

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA  
 PREESCOLAR 1er. GRADO  
 PRIMERA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y a todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Odra Marnneen Alcalá Robledo, Sonia Rosales Romero, Ruth Ruíz Caballero y Wendy Zaldívar del Valle, como autoras de este instrumento.

<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>FICHA 1</b>
Oralidad. (Lenguaje y Comunicación). Literatura. (Lenguaje y Comunicación). Forma, espacio y medida. (Pensamiento Matemático). Mundo natural. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
<b>Organizador Curricular 2</b>	
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. (Lenguaje y Comunicación). Producción, interpretación e intercambio de narraciones. (Lenguaje y Comunicación). Ubicación espacial. (Pensamiento Matemático). Cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
<b>Aprendizajes Esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. (Lenguaje y Comunicación).</li> <li>● Comenta, a partir de escuchar una lectura de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. (Lenguaje y Comunicación).</li> <li>● Identifica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (Pensamiento Matemático).</li> <li>● Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).</li> </ul>	

- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

**Actividad: “El escudo contra el Rey Virus”.**

**Recursos:**

- Cuento infantil “El escudo protector contra el Rey Virus”. Puede también utilizarse otro cuento (no texto informativo) que haga referencia a la situación de emergencia por el virus del COVID-19.
- Canción “Lavado de manos de Plaza Sésamo”. Puede también utilizarse otra canción que haga referencia a la situación de lavado de manos.
- Canción “Con agüita y con jabón se va el coronavirus-mi perrito Chocolo”. Puede también utilizarse otra canción que haga referencia a las medidas básicas para combatir el coronavirus.
- Imágenes modificadas del cuento infantil “El escudo protector contra el Rey Virus”, Págs. 1, 5, 10, 12 y 13 (Anexo 1). Puede también utilizarse otras imágenes que hagan referencia a: lavado de manos, estornudo de etiqueta, saludo de lejos, Rey Virus y quédate en casa.
- 2 recipientes (canastas, contenedores, bolsas, cajas, etc.).
- Objetos de higiene personal: papel de baño, jabón líquido, gel antibacterial, toallita húmedas, pañuelos desechables, pasta dental, cepillo de dientes, sanitas.
- Hoja de registro de evaluación por cada niña y niño.
- Reproductor de audio.

**Desarrollo:**

1. Después de organizar el grupo, realice la lectura de la página 1 a la 9 del cuento “El escudo protector contra el Rey Virus” de la autora Guadalupe Del Canto.
2. De continuidad a la historia del cuento por medio de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es un escudo protector?
  - ¿Qué debemos hacer para tener un escudo protector contra el Rey Virus? (indague sobre los hábitos de higiene personal).
3. Cante la canción “Lavado de manos de Plaza Sésamo” y solicite que a través de la expresión corporal realicen el lavado de manos para observar cómo lo hacen.

**Lavado de manos de Plaza Sésamo.**

“Si tu salud quieres cuidar,  
 tus manos tienes que lavar.  
 Los gérmenes eliminar,  
 y el agua siempre conservar.  
 Frota arriba, frota abajo  
 el jabón para lavar,  
 del meñique hasta el pulgar,  
 cada dedo de tus manos.

Después de jugar y antes de comer.  
 luego de ir al baño, me lavo las manos”.

4. Pregunte sobre la lectura que escucharon, para rescatar expresiones de su ambiente inmediato:

- ¿Imaginan quién es el Rey Virus?
  - ¿Qué han escuchado sobre lo que en su familia se habla de él?
5. Pregunte sobre situaciones relacionadas con el virus COVID-19 que han escuchado y/o vivido en su entorno familiar:
- ¿Se han sentido en peligro por el Rey Virus?
  - ¿Conocen algunas otras situaciones causadas por fenómenos de la naturaleza en las que se hayan sentido amenazados?, ¿Qué hicieron en sus familias en esa situación?
6. Organice un juego de ubicación espacial, utilizando la canción “Con agüita y con jabón se va el coronavirus-mi perrito Chocolo”.

**Con agüita y con jabón se va el coronavirus-mi perrito Chocolo.**

“Lavarse las manos, es de lo mejor,  
con agüita y con jabón, con agüita y con jabón  
limpiecito quedo yo.

Se van los virus, se va el achus, chus  
se va el coronavirus, virus, virus, virus  
con agüita y con jabón.

Pongo el antebrazo, cuando estornudo,  
solo con señas, ahora saludo.

Del coronavirus, no nos contagiamos,  
en la casita, todos nos cuidamos”.

Coloque las 5 imágenes que representan la secuencia de dicha canción distribuidas en el espacio que elija para el juego:

Momento 1. Desplazamientos:

Pause la canción cuando se escuche la referencia de cada una de las imágenes que se representan, la cual será el punto de partida del desplazamiento (lavado de manos, estornudo de etiqueta, saludo de lejos, Rey Virus y quédate en casa); después, dé la indicación del desplazamiento por parejas que deberán seguir, ejemplo: “*Juan, camina desde la imagen de lavado de manos hasta saludo de lejos*” y “*Susana, camina desde la imagen de lavado de manos hasta Rey Virus*”. Para continuar dar oportunidad de participar a todos, retome la canción y pause en otra de las imágenes, ejemplo: “*Luis, camina desde quédate en casa hasta el estornudo de etiqueta*” y “*Paola, camina desde quédate en casa hasta el saludo de lejos*”.

