

THÈME Le recyclage



Niveau
B1



Durée préconisée
1 séance de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	7
→	Compétences visées	<input type="checkbox"/> Compréhension orale <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension écrite <input type="checkbox"/> Production écrite <input checked="" type="checkbox"/> Production orale <input checked="" type="checkbox"/> Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	<ul style="list-style-type: none"> • Suivre des indications brèves et simples • Comprendre des messages simples • Poser et répondre à des questions simples • Décrire des actions simples • Parler de son environnement quotidien
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	<ul style="list-style-type: none"> • La vie quotidienne et les objets du quotidien • Le vocabulaire de l'écologie et de l'environnement • Quelques verbes à une base -er au présent de l'indicatif, quelques verbes à 2 bases en -ir, les formes interrogatives avec "est-ce que"
→	Objectifs culturels	S'intéresser aux gestes écologiques, aux solutions contre le gaspillage
→	Supports pédagogiques	Texte illustré et informatif court et simple
→	Fiche réalisée par	Géraldine Reversade, Fabien Bachelet-Girard
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Activité 1 : Introduction au thème

Montrer au groupe-classe le logo et demander à ce même groupe d'y associer un seul mot.

- Regardez cette image, qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'elle représente pour vous ? Proposez un mot.
- En petit groupe, listez les mots que vous connaissez et qui sont en relation avec l'image et l'écologie.

Piste d'exploitation : L'enseignant dirigera les apprenants à évoquer le mot " Ecologie".

Former des groupes de 2/3 apprenants et leur demander de lister les mots connus en lien avec l'image et le mot écologie.

Le temps de réflexion sera laissé à l'appréciation de l'enseignant

Piste de correction : chaque groupe choisit un rapporteur qui viendra au tableau inscrire sa liste

L'enseignant soulignera les mots communs entre les groupes (et corrigera les erreurs d'orthographe) puis validera uniquement les mots différents d'un groupe à l'autre. Le groupe qui aura le plus de mots différents gagnera la partie.



Réponses possibles :

La planète- la Terre- vert- la forêt- la nature
Le respect de la planète, la pollution, les animaux, l'eau, les forêts, le climat, le plastique, l'énergie, recycler, transformer, toxique, dangereux...

Réponses attendues :

L'écologie

Activité 2 : classer des images selon un thème

Faire regarder les images et faire classer les images dans le tableau.
Demander d'expliquer pourquoi.

- Regardez cette image, qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'elle représente pour vous ? Proposez un mot.
- En petit groupe, listez les mots que vous connaissez et qui sont en relation avec l'image et l'écologie.



Piste d'exploitation : le travail de classement se fera de manière individuelle

La correction avec la justification se fera elle en groupe-classe.

L'enseignant attribuera un point à chaque apprenant qui aura la totalité des réponses du tableau.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

La pollution, l'écologie

Activité 3 : associer pour acquérir du vocabulaire spécifique

Faire associer les mots à leur définition.

Le travail se fera individuellement

Associez ces mots à leur définition.

Une poubelle		L'ensemble des pièces et accessoires qu'on pose sur la table (les fourchettes, les couteaux, les cuillères, les assiettes, les verres...)
Le gaspillage		Transformer le reste des aliments non utilisés.
La vaisselle		Placé (un objet) dans un emballage (plastique, papier, carton) pour le transporter, le vendre, l'offrir, le ranger, etc.
Emballé		Une image ou une étiquette qui adhère toute seule = un adhésif.
Un autocollant		Un mauvais emploi de quelque chose, une utilisation inutile
Un cabas		Remettre un objet en bon état.
La consommation		Qui n'est pas bon pour la santé.
Réparer		Un grand sac de tissu utilisé pour faire le marché.
Un vêtement		Un récipient pour jeter les ordures, les déchets.
Dangereux		Un pantalon, une robe, une chemise...
Composter		L'utilisation de produits, d'objets, de boissons ou d'aliments

Activité 4 : identifier des informations dans un document écrit

Mettre les apprenants en binôme.

Faire regarder le document.

Faire lire les affirmations et faire cocher vrai ou faux.

Faire une correction en groupe-classe.

Chaque binôme qui aura une bonne réponse recevra un point.

Observez ce document. Répondez vrai ou faux.

1. Ce document est une bande dessinée (B.D). Faux : une publicité
2. Ce document propose 10 actions pour diminuer les déchets. Vrai diminuer = réduire.
3. Limiter sa consommation de papier réduit de 11 kilos nos déchets. Vrai
4. Donner mes vêtements à une association permet de diminuer nos déchets de 7 kilos. Faux : cela permet de réduire de 3 kilos.
5. Le document nous dit qu'il faut utiliser de la vaisselle jetable. Faux : il faut utiliser de la vaisselle réutilisable.
6. Pour augmenter nos déchets de 30 kilos, j'achète des produits moins emballés. Faux : Pour réduire nos déchets de 30 kilos, j'achète des produits moins emballés.

