

Estudio de Análisis de Barreras:

**Factores que influyen en la participación de
padres y madres de familia en la educación de
sus hijos en cuatro municipios de Totonicapán**

Informe Final

Investigador:

Juan Manuel Monterroso Elías

Orientación y supervisión:

Federico Roncal Martínez

Fernando Rendón Terraza

PRODESSA – CRS

Proyecto: Aprendizaje para la Vida

Guatemala, Septiembre de 2017

I. Introducción

La presente investigación se realizó para contribuir a la definición de acciones efectivas para incrementar la participación de padres y madres de familia en la educación escolar de las y los niños del área rural de Guatemala, específicamente en la comunidad maya k'iche' de Totonicapán específicamente.

Diversas investigaciones -como las de Desforges y Abouchaar (2003), Castro et. al. (2014), Valdés y Sánchez (2009), entre otros- han demostrado la relación estrecha y directa entre la participación de la familia en la educación de los hijos y el aprendizaje de los menores, establecidos a través de la mejora de indicadores de logro. En función de esta evidencia, la presente investigación se propone explorar los factores que facilitan o limitan (barreras) la participación de la familia en la educación de sus hijos, específicamente en el contexto rural e indígena maya k'iche' de Totonicapán, Guatemala.

Con los resultados de la investigación se espera contribuir a ofrecer insumos para mejorar los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para facilitar la participación de la familia en la educación de los menores del área rural. La investigación es impulsada por PRODESSA y CRS en el marco del proyecto Aprendizaje para la Vida financiado por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA).

La investigación pretende contribuir a la comprensión de la participación de madres y padres en la educación de sus hijos e hijas en el área rural de Guatemala, así como a los factores que condicionan dicha participación, no pretende demostrar una teoría o una hipótesis en particular, sino explorar las posibles relaciones entre distintos factores (creencias, conocimientos, condiciones) y la participación de la familia en la educación escolar de los niños y niñas. Por lo anterior, se plantea como un estudio de alcance exploratorio - descriptivo que a partir de una revisión bibliográfica ha establecido un marco conceptual y un conjunto de variables e indicadores de tipo cuantitativo que se relacionan con la participación.

Vale la pena mencionar que la participación de la familia en la educación escolar de los menores es un factor que incide en el aprendizaje y éxito escolar de la niñez y por ende debe estimularse y promoverse, sin embargo, es necesario que se haga junto a la generación de otras condiciones y el impulso de otros factores claves del proceso educativo: combate a las condiciones de pobreza, formación y compromiso de los docentes, claridad de las metas educativas, materiales educativos de calidad, acompañamiento y organización escolar (asesoría pedagógica y directores escolares dedicados a esa función), infraestructura escolar adecuada, alimentación escolar suficiente, etc.

Esperamos que los resultados de la investigación contribuyan a la toma de decisiones y a la formulación de programas y al diseño de materiales efectivos para incrementar los niveles de participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas.

II. Justificación

El programa Aprendizaje para la Vida, enmarcado en la estrategia institucional de PRODESSA, busca mejorar las condiciones de vida de la población de cuatro municipios de Totonicapán a través de mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas y niños de dicha región geográfica y cultural.

El Programa Aprendizaje para la Vida se ha centrado hasta el momento, después de cuatro años de ejecución, en dos sectores de la comunidad educativa: el personal docente y la población estudiantil. Aunque se han hecho esfuerzos por incluir a otro importante sector de la comunidad educativa constituido por las madres y padres, es hasta el momento de este estudio cuando dicho sector comienza a ser incluido de manera sistemática en el proceso.

La calidad educativa incluye múltiples factores; entre ellos, el que atañe al presente estudio: la participación de las madres y padres en la educación de sus hijos/as.

Como lo sugieren múltiples estudios realizados en distintas partes del mundo -citados en el marco conceptual del presente informe-, la participación familiar es un factor de gran importancia para el aprovechamiento que las niñas y niños hacen de la escuela, el cual puede medirse a través de, entre otros indicadores, el rendimiento escolar.

Para potenciar dicha participación familiar, es necesario conocer los factores que influyen en ella; tanto los que la obstaculizan como los que la potencian. Cualquier iniciativa para mejorar la participación de las familias en la educación de las niñas y niños tendrá mejores posibilidades de éxito si se fundamenta en dicho conocimiento.

A través de un primer acercamiento sistemático a la producción de ese tipo de conocimiento, el presente estudio busca contribuir a la mejora de los esfuerzos encaminados a incrementar la calidad educativa, emprendidos por el proyecto Aprendizaje para la Vida, específicamente en su enfoque hacia los padres y madres de familia.

III. Marco conceptual

II.1 Revisión bibliográfica

1. Impactos de la participación de madres y padres en la educación

Los distintos trabajos consultados, a los cuales se hará referencia más adelante, coinciden en señalar que existe un consenso acerca del impacto positivo que ejerce la participación de madres y padres en los logros educativos de sus hijos e hijas. Este consenso se fundamenta en los hallazgos empíricos de numerosos estudios realizados en distintos países.

Uno de los estudios más recientes realizados en Guatemala sobre este tema es el de Megan Banik para la DIGEDUCA del Ministerio de Educación, publicado en 2015. Dicho estudio, de carácter etnográfico, se realizó en una comunidad rural del municipio de San José Poaquil, Chimaltenango. Su autora se refiere a los resultados de distintas investigaciones realizadas sobre este tema en otros países, las cuales apuntan hacia la existencia de una correlación positiva entre participación de madres y padres en la educación, y el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.¹

Valdéz, Martín y Sánchez, en su estudio sobre la participación de madres y padres en una escuela pública del Estado de Yucatán, en México, citan varios trabajos en los que se ha encontrado correlación positiva entre la participación de madres y padres, y el desempeño escolar de sus hijos/as.²

El estudio “La participación de las familias en la educación escolar” publicado por el Ministerio de Educación español, sintetiza datos de numerosos estudios realizados en distintos países acerca del tema en cuestión³. En su capítulo sobre bases conceptuales, sus autoras afirman:

“Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres.”⁴

En el capítulo 4 del citado estudio, las autoras presentan los resultados de un estudio meta-analítico en el que se consideraron 37 trabajos de investigación primaria, realizados en distintos países entre los años 2000 y 2013. El meta-análisis confirma el consenso acerca del impacto positivo de la participación familiar en el rendimiento escolar, y permite matizar dicha relación:

¹ Banik, Megan. 2015. La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia. Un estudio etnográfico en el área rural del departamento de Chimaltenango. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

² Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). P. 3. Consultado el 03 de 04 de 2017 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

³ Varios Autores. La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid. 2014.

⁴ Reparaz, Charo y Concepción Naval. Capítulo 1. Bases conceptuales de la participación de las familias. En: Varios Autores. La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid. 2014. P. 21

“A la vista de los resultados, y de una manera consistente en la literatura, se podría decir que la participación familiar más exitosa, con respecto al rendimiento de sus hijos, responde a un patrón de implicación familiar que está orientado al logro académico, busca el desarrollo de competencias básicas como la lectura y, además, está caracterizado por las altas expectativas académicas que los padres tienen sobre sus hijos. La participación de las familias tiene mayor influencia en el rendimiento considerado de forma global y se hace más necesaria a medida que se avanza en el sistema educativo.”⁵

En un exhaustivo estudio de revisión bibliográfica sobre el impacto de la participación familiar en el logro escolar, publicado por el Departamento de Educación del Reino Unido, el carácter positivo de dicho impacto se considera como un hecho establecido empíricamente: “Es ampliamente reconocido que, para que los alumnos alcancen su máximo potencial en la escuela, necesitan el apoyo total de sus madres y padres.”⁶

2. ¿Qué se entiende por participación?

A pesar de que la gran mayoría de estudios coinciden en la eficacia de la participación parental en el desempeño escolar de la niñez, no existe consenso entre distintos autores de investigaciones acerca de cómo definir, entender, observar y medir dicha participación. Tal como lo señala el citado estudio del Ministerio de Educación español:

“El concepto de 'participación' es complejo y ampliamente debatido (Livingstone, Markham, 2008; Lara, Naval, 2012); presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición.”⁷

El presente estudio se propone explorar las condiciones que favorecen u obstaculizan la participación de madres y padres en la educación de sus hijos e hijas, en escuelas rurales del occidente de Guatemala. Para realizar dicha exploración es necesario contar con una definición del concepto de participación, en función de prácticas concretas observables y medibles.

Con el propósito de presentar insumos para construir dicha definición, en el siguiente cuadro se presenta una serie de prácticas asociadas al concepto de participación, agrupadas en tres categorías o ámbitos. El cuadro busca sintetizar los enfoques hallados en la revisión bibliográfica.

⁵ Castro, María; Expósito, Eva; Lizasoain, Luis; López, Esther y Enrique Navarro. Capítulo 4. Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En Varios Autores. Op. cit. P. 96

⁶ Desforges, Charles y Alberto Abouchar. The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment: A Literature Review. Research Report No 433. Department for Education and Skills. Queen's Printer. Gran Bretaña. 2003. P. 7

⁷ Reparaz, Charo y Concepción Naval. op. cit. p.: 24. Acerca de la complejidad del concepto, ver Desforges, Charles y Alberto Abouchar, op. cit. p. 12. También Banik, M. op. cit. p. 7

Autores	Categorías de prácticas		
	Apoyo socioeconómico / crianza	Apoyo académico	Participación en la escuela
Martiniello en Banik	<ul style="list-style-type: none"> • Padres como responsables de la crianza del niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres como maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres como agentes de apoyo a la escuela • Padres como agentes con poder de decisión
Shumow en Reparaz et. Al.	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ante los resultados de aprendizaje, crecimiento social y académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones hogar-escuela
Epstein y Clark Salinas (2004) en Valdez, Martín y Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de crianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escuela-padres; • Involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas
Valdez, Martín y Sánchez (marco teórico)	<ul style="list-style-type: none"> • Sostener económicamente los estudios de hijos/as • Mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostener su motivación respecto al estudio • Supervisar aprendizaje, ayudar con las tareas (p.e.: tiempo dedicado por los padres a este acompañamiento) • Animar los logros de hijos/as • Acompañar aprendizajes intelectuales no escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades de la escuela • En la toma de decisiones escolares; • La colaboración de los padres con la escuela y la comunidad
Valdez, Martín y Sánchez (Variables empíricas)		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares. • Ayuda en la realización de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares. • Comunicación con los maestros • Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela.
Castro et. al. (capítulo 4)		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los hijos sobre cuestiones escolares. • Supervisión paterna de las cuestiones escolares. • Expectativas paternas. • Lectura con los hijos. • Estilo familiar (prácticas educativas parentales). • Otra (apoyo a los hijos, relación con los hijos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación paterna en las actividades escolares

Castro et. al. (capítulo 8)		<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda con las tareas escolares • Ambiente y supervisión (de actividades culturales extraacadémicas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a reuniones en el centro. • Comunicación accesible (percepción de madres y padres sobre accesibilidad de comunicación con el centro). • Participación en actividades del centro. • Sentimiento de pertenencia al centro. • Socio de la AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos) • Participación en elecciones del Consejo Escolar.
Joyce Epstein (en Desforges y Abouchar)	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanzas en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Trabajo voluntario • Participación en decisiones • Colaboración con la comunidad
Desforges y Abouchar	<ul style="list-style-type: none"> • Buena crianza: seguridad, estimulación intelectual y buen concepto de sí mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de valores y aspiraciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con los docentes • Realizar visitas a la escuela • Participar en eventos de la escuela • Trabajar en la escuela • Formar parte de la administración y gobierno de la escuela

Más adelante se presentarán las definiciones, tanto conceptuales como operacionales, que se utilizaron en este estudio.

3. ¿Qué factores condicionan la participación?

Los estudios consultados señalan la importancia de las condiciones socioeconómicas, objetivas, como factores que inciden en el grado de participación de madres y padres en los procesos educativos de sus hijas e hijos. Por ejemplo, Desforges y Abouchaar (2003) encontraron que la participación de madres y padres en los procesos educativos:

- Está fuertemente relacionada con la clase social de la familia: entre más alta la clase, mayor la participación.
- Está fuertemente relacionada con el nivel educativo de la madre: entre mayor su escolaridad, mayor tiende a ser su participación.
- Disminuye con la privación material...⁸

En el citado estudio de DIGEDUCA, la autora destaca la necesidad de considerar el contexto socioeconómico y cultural de las comunidades, así como el nivel socioeconómico y educativo de madres y padres.⁹

En el presente estudio se asume la importancia de estos factores objetivos, sin embargo, el enfoque del mismo se centra en los factores subjetivos que inciden en la participación, especialmente las creencias, percepciones, actitudes, etc.

Reparaz y Naval (2014) señalan tres categorías de factores que inciden en la participación familiar en la educación, las cuales se vinculan con “querer, saber y poder”, es decir, motivación, conocimientos y capacidades.

En referencia al querer, las autoras distinguen tres ejes motivacionales: Interés subjetivo o ideológico, satisfacción socioafectiva, y percepción de “rentabilidad”.

El saber necesario para participar se vincula con la formación en áreas específicas: Formación para la tarea; para la comunicación y la cohesión; para el funcionamiento organizativo.

