

Institut international du ministère chrétien

ARE 101

**FORMATION DES MONITEURS
de l'École du sabbat pour adultes**

DIRECTIVES

Département de l'École du sabbat/Ministères personnels
Conférence générale des adventistes du septième jour
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, Maryland 20904-6600

AVANT-PROPOS

Les Directives pour la formation des moniteurs de l'École du sabbat pour adultes ont été préparées à la demande des divisions/champs pour équiper les moniteurs de l'École du sabbat avec davantage de matériels. Ces directives sont destinées à prêter assistance aux directeurs de l'École du sabbat, aux pasteurs de l'église locale et aux moniteurs formés dans les Missions ou Fédérations afin qu'ils puissent former les moniteurs de l'École du sabbat, et mieux encore, les équiper dans le ministère qu'ils exercent en enseignant au niveau de l'église locale. Ce cours fait partie intégrante du Programme de certification des moniteurs de l'École du sabbat. Ceux qui souhaitent se servir de ces directives devraient assister à la formation.

Les Directives pour la formation des moniteurs de l'École du sabbat pour adultes sont conçues pour remplir huit heures de classe, que l'on peut facilement couvrir en un week-end. La formation de huit heures peut être organisée comme suit :

Vendredi soir : Sessions Un et Deux (deux heures)
Sabbat après-midi : Sessions Trois et Quatre (deux heures)
Dimanche matin ou après-midi : Sessions Cinq et Six (quatre heures)

Il est également possible d'étaler le cours sur quatre sabbats après-midi (deux heures par séance) ou sur deux sabbats (quatre heures par séance).

Participants: Directeurs de l'École du sabbat
Moniteurs et futurs moniteurs de l'École du sabbat
Membres du comité de l'École du sabbat
Membres intéressés

Ressources : Betz, Charles H., *Teaching Techniques for the Adult Sabbath School* (Techniques d'enseignement pour l'École du sabbat pour adultes), Westlake Village, Californie: United Services, 1980. Enseignants et étudiants peuvent utiliser le livre de Dr. Betz comme manuel, et les enseignants peuvent se servir des présentes directives pour diriger le séminaire.

Diapositives originales : Des transparents originaux des directives sont disponibles à la demande. Ils sont numérotés suivant les numéros indiqués à la marge droite de chaque session. Par exemple, TR 1-5 signifie : TR (Transparent); 1-5 fait référence à la Session numéro UN, Transparent numéro 5.

Des certificats de présence seront délivrés aux participants qui auront assisté assidûment à six sessions de la Formation des moniteurs de l'École du sabbat. Ceux qui auront complété le séminaire de huit heures peuvent assister à d'autres

séminaires en vue de recevoir la certification complète dans le cadre du Programme d'éducation religieuse dans le cadre de l'École du sabbat pour adultes.

Nous espérons qu'à mesure que les moniteurs de l'École du sabbat seront mieux équipés à l'aide de ces directives, ils permettront à l'École du sabbat de devenir « l'un des plus meilleurs moyens, et des plus efficaces, pour amener des âmes au Christ » (*Counsels on Sabbath School Work*, p. 10 – traduction libre).

Jonathan Kuntaraf,
Directeur associé
Département de l'École du sabbat / Ministères personnels
Conférence générale des adventistes du septième jour

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos

1. **Session Un :** Le rôle du moniteur de l'Ecole du sabbat
2. **Session Deux :** Les qualifications du moniteur
3. **Session Trois :** Se préparer en vue d'enseigner
4. **Session Quatre :** La puissance de l'enseignement
5. **Session Cinq :** Les méthodes d'enseignement
6. **Session Six :** Une croissance continue

INTRODUCTION

LE ROLE DU MONITEUR DE L'ECOLE DU SABBAT

Objectif: Aider l'apprenant à comprendre les objectifs et le rôle primordial de l'Ecole du sabbat ; à reconnaître la nécessité de revitaliser l'École du sabbat ; et à découvrir le rôle important des moniteurs de l'Ecole du sabbat.

Étape 1 : Demandez aux participants de comparer le nombre de ceux qui fréquentent régulièrement l'Ecole du sabbat avec le nombre des membres de l'église. Posez la question : « Quel pourcentage des membres assistent à l'Ecole du sabbat ? (Réponses probables : 40% à 80%)

TRANSPARENTS
TR 1-1

Étape 2 : Décrivez les conclusions d'une étude récente qui montrent que la fréquentation de l'École du sabbat a chuté de 80% à 40% ces 30 dernières années. Bien que la situation diffère d'une église à l'autre, aligner le taux d'assiduité sur le nombre des membres d'église est un véritable défi.

TR 1-2

Étape 3 : Demandez aux participants : « Pourquoi est-ce que les gens ne viennent PAS à l'Ecole du sabbat ? » (Vous pouvez demander à quelqu'un d'écrire toutes les réponses au tableau).

TR 1-3

Réponses possibles :

- Manque de fraternité
- L'École du sabbat n'est pas importante
- Les gens n'étudient pas leurs leçons
- Les gens ne sont pas impliqués
- Les programmes sont ennuyeux
- Nous n'avons pas de bons moniteurs de l'EdS
- Conflits au sein de l'église
- Leurs besoins spirituels ne sont pas satisfaits
- Etc.

Étape 4 : Demandez aux participants : « Lesquels de ces problèmes pourraient être résolus par les moniteurs de l'Ecole du sabbat ? »

(Réponse : Après avoir examiné les réponses une par une, les moniteurs de l'Ecole du sabbat pourraient contribuer à résoudre la plupart des raisons pour lesquelles les gens n'assistent pas à l'Ecole du Sabbat. Par conséquent, il est important pour l'église d'avoir des moniteurs de l'EdS plus compétents.)

Étape 5 : Expliquez les objectifs de l'Ecole du sabbat, que tout moniteur de l'Ecole du sabbat devrait connaître :

Connaître les objectifs de l'Ecole du sabbat

TR 1-4

1. Étude biblique
2. Fraternité
3. Évangélisation
4. Mission mondiale

Étape 6 : Expliquez la devise de l'Ecole du sabbat, qui devrait être comprise par tout moniteur de l'EdS :

TR 1-5

1. Gagner
2. Retenir
3. Former

Étape 7 : Expliquez le rôle primordial de l'Ecole du Sabbat en communiquant le plan divin stipulé dans l'Esprit de Prophétie:

1. « L'Ecole du Sabbat est une branche importante de l'œuvre missionnaire, non seulement parce qu'elle donne aux jeunes et aux vieux la connaissance de la Parole de Dieu, mais parce qu'elle éveille en eux l'amour de ses vérités sacrées et le désir de l'étudier pour eux-mêmes; par dessus tout, elle leur enseigne à régler leur vie d'après ses saints enseignements. »
(*Témoignages pour l'Eglise, vol. 2, p. 151*)

TR 1-6

2. « Si elle est bien conduite, l'Ecole du sabbat est l'un des meilleurs instruments divins pour amener les âmes à connaître la vérité. »
(*Counsels on Sabbath School Work, p. 115 – traduction libre*).

