



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA
**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y
POLÍTICA DE MÉXICO**

QUINTO SEMESTRE



AGOSTO DE 2009



CONTENIDO

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN

CÉDULA 2 INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3 MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL

CÉDULA 5 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I

CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II

CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III

CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 8 SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 9 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA

CÉDULA 11 FUENTES DE CONSULTA

CÉDULA 1 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La reforma educativa requiere de un nuevo enfoque para cada programa que integra el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades, con el propósito de orientar el trabajo áulico al desarrollo de competencias genéricas disciplinares y extendidas, bajo el desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan la comprensión de la realidad de manera objetiva e integral.

Esta perspectiva, requiere de una dinámica que integre al estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje bajo condiciones concretas, a través de situaciones didácticas que propicien la aplicación del conocimiento a los diversos contextos que enfrenta el joven bachiller, con la seguridad de contar con fundamentos cognitivos que coadyuven a su propio desenvolvimiento, por lo que es indispensable conocer el por qué y el para qué de cada materia y temas que complementan este campo disciplinario, organizado en cuatro asignaturas:

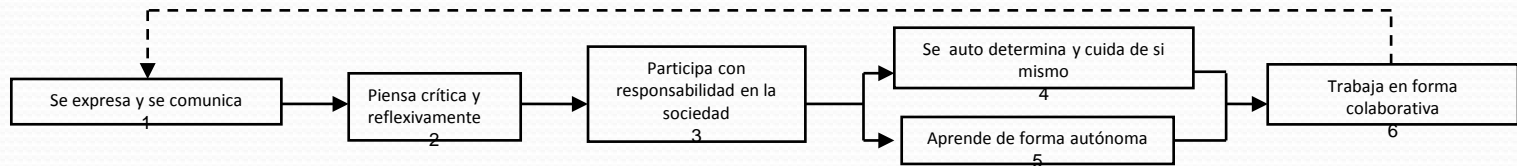
- Ciencias Sociales:** Antropología Social, Sociología; Historia Universal y Economía.
- Humanidades:** Filosofía, Lógica, Proyectos Institucionales, Ética, y Filosofía y Lógica.
- Arte:** Apreciación artística
- Desarrollo Nacional:** Historia de México, Estructura Socioeconómica y Política de México, Nociones de Derecho Positivo Mexicano.

La diversidad y amplitud de este campo disciplinar obedece a la interrelación del actuar humano con el mismo, en la composición en la que se inserta, por lo que se requiere de una gama de competencias genéricas que constituyen los ejes transversales, así como las competencias disciplinares básicas que responden al carácter nacional e integrador del Sistema Nacional de Bachillerato, y de competencias extendidas que tienen una clara función propedéutica.

CÉDULA 1.1 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

El siguiente diagrama describe el abordaje estratégico que inspira la Reforma Educativa en el Estado de México y en que se expresa el valor y relación que existen entre sí.



El primer bloque está orientado a desarrollar de la competencia de “*Se expresa y se comunica*”:

- Maneja y usa tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Estas dos competencias desagregadas son fundamentales para que el estudiante inicie su proceso de indagación, búsqueda y análisis de información que lo conducirán a la investigación de grandes temas y al mismo tiempo, de manera particular a conceptos, teorías, corrientes o posturas con enfoques científico.

La competencia “*Piensa crítica y reflexivamente*” está orientada al desarrollo de la competencia extendida:

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Esta competencia es fundamental en este campo disciplinar, derivado proceso histórico social de la humanidad en diferentes contextos. La amplitud de los temas a abordar requiere del uso de tecnologías de la información que coadyuvan a la integración objetiva de una investigación a partir de un caso dado.

CÉDULA 1.2 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

En el bloque tres se centra la potencialidad este campo disciplinar, por ello se requiere de:

- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En el bloque cuatro se encuentran unidos los dos ejes transversales: “*Se auto determina y cuida de si mismo*”, “*Aprende de forma autónoma*” y “*Trabaja en forma colaborativa*” que responde a las características del estudiante de hoy, es decir, un adolescente capaz de gestionar su propio conocimiento.

Estas competencias responden a la propia naturaleza de este campo disciplinar, ya que el análisis se centra en el devenir histórico de la sociedad, por lo que las materias ofrecen diversos enfoques en el proceso social, las competencias que se requieren para el nivel cuatro son:

- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento

En este sentido es importante que el estudiante comprenda su papel individual y social, en los diversos contextos que ello implica. El efecto de la integración de los ejes transversales redundará en el trabajo colaborativo de manera espontánea para cualquier campo disciplinar o actividad didáctica que lo lleva a expresar y comunicar conocimientos nuevos, o modificar o confirmar aquella que ya se sabe.

El campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, permite un desarrollo cultural amplio, en el privilegio del presente fortalecido por un cúmulo de conocimientos sistemáticamente razonados, que se fortalecen con habilidades del pensamiento en la construcción del conocimiento de manera permanente.

CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

Retomando el carácter propedéutico del bachillerato, se plantea a continuación la estructura macro reticular, meso reticular y micro reticular de la materia de Estructura Socioeconómica y Política de México; dicha estructura plantea manejar el programa de la materia, como un medio para alcanzar el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y extendidas, así como el desarrollo de los ejes transversales, que constituye el perfil de egreso del bachiller.

La materia de Estructura Socioeconómica y Política de México conjuntamente con las materias de Historia de México y Nociones de Derecho Positivo Mexicano forman parte de la asignatura denominada Desarrollo nacional, y esta a su vez constituye una áreas del campos disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanidades.

Estructura socioeconómica y política de México, se resaltaré el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, piensa, critica y reflexivamente, así como la importancia de la participación con responsabilidad en la sociedad como ejes transversales básicos. Sin embargo, el docente deberá considerar también el resto de los ejes transversales que constituyen el perfil del bachiller.

El planteamiento anterior pretende que el alumno desarrolle las siguientes competencias extendidas:

- 1.- Sustente una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 2.- Que participe con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México, y el mundo
- 3.- Que mantenga una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

CÉDULA 2.1 INTRODUCCIÓN

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

Las competencias anteriores son la matriz, sin embargo la creatividad y el sentido crítico que caracteriza al docente enriquecerá el programa. No obstante, en el presente documento se muestran las rutas de conexión entre:

Los ejes transversales.

Las competencias genéricas desagregadas de los ejes transversales.

Las competencias disciplinares y desagregadas o ampliadas a la materia.

La nueva estructura de las unidades y temas generadores del programa.

Las relaciones entre los temas o contenidos programáticos y las competencias tanto genéricas como disciplinares ampliadas.

Las actividades que se corresponden con el manejo didáctico de los contenidos programáticos, las habilidades de pensamiento hasta su fin último que es el desarrollo de la competencia.

Ejemplos prototípicos de dichas conexiones.

Las formas de evaluación y valoración por rúbricas.

Las fuentes de consulta para desarrollar el programa.

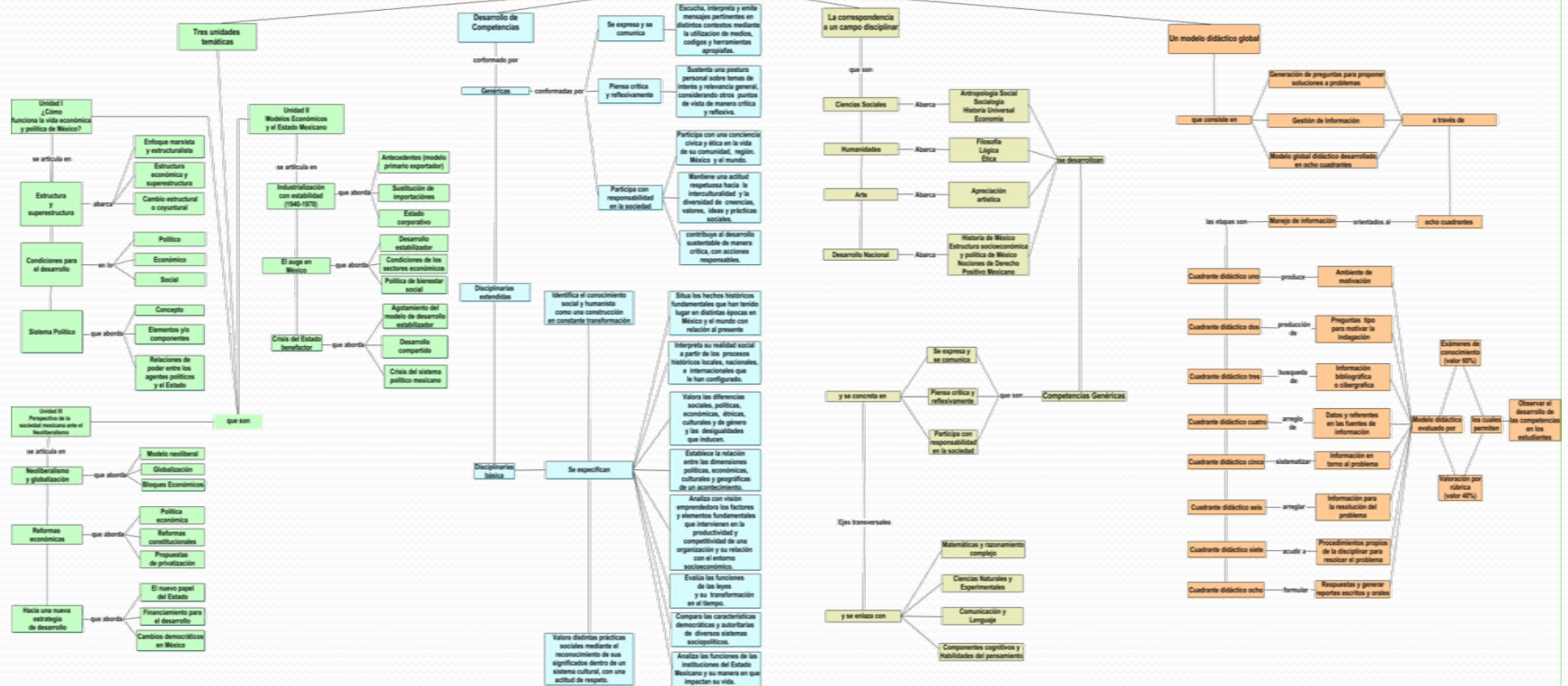
De esta manera la materia de Estructura Socioeconómica y Política de México inicia el contenido pedagógico con la Unidad I denominada **¿Cómo funciona la vida económica y política de México?**, la cual conceptualizará los elementos de la estructura y superestructura, y los contextualizará en su entorno inmediato. La siguiente unidad se denomina **Modelos económicos y el Estado Mexicano** la cual pretende identificar los modelos económicos que se han aplicado a nuestro país, y cuáles son las características distintivas de cada uno de ellos, ubicando el papel que ha tenido el Estado en cada uno de ellos. Por último la tercera unidad, **Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo** pretende ubicar al estudiante que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente, para entender la consolidación de la estructura económica y política actual.

La materia de Estructura Socioeconómica y Política de México, busca fortalecer las competencias genéricas, y proveer al estudiante de las herramientas que le permitan la apropiación de las capacidades generadas respecto a las demás materias que integran este campo disciplinar.

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE LA INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

se confirma por



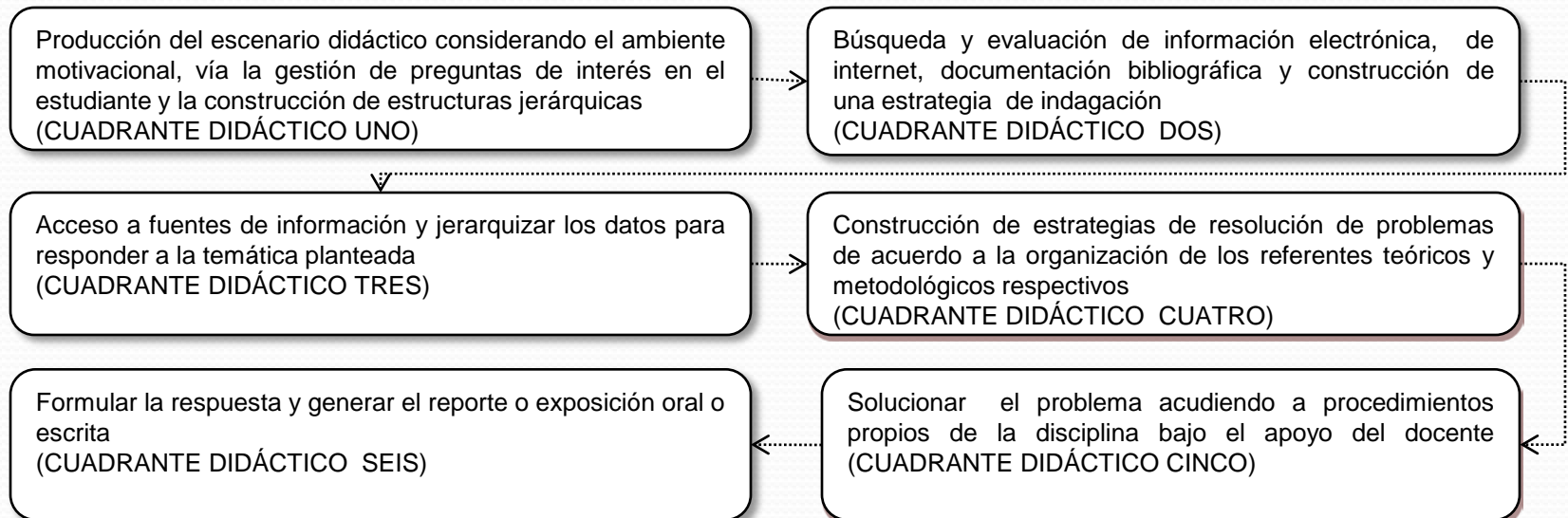
Este mapa muestra la transversalidad que existe con los tres ejes los cuales constituyen la arquitectura de la materia, que permite generar en los estudiantes un pensamiento crítico; conformado por: contenidos temáticos, campo disciplinar, competencias y modelos didácticos.

**CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS
(COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)**

Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblaron en nueve micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problema contextual

**CÉDULA 5.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: DESARROLLO NACIONAL**

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD I**

¿CÓMO FUNCIONA LA VIDA ECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO?

Esta unidad está orientada a la manera de interpretar la realidad social, política y económica dentro de la sociedad, partiendo de los conocimientos adquiridos al interior del aula.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- ❖ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- ❖ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- ❖ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ❖ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ❖ Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- ❖ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- ❖ Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- ❖ Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

CÉDULA 5.2 ESTRUCTURA RETÍCULAR DE LA UNIDAD UNO MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES __
ASIGNATURA: __DESARROLLO NACIONAL__

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: __Participa con responsabilidad en la sociedad __
CURSO: Único

RETÍCULA DE: __ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO__

SEMESTRE: __5TO.____



CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

DESARROLLO NACIONAL

MATERIA

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y
POLÍTICA DE MÉXICO**

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

1. Que explique las categorías de cómo funciona la vida económica de México, así como los elementos que las conforman e infiera como se da un cambio social.
2. Es importante utilizar un portafolio de evidencias, el cual implica desarrollar una evaluación de educación personal, donde la autoevaluación es lo fundamental.
3. El trabajo se desarrollará de manera colaborativa.