Finalmente, la capacidad de participar se relaciona con una serie de condiciones, entre las que destacan “...estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas.”¹⁰

En el estudio publicado por DIGEDUCA sobre San José Poaquil, la autora se centra en la perspectiva de madres y padres de familia acerca de la importancia de la educación. Para propósitos del presente estudio, cabe destacar los hallazgos sobre factores subjetivos que intervienen en la participación parental en la educación:

- Escasas competencias escolares de madres y padres, que les permitan apoyar a sus hijos/as con sus tareas
- Percepción de madres y padres sobre su propia ineficacia para incidir favorablemente en la educación de sus hijos/as.

⁸ Desforges, Charles y Alberto Abouchaar, op. cit.: p. 84.

⁹ Banik, M. op. cit. p. 14.

¹⁰ Reparaz, Charo y Concepción Naval. op. cit. p.: 25-26.

- Conocimientos limitados y opiniones desinformadas de madres y padres sobre el sistema educativo, sus funciones y sus actores, así como los derechos y obligaciones correspondientes¹¹
- Expectativas de madres y padres para la vida de sus hijos e hijas, en los ámbitos laboral y social

El estudio de Ángel Valdés y Maricela Urías (2011), explora de manera cualitativa las creencias de madres y padres acerca de la participación en la educación de los hijos. El estudio, realizado desde un enfoque fenomenológico, se realizó en una escuela primaria pública rural del Estado de Sonora, en México.¹²

Entre los resultados de ese estudio, cabe destacar las principales dificultades percibidas por los padres y las madres para apoyar efectivamente a sus hijos. Estas fueron agrupadas en tres categorías:

- Vinculadas a los niños y niñas: Se mencionan principalmente situaciones en las que el comportamiento y falta de disposición de las niñas y niños hace difícil el apoyo por parte de las madres y padres.
- Relativas a los padres y madres: citan especialmente la falta de tiempo y la falta de conocimientos escolares
- Derivadas del contexto socioeconómico: resalta la falta de dinero para proveer a los hijos e hijas de útiles escolares.¹³

En el estudio de UNICEF y el gobierno chileno sobre las características de las escuelas efectivas en condiciones de pobreza, se encuentran algunos elementos acerca del papel de madres y padres en dichas escuelas¹⁴.

Entre una amplia gama de factores vinculados con la efectividad de estas escuelas, para propósitos del presente estudio interesa destacar los hallazgos vinculados con las actitudes de madres y padres de familia hacia su participación en los procesos educativos. En este sentido, cabe apuntar que en numerosas familias se encontraron las siguientes actitudes:

- Sentimientos de identidad hacia la escuela, los cuales son fortalecidos mediante actividades como festivales, etc.
- Confianza hacia las escuelas, valoración positiva de la influencia que ejerce en sus hijos/as
- Se ve a la escuela como una esperanza de mejores oportunidades y de movilidad social para los hijos e hijas.
- Altas expectativas acerca del futuro académico de sus hijos e hijas.¹⁵

¹¹ Banik, M. op. cit. p. 50-52.

¹² Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Maricela Urías Murrieta. *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Perfiles Educativos. Vol. XXXIII, núm. 134. IISUE-UNAM. México. , 2011. Consultado en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>

¹³ Valdés y Urías, op. cit.: 107.

¹⁴ Bellei, Cristián; Muñoz, Gonzalo; Pérez, Luz María; Raczynski, Dagmar. *Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?* UNICEF – Ministerio de Educación – Asesorías para el Desarrollo. Chile. 2004.

¹⁵ Bellei et. al., op. cit.: 70.

4. Análisis de barreras¹⁶

El propósito del método de Análisis de Barreras consiste en aportar información, basada en evidencia, para mejorar la eficacia de intervenciones específicas en poblaciones determinadas.

Dicho método dirige su enfoque hacia una conducta específica, y busca identificar empíricamente -usando información obtenida a partir de entrevistas personalizadas, cuyos resultados son sometidos a análisis estadístico básico- los factores que se oponen o facilitan dicha conducta, dentro de un grupo de población delimitado.

El método opera a través de la diferenciación dos grupos, dentro de la población: aquellos que incorporan en su vida cotidiana la práctica investigada –doers-, y aquellos que no lo hacen –non doers-. Esta diferenciación parte de dos fuentes empíricas: la primera establece la distinción entre los grupos fundamentales de “doers” y “non doers”. La segunda indaga sobre los factores que condicionan las conductas de los integrantes de ambos grupos.

Los hallazgos obtenidos a partir de numerosos estudios basados en este método, postulan la importancia de una serie de factores condicionantes de las conductas. Estos factores objetivamente verificables, a los que se denomina determinantes, son los siguientes:

1. Percepción sobre las destrezas y eficacia propias
2. Percepción sobre las normas sociales
3. Percepción sobre consecuencias positivas
4. Percepción sobre consecuencias negativas
5. Acceso
6. Recordatorios para la acción
7. Percepción de riesgo
8. Percepción de severidad
9. Percepción de la eficacia de la acción
10. Percepción sobre la voluntad divina
11. Políticas públicas
12. Cultura

De acuerdo con el documento citado, la investigación realizada usando este método ha mostrado que los primeros cuatro factores son los más influyentes en las prácticas. Sin embargo, el método toma en cuenta los doce tipos de determinantes.

Como se ha explicado anteriormente, el presente estudio no consiste propiamente en un Análisis de Barreras, aunque utiliza ciertos enfoques de dicho método.

Debido a las limitaciones –en cuanto a tiempo y a condiciones materiales- del estudio, no fue posible considerar detalladamente los doce factores indicados por la metodología. Así mismo, debido a la ausencia de estudios previos, no fue posible identificar claramente entre los dos grupos que establece el método: “doers” y “non doers”.

¹⁶ Este apartado se basa en: Kittle, Bonnie. A Practical Guide to Conducting a Barrier Analysis. Helen Keller International. New York, NY. 2013.

Sin embargo, la lógica del método de análisis de barreras influye en el presente estudio en la medida en que, como se verá más adelante, se intenta identificar relaciones entre, por un lado, prácticas conceptualizadas como “participación” o “apoyo” y, por el otro lado, conocimientos y creencias acerca de dichas prácticas.

II.2 Definiciones conceptuales

A partir de la revisión bibliográfica, en el presente estudio se definirán una serie de conceptos, variables e indicadores, que permitirán abordar teórica y empíricamente el problema de la investigación.

1. Participación

La participación familiar en la educación de niños y niñas es definida en esta investigación como una serie de prácticas agrupadas en tres categorías:

- i. **Apoyo socioeconómico:** Incluye el soporte económico en el hogar –alimentación, vivienda, etc.-; evitar que el niño o niña trabaje fuera del hogar; los gastos realizados por madres y padres en transporte, útiles y otros costos vinculados a la vida escolar. También incluye el apoyo socioemocional, especialmente la acción de enviar al niño o niña a la escuela, proveer un ambiente familiar favorable al estudio, etc.
- ii. **Apoyo académico:** Se refiere a las acciones de las madres y padres vinculadas al desempeño escolar y a los aprendizajes de los hijos e hijas. Incluye acciones como mostrar interés por los aprendizajes y actividades escolares, monitorear el avance académico, ayudar en la realización de tareas, realizar acciones educativas extracurriculares, comprar libros distintos de los utilizados en la escuela, etc.
- iii. **Participación en la escuela:** Incluye acciones como la comunicación con personal docente y directivo, asistencia a actividades de la escuela, participación en espacios de decisión dentro de la misma, integración de organizaciones de madres y padres orientadas a la educación, etc.

2. Factores que influyen en la participación

De acuerdo a los trabajos consultados, los factores que influyen en la participación de madres y padres en la educación de sus hijos/as puede dividirse, para propósitos analíticos, en dos grandes categorías: factores socioeconómicos y factores subjetivos.

- i. **Factores socioeconómicos:** Para propósitos del presente estudio, estos factores se consideran condiciones objetivas, entre las que destacan la ubicación geográfica, la pertenencia étnica, el nivel educativo y la posición socioeconómica.

En el presente estudio, los factores subjetivos se han dividido en dos categorías: conocimientos y creencias.

- ii. **Conocimientos:** Esta categoría se refiere a la disponibilidad de información específica acerca aspectos vinculados con la educación, tales como el funcionamiento del sistema educativo y de la escuela, los derechos y obligaciones de los actores implicados en el proceso educativo, etc. Se relaciona en algunos aspectos con lo que Reparaz y Naval (2014) designan como “saber”.¹⁷
- iii. **Creencias:** En esta categoría se incluyen creencias, percepciones y actitudes de padres y madres vinculadas a su participación en la educación de hijos e hijas. En la presente investigación, el planteamiento de las creencias se basa en los factores determinantes establecidos por el método de análisis de barreras, así como en lo que Reparaz y Naval plantean como ejes motivacionales vinculados con el “querer”. En ese marco, la categoría de creencias incluye aspectos como la percepción de madres y padres sobre su propia eficacia y destrezas; la percepción de normas sociales; la percepción de consecuencias positivas y negativas; las expectativas sociales y académicas; la confianza y sentido de pertenencia hacia la escuela, etc.

II.3 Definiciones operacionales

Las definiciones planteadas en el apartado anterior constituyen la guía del presente estudio. A partir de ellas se ha elaborado el instrumento de recopilación de información, y las mismas orientarán el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

En el siguiente cuadro se presenta la definición operativa de dichos conceptos, ordenados de lo más abstracto a lo más concreto, en categorías, variables e indicadores. Cada indicador aparece relacionado con una o más preguntas concretas del instrumento de recopilación de información.

¹⁷ Reparaz, Charo y Concepción Naval. op. cit. p.: 25-26.

Categoría	Variables	Indicadores	Preguntas	
Datos sociodemográficos	Municipio	Municipio	2	
	Comunidad	Comunidad	3	
	Sexo	Sexo	7	
	Edad	Edad	8	
	Identidad étnica	Identidad étnica	9	
	Idioma materno	Idioma materno	10	
	Grado niño/a	Grado niño/a	11	
	Sexo niño/a	Sexo niño/a	12	
	Nivel Educativo		Escolaridad del padre	13
			Escolaridad de la madre	14
	Nivel Socioeconómico		Ocupación del padre	15
			Ocupación de la madre	16
			Padre empleado	17
			Madre empleada fuera del hogar	18
ingresos mensuales del padre			19	
ingresos mensuales de la madre			20	
		Problemas familiares	21	
Nivel de Participación de los padres de familia en la educación de los hijos	Apoyo socioeconómico	La familia hace que el menor trabaje	22	
		Gasto mensual en útiles, transporte e insumos para ir a estudiar	23	
		Días semanales en los que envía al niño a la escuela	24	
	Apoyo académico		Sostener la motivación respecto al estudio	25
				26
			Comunicación con los hijos sobre los asuntos escolares (les pregunta)	27
			Tiempo dedicado a supervisar o apoyar la realización de tareas escolares	28

		Compra de libros adicionales	29
	Participación en la escuela	Asistencia a reuniones de padres de familia	30
		Asistencia a actividades escolares especiales	31
		Comunicación con los maestros	32
		Participación en asociaciones o comités	33
Conocimientos (saber hacer) que influyen en la participación de los padres de familia en la educación de los hijos	Conocimiento del funcionamiento de la escuela	Conoce al director/a	34
		Conoce al maestro/a	35
		Conoce periodicidad de reuniones de mmpp en la escuela	36
	Conocimiento del currículo y evaluación	Conoce asignaturas	37
		Conoce nota de promoción	38
		Conoce libros usados por hijo/a	39
Creencias (querer hacer) que influyen en la participación de los padres de familia en la educación de los hijos	Percepción sobre eficacia y destrezas propias	Disponibilidad de tiempo	40
		Conocimientos para apoyar educación	41
		Conocimientos para participar en escuela	42
		Beneficio de su apoyo para educación del hijo/a	43
	Percepción de normas sociales	Obligación de enviar a hijos a la escuela	44
		Hasta que edad deben ir los hijos a la escuela	45
		Obligación de enviar a hijas a la escuela	46
		Hasta que edad deben ir las hijas a la escuela	47
	Percepción de consecuencias positivas y negativas de estudiar en la escuela	Consecuencias positivas para calidad de vida y trabajo futuro	48
		Consecuencias positivas para las costumbres	49
		Consecuencias negativas para calidad de vida y trabajo futuro	50
		Consecuencias negativas para las costumbres	51
	Expectativas sociales y académicas	Expectativas académicas	52
		Expectativas laborales	53
		Expectativas socioeconómicas	54

IV. Planteamiento del problema

1. Objetivos de la investigación

a. **Objetivo General:** Contribuir al conocimiento de los factores que limitan o potencian la participación de madres y padres de familia en la educación de la niñez en cuatro municipios de Totonicapán (Momostenango, San Bartolo Aguas Calientes, San Andrés Xecul y Santa Lucía la Reforma).

b. Objetivos específicos:

- Establecer una caracterización sobre la situación socioeconómica y cultural de las familias.
- Identificar factores que limitan o motivan la participación de madres y padres en la educación de sus hijos e hijas.
- Conocer cuáles de los factores limitantes o motivantes tienen mayor influencia en la participación de madres y padres en la educación de sus hijos e hijas.

2. Preguntas de investigación

- ¿En qué condiciones socioeconómicas viven las familias de niñas y niños estudiantes de escuelas públicas participantes en el Proyecto Aprendizaje para la Vida?
- ¿Participan los padres y madres de familia en la educación de sus hijos/as? ¿De qué maneras?
- ¿Qué creencias y percepciones tienen las madres y padres de familia acerca de su papel en la educación de sus hijos/as?
- ¿Cuáles de estas creencias y percepciones son más frecuentes?
- ¿Existe alguna relación entre las creencias/percepciones y la participación de madres y padres en la educación de sus hijos/as?

