

# Mi cuaderno de repaso

Formación Cívica y Ética

**3.º**

**Secundaria**

Contenidos  
y actividades  
del grado  
anterior

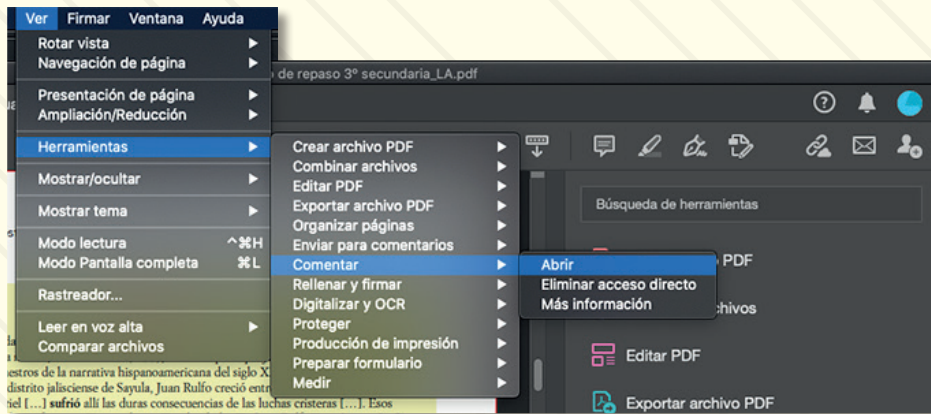
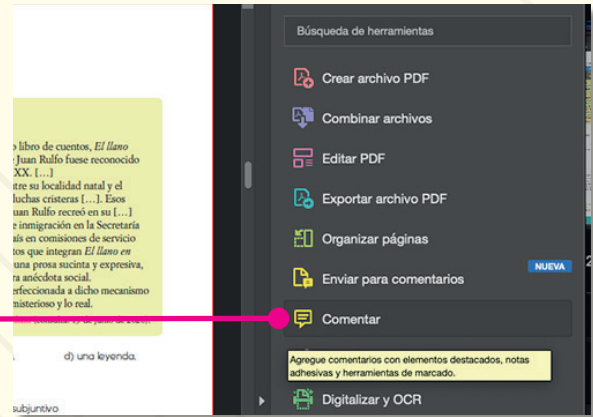
 Norma







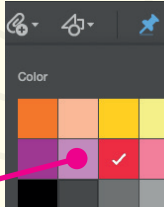
# Cómo usar **Acrobat Reader** en *Mi cuaderno de repaso*

Para resolver las actividades del cuaderno de repaso escribe la respuesta, selecciona la opción correcta o utiliza la herramienta "Comentar", que encontrarás en la barra derecha del programa...

... o en la pestaña **Ver>Herramientas>Comentar**.




Con ella podrás:

- subrayar 
- rodear  la respuesta
- unir frases o enunciados 
- colorear 
- cambia el color de las herramientas cuando se requiera. 

Cuando veas este icono  usa las herramientas para responder.

Debes desactivar cada herramienta dándole nuevamente clic, si es que requieres usar otra.

Recuerda guardar tu archivo en una carpeta en tu computadora. Haz clic en el  o en el menú *Archivo, Guardar como*.

# Mi cuaderno de repaso

Formación Cívica y Ética

3.º

Secundaria



Contenidos  
y actividades  
del grado  
anterior



 Norma

## ***Mi cuaderno de repaso Formación Cívica y Ética 3.º Secundaria***

fue elaborado por Educa Inventia S. A. de C. V.

