

## Subjunctive mood

**In English** The **subjunctive mood** is used infrequently. One use of the subjunctive is in *that* clauses, following verbs that give advice or make a request.

The teacher asks *that* we **sit** down.

The **main clause** is the part of the sentence that can stand alone as a complete thought. The **subordinate** (dependent) **clause** describes or modifies the main clause and is introduced by *that*.

main clause subordinate clause  
 \_\_\_\_\_  
 Ángela recommends *that* I **be** careful.

**A** For the following sentences, decide whether the subjunctive mood is used and write **yes** or **no** on the line. If yes, underline the **subordinate** clause.

1. I suggest that we sleep late. \_\_\_\_\_ **yes** \_\_\_\_\_
2. My parents insisted that Stephen leave early. \_\_\_\_\_
3. Stephen always arrives last. \_\_\_\_\_
4. My sister called to ask that we set his alarm. \_\_\_\_\_
5. Dad prefers that we all take separate cars. \_\_\_\_\_
6. Mom does not like to drive. \_\_\_\_\_
7. John recommends that Lisa take an umbrella. \_\_\_\_\_
8. Janet is ready to go! \_\_\_\_\_

**In Spanish** The **subjunctive mood** is used frequently in various contexts, such as expressing hopes and wishes and giving advice or opinions.

El profesor pide que nos **sentemos**.

As in English, the **main** clause is the part of the sentence that can stand alone as a complete thought. The **subordinate** clause describes or modifies the main clause and is introduced by *que*.

main clause subordinate clause  
 \_\_\_\_\_  
 Ángela recomienda *que* yo **tenga** cuidado.

The subjunctive is used when there is a change in subject between the main clause, containing advice or a request, and the subordinate clause.

**subject change**

Yo quiero que mi *abuela* **visite** pronto.

**SUBJUNCTIVE MOOD**

**B** For the following sentences, decide whether the subjunctive mood is used and write **yes** or **no** on the line. If yes, underline the **subordinate** clause.

1. David espera que la casa sea grande. \_\_\_\_\_ **yes** \_\_\_\_\_
2. Cristina y María hablan por teléfono. \_\_\_\_\_
3. Mi hermana recomienda que vayamos todos. \_\_\_\_\_
4. Yo prefiero quedarme en casa. \_\_\_\_\_
5. Los niños se divierten en la playa. \_\_\_\_\_
6. Mercedes insiste en que Antonio ayude con la comida. \_\_\_\_\_
7. Me recomendaron el restaurante italiano de su barrio. \_\_\_\_\_
8. Susana y Pedro esperan viajar a México el año que viene. \_\_\_\_\_

To form the present subjunctive, add these endings to the **yo**-form stem of regular verbs:

**-AR VERBS:** esper**e**, esper**es**, esper**e**, esper**emos**, esper**éis**, esper**en**

**-ER/-IR VERBS:** coma**a**, coma**s**, coma**a**, coma**mos**, coma**áis**, coma**n**

**C** Complete each sentence with the subjunctive form of the verb in parentheses.

1. Julia le sugiere a su hermana que \_\_\_\_\_ (trabajar) en la misma oficina con ella.
2. Es buena idea que todos \_\_\_\_\_ (usar) el transporte público.
3. María y Briana esperan que sus amigos \_\_\_\_\_ (poder) ir a la fiesta.
4. Nosotros insistimos en que ustedes \_\_\_\_\_ (practicar) en la cancha ahora.
5. Diana espera que su familia \_\_\_\_\_ (volver) a casa para cenar juntos.
6. Esteban insiste en que todos sus empleados \_\_\_\_\_ (vestirse) de traje.
7. Tomás prefiere que su mamá \_\_\_\_\_ (lavar) la ropa.
8. Espero que Nicolás y Ana \_\_\_\_\_ (poder) viajar a Puerto Rico mañana.

**D** Think about the verb endings in the present subjunctive. What other verb form has endings like the subjunctive?

\_\_\_\_\_

# Pronouns

**In English Subjects** tell *who* or *what* does the action. **Direct objects** tell *who* or *what* receives the action, and **indirect objects** tell *for whom* or *to whom* an action is done.

Lisa gives the paper to her teacher.

Who gives?	Lisa	(subject)
What does Lisa give?	the paper	(direct object)
To whom does Lisa give the paper?	to her teacher	(indirect object)

Pronouns take the place of nouns:

Subject pronouns: **I, you, he, she, it, we, you** (plural), **they**

Direct and indirect object pronouns: **me, you, him, her, it, us, you** (plural), **them**

She gives her teacher *the paper*.

She gives **it** to her teacher.

**A** In the following sentences, circle the subjects, underline the indirect objects, and put a box around the direct objects. Not all sentences have both direct and indirect objects.

1. Stewart offered Ana the tickets.
2. She gave them to me.
3. We invited Shannon and Ned.
4. They left a message for their parents.
5. Shannon sent me a package.
6. I opened it right away.

**In Spanish Subjects** also tell *who* or *what* does the action. **Direct objects** tell *who* or *what* receives the action, and **indirect objects** tell *for whom* or *to whom* an action is done.

Lisa le da el papel a su profesora.

¿Quién da?	Lisa	(subject)
¿Qué da Lisa?	el papel	(direct object)
¿A quién le da el papel Lisa?	a su profesora	(indirect object)

Subject pronouns: **yo, tú, él, ella, usted, nosotros(as), vosotros(as), ellos, ellas, ustedes**

Direct object pronouns are: **me, te, lo, la, nos, os, los, las**

Indirect object pronouns are: **me, te, le (se), nos, os, les (se)**

Unlike English, if an indirect object is used, the indirect object pronoun must also be used.

Ella **le** da el papel a su **profesor**.

**Le** and **les** change to **se** when followed by **lo, la, los** or **las**.

Ella **se lo** da a su profesor.

**PRONOUNS**

**B** In the following sentences, circle the subjects, underline the indirect objects, and put a box around the direct objects. Not all sentences have both direct and indirect objects.

1. Elena recibió una nueva mochila.
2. Paulina se la compró.
3. Eduardo vio la mochila esta mañana.
4. Luego él llamó a Paulina.
5. Ella le mandó una mochila a Eduardo también.
6. Él abrió el regalo hoy.