V. Procedimiento de recolección de datos

En el presente apartado se presenta información acerca de la determinación de la muestra, el instrumento utilizado, así como el procedimiento realizado para aplicarlo.

Muestra

La población total de estudiantes que asisten a las 225 escuelas de los 4 municipios considerados se estima en 33,184 niños y niñas, a partir de datos de CRS para 2016¹⁸. De ese total se utilizó una muestra de 120 familias. El error esperado, para un nivel de confianza del 95%, fue del 8.93%¹⁹

Consideramos que este margen de error es aceptable para el carácter exploratorio del presente estudio. El mismo no se propone plantear generalizaciones, sino detectar tendencias que puedan ser útiles para orientar investigaciones futuras y ofrecer lineamientos para la implementación de programas de formación y sensibilización de madres y padres de familia.

Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de los datos consistió en un cuestionario de 54 ítems, de los cuales 3 fueron preguntas sobre la persona entrevistadora y las condiciones de la entrevista; 43 fueron preguntas de selección múltiple y 8 fueron preguntas abiertas (6 de ellas con respuesta numérica). El instrumento fue elaborado a partir de la matriz de variables del apartado II.3 del presente documento. Se elaboró una traducción del instrumento al idioma k'iche', la cual fue validada mediante una reunión con técnicos bilingües del equipo de PRODESSA Totonicapán. Se puede consultar el instrumento en el Anexo I del presente informe.

Las personas seleccionadas para aplicar el instrumento de entrevista fueron seis jóvenes docentes –cuatro mujeres y dos hombres-, originarios de los cuatro municipios en los cuales se realizó la investigación, todos hablantes del idioma k'iche' y el español. Las seis personas trabajan en la iniciativa Espacios para Crecer, la cual es parte del Proyecto Aprendizaje para la Vida. Debido a ello, conocen por experiencia propia la realidad educativa de sus municipios y de las comunidades donde realizaron las entrevistas.

Antes de realizar las visitas, las personas entrevistadoras participaron en un taller de capacitación, en el cual conocieron el instrumento, así como las instrucciones establecidas para su aplicación. Cada una de estas personas realizó 20 entrevistas, con la misma cantidad de familias.²⁰

Una vez aplicadas las entrevistas, las mismas fueron tabuladas en una base de datos generada a través del programa PSPP, el mismo que se utilizó para el análisis estadístico de los datos.

¹⁸ CRS. Tablero de Control 2014-2016.

¹⁹ Para ello se utilizó la Calculadora de Muestras Excel de la Universidad de Granada, encontrada en la URL: <http://www.ugr.es/~ecordon/master/docus/calculotama%C3%B1omuestra.xls>

²⁰ En el Anexo II pueden consultarse las instrucciones para realizar la entrevista.

VI. Análisis y discusión de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos, organizados a partir de las preguntas de investigación, las categorías definidas a partir de ellas, y las variables que integran dichas categorías.

1. Condiciones socioeconómicas de las familias

El instrumento de encuesta incluyó preguntas acerca de la pertenencia étnica, escolaridad, ocupación, ingresos y empleo de las personas entrevistadas. A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de dichas preguntas.

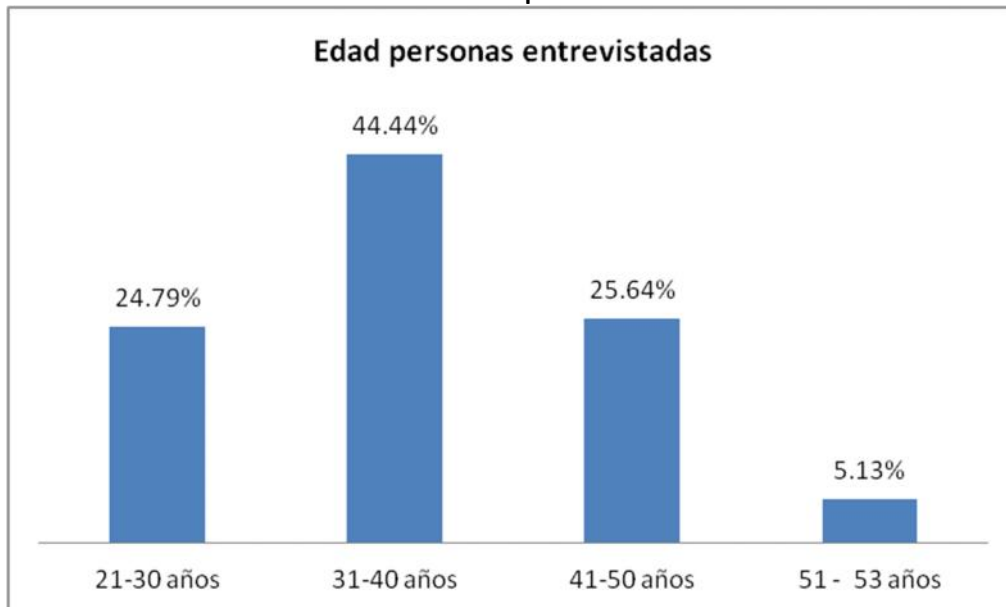
1.1 Sexo

De las 120 personas que respondieron el cuestionario, el 78% fueron mujeres y el 22% hombres. Puede suponerse que esta distribución está relacionada con el hecho de que la mayoría de las entrevistas fueron realizadas entre semana y en horario de la mañana, es decir en horarios laborales. Como se verá adelante, la ocupación reportada por la mayoría de mujeres es “ama de casa”.

1.2 Edad

Como se muestra en la siguiente gráfica, la mayoría de las personas entrevistadas –el 44.44%– se encuentra en un rango de edades entre los 31 y los 40 años. Alrededor de la cuarta parte se ubica entre los 21 y 30 y la misma proporción entre 41 y los 50 años, mientras que un 5.1% tiene entre los 51 y 53 años de edad.

Gráfica No. 1 Edad de las personas entrevistadas



1.3 Etnicidad e idioma

100 % de las personas entrevistadas respondieron que su identidad étnica es k'iche', mientras que el 93% expresó que su idioma materno es el k'iche'. A pesar de ello, y de que el instrumento de entrevista es bilingüe, el 60% de las entrevistas fueron realizadas en el idioma indígena, como se muestra en la siguiente gráfica.

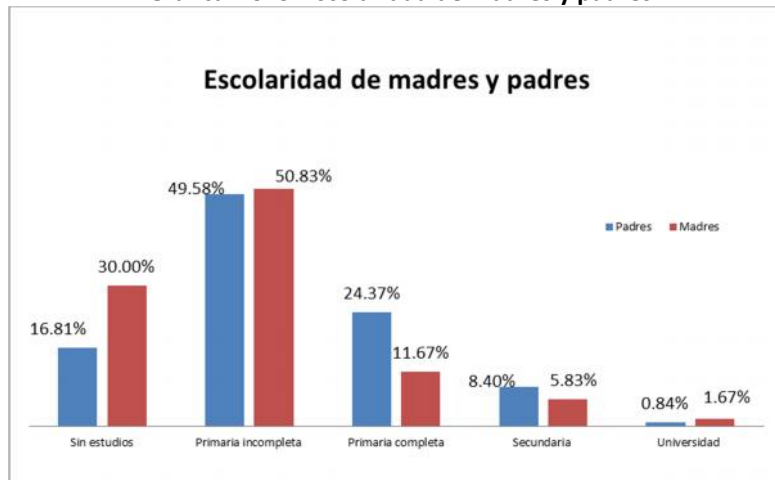
Gráfica No. 2 Idioma en que se realizó la entrevista



1.4 Nivel educativo

Como se puede observar en la gráfica, la gran mayoría de madres y padres de las familias participantes en el estudio presentan una escolaridad notablemente baja. El 80.8% de las mujeres no terminaron la educación primaria, y 30% no tienen estudios. En el caso de los hombres, dichos porcentajes cambian al 66.4% y 16.8% respectivamente.

Gráfica No. 3 Escolaridad de madres y padres



Los datos obtenidos a través del instrumento de investigación son consistentes con los índices de escolaridad que consigna el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2017: 4 años para la población indígena en todo el país; 5.2 y 4.1 años para los hombres y mujeres del departamento de Totonicapán, respectivamente (PNUD; 2017). Esta situación probablemente explica en buena medida los bajos niveles de apoyo académico de padres y madres hacia sus hijos, los cuales se verán más adelante.

Cabe destacar que una limitación importante del instrumento de entrevista fue la ausencia de una o más preguntas orientadas a identificar el analfabetismo de las madres y padres.

1.5 Nivel Socioeconómico

De los resultados vinculados a la ocupación de madres y padres, destaca que en el caso de las primeras, una gran mayoría se identifica como amas de casa -70%-; solamente el 29% expresó contar con un empleo remunerado. En el caso de los padres, la ocupación más frecuente fue la de comerciante -47%-, seguida por la de agricultor -24%-.

Gráfica No. 4 Ocupación de la madre



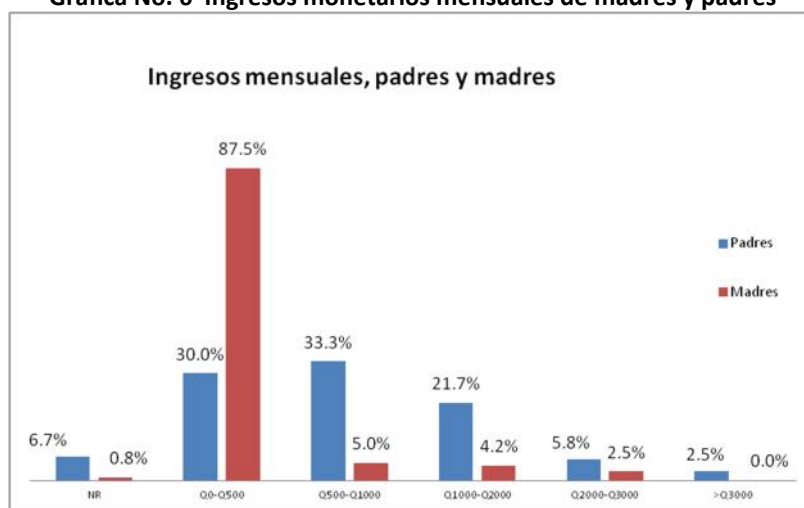
Gráfica No. 5 Ocupación del padre



Los datos correspondientes al nivel de ingresos permiten hacerse una idea de los niveles de pobreza en que vive la mayoría de las familias participantes. El 87.5% de las madres reportan ingresos mensuales de entre cero y Q500.00; en este grupo se incluye el 70% de quienes, identificadas como amas de casa, reportan que carecen de ingresos monetarios.

En el caso de los padres de familia, quienes en su mayoría cumplen el papel de proveedores de ingresos monetarios, el 92% indicaron tener empleos remunerados, un 6% no respondió y solamente 2% dijeron estar desempleados. Un 63.3% de padres expresaron contar con ingresos mensuales menores a los Q1,000.00, mientras que un 21.7% ubicó sus ingresos mensuales entre Q1,000.00 y Q2,000.00. Solamente el 8.3% afirmó contar con ingresos mensuales superiores a los Q2,000.00.

Gráfica No. 6 Ingresos monetarios mensuales de madres y padres



Debido a la naturaleza del estudio, el alcance del instrumento de entrevista para medir la situación socioeconómica es bastante limitado. A pesar de ello, los resultados obtenidos son consistentes con los datos acerca de los niveles de pobreza tanto del departamento de Totonicapán, y de los municipios incluidos en el estudio, como puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla No. 1 Indicadores sociales de los municipios incluidos en el estudio

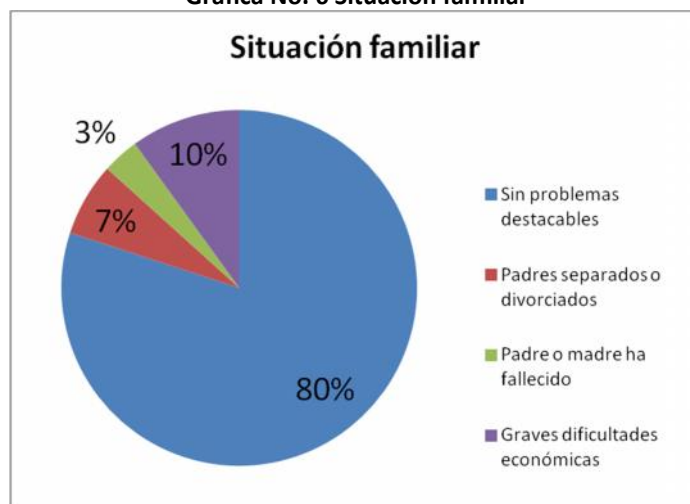
Municipio	Pobreza total rural*	Pobreza extrema Rural*	Población rural**	Población indígena**
Totonicapán (depto.)	80.6	24.5		93.6***
San Andrés Xecul	73.4	22.2	60	99.7
Momostenango	87.9	47.0	74	98.8
Santa Lucía La Reforma	97.8	70.1	92	99.9
San Bartolo Aguas Calientes	82.9	35.8	86	98.5

*SEGEPLAN, 2011.