Participaron en esta edición:

**Dirección editorial:** Norma Alejandra Becerra Castillo

**Coordinación editorial:** Anabel Georgina Rodríguez Lomelí

**Edición:** Diana López Meléndez y Áurea Madrigal Mondragón

**Asistencia editorial:** Silvia Dolores Esparza Rodríguez, Leticia García Rello y Lucía Stephany Ruiz Cano

**Coordinación general de arte y diseño:** Gustavo Rivas Romero

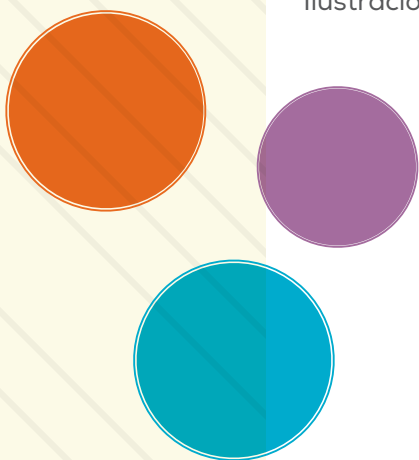
**Diseño de interiores:** Judith Sánchez Durán y Mayra Servín Meza

**Diseño de cubierta:** Sergio Salto Gutiérrez

**Diagramación y formación:** Aída Paola Xospa Ramírez

**Ilustración de portada:** Israel Emilio Ramírez Sánchez

**Ilustraciones y fotografías:** Getty images y archivo Norma



## ***Mi cuaderno de repaso Formación Cívica y Ética 3.º Secundaria***

D. R. © 2020, Educa Inventia, S. A. de C. V.

Av. Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, alcaldía de Benito Juárez,  
Ciudad de México, C. P. 03240.

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra sin permiso escrito de la editorial.

\* El sello editorial "Norma", está licenciado por Carvajal, S. A. de C. V., a favor de Educa Inventia, S. A. de C. V.

Primera edición: julio de 2020

EAN: 7503030569989

# Presentación

Querido estudiante:

Asumiendo un compromiso con tu desarrollo y aprendizaje, Ediciones Norma pone a tu disposición este libro, con el que podrás recuperar y reforzar los contenidos del grado escolar anterior.

**Mi cuaderno de repaso Formación Cívica y Ética 3.º Secundaria** consta de dos secciones. La Evaluación diagnóstica, en donde contestarás reactivos para que tú y tu profesor identifiquen los aprendizajes que has logrado satisfactoriamente, así como aquellos que todavía puedes alcanzar con su apoyo y el de este libro.

En la segunda parte, llamada Repaso, se revisan los contenidos más importantes del ciclo escolar anterior, con información conceptual y actividades que te ayudarán a lograr tus metas académicas en el grado escolar que estás por iniciar.

Te recomendamos que, cuando hayas terminado el Repaso, vuelvas a contestar la Evaluación diagnóstica para que así cuentes con una valoración actualizada de tus aprendizajes.

Esperamos que este cuaderno de repaso sea una herramienta de apoyo para ti, tus compañeros y docente; y de esa forma, contribuya a tu desarrollo y bienestar.

Los editores



## Formación Cívica y Ética 3

Presentación .....	3
Evaluación diagnóstica .....	5
Repaso .....	9
Trimestre 1	
• Identidad personal y cuidado de sí .....	10
• Sujeto de derecho y dignidad humana .....	10
• Criterios para el ejercicio responsable de la libertad .....	11
Trimestre 2	
• Igualdad de género .....	12
• Cultura de paz .....	12
• Formas de hacer frente al conflicto .....	13
• Los conflictos interpersonales y sociales .....	13
Trimestre 3	
• Las normas y leyes para la vida democrática .....	14
• La función de la autoridad .....	14
• La democracia como forma de organización social y política .....	15
• La democracia y sus principios .....	16
• Participación ciudadana .....	16

# Evaluación diagnóstica

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3



Haz lo que se pide, responde o subraya la respuesta correcta.

 1. ¿Qué significa el término *identidad individual*?


- a) Independencia durante la adolescencia
- b) Parecido entre una persona y su familia
- c) Rasgos que caracterizan a una persona
- d) Muestras de madurez del adolescente

 2. ¿Cuál afirmación es un estereotipo?


- a) Los adolescentes experimentan cambios.
- b) En México existe diversidad cultural y étnica.
- c) Los inteligentes usan lentes y son tímidos.
- d) La mayoría de los mexicanos habla español.

 3. Es recomendable que las personas al construir su identidad...

- a) sean críticos de aquello que adoptan.
- b) acepten estereotipos.
- c) se basen en prejuicios.
- d) sigan modelos socialmente aceptados.