UNIDAD I.
PERFIL TEMÁTICO

**¿CÓMO FUNCIONA LA VIDA
ECONÓMICA DE MÉXICO?**

1.1 Estructura y superestructura.

1.1.1 Enfoque marxista y estructuralista.

1.1.2 Estructura económica y superestructura.

1.1.3 Cambio estructural y cambio coyuntural.

1.2 Condiciones para el desarrollo.

1.2.1 Político.

1.2.2 Económico.

1.2.3 Social.

1.3 Sistema Político.

1.3.1 Concepto.

1.3.2 Sus elementos y/o componentes.

1.3.3 Relaciones de poder entre los agentes políticos y el Estado.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Organizar debates y discusiones grupales, tomando en consideración: que la expresión de los alumnos sea fluida y eficaz, además de escuchar de manera respetuosa y tolerante.

Se propone a los estudiantes exponer ante el grupo mediante el análisis, la apropiación y transferencia clara del escenario didáctico.

Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos tanto dentro como fuera del aula, para retroalimentar las presentaciones por medios electrónicos.

Formular preguntas, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase y se asegure de que no se pierdan en el transcurso de las clases.

CÉDULA 5.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

El hombre, por su esencia, es un ser social por naturaleza, ya que satisface sus necesidades como integrante de la sociedad, a través de la misma. A las distintas formas en que los hombres se relacionan para actuar sobre la naturaleza y participar en ella, sea para repartir el producto social, para la convivencia y formas de organización se les denomina estructura, esta puede ser económica, social, política, etc.

Lo que significa que en nuestra sociedad esta integrada por estructuras, y para explicar y entender su funcionamiento es necesario dejar en claro cuales son las estructuras más importantes que la conforman, en que consisten, que relación tienen entre ellas.

Lo anterior, me genera el siguiente cuestionamiento:

¿CÓMO FUNCIONA LA VIDA ECONÓMICA , POLÍTICA Y SOCIAL DE MI COMUNIDAD?

Este cuestionamiento me lleva a reflexionar sobre temas que directamente se relacionan a la forma en que mi comunidad se estructura y se organiza para ir satisfaciendo las distintas necesidades que presenta. Y de esta forma generar nuevas y mejores formas de organización, que permitan lograr una mejor y sana convivencia entre quienes la integramos.

Para iniciar con este trabajo es necesario conocer los conceptos y teorías que hay al respecto y que me darán claridad para entender como funciona mi comunidad. Estos cuestionamientos son:

¿Qué es una estructura?

¿Qué tipos de estructuras hay?

¿Cómo se forma una estructura?

¿Qué elementos integran a una estructura?

¿Cómo se relacionan las estructuras?

¿Las estructuras evolucionan o siempre son las mismas?

¿Qué factores provocan que las estructuras cambien si es que cambian?

¿Quiénes y cómo participan en la vida económica, política y social de mi comunidad?

¿Cómo participan los sujetos que integran mi comunidad en la vida económica, política y social?

¿Qué provoca que una comunidad presente más desarrollo que otras?

¿Será lo mismo crecimiento que desarrollo?

CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Tema	Cibergrafías	Bibliografías
Estructura y Superestructura	<p>www.aporrea.org/ideologia/a37043.html - 14k -</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Estructura</p> <p>http://www.wordreference.com/definicion/estructura</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos65/bloque-historico-gramsci/bloque-historico-gramsci.shtml</p> <p>http://books.google.com.mx/books?id=zMPBnynWom4C&pg=PA20&lpg=PA20&dq=concepto+de+estructura+y+superestructura&source=bl&ots=o8dGGfdl34&sig=GdxNdoikNEe-eEBvEbA8DGMmIEM&hl=es&ei=reAWSur8HZPgsgPAkM2SDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3</p>	<p>BAENA, Paz Guillermina. Estructura Socioeconómica de México, Para Bachillerato General. Ed. Publicaciones culturales, 2004, México.</p> <p>GALLO, T. Miguel Ángel y SANDOVAL, González Víctor. México, su estructura económica y política (1900-2002). Ed. Quinto sol, 2005, México.</p>
Desarrollo y Crecimiento	<p>http://ares.unimet.edu.ve/humanidades/fbhu83/M1_concepto.htm</p> <p>http://ares.unimet.edu.ve/humanidades/fbhu83/M1_concepto.htm</p> <p>http://www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global/chapter1.html</p>	<p>RODRIGEZ, Sánchez Aurelio Miguel. Estructura socioeconómica de México, Del milagro mexicano a la globalización. Ed. Publicaciones cultural, 2006, México.</p>
Sistema Político	<p>http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_pol%C3%ADtico</p> <p>http://www.barriozona.com/sistema_politico_mexicano_conclusion_PRINT.html</p> <p>http://books.google.com.mx/books?id=YjSev4n_5PQC&pg=PA19&lpg=PA19&dq=elementos+del+sistema+pol%C3%ADtico+mexicano&source=bl&ots=N6MtlY_2xf&sig=rOCRBOjmlznJjkreYZFGf1xF3BY&hl=es&ei=4OQWSsedAoaMtgPI2_CSdW&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=8</p>	<p>HERNANDEZ, García Raúl. Estructura socioeconómica y política de México. Una revisión integral. Ed. Argon, 2008, México.</p>

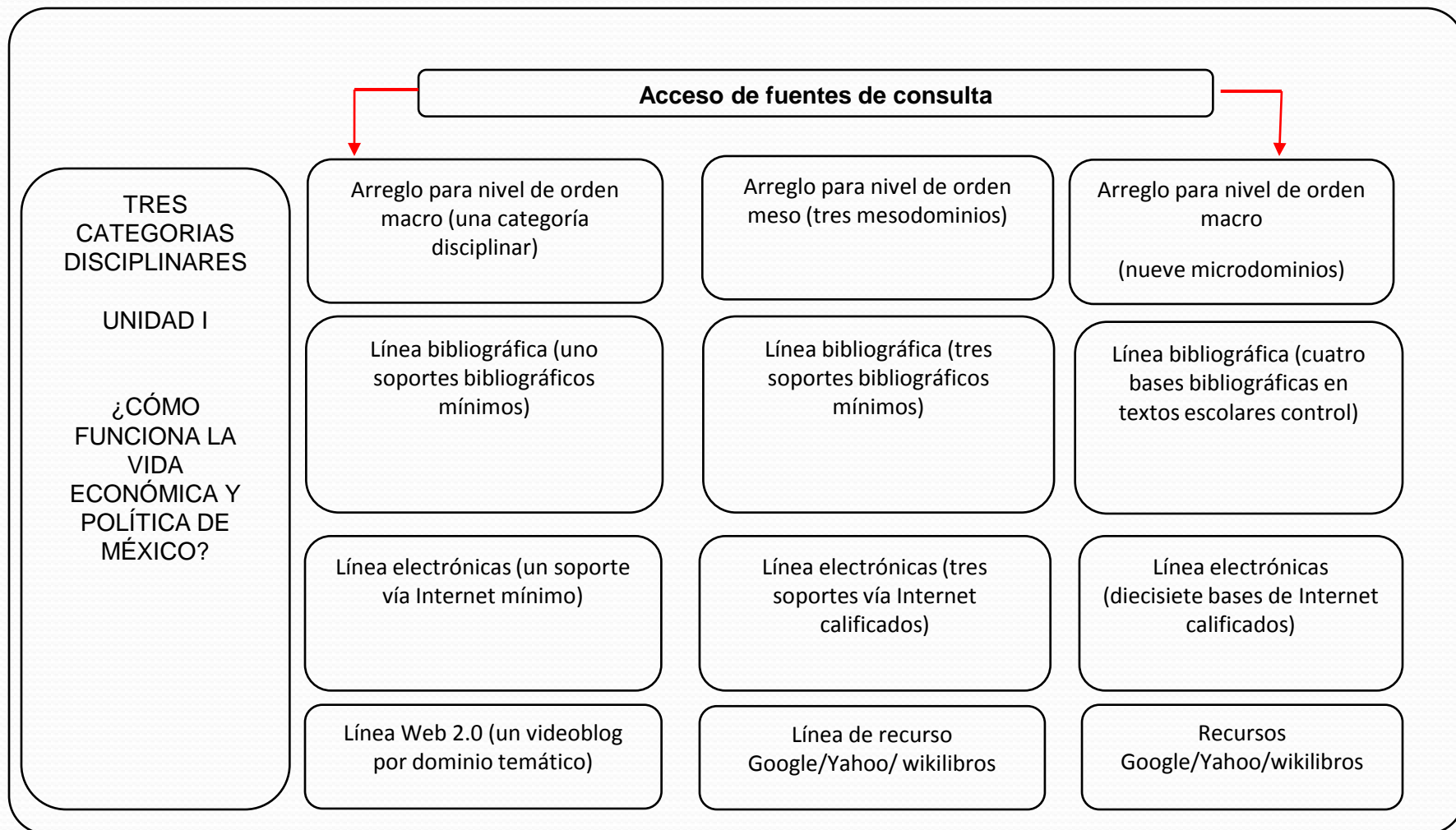
**CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS (CONTINUACIÓN)**

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Tema	Cibergrafías	Bibliografías
Cambio estructural y coyuntural	http://es.mimi.hu/economia/coyuntura.html http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm http://www.definicion.org/cambio-estructural	RODRIGEZ, Sánchez Aurelio Miguel. Estructura socioeconómica de México, Del milagro mexicano a la globalización. Ed. Publicaciones cultural, 2006, México.
Actor político	http://eadminblog.net/post/2007/04/14/relaciones-entre-los-agentes-que-intervienen-en-el-ambito-pablico	HERNANDEZ, García Raúl. Estructura socioeconómica y política de México. Una revisión integral. Ed. Argon, 2008, México.
Servicio público	http://es.wikipedia.org/wiki/Servicio_p%C3%BAblico http://www.bibliojuridica.org/libros/3/1442/5.pdf http://www.mitecnologico.com/Main/ClasificacionLosServiciosPublicos	

**CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

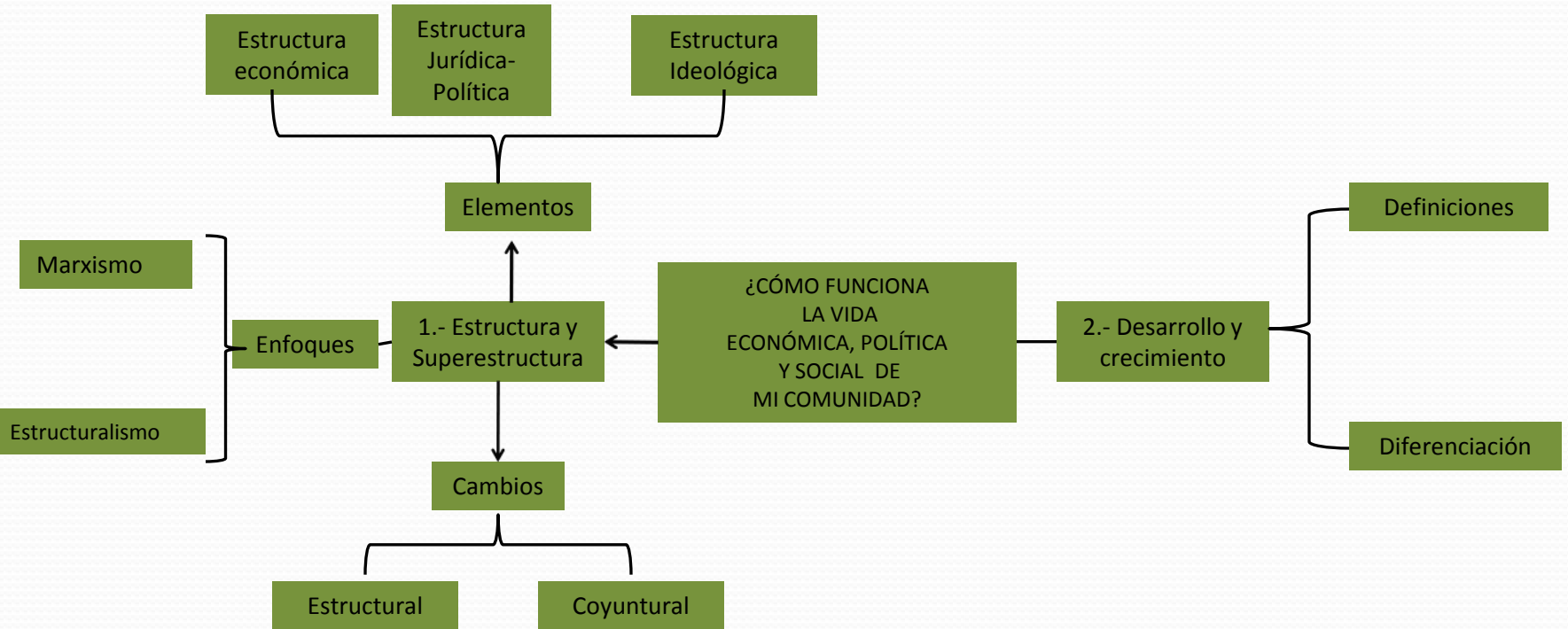
Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Para dar respuesta al planteamiento global establecido en el cuadrante 1, utilizare el referente teórico, en el siguiente orden aquí el estudiante podrá elaborar mapas conceptuales, mapas mentales con cada vertiente que señalamos a continuación:

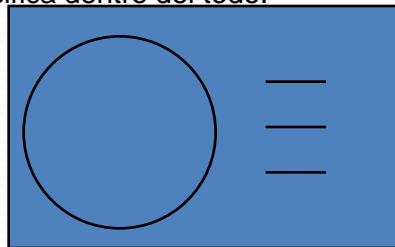


**CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

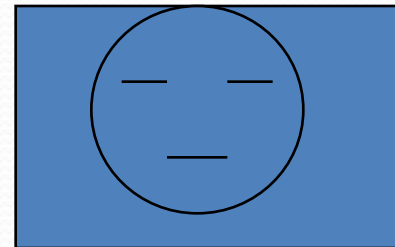
Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

Con el uso de la ciber y bibliografía pude obtener los siguientes referentes teóricos. Que me permitirán entender mi planteamiento original

1.- Una estructura es un sistema de elementos relacionados e interdependientes entre sí, en donde cada elemento cumple con una función específica dentro del todo.