**SEGEPLAN, 2002

*** INE-ENCOVI 2014-1

Gráfica No. 6 Situación familiar



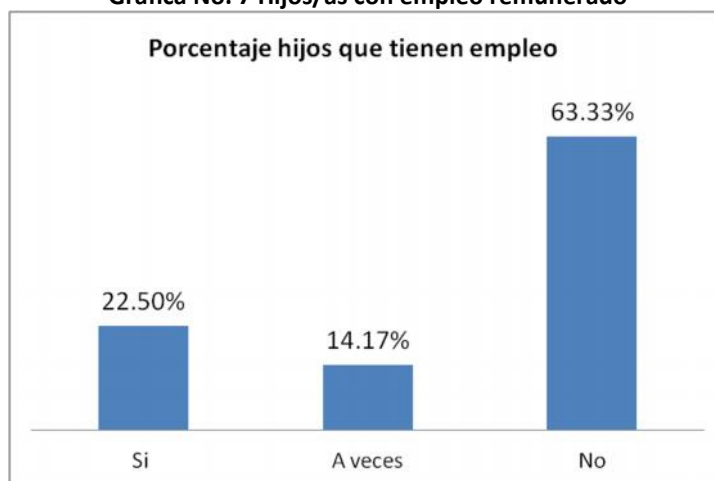
A pesar de los bajos niveles de ingresos monetarios y escasa escolaridad, la mayoría de personas entrevistadas -80%- afirman que sus familias no enfrentan problemas destacables. Únicamente el 10% reportaron graves dificultades económicas.

2. Formas y niveles de participación de madres y padres

2.1 Apoyo socioeconómico

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2016, la tasa de participación de trabajo infantil se ubicó en un 6.3% a nivel nacional. En el ámbito rural, dicha tasa se eleva al 8.2%. De este último porcentaje, el 53.9% está compuesto por niños y niñas indígenas.²¹

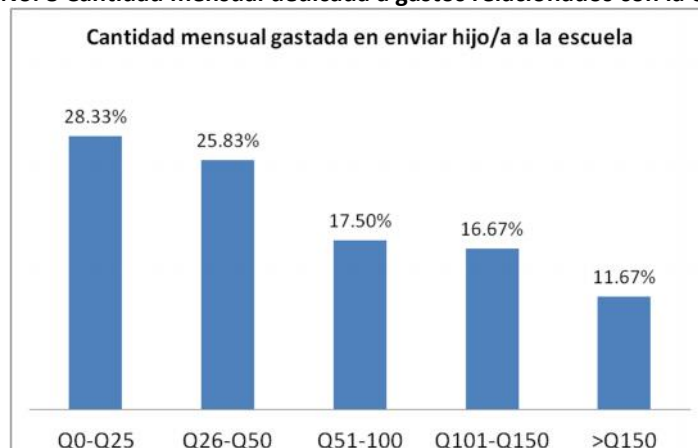
Gráfica No. 7 Hijos/as con empleo remunerado



²¹ INE, 2016. P.: 41-43

El resultado obtenido por el presente estudio muestra un porcentaje de empleo infantil mayor al nacional: el 22.5% de personas entrevistadas afirma que sus hijos menores están empleados permanentemente, y el 14.2 indican que sus hijos están empleados a veces. Esta situación puede sugerir un bajo nivel de apoyo socioeconómico de los padres y madres hacia la educación de sus hijos. Por otro lado, el mismo resultado puede relacionarse con los bajos niveles de ingresos monetarios reportados por las familias. Resulta necesario, para futuras investigaciones, desarrollar instrumentos que sean capaces de medir con mayor precisión el apoyo socioeconómico de las familias hacia los estudios de sus hijos e hijas.

Gráfica No. 8 Cantidad mensual dedicada a gastos relacionados con la educación



La cantidad mensual gastada por las familias a rubros vinculados con la educación de los hijos e hijas resulta notoriamente baja. Sin embargo, resulta razonable suponer que esto se debe a la situación de pobreza en que viven las familias, más que a una escasa voluntad de apoyar la educación de los hijos e hijas.

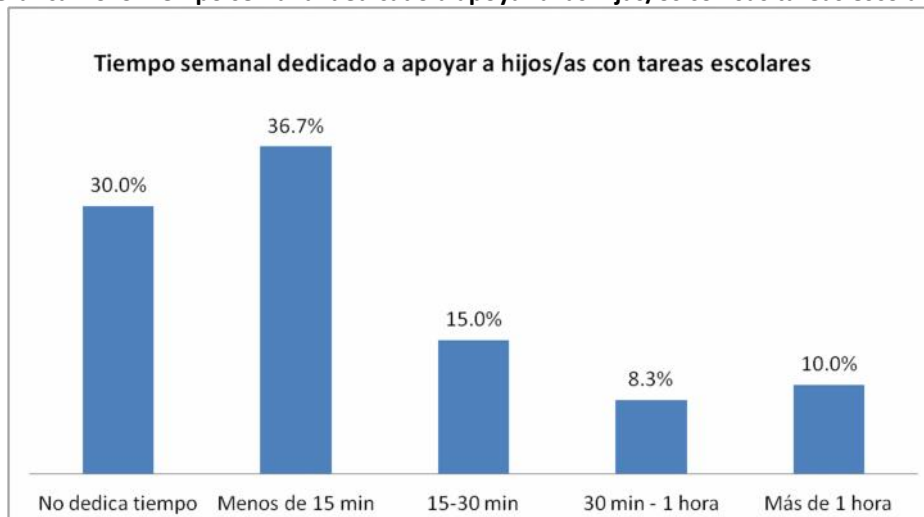
2.2 Apoyo académico

El 53% de personas entrevistadas afirmaron que regañan o castigan a sus hijos/as cuando obtienen malas calificaciones, y el 38% dijeron hacerlo a veces. Solamente el 9% respondió de manera negativa. Al cuestionarles si preguntan a sus hijos/as acerca de sus aprendizajes en la escuela, solamente el 7% respondió de manera negativa; el 77% respondió que sí, y el 16% respondió a veces. Ambas preguntas intentan detectar el nivel de motivación que ejercen los padres y madres hacia sus hijos para que estudien en la escuela. Sin embargo, ambas resultan poco esclarecedoras, debido a las bajas frecuencias de las respuestas distintas a lo que puede considerarse como socialmente esperado, es decir, regañar a los hijos cuando su desempeño escolar no es satisfactorio, y preguntarles acerca de sus aprendizajes en la escuela.

Las preguntas que parecen ilustrar de mejor manera el grado de apoyo académico de los padres y madres hacia sus hijos son la que se enfoca en el tiempo semanal dedicado a apoyar a los hijos e hijas con sus tareas escolares, así como la que cuestiona sobre la cantidad de libros no escolares comprados durante el año.

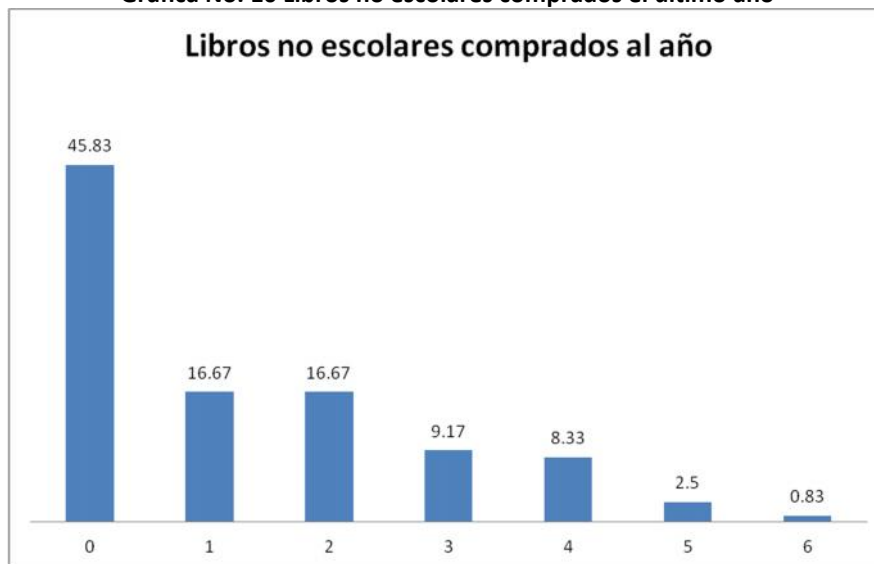
Casi la tercera parte de entrevistadas afirmaron no dedicar tiempo a apoyar a sus hijos e hijas con las tareas escolares. Solamente el 18% dijeron dedicar más de 30 minutos semanales a esta actividad.

Gráfica No. 9 Tiempo semanal dedicado a apoyar a las hijas/os con sus tareas escolares



La cantidad de libros no escolares comprados al año es notoriamente baja. El 45.8% no le han comprado a sus hijos ni un solo libro, durante el año. La cantidad máxima de libros comprados en el año fue de 6, cantidad reportada por una persona.

Gráfica No. 10 Libros no escolares comprados el último año



Estos dos últimos indicadores dan cuenta de un bajo nivel de apoyo académico de las madres y padres hacia sus hijos/as. Esta baja participación puede vincularse con la escasa escolaridad de las madres y padres.

2.3 Participación en la escuela

De acuerdo al equipo de PRODESSA en Totonicapán, la cantidad normalmente esperada de reuniones entre docentes y padres/madres de familia es de cuatro al año, es decir, cada vez que hay entrega de calificaciones al final de cada bimestre.

La mayoría de personas entrevistadas afirmaron asistir a dos o tres reuniones escolares durante el año. El 10% afirmó asistir cuatro veces, es decir, la frecuencia normal esperada al año. Un 7.5% afirmaron asistir más de cuatro veces. El promedio obtenido de estos datos es de 2.74 reuniones al año, con una desviación estándar de 1.34.

Gráfica No. 11 Participación en reuniones escolares el último año



Tabla 2: Asistencia a reuniones escolares en el año

N	120
Media	2.74
Desv Std	1.34
Mínimo	0
Máximo	10

En cuanto a la participación en actividades extraacadémicas de la escuela, tales como celebraciones del día de la madre o el padre y otras festividades, la participación fue todavía más baja que la reportada para las reuniones escolares; la media fue de 1.77 actividades al año, con una desviación estándar de 1.29.

Gráfica No. 12 Participación en actividades escolares el último año



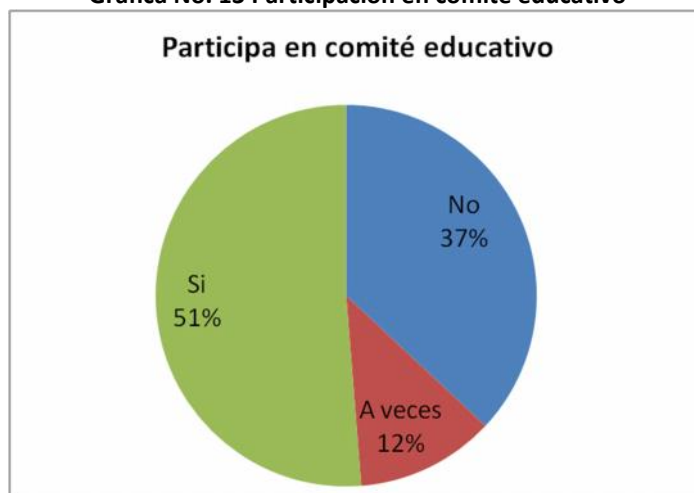
Tabla 3: Asistencia a actividades en el año

N	120
Media	1.77
Desv Std	1.29
Mínimo	0
Máximo	7

El 51% de las personas afirmaron participar en el Comité Educativo de su comunidad; 12% dijeron que participan a veces, y el 37% afirmó no participar en estos espacios. El instrumento no permitió diferenciar la participación en los procesos de elaboración de alimentos (función obligatoria de los padres, especialmente de las madres) y algún comité permanente involucrado con otro tipo de funciones, orientadas directamente al aprendizaje de los niños y niñas.

En general, el conjunto de datos recogidos para esta variable sugieren un bajo nivel de participación de madres y padres en la escuela.

Gráfica No. 13 Participación en comité educativo



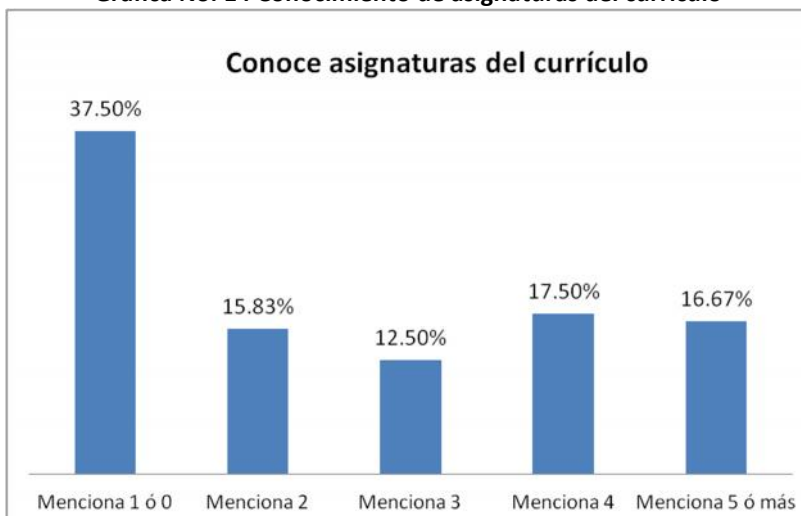
3. Conocimientos

3.1 Conocimiento del funcionamiento de la escuela

El 100% de las personas afirmaron que conocen al director/a de la escuela, mientras que el 98% dijeron que conocen al maestro o maestra de su hijo/a. A pesar de este alto nivel de conocimiento de las personas, los conocimientos acerca del funcionamiento de la escuela resultan bajos.