TR 1-7

Étape 8 : Expliquez la nécessité d'améliorer l'Ecole du sabbat

1. « Nos Ecoles du sabbat ne sont pas ce que le

TR 1-8

Seigneur voudrait qu'elles soient, parce qu'une d'une part, il y a une trop forte dépendance des formes et des rouages, tandis que de l'autre part, la puissance vivifiante de Dieu ne se manifeste pas pour la conversion des âmes pour lesquelles Christ est mort. L'ordre des choses doit être changé pour que nos Ecoles du sabbat correspondent à leur raison d'être. » (CSW, p 257 – traduction libre).

2. « Qu'il est triste de penser à la grande quantité de travail mécanique qui se fait dans l'Ecole du sabbat, alors qu'il n'y a pratiquement pas de transformation morale tant chez ceux qui enseignent que ceux qui sont enseignés. » (CSW, p 66 – traduction libre). TR 1-9

3. « Il y a aussi beaucoup à faire dans le travail du sabbat, pour faire prendre conscience aux gens sur leur obligation et pour leur faire prendre leur responsabilité. Dieu les appelle à travailler pour Lui, et les dirigeants de l'église devraient canaliser leurs efforts. » (5T, 256). TR 1-10

Etape 9 : Expliquez le rôle important des moniteurs de l'Ecole du sabbat tel que stipulé dans la Bible et dans l'Esprit de Prophétie :

1. L'enseignement fait partie des dons spirituels
2. L'appel du moniteur
3. Un moniteur est davantage qu'un instructeur
 - a. Enseigner à l'Ecole du sabbat est une tâche beaucoup plus vaste que simplement communiquer les vérités bibliques. « Un champ missionnaire a été confié aux moniteurs de l'Ecole du sabbat pour enseigner les Ecritures saintes, non à la manière du perroquet qui répète des paroles pour lesquelles il n'a pas pris la peine d'approfondir. 'Ce sont eux qui témoignent de moi', le Rédempteur, celui en qui convergent nos espoirs de gagner la vie éternelle. » (CSW, p. 18, 19 – traduction libre). TR 1-11
TR 1-12
TR 1-13
 - b. Un moniteur est désireux d'étudier, et de découvrir une vérité nouvelle, pour la communiquer ensuite lors du processus d'instruction.

« Si nous étudions la Bible avec diligence et dans la prière, nous découvririons chaque jour une belle vérité à travers une lumière nouvelle, claire et puissante. »
(*RH, Mars 4, 1884* – traduction libre). TR 1-14

4. En tant que berger de la classe, le moniteur
- a. Mène le troupeau
 - b. Nourrit le troupeau
 - c. Protège le troupeau
- TR 1-15

5. Le moniteur est la prolongation du pasteur
- a. Le moniteur de l'Ecole du sabbat aide le pasteur à atteindre les gens difficiles à atteindre.
 - b. Actes 20:28-31. . . « Prendre garde » implique surveiller, nourrir et protéger le troupeau.
- TR 1-16

6. Le moniteur est un leader
- « Nos directeurs et nos moniteurs de l'Ecole du sabbat devraient prier souvent. Une parole dite à propos est comme une bonne semence semée dans les jeunes esprits, et peut contribuer à guider les petits pieds dans le droit chemin. Mais un mot pernicieux peut conduire leurs pieds dans le chemin de la ruine. » (CSW, p. 77 – traduction libre).

7. Le moniteur est un nourricier TR 1-17

« Si les moniteurs de l'Ecole du sabbat ressentaient l'amour qu'ils devraient éprouver pour les agneaux du troupeau, ils seraient nombreux à être gagnés à l'enclos du Christ. » (CSW, p. 76 – traduction libre). TR 1-18

8. Le moniteur est un protecteur - Jean 21:16 TR 1-19

SESSION II

LES QUALIFICATIONS DU MONITEUR

Objectif : Présenter le rôle important du moniteur de l'Ecole du sabbat, introduire les qualifications d'un bon moniteur de l'Ecole du sabbat et connaître la préparation nécessaire avant d'enseigner

Étape 1 : Réviser les discussions de la Session I.

Étape 2 : Expliquez l'appel de Dieu aux moniteurs chrétiens.

1. Enseigner est un don TR 2-1

« Puisque nous avons des dons différents, selon la grâce qui nous a été accordée, que celui qui a le don de prophétie l'exerce selon l'analogie de la foi; que celui qui est appelé au ministère s'attache à son ministère; que celui qui enseigne s'attache à son enseignement, et celui qui exhorte à l'exhortation. Que celui qui donne le fasse avec libéralité; que celui qui préside le fasse avec zèle; que celui qui pratique la miséricorde le fasse avec joie. » (Romains 12 : 6-8).

2. Chacun a une tâche spécifique à faire TR 2-2

« Il indique à chacun sa tâche, car tous ont un rôle dans le plan éternel de Dieu, tous sont appelés à collaborer avec le Christ au salut des âmes. Notre champ d'activité ici-bas est prévu de façon aussi certaine que la place préparée pour nous dans les parvis célestes. » (Les paraboles de Jésus, p. 282).

« Il (le moniteur) doit reconnaître le caractère sacré de son appel et s'y vouer avec zèle et dévouement. » (Counsels to Christian Teachers, p. 329 – traduction libre). TR 2-3

Étape 3 : Expliquez la nécessité de développer l'aptitude à enseigner.

1. Donnez tout ce que vous avez. Si vous êtes appelé à enseigner, Paul vous recommande de donner tout ce que vous avez à l'enseignement. TR 2-4

« Tout ce que ta main trouve à faire avec ta force, fais-le. » (Ecclésiaste 9:10).