**C** Rewrite each of the following sentences using pronouns wherever possible.

1. Susana les manda una carta a sus tíos.  
\_\_\_\_\_

2. Sus tíos leen la carta.  
\_\_\_\_\_

3. Alejandro ve a sus tíos en el parque.  
\_\_\_\_\_

4. Mónica y Eduardo les piden la carta a sus tíos.  
\_\_\_\_\_

5. Susana y yo llamamos a Marta.  
\_\_\_\_\_

**D** Write the answer to each question using a direct and an indirect object pronoun.

1. ¿Quién le escribe un aviso al cliente? (Mariana)  
\_\_\_\_\_

2. ¿Quién te compró la chaqueta nueva? (mi padre)  
\_\_\_\_\_

3. ¿A quiénes les ofreces el café? (a mis amigos)  
\_\_\_\_\_

4. ¿Quién le pasó el balón a Eduardo? (yo)  
\_\_\_\_\_

5. ¿A quiénes mandaste las entradas? (a Sara y a Jaime)  
\_\_\_\_\_

## Comparisons

**In English Comparative forms** of adjectives and adverbs are used to compare two unequal things, quantities, or actions. Generally, one-syllable adjectives/adverbs use: **adjective + (-er) + than**. Longer adjectives/adverbs (and all nouns) use the formula **more or less (fewer) + adjective/adverb/noun + than**.

Stewart's house is **bigger than** Ben's.

Ben writes **faster than** Stewart.

Shannon has **more** time **than** Alexia.

Alexia is **less** diligent **than** Shannon.

This room has **fewer** windows **than** the kitchen.

**A** Underline the comparison in each sentence.

1. The school museum is smaller than the Museum of Fine Arts.
2. Organic milk is more expensive than conventional milk.
3. The New York night life is more lively than the Boston night life.
4. Spanish is less difficult to learn than Chinese.
5. Texas is bigger than Rhode Island.
6. E-mail is more popular than regular mail.

**In Spanish** To compare any two unequal things, quantities, or actions use: **más + noun/adjective/adverb + que** or **menos + noun/adjective/adverb + que**.

Nuestra empresa usa **más tecnología que** la fábrica en el campo.

Alma está **más cansada que** tu hermana.

Ellos estaban **menos preparados que** nosotros para la presentación.

Some adjectives have irregular comparative forms.

bueno → **mejor**, malo → **peor**, viejo → **mayor**, joven → **menor**

**B** Underline the comparison in each sentence.

1. Yo hago más actividades que tú.
2. Salma Hayek hizo menos películas que Harrison Ford ese año.
3. Hacer windsurfing es más divertido que coleccionar caracoles.
4. La manzana es menos dulce que la papaya.
5. El camión de bomberos es más grande que mi carro.
6. Mi papá es mayor que mi hermano.

**COMPARISONS**

**C** Compare the following items using the given adjectives or adverbs.

1. mi abuelo / mi hermano (alto)

**MI abuelo es más alto que mi hermano.**

---

2. la escalada deportiva / el boliche (peligroso)
- 

3. la literatura / las matemáticas (fácil)
- 

4. descansar / hacer ejercicio (importante para la salud)
- 

5. la comida mexicana / la comida italiana (picante)
- 

6. España / Canadá (grande)
- 

**D** Translate the following sentences.

1. The bus has fewer seats than the train.
- 

2. Talavera has more ceramics stores than Cuenca.
- 

3. The train station in Toledo is prettier than the station in Madrid.
- 

4. Soccer is more popular than windsurfing.
- 

5. The cathedral is older than the train station.
- 

**E** When comparing two equal things in Spanish, the formula **tan** + noun/adjective/adverb + **como** is used. What is the equivalent formula in English? Translate the following sentence as an example.

**Mi hermano es tan alto como yo.**

---

## Time constructions

**In English** The **perfect progressive** form of the verb is usually used to talk about an event that began in the past and is still going on now.

The **perfect progressive** is formed by using the construction:

**have** (have/has/had) + **been** + the **-ing** form of the verb + **for**.

I **have been studying** Spanish **for** three years.

To tell how long in the past an event happened, use:

**simple past** form of the verb + **time** + **ago**.

Cheri **taught** gymnastics seven **years ago**.

**A** Read each sentence and write on the line whether the action a) took place in the **past** or b) continues in the **present**.

- |   | <b>Action<br/>present</b> |
|---|---------------------------|
| 1. Susan has been living here for three months.                 | _____                     |
| 2. Those students stayed overnight four months ago.             | _____                     |
| 3. Michelle's family drove across the country two years ago.    | _____                     |
| 4. Jeffrey and Rachel have been singing in the choir for years. | _____                     |
| 5. The Jacobsens moved about six months ago.                    | _____                     |
| 6. I have been calling you for almost ten minutes.              | _____                     |

**In Spanish** Time constructions with **hace** are usually used to talk about an event that began in the past and is still going on now:

**hace** + time + **que** + present form of the verb.

**Hace tres años que estudio** inglés.

To say "ago" you can use either the preterite or the imperfect:

**hace** + time + simple past form of the verb.

Cheri enseñaba gimnasia **hace tres años**.

**Hace diez años**, los Martínez compraron esta casa.

**B** Read each sentence and write on the line whether the action a) took place in the **past** or b) continues in the **present**.

- |   | <b>Action<br/>past</b> |
|---|------------------------|
| 1. Hace tres días, fui a cenar en la casa de mis abuelos. | _____                  |
| 2. Hace dos años y medio que trabajo en la biblioteca.    | _____                  |
| 3. Hace siete meses que Arnulfo vivía en Miami.           | _____                  |
| 4. Hace un mes que Luisa está en Madrid.                  | _____                  |
| 5. Tú participabas en el club hace un año.                | _____                  |
| 6. Fueron al médico hace una semana.                      | _____                  |

**TIME CONSTRUCTIONS**

**C** How long has it been since you either **a) did** or **b) have been doing** the following activities? Write sentences using the two different **hace + time** constructions. Then, classify each sentence as belonging to **a** or **b** categories.