Solamente el 60% afirmó conocer la periodicidad de las reuniones con los docentes. Y de manera más significativa, la mayoría de personas entrevistadas mostró un conocimiento nulo o muy escaso del currículo: 37.5% no fueron capaces de nombrar más de una asignatura; solamente el 16.7% lograron nombrar cinco o más asignaturas. Por otro lado, solamente el 52% conoce el puntaje necesario para aprobar las asignaturas. El 51% afirmaron no conocer los libros que sus hijos/as utilizan en la escuela.

Gráfica No. 14 Conocimiento de asignaturas del currículo



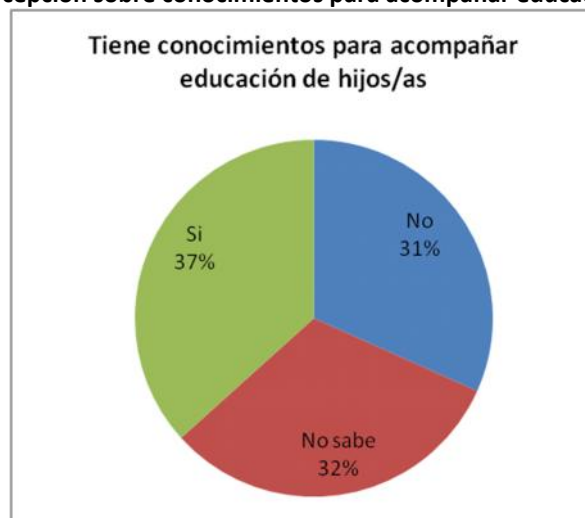
Estos resultados permiten afirmar que, entre las madres y padres entrevistados, existe un bajo nivel de conocimiento acerca del funcionamiento de la escuela y del sistema educativo. Es natural relacionar esta situación con la baja escolaridad de las madres y padres.

4. Creencias y percepciones que tienen las madres y padres de familia acerca de su papel en la educación de sus hijos/as

4.1 Percepción sobre eficacia y destrezas propias

Solamente el 37% de las personas entrevistadas consideran que tienen los conocimientos suficientes para acompañar la educación de sus hijos/as. El 33% considera que tienen los conocimientos necesarios para participar en actividades de la escuela. A pesar de esta baja confianza en sus capacidades y conocimientos, el 97.5% considera que su apoyo es de beneficio para la educación de sus hijos e hijas.

Gráfica No. 15 Percepción sobre conocimientos para acompañar educación de hijos/as



Estos datos permiten inferir que posiblemente ya no es tan relevante insistir a los padres y madres de familia en la utilidad de acompañar la educación de sus hijos (a lo que se dirigen muchas de las escuelas de padres en el área rural), sino en ofrecerles los conocimientos necesarios y trabajar en la percepción de capacidad propia -confianza- para realizar dicha actividad.

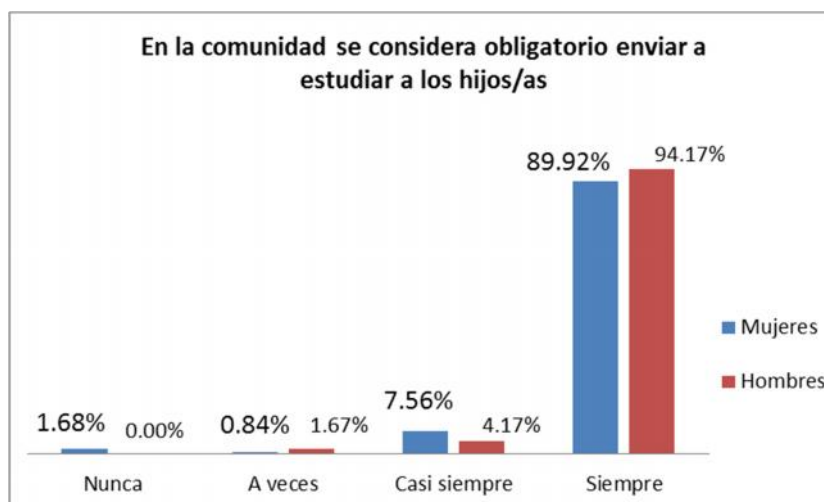
Gráfica No. 16 Percepción sobre conocimientos para participar en la escuela



4.2 Percepción de normas sociales

En este estudio, esta categoría se exploró preguntando sobre el grado en que las madres y padres perciben que en su comunidad se considera obligatorio enviar a estudiar a los hijos e hijas. También se preguntó hasta la edad máxima hasta la cual consideran obligatorio mantener los estudios de hijos e hijas. En ambas preguntas se diferencié entre hijos e hijas.

Gráfica No. 17 Percepción sobre obligatoriedad de enviar a hijos e hijas a la escuela



La gran mayoría de las respuestas apuntan a un reconocimiento de la obligación de enviar a estudiar a los hijos e hijas, con una ligera ventaja para los varones (94.2%) sobre las mujeres (90%).

La mayor parte de personas entrevistadas afirmaron que es su obligación mantener la educación de sus hijos e hijas hasta la secundaria –entre 15 y 19 años de edad-. Se observa una tendencia a privilegiar la educación de los hijos hombres después de la secundaria, es decir, después de los 20 años.

Gráfica No. 18 Hasta que edad creen que deben mantener los estudios de hijos e hijas

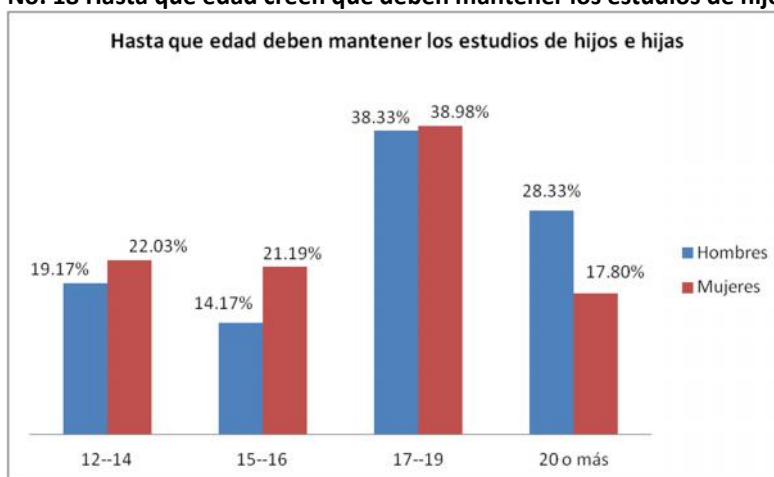


Tabla 4: Hasta que edad creen que deben mantener los estudios de hijos e hijas

	Hombres	Mujeres
N	120	118
Media	18.11	17.47
Desv Std	3.9	3.95
Mínimo	12	12
Máximo	30	30

4.3 Percepción de consecuencias positivas y negativas de estudiar en la escuela

La gran mayoría de las personas entrevistadas afirmaron creer que la educación escolar tiene consecuencias positivas para sus hijos e hijas.

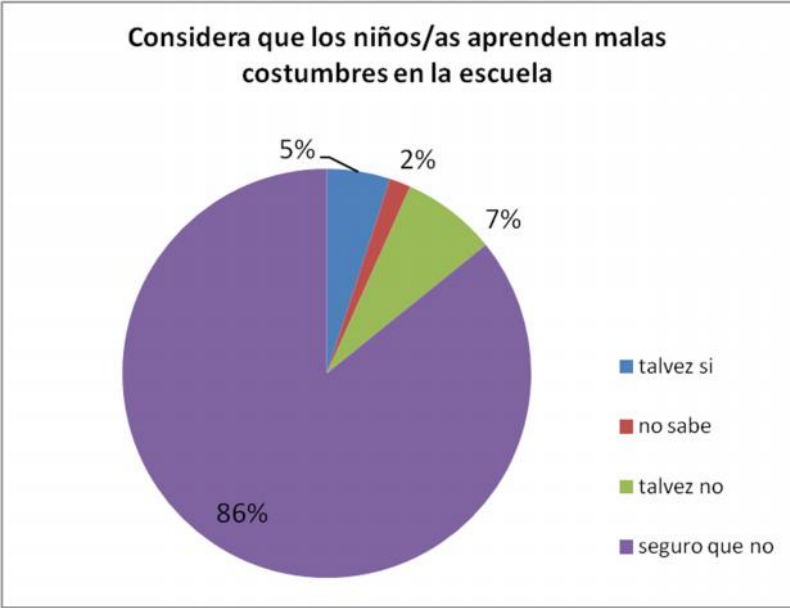
El 92% respondió “seguro que sí” a la pregunta sobre si considera que los estudios dan mejores oportunidades de vida a sus hijos/as; el 8% restante respondió “tal vez sí”. El 98% está seguro de que en la escuela se aprenden buenas costumbres; el 2% respondió “tal vez sí”.

La mayoría también opina que la educación escolar no implica consecuencias negativas para las niñas/os, aunque de manera menos marcada que en las preguntas respecto a las consecuencias positivas, como se ve en las siguientes gráficas:

Gráfica No. 19 Percepción de consecuencias negativas: la escuela como pérdida de tiempo



Gráfica No. 20 Percepción de consecuencias negativas: la escuela como fuente de malas costumbres



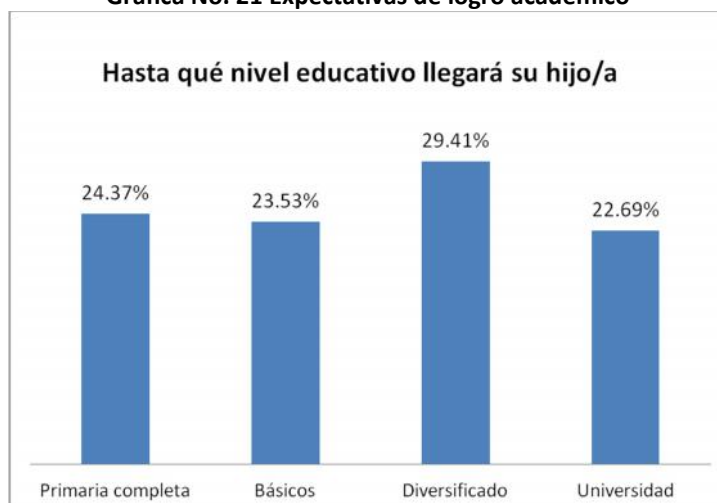
4.4 Expectativas sociales y académicas

Aproximadamente una cuarta parte de la población entrevistada espera que sus hijos/as solo terminen la primaria, y casi otra cuarta parte esperan que lleguen hasta el nivel básico. El 29% esperan que sus hijos terminen el nivel diversificado y el 22.7% creen que sus hijos/as accederán a la educación universitaria. En otras palabras, el 47.9% de la población expresa bajas expectativas sobre el futuro académico de sus hijos.

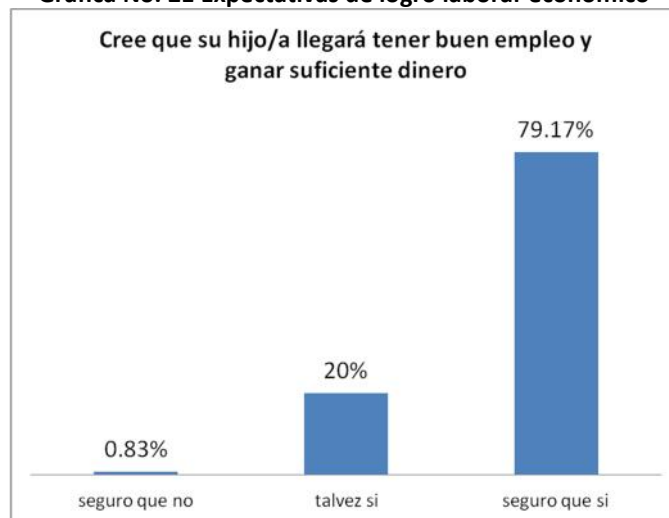
Por otro lado, el 79.2% de las personas entrevistadas afirmaron estar seguras de que sus hijos/as llegarán a tener un buen empleo y ganar suficiente empleo; 20% respondieron “tal vez si” a esa pregunta, y solamente un 0.8% respondió negativamente.

De estos resultados puede interpretarse que, dentro de las creencias de las personas entrevistadas, las expectativas de éxito en la vida no están necesariamente vinculadas al éxito académico.

Gráfica No. 21 Expectativas de logro académico



Gráfica No. 21 Expectativas de logro laboral-económico



5. Relaciones entre percepciones y participación

A partir del análisis de los datos obtenidos, se encontró que el tiempo dedicado a acompañar a las hijas e hijos en sus tareas escolares es la variable que mejor da cuenta del nivel de apoyo académico -y de apoyo en general- de las madres y padres a la educación de sus hijos/as.

Debido a lo anterior, para explorar las relaciones entre participación por un lado y condiciones, conocimientos y creencias por el otro, se usó dicha variable como indicador general de la participación.

Dado que las variables son de tipo ordinal, el análisis de las relaciones entre variables se realizó a través de tablas cruzadas. En algunos casos se utilizaron pruebas de Chi-cuadrado.

5.1 Condiciones: Escolaridad

El análisis sugiere una relación positiva entre la escolaridad de la madre y el tiempo dedicado a acompañar a las hijas/os en sus tareas escolares. Conforme aumenta la escolaridad de las madres, disminuye la cantidad de quienes dedican 0 ó menos de 15 minutos a acompañar a sus hijos/as con sus tareas escolares, y aumenta la cantidad de quienes dedican 30 minutos o más a dicha actividad.

