia de participación activa?

2- Importancia que merecen las clases en las cuales se es evidente la participación activa de cada uno de los estudiantes.

3- Comente sobre las estrategias de participación que implementan los docentes que les imparten las diferentes asignaturas.

4- ¿De qué manera elogian la participación de los estudiantes los/las docentes que le imparten clases?

5-¿Considera que su participación es espontánea o indicada por la docente?

6- ¿De qué manera influye la participación activa en su rendimiento y en la calidad educativa?

7- ¿Qué valor le da o merece la participación activa en el aula de clase?

8 - ¿Cómo es para usted una clase donde predomina la participación activa?