 4. ¿Qué propósito tienen los modelos de identidad que difunden los medios de comunicación?

- a) Informar sobre los cambios generacionales
- b) Difundir un modelo de equidad y tolerancia
- c) Despertar el deseo de adquirir productos
- d) Analizar los defectos de las personas

 5. ¿Qué se debe hacer ante los modelos de identidad que promueven las redes sociales?

- a) Aceptarlos y ajustarse a ellos
- b) Rechazarlos porque son perjudiciales
- c) Promoverlos porque reflejan la realidad
- d) Analizarlos para identificar su propósito

6. ¿Por qué en la adolescencia se corren riesgos?

---



---



---

7. Anota un riesgo y una enfermedad que estén relacionadas.

---



---

8. Escribe los riesgos de estas acciones.

A. Difundir información personal en redes sociales.


---

B. Ingerir alcohol por presión de los amigos.


---

9. ¿Qué deberías hacer si descubres que un amigo tuyo tiene un problema de adicciones?


---

10. La responsabilidad de resolver el problema anterior es del tutor y el adolescente. 

- a) cierto
- b) falso

11. ¿Cuál es la función del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve)? 

- a) Organizar eventos escolares y juveniles
- b) Hacer políticas públicas a favor de los jóvenes
- c) Difundir la importancia de la juventud
- d) Reflexionar acerca de qué significa ser joven

12. ¿A qué institución debes recurrir para evitar desórdenes alimentarios? 

- a) Imjuve
- b) DIF
- c) SS
- d) SEP

13. Para decidir de forma responsable debes... 

- a) elegir rápido para terminar pronto.
- b) preguntar a tus amigos qué hacer.
- c) valorar las ventajas y desventajas.
- d) dejar que tus padres decidan por ti.

14. Explica qué aspectos son importantes para ti al tomar una decisión.

---



---



---

15. ¿Puedes confiar en la información de todas las páginas de internet?, ¿por qué?

---



---





16. ¿Qué significa *equidad*?

- a) Rechazar un caso de injusticia o desigualdad
- b) Igualdad de condiciones entre las personas
- c) Respetar a las personas desconocidas
- d) Tratar con cortesía a todos los demás



17. ¿Qué grupo de la sociedad continua luchando por su derecho a la equidad?

- a) Las mujeres
- b) Los hombres
- c) Los adultos
- d) Los sindicatos

18. Escribe por qué este grupo de la sociedad exige ser tratado con equidad.

---



---



19. La desigualdad hacia ese grupo favorece que...

- a) haya personas agresivas y violentas.
- b) todos logren desarrollarse plenamente.
- c) sea susceptible de sufrir violencia.
- d) nadie goce de sus derechos humanos.

20. ¿Cuál es el propósito de la cultura de paz?

---



---

21. Explica cuál es el objetivo del Manifiesto 2000.

---



---



---

22. Escribe cinco valores que favorecen la cultura de paz.

---



---



23. ¿Qué es un conflicto?

- a) Una pelea sin razón entre varias personas
- b) Intercambiar diversas ideas de un tema
- c) Dialogar y compartir anécdotas con amigos
- d) Un desacuerdo entre dos o más personas

24. ¿En qué ámbito se manifiesta la cultura de paz?

- a) Ciencia
- b) Arte
- c) Comercio
- d) Industria

25. Los conflictos pueden surgir cuando...

- a) un grupo tiene los mismos objetivos.
- b) algunas personas son muy débiles.
- c) nos integramos a un nuevo grupo.
- d) se tienen ideas o gustos diferentes.

26. ¿Qué se debe hacer ante un conflicto?

- a) Evadirlo y huir de él
- b) Bromear para olvidarlo
- c) Disponerse a dialogar
- d) Imponer mis ideas

27. Las personas reaccionan con violencia porque...

- a) es parte de la naturaleza humana y alguien siempre tiene que ganar.
- b) es lo correcto cuando alguien nos ataca.
- c) no controlan sus emociones y deciden imponerse a los demás.
- d) son más fuertes y quieren demostrarlo.