2. Le don de l'enseignement devrait être cultivé. TR 2-5
 « Enseigner n'est pas un don prêt à l'emploi.
 En un sens, c'est plutôt un don à cultiver soi-même.
 Bien que le don d'enseigner soit héréditaire, il doit être
 cultivé pour être utile. » (*Those Treasured Hours*, p. 17).
3. Nous devons tous tout donner TR 2-6
 « Enseigner est un art qui s'apprend. »
 (*Principles of Teaching for Christian Teachers*,
 p. 335 – traduction libre).
4. Donner tout ce que nous possédons à l'enseignement signifie : TR 2-7
 « Le temps habituellement consacré aux choses
 de moindre importance devrait être passé à rechercher
 les Écritures, afin que vous sachiez comment réussir
 le travail pour lequel vous avez été nommé. Cela signifie
 que vous devez vous familiariser avec l'Esprit de Dieu.
 Cela implique que vous devez prier abondamment, et réfléchir
 sérieusement à la manière dont vous pourrez utiliser chaque
 compétence de votre nature, pour mener à bien l'œuvre divine. »
 (*Counsels on Sabbath School Work*, p. 121 – traduction libre).
5. Il y a quatre choses importantes auxquelles le TR 2-8
 moniteur devrait prêter attention :
- a. Passer du temps avec les Ecritures
 - b. Se familiariser avec le Saint-Esprit
 - c. Prier abondamment
 - d. Réfléchir sérieusement
6. La promesse de Dieu TR 2-9
 « Le Seigneur a fait une provision suffisante
 pour que les moniteurs aient une capacité accrue de
 sabbat en sabbat, afin qu'ils puissent enseigner pour un
 but, travaillant pour le temps et pour l'éternité. » (*CSW*, p. 104 –
 traduction libre).

Etape 4 : Les qualifications personnelles d'un moniteur de l'Ecole du sabbat efficace.

- Quatre éléments essentiels à ne pas négliger : TR 2-10
1. Connaître le Christ TR 2-11
- Tout enseignement chrétien doit être centré sur le Christ,
 et chaque moniteur doit le connaître personnellement.
 Il ne suffit pas d'avoir des connaissances sur le Christ,

qu'il est né d'une vierge quand les temps furent accomplis ;
qu'il est le Messie ; qu'il a vécu une vie sans péché ;
qu'il a été crucifié, enseveli puis ressuscité. Il faut
le connaître et le connaître personnellement.

2. Connaître la Bible TR 2-12

Le moniteur de l'Ecole du sabbat doit connaître sa Bible, tout au moins une connaissance générale de la Bible dans son ensemble, et une connaissance détaillée des doctrines. Il devrait aimer la Bible, aimer l'étudier et comprendre ce qu'elle dit avec l'aide du Saint-Esprit. Le moniteur de l'Ecole du sabbat doit non seulement connaître la Bible et ses doctrines tout en croyant de tout cœur qu'elle est la Parole de Dieu, mais il doit aussi faire l'expérience de la puissance de la Bible. Il doit savoir comment la Bible l'a aidé. Le moniteur consacré à Dieu doit connaître par lui-même la puissance des gracieuses promesses sur la transformation de sa propre vie. Il devrait faire sienne les instructions données dans 2 Pierre 1: 5-8 : la croissance de la foi à la vertu, à la science, à la tempérance, à la patience, à la piété, à l'amour fraternel, à la charité.

3. Connaître les apprenants TR 2-13

Il est essentiel que le moniteur connaisse la famille, le travail, l'adresse, le programme et ce qui fait la joie de ses apprenants. Pour connaître les apprenants, le moniteur de l'Ecole du sabbat devrait rendre visite aux membres de sa classe.

4. Se connaître soi-même TR 2-14

Il ne faut pas jouer la comédie devant Dieu. Notre vie quotidienne – y compris nos pensées, notre langage, notre comportement, notre vie spirituelle et notre vie familiale – doit être authentique. Il ne faut pas porter un masque le jour du sabbat. Connaître et admettre ce qu'on est soi-même revient à avoir besoin de la justice et de la miséricorde dont le Christ nous revêt.

Étape 5: Les caractéristiques du moniteur de l'Ecole du sabbat

1. Il reflète Jésus TR 2-15

« Voilà le secret de votre autorité sur les élèves. Reflétez le Seigneur Jésus. (*Education*, p 314).

« L'enseignant enseigne un peu par ce qu'il dit. TR 2-16
Mais il enseigne davantage par ce qu'il fait, et surtout par ce qu'il est. » (*Principles of Teaching for Christian*

Teachers, p. 79 – Traduction libre).

2. L'esprit qui devrait animer le moniteur de l'Ecole du sabbat : TR 2-17
- a. Esprit d'amour
 - b. Esprit de fidélité
 - c. Esprit de courage
 - d. Esprit de patience
 - e. Esprit d'enthousiasme
 - f. Esprit de sympathie
 - g. Esprit de révérence
 - h. Esprit de prière
 - i. Esprit de discernement
 - j. Esprit de jeunesse
 - k. Esprit d'apprentissage
 - l. Esprit d'humilité
 - m. Esprit de tolérance
 - n. Esprit de compassion
3. Un bon moniteur de l'Ecole du sabbat est prêt à être lui-même enseigné.
- « Si vous êtes appelé à enseigner, vous êtes d'office appelé à apprendre à l'école du Christ. »
(CSW, p. 31 – traduction libre). TR 2-18
4. Engagement à vie au travail de l'Ecole du sabbat TR 2-19
- « Le Seigneur invite jeunes gens et jeunes filles à se préparer pour les luttes de la vie en prenant part à l'œuvre de l'école du sabbat. Des efforts spasmodiques feront peu de bien et ne vous qualifieront pas pour travailler avec succès dans l'œuvre de Dieu. »
(TE 2, p. 658).
5. Le moniteur est la clé à un bon enseignement TR 2-20

Étape 6: Les étapes à suivre pour préparer les leçons

1. Priez
- Priez et parlez au Seigneur de votre préparation de la leçon. Recherchez à être guidé par ses directives.
- « Demandez, et l'on vous donnera; cherchez, et vous trouverez; frappez, et l'on vous ouvrira. »
(Matthieu 7 : 7). TR 2-21

2. Ayez une attitude docile

Laissez la Bible parler d'elle-même. N'imposez pas votre propre compréhension des Ecritures.

« Lorsque vous étudiez les Ecritures, n'essayez pas d'interpréter les textes de manière à convenir avec vos idées préconçues. »
(CSW, p. 25 – traduction libre).

TR 2-22

3. La bonne et la mauvaise manière d'étudier la Bible

La mauvaise manière est appelée étude biblique déductive. C'est quand l'apprenant a déjà une idée en tête et se tourne vers les Écritures pour confirmer ses propres idées. Avec cette manière d'étudier, nous avons tendance à interpréter le sens des Ecritures par nos idées préconçues.