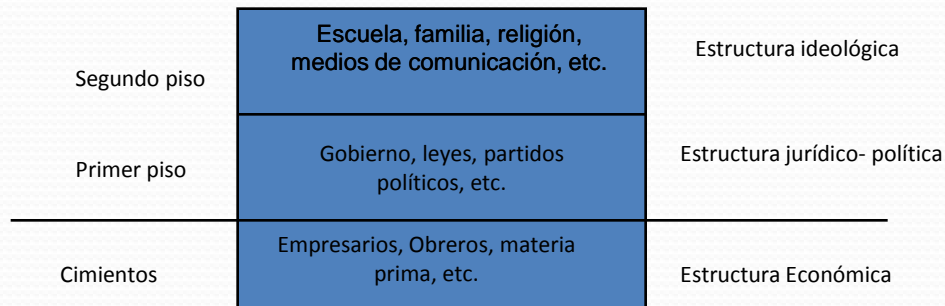
Conjunto de elementos



con una función específica

= Significado (forma un rostro)

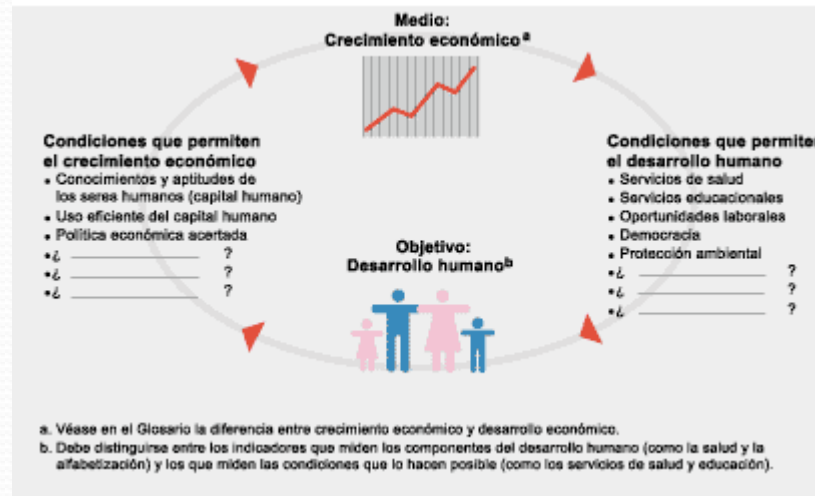
2.- Una sociedad se compone de varias estructuras: una estructura económica, una estructura política y una estructura ideológica, las cuales se relacionan de manera muy similar a la construcción de un edificio



CÉDULA 5.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

3.- Desarrollo económico es diferente a crecimiento económico, esto lo podemos ejemplificar :



Fuente: <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global/chapter1.html>

4.- El sistema político es definido como un conjunto formado por unas determinadas instituciones políticas, que tienen estipuladas expresiones formales identificables en el régimen jurídico, en relación con un cierto nivel de participación que se manifiesta en conductas observables empíricamente y referidas al ejercicio del poder político por medio de las instituciones y los actos del gobierno.

CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

Con la información recabada, puedo entender cómo funciona la vida económica, política y social de mi comunidad, y poder participar en ella de manera positiva para el desarrollo de la misma.

Mi comunidad tiene varias estructuras:

- 1.- Una estructura económica: que considero la mas importante, compuesta por todas las actividades y elementos de la actividad económica a la que se dedica mi comunidad (Guadalupe Yancuictlalpan), actividad artesanal de productos de lana, así como como el tianguis que permite comercializar estos productos.
- 2.- Una estructura jurídico política: integrada por las autoridades locales, municipales, estatales y federales, que vigilan el cumplimiento de las leyes que permiten una buena convivencia entre los individuos que integran a nuestra comunidad.
- 3.- Estructura ideológica que integra a todos los mecanismos a través de los cuales se reproducen las formas de pensar de la gente de mi comunidad (iglesia, escuelas, medios de comunicación, etc.).

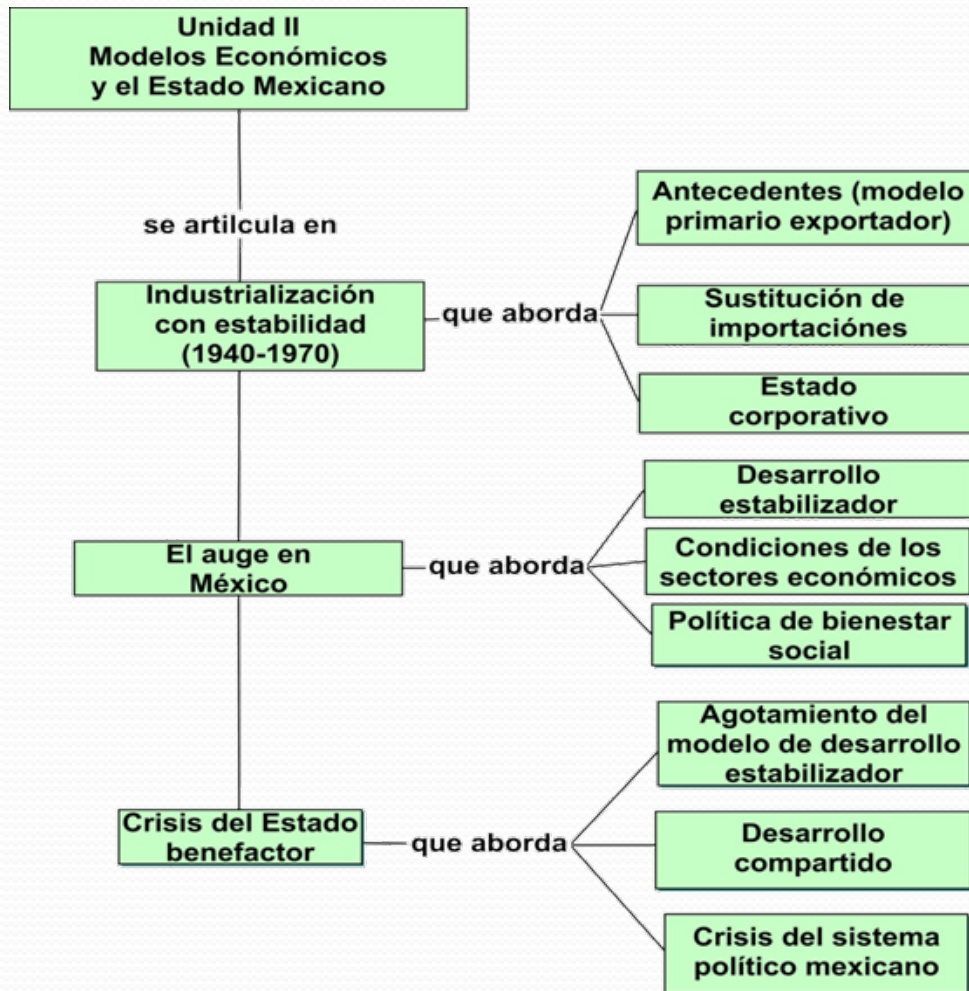
Estas estructuras van evolucionando debido a múltiples factores, algunos han marcado de manera determinante el grado de evolución de la misma como por ejemplo: la creación de infraestructura educativa (primarias, secundarias y hoy la preparatoria) que provocará que cada vez existan mayores profesionistas, pero también he podido percibir otros cambios en la misma como por ejemplo: por la actividad artesanal mi población ha elevado sus niveles de vida de quienes se han dedicado a esta actividad y con ello percibo que en mi población ha habido cambios estructurales que permitirán un desarrollo. Pero también ha existido un crecimiento, cada vez somos más habitantes, han crecido las vías carreteras, las telecomunicaciones, etc.

Esta unidad me ha permitido entender cómo funciona la vida económica de mi comunidad y me ha abierto el panorama de cómo puedo participar de manera proactiva en favor del desarrollo no solamente económico sino también político y social de la misma.

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

U n i d a d	Nombre de la Unidad	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante didáctico uno	Cuadrante didáctico dos	Cuadrante didáctico tres	Cuadrante didáctico cuatro	Cuadrante didáctico cinco	Cuadrante didáctico seis	Número de horas por Unidad
I	¿Cómo funciona la vida económica y política de México?	2	2	2	2	6	6	4	24

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender los tres ejes temáticos que se desdoblán en nueve micro contenidos, éstos permiten comprender los modelos económicos que se han aplicado en México y la función que ha tenido el Estado, y en la cual el docente y estudiante establecen actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problema contextual

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: DESARROLLO NACIONAL**

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD II**

MODELOS ECONÓMICOS Y EL ESTADO MEXICANO

La trascendencia de esta unidad está determinada por la forma en que es manejada la vida económica del país, las circunstancias sobre las cuales se da cabida a la industrialización y se deja al margen el sector agropecuario; así como la determinación del modelo económico hacia afuera y sus repercusiones.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- ❖ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- ❖ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- ❖ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ❖ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ❖ Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- ❖ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- ❖ Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- ❖ Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

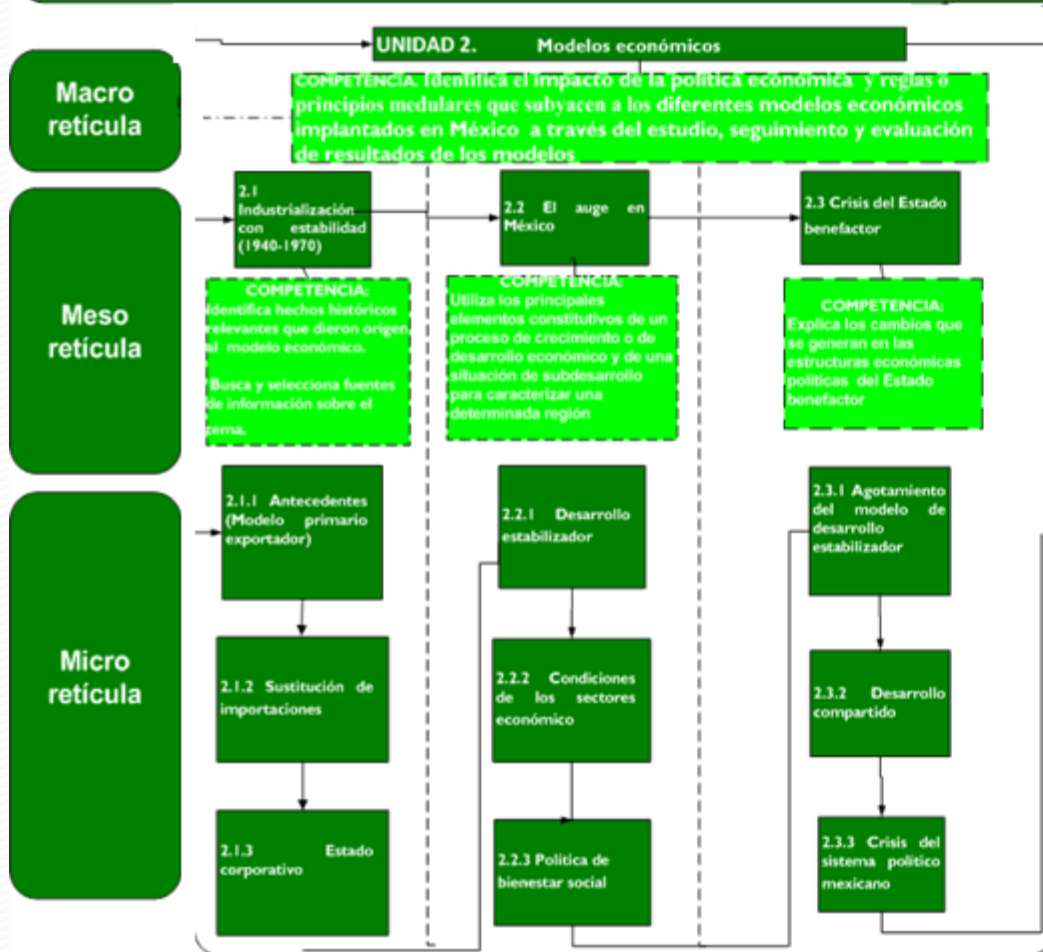
CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETÍCULAR DE LA UNIDAD DOS MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ASIGNATURA: DESARROLLO NACIONAL

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: Participa con responsabilidad en la sociedad
CURSO: Único

RETÍCULA DE: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

SEMESTRE: 5TO.



CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

DESARROLLO NACIONAL

MATERIA

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

Escucha, interpreta, emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos y herramientas apropiados, tales como el uso de la tecnología.

Participa y colabora de manera efectiva en diversos equipos de forma colaborativa, aportando puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

UNIDAD II.
PERFIL TEMÁTICO
MODELOS ECONÓMICOS Y EL
ESTADO MEXICANO

2.1 Industrialización con estabilidad (1940-1970)

2.1.1 Antecedentes (modelo primario exportador)

2.1.2 Sustitución de importaciones

2.1.3 Estado corporativo

2.2 El auge en México

2.2.1 Desarrollo estabilizador

2.2.2 Condiciones de los sectores económicos

2.2.3 Política de bienestar social

2.3 Crisis del Estado Benefactor

2.3.1 Agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador

2.3.2 Desarrollo compartido

2.3.3 Crisis del sistema político mexicano

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Que utilice las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información de la importancia de los modelos económicos en la vida económica de México.
- Investigue en equipo los distintos modelos económicos que se han implementado en nuestro país a partir del porfiriato a la fecha y sus rasgos distintivos que los caracterizan.
- Organizar debates y discusiones grupales, tomando en consideración: que la expresión de los alumnos sea fluida y eficaz, además de escuchar de manera respetuosa y tolerante.
- Elabore cuadros comparativos de dichos modelos económicos y un ensayo sobre el papel que ha desarrollado el petróleo en la economía mexicana.
- Que evalúe las opiniones y los argumentos dados por el grupo respecto al tema tratado y genere conclusiones grupales.

CÉDULA 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

Durante los últimos meses, la sociedad mexicana atestiguo un debate que, sin lugar a duda, marcará el rumbo de la nación; en torno a la reforma energética aprobada por el poder legislativo federal, y en la que se han expresado puntos de vista diversos, opiniones antagónicas, usuales en un proceso tan importante y necesario, que ha contrapuesto a partidos políticos, personalidades políticas, a dirigentes y organizaciones sociales, a intelectuales y especialistas, así como a líderes de opinión en los medios escritos y electrónicos. Esta intensa discusión y confrontación de ideas, han despertado la atención de muy variados sectores sociales. Entre las posturas se encuentran las siguientes:

Posturas en contra:

- ✓No se dota a PEMEX de un marco de verdadera sustentabilidad financiera y libertad absoluta en su toma de decisiones.
- ✓Rechazo a la reforma petrolera porque en el se autoriza los contratos de riesgo en exploración, explotación y transporte de hidrocarburos que abre la posibilidad de compartir las ganancias con empresas privadas.
- ✓Se trata de una reforma inspirada en el credo de que la planificación centralizada puede funcionar si se diseña bien.
- ✓En Pemex están contentos porque tendrán más dinero y no enfrentarán competencia.
- ✓Al sindicato no le tocaron sus privilegios

Posturas a favor:

- ✓La empresa PEMEX podrá explotar, con rentabilidad, los yacimientos más complejos y costosos en tierra y aguas profundas.
- ✓Se podrá hacer un uso más libre del presupuesto para cumplir las metas sin aumentar el gasto en servicios personales.
- ✓Se faculta a Pemex para contratar los financiamientos externos que requiera, así como contratar obligaciones constitutivas de deuda, de acuerdo con los términos y condiciones que apruebe el Consejo de Administración.
- ✓Pemex también podrá adquirir, arrendar obra pública y servicios, por lo que establece condiciones para actividades industriales sustantivas (perforación de pozos, mantenimiento de plataformas petroleras) y para las demás actividades, como compra de material de oficina y construcción de edificios administrativos, entre otros.
- ✓Los contratos de obras y servicios, se mantendrá el dominio directo de la nación sobre los hidrocarburos, no se concederán derechos sobre las reservas petroleras, tampoco podrán pactarse porcentajes de producción, del valor de las ventas de hidrocarburos ni de las utilidades.

CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

Con la información anterior nos planteamos la siguiente interrogante:

¿ES LA REFORMA PETROLERA FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO DE MÉXICO?

El planteamiento anterior nos abre otras dudas mas especificas, tales como:

- ¿Qué es el sector energético?
- ¿Qué elementos abarca el sector energético?
- ¿Qué importancia tiene?
- ¿En que consiste la reforma energética en México?
- ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta Pemex?
- ¿Cuál es el contenido de la reforma petrolera en México?
- ¿Cuál es el sustento jurídico de esta reforma petrolera?
- ¿Qué importancia tiene el petróleo en la economía mexicana?
- ¿Que papel ha tenido el petróleo en los modelos económicos que ha experimentado nuestro país?
- ¿Qué papel a juega el Estado en la política petrolera que se ha aplicado?
- ¿Qué es el desarrollo económico?
- ¿Qué es el crecimiento económico?
- ¿Cuál es la diferencia entre desarrollo y crecimiento económico?

CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Tema	Cibergrafías	Bibliografías
Reforma energética	http://www.fundad.org/energeticos/archivos/documentos/inentr.html http://www.gestiopolis.com/economia/reforma-energetica-mexico.htm http://www.senado.gob.mx/reforma_energetica/	RODRIGUEZ, Sánchez Aurelio Miguel. Estructura socioeconómica de México, Del milagro mexicano a la globalización. Ed. Publicaciones cultural. 2006, México
Sector energético	http://es.wikipedia.org/wiki/Sector_energ%C3%A9tico	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Alfaro,2007.
Problemática de Pemex	http://www.jornada.unam.mx/2005/02/06/020n1eco.php http://www.scribd.com/doc/3110777/Reformas-a-la-Ley-Organica-de-la-Administracion-Publica-Federal http://crisolplural.com/2008/08/30/la-problemtica-de-pemex/	HERNANDEZ, García Raúl. Estructura socioeconómica y política de México. Una revisión integral. Ed. Argon, 2008, México.

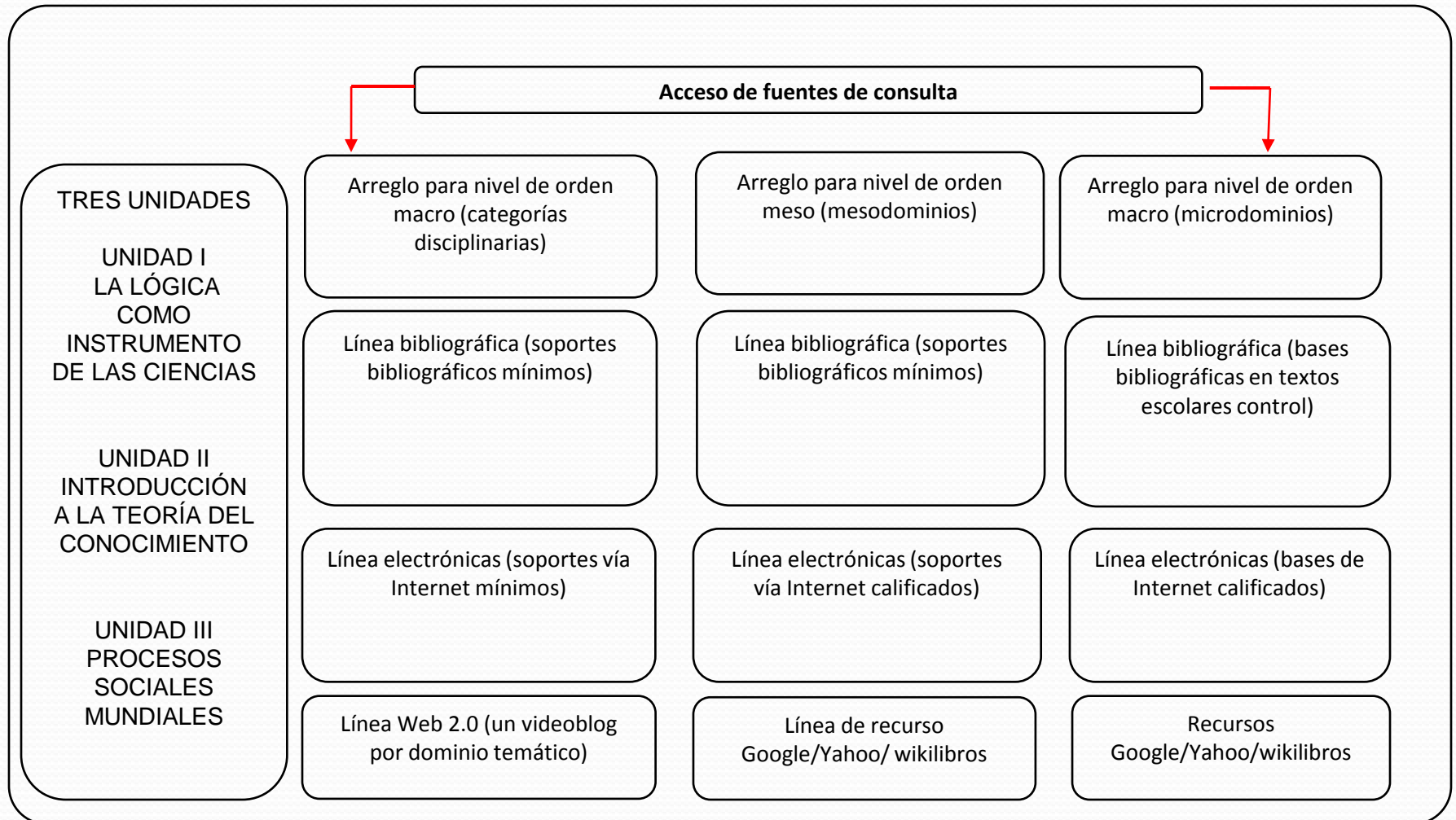
**CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS (CONTINUACIÓN)**

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

Tema	Cibergrafías	Bibliografías
Modelo económico	http://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_económico http://portal.lacaixa.es/docs/diccionario/M_es.html#MODELO-ECONOMICO http://www.monografias.com/trabajos58/modelos-economicos/modelos-economicos.shtml	RODRIGUEZ , García Mauro. Estructuras socioeconómicas de México. Ed. Mc Graw Hill, 2005, México
Modelos económicos en México	http://delfos.mty.itesm.mx/Articulos/modeloseco.html http://vijuan.blogspot.com/2006/09/modelos-econmicos-en-mxico-y-sus.html http://www.zonaeconomica.com/mexico/modeloseconomicos	RODRIGUEZ , García Mauro. Estructuras socioeconómicas de México. Ed. Mc Graw Hill, 2005, México GALLO, T. Miguel Ángel y SANDOVAL, G. Víctor. México, sus estructura socioeconómica y política 1900-2002. Ed. Quinto Sol, 2005, México.
Crecimiento y desarrollo	http://www.econlink.com.ar/economia/crecimiento/crecimiento.shtml http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_econ%C3%B3mico http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/no9/crecimiento%20y%20desarrollo.htm	RODRIGUEZ, Sánchez Aurelio Miguel. Estructura socioeconómica de México, Del milagro mexicano a la globalización. Ed. Publicaciones cultural. 2006, México RODRIGUEZ , García Mauro. Estructuras socioeconómicas de México. Ed. Mc Graw Hill, 2005, México

**CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

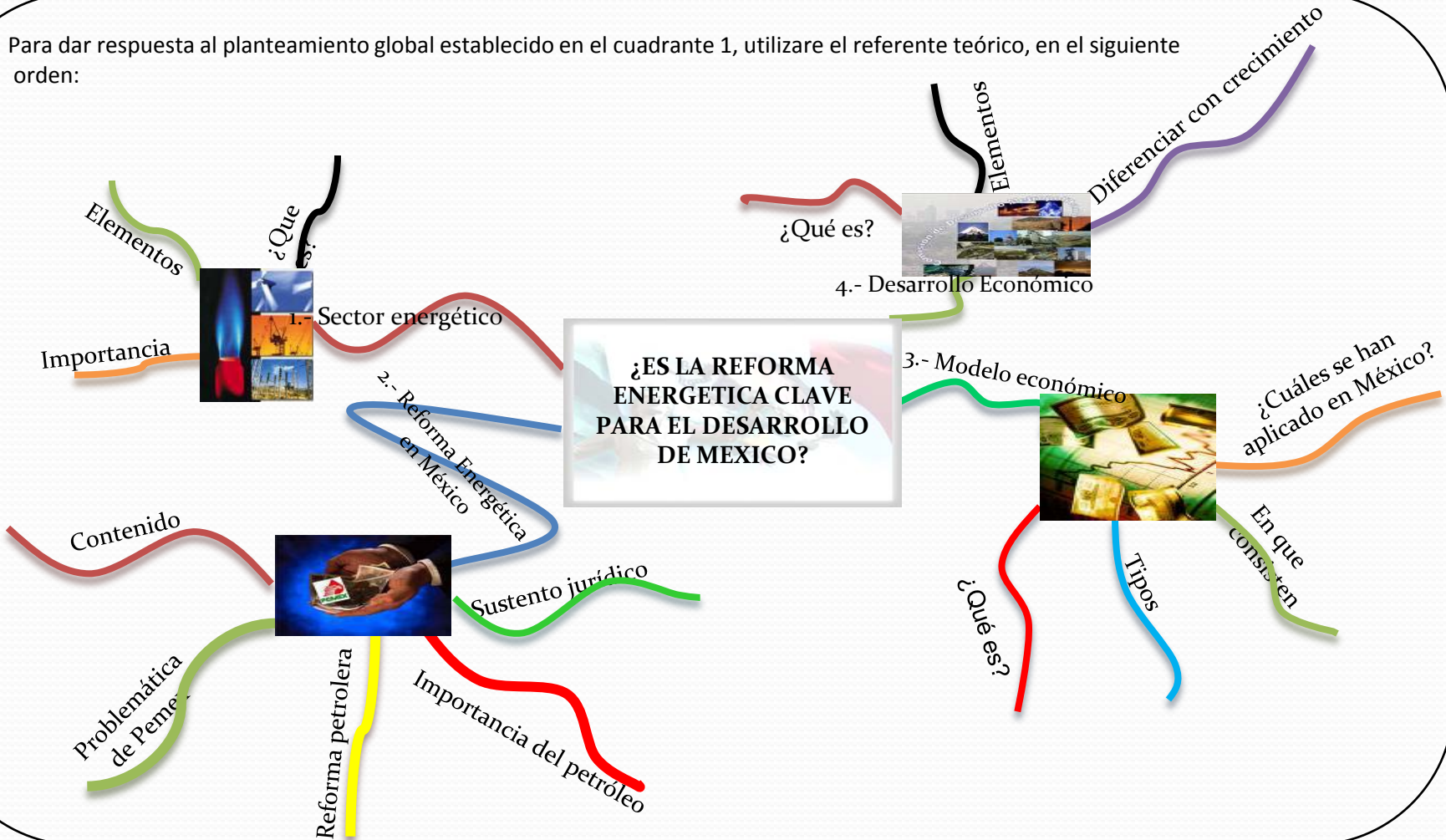
Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Para dar respuesta al planteamiento global establecido en el cuadrante 1, utilizare el referente teórico, en el siguiente orden:



**CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO**

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

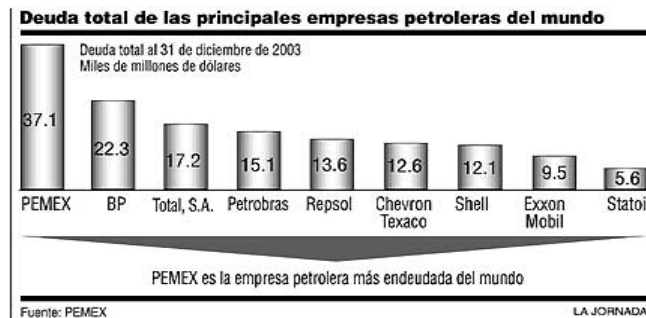
Para dar respuesta al planteamiento global:

¿ES LA REFORMA ENERGÉTICA CLAVE PARA EL DESARROLLO DE MÉXICO?

Primeramente recurrí a investigar qué es el sector energético: con ello pude conocer que este se refiere al sector de actividades primarias, secundarias y terciarias destinadas a la producción, transportación, innovación, manejo y venta de los productos energéticos de un país. Dichos recursos energéticos difieren en cada país según la abundancia y variedad de los recursos naturales del área. Entre los recursos energéticos más explotados se encuentran EL PETRÓLEO, EL GAS NATURAL, EL CARBÓN, etc. También existen diversos tipos de productos energéticos producidos de varias formas, como LA ELECTRICIDAD.

En nuestro país, la política económica (es la estrategia que formulan los gobiernos para conducir la economía de los países) con respecto al sector energético, es que si en verdad se debiese PRIVATIZAR este sector que significa una gran parte de los ingresos nacionales. En México, cuyas empresas energéticas paraestatales principales son PEMEX (Petróleos Mexicanos) y la CFE (Comisión Federal de Electricidad), el tema de la privatización del sector energético ha tomado una gran importancia en sus apariciones en las campañas de personajes políticos, ya que mientras una parte de la población se siente segura con el actual sistema, otros sienten que la paraestatalidad del sector ha convertido a la economía en deficiente, y que la privatización traería nuevas oportunidades. La principal problemática a la que se enfrenta hoy la Paraestatal PEMEX es la siguiente:

1. La paraestatal arrastra un endeudamiento total por 937 mil millones de pesos que la convierten en la empresa petrolera más endeudada del mundo:



2. El pesado y prácticamente confiscatorio régimen fiscal que se le aplica a la empresa, que aporta alrededor de 60 por ciento de sus ingresos.

Fuente: La jornada del Domingo 6 de febrero de 2005

CÉDULA 6.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO (CONTINUACIÓN)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

En este sentido la REFORMA ENERGÉTICA que se ha aprobado por el Poder Legislativo, solamente tiene que ver con el sector petrolero, y cuyo contenido es:

✓Faculta a Pemex para contratar los financiamientos externos que requiera.

✓Se faculta para contratar obligaciones constitutivas de deuda, de acuerdo con los términos y condiciones que apruebe el Consejo de Administración.

✓Pemex también podrá adquirir, arrendar, obra pública y servicios, por lo que establece condiciones para actividades industriales sustantivas (perforación de pozos, mantenimiento de plataformas petroleras) y para las demás actividades, como compra de material de oficina y construcción de edificios administrativos, entre otros.