1. leer el periódico

**Hace ocho horas leí el periódico. (a)**

2. estudiar español

3. asistir al colegio

4. ver televisión

5. hablar con tus abuelos

6. viajar por avión

7. vivir en tu casa

8. tener novio(a)

**D** Translate the following sentences into Spanish.

1. I have been running for twenty minutes.

**Hace veinte minutos que corro.**

2. Leslie started classes three weeks ago.

3. Michael has been listening to classical music for fifteen years.

4. Jeanine lived in Puerto Rico two years ago.

5. Your mom has been calling for five minutes.



## ANSWER KEY

4. It's better for him to have breakfast. (Infinitive)  
5. They suggest that he mend his ways. (Subjunctive)  
6. It's important for you to follow my advice. (Infinitive)  
7. I recommend you spend less money on clothes. (Subjunctive)  
8. It'd be good for me to learn how to type. (Infinitive)
- B** 1. Es buena idea que nos levantemos temprano (Subjunctive)  
2. Les aconsejo que se queden en casa durante un tornado. (Subjunctive)  
3. Es importante no gastar demasiado en ropa. (Infinitive)  
4. Le sugieren que cambie de vida. (Subjunctive)  
5. Es buena idea que aprendan ustedes a escribir a máquina. (Subjunctive)  
6. Es importante desayunar todos los días. (infinitive)  
7. Me recomienda que tome clases de natación. (Subjunctive)  
8. Es mejor que sigas mi consejo. (Subjunctive)
- C** 1. Te sugiero que visites Nueva York.  
2. Te aconsejo que vayas a Colorado.  
3. Te recomiendo que organices un viaje a Texas.  
4. Es mejor que llegues enseguida a Florida.  
5. Es buena idea que viajes en tren.  
6. Es importante que busques restaurantes en Chicago.
- D** 1. a. Es importante que Fran estudie para el examen.  
b. Siempre es importante estudiar para un examen.

In (a) we use the subjunctive because there is a subject that the advice is directed to. In (b) we use the infinitive because the advice is of a general nature and applies to everybody.

## Answer Key: Level 3

### CAPÍTULO 1

#### Subjunctive mood

- A** 1. I suggest that we sleep late. (yes)  
2. My parents insisted that Stephen leave early. (yes)  
3. Stephen always arrives last. (no)  
4. My sister called to ask that we set his alarm. (yes)  
5. Dad prefers that we all take separate cars. (yes)  
6. Mom does not like to drive. (no)  
7. John recommends that Lisa take an umbrella. (yes)  
8. Janet is ready to go! (no)

- B** 1. David espera que la casa sea grande. (yes)  
2. Cristina y María hablan por teléfono. (no)  
3. Mi hermana recomienda que vayamos todos. (yes)  
4. Yo prefiero quedarme en casa. (no)  
5. Los niños se divierten en la playa. (no)  
6. Mercedes insiste en que Antonio ayude con la comida. (yes)  
7. Me recomendaron el restaurante italiano de su barrio. (no)  
8. Susana y Pedro esperan viajar a México el año que viene. (no)
- C** 1. Julia le sugiere a su hermana que **trabaje** en la misma oficina con ella.  
2. Es buena idea que todos **usen** el transporte público.  
3. María y Briana esperan que sus amigos **puedan** ir a la fiesta.  
4. Nosotros insistimos en que ustedes **practiquen** en la cancha ahora.  
5. Diana espera que su familia **vuelva** a casa para cenar juntos.  
6. Esteban insiste en que todos sus empleados **se vistan** de traje.  
7. Tomás prefiere que su mamá **lave** la ropa.  
8. Espero que Nicolás y Ana **puedan** viajar a Puerto Rico mañana.

**D** Formal commands have the same verb endings as the present subjunctive.

#### Pronouns

- A** 1. Stewart offered Ana the tickets.  
2. She gave them to me.  
3. We invited Shannon and Ned.  
4. They left a message for their parents.  
5. Shannon sent me a package.  
6. I opened it right away.
- B** 1. Elena recibió una nueva mochila.  
2. Paulina se la compró.  
3. Eduardo vio la mochila esta mañana.  
4. Luego él llamó a Paulina.  
5. Ella le mandó una mochila a Eduardo también.  
6. Él abrió el regalo hoy.
- C** 1. Ella se la manda.  
2. Ellos la leen.  
3. Él los ve en el parque.  
4. Ellos se la piden.  
5. Nosotros la llamamos.
- D** 1. Mariana se lo escribe.  
2. Mi padre me la compró.  
3. Se lo ofrezco a mis amigos.  
4. Yo se lo pasé.  
5. Se las mandé a Sara y a Jaime.

#### Comparisons

- A** 1. The school museum is smaller than the Museum of Fine Arts.

## ANSWER KEY

2. Organic milk is more expensive than conventional milk.
3. The New York night life is more lively than the Boston night life.
4. Spanish is less difficult to learn than Chinese.
5. Texas is bigger than Rhode Island.
6. E-mail is more popular than regular mail.
- B** 1. Yo hago más actividades que tú.
2. Salma Hayek hizo menos películas que Harrison Ford ese año.
3. Hacer windsurfing es más divertido que coleccionar caracoles.
4. La manzana es menos dulce que la papaya.
5. El camión de bomberos es más grande que mi carro.
6. Mi papá es mayor que mi hermano.
- C** 1. Mi abuelo es más/menos alto que mi hermano.
2. La escalada deportiva es más/menos peligrosa que el boliche.
3. La literatura es más/menos fácil que las matemáticas.
4. Descansar es más/menos importante para la salud que hacer ejercicio.
5. La comida mexicana es más/menos picante que la comida italiana.
6. España es menos grande que Canadá.
- D** 1. El autobús tiene menos asientos que el tren.
2. Talavera tiene más tiendas de cerámicas que Cuenca.
3. La estación de trenes de Toledo es más bonita que la estación de Madrid.
4. El fútbol es más popular que windsurfing.
5. La catedral es más vieja que la estación de trenes.
- E** My brother is as tall as I am.

### Time constructions

- A** 1. present      2. past      3. past  
4. present      5. past      6. present
- B** 1. past      2. present      3. past  
4. present      5. past      6. past
- C** Answers will vary.
- D** 1. Hace veinte minutos que corro.
2. Leslie empezó las clases hace tres semanas.
3. Hace quince años que Michael escucha la música clásica.
4. Hace dos años, Jeanine vivía en Puerto Rico.
5. Hace cinco minutos que tu mamá está llamando.