28. Explica qué deben hacer las personas cuando sienten ira durante un conflicto.

---



---

29. Anota dos características que sean propias de los mediadores.


---



---

30. ¿Cuál actitud es indispensable para llegar a un acuerdo durante un conflicto?

- a) Imponer mis ideas en todo momento
- b) Descalificar a quien no tiene la razón
- c) Ceder para evitar que el conflicto crezca y no perder amigos
- d) Comprender las posturas e intereses de los involucrados


-  31. Si alguien en la escuela desconoce una norma y no la sigue, ¿debe recibir una sanción?
- a) Sí, porque el desconocimiento no invalida a la norma.
  - b) Solo si el director o algún docente se entera.
  - c) No, porque no podemos conocer todas las normas.
  - d) A veces, cuando la norma es importante.

32. ¿Cuál es la función de las reglas?

---



---

 33. "Elige siempre el bien" es una regla...

- a) moral.
- b) jurídica.
- c) natural.
- d) ficticia.

34. Las reglas \_\_\_\_\_ son obligatorias.

- a) morales
- b) jurídicas
- c) cívicas
- d) éticas

 35. El Estado de derecho es...

- a) un ideal al que aspiran las naciones.
- b) lo opuesto a la democracia.
- c) el conjunto de autoridades de un país.
- d) un principio de gobernanza.

 36. ¿Cuál es la función del Estado de derecho?

- a) Impulsar el reconocimiento internacional para legitimar al gobierno
- b) Procurar la estabilidad necesaria para que la paz perdure
- c) Mostrar evidencia de que la legislación es justa y se aplica correctamente
- d) Representar a toda la sociedad en la toma de decisiones

 37. ¿Quiénes deben contribuir para lograr el Estado de derecho?

- a) Las figuras de autoridad
- b) Los gobernantes
- c) La población en general
- d) Los ciudadanos

38. Rodea las características de la democracia. 

Impone la voluntad de la mayoría sobre la minoría	Las decisiones se toman mediante la elección popular
Se basa en principios como equidad, justicia y tolerancia	Guarda parecido con la monarquía absoluta

39. En la democracia representativa los ciudadanos...

- a) votan para aceptar cada nueva ley.
- b) eligen a los representantes que toman las decisiones.
- c) no pueden opinar abiertamente.
- d) deciden en asambleas todo lo relativo a su entidad.

40. ¿Por qué es importante que los ciudadanos ejerzan sus derechos políticos?

---



---

41. El poder encargado de aplicar justicia es el... 

- a) Ejecutivo.
- b) Legislativo.
- c) Judicial.
- d) Federal.

42. ¿Cuál es el propósito de la participación social?

---



---

43. Escribe un ejemplo de participación política.

---



---

44. ¿Qué tipo de participación pueden ejercer los estudiantes de secundaria?, ¿por qué?

---



---

45. Escribe una práctica de participación social en la que hayas colaborado.

---



---

# Repaso

Trimestre 1

Trimestre 2

Trimestre 3



**Identidad personal y cuidado de sí.** Durante la adolescencia formas tu identidad a partir de elementos que tú eliges. También los medios de comunicación y las redes sociales influyen en la formación de tu identidad mediante la difusión de estereotipos. Estos pretenden convencerte de adquirir bienes o servicios para crear tu identidad. Por eso debes analizarlos de manera crítica.

1. Relaciona los aspectos que integran tu identidad con su definición. 

Género	Características corporales, como altura, complexión y forma de cara
Físico	Conjunto de ideas, opiniones y posturas ideológicas
Psicología	Valores que regulan tus actos
Pensamiento	Carácter, actitud, forma de ser, emociones habituales, entre otros
Social	Autopercepción como ser sexual y su expresión
Moral	Grupos de pertenencia, como la familia, la nación y la etnia

2. Escribe **falso** o **verdadero** según corresponde.

Los modelos de identidad que promueven los medios de comunicación...

- se basan en estereotipos. \_\_\_\_\_
- son representativos de la realidad. \_\_\_\_\_
- difunden las ideas, valores y aspiraciones de grupos dominantes. \_\_\_\_\_

3. Subraya los motivos por los cuales debes ser cuidadoso con la información personal que compartes en redes sociales. 

- Las personas en las redes sociales pueden usar identidades falsas para relacionarse contigo.
- Cuando algo se comparte en las redes sociales ya no se puede borrar.
- En las redes sociales se pueden recibir comentarios perturbadores y ataques a tu identidad.