Momento 2. Ubicación de objetos:

Prepare dos recipientes (canastas, contenedores, bolsas, cajas, etc.) así como objetos de higiene personal: papel de baño, jabón líquido, gel antibacterial, toallitas húmedas, pañuelos desechables, pasta dental, cepillo de dientes, sanitas.

Solicite a cada niña o niño que elija un objeto y que siga las indicaciones de ubicación espacial para colocarlo en donde usted le pida, utilizando las nociones de interioridad (dentro de- fuera de) y proximidad (lejos de- cerca de). Use las imágenes del momento 1 y los recipientes para dar indicaciones de ubicación, ejemplo: “*Pedro, coloca el objeto que tomaste dentro del recipiente*” y “*Carla, coloca el objeto que tomaste lejos de la imagen del Rey Virus*”.

<b>Niveles de logro</b>			
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Utiliza expresiones de su medio familiar, sin comprender completamente su significado. (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza palabras de las personas más cercanas y las emplea en diversas situaciones. (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza palabras de su ambiente inmediato y entiende su significado. (Lenguaje y Comunicación).	Repite las palabras de su ambiente inmediato. (Lenguaje y Comunicación).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			
Expresa algunas ideas acerca de lo que escucha de la lectura de cuentos. (Lenguaje y Comunicación).	Responde a preguntas sobre lo que escucha de los cuentos. (Lenguaje y Comunicación).	Escucha la lectura completa de cuentos y lo relaciona con experiencias propias. (Lenguaje y Comunicación).	Escucha la mayor parte de la lectura de cuentos. (Lenguaje y Comunicación).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			
Ubica objetos siguiendo indicaciones sencillas y de interpretación de una o dos relaciones espaciales y puntos de referencia. (Pensamiento Matemático).	Establece relaciones de ubicación espacial con relación a su cuerpo, objetos y/o personas. (Pensamiento Matemático).	Identifica relaciones de ubicación espacial con relación a su cuerpo, objetos y/o personas. (Pensamiento Matemático).	Identifica algunas relaciones de ubicación espacial, con relación a su cuerpo. (Pensamiento Matemático).

<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			
Ubica lugares mediante desplazamientos siguiendo indicaciones sencillas, y a través de la interpretación de una o dos relaciones espaciales y algunos puntos de referencia. (Pensamiento Matemático).	Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones sencillas. Identifica un punto de referencia para llegar al destino solicitado. (Pensamiento Matemático).	Sigue trayectorias utilizando señalamientos gráficos. (Pensamiento Matemático).	Realiza desplazamientos en espacios que le son familiares, siguiendo instrucciones sencillas. (Pensamiento Matemático).
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			
Lleva a cabo con supervisión algunas prácticas de higiene como lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal y el uso del sanitario.	Identifica técnicas para el lavado de manos, cepillado de dientes, aseo personal y prácticas para el uso del sanitario.	Conoce que existen hábitos de higiene para mantenerse saludable como lavado de manos, cepillado de dientes, algunas acciones de aseo personal y prácticas para el uso del sanitario.	Se involucra con ayuda en actividades grupales relacionadas con la higiene y el aseo personal.
<b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>			

Conoce diferentes tipos de amenazas (lluvias, epidemias, pandemias, sismos, incendios, etc.), que originan condiciones de riesgo.	Participa en acciones colectivas de identificación y prevención de riesgos en la escuela.	Menciona lo que ha escuchado y/o vivido acerca de fenómenos naturales o sociales que pueden ocasionar una situación de riesgo dentro de su entorno inmediato.	Da respuesta a preguntas relacionadas con situaciones que le han representado un riesgo en su vida cotidiana dentro de su entorno familiar.
---	---	---	---

***Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.***

--	--	--	--

**Observaciones:**

Se puede considerar la proyección del cuento o su impresión a color de acuerdo con los recursos con los que se cuenten.

Esta ficha de evaluación deberá ser realizada en la **primera semana** de trabajo presencial, el **primer día de clases en la que asiste cada subgrupo**.

Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.

Recuerde que antes de iniciar la actividad deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.

**REFERENCIAS:**

Del Canto, G. (2020). El escudo protector contra el rey virus. Med Document Detail Box. Recuperado de <https://www.medbox.org/document/el-escudo-protector-contra-el-rey-virus-covid19-for-children#GO> (Anexo 1)

Mi Perro Chocolo (7 de abril de 2020). Con agüita y con jabón se va el coronavirus-mi perrito Chocolo [video]. YouTube. Recuperado de <https://youtu.be/yA0SkxNCmUM>

Sésamo (15 de octubre de 2018) canción- Lavado de manos [video]. YouTube. Recuperado de <https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ>

Anexo 1.