## CAPÍTULO 2

### Imperfect

- A** 1. We always used to go to parties on Fridays. **X**
2. Ms. Álvarez always gave us a lot of homework. **X**
3. I studied hard for the final exam.
4. In the end, I got an A!
5. In those days, my brothers never studied enough. **X**
6. They would always ask me for help with their homework. **X**
7. Rodrigo and Martín finally decided to work hard.
8. They used to go to tutoring every week. **X**
- B** 1. De niño, visitaba a mis abuelos todos los veranos. **X**
2. Nosotros íbamos a la playa por las mañanas. **X**
3. Una vez, coleccioné caracoles con mi abuela.
4. A los diez años, aprendí a practicar el esquí acuático.
5. A mi abuelo le gustaba tomar el sol. **X**
6. Un día se durmió bajo el sol y se quemó.
7. Después de ese día, siempre usaba crema protectora. **X**
8. En julio, vuelvo a visitarlos.
- C** 1. Paula y su familia iban de vacaciones todos los años.
2. Sabrina siempre jugaba en la playa.
3. Sus padres tenían que ponerle crema protectora todos los días.
4. En los días cuando llovía, iba a un museo o a una librería.
5. A Miguel no le gustaban las librerías.
6. Él era un chico difícil en esos días.
- D** Answers will vary.

### Nosotros commands

- A** 1. Let's go for a hike. (A)
2. Let's have a good time. (A)
3. Let's not go to the movies. (N)
4. Let's row on the lake a bit. (A)
5. No, let's not row today; there's no time. (N)
6. Then let's practice karate. (A)
7. I'm tired; let's play on the computer. (A)
8. Let's go to the beach. (A)
- B** 1. Hagamos senderismo. (A)
2. Pasémoslo bien. (A)
3. No vayamos al cine. (N)
4. Rememos un poco en el lago. (A)
5. No, no rememos hoy; no hay tiempo. (N)
6. Entonces, practiquemos el kárate. (A)
7. Estoy cansada; juguemos en la computadora. (A)
8. Vamos a la playa. (A)
- C** Elena **Veamos** la película de Almodóvar.
- Guillermo No, no **vayamos** al cine; es un día hermoso.
- Elena Entonces, **practiquemos** ciclismo.
- Guillermo Bueno. **Pasemos** en bicicleta por la playa.
- Elena ¡Tan lejos! No puede ser.
- Hagamos** otra cosa.
- Guillermo Está bien. **Tomemos** un refresco en el parque.
- Elena Me parece bien. **Vámonos** ahora.

## ANSWER KEY

D Answers will vary. Possible answers:

1. Why don't we go to the movies?  
¿Por qué no vamos al cine?
2. Would you like to go to the movies?  
¿Te gustaría ir al cine?

### Direct and indirect object pronouns

- A
1. I'm giving all the kids invitations.
  2. I invited Lisa.
  3. Maybe if I give her enough notice, she will come.
  4. I hope she doesn't bring me a present.
  5. She is always giving me presents.
  6. This time I have a surprise for her.
  7. I will send it to her soon.
  8. I bought it for her yesterday.
- B
1. Voy a darles regalos a todos los chicos.
  2. Aunque es mi fiesta, voy a regalárselos.
  3. Mis padres me dicen que no puedo gastar mucho dinero.
  4. Está bien, no lo tengo para gastar.
  5. Todavía tengo que comprar las decoraciones.
  6. Mi hermana me dijo que iba a colgarlas.
  7. También necesito preparar la comida.
  8. Espero que mis amigos me llamen pronto.
- C
1. Eduardo la llama.
  2. Mercedes se los da.
  3. Gabriela se lo lee.
  4. Mis hermanos me la enseñan.
  5. Mi abuela se lo hace.
  6. Yo se la mandé.
- D Las refers to las flores. An English speaker might misinterpret the sentence and think that las refers to Clara y Lola.

### Subjunctive with the unknown or nonexistent

- A
1. My friend Jason is very generous. (K)
  2. There isn't anyone who dislikes Jason. (U)
  3. He is looking for a girlfriend who likes sports. (U)
  4. Do you know a girl who plays soccer? (U)
  5. I don't know anyone who has time for sports. (U)
  6. Mónica is very friendly and sweet. (K)
  7. She wants to find someone who will treat her well. (U)
  8. I think he is a good choice! (K)
- B
1. Mi novio es muy celoso. (K)
  2. No hay nadie que discuta tanto como él. (U)
  3. Quiero un novio que respete mis sentimientos. (U)
  4. Necesito a alguien que me pueda ayudar. (U)
  5. ¿Hay algún profesional que ayude a los novios? (U)
  6. Conozco a una chica que tiene el mismo problema. (K)

7. Ella tiene un novio que es muy terco. (K)
8. Pero no hay nadie que sea tan gracioso como él. (U)

- C
1. ¿Hay chicas que no chismeen?
  2. No hay nadie que pueda guardar secretos en este colegio.
  3. Sólo busco unos amigos que sepan ser leales.
  4. Tú tienes amigos que son muy confiables.
  5. Tengo una amiga que nunca guarda los secretos.
  6. ¿Hay alguien que me pueda ayudar?
  7. Existe algún servicio en Internet que te ayude a encontrar al amigo ideal?
  8. Ya sé que hay servicios que buscan novios ideales.
  9. Busco un servicio que sea para jóvenes.
  10. ¿Hay alguien que quiera ser mi amigo?

- D
1. Nobody understands me.
  2. Are there parents who understand their children?
  3. I'm looking for a friend who will help me with all my problems.
  4. I don't have a friend who knows how to help with love problems.
  5. Do you know anyone who is truly happy?
  6. I want to find a boyfriend who makes me happy.

Answers will vary. Sample answers:

Words that indicate the unknown or nonexistent:  
**English:** nobody, Is/Are there...?, Do you know...?, I'm looking for..., I want to find..., I don't know/have...