**Sujeto de derecho y dignidad humana.** El riesgo es la posibilidad de sufrir un daño a la salud. En cada etapa de la vida hay riesgos, pero durante la adolescencia estos se intensifican porque los jóvenes sienten la necesidad de independizarse y tomar decisiones propias. Por eso, debes practicar la cultura de la prevención e informarte para ejercer responsablemente los derechos que la ley te confiere.

4. Completa la tabla sobre los problemas que afectan la salud de los adolescentes mexicanos.

Problema	Consiste en...	Consecuencias
Relaciones sexuales de riesgo		
Violencia		
Depresión		



5. Colorea las acciones de prevención según el color de cada riesgo: verde para las adicciones, amarillo para los trastornos alimentarios y rojo para las lesiones por accidentes de tránsito.

Comprender que el valor de las personas no depende de su físico	Respetar todos los señalamientos y el límite de velocidad	Evitar consumir sustancias nocivas, como tabaco o alcohol
No conducir en estado de ebriedad ni con distractores	Evitar la relación con personas que promuevan el uso de sustancias tóxicas	Hacer ejercicio para mantener un buen estado de salud

6. Relaciona los derechos de las niñas, niños y adolescentes con la institución encargada de que estos se cumplan.

Vivir una vida libre de toda forma de violencia	Secretaría de Educación Pública
La protección de la salud	Instituto Mexicano de la Juventud
Recibir educación de calidad	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
Participar en programas dirigidos a los jóvenes	Secretaría de Salud

7. Escribe en quién recae, principalmente, la responsabilidad de hacer valer tus derechos y por qué.

---



---

**Criterios para el ejercicio responsable de la libertad.** Conforme creces, adquieres mayor autonomía y aumenta el número de decisiones que debes tomar. Sin embargo, necesitas tener criterios para ejercer tu libertad responsablemente, sin vulnerar la dignidad y los derechos humanos de otros ni dañar el bien común. Además, el resultado de tus decisiones no depende exclusivamente de ti, también influyen las circunstancias y la voluntad de los demás; por ello debes aprender a tomar decisiones basadas en información confiable.

8. Colorea los pasos para tomar una decisión y numéralos con el orden adecuado a seguir.

Posponer la decisión varias veces		Conocer las opciones disponibles	
Comprender claramente qué se debe decidir		Preguntar las opiniones de otros para copiarlas	
Valorar los pros y contras de cada opción		Consultar información en diferentes fuentes	
Expresar qué decisión se ha tomado y por qué		Formarse una opinión propia	

9. Rodea las opciones que te ayudan a informarte antes de tomar una decisión relacionada con tu salud.



Revistas de moda adolescente	Página de la Secretaría de Salud	Grupos en redes sociales
Páginas de universidades	Programas musicales de televisión	Portal del IMSS

10. Escribe por qué debes informarte antes de tomar una decisión. \_\_\_\_\_

---

**Igualdad de género.** Históricamente, las mujeres han sido discriminadas porque la sociedad les ha atribuido el rol de cuidadoras de la familia y del hogar. En México, las mujeres han logrado que se les reconozcan derechos, pero aún no han alcanzado la igualdad de condiciones y oportunidades respecto a los hombres. Esta desigualdad favorece que puedan sufrir algún tipo de violencia. Por ello, es importante que los adolescentes aprendan a relacionarse con equidad entre familiares, amigos y durante el noviazgo.