✓Acerca de los contratos de obras y servicios, se mantendrá el dominio directo de la nación sobre los hidrocarburos,

✓No se concederán derechos sobre las reservas petroleras, tampoco podrán pactarse porcentajes de producción, del valor de las ventas de hidrocarburos ni de las utilidades.

En nuestro país ha experimentado tres modelos representativos considero mas importantes:

1.- Modelo de crecimiento hacia fuera

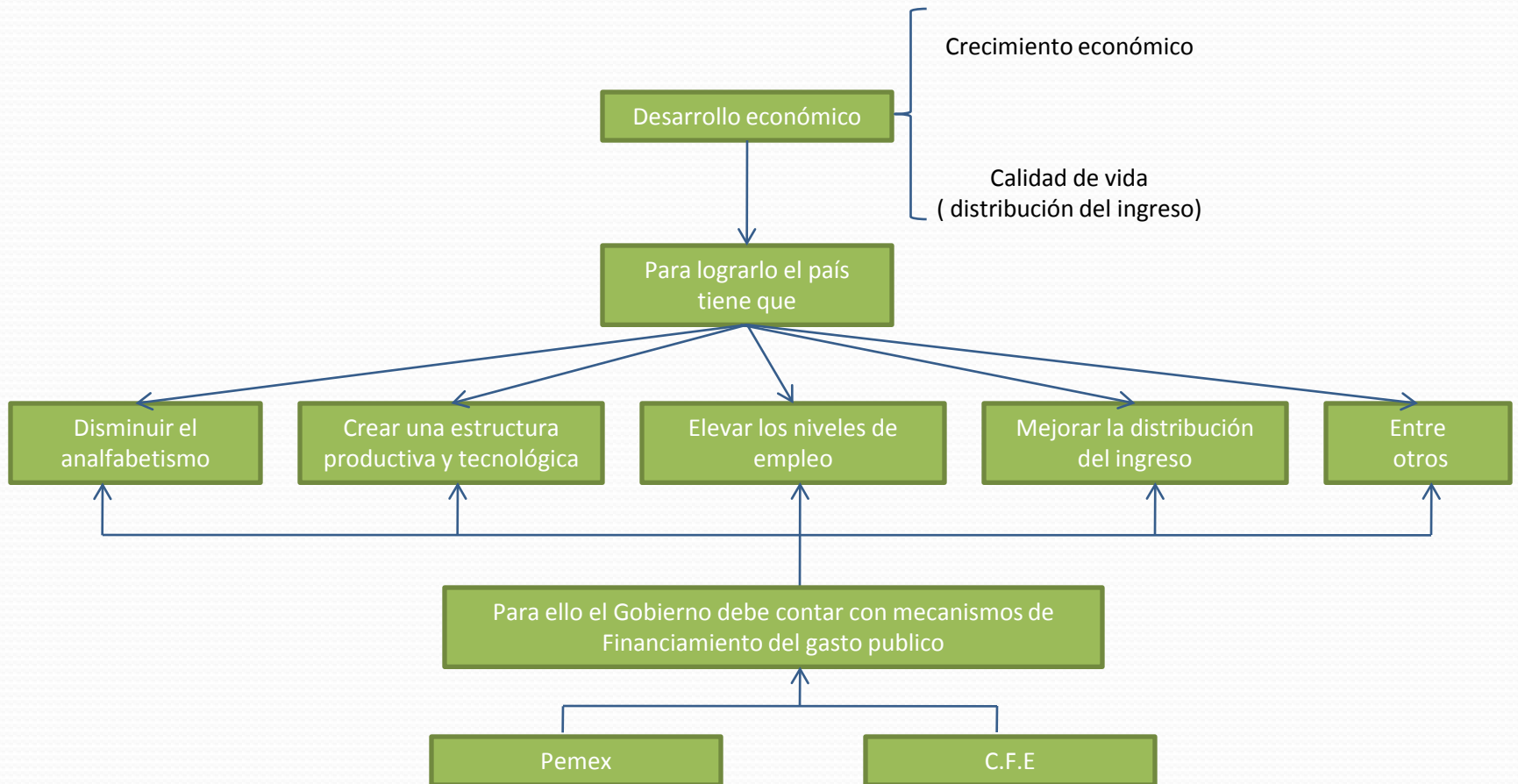
2.- Modelo de sustitución de importaciones o modelo de crecimiento hacia dentro

3.- Modelo neoliberal

En los cuales el petróleo ha jugado un papel importante, sobre todo en los dos últimos, constituyendo preponderante en el mecanismo de financiamiento para el gasto público de nuestro país.

CÉDULA 6. 4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

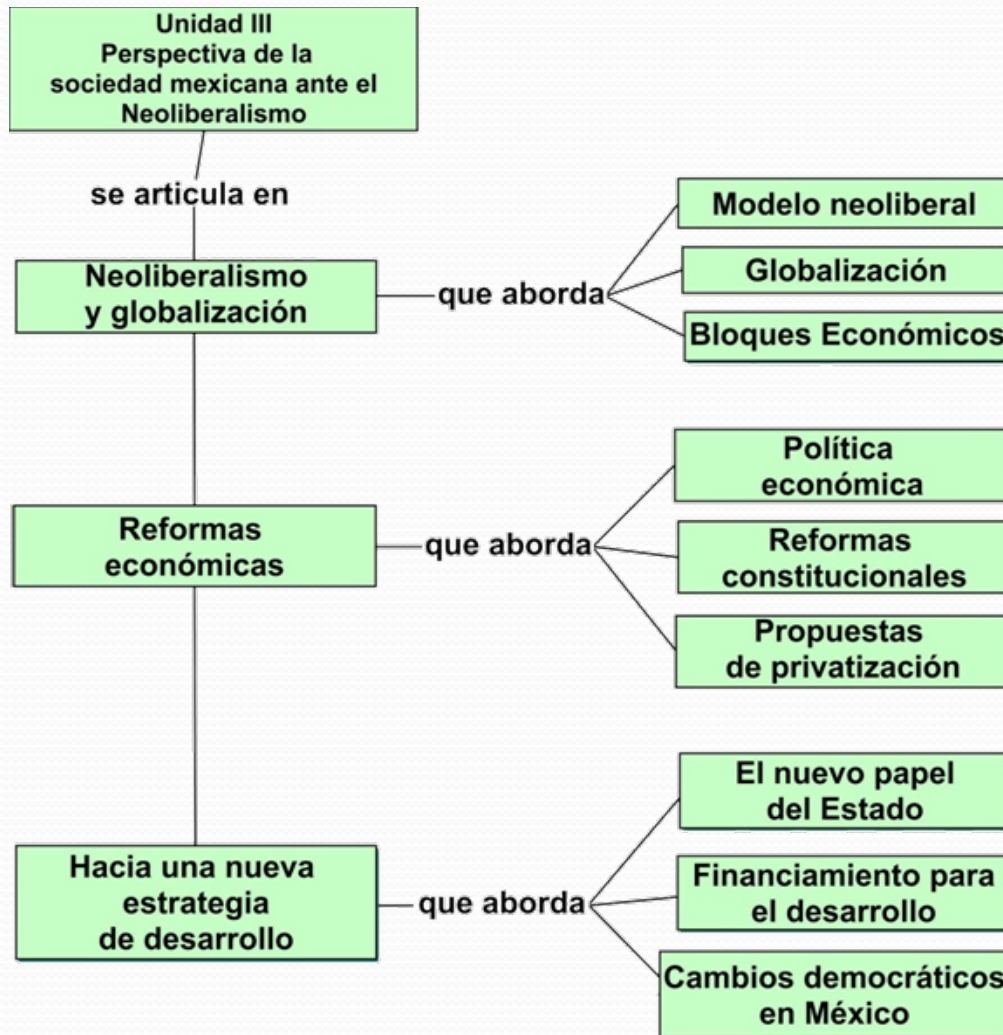
Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita



CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

U n i d a d	Nombre de la Unidad	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante didáctico uno	Cuadrante didáctico dos	Cuadrante didáctico tres	Cuadrante didáctico cuatro	Cuadrante didáctico cinco	Cuadrante didáctico seis	Número de horas por Unidad
II	Modelos Económicos y el Estado Mexicano	4	4	4	4	4	4	4	28

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO



**DESCRIPTIVO DEL MAPA DE
CONTENIDO TEMÁTICO**

El mapa permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblan en otros micro contenidos, a su vez posibilitan el entendimiento de la perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo, las cuales dan pie al docente y estudiante para establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problema contextual

**CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
ASIGNATURA: DESARROLLO NACIONAL**

CATEGORÍAS

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

**CONTENIDO PROGRAMÁTICO
UNIDAD III**

PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA ANTE EL NEOLIBERALISMO

En esta unidad se hace necesario entender al mundo globalizado y sus repercusiones que éste ha tenido en la sociedad, desde el punto de vista económico, político y social.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- ❖ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- ❖ Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- ❖ Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ❖ Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- ❖ Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

PERFIL DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- ❖ Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- ❖ Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- ❖ Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETÍCULAR DE LA UNIDAD TRES MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

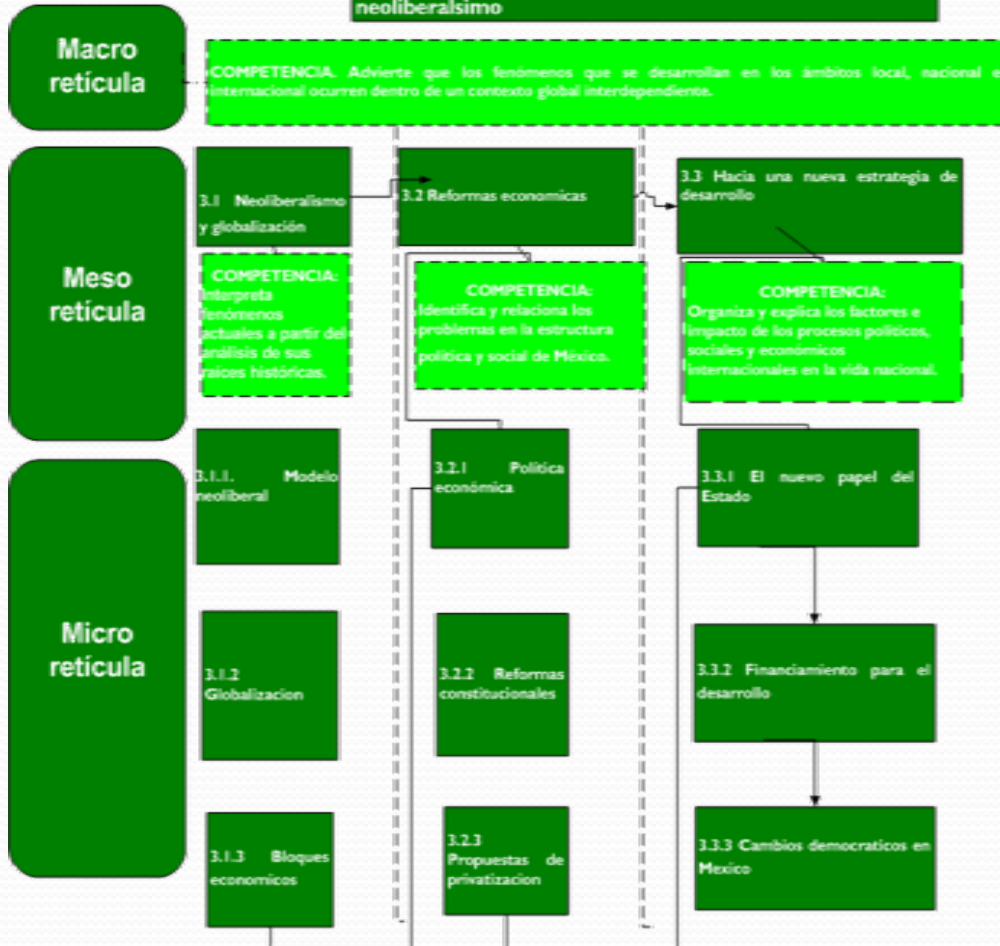
CAMPO DISCIPLINARIO: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES __
ASIGNATURA: __DESARROLLO NACIONAL__

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: __Participa con responsabilidad en la sociedad __
CURSO:

RETÍCULA DE: __ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO__

SEMESTRE: __5TO.____

UNIDAD 3. Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo



CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

CAMPO DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

DESARROLLO NACIONAL

MATERIA

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y
POLITICA DE MÉXICO**

Contexto de vinculación didáctica de los contenidos vía las competencias

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

UNIDAD III
PERFIL TEMÁTICO
PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD
MEXICANA ANTE EL
NEOLIBERALISMO

3.1 Neoliberalismo y globalización

3.1.1 Modelo neoliberal

3.1.2 Globalización

3.1.3 Bloques económicos

3.2 Reformas económicas

3.2.1 Política económica

3.2.2 Reformas constitucionales

3.2.3 Propuestas de privatización

3.3 Hacia una nueva estrategia de desarrollo

3.3.1 El nuevo papel del Estado

3.3.2 Financiamiento para el desarrollo

3.3.3 Cambios democráticos en México

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Organizar debates y discusiones grupales, tomando en consideración que la expresión de los alumnos sea fluida y eficaz.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Lectura y revisión de diversos materiales bibliográficos, hemerográficos e internet, donde identificará como se ha desarrollado el proceso de democratización del Estado mexicano en la actualidad.
- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando en el que se generó y en el que se recibe, estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CÉDULA 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

El docente, en base a el contexto socio-cultural del estudiante, así como de sus intereses y necesidades de su entorno real y referencial, plantearan una serie de interrogantes relativos a una situación, hecho o fenómeno y cuya respuesta estará determinada por el grado de conocimiento previo que refiera su intelecto circunstancial.

UNIDAD III. PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA ANTE EL NEOLIBERALISMO

PROPUESTA: ¿Qué ha implicado para la sociedad mexicana el adoptar una política neoliberal ?

NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA

El surgimiento de diversas concepciones para alcanzar el mejor orden social posible podemos establecerlo desde la antigua Grecia, en donde el bien individual no podía estar al margen del bien colectivo. Con la modernidad se desarrollan nuevas manifestaciones sociales dentro de las cuales las doctrinas responden a la complejidad de las acciones de los individuos, lo que implica mayor diversificación en el comportamiento social. El término con que se han designado a ciertas políticas económicas actuales ha dado en llamar neoliberalismo el cual alude al liberalismo clásico. Sin embargo no es posible identificar al liberalismo como una doctrina puramente económica, sino que es necesario enmarcarla dentro de un contexto social más amplio del cual toma sus principios el liberalismo económico. Por principio se puede interpretar que al liberalismo económico es una derivación del liberalismo político, que posteriormente fue desarrollada como una doctrina económica de manera independiente. La confusión de conceptos entre ambas concepciones explica por qué en la actualidad la concepción política liberal parece quedar reducida a un espacio más del liberalismo económico actual.