**Spanish:** no hay, nadie, ¿Hay...?, ¿Conoces...?, No existe..., Busco..., No conozco/tengo...

## CAPÍTULO 3

### Subjunctive with will or wish

- A
1. I really do want to bring up my math grade. (3)
  2. My teacher insists that I do extra homework. (5)
  3. My mom hopes I do better this year. (1)
  4. My friend suggests that I see a tutor. (5)
  5. My brother suggests that I be more attentive in class. (5)
  6. I prefer that he stay out of it. (5)
  7. I need for everyone to be patient. (2)
- B
1. La Srta. Muñoz quiere que Luisa tome más apuntes. (S)
  2. Pienso que ella debe hablar con la Srta. Muñoz. (I)
  3. Raúl sugiere que ella haga una cita. (S)
  4. Ella sabe que la Srta. Muñoz está muy ocupada. (I)

## ANSWER KEY

5. Miguel y Rodrigo esperan que Luisa no llegue tarde al cine. (S)
6. Luisa sabe que ellos quieren ver la película de las siete. (I)
7. Ellos quieren que veamos la película juntos. (S)
- C 1. Espero que mi hermano no **tenga** una impresión equivocada.
2. Él no quiere **pelearse** con nadie.
3. Nuestros papás insisten en que nosotros **respetem** a los demás.
4. Mi hermano desea **tener** muchos amigos.
5. Los profesores sugieren que nosotros **tratemos** de no basar nuestras opiniones en los estereotipos.
6. Ojalá que mis compañeros no **discriminen** a la gente de otras culturas.
7. No queremos que los demás nos **juzguen** mal por nuestra herencia cultural.
8. Mi profesor de ciencias sociales espera **combatir** la ignorancia al informarnos sobre otras culturas.
9. Voy a pedirle que me **preste** algunos libros.
10. Quiero **leer** sobre las tradiciones de los países de Latinoamérica.
- D 1. I hope that my brother doesn't have a mistaken impression.
2. Our parents insist that we respect others.
3. My brother wants to have a lot of friends.

### Future tense

- A 1. Davis says he will break up with his girlfriend. (future)
2. I think they are going to stop arguing. (present progressive)
3. Alice says she is going to forgive and forget. (present progressive)
4. Davis will be glad to hear that. (future)
5. I hope they will learn to communicate. (future)
6. Are you going to apologize? (present progressive)
7. Will you say you're sorry? (future)
8. It is going to be difficult to make up. (present progressive)
- B 1. Mi mejor amiga va a llorar. (ir a + inf.)
2. Supongo que estará resentida con su novio. (future, probability)
3. Seguramente se reconciliarán. (future)
4. Él la habrá dejado plantada otra vez. (future, probability)
5. Pronto él le pedirá perdón. (future)
6. Ella lo va a disculpar. (ir a + inf.)
7. Ellos irán a la fiesta juntos. (future)
8. Creo que nunca van a romper. (ir a + inf.)
- C 1. Gabriela y Victoria discutirán mucho.
2. Se pelearán sobre cualquier cosa.
3. No serán muy buenas amigas.

4. Gabriela se enamorará de Miguel.
5. Victoria y Miguel se besarán.

D Answers will vary.

### Conditional

- A 1. What would you do if you were in my place?
2. If I were you, I would talk to her about the incident.
3. Elena would deny it.
4. I would feel very hurt.
5. Would you turn your own girlfriend in to the principal?
6. No, but I would consider breaking up with her.
7. If I could, I would have to ask my friend's and family's advice.
8. In that situation, they would all side with you.
- B 1. Hay una chica en mi clase de cálculo con quien me gustaría salir.
2. Si tuviera dinero, la invitaría a cenar.
3. En esa situación, ¿qué harías?
4. En tu lugar, la invitaría a dar un paseo.
5. Si pudieras, ¿irías al baile con ella?
6. Me encantaría invitarla, pero no sé bailar.
7. Si fuera menos tímido, le cantaría una canción.
8. Si tuvieras la oportunidad, seguramente harías lo mismo.
- C 1. Yo me comunicaría bien con los profesores y los estudiantes.
2. Yo les daría más poder a los estudiantes.
3. Los estudiantes cambiarían las reglas.
4. Yo hablaría con el director.
5. El director escucharía más a los estudiantes.
6. Todos tendríamos más vacaciones.
- D Answers will vary.

## CAPÍTULO 4

### Present progressive

- A 1. My nieces are sleeping.
2. My dad is watching television.
3. My brothers are playing cards.
4. I am making dinner.
5. My mother is helping me.
6. My grandfather is reading.
7. My aunt is walking the dog.
8. The children are playing games.
- B 1. Mi hermano está hablando.
2. Mi hermanastra está escuchando.
3. La tía Ana está preparando la comida.
4. Yo estoy probando la sopa.
5. Luis está poniendo la mesa.
6. Papá me está pasando los platos.
7. Abuela está descansando.
8. Mamá está sirviendo pollo frito.
- C Answers will vary.
- D —¿Vienes conmigo a la reunión familiar?  
—No, voy con Laura.

### Present perfect indicative and subjunctive

- A**
1. Emma and Pablo have planned the wedding.
  2. They have finished everything.
  3. She has found a dress.
  4. Her sisters have picked the invitations.
  5. We have looked at places for the reception.
  6. Emma has never been so happy.
- B**
1. Juan y Ana se han comprometido. (I)
  2. Me sorprende que hayan decidido casarse tan pronto. (S)
  3. Es bueno que ellos hayan hablado con sus familias. (S)
  4. La mamá de Juan ha pasado mucho tiempo con Ana. (I)
  5. Me alegra que ellas se hayan hecho amigas. (S)
  6. Ellas han discutido mucho en el pasado. (I)
  7. Es una lástima que hayan tenido problemas. (S)
  8. Pero por fin todos han hecho las paces. (I)
- C**
1. Es lógico que Mónica y Jorge se hayan casado.
  2. Creo que su padrastro les ha dado consejos sobre la boda.
  3. Es triste que sus padres hayan dejado de hablarse.
  4. Es verdad que ellos se han separado.
  5. Me sorprende que la madre no haya venido a la boda.
- D** The sentences in the present perfect refer to the general past, while the sentences in the preterite refer to a specific moment in the past.

### Se + indirect object pronouns

- A**
1. My books fell. (U)
  2. Emma found her keys. (I)
  3. I lost my pen. (U)
  4. The cake burned. (U)
  5. My mom made cookies. (I)
  6. The little girl's ice cream fell. (U)
  7. My dad's shirt got torn. (U)
  8. Brendan did his homework. (I)
- B**
1. Se me cayeron los libros. (U)
  2. Carmen llamó a Pedro. (I)
  3. A Eva se le olvidó la tarea. (U)
  4. ¿Se te quemó el bizcocho? (U)
  5. Mi mamá preparó la comida. (I)
  6. A la niña se le cayó el helado. (U)
  7. A mi papa se le rompió la computadora. (U)
  8. Yo dejé el libro en la mesa. (I)
- C**
1. ¡Ay, se me perdió la billetera!
  2. No, a Lourdes se le quemó el bizcocho.
  3. ¡Se me olvidó la tarea!
  4. A ellos se les rompió el vaso.
  5. A Ricardo se le cayó el plato.
- D**
1. I forgot the keys.
  2. I ran out of food.  
The food ran out.