11. Explica por qué estas expresiones son contrarias a la equidad de género.

"Corres como nena" \_\_\_\_\_

"Los hombres no lloran" \_\_\_\_\_

12. Marca con un **X** los actos de violencia que no se deben practicar durante el noviazgo.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Jugar fútbol en equipos mixtos  | <input type="checkbox"/> Decidir cómo debe vestir la pareja   |
| <input type="checkbox"/> Impedir que la pareja elija a sus amistades o se comuniquen con ellas | <input type="checkbox"/> Tener arranques de celos, con indiferencia u hostigamiento                   |
| <input type="checkbox"/> Revisar el celular y las redes sociales de la pareja                  | <input type="checkbox"/> Exponer los argumentos propios cuando no se comparten las ideas de la pareja |

**Cultura de paz.** La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define la cultura de paz como el conjunto de valores, actitudes y prácticas orientado a la prevención o resolución de los conflictos mediante el respeto y la no violencia. La cultura de paz se manifiesta en diversas actividades, por ejemplo, la educación y el arte. Además, es indispensable para el diálogo y la cooperación entre personas, pueblos y naciones.

13. Colorea los derechos y libertades indispensables para tu desarrollo.



Derecho a...		Libertad de...	
la educación	la innovación	asociación	tránsito
la salud	no ser discriminado	competencia	expresión

**Vocabulario**

**Manifiesto 2000.**

Documento escrito por los premios Nobel de la Paz para que cada individuo asuma su responsabilidad de fomentar una cultura de paz y no violencia.

14. Relaciona los compromisos del **Manifiesto 2000** según corresponde.



- Respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios
- Contribuir al desarrollo de mi comunidad con respeto de los principios democráticos y participación de las mujeres
- Promover el consumo responsable y un desarrollo que considere la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales
- Practicar la no violencia activa o rechazar la violencia en todas sus formas, en especial hacia los más vulnerables

- Respetar todas las vidas
- Rechazar la violencia
- Preservar el planeta
- Reinventar la solidaridad

**Formas de hacer frente al conflicto.** Los diferentes modos de pensar, sentir o actuar de las personas pueden provocar desacuerdos entre ellas. Los conflictos no surgen de repente, sino que son el resultado de un proceso que consta de tres fases. La primera empieza cuando dos o más personas están en desacuerdo, pero deciden evadirlo. Así, pasan a la segunda fase, en la cual se confrontan y surgen malentendidos. Si las personas se tranquilizan y dialogan con respeto, el conflicto termina. Si se dejan llevar por la ira y deciden imponerse, llegan a la tercera fase, en la cual se producen agresiones y se reducen las posibilidades de diálogo.

15. Colorea de verde la primera fase de un conflicto, de amarillo la segunda y de rojo la tercera. 

Las partes involucradas se confrontan abiertamente.

Las necesidades, opiniones y valores de las personas se oponen.

El diálogo se termina o inicia una discusión con agresiones.

Hay agresiones verbales o físicas.

Los involucrados posponen o ignoran el conflicto.

Surgen malentendidos, falta de comunicación y temores.

16. Explica por qué es preferible resolver los conflictos antes de llegar a la tercera fase. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Numera de **1** a **6** los pasos de un proceso de mediación.

- Analizar el conflicto, sus causas y los aspectos que se desean solucionar
- Ambas partes aceptan la intervención de un mediador, que debe ser neutral
- Verificar que los acuerdos se cumplan
- Recopilar la información del conflicto y construir reglas para dialogar
- Buscar un arreglo que satisfaga a las partes y suscribir un acuerdo
- Describir las percepciones, emociones y sentimientos de las partes

13

**Los conflictos interpersonales y sociales.** Estos pueden ocurrir entre personas y grupos en cualquier ámbito: en la familia, la escuela, el vecindario, etcétera. Con base en la cultura de paz, se debe evitar la violencia y comprender tanto las posturas como los intereses de quienes se enfrentan, por medio del diálogo y la construcción de acuerdos.

18. Lee la siguiente situación y responde.

Ulises es tímido, no tiene amigos y siempre evita hablar, por lo que Gabriel lo hostiga respaldado por sus amigos. La mayoría procura mantenerse al margen, pero en ocasiones celebran sus burlas para no ser blanco de los ataques de Gabriel.