Gráfica No. 22 Relación entre escolaridad de la madre y apoyo académico

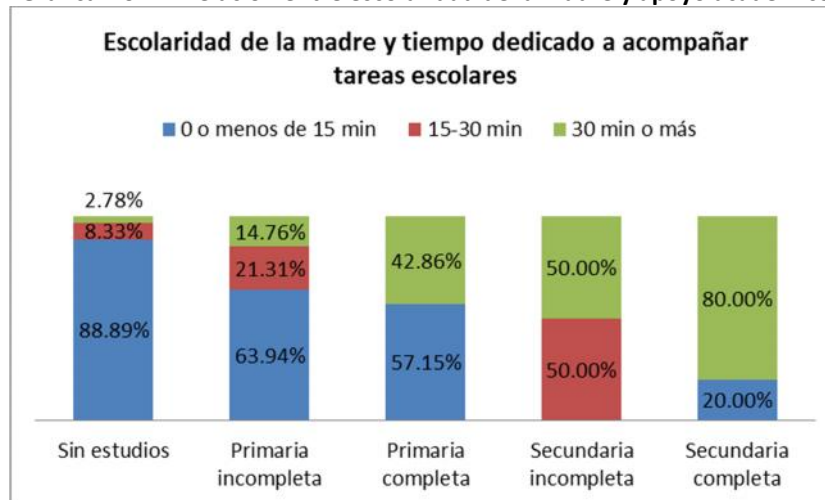


Tabla 5. Relación entre escolaridad de la madre y apoyo académico

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	57.3	24	0
Razón de Semejanza	50.35	24	0.001
Asociación Lineal-by-Lineal	30.1	1	0
N de casos válidos	120		

Por su parte, la escolaridad de los padres no parece estar relacionada con el tiempo dedicado a apoyar a las niñas y niños con sus tareas escolares.

Gráfica No. 23 Relación entre escolaridad del padre y apoyo académico

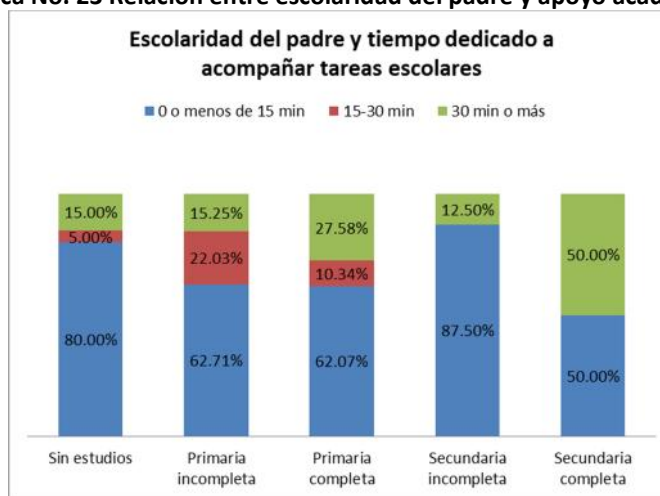


Tabla 6. Relación entre escolaridad del padre y apoyo académico

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	22.81	20	0.298
Razón de Semejanza	22.5	20	0.314
Asociación Lineal-by-Lineal	2.1	1	0.147
N de casos válidos	119		

5.2 Condiciones: Ingresos mensuales

El grupo de familias que reportaron ingresos monetarios superiores a los Q2,000 muestra un nivel de apoyo académico marcadamente mayor que el de las familias con ingresos menores a dicha cantidad. A pesar de ello, las pruebas de Chi-cuadrado no indican una relación significativa entre ingresos monetarios y tiempo dedicado al apoyo con tareas escolares. Se utilizan los ingresos mensuales del padre, ya que la gran mayoría de madres carece de ingresos monetarios.

Gráfica No. 23 Relación entre ingresos del padre y apoyo académico

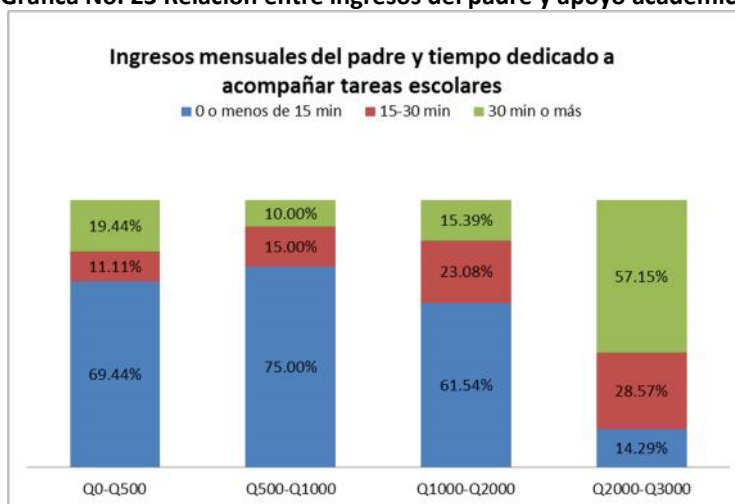


Tabla 6. Relación entre ingresos del padre y apoyo académico

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	32.75	20	0.036
Razón de Semejanza	33.87	20	0.027
Asociación Lineal-by-Lineal	1.21	1	0.272
N de casos válidos	120		

5.3 Conocimientos

Dado que la gran mayoría de personas entrevistadas afirmaron conocer a los docentes y directores de la escuela donde estudian sus hijos/as, se ubicó al conocimiento del currículum, el conocimiento sobre la evaluación y el conocimiento de los libros utilizados en la escuela como variables que dan cuenta del conocimiento del funcionamiento de la escuela.

Como se puede ver en las siguientes gráficas, puede encontrarse una relación entre dichas variables: Al aumentar el conocimiento del currículum, tiende a aumentar el conocimiento sobre la evaluación, así como el conocimiento sobre los libros utilizados por sus hijos/as en la escuela.

Gráfica No. 24 Relación entre conocimiento de asignaturas del currículum y conocimiento de nota de promoción

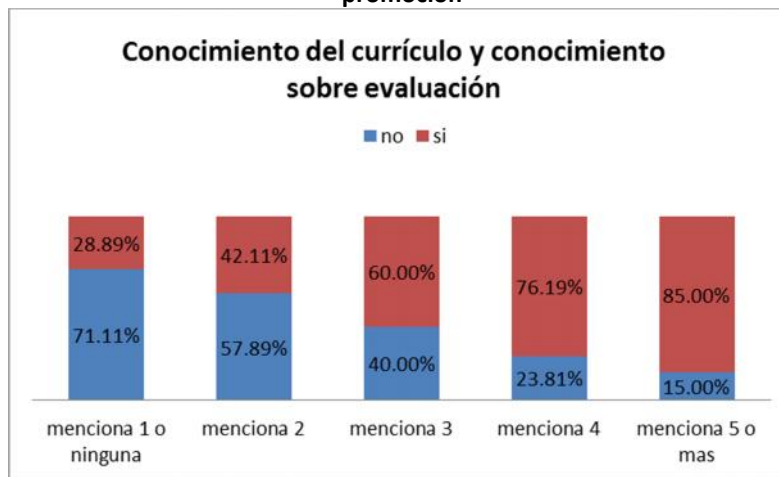


Tabla 7. Relación entre conocimiento de asignaturas del currículum y conocimiento de nota de promoción

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	24.42	4	0
Razón de Semejanza	25.94	4	0
Asociación Lineal-by-Lineal	24.04	1	0
N de casos válidos	120		

Gráfica No. 25 Relación entre conocimiento de asignaturas del currículo y conocimiento libros usados en la escuela

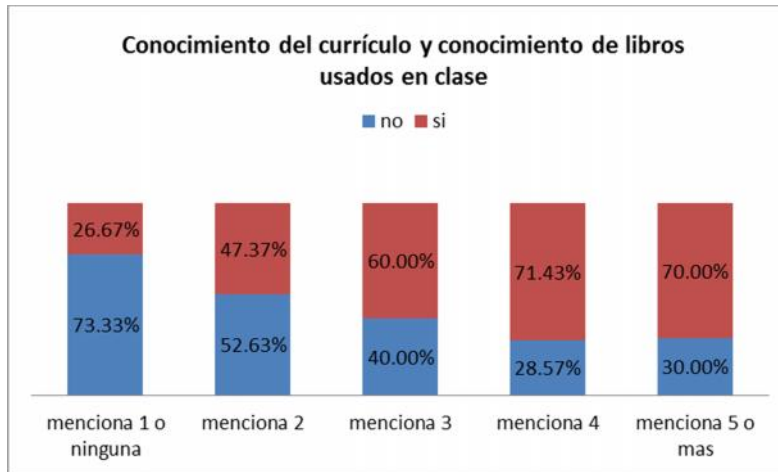


Tabla 7. Relación entre conocimiento de asignaturas del currículo y conocimiento libros usados en la escuela

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	17.48	4	0.002
Razón de Semejanza	18.09	4	0.001
Asociación Lineal-by-Lineal	15.95	1	0
N de casos válidos	120		

Puede observarse una tendencia favorable al apoyo académico entre las madres y padres que fueron capaces de mencionar 5 o más asignaturas del currículo de sus hijos/as.

Gráfica No. 26 Relación entre conocimiento del currículo y apoyo académico

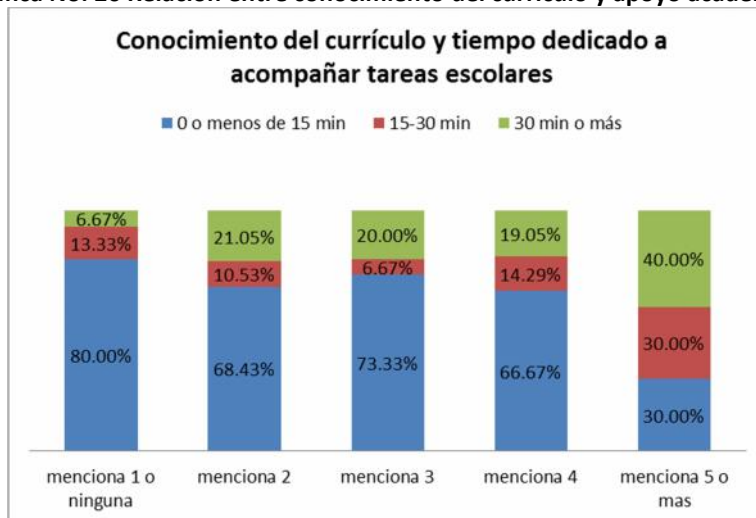


Tabla 8. Relación entre conocimiento del currículo y apoyo académico

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	41.07	16	0.001
Razón de Semejanza	41.31	16	0
Asociación Lineal-by-Lineal	18.96	1	0
N de casos válidos	120		

5.4 Creencias: Percepción de la propia eficacia

En cuanto a la percepción de su propia eficacia, se decidió destacar la variable percepción de conocimientos suficientes para apoyar la educación de sus hijos/as. Quienes expresaron una opinión positiva acerca de sus conocimientos para apoyar la educación de sus hijos/as tienden a dedicar más tiempo a acompañarles con sus tareas escolares.

Gráfica No. 27 Relación entre percepción de la propia eficacia y apoyo académico

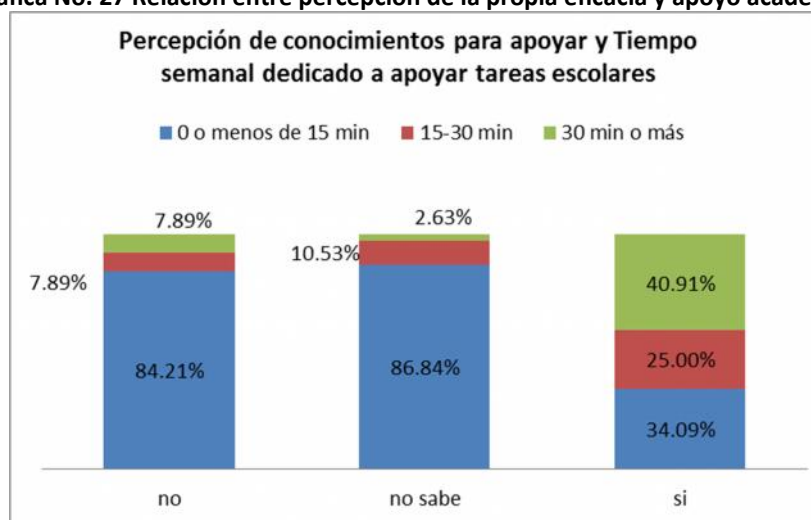


Tabla 9. Relación entre percepción de la propia eficacia y apoyo académico

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	56.54	8	0
Razón de Semejanza	58.38	8	0
Asociación Lineal-by-Lineal	27.69	1	0
N de casos válidos	120		

5.5 Creencias: Expectativas de logro académico

En cierta medida, las expectativas de logro académico también parecen influir en el apoyo académico. Quienes creen que sus hijos llegarán a la universidad tienden a dedicar una cantidad marcadamente mayor de tiempo a acompañar a sus hijos/as con las tareas escolares.