TR 2-23

La bonne méthode est appelée étude biblique inductive. Demandons à Dieu de nous révéler le sens qu'il donne aux Ecritures. Lisons la Bible sans nos idées préconçues. Demandons-nous : « Que dit la Bible ? » « Qu'est-ce qu'elle veut dire ? » « Que dois-je faire ? »

4. Demandez quels sont les passages bibliques étudiés. Recherchez dans le questionnaire les textes bibliques à étudier pour la semaine, et laissez d'abord de côté le questionnaire pour le reprendre plus tard.

5. Lisez le verset à mémoriser. Redites-le plusieurs fois dans différentes versions. Lisez les versets dans le contexte pour mieux saisir l'objectif de l'auteur. Laissez Dieu vous parler. A mesure que la vérité est révélée et que le sens du texte biblique vous vient à l'esprit, notez les points clés sur une feuille de papier, ou directement dans votre Bible avec un crayon, pour retrouver facilement les points essentiels.

6. Etudiez d'autres ressources relatives au sujet étudié. Utilisez une concordance. Consultez un atlas biblique. Étudiez les Commentaires de la Bible. Lisez l'Esprit de prophétie. Utilisez différentes versions de la Bible. Au fur et à mesure de votre étude, prenez des notes succinctes sur ce qui vous a marqué.

TR 2-24

7. Planifiez vos leçons de manière à couvrir les points suivants: TR 2-25

a. L'objectif de la leçon

L'objectif est un bref énoncé de ce que les leçons vont enseigner pendant la semaine. Par exemple, la leçon numéro un va montrer que l'obéissance basée sur l'amour est toujours la meilleure méthode.

b. Trois à quatre points clés à couvrir

Trois à quatre points clés. Dans la classe de l'école du sabbat, vous n'aurez pas assez de temps pour couvrir plus de trois ou quatre points clés. Lors de votre préparation, prenez note de ces points clés.

Par exemple :

- 1) Dieu nous dit ce qu'il faut faire.
- 2) Si nous l'aimons, nous voulons répondre par l'obéissance.
- 3) Le Saint-Esprit vient à notre secours.

Ces points sont tirés des passages bibliques étudiés et de vos notes. L'application d'une étude biblique n'aide pas seulement à acquérir des connaissances, mais elle affecte aussi notre manière de vivre. Nous devons l'appliquer à notre vie quotidienne.

c. Appliquer à l'expérience vécue

Pendant la partie application de la leçon (au moins 10 minutes), demandez aux membres de partager leurs avis sur la façon de partager les leçons à la maison, au travail ou aux lieux de divertissement. Demandez aux membres de partager la manière dont Dieu a utilisé la leçon pour les aider, ou bien ce qu'ils comptent faire à l'avenir après avoir appris la leçon, ou encore ce qu'ils peuvent faire pour aider d'autres personnes avec les leçons qu'ils ont apprises cette semaine.

Lisez des ressources supplémentaires pour chercher des illustrations et d'autres matériels.

8. Dressez une liste pour vérifier la préparation de la leçon, TR 2-26 comme suit :

1. Une connaissance approfondie de la leçon

- (au-delà de ce qui va être utilisé).
2. Une introduction bien élaborée
 3. Un plan de discussion bien structuré
 - a. Trouver cinq points focaux
 - b. Séquence de pensée
 4. Une application spirituelle personnalisée planifiée à l'avance.
 5. Des points sélectionnés pour une ou plusieurs illustrations adaptées.
 6. Des questions soigneusement préparées
 7. Un timing soigneusement établi
 8. Un appel

Activité de groupe:

Répartissez les participants en quatre ou cinq groupes (ou moins si les participants sont peu nombreux.) Ils auront besoin de leurs Bibles et de leurs guides d'étude de l'Ecole du sabbat. Chaque participant prendra note de quelques points tirés de la discussion de groupe, et se tiendra prêt pour les rapporter à tous les groupes en session plénière. Demandez au groupe d'étudier le questionnaire de l'École du sabbat pendant 15 minutes. Chaque groupe a étudié le même passage biblique, et a trouvé les points suivants. Le but : trois points clés.

Lorsque les 15 minutes sont écoulées, tous les groupes se réunissent et les chefs de groupe feront un rapport de 3 à 5 minutes chacun en session plénière.

L'activité de groupe peut être passionnante. Elle est vraiment utile pour la préparation de l'Ecole du sabbat et pour la préparation d'un sermon.

Le but de cette activité de groupe particulière est de démontrer avec quelle facilité un groupe peut obtenir plusieurs points, un objectif, et plusieurs applications en lisant seulement la Bible et le guide d'étude de l'Ecole du sabbat. Cette activité est un modèle de ce qui devrait avoir lieu dans une classe de l'Ecole du sabbat. Le groupe peut éventuellement discuter de divers passages bibliques tels que Luc 15:11-31 ; Matthieu 21:28-32 ; Matthieu 15:21-28; Marc 12:13-17; ou Luc 17:11-19.

Points à noter lors de la préparation d'une leçon :

1. Réfléchissez par vous-même TR 2-27

« Les moniteurs ne devraient pas se contenter d'utiliser le fruit des recherches faites par d'autres esprits ; ils devraient sonder la vérité par eux-mêmes. »
(CSW, p. 32 – traduction libre).

Rappelez-vous que la Bible renferme beaucoup de vérités que Dieu veut que nous découvrons.

2. Une nouvelle lumière luira

« Une lumière nouvelle sera révélée au sujet de la Parole de Dieu à celui qui entretient une relation vitale avec le Soleil de justice. Que nul n'estime qu'il n'y a plus de vérité à révéler. Il y a encore de nombreuses pierres précieuses, encore dispersées, qui doivent être rassemblées pour devenir la propriété du reste du peuple de Dieu. » (CSW, p. 34 – traduction libre).

TR 2-28

SESSION III

SE PREPARER A ENSEIGNER

Objectif : Nous allons étudier les caractéristiques de l'apprentissage des adultes, la planification et la préparation à l'apprentissage, ainsi que la manière d'établir des objectifs pour enseigner la classe de l'Ecole du sabbat.

Étape 1: Définissez l'apprentissage TR 3-1

Selon Randolph Crump Miller dans son livre intitulé *Education for Christian Living*, p. 42,

« Il y a apprentissage lorsqu'une personne réagit à une situation pour parvenir à maîtriser un problème, satisfaire une curiosité, alléger une frustration, connaître des faits ou une vision du sens de la vie. Il y a une certaine motivation derrière ce processus, et il en découle de la satisfaction à divers degrés. »

Le changement, la réaction et la satisfaction font tous partie de l'apprentissage. L'apprentissage est un changement qui nous rapproche du Christ, et nous rapproche, par conséquent, du caractère de Dieu.