De la misma manera neoliberalismo y globalización parecen ser dos términos necesariamente vinculados pero cuyos procesos históricos no podemos ubicarlos en las mismas dimensiones. **La globalización** responde a una etapa de la historia con manifestaciones únicas de la época contemporánea, como es la nueva tecnología los conflictos sociales que generan los diversos procesos del acontecer humano y el intento de unificación de mercados; en tanto el **neoliberalismo económico** establece una serie de postulados de aplicación económica dictados por entes supranacionales.

CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

¿Qué ha implicado para la sociedad mexicana el adoptar una política neoliberal ?

Estos postulados se refieren a la desregulación en materia financiera que provoca que los capitales especulativos tengan mayor libertad de circulación por todo el mundo sin ninguna restricción; en el mismo sentido la desregularización de la inversión productiva significa eliminar los obstáculos jurídicos que interfieran en la expansión de capitales; así por ejemplo, se propone la flexibilización de las legislaciones laboral y ecológica por decir. Asimismo la eliminación de subsidios a programas sociales implica una política del Estado tendiente a asignar recursos a aquellas actividades más rentables y productivas, sin atender los polos de marginación y pobreza. De la misma manera el Consenso de Washington entraña la disminución del burocratismo mediante planes de privatización, aún de aquellas instituciones estatales tradicionales que representaban mecanismos de control para atenuar los niveles de desigualdad social, como son la educación, la salud y los programas de pensiones. Por último, como una prioridad en el mercado mundiales necesaria la apertura comercial como un instrumento de competencia entre empresas, las cuales tendrán en el desarrollo tecnológico y en el eficientismo las únicas medidas para asegurar el éxito. Como parte del mismo esquema, el mantenimiento a la baja de los índices inflacionarios y los déficits fiscales, así como una política de contracción, en la forma de una política monetaria restrictiva.

En este sentido, el carácter global del neoliberalismo se manifiesta mediante la mundialización de las políticas económicas que salen de la esfera puramente estatal y se convierten en una herramienta de control político, a través de consideraciones puramente técnicas de aplicación económica. Estas connotaciones pragmáticas tienen una afectación en los diversos ámbitos sociales, en los cuales parece dominar un pensamiento único que les indica el rumbo de sus acciones.

CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

¿Qué ha implicado para la sociedad mexicana el adoptar una política neoliberal ?

El Neoliberalismo inserto en el proceso de globalización económica, debilita los controles ejercidos por el Estado y su función de garantizar los derechos sociales se diluye ante otras fuerzas que imponen sus directrices.

La **globalización** sólo se puede definir como una etapa histórica cuyo significado y desarrollo futuro se desconoce, pero que inevitablemente habrá de ser considerado como un proceso complejo. Se sabe que los ámbitos de actuación son diversos y que el andamiaje de conceptos son parte de la sociedad compleja caracterizada por una serie de subsistemas que actúan autónomamente que ponen en peligro constante al mismo sistema social.

chloe.dgsca.unam.mx/rca/205/RCA20502pdf

CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO (CONTINUACIÓN)

Producción del escenario didáctico considerando el ambiente motivacional, vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas

El estudiante identifica, analiza y comprende la importancia que ha tenido la política neoliberal en todo el contexto de la sociedad mexicana, así como la manera de cómo se inserta en el movimiento de globalización, determinando a quienes afecta o beneficia dentro de los parámetros sociales, políticos y económicos y la influencia que ejercen en el Estado antes y ahora.

- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias que trae consigo una política neoliberal?
- ❖ ¿Cuáles son los factores que determinaron la decisión de adoptar una política neoliberal en México?
- ❖ ¿De qué manera ha afectado al sistema político, social y económico el adoptar una política neoliberal?
- ❖ ¿De qué manera afectan a los ciudadanos, principalmente en su ámbito cotidiano las medidas que el Estado implementa, a raíz de ser incluido en el neoliberalismo?
- ❖ ¿En qué medida beneficia a la sociedad mexicana el involucrarse en el proceso de industrialización?
- ❖ ¿La pobreza y la marginación serán efecto de la política neoliberal y globalización en México?
- ❖ ¿La situación política que atraviesa nuestro país, principalmente en lo que se refiere al proceso de democratización ha sido afectada por este momento histórico que estamos viviendo?
- ❖ ¿Qué propondrías tú como estudiante para lograr establecer un equilibrio social, político y económico?
- ❖ ¿Si tú fueras el gobierno, hubieras actuado como lo hicieron en su momento los que favorecieron la entrada de México al Neoliberalismo?
- ❖ ¿Qué opinas de la participación de México en los bloques económicos?

CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

FUENTES DE CONSULTA

CONCEPTO	FUENTES ELECTRÓNICAS	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y HEMEROGRÁFICA	FUENTES DE INTERNET
<p>3.1 Neoliberalismo</p> <p>Globalización</p> <p>Bloques económicos</p>	<p>Los sexenios. (Video casetes) Enrique Krausse México la historia de su democracia.(video casetes) José Woldenberg)</p>	<p>TRUJILLO Méndez, Marcelino. <i>Estructura Socioeconómica y Política de México</i>. Ed. Esfinge. México, 2006</p> <p>GALLO T. Miguel Ángel. <i>México, su Estructura Socioeconómica y Política (1900-2002) 2ª</i>. Reimp. Ed. Quinto Sol, México 2005</p> <p>RODRÍGUEZ Sánchez, Aurelio Miguel. <i>Estructura Socioeconómica de México</i> . Ed. Cultural, México 2006</p> <p>RODRÍGUEZ García, Mauro. <i>Estructuras Socioeconómicas de México</i>. Ed. McGraw-Hill. México, 2005.</p> <p>SHCP (1995). «Fondo de Contingencias, fuentes y aplicaciones», <i>Informe sobre la situación Económica, las finanzas Públicas y de la Deuda Pública. Acciones y Resultados del Cuarto Trimestre de 1994. p. 43.</i></p>	<p>chloe.dgsca.unam.mx/rca/205/RCA20502pdf</p>

**CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS (CONTINUACIÓN)**

Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

FUENTES DE CONSULTA

CONCEPTO	FUENTES ELECTRÓNICAS	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y HEMEROGRÁFICA	FUENTES DE INTERNET
<p>3.2 Reformas económicas</p> <p>Reforma</p> <p>Reformas Constitucionales</p> <p>Privatización</p>	<p>Los sexenios. (Video casetes) Enrique Krausse</p> <p>México la historia de su democracia.(video casetes) José Woldenberg)</p>	<p>Trujillo Méndez, Marcelino. <i>Estructura Socioeconómica y Política de México</i>. Ed. Esfinge. México, 2006</p> <p>RODRÍGUEZ Sánchez, Aurelio Miguel. <i>Estructura Socioeconómica de México</i> 2. 3ª reimp. Ed. Cultural, México 2000.</p> <p>RODRÍGUEZ García, Mauro. <i>Estructuras Socioeconómicas de México</i>. Ed. McGraw-Hill. México, 2005</p> <p>RODRÍGUEZ Sánchez, Aurelio Miguel. <i>Estructura Socioeconómica de México . Del milagro mexicano a la Globalización</i> Ed. Cultural, México, 2006</p>	<p>chloe.dgsca.unam.mx /rca/205/RCA20502pdf</p> <p>lacolumna.wordpress.com/category/carlos – salinas-de-gortari/-91k</p> <p>wikipediaorg/wiki-Ca.S.G.-privatización</p>

**CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS (CONTINUACIÓN)**

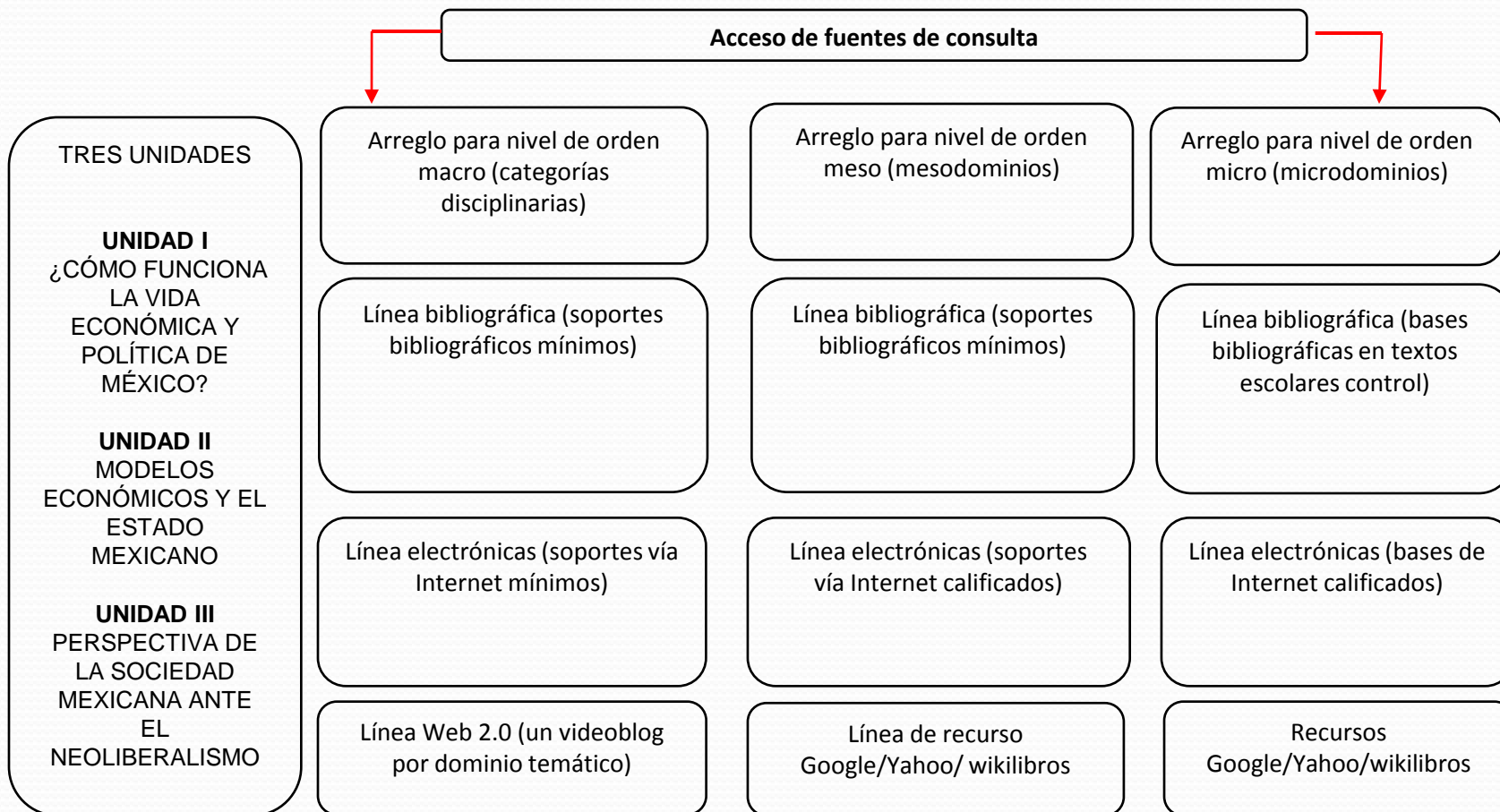
Búsqueda y evaluación de información electrónica, de internet, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

FUENTES DE CONSULTA

CONCEPTO	FUENTES ELECTRÓNICAS	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y HEMEROGRÁFICA	FUENTES DE INTERNET
3.3 Hacia una nueva estrategia de desarrollo	Los sexenios. (Video casetes) Enrique Krausse	TRUJILLO Méndez, Marcelino. <i>Estructura Socioeconómica y Política de México</i> . Ed. Esfinge. México, 2006	chloe.dgsca.unam.mx/rca/205/RCA20502pdf
El estado en su nuevo papel	México la historia de su democracia.(video casetes) José Woldenberg)	GALLO T. Miguel Ángel. México, Su Estructura Socioeconómica y Política (1900-2002) 2ª. Reimp. Ed. Quinto Sol, México 2005	www.economía.com.mx/carlos_salinas_de_gortari.htm_30k
Política exterior	El EZLN. 1994.	RODRÍGUEZ Sánchez, Aurelio Miguel. <i>Estructura Socioeconómica de México 2</i> . 3ª reimp. Ed. Cultural, México 2000.	
Financiamiento para el desarrollo		RODRÍGUEZ García, Mauro. <i>Estructuras Socioeconómicas de México</i> . Ed. McGraw-Hill. México, 2005	
Democracia en México			

**CÉDULA 7.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES**

Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada



**CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES (CONTINUACIÓN)**

Acceso a fuentes de información y jerarquizar los datos para responder a la temática planteada

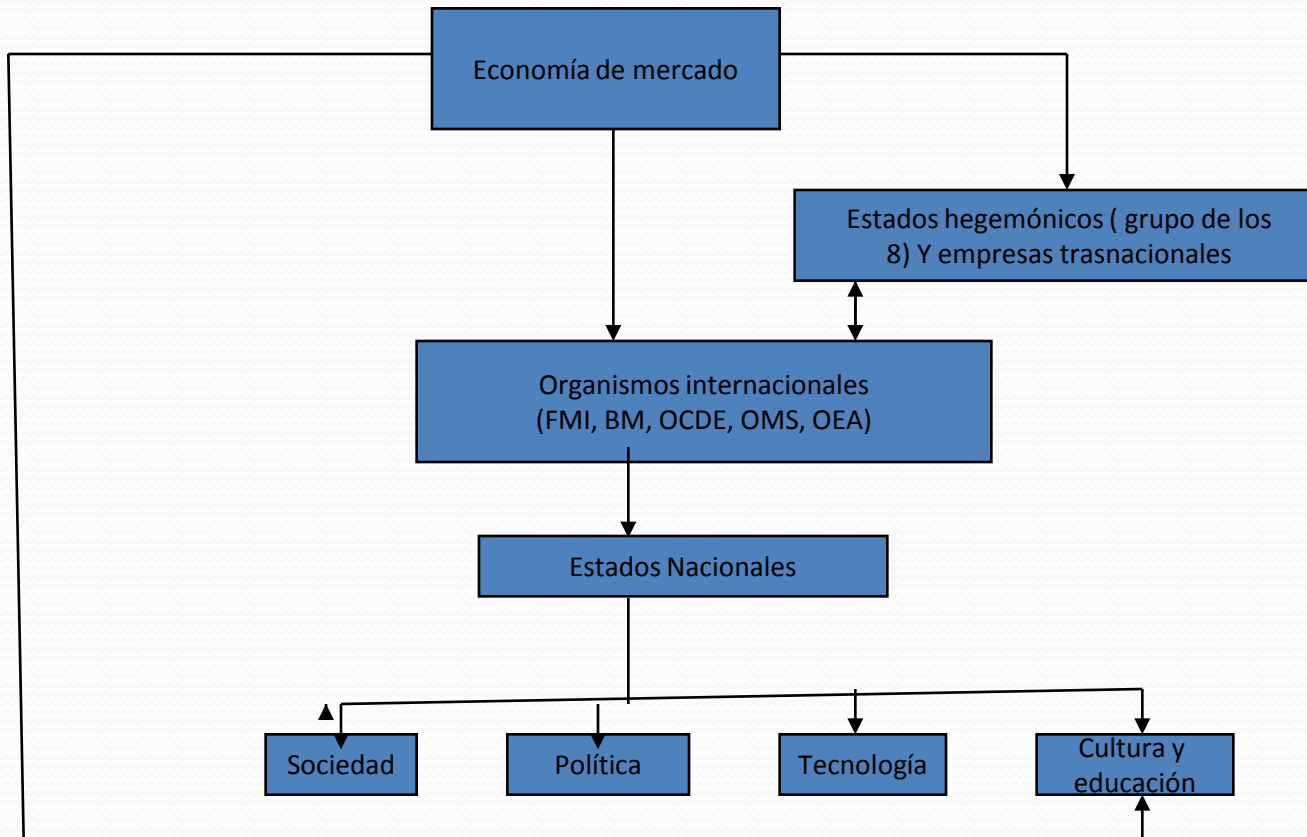
Este cuadrante es quizás el más importante en materia de calidad del aprendizaje y la potenciación de competencias para información ya que permite establecer los arreglos de datos e información para proyectar la resolución del problema planteado estructuralmente (cuadrante uno a dos) y la calidad del acceso a fuentes calificadas (cuadrante tres). Las estructuras de arreglo son variadas pero el maestro, en concordancia con los estudiantes, puede generar sus propias clasificaciones de acuerdo al perfil siguiente:

EJEMPLO DE UN ARREGLO EN EL DOMINIO DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO, ESPECIALMENTE ENFOCADA AL IMPACTO DEL NEOLIBERALISMO

ESTRUCTURA MACRORETICULAR	ESTRUCTURA MESORETICULA	ESTRUCTURA MICRORETICULAR
3. PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA ANTE EL NEOLIBERALISMO	3.1 Neoliberalismo y globalización 3.2 Reformas económicas 3.3 Hacia una nueva estrategia de desarrollo	3.1.1 Modelo neoliberal 3.1.2 Globalización 3.1.3 Bloques económicos 3.2.1 Reforma económica 3.2.2 Reformas constitucionales (art. 3ro, 27, 28, 82, 123 y 130) 3.2.3 Propuestas de privatización 3.3.1 El nuevo papel del Estado (política exterior) 3.3.2 Financiamiento para el desarrollo (deuda exterior) 3.3.3 Cambios democráticos en México

**CÉDULA 7.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO**

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos



CÉDULA 7.4.8 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO (CONTINUACIÓN)

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a la organización de los referentes teóricos y metodológicos respectivos

Se recomienda: Explicar la temática, a través de mapas conceptuales y descripción de los mismos, además de utilizar el pensamiento crítico, como una herramienta de ordenamiento de conocimiento y establecimiento de la organización del proceso de pensar humano desarrollando una serie de habilidades del pensamiento que son fundamentales para un efectivo y significativo aprendizaje, utilizando para ello se enlistan normas y estándares que facilitan su ubicación en el contexto social y humano

1. Poseer curiosidad intelectual
2. Inspeccionar con rigurosidad cualquier argumento o pronunciamiento
3. Sondear , con rigurosidad sus propias creencias, convicciones y opiniones (autoreflexionar)
4. Ser capaz de admitir que no sabe algo o que no posee información sobre algún tema específico
5. Ser capaz de distinguir entre sus sentimientos personales, creencias y hechos
6. Distinguir ente lo objetivo y lo subjetivo
7. Buscar evidencias para sostener sus opiniones y sus argumentos
8. Examinar con rigor las cosas que escucha de los demás e investigar los hechos
9. Ser capaz de hacer preguntas pertinentes
10. Ser capaz de escuchar a los demás y de reaccionar a lo que otros dicen de forma efectiva
11. Reconocer la estructura de un buen argumento y poder desarrollar buenos argumentos por si mismo
12. Distinguir entre lo razonable y no razonable
13. Mantener la mente abierta y evitar el ocio y la estrechez intelectual
14. Ser capaz de llegar a sus conclusiones y crear su pronunciamiento en sus propias palabras por si mismo
15. Es capaz de vislumbrar la existencia de diferentes perspectivas , puntos de vista y explicaciones para un asunto en cuestión
16. Estar consiente de su propia parcialidad socio-cultural y su inclinación hacia privilegiar su propio punto de vista obviando los intereses, puntos de vista y posiciones de los demás
17. Ser capaz de reconocer y superar sus prejuicios por sí mismo

CÉDULA 7.4.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

INFORMACIÓN BASE	ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS
<p>Al terminar de conocer y analizar los diferentes contenidos de esta tercer unidad el estudiante será capaz de ordenar su pensamiento y desarrollar las estrategias metacognitivas que le permitan a su vez trabajar de manera colaborativa.</p> <p>De esta forma desarrollará una argumentación personal y sustentada en sus propios razonamientos, compartiendo con otros estudiantes la posibilidad de identificar cuáles son las habilidades de pensamiento que son realmente sólidas y fundamentadas y cuáles serán susceptibles de ser modificadas a lo largo de su proceso de búsqueda continúa y necesaria bajo su contexto social, económico y político. Para lo cual se solicita al estudiante elaborar un ensayo en el que de cuenta de la trascendencia de esta política económica del Neoliberalismo, no sólo por el aspecto teórico que identifique en la bibliografía y fuentes de consulta sugerida, además deberá de incluir de qué manera influye la problemática vivencial de su entorno, tomando en cuenta el fortalecimiento de su propio conocimiento en armonía y consenso de lo que opinan los demás estudiantes</p>	<p>Propuesta: que el estudiante lea el texto “NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA”</p> <p>Para dar continuidad a la actividad, se sugiere que el estudiante resuelva el cuestionamiento referente ¿qué a implicado para la sociedad mexicana el adoptar una política neoliberal? De tal manera que construya a través de estructuras mentales que determinen con claridad sus ideas en el momento de armar mapas conceptuales y mentales .</p> <p>Así mismo hacer uso de habilidades metacognitivas , tales como el analizar, sintetizar, comparar, determinar lo esencial, abstraer, caracterizar, definir, identificar, clasificar, ordenar, generalizar, observar, describir, relatar, ilustrar, valorar, criticar, relacionar, razonar, interpretar, argumentar, explicar, demostrar y aplicar que son parte fundamental para que organice en el ámbito social, político y económico que lo rodea.</p>

CÉDULA 7. 4.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

El estudiante deberá concluir el semestre con la elaboración de **una tesina**, por lo que se requiere de la integración de evidencias determinadas por fuentes electrónicas, documentación bibliográfica y hemerográfica, fuentes de internet, así como recolección de datos, registro y clasificación de información, relación de noticias, leyes, acuerdos, bloques económicos, tratados, internacionales que de alguna manera inciden en el proceso de solución de la problemática planteada. Se hace necesario que se involucre en lo que concierne al proceso electoral presente para que retome evidencias fehacientes y concretas de cómo se lleva a cabo, y pueda emitir su opinión aprendiendo a entender la manera de cómo se enfrenta la democracia en México y la forma de cómo se desarrolla una cultura política democrática que permita ejercer practicas y costumbres que involucren a la población en el procesos de socialización., difundan y reproduzcan valores de convivencia, del diálogo, del pluralismo, de la participación ciudadana.

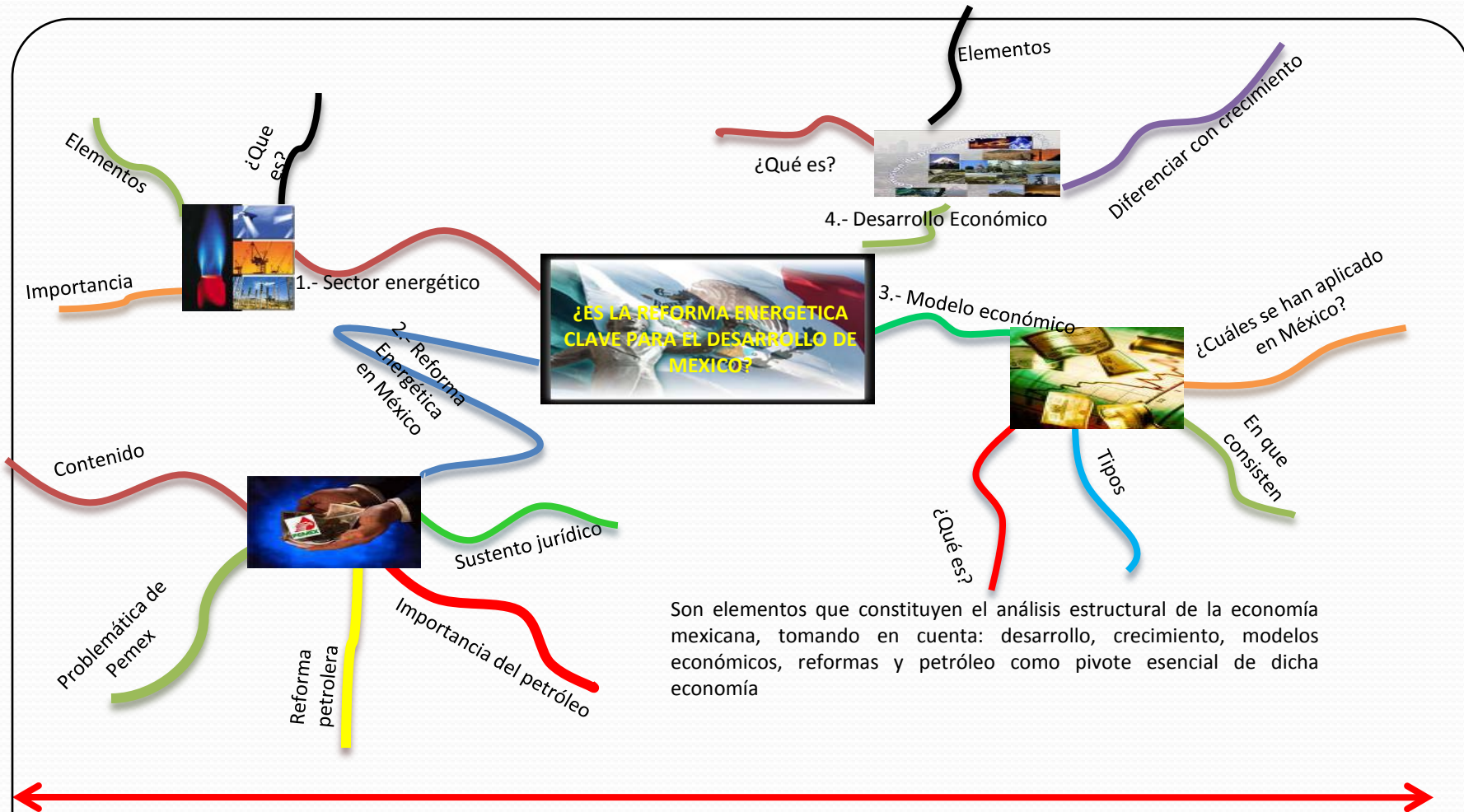
Considerando para la realización del **tesina**: introducción, marco de investigación, desarrollo (incluyendo citas y notas), conclusiones, fuentes de consulta; además de evidencias determinadas de la recolección de datos y presentación de los mismos en el contexto sociocultural al que pertenezcan los estudiantes.

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

U n i d a d	Nombre de la Unidad	Actividad didáctica por competencias	Cuadrante didáctico uno	Cuadrante didáctico dos	Cuadrante didáctico tres	Cuadrante didáctico cuatro	Cuadrante didáctico cinco	Cuadrante didáctico seis	Número de horas por Unidad
III	PERSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA ANTE EL NEOLIBERALISMO	2	6	4	2	4	3	3	24

CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO



Son elementos que constituyen el análisis estructural de la economía mexicana, tomando en cuenta: desarrollo, crecimiento, modelos económicos, reformas y petróleo como pivote esencial de dicha economía



- | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>CUADRANTE DIDÁCTICO UNO
Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y en la construcción de estructuras jerárquicas o arboles de expansión</p> | <p>CUADRANTE DIDÁCTICO DOS
Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación</p> | <p>CUADRANTE DIDÁCTICO TRES
Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes</p> | <p>CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO
Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos</p> | <p>CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO
Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente</p> | <p>CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS
Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita</p> |
|--|--|---|--|--|---|

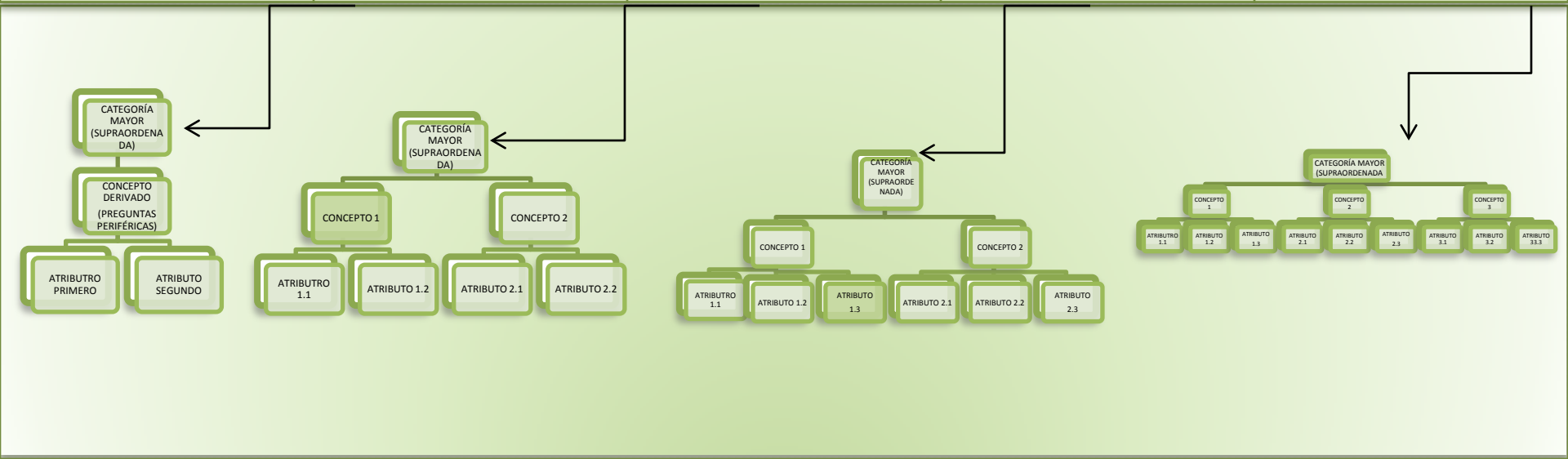
CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO



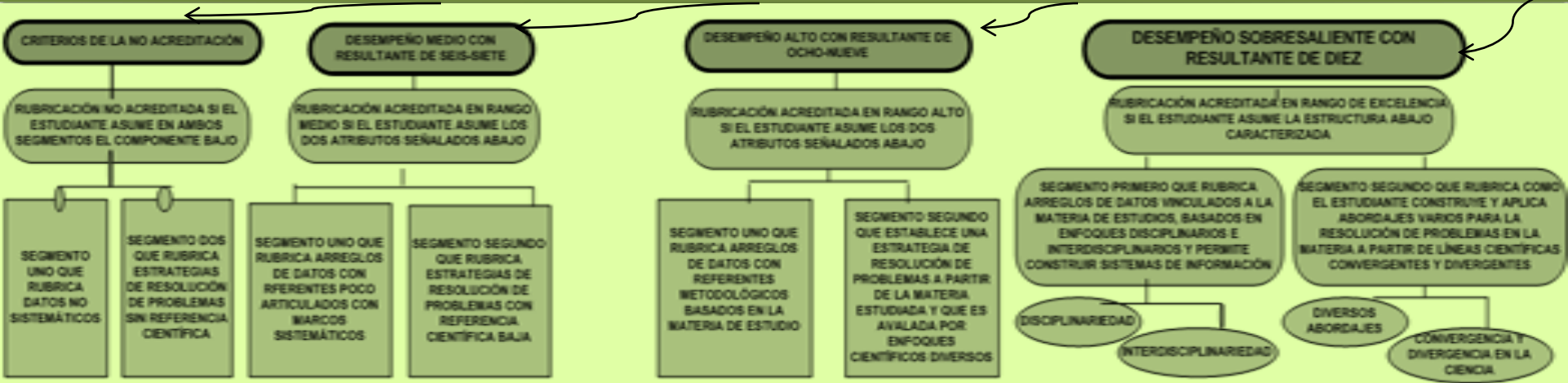
CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

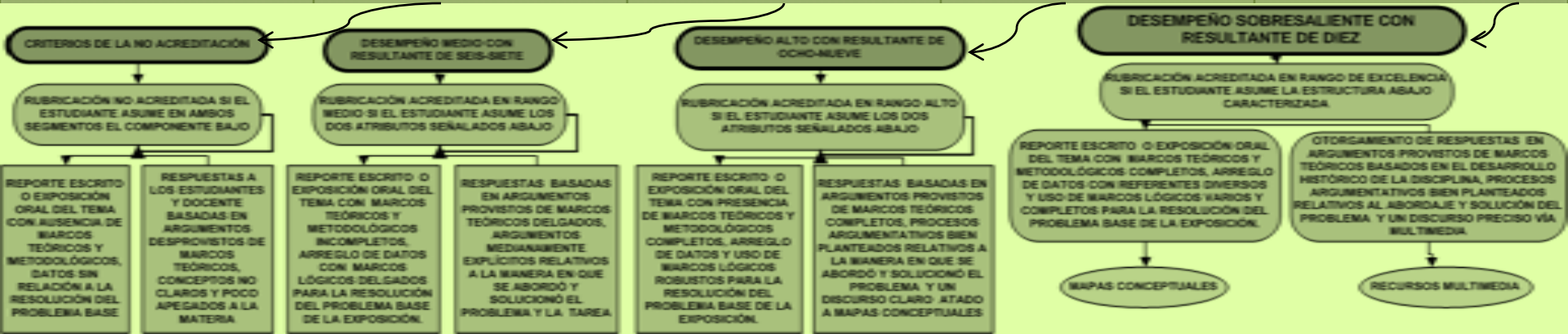
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO



CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO (CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

ESTRUCTURA. Distribución y orden de las partes importantes que componen un todo. Sistema de elementos relacionados e interdependientes entre sí.

ESTRUCTURA ECONÓMICA O BASE ECONÓMICA. Esta formada por las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción, es decir por el modo de producción que equivale a la estructura económica.

MODO DE PRODUCCIÓN. Es la forma en cómo una sociedad (históricamente determinada) se organiza para producir y repartir lo producido

LAS FUERZAS PRODUCTIVAS. Conjunto de los medios de producción y de los hombres que los emplean para producir bienes materiales. La parte material de las fuerzas productivas, y todos los medios de trabajo, constituye la base material y técnica de la sociedad. En nuestra época, se convierte en fuerza directamente productiva la ciencia. La fuerza productiva principal está formada por los trabajadores, que crean los instrumentos de producción, los ponen en movimiento, poseen experiencia y hábitos de trabajo.

LAS RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCIÓN. Son las relaciones en las que los individuos producen, es decir las relaciones sociales que establecen los productores entre sí, las condiciones en que intercambian sus actividades y participan en el proceso productivo.

SUPERESTRUCTURA. Es en donde toman cuerpo las instituciones. Representadas por el aspecto jurídico, político e ideologías. Conjunto de elementos de la vida social dependientes de la infraestructura. En este conjunto se incluyen la religión, la moral, la ciencia, la filosofía, el arte, el derecho y las instituciones políticas y jurídicas.

CAMBIO SOCIAL. ES una modificación que se da dentro de las estructuras

CAMBIO ESTRUCTURAL. Se refiere al proceso estratégico cuyo fin es propiciar un conjunto de transformaciones en la estructura económica y en la participación social, a través de cambios de fondo que corrijan desequilibrios estructurales fundamentales del aparato productivo y distributivo.

CAMBIO COYUNTURAL. Ocurre cuando por condiciones externas o internas se promueve una modificación en la estructura productiva que no ha podido obtener resultados favorables para el desarrollo económico, se caracterizan por ser de tipo circunstancial, que generan mejoras sociales por periodos relativamente cortos.

FORMACIÓN SOCIAL. Se refiere a una totalidad social concreta históricamente determinada, puede corresponder a un país como una formación social mexicana o a una región como la formación social latinoamericana.

CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

DESARROLLO ECONÓMICO. Cuando el bienestar económico de un país aumenta por un largo periodo que implica un crecimiento de la economía, la mejora de la calidad de vida y la igualdad social.

MATERIALISMO DIALÉCTICO. Es la concepción del mundo del Partido marxista-leninista. Llámese materialismo dialéctico, porque su modo de abordar los fenómenos de la naturaleza, su método de estudiar estos fenómenos y de concebirlos, es dialéctico, y su interpretación de los fenómenos de la naturaleza, su modo de enfocarlos, su teoría materialista.

MATERIALISMO HISTÓRICO. Es la extensión de los principios del materialismo dialéctico al estudio de la vida social, la aplicación de los principios del materialismo dialéctico a los fenómenos de la vida de la sociedad, al estudio de ésta y a su historia.

ESTADO DE DERECHO. Es aquel en donde sus autoridades se rigen, permanecen y están sometidas a un derecho vigente, en lo que se conoce como un estado de derecho formal o material. Este se crea cuando toda acción social y estatal encuentra sustento en la norma; es así que el poder del estado queda subordinado al orden jurídico vigente por cumplir con el procedimiento para su creación y eficaz cuando se aplica en la realidad con base en el poder del Estado a través de órganos de gobierno, creando un ambiente de respeto absoluto del ser humano y del orden público.

SISTEMA POLÍTICO. Es un conjunto de interacciones estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado. Este sistema viene formado por agentes políticos, instituciones políticas, sociales, religiosas, organizaciones no gubernamentales, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores y sus respectivas interacciones, que mantienen o modifican el orden del que resulta una determinada distribución de utilidades, conllevando a distintos procesos de decisión de los actores, que modifican la utilización del poder por parte del político a fin de obtener el objetivo deseado.

PARTIDO POLÍTICO. Es una organización estructurada que cuenta con un número más o menos grande de miembros, una ideología expresada en un programa y tiene como finalidad principal la conquista o la conservación del poder político del Estado.

ESTADO. Es el conjunto de asociaciones e individuos que se encuentran en un área territorial y donde tiene el monopolio del poder a través de la fuerza.

CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

MODELO ECONÓMICO. Es una representación teórica del funcionamiento de los diversos procesos de la economía, utilizando variables y relaciones lógicas entre las mismas. El modelo económico es dictaminado por el Estado, y busca asegurar la mejor relación posible entre las empresas y las economías domésticas, los principales participantes de la actividad económica. Sus criterios principales son la homogeneidad, que las normas sean parejas para todos, y la transparencia, que las normas sean conocidas y respetadas por todos.

ESTADO BENEFACTOR. Cuando el Estado asegura la protección social, entendida ésta mediante derechos tales como la sanidad, la vivienda, la educación, los servicios sociales, las pensiones de jubilación o la protección del empleo o del empleado.

CORPORATIVISMO. Es una doctrina que defiende un sistema económico basado en la unificación, mediante corporaciones dentro del Estado, de todas las organizaciones sindicales: empresariales, laborales, profesionales, etc.

AGENTES POLÍTICOS. Son definidos como los agentes activos que participan en el sistema político como son: gobierno, los partidos políticos, clases sociales y sus representantes, medios masivos de comunicación, las instituciones, fuerzas armadas, etc., y cuya participación debería estar en función de la mayoría, es decir lo que permita obtener beneficios para todos.

DESARROLLO ESTABILIZADOR. Período que se extiende de 1958 a 1970 caracterizada por un sobresaliente crecimiento la historia económica de México. El producto interno creció a una tasa real mayor al 6% anual con crecimiento también rápido y sostenido de los salarios reales.

SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES. Una estrategia, seguida en Latinoamérica y otras áreas en desarrollo a partir de los años de postguerra, que perseguía como objetivo la industrialización. Se pensaba que, estableciendo fuertes barreras a la importación y promoviendo las inversiones, podría protegerse a la débil industria local para que ésta abasteciese al mercado interno; entretanto se ahorrarían las divisas necesarias para mejorar la balanza de pagos y se reducirían los lazos de dependencia. La primera etapa consistía en sustituir los bienes de consumo masivo de menos complejidad tecnológica, para pasar luego a los de mayor complejidad y –finalmente- a los bienes de capital. La sustitución de importaciones consideraba a la industria como la clave del desarrollo económico y propiciaba lo que se denominó como “nacionalismo económico”.

CORRIENTE IDEOLÓGICA. Un conjunto de supuestos cognitivos y de principios normativos que están a disposición de las clases para transformar sus condiciones de existencia.

REFORMA. Cambio de algo para su innovación y mejora

DESCAPITALIZACIÓN. Pérdida de capital, es decir, pérdida de riqueza histórica y cultural de un país o grupo.

CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA

MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

MODELO DE CRECIMIENTO HACIA ADENTRO. La realización de grandes inversiones privadas y del gobierno que indujeron el crecimiento y la diversificación del país: se crearon artículos que antes se adquirían del exterior; con ello, el crecimiento de la producción y el ingreso no tenía ya como fuerza impulsadora al comercio externo, sino al mercado interno.

NEOLIBERALISMO. Abreviación de *neoclassical liberalism* (liberalismo clásico), es un neologismo que hace referencia a una política económica que considera contraproducente el excesivo intervencionismo estatal en materia social o en la economía y defiende el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de las denominadas fallas del mercado.

GLOBALIZACIÓN. Es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial.

SISTEMA DE PARTIDOS. Es el espacio de competencia leal entre los partidos, orientado hacia la obtención y el ejercicio del poder político

DEMOCRACIA. Es una forma de gobierno, de organización de del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad al representante. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que todos sus habitantes son libres e iguales ante la ley y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

PRESIDENCIALISMO. También denominado sistema presidencial a aquella forma de gobierno en el que, constituida una República, la Constitución establece una división de poderes entre el poder legislativo, poder ejecutivo y el poder judicial y el jefe del Estado, además de ostentar la representación formal del país, es también parte activa del poder ejecutivo, como Jefe de Gobierno.

CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA. El conjunto de elementos que orienta a un pueblo hacia un sistema político y sus procesos, proveyéndole de un sistema de creencias (un mapa cognitivo), una manera de evaluar sus operaciones y un conjunto de símbolos expresivos.

ESTADO. Es el conjunto de asociaciones e individuos que se encuentran en un área territorial y donde tiene el monopolio del poder legal a través.

CÉDULA 11. FUENTES DE CONSULTA
MATERIA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO

FUENTES ELECTRÓNICAS

http://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_económico

http://portal.lacaixa.es/docs/diccionario/M_es.html#MODELO-ECONOMICO

<http://www.monografias.com/trabajos58/modelos-economicos/modelos-economicos.shtml>

<http://delfos.mty.itesm.mx/Articulos/modeloseco.html>

<http://vijuan.blogspot.com/2006/09/modelos-econmicos-en-mxico-y-sus.html>

<http://www.zonaeconomica.com/mexico/modeloseconomicos>

<http://www.econlink.com.ar/economia/crecimiento/crecimiento.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_econ%C3%B3mico

<http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/no9/crecimiento%20y%20desarrollo.htm>

chloe.dgsca.unam.mx/rca/205/RCA20502pdf

www.economía.com.mx/carlos_salinas_de_gortari.htm_30k

lacolumna.wordpress.com/category/carlos_salinas-de-gortari/-91k

wikipediaorg/wiki-Ca.S.G.-privatización

<http://www.fundad.org/energeticos/archivos/documentos/inentr.html>

<http://www.gestiopolis.com/economia/reforma-energetica-mexico.htm>

http://www.senado.gob.mx/reforma_energetica/

http://es.wikipedia.org/wiki/Sector_energ%C3%A9tico

<http://www.jornada.unam.mx/2005/02/06/020n1eco.php>

<http://www.scribd.com/doc/3110777/Reformas-a-la-Ley-Organica-de-la-Administracion-Publica-Federal>

<http://crisolplural.com/2008/08/30/la-problematica-de-pemex/>

Los sexenios. (Video casetes) Enrique Krausse

México la historia de su democracia.(video casetes) José Woldenberg)

BIBLIOGRÁFICAS Y HEMEROGRÁFICAS

- TRUJILLO Méndez, Marcelino. *Estructura Socioeconómica y Política de México*. Ed. Esfinge. México, 2006
- GALLO T. Miguel Ángel. *México, Su Estructura Socioeconómica y Política (1900-2002) 2ª*. Reimp. Ed. Quinto Sol, México 2005
- RODRÍGUEZ Sánchez, Aurelio Miguel. *Estructura Socioeconómica de México*. Ed. Cultural, México 2006
- RODRÍGUEZ García, Mauro. *Estructuras Socioeconómicas de México*. Ed. McGraw-Hill. México, 2005.
- SHCP (1995). «*Fondo de Contingencias, fuentes y aplicaciones*», *Informe sobre la situación Económica, las finanzas Públicas y de la Deuda Pública. Acciones y Resultados del Cuarto Trimestre de 1994*. p. 43.
- GALLO, T. Miguel Ángel y SANDOVAL, G. Víctor. *México, sus Estructura Socioeconómica y Política 1900-2002*. Ed. Quinto Sol, 2005, México.
- RODRIGEZ, Sánchez Aurelio Miguel. *Estructura socioeconómica de México, Del milagro mexicano a la globalización*. Ed. Publicaciones cultural. 2006, México.
- HERNÁNDEZ, García Raúl. *Estructura Socioeconómica y Política de México. Una Revisión Integral*. Ed. Argón, 2008, México
- Constitución Políticas de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Alfaro, 2007.