Gráfica No. 28 Relación entre expectativa de logro académico y apoyo académico

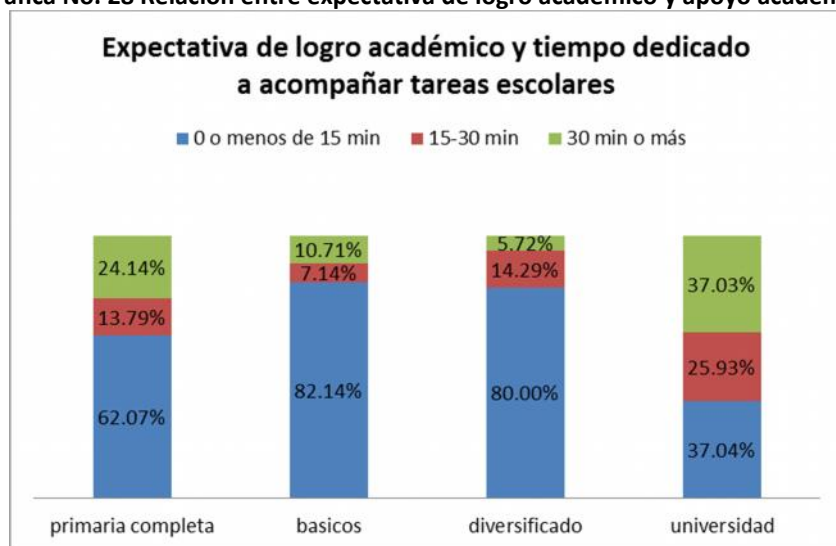


Tabla 10. Relación entre expectativa de logro académico y apoyo académico

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	39.15	16	0.001
Razón de Semejanza	35.03	16	0.004
Asociación Lineal-by-Lineal	6	1	0.014
N de casos validos	120		

VII. Conclusiones

1. Condiciones socioeconómicas

Tanto los ingresos mensuales de las familias como la escolaridad de padres y madres muestran que la mayoría de familias entrevistadas viven en situaciones de exclusión:

- El 85% de los hombres y el 96.7% de las mujeres reportaron ingresos mensuales menores de Q2,000.00
- El 80.8% de las mujeres no terminaron la educación primaria, y 30% no tienen estudios. En el caso de los hombres, dichos porcentajes son de 66.4% y 16.8% respectivamente. Solamente el 9.2% de los hombres y el 7.5% de las mujeres tienen estudios posteriores al nivel primario.

2. Participación

En general, los resultados del estudio permiten afirmar que el grado de participación de madres y padres de familia en la educación de sus hijos/as es bajo. Esto se percibe mejor a partir de las subcategorías definidas por la investigación:

2.1 Apoyo socioeconómico

El estudio no permite llegar a conclusiones acerca del apoyo socioeconómico de las madres y padres hacia la educación de sus hijos/as. Las respuestas obtenidas a las preguntas planteadas parecen vincularse más a las pobres condiciones socioeconómicas de las familias que al apoyo hacia la educación. Es necesario construir instrumentos más precisos para medir esta variable.

2.2 Apoyo académico

A partir del análisis de los datos, se decidió utilizar el tiempo dedicado por padres y madres a acompañar las tareas de sus hijos/as como indicador principal de esta categoría. Los valores obtenidos muestran un bajo nivel de apoyo académico: 30% afirmó no dedicar ningún tiempo al acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos/as; el 52% dedica menos de 30 minutos semanales y solamente el 18% dedica más de 30 minutos a la semana.

Por otro lado, la cantidad de libros no escolares comprados anualmente es marcadamente baja: el 46% afirmaron no haber comprado ni un solo libro; el 43% compró entre uno y tres libros; mientras que solamente el 12% afirmó haber comprado entre cuatro y seis libros en el año.

2.3 Participación en la escuela

Se registraron bajos niveles de participación de padres y madres en la escuela. Mientras que la cantidad esperada de asistencia a reuniones escolares es de cuatro al año, la media fue de 2.7 veces. El 74% de madres y padres asiste menos de cuatro veces al año a reuniones escolares. Por otro lado, el 37% de madres y padres no participan en comités educativos; el 51% sí participan en estos espacios, y el 12% participan a veces.

3. Conocimientos

Aunque la gran mayoría de personas entrevistadas afirmaron conocer a las personas encargadas de la educación escolar de sus hijos/as –docentes, directores-, muy pocas mostraron un conocimiento suficiente acerca del funcionamiento de la escuela y del sistema educativo.

Solamente el 17% de madres y padres fueron capaces de nombrar cinco o más asignaturas del currículo de sus hijos/as; del 83% restantes, 37% mencionaron una o ninguna asignatura. Por otro lado, solamente el 52% conoce el punteo necesario para aprobar las asignaturas. El 51% afirmaron no conocer los libros que sus hijos/as utilizan en la escuela.

4. Creencias

4.1 Percepción sobre eficacia y destrezas propias

La mayoría de madres y padres expresaron una pobre percepción sobre sus conocimientos para acompañar la educación de sus hijos: solamente el 37% afirmó tener los conocimientos necesarios para hacerlo. Además de ello, solamente el 33% afirmó tener conocimientos suficientes para participar en las actividades de la escuela donde estudian sus hijos/as.

4.2 Percepción sobre normas sociales

La gran mayoría de las madres y padres entrevistados cree que es su obligación enviar a sus hijos/as a la escuela: 98% para los hijos y 97% para las hijas.

Cabe destacar que una de las carencias del estudio fue la ausencia de preguntas específicas sobre la creencia acerca de la obligatoriedad de apoyar la educación de sus hijos de maneras específicas.

5. Relaciones entre condiciones/conocimientos/creencias y la participación de madres y padres en la educación de sus hijos/as

5.1 Los factores socioeconómicos –en este caso, la exclusión expresada en los bajos ingresos monetarios familiares y la escasa escolaridad de madres y padres- aparecen vinculados a bajos niveles de apoyo familiar a los estudios de las niñas y niños.

5.2 En cuanto a conocimientos y creencias, tres variables mostraron una tendencia a asociarse de manera positiva con el apoyo académico de madres y padres hacia sus hijos e hijas:

- Conocimiento del funcionamiento de la escuela –especialmente la capacidad de nombrar asignaturas del currículo y el conocimiento de la nota de promoción-.
- La percepción favorable sobre las propias capacidades de las madres y padres para apoyar la educación de sus hijos.
- Las expectativas de los padres acerca del nivel de estudios al que sus hijos e hijas lograrán llegar.

6. En cuanto a la investigación y sus alcances: para futuros estudios sobre esta problemática se recomienda:

- Mejorar la precisión de las preguntas del instrumentos de investigación, específicamente en los factores que se han indicado en este informe, donde no se obtuvieron datos que revelaran diferencias importantes o mostraran una diferencia entre lo esperado socialmente como correcto y la realidad.
- Complementar la entrevista con otros tipos de instrumentos, especialmente de observación.
- Dedicar atención especial a las complicaciones derivadas del uso del idioma en la elaboración de instrumentos

7. Los resultados de la investigación permiten confirmar que la exclusión social -situación de pobreza y pobreza extrema- es la principal barrera que se opone a la participación de las madres y padres en la educación de sus hijos/as. Ésta se expresa a través de los bajos ingresos monetarios de las familias, la baja escolaridad de las madres y padres, y principalmente el alto porcentaje de empleo infantil: 22.5%, mayor al porcentaje nacional para áreas rurales. Para incrementar la participación de las familias en la educación de sus hijos, es indispensable focalizar programas específicos a la mejora de ingresos y superación de condiciones de pobreza.

8. El estudio confirma lo que otras investigaciones han aportado respecto al alcance y la importancia de invertir en mejorar el nivel educativo de las madres, ya que repercute directamente en los niveles de participación de la familia en la educación de los hijos y cambia las expectativas de los padres sobre las posibilidades de aprendizaje de los hijos e hijas.

9. En el área de conocimientos y creencias, los elementos fundamentales que este estudio recomienda trabajar con los padres y las madres de familia, para incrementar su participación en la educación, a partir de las relaciones encontradas, son:

- a. Conocimientos sobre el funcionamiento de la escuela: currículo, sistema de evaluación, tareas escolares, libros que se utilizan, etc.
- b. Percepción de la propia capacidad de las madres y padres para apoyar a sus hijos con el estudio: acciones concretas que pueden realizar para ayudar a sus hijos e hijas a estudiar en casa.
- c. Expectativas sobre el nivel educativo al que podrán llegar los hijos e hijas.

Bibliografía

Banik, Megan. 2015. La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia. Un estudio etnográfico en el área rural del departamento de Chimaltenango. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Bellei, Cristián; Muñoz, Gonzalo; Pérez, Luz María; Raczyński, Dagmar. Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. ¿Quién dijo que no se puede? UNICEF – Ministerio de Educación – Asesorías para el Desarrollo. Chile. 2004.

Castro, María; Expósito, Eva; Lizasoain, Luis; López, Esther y Enrique Navarro. Capítulo 4. Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En Varios Autores. Op. cit. P. 96

Desforges, Charles y Alberto Abouchar. The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment: A Literature Review. Research Report No 433. Department for Education and Skills. Queen's Printer. Gran Bretaña. 2003.

Kittle, Bonnie. 2013. A Practical Guide to Conducting a Barrier Analysis. New York, NY: Helen Keller International.

Reparaz, Charo y Concepción Naval. Capítulo 1. Bases conceptuales de la participación de las familias. En: Varios Autores. La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid. 2014. P. 21

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). P. 3. Consultado el 03 de 04 de 2017 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Valdés Cuervo, Ángel Alberto y Maricela Urías Murrieta. *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Perfiles Educativos. Vol. XXXIII, núm. 134. IISUE-UNAM. México., 2011. Consultado en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>

Varios Autores. La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid. 2014.

Anexo I - Cuestionario para entrevista con madres y padres de familia

1. Nombre del Entrevistador/a:	
2. Municipio:	3. Comunidad:
4. Fecha:	5. Hora:
6. Idioma de la Entrevista:	
7. Sexo de la persona entrevistada: H () M ()	8. Edad de la persona entrevistada:
9. Identidad étnica de la persona entrevistada: K'iche' () Indígena otro () cuál: _____ No indígena () Otro () cuál: _____	10. Idioma materno de la persona entrevistada: K'iche' () Indígena otro () cuál: _____ No indígena () Otro () cuál: _____
11. Grado del niño/a: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto () Sexto ()	12. Sexo del niño/a: H () M ()
Padre / Tat	Madre
13. Nivel de estudios / Kitijob'al Ninguno () Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria incompleta () Secundaria completa () Universidad iniciada () Universidad concluida ()	14. Nivel de estudios / Kitijob'al Ninguno () Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria incompleta () Secundaria completa () Universidad iniciada () Universidad concluida ()
15. Ocupación / Uchak:	16. Ocupación / Uchak:
17. Está trabajando actualmente / La k'o chak la kamik: Si / Kachakunik () o / Man kachakun taj ()	18. Está trabajando actualmente / La k'o chak la kamik: Si / Kachakunik () No / Man kachakun taj ()
19. Cuánto gana al mes aproximadamente Joropa' lo kch'ak chi ik' (kujtzijon ruk') Q0.00 – Q500.00 () Q500.00 – Q1000.00 () Q1000.00 – Q2000.00 () Q2000.00 – Q3000.00 () Más de / Kik'ow pa Q3000.00 ()	20. Cuánto gana al mes aproximadamente Joropa' lo kch'ak chi ik' (kujtzijon ruk') Q0.00 – Q500.00 () Q500.00 – Q1000.00 () Q1000.00 – Q2000.00 () Q2000.00 – Q3000.00 () Más de / Kik'ow pa Q3000.00 ()

<p>21. Situación familiar / Ri keriqitajik ri e nan tat: Sin problemas destacables / Maj k'axk'olil () Padres separados o divorciados / Kijachom kib' ri nan tat () Padre o madre han fallecido / Kaminaq jun chike ri nan tat () Tienen graves dificultades económicas / Kakiriq k'ax che kirajil () Otros casos (explicar) / Jun k'axk'ol chik (kab'ixik):</p>
<p>22. ¿Su hijo/a menor de edad tiene que trabajar para colaborar con la economía de la familia? ¿La katob'an ri alaj alk'walixel che uch'akik le pwaq korti'l? Si / Katob'anik () A veces / Katob'an jujun taq mul () No / Man katob'an taj ()</p>
<p>23. ¿Cuánto gasta usted mensualmente en útiles, transporte y otras compras necesarias para que su hijo/a vaya a la escuela? ¿Katoj alaq ubineb'al le alk'walixes pa tijob'al chuqe le kukojo? Q0.00 – Q25.00 () Q25.00 – Q50.00 () Q50.00 – Q100.00 () Q100.00 - Q150.00 () Más de / Kik'ow pa Q150 ()</p>
<p>24. ¿Cuántos días a la semana envía a su hijo/a a la escuela? ¿Joropa' q'ij kab'e le ak'al pa tijob'al pa jun xemano? Uno / Jun () Dos / Keb' () Tres / Oxb' () Cuatro / Kajib' () Cinco / Job' ()</p>
<p>25. ¿Cuando el niño/a saca buenas calificaciones en la escuela, usted lo felicita o le da un premio? ¿Are we utz kel le ak'al che retamanik pa tijob'al, la k'o kasipaj alaq che? Si / Chi k'o wi () A veces / K'o jujun taq mul () No / Maj kaqaya' che ()</p>
<p>26. ¿Cuando el niño/a saca malas calificaciones en la escuela, usted lo regaña o lo castiga? ¿We man utz taj kel che retamanik leak'al pa tijob'al, kb'an alaq uyajik chuqe we ne' kaq'at alaq uchak? Si / Chi kayajik () A veces / K'o jujun taq mul kayajik () No / Maj kab'ix che ()</p>
<p>27. ¿Usted le pregunta a su hijo/a cómo va en la escuela, qué está estudiando o aprendiendo? ¿La kata' alaq che jas b'enaq pa tijob'al, su ri tajin karetamaj chuqe ri reta'm chik pa tijob'al? Si / Kata'ik () A veces / Kata' jujun taq mul () No / Man kata' taj ()</p>
<p>28. ¿Cuánto tiempo dedica cada semana para supervisar o ayudar a su hijo con las tareas de la escuela? ¿Joropa' uramaj q'ij kato' le alk'walixel che le uchak ri kaya' loq che pa tijob'al? No tiene tiempo para eso / Man kab'antaj taj () Menos de 15 minutos / Man tz'aqat taj 15 minutos () Entre 15 minutos y 30 minutos / We ne' 15 minutos k'a pa 30 minutos () Entre 30 minutos y 1 hora / We ne' 30 k'a pa jun ramaj () Más de 1 hora / Kik'ow pa jun ramaj ()</p>