### Past progressive

- A**
1. I was chopping the celery when I cut my finger.
  2. When you served dinner, Lisa's mouth was watering.
  3. Were you eating dinner when I called?
  4. I was making the cake when Lisa walked in.
  5. She was talking to Patrick when I hid it in the refrigerator.
  6. Lisa was finishing dinner when we lit the candles.
  7. When she turned around, we were singing.
  8. The children were sleeping when she left.
- B**
1. Los niños estaban jugando cuando los llamé.
  2. Estaba cortando la sandía cuando me corté el dedo.
  3. ¿Estabas durmiendo cuando puse la mesa?
  4. Cuando el bebé empezó a llorar, estábamos viendo el video.
  5. María estaba probando la limonada cuando se le cayó el vaso.
  6. Mamá estaba preparando una ensalada de frutas cuando llegué con las fresas.
  7. Cuando llegaron los invitados, tú estabas hablando conmigo en la cocina.
  8. Los niños estaban comiendo dulces de coco cuando empezó la fiesta.
- C**
1. Yo estaba viendo la televisión cuando llamó Rosa con la noticia.
  2. El abuelo estaba esperando en la sala de espera cuando nació su nieto.
  3. Cuando Isabel llegó con el bebé, papá estaba trabajando.
  4. El bebé estaba durmiendo cuando nosotros entramos en el cuarto.
  5. Cuando Isabel se levantó por la mañana, yo estaba desayunando.
  6. Nosotros estábamos riéndonos mucho cuando ella nos enseñó los zapatitos del bebé.
  7. Adriana y Laura estaban sacando fotos cuando el bebé se durmió otra vez.
- D** The first sentence refers to a past action in progress and the second refers to a past action that was not in progress.

### CAPÍTULO 5

#### Passive voice

- A**
1. This dam was built by my grandfather. (my grandfather)
  2. The same book was read by all students. (all students)
  3. Your voice was heard over the loudspeaker. (no agent)
  4. The thief was arrested by the police. (the police)



## ANSWER KEY

5. The injured **were taken** to the hospital. (no agent)
6. Ten roads **will be built** next year. (no agent)
- B** 1. Este museo **fue construido** por mi abuelo. (mi abuelo)
2. Esta comida **fue preparada** por un gran cocinero. (un gran cocinero)
3. En esta tienda **se venden** pinturas. (no agent)
4. Aquí sólo **se come** comida italiana. (no agent)
5. En el siglo XX **se escribieron** muchas novelas. (no agent)
6. **Se construirán** diez carreteras. (no agent)
7. El ladrón **será detenido** mañana. (no agent)
8. Las plantas **fueron regadas** por el jardinero. (el jardinero)
- C** 1. Los periódicos son leídos por mucha gente.
2. Las casas del barrio son decoradas por los vecinos.
3. Muchas flores fueron puestas en los balcones por la gente.
4. Mucha comida fue preparada por los mayores para los pobres.
5. Las calles serán limpiadas por los niños después de las fiestas.
- D** 1. Se leen mucho los periódicos.
2. Se decoran las casas del barrio.
3. Se pusieron muchas flores en los balcones.
4. Se preparó mucha comida para los pobres.
5. Se limpiarán las calles después de las fiestas.

### Subjunctive with hopes and wishes

- A** 1. Ind.            2. Subj.            3. Ind.  
4. Subj.            5. Ind.            6. Ind.  
7. Subj.            8. Inf.
- B** 1. Subj.            2. Subj.            3. Subj.  
4. Ind.            5. Subj.            6. Subj.

### C

- Beto** Quiero que **organicemos** un viaje a Guadalajara.
- Julia** Hace falta que **busquemos** boletos baratos.
- Beto** Pienso **hablar** con un agente de viajes hoy.
- Julia** Bien, pero es mejor que **llegues** allí antes de las cinco.
- Beto** ¿Qué quieres **hacer** durante el viaje?
- Julia** Sugiero que **visitemos** al Instituto Cultural Cabañas.
- Beto** Tenemos que **escuchar** música también.
- Julia** Para eso, te pido que **contrates** a un grupo de música mariachi.
- Beto** El profesor dice que **veamos** el ballet folclórico.
- Julia** Muy bien, espero que **podamos** verlo todo.

- D** 1. Quiero que Rafael vaya al concierto conmigo. (change in subject)
2. Quiero ir al concierto con Mercedes. (no change in subject)

### Past perfect

- A** 1. When we drove up to the farm, we saw that everybody **had left**.
2. We **had bought** it only two weeks before.
3. I **had lived** there when I was a kid, and I was eager to live there again.
4. We **had not thought** it would be so cheap to buy, but it was.
5. In truth, I barely recognized it, since it **had changed** so much.
6. When we went inside, we saw that the owners **had forgotten** their suitcases.
7. We wanted to call them, but they **had not left** a forwarding number.
8. At least they **had** already **planted** all the crops for the year.
- B** 1. Cuando llegamos al colegio, todos se **habían ido** ya al partido de fútbol.
2. Yo **había comprado** las entradas el mes pasado.
3. **Había pagado** mucho dinero por ellas.
4. Me **habían dicho** que nos esperarían para salir.
5. Pero para las cuatro ya **habían salido**.
6. El partido no **había empezado** todavía.
7. Nos dimos prisa. Cuando llegamos al estadio, ya se **habían sentado** todos.
8. Pero no todos; nuestros amigos todavía no **habían comprado** sus refrescos.
- C** Answers will vary.
- D** Sample answers:

1. Cuando yo me levanté, mi padre ya había salido.
2. Cuando me vestí, ya me había duchado.
3. Cuando mis hermanos y yo tomamos el autobús, mi madre todavía no había desayunado.
4. Cuando mis hermanas entraron en clase, la profesora ya se había sentado.
5. Cuando mis amigos y yo jugamos al básquetbol, yo ya había estudiado.
6. Cuando fuiste conmigo al cine, yo ya había cenado.