« Mais que, professant la vérité dans la charité, nous croissions à tous égards en celui qui est le chef, Christ. » (Éphésiens 4:15). TR 3-2

Le défi qui se présente aux enseignants/moniteurs chrétiens consiste à amener les gens à connaître des faits bibliques, à comprendre leurs sens, et à croître dans la ressemblance avec Jésus. TR 3-3

Étape 2: Présentez des sujets importants (« grandes idées »)

Le défi du moniteur, selon *Evangéliser*, p. 142 : TR 3-4
« Les évangélistes doivent traiter de sujets importants concernant la Parole de Dieu. »

Voici quelques-uns des thèmes ou concepts vitaux à traiter à l'Ecole du sabbat : TR 3-5

- La nature de Dieu
- La nature de l'homme
- Le problème du péché
- Le salut
- La création
- Le ciel

Ces concepts façonnent les attitudes, qui vont, à leur tour affecter le comportement. C'est la raison pour

laquelle il faut apprendre à présenter les sujets vitaux d'une manière aussi claire et aussi intéressante que possible.

Notre rôle ne consiste pas seulement à présenter des faits, mais à aider à changer des vies. L'École du sabbat est un lieu de réflexion, d'apprentissage et de croissance spirituelle.

Nous devons « mettre en œuvre toutes les actions possibles, pour que notre école devienne l'école la plus noble et la plus efficace au monde. » (CSW, p. 162 – traduction libre). TR 3 -6

Étape 3: Caractéristiques de l'apprentissage des adultes

1. Les adultes viennent avec une grande variété de tempéraments, de compétences, de capacités et d'horizons. TR 3-7
2. Chacun est doté d'un talent unique par Dieu.
3. Certains adultes sont bavards et agressifs, d'autres timides et songeurs. Les adultes constituent le plus grand secteur unique dans notre église. Les adultes prennent du temps pour changer (il faut beaucoup de tact pour introduire de nouvelles méthodes d'enseignement).
4. Les adultes vivent dans un monde de confusion. Ils sont en quête de confort et de solutions à leurs problèmes (nous devons enseigner par rapport à la vie d'aujourd'hui). Nous devons rechercher les réponses de la Bible aux problèmes d'aujourd'hui. Les adultes veulent des illustrations et des exemples pratiques tirés de votre vie ou de la vie des gens de notre époque. Racontez ce que Dieu a fait pour vous, comment il vous a aidé dans vos problèmes. Assurez-les que Dieu attend avec une solution toute prête. Les adultes sont motivés à apprendre quand ils sentent que leurs besoins sont satisfaits. Relier les vérités bibliques aux besoins de la vie est un puissant facteur de motivation.
5. **Aperçu des besoins humains** selon Abraham Maslow : TR 3-8

Besoins physiologiques – nourriture, eau, sommeil, exercice, relations sexuelles, etc.

Besoin de sécurité – protection, stabilité, protection contre la peur, etc.

Besoin d'appartenance – amour, mariage, famille, amis, etc.

Besoin d'estime de soi – réalisation, respect de soi, statut social, respect des autres.

Besoin de s'accomplir (réaliser son potentiel) – besoin de se

développer et d'atteindre l'auto-accomplissement.
Besoins esthétiques – appréciation de la beauté et de l'ordre.

Le moniteur qui apprend à reconnaître ces besoins chez ses apprenants et qui les aide à les satisfaire gagnera leur attention et motivera leur apprentissage. Le moniteur qui reconnaît les besoins de ses apprenants et qui les aide à les satisfaire aura toujours une classe prête à apprendre. Ce fut la méthode de Jésus. Il a toujours été sensible aux besoins humains, que ce soit d'ordre spirituel, physique ou psychologique. Il a sympathisé avec les gens, écouté leurs petits malheurs, guéri leurs maladies et les a nourris. TR 3-9

De nombreux adultes ont perdu la précieuse qualité de l'enfance, qui est la curiosité sur presque toute chose. Mais l'étincelle est toujours là. L'enseignant doit chercher à attiser cette étincelle pour qu'elle s'enflamme.

6. Selon Robert Havighurs, les tâches des jeunes adultes consistent, entre autres, à : TR 3-10

- a. Terminer ou continuer les études
- b. Choisir un compagnon
- c. Apprendre à vivre avec un conjoint
- d. Fonder une famille
- e. Eduquer les enfants
- f. Gérer un ménage
- g. S'installer dans une profession
- h. Prendre des responsabilités citoyennes
- i. Trouver un groupe social sympathique

7. Les caractéristiques spirituelles des générations TR 3-11

8. Enseigner l'Ecole du Sabbat : facteur de motivation pour différentes générations TR 3-12

Étape 4: Discuter sur la préparation à l'enseignement

1. La nécessité d'une préparation TR 3-13

- a. La préparation est pour le moniteur ce que la carte est au voyageur, ou le plan au constructeur.
- b. La préparation aide à faire correspondre la leçon avec la méthode appropriée.

- c. La préparation aide à relier la leçon aux besoins de l'apprenant.
- d. La préparation aide à faire avancer la leçon.
- e. Elle aide le moniteur à utiliser le temps passé en classe de façon méthodique.

2. Elaborer une préparation

Répondez aux questions suivantes pour vous préparer à enseigner :

- (1) Qu'est-ce que cette leçon dit sur la nature de Dieu ?
- (2) En quoi ce thème se rapporte-t-il au plan du salut et au grand conflit entre Christ et Satan?
- (3) Comment puis-je magnifier Jésus, sa justice, son sacrifice pour le péché, et son retour ?
- (4) Quel rapport y a-t-il entre cette leçon, celle de la semaine dernière et le thème du trimestre?

3. Ecrivez la vérité centrale

TR 3-14

John Sisemore dit que la vérité centrale doit être « une affirmation complète et exhaustive qui puisse être utilisée, évaluée et écrite. »

Voici quelques idées pour tester si la vérité centrale est correcte :

- (1) Est-ce que l'affirmation reflète le cœur du passage de la leçon ?
- (2) Est-ce que l'affirmation défend un principe de base de la vérité biblique ?
- (3) Est-ce que l'affirmation présente un intérêt, un problème ou un besoin de la vie actuelle?
- (4) Est-ce que l'affirmation semble appropriée pour votre classe ?