- ¿Cuál es la mejor solución para el conflicto?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Las normas y leyes para la vida democrática.** Las normas fijan pautas de comportamiento que organizan y regulan a una sociedad. Algunas normas, como las jurídicas, son obligatorias y otras se asumen por convicción personal. En un Estado democrático la voluntad de los ciudadanos debe ser representada en su legislación. Las decisiones en torno a esta se toman por votación representativa, pues sería inviable consultar a todos los ciudadanos de manera directa para resolver cada aspecto que debe ser legislado. Las leyes deben de ser aplicadas, salvo las excepciones que la misma establece, para que todas las personas gocen de su derecho a la justicia y la igualdad.

19. Escribe **O** si la regla es obligatoria o **P** si depende de una decisión personal.

Está prohibido comer dentro de la biblioteca.	
Devolver los bienes de otras personas que sean encontrados en espacios públicos.	
Respetar el orden en la fila para subir al autobús.	
Los alumnos deben usar bata para ingresar al laboratorio escolar.	

20. Relaciona cada tipo de norma con el ejemplo que le corresponde. 

Convencional	Toda persona tiene derecho a recibir educación.
Jurídica	Los padres deben responsabilizarse del cuidado de los hijos.
Moral	Apagar el teléfono celular durante una función de cine.
	Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos.

21. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

Solo los ciudadanos pueden participar en el establecimiento de normas jurídicas.	
Los adolescentes no tienen que cumplir con normas jurídicas.	
En la democracia representativa la ciudadanía elige quien establece las normas.	
Las normas morales no contribuyen a crear condiciones de justicia.	

**La función de la autoridad.** La ONU define el Estado de derecho como “un principio de gobernanza”. En él, todas las personas y organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas deben acatar las leyes por igual. Además, estas deben concordar con los acuerdos y tratados internacionales en materia de derechos humanos y ser aplicadas con independencia. Para que esto suceda, es necesaria la presencia de las autoridades. Respetar el Estado de derecho es labor de todos, pues nuestra seguridad y el desarrollo de la sociedad dependen de ello.

22. Subraya las opciones correctas de cada columna. 

Las figuras de autoridad en mi contexto	Las funciones de la autoridad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> <li>Policías</li> <li>Padres de familia</li> <li>Artistas favoritos</li> <li>Hermanos</li> <li>Directivos</li> <li>Profesores</li> <li>Transeúntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espiar a las personas.</li> <li>Vigilar que las normas se cumplan.</li> <li>Ser ejemplo de que las normas se cumplen.</li> <li>Aplicar medidas correctivas a quien infringe las reglas.</li> </ul>



23. Subraya las acciones que contribuyen a establecer el Estado de derecho. 

- Observar que se respeten los derechos humanos y denunciar las violaciones que se cometan.
- Comprobar que los funcionarios públicos rindan cuentas de su gestión.
- No participar en las campañas de prevención de conflictos, violencia e inseguridad.

24. Responde las preguntas.

A. ¿Cómo contribuye el Estado de derecho a la convivencia democrática? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. ¿Por qué es importante participar con la autoridad para fortalecer el Estado de derecho? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. ¿A quiénes corresponde colaborar para preservar el Estado de derecho? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**La democracia como forma de organización social y política.** México es una república democrática, representativa, laica y federal, así lo establece el artículo 40 constitucional. Los componentes del Estado mexicano son el territorio, la población, el gobierno y la legislación basada en la Carta Magna. Su gobierno se divide en tres Poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. En México aún se requieren esfuerzos para fortalecer el Estado de derecho, impartir justicia, respetar los derechos humanos y políticos de todos, y no imponer los intereses particulares a través de la corrupción y el abuso de autoridad.

25. Escribe una **D** si es un ejemplo de democracia directa o una **R** si corresponde con una democracia representativa.

- Los diputados aprobaron las leyes reglamentarias del Tratado entre México, Estados Unidos de América y Canadá (T-MEC). \_\_\_\_\_
- Los habitantes de un pueblo votaron para decidir si construirán un centro de reciclaje o una biblioteca. \_\_\_\_\_
- Los cambios al Código Penal en materia de piratería fueron aprobados por el Senado. \_\_\_\_\_
- Los estudiantes votaron para elegir el tema del mural colectivo que van a elaborar. \_\_\_\_\_