## CAPÍTULO 6

### Subjunctive after expressions of doubt

- A** 1. **I don't believe** that Stephen **is reading** the comics.
2. **It is true that** the press **knows** everything.
3. **Tammy doubts that you** **interviewed** Mel Gibson.
4. **It's impossible that this** **is** a real classified ad.

## ANSWER KEY

5. I can't believe that anyone **would answer** an ad asking for broken buttons.
6. I'm not sure that anyone **collects** broken buttons.
7. It is clear that you actually **believe** the articles in those tabloids.
8. It is obvious that many of the stories **are** invented.
- B 1. Dudo que este tema **sea** controvertido. (S)
2. No es cierto que este reportaje **sea** informativo. (S)
3. Es posible que **hay** censura en el periódico escolar. (I)
4. Parece mentira que tú no **hayas** leído este artículo. (S)
5. Es evidente que este reportero **está** muy bien informado. (I)
6. Jaime no puede creer que tú **leas** las noticias en línea. (S)
7. No estoy seguro que el locutor **tenga** toda la información. (S)
8. No creo que ella **vaya a leer** la sección deportiva. (S)
- C Answers will vary.
- D **with recommendations**  
**to express wishes**  
to express hopes  
to express doubt/disbelief  
to express feelings

## CAPÍTULO 7

### Preterite of meaning-change verbs

- A 1. stopped by                      2. spent time  
3. tried to                            4. meant to  
5. found out                        6. already knew
- B 1. were able to and did    2. didn't want to  
3. could possibly                4. had  
5. refused to                        6. stopped by  
7. refused to
- C 1. Alicia no **sabía** expresarse en inglés.  
2. Ayer **conocí** a una mujer de Colombia.  
3. Toda su familia **pudo** viajar a Perú para asistir a la boda de Ana.  
4. Yo **podía** mantener mi idioma materno, pero no me era importante.  
5. Mi novio no **quiso** apoyarme; **tuve** que hacer todo yo sola.  
6. Poco a poco, mis amigos **supieron** más de su herencia.  
7. Ayer **tuve** una carta de mis abuelos en España.
- D Answers will vary.

### Grammatical reflexives

- A 1. **The workers** want to run the company themselves. (I) \_\_\_\_\_  
2. Robert saw **himself on** television. (R)  
3. I think you take **yourself** too seriously. (R)

4. I **myself** have never given up on a challenge. (I)
5. We are going to teach **ourselves** English. (R)
6. Patrick did all of the work **himself**. (I)
- B 1. Mis padres **se** enojan si me doy por vencido. (G)
2. A Ángela le cuesta trabajo expresarse en inglés. (R)
3. Yo **me** levanto temprano cuando tengo una entrevista. (R)
4. Nosotros **nos** criamos en el campo. (G)
5. A veces **nos** bañábamos en el río. (R)
6. Fue difícil mudarnos a la ciudad. (G)
7. Tú **te** preocupas mucho por tus notas. (G)
8. Es bueno acostarte **temprano** cuando tienes clases. (R)
- C Querida abuela:

Gracias por la carta y el regalo. Ya sabes que **me gradué** de la universidad la semana pasada. El ceremonio estuvo hermoso. Ahora tengo la intención de **mudarme** a un apartamento con unos amigos. No quiero **quedarme** en el pueblito donde **me crié**. Tan pronto como encuentre un trabajo pienso irme. Mis padres me dicen que debo **establecerme** en una carrera antes de buscar un apartamento. ¡Pero cuando dicen eso, yo **me enojo**! Ellos no me comprenden. Quiero luchar para mi independencia. Ellos **se preocupan** por mí, pero yo quiero mi libertad. ¿Qué piensas tú, abuela?

Besos de tu nieto,  
Miguel

- D These verbs are grammatically set up like reflexive verbs, but they do not actually reflect the action back on the subject. For example: Me baño. *I bathe myself.* The action is reflected back on the subject. Me gradúo. *I graduate.* (Not *I graduate myself.*) The action is not reflected back on the subject.

### Subjunctive after adverbial conjunctions

- A 1. Ann arrived early **so that** you wouldn't have to wait. (M)
2. We have some money **in case** you need some. (I)
3. I will drive **provided that** you look at the map. (S)
4. You can't go out **unless** you finish your homework. (I)
5. Jasmine babysat **so that** her sister could go to the movies. (M)
6. I will rent a movie **unless** you would like to go out. (M)
7. We will do the dishes **after** you leave. (I)
8. **In case** you need to reach me, I will take my cell phone. (I)

## ANSWER KEY

- B**
1. Quiero graduarme antes de que empiece el verano.
  2. A menos de que estudies no vas a aprobar el examen.
  3. Con tal de que trabaje mucho, Ana llegará a ser médica.
  4. Elena siempre alcanza sus metas sin que nosotros la ayudemos.
  5. En caso de que me necesites, estaré en mi oficina.
  6. La profesora lee despacio para que podamos tomar apuntes.
  7. Antes de que te vayas, quiero preguntarte algo.
  8. Alcanzaré mis metas a menos de que haya muchos obstáculos.
- C** Answers will vary.
- D**
1. No puedo entender el subjuntivo sin que me ayudes.
  2. No puedo entender el subjuntivo sin estudiar.

## CAPÍTULO 8

### Past subjunctive

- A**
1. If he ever had a problem, he would always tell me about it. (SP)
  2. If you had a dog, you would take care of it. (PS)
  3. If I had time on the weekends, I went to the movies. (SP)
  4. If I had some extra money, I would go to the mall. (SP/PS)
  5. If you were the teacher, you would give less homework. (PS)
  6. If Luis could get the day off, he would come to the party. (PS)
- B**
1. Si Manolo dirigiera este proyecto, terminaría ya. (S)
  2. Si la jefa leyerá mi currículum, me daría el trabajo. (S)
  3. Virginia insistía en que donáramos tiempo a una causa. (S)
  4. Mi padre sería abogado si cambiara de trabajo. (S)
  5. Si yo solicitara este puesto, requeriría un salario alto. (S)
  6. Si mamá vuelve a la universidad, estudiará medicina. (I)
  7. Sugerí que ella tomara clases por la noche. (S)
  8. Si tenía tiempo, la llamaba los fines de semana. (I)
- C** Answers will vary.
- D** It is important to add the correct accents to verbs because the accent can change the tense. For example, *actualizara* is the past subjunctive, but *actualizará* is the future tense.