4. Le principe de base « macro-micro-macro »

TR 3-15

Il s'agit d'utiliser la vérité centrale ou le point-clé dans des situations d'enseignement réelles. Par conséquent, l'idée principale doit être clairement indiquée au début de la discussion en classe sous forme d'aperçu.

Ensuite, la leçon est répartie en composantes qui vont constituer les éléments de discussion en détail de la leçon. A la fin de la leçon, l'idée principale est de nouveau reprise en tant que résumé et application. En d'autres termes: « Dites-leur ce que vous allez dire. Dites-leur ce que vous avez à leur dire. Dites-leur ce que vous leur avez dit. »

Étape 5: Comment établir des objectifs

1. « Avant d'aborder une étude quelconque, il doit avoir à l'esprit un plan bien clair, et savoir où il veut aller. » (*Éducation*, p. 265).

L'objectif est un facteur déterminant, et le facteur le plus important dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

2. Qu'est-ce qu'un objectif pédagogique?

TR 3-17

- a. L'objectif pédagogique est un énoncé de ce que vous voulez accomplir pendant les heures de classe. Il décrit ce que l'élève sera après la session d'enseignement.
- b. Pendant le séminaire, discutez de quelques exemples d'objectifs pédagogiques. L'objectif devrait être énoncé dans un langage précis, spécifique et axé sur l'action.

2. Avantages d'énoncer les objectifs pédagogiques

TR 3-18

- a. L'objectif pédagogique guide dans l'étude préalable, dans le choix des matériaux, et dans le choix de la méthode d'enseignement.
- b. Les objectifs pédagogiques aident à retenir la leçon sur la bonne voie et aident à éviter de gaspiller le temps sur des questions n'ayant aucun rapport avec le sujet.

3. Types d'objectifs TR 3-19

Les objectifs pédagogiques peuvent être classés en trois grandes catégories :

- a. Connaissances
- b. Attitude
- C. Réaction comportementale

Ou

- a. Savoir
- b. Sentir
- C. Réagir

Le niveau « connaissances » : Pour apprendre, il est fondamental de connaître les informations bibliques. Les faits constituent la base de tout apprentissage. Lorsque l'apprenant arrive à comprendre les faits, il les organise en concepts. TR 3-20

Le niveau « attitude » : Connaître, comprendre, et conceptualiser les faits façonnent nos attitudes.

Le niveau « réaction comportementale » : Le troisième niveau d'apprentissage est la réaction comportementale ou la réaction sur la conduite.

4. Rédigez votre objectif TR 3-21

Répartissez les membres en petits groupes de cinq ou six personnes et demandez-leur de rédiger l'objectif pédagogique de l'Ecole du sabbat en se basant sur la leçon de cette semaine.

Demandez aux chefs de groupe de faire un rapport et d'en discuter avec la classe.

5. Utilisez votre objectif pour évaluer TR 3-22

- a. Est-ce que mon enseignement a atteint son objectif ?
 - b. Est-ce qu'il y a eu un résultat ?
 - c. Est-ce qu'il y a eu un changement chez les apprenants?
 - d. En savent-ils davantage, ou se sentent-ils différents ?
 - e. Est-ce qu'il y a eu un changement dans leur comportement ou dans leur style de vie?
- .

SESSION IV

CONNAITRE LE POUVOIR DE L'ENSEIGNEMENT

Objectif : Aider les étudiants à comprendre certains des principes qui vont changer les apprenants par le pouvoir de l'attention qu'on leur porte et par le pouvoir de la Parole de Dieu.

Étape 1: Discutez du pouvoir de l'attention TR 4-1

1. La nécessité de bâtir des relations TR 4-2

Les recherches montrent qu'un enfant qui manque d'assurance, qui est craintif et hostile a généralement beaucoup de difficulté à apprendre, même si l'enseignant est compétent et même si ses méthodes sont adéquates. Néanmoins, si l'enseignant travaille en premier lieu sur la relation et si l'enfant estime que « cette personne-là se soucie vraiment de moi, et je peux lui faire vraiment confiance », son esprit semble s'ouvrir et il commence alors à apprendre. Vous pouvez rabâcher la table de multiplication à un enfant et il peut sembler incapable d'apprendre jusqu'à ce que l'amour authentique entre en scène. Et c'est là que le miracle se produit : l'esprit de l'enfant est libéré et l'apprentissage commence à avancer à un rythme étonnant.

Le même principe s'applique à l'apprentissage des adultes. Quand nous venons à l'école du Sabbat nous apportons avec nous nos peurs, notre insécurité et nos hostilités. Nous pouvons nous sentir isolés des autres même si nous sommes assis près d'eux.

- Prêtez une attention particulière à l'atmosphère de l'apprentissage.
- Essayez de vous familiariser avec les membres de la classe
- Prenez le temps de faire preuve d'amour et d'égard pour chaque personne.

Résultat: les préjugés et l'indifférence disparaissent, les hostilités s'évaporent, et il y a une forte volonté d'apprendre.

« Qu'elle est tragique la stérilité des classes où des étrangers s'assoient ensemble chaque semaine dans des rangées bien ordonnées, masquant les blessures et gardant jalousement les joies privées, tandis qu'un « moniteur » que très peu d'entre eux connaissent intimement débite les paroles de vérité. » (*Lawrence Richards*).

2. Situation optimale pour enseigner-apprendre :
l'école familiale

TR 4-3

« Et ces commandements, que je te donne aujourd'hui, seront dans ton cœur. Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras. (Deutéronome 6 : 6,7).

Moïse indique que c'est dans le cadre familial que le transfert d'informations, de valeurs et d'idées passe naturellement des membres plus âgés de la famille aux plus jeunes, et que les jeunes membres sont également entendus et appréciés. Pour l'apprentissage des adultes, un environnement attentif ainsi qu'un amour qui comprend et qui encourage tous les membres de l'Ecole du sabbat sont d'une importance vitale. Cela permettra à chacun(e) de sentir qu'il/elle fait partie de la famille.

« Nos écoles devraient ressembler davantage aux écoles des prophètes...qu'elles soient des familles ou chaque élève reçoit l'aide spéciale de ses professeurs, tout comme les membres d'une famille reçoivent l'aide les uns des autres. Alors la tendresse, la sympathie, l'unité et l'amour y régneront. » (TE 2 p. 496)

3. Jésus a aussi employé le modèle familial

TR 4-4

Jésus disait « ma mère et mes frères » pour désigner ses disciples. Ils vivaient ensemble, mangeaient ensemble, voyageaient ensemble et apprenaient ensemble. Parfois, ils étaient violemment en désaccord les uns contre les autres. Ils se disputaient violemment. Mais l'amour de Jésus les soudait. Dans ce cadre «familial », ils avaient appris à s'aimer et se faire confiance les uns aux autres. Finalement, après trois ans avec le Maître, « chacun était disposé... à céder la première place à un autre. » (Jésus-Christ, p. 650).