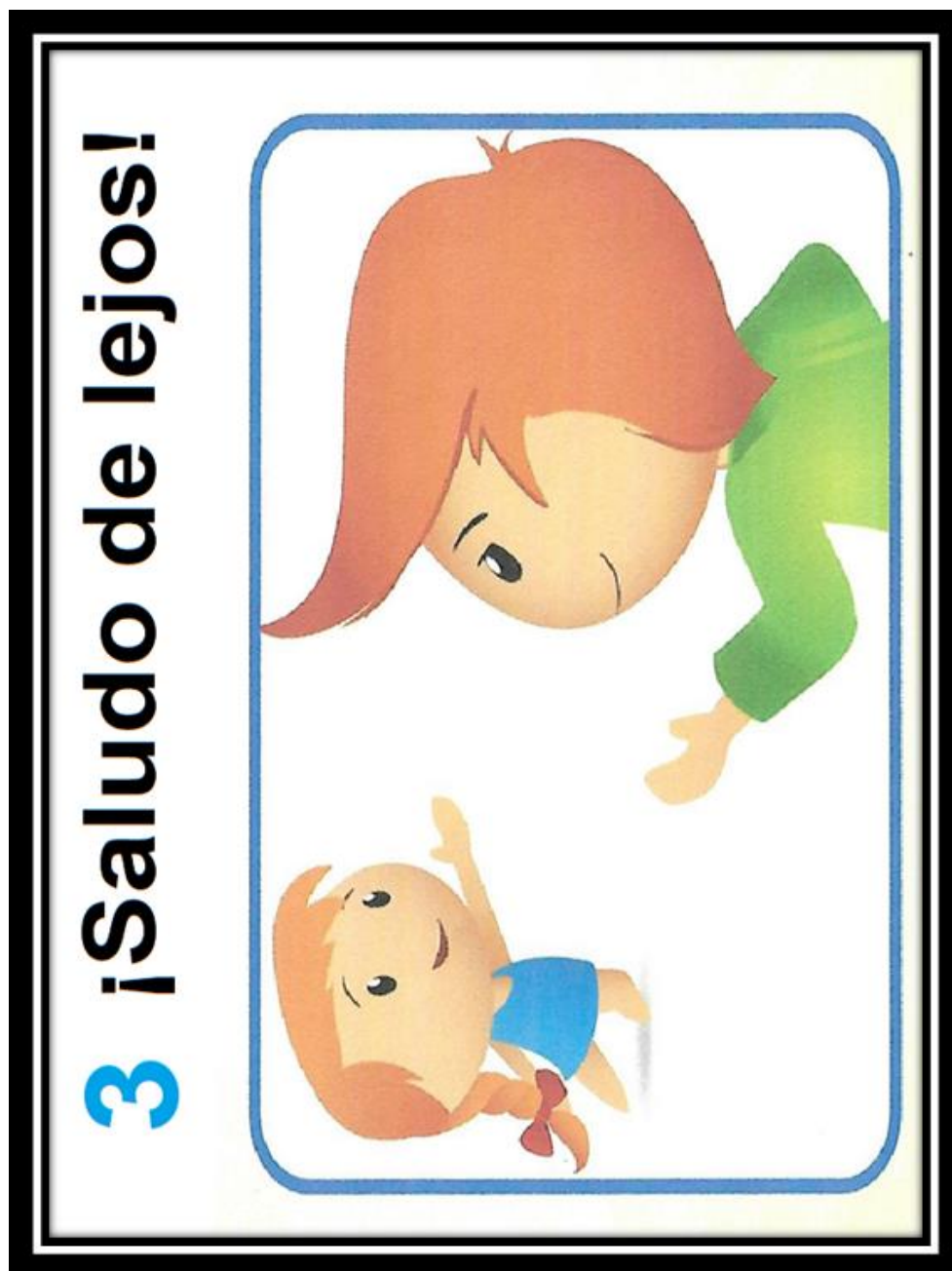


Del Canto, G. (2020). *El escudo protector contra el rey virus*. Med Document Detail Box. Recuperado de <https://www.medbox.org/document/el-escudo-protector-contra-el-rey-virus-covid19-for-children#GO>



Del Canto, G. (2020). El escudo protector contra el rey virus. Med Document Detail Box. Recuperado de <https://www.medbox.org/document/el-escudo-protector-contra-el-rey-virus-covid19-for-children#GO>





Del Canto, G. (2020). El escudo protector contra el rey virus. Med Document Detail Box. Recuperado de <https://www.medbox.org/document/el-escudo-protector-contra-el-rey-virus-covid19-for-children#GO>



Del Canto, G. (2020). El escudo protector contra el rey virus. Med Document Detail Box. Recuperado de <https://www.medbox.org/document/el-escudo-protector-contra-el-rey-virus-covid19-for-children#GO>



Del Canto, G. (2020). El escudo protector contra el rey virus. Med Document Detail Box. Recuperado de <https://www.medbox.org/document/el-escudo-protector-contra-el-rey-virus-covid19-for-children#GO>