Activité 5 : Repérer les verbes en ER et IR au présent

Mettre les apprenants en groupe de 3 personnes, dans chaque groupe ils choisissent un(e) secrétaire. Faire relire le document et demander aux apprenants de classer les gestes écologiques en 2 ou 3 catégories de leur choix. Faire venir le "secrétaire" de chaque groupe au tableau et faire écrire toutes les catégories trouvées.

Amener les apprenants à la catégorie principale : la vie quotidienne.

Faire souligner les verbes conjugués utilisés et demander aux apprenants de les classer en deux groupes : -er et -ir

Piste d'exploitation :

Le travail de repérage et de classement se fera de manière individuelle.

Un temps de mise en commun peut être accordé aux apprenants.

La correction se fera elle en groupe-classe.

Piste d'exploitation 2 :

L'enseignant pourra s'il en ressent le besoin faire une révision de la conjugaison des verbes en -ER et -IR

1. Par 2 ou 3, relisez le document et classez les gestes écologiques en 2 ou 3 catégories différentes et de votre choix. Pourquoi ? Vie quotidienne (Réponses possible Alimentation, transport, santé, travail)
2. Soulignez les verbes conjugués utilisés.
3. Classez les verbes en deux groupes : -ER / - ER

-er	-ir
J'évite le gaspillage alimentaire	Je choisis de la vaisselle réutilisable
J'achète des produits moins emballés	
J'appose un autocollant STOP pub	
Je donne mes vieux vêtements	
Je composte à domicile	
Je donne et répare les objets qui peuvent l'être	
J'évite les produits dangereux	

4. Dites à quel temps sont ces verbes ? Présent

Activité 6 : conjuguer les verbes en ER et IR au présent

Conjuguiez au présent les verbes aux personnes indiquées

1. Imprimer les documents recto-verso. (nous) / **Nous imprimons**
2. Réfléchir à des actions pour réduire les déchets (je) / **Je réfléchis**
3. Acheter leurs produits au marché. (elles) / **Elles achètent**
4. Finir mon assiette à la cantine pour éviter le gaspillage. (je) / **Je finis**
5. Trouver des solutions pour économiser l'énergie. (tu) / **Tu trouves**
6. Choisir toujours les transports en commun. (vous) / **Vous choisissez**
7. Avertir ses amis des dangers du plastique. (il) / **Il avertit**
8. Agir pour sauver la planète. (nous) / **Nous agissons**
9. Profiter du beau temps pour jardiner. (elle) / **Elle profite**
10. Définir les gestes écologiques importants pour la planète. (ils) / **Ils définissent**

Activité 7 : S'exprimer en interaction

Faire faire une enquête dans la classe.

Demander aux apprenants de se lever et de déambuler dans la classe.

L'objectif de l'activité est de "trouver quelqu'un qui...".

Ils doivent donc aller interroger leurs camarades et remplir leur tableau.

Pistes d'exploitation :

L'enseignant veillera à ce que les apprenants formulent bien les questions avec "est-ce que..." et que les réponses positives ou négatives soient complètes.

Piste de correction : l'enseignant notera au tableau les erreurs (phonétiques, lexicales et morphosyntaxiques) entendues pendant l'enquête et demandera une correction collective.

Piste d'exploitation 2 : l'apprenant qui aura interrogé tous ses camarades dans le temps imparti, recevra un point.

Piste d'exploitation 3 : à la fin de toutes les activités, l'enseignant demandera aux apprenants de calculer leurs points.

L'apprenant qui aura reçu le plus de points pourra recevoir un présent en récompense.

Déplacez-vous dans la classe, interrogez vos camarades et trouvez quelqu'un qui dans son quotidien fait les gestes proposés. Inscrivez son prénom sur la fiche.

Ex: Est-ce que tu choisis toujours les transports en commun? - oui je choisis toujours les transports en commun / non je ne choisis pas toujours les transports en commun.

Les gestes écologiques	Oui (écrivez le prénom de la personne)	Non (écrivez le prénom de la personne)
1-Eviter le gaspillage alimentaire		
2-Choisir de la vaisselle réutilisable		
3-Acheter des produits moins emballés		
4-Apposer un autocollant STOP pub sur la boîte aux lettres		
5-Limiter sa consommation de papier		
6-Donner les vieux vêtements		
7-Composter à domicile		
8- Utiliser un sac ou un cabas pour aller au marché		
9-Donner et réparer les objets qui peuvent l'être		
10-Eviter les produits dangereux		

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Mobiliser le vocabulaire lié à l'écologie			
Mobiliser le vocabulaire lié à la vie quotidienne			
Comprendre un texte illustré et informatif simple			
Utiliser le présent des verbes en -er dans une production			
Utiliser le présent des verbes en -ir dans une production			
Poser des questions sur des actions quotidiennes et liées à l'écologie			
Répondre à des questions simples			