Jésus ne s'empressait jamais de donner des leçons ou

de prêcher. Il avait pris le temps de bénir les enfants et leurs mères. Il avait dîné avec le collecteur d'impôts et s'était arrêté pour guérir un aveugle. Combien d'entre nous jetons un coup d'œil à nos montres, tout en pensant à tout ce beau matériel qu'il faut encore couvrir. Nous entrons dans le vif de la leçon, comme si le contenu était tout ce qui importait, et nous nous soucions peu des besoins et des sentiments de nos apprenants. « Cherchez à être proche d'eux avec une sympathie attendrie ; rendez-leur visite ; sachez quelle est leur véritable condition en parlant avec eux des choses de Dieu, et portez-les dans les bras de la foi jusqu'au trône du Père. » (*Fundamentals of Christian Education*, p. 68 – traduction libre)
Si vous souhaitez que la vérité pénètre dans leur cœur, il vous faut tout d'abord gagner leur affection.
(*Foyer chrétien*, p. 417)

TR 4-5

«L'amour, qui est à l'origine de l'acte créateur et rédempteur, doit être aussi à l'origine de la véritable éducation. » (*Education*, p. 18).

TR 4-6

4. Créer des classes familiales de l'École du sabbat

TR 4-7

Il est nécessaire que tous les membres de la classe de l'École du sabbat sentent une affection attentionnée dans la classe. Le fait qu'un moniteur soit chaleureux et tolérant dans son attitude va beaucoup aider à créer une atmosphère familiale dans sa classe. La structure suivante est proposée pour mettre en place des classes familiales de l'École du sabbat :

- a. Accueillez et présentez tous les visiteurs
- b. Faites un bref appel missionnaire, en attirant l'attention sur l'objectif de la classe. Mettez votre propre offrande dans l'enveloppe, puis passez-la aux membres de la classe. Demandez à quelqu'un de compter les offrandes.
- c. Marquez vous-même le registre des présences, désignez quelques membres pour visiter tous les membres réguliers et les intéressés qui sont absents. Chaque membre absent devrait recevoir la visite d'un autre membre chaque semaine.
- d. Encouragez l'étude quotidienne de la leçon. Demandez : «Combien d'entre vous suivent le programme d'étude quotidienne de la leçon ? » Inscrivez le nombre obtenu dans l'espace pourvu à cet effet.
- e. Rapportez à la classe la quantité d'offrande recueillie aujourd'hui. Comparez avec l'objectif à atteindre.

TR 4-8

- f. Accordez un moment pour les rapports des Ministères personnels.
- g. Priez. Demandez aux membres de prier les uns pour les autres. Priez pour ceux qui sont absents. Priez pour une croissance spéciale. Et enfin, priez pour le programme de la classe.

Etape 2: La Parole du Dieu vivant a le pouvoir de transformer des vies

Nous pouvons divertir, nous pouvons impressionner, nous pouvons même inspirer, mais ce dont les gens ont besoin, c'est de la Parole de vie.

«On devrait avoir un intérêt persistant et croissant pour remplir l'esprit de vérités bibliques. Les précieuses connaissances ainsi acquises constitueront une barrière de protection autour de l'âme. » (CSW, p. 36 – traduction libre) TR 4-9

« Les élèves de l'École du sabbat devraient avoir un esprit d'investigation. . . » (CSW, p. 27 – traduction libre). TR 4-10

Huit manières de familiariser votre classe avec la Bible TR 4-11

1. **Recherche biblique** : exposez un problème. TR 4-12
Le problème devrait pouvoir être résolu par les passages bibliques mentionnés dans la leçon de l'École du sabbat. Il devrait également être en rapport avec l'âge et les besoins de votre classe. Le problème exposé peut être d'ordre doctrinal ou une situation de vie. Faites en sorte qu'il soit intéressant et pertinent. Il peut être réel ou imaginaire.
2. **Paraphrase de la Bible**: Partagez des feuilles de papier avec un passage clé tiré de la leçon de l'École du sabbat écrite au haut de la page.
3. **Pensée critique, classement ou comparaison** : Le but de cette activité est d'amener les apprenants à apprendre comment classer, comparer et analyser les Ecritures. TR 4-14
4. **Recherche et rapport**: Le moniteur présente un problème de recherche relatif à la leçon de la semaine suivante. L'exercice peut être résolu par toute la classe, par équipe ou par individu. Le moniteur se concentre sur le problème et guide les chercheurs dans la planification de l'étendue, des ressources et du temps qu'ils vont allouer à leur rapport. TR 4-15

Le moniteur devrait être disponible pour donner des directives supplémentaires pendant la semaine, au besoin.

5. **Étude de cas:** Pour cette activité, le moniteur TR 4-16

prépare un énoncé ou fait un bref exposé sur une situation de vie réelle, un problème ou un incident biblique. L'énoncé est distribué à la classe pour être analysé pendant un certain temps. Les apprenants cherchent des solutions tirées de la Bible. Si les membres du groupe ont du mal à trouver des textes bibliques, le moniteur devrait être prêt à leur en fournir.

6. **Résolution de conflits** TR 4-17

Soulevez des opinions contradictoires sur un problème relatif à la leçon de l'Ecole du sabbat. Dirigez la classe pour faire une recherche biblique afin de résoudre le problème.

7. **Défendre une opinion ou une croyance** TR 4-18

C'est une technique utile pour familiariser votre classe avec la Bible. Le moniteur dirige la classe pour faire une étude biblique dans le but spécifique de soutenir une position ou une croyance. L'opinion ou la croyance doit faire partie intégrante de la leçon de l'Ecole du sabbat.

8. **Rapprocher des points de vue divergents :** TR 4-19

Il arrive que la leçon de l'Ecole du sabbat présente deux points de vue opposés sur un sujet. La bonne méthode pour embarquer les membres de la classe dans une recherche biblique consiste à présenter les opinions divergentes dans un petit exposé, puis à demander aux membres de faire une recherche sur le sujet et à rapporter leurs conclusions à la classe.