26. Escribe si las siguientes atribuciones corresponden al poder **Ejecutivo**, **Legislativo** o **Judicial**.

Elaborar, modificar o derogar leyes	
Resolver las controversias e interpretar las leyes para impartir justicia	
Nombrar a los integrantes del gabinete que se encargarán de las secretarías de estado	

27. Anota si el cumplimiento de los siguientes derechos corresponde al gobierno **estatal** o **federal**.

Garantizar tu seguridad y la de todos los habitantes de la ciudad donde vives	
Proveer los servicios de salud que requieren los habitantes de tu entidad	
Asegurar que todos los adolescentes tengan oportunidad de estudiar	

**La democracia y sus principios.** La democracia en México no solo se limita a elegir mediante el voto a los representantes políticos. Para que todos los integrantes de la sociedad puedan desarrollarse plenamente y gozar de sus derechos es necesario el ejercicio de los derechos políticos, mediante la participación organizada, con disposición a cooperar y asumir responsabilidades con solidaridad y pluralidad, para construir acuerdos que beneficien a la comunidad.

28. Marca con una ✓ los casos que corresponden con derechos políticos.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Votar en la elección de gobernantes | <input type="checkbox"/> Votar en consultas populares                   |
| <input type="checkbox"/> Formar parte de un partido político | <input type="checkbox"/> Ser candidato a un puesto de elección popular  |
| <input type="checkbox"/> Gozar de una vida digna             | <input type="checkbox"/> Asociarse para participar en asuntos políticos |

29. Marca con un X las personas que carecen de algunos derechos políticos en México.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Menores de edad                 | <input type="checkbox"/> Extranjeros naturalizados           |
| <input type="checkbox"/> Personas mayores de 18 años     | <input type="checkbox"/> Personas sujetas a proceso judicial |
| <input type="checkbox"/> Migrantes que pasan por el país | <input type="checkbox"/> Ciudadanos de otras nacionalidades  |

30. Colorea las descripciones y los ejemplos con el color de cada principio.



Principio	Consiste en...	Un ejemplo es cuando...
<b>Cooperación</b>	ordenar los procedimientos para trabajar con eficacia y aprovechar los recursos.	se asignan roles y responsables a los equipos de trabajo.
<b>Planeación</b>	cumplir las tareas encomendadas y asumir las consecuencias.	colaboramos en las campañas de reforestación.
<b>Organización</b>	trabajar sumando esfuerzos con otras personas para alcanzar una meta común.	nos aseguramos de que nuestro trabajo está bien hecho.
<b>Responsabilidad</b>	especificar las funciones para que todos los participantes sepan qué deben hacer.	un equipo aclara qué se hará y de qué manera.

**Participación ciudadana.** La democracia requiere la participación de la sociedad en la dimensión política, es decir, al participar en elecciones o al solicitar a las autoridades que solucionen las necesidades de la población; pero también en la dimensión social, por ejemplo, al actuar en favor del bien común.

31. Escribe si las siguientes características corresponden a la participación **social** o **política**.

Hacer una campaña para mejorar la casa de la cultura	
Informar a las autoridades competentes sobre las necesidades de la comunidad	
Emitir tu opinión en una consulta ciudadana para niñas, niños y adolescentes	
Ser voluntario en las campañas de vacunación universal	

32. Escribe cómo puedes participar para el beneficio de la comunidad escolar. \_\_\_\_\_





**E**diciones Norma pone a su disposición un material con el que los estudiantes podrán recuperar y reforzar los contenidos del **grado escolar anterior**.

**Mi cuaderno de repaso. Formación Cívica y Ética 3.º Secundaria** consta de dos secciones: una evaluación diagnóstica con reactivos de contenidos relacionados con los aprendizajes esperados para que usted, como docente, identifique aquellos que los escolares han logrado dominar de manera satisfactoria, así como aquellos que todavía pueden alcanzar con su apoyo y el de este material.

En la sección de repaso se revisan los contenidos más importantes de algunos aprendizajes, con información conceptual y actividades que ayudarán a lograr las metas académicas en el ciclo escolar que está por comenzar.

Estamos seguros de que **Mi cuaderno de repaso** es una valiosa herramienta que coadyuva al desarrollo y bienestar de la infancia mexicana.