<p>29. ¿Cuántos libros que no sean de la escuela le ha comprado a sus hijos/as este año? <i>¿Joropa' uwuj loq'om alaq che le ak'al ri kukoj pa tijob'al?</i></p>	<input type="text"/>
<p>30. ¿Cuántas veces ha asistido usted o su esposo/a a reuniones de padres y madres de familia este año? <i>¿La opanaq la we ne' le k'ulaj la, che kito'ik le e nan tat pa le tijob'al pa jun junab'?</i></p>	<input type="text"/>
<p>31. ¿Cuántas veces ha asistido usted o su esposo/a a actividades escolares especiales (día de la madre, independencia, otros actos)? <i>¿La k'olinaq la pa moloj re tijob'al jacha' ta ne' le kiq'ij nan, nimaq'ij re 15 septiembre, we jun chik)?</i></p>	<input type="text"/>
<p>32. ¿Cada cuánto se comunica con los maestros/as de la escuela para hablar de cómo está aprendiendo su hijo/a? <i>¿La opanaq la pa tijob'al che uta'ik jas reta'mam chik le alk'walixel?</i></p> <p>Una vez al mes / Jun mul pa jun ik' () Una vez al año / Jun mul pa jun junab' () Una vez cada dos meses / Jun mul chi kakab' ik' () Nunca / Maj jumul () Una vez cada tres meses / Jun mul chi ox'ox ik' ()</p>	
<p>33. ¿Participa usted o su esposo/a en actividades de la asociación, consejo o comité educativo de madres y padres? <i>¿La k'ak'oji' la, we ne' le k'ulaj la kak'oji'k kuk' le wokoj kech nan tat pa tijob'al?</i></p> <p>Si / Chi ink'o wi () A veces / Ik'o jujun taq mul () No / Man kink'oji' taj ()</p>	
<p>34. ¿Conoce usted al director/a de la escuela donde estudia su hijo/a? <i>¿La eta'm la uwach ri k'amal b'e re le tijob'al jawi' k'o wi le alk'walixel?</i></p> <p>Si / Weta'm () No / man weta'm taj ()</p>	
<p>35. ¿Conoce usted al maestro/a del grado en que está estudiando su hijo/a? <i>¿La etam la uwach le ajtij re le alk'wal la?</i></p> <p>Si / Weta'm () No / man weta'm taj ()</p>	
<p>36. Sabe usted cada cuánto hay reuniones de padres de familia en la escuela donde estudia su hijo/a? <i>La eta'm la jampa' k'o moloj kech e nan tat?</i></p> <p>Si / Weta'm () No / man weta'm taj ()</p>	
<p>37. ¿Qué cursos/materias/áreas o asignaturas está estudiando su hijo este año? <i>¿La eta'm la jachike taq le etamab'al kutijoj wi rib' le alk'walixel? ¿b'ij alaq b'ik?</i></p> <p>Menciona cinco o más () Menciona dos () Menciona cuatro () Menciona una o ninguna () Menciona tres ()</p>	
<p>38. ¿Conoce con cuántos puntos gana su hijo cada materia sobre 100 puntos? <i>¿La eta'm la joropa' karesaj le alk'walixel che uch'akik jun etanik che le etamanik?</i></p> <p>Si / Weta'm () No / man weta'm taj ()</p>	
<p>39. ¿Conoce qué libros ha recibido su hijo/a este año en la escuela? <i>¿La eta'm la uwach taq ri wuj ya'om che le alk'walixel pa tijob'al?</i></p> <p>Si / Weta'm () No / man weta'm taj ()</p>	
<p>40. ¿Tiene tiempo para acompañar la educación de su hijo/a? <i>¿La kab'antaj umal la le rachilaxik le alk'walixel che ri retamanik?</i></p> <p>Si / Kinwachilaj () A veces / K'a chunaj kinwachilaj () No / Man kab'antaj taj rachilaxik ()</p>	

<p>41. ¿Tiene los conocimientos necesarios para ayudar y acompañar a su hijo/a en sus estudios? <i>¿La k'o ri etamab'al la che uto'ik le alk'walixel che le retamanik?</i> Si / K'olik () No sabe / Man weta'm taj () No / Maj wi weta'm ()</p>
<p>42. ¿Tiene los conocimientos necesarios para participar en actividades de la escuela donde estudia su hijo/a? <i>¿La eta'm la jas kachokon wi le moloj ke e nan tat pa tijob'al?</i> Si / Ronojel weta'm () No sabe / Man weta'm taj () No / Maj weta'm che ()</p>
<p>43. ¿Cree que hay un beneficio para el niño/a si sus padres participan y/o colaboran en la escuela? <i>¿La k'o lo katob'an wi che le alk'walixel chuqe chike le nan tat are kb'an uto'ik le tijob'al?</i> Si / Chi k'o wi () No sabe / Man weta'm taj () No / Chi maj wi ()</p>
<p>44. Para la gente de su comunidad, es una obligación enviar a sus hijos varones a la escuela: <i>Pa we komon chi rojowxik wi keb'e le alab'om pa tijob'al</i> Siempre / Chi rojowxik wi () Casi siempre / Rojowxik wi () A veces / Rojowxik () Casi nunca / Man jas ta rojowxik () Nunca / Man rojowxik taj ()</p>
<p>45. ¿Hasta qué edad hay que enviar a los hijos varones a la escuela? <input data-bbox="1240 1041 1377 1100" type="text"/> <i>¿Jachike junab' re etamanik kyopan wi le alab'om pa tijob'al?</i></p>
<p>46. Para la gente de su comunidad, es una obligación enviar a sus hijas mujeres a la escuela: <i>Pa we komon la rojowxik wi chi keb'e le alitomab' pa tijob'al</i> Siempre / Chi rojowxik wi () Casi siempre / Rojowxik wi () A veces / Rojowxik () Casi nunca / Man jas ta rojowxik () Nunca / Man rojowxik taj ()</p>
<p>47. ¿Hasta qué edad hay que enviar a las hijas mujeres a la escuela? <input data-bbox="1247 1362 1383 1421" type="text"/> <i>¿Jachike junab' re etamanik kyopan wi le alitomab' pa tijob'al?</i></p>
<p>48. ¿Cree que estudiar en la escuela le va a dar a su hijo/a mejores oportunidades en la vida, como tener trabajo, salud, recursos (calidad de vida); que si no va a estudiar a la escuela? <i>¿La utz lo chi kab'e le ak'alab' pa tijob'al rumal che are kanimarik kuriq uchak, utzil pa uk'aslema, are k'u we man kab'ek kuriq k'ax pa uk'aslema?</i> Seguro que sí / Chi je' wi la wi () Talvez sí / Karaj ne' jela' () No sabe / Man weta'm taj () Talvez no / Karaj ne jela' () Seguro que no / Man je' ta la' ()</p>

<p>49. ¿Cree que en la escuela su hijo aprende buenas costumbres que le van a servir para vivir mejor? <i>¿Jas kil la, la karetamaj utzalaj taq no'jib'al pa tijob'al ri k'o kupatanij che pa uk'aslema?</i> Seguro que sí / Chi je' wi la wi () Talvez sí / Karaj ne' jela' () No sabe / Man weta'm taj () Talvez no / Karaj ne jela' () Seguro que no / Man je' ta la' ()</p>
<p>50. ¿Cree que en la escuela su hijo sólo va a perder el tiempo y a volverse haragán para el trabajo? <i>¿Pa le tijob'al karetamaj saq'oril chuqe xaq kutzaq q'ij chila'?</i> Seguro que sí / Chi je' wi la wi () Talvez sí / Karaj ne' jela' () No sabe / Man weta'm taj () Talvez no / Karaj ne jela' () Seguro que no / Man je' ta la' ()</p>
<p>51. ¿Cree que en la escuela su hijo sólo va a aprender malas costumbres y volverse malcriado? <i>¿We ne' kil la chi le alk'walixel karetamaj itzel taq nojib'al chuqe man karaj ta chik kataqik?</i> Seguro que sí / Chi je' wi la wi () Talvez sí / Karaj ne' jela' () No sabe / Man weta'm taj () Talvez no / Karaj ne jela' () Seguro que no / Man je' ta la' ()</p>
<p>52. ¿Hasta qué nivel educativo cree que va a llegar su hijo/a? <i>¿Jachike utas etamanik rojowxik kopan wi le alk'walixel?</i> Primaria incompleta / Man ronojel taj le nabe utas etamanik () Primaria completa / Ronojel le nabe utas etamanik () Básicos / Ukab' utas etamanik () Diversificado / Rox utas etamanik () Universidad / K'a pa nimal tijob'al ()</p>
<p>53. ¿Cree que su hijo va a llegar a ser un profesional (licenciado, doctor, ingeniero)? <i>¿La keye'j la chi le alk'walixel kux na jun nim retamab'al jacha' ta ne' (licenciado, doctor, ingeniero)?</i> Seguro que sí / Kawaj chi jeri' () Talvez sí / We ne' jeri' () No sabe / Man weta'm taj () Talvez no / We ne' man je' taj () Seguro que no / Man je' ta ri' ()</p>
<p>54. ¿Cree que su hijo/a va a llegar a ganar suficiente dinero para vivir bien, ya sea en un trabajo o en un negocio propio? <i>¿La keye'j la chi le alk'walixel kuriq ri utzil kuch'ak nim pwaq rumal ri uchak we ne' che ri uk'ay kub'ano?</i> Seguro que sí / Kawaj chi jeri' () Talvez sí / We ne' jeri' () No sabe / Man weta'm taj () Talvez no / We ne' man je' taj () Seguro que no / Man je' ta ri' ()</p>

Anexo II - Instructivo para entrevista

I. Introducción

La presente investigación busca ayudar a entender la participación de madres y padres en la educación de sus hijos e hijas, así como a los factores que condicionan dicha participación.

Queremos conocer lo que hacen las familias para apoyar a sus hijos en su educación, así como sus creencias y pensamientos acerca del tema. Para conseguir esta información, realizaremos una serie de entrevistas con madres y padres de familia. Estas entrevistas se realizarán con un cuestionario, el cual será el instrumento principal para recopilar datos de campo.

Este instructivo sirve para conocer cómo tenemos que aplicar el instrumento de entrevista.

II. Tareas: ¿Qué hay que hacer?

¿A quiénes vamos a entrevistar?

- Cada persona entrevistadora tiene asignada una escuela.
- Cada persona entrevistadora recibirá un listado de 20 niños y niñas que estudian en esa escuela
- Cada persona entrevistadora tiene que entrevistar un familiar de cada uno de los niños y niñas del listado.
- Cada persona entrevistadora entrevistará a 10 familias la primera semana, y a las otras 10 familias la segunda semana.

¿En qué consiste la entrevista?

- Hay que visitar a cada familia en su casa, para realizar la entrevista.
- Al llegar a la casa, hay que saludar a la familia y explicar para qué va a servir la entrevista. Para ello, puede usar el siguiente texto como ejemplo:

Buenos días, mi nombre es _____. Estoy trabajando con PRODESSA, en un estudio para conocer qué piensan las personas sobre la educación de sus hijos e hijas. El estudio va a ayudarnos a mejorar la educación en las escuelas. Para nosotros es muy importante lo que usted nos pueda decir. En el estudio no va a aparecer su nombre ni el de su familia.

- Vamos a entrevistar a la madre, al padre, a los dos, o a la persona encargada del niño/a.
- A la persona que entrevistemos, vamos a hacerle las preguntas que están en el instrumento.
- Para cada pregunta hay que marcar la respuesta en el instrumento.
- Al finalizar la semana, hay que entregar las entrevistas llenas a don Efraín Tzaquitza.

III. ¿Cómo realizar la entrevista?

- El instrumento lo debemos llenar nosotros; vamos a leer cada pregunta en idioma k'iche', luego leemos las posibles respuestas, y marcamos en el instrumento la respuesta que nos digan.
- Si es necesario, hay que explicar la pregunta, pero de forma muy breve.
- No se entregará el instrumento al padre o madre.
- Deben realizarse todas las preguntas del instrumento, en orden. No se permite saltarse preguntas.
- La persona entrevistadora no debe inventar las respuestas. Tampoco se debe ayudar al padre o madre a contestar.
- Si la madre o padre no contesta una pregunta, marcar las letras NR en el espacio de las respuestas. No deben haber más de 4 preguntas con NR en todo el instrumento.
- Si la entrevista se interrumpe por algún motivo (el padre o madre tiene que salir, o no puede continuar), es necesario volver a visitar a la familia otro día, para terminarla. No se recibirán instrumentos incompletos.