## CAPÍTULO 9

### Preterite and imperfect

- A**
1. The king used to walk through his kingdom. (habitual)
  2. One day he saw a strange man in the garden. (completed)
  3. He asked the man his name. (completed)
  4. The man needed a place to stay. (ongoing)
  5. The king gave him a room in the castle. (completed)
  6. The man would bring the king gifts every week. (habitual)
- B**
1. Hace muchos años, había un palacio grande. (I, 8)
  2. En el palacio vivía una reina hermosa. (I, 8)
  3. Ella mandó una carta a un príncipe. (P, 1)
  4. La princesa era muy bonita e inteligente. (I, 5)
  5. La reina buscaba un esposo para la princesa. (I, 4)
  6. Ningún príncipe en el imperio era inteligente. (I, 5)
  7. Un día vino un hechicero al palacio. (P, 1)
  8. El hechicero le dio una idea a la reina. (P, 1)
- C**
1. Una vez, había un malvado poderoso.
  2. El malvado estaba hablando con un hechicero cuando el rey los vio.
  3. El hechicero siempre traicionaba al rey y a la reina.
  4. Un día entró en el castillo por la noche.
  5. Él usó sus poderes mágicos para encontrar el oro del rey.
  6. Todos los días, el rey buscaba al malvado y al hechicero.
- D** Answers will vary.

### Por and para

- A**
1. This story was written by my friend.
  2. You can buy it for fifteen dollars.
  3. It is about a beautiful princess.
  4. I will go to the bookstore in the morning.
  5. My friend works for the competition.
  6. They have a poster above the front desk.
- B**
1. Éste es un cuento escrito por mi amiga. (the agent of, *by*)
  2. El cuento es para niños. (recipient)
  3. Un día, un fantasma pasó por el palacio. (through, *by*)
  4. Él necesitaba un lugar para descansar. (purpose or intention)
  5. Por supuesto, el palacio era grande. (idiom)
  6. El fantasma buscó un lugar por todas partes. (idiom)
  7. Por fin, encontró una torre abandonada. (idiom)
  8. Dijo: “Este lugar es para mí”. (recipient)



## ANSWER KEY

- C 1. **Para** mí es importante creer en la magia (*magic*).
2. Aunque mi hermana trabaja **para** una empresa que publica cuentos **para** niños, no sabe nada de la magia.
3. Ahora, tiene que escribir un cuento sobre un hechicero **para** el lunes.
4. Ayer, **por** la noche, ella vino **por** autobús.
5. No estábamos en casa, y ella esperó **por** dos horas bajo la lluvia.
6. **Por** fin, volvimos y pasamos **por** el centro todos juntos.
- D 1. El hechicero le dio tres chicharos a Jack por su vaca.
2. La diosa desapareció por las puertas del templo.
3. Para la princesa, el matrimonio no era importante.
4. La princesa caminó con el príncipe por el bosque encantado.

### Sequence of tenses

- A 1. Sara **says** that she **is going** to the movie. (present, p. progressive)
2. José **said** that he already **saw** the movie. (past, past)
3. Luis **insists** that they **go** to an action film. (present, present subj.)
4. José **explained** that he **had tried** to buy tickets. (past, past perfect)
5. They **decided** that they **would go** for ice cream. (past, conditional)
- B 1. El soldado **decidió** que **lucharía** por su país. (preterite, conditional)
2. **Quería** que la batalla **fuera** corta. (imperfect, past subjunctive)
3. La gente **dice** que **quiere** la libertad. (present, present)
4. El rey **ha prometido** que **vencerán** al enemigo. (present perfect, future)
5. El príncipe **dijo** que los soldados **fueron** valientes. (preterite, preterite)
6. La reina **declaró** que **había acordado** la paz. (preterite, past perfect)
7. **Estoy** feliz que no **haya** muchas víctimas. (present, present subjunctive)
8. El rey siempre **decía** que la batalla **sería** corta. (imperfect, conditional)
- C 1. El profesor de español sugirió que **leyéramos** algunas leyendas en español.
2. Mi amiga peruana dice que **tiene** un libro de leyendas de su país.
3. Su hermano dijo que el libro **estaba** en su cuarto.
4. Ella le había pedido a su hermano que lo **buscara**.
5. Al principio yo pensaba que los cuentos no **serían** muy interesantes.
6. Mañana le diré al profesor que ya **he leído** todo el libro.
7. Hoy le pedí a mi amiga que me **recomendara** otro libro.
- D In Spanish, the present subjunctive cannot be used in the subordinate clause when the verb in the main clause, containing a subjunctive “trigger”, is in the preterite, imperfect, past perfect, or conditional. This is not true in English.

## CAPÍTULO 10

### Subjunctive with adverbial clauses

- A 1. Unless we **conserve more**, our planet may be in jeopardy. (I)
2. **I'll let you go**, provided that you be careful. (S)
3. As soon as nuclear fusion **was safe**, countries **began** to use it. (I)
4. You have to educate kids **so that they won't take drugs**. (M)
5. I won't throw these away, **just in case they are recyclable**. (I)
6. Let's buy a hybrid car **so that we can cut back on gasoline**. (M)
- B 1. Tenemos que **conservar antes de que sea demasiado tarde**. (S)
2. Estarás feliz cuando mejore **la calidad del aire**. (S)
3. Compraré un carro híbrido cuando **tenga el dinero**. (S)
4. Las fábricas contaminarán **el aire a menos de que haya leyes**. (S)
5. No dejamos de protestar hasta que **dejaron de usar pesticidas**. (I)
6. Voy a empezar un **club de ecología tan pronto como pueda**. (S)
7. No tomaré el agua en **caso de que esté contaminada**. (S)
8. Coleccioné las botellas tan pronto como las vi. (I)
- C 1. Su salud mejorará cuando Juan deje de fumar.
2. Tan pronto como dejen de usar pesticidas, habrá menos enfermedades.
3. Después de que Martín siembre los árboles, irá a casa.
4. Reciclaré cuando tenga tiempo.
5. No comprarán un auto híbrido hasta que salga el nuevo modelo.
- D Answers will vary.