Étape 3: Discutez du potentiel que représente un niveau d'apprentissage plus élevé

1. Les niveaux d'apprentissage

Il y a quatre niveaux d'apprentissage: TR 4-20

- (1) Niveau 1 : mémorisation par cœur
- (2) Niveau 2 : connaissance factuelle

- (3) Niveau 3 : réaffirmation - généralisation
- (4) Niveau 4 : implication - application

2. Expliquez chaque niveau :

- (1) **Mémorisation par cœur** – c'est la répétition de mots sans réflexion et sans signification. Les adeptes de la religion hindoue répètent des mots et des phrases appelés *mantras*. Mais Jésus dit : « En priant, ne multipliez pas de vaines paroles, comme les païens, qui s'imaginent qu'à force de paroles ils seront exaucés. » (Matthieu 6:7). TR 4-21

- (2) **Connaissance factuelle** – c'est l'apprentissage des faits et la compréhension de leur signification. La connaissance factuelle est un niveau d'apprentissage plus élevé que la mémorisation par cœur. La mémorisation ajoutée à la connaissance des faits bibliques est essentielle : des faits sur Jésus, sur son enseignement, sur sa vie, sur sa mort et sur sa résurrection. Il est important de comprendre les faits bibliques sur le sabbat, le salut, le baptême et la loi. L'information factuelle est la pierre d'assise de l'apprentissage : c'est là où le moniteur doit commencer. TR 4-22

Mais pour être utile, l'apprentissage doit aller au-delà de la connaissance factuelle. Les faits bibliques, des petites briques qui forment le bâtiment, doivent être organisées de manière constructive pour transmettre des idées et des concepts.

Ellen White suggère des niveaux plus élevés d'apprentissage en disant dans *Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants*, p. 113 :

« L'École du sabbat offre aux parents et aux enfants l'occasion d'étudier la Parole. TR 4-23

Mais pour pleinement en profiter, ils doivent passer du temps à étudier les leçons, en examinant à fond les faits présentés et les vérités spirituelles enseignées. »

- (3) **Réaffirmation - généralisation** - Cela signifie réitérer les vérités de la leçon, en donnant la signification des faits. TR 4-24
- « Les maîtres devraient amener les élèves à penser de telle sorte qu'ils comprennent la vérité d'une façon personnelle. Expliquer et croire TR 4-25

ne suffisent pas. La curiosité doit être éveillée et l'élève doit pouvoir énoncer la vérité en ses propres termes démontrant ainsi qu'il en comprend la force et qu'il la met en pratique. (TE 2, p. 499)

- (4) **Implication - application** – TR 4-26
Ce niveau vise un niveau d'apprentissage encore plus élevé. Le but consiste à amener les apprenants à voir les implications dans leurs vies. Essayer d'aider les apprenants à se voir dans le scénario, et à reconnaître les implications dans leurs propres expériences. A ce niveau, l'enseignant choisit une réponse adéquate comme objectif et travaille dans ce sens. Il met l'accent sur la vérité relationnelle. A ce niveau d'enseignement, l'objectif est axé sur le changement dans la vie des apprenants. Quand le moniteur se concentre sur ce niveau – pour aider l'apprenant à se considérer lui-même et à reconnaître ses besoins, la vérité est intériorisée plus facilement.

3. L'intérêt primordial de Jésus TR 4-27

Essayez d'analyser sur quoi Jésus portait une attention particulière, en demandant aux apprenants de répondre à chacune des affirmations qui suivent. Il est préférable de préparer les affirmations à l'avance, et d'inviter ensuite les apprenants à souligner la bonne réponse.

- (1) « N'avez-vous jamais lu ce que fit David, lorsqu'il fut dans la nécessité et qu'il eut faim... ? »
Marc 2:25. Connaissance factuelle ; réaffirmation-généralisation ; implication-application.
- (2) « N'avez-vous pas lu dans la loi que...? »
Matthieu 12:5. Connaissance factuelle ; réaffirmation-généralisation ; implication-application.
- (3) « Quelles pensées avez-vous dans vos cœurs ?
Lequel est le plus aisé, de dire: tes péchés te sont pardonnés, ou de dire: lève-toi, et marche? »
Luc 5:22, 23. Connaissance factuelle ; réaffirmation-généralisation ; implication-application.
- (4) « Le baptême de Jean, d'où venait-il?

du ciel, ou des hommes? » Matthieu 21:25.
Connaissance factuelle ; réaffirmation-
généralisation ; implication-application.

(5) « Lequel l'aimera le plus ? » Luc 7:42.
Connaissance factuelle ; réaffirmation-généralisation ;
implication-application.

(6): « Comment Satan peut-il chasser Satan? »
Marc 3:23. Connaissance factuelle ; réaffirmation-
généralisation ; implication-application.

(7) « Je vous demande s'il est permis, le jour du sabbat, de
faire du bien ou de faire du mal, de sauver une personne
ou de la tuer ? » Luc 6:9. Connaissance factuelle ;
réaffirmation-généralisation ; implication-application.

Les deux premières questions ont trait à la connaissance
factuelle. Jésus demande de rappeler des faits. Les numéros
trois à six concernent le niveau « réaffirmation-généralisation ». La
personne interrogée devait connaître et comprendre certains
faits et synthétiser les informations afin d'arriver à des
conclusions valables. Il s'agit ici d'un niveau supérieur de
raisonnement, qui fait appel à la raison et à la conceptualisation
(formulation d'idées).

La question numéro sept se rapporte au niveau
d'apprentissage « implication-application ».

4. Insistez sur les niveaux supérieurs

TR 4-28

Un enseignement centré sur les niveaux
d'apprentissage supérieurs exige que les faits soient
organisés en concepts. Cela signifie voir la relation
entre les idées; cela signifie se forger une opinion.
Cela veut dire aider l'apprenant à se représenter lui-même
dans le tableau. Préparez la manière dont vous allez
amener vos apprenants à reconnaître leurs besoins et
à voir comment les vérités se rapportent à leur vie.

SESSION V

LES METHODES D'ENSEIGNEMENT

Objectif: Aider les étudiants à trouver les meilleures méthodes pour enseigner, notamment en impliquant les apprenants dans la découverte par le moyen de la discussion, des exposés, des supports visuels, des histoires et des illustrations.

Etape 1 Discussions impliquant les apprenants TR 5-1

1. Nous devons impliquer les apprenants en prenant pour référence l'étude sur le « Triangle didactique », basé sur les recherches de l'Université du Texas. Un enfant se rappelle :
 - 10% de ce qu'il lit
 - 20% de ce qu'il entend
 - 30% de ce qu'il voit
 - 50% de ce qu'il entend et voit
 - 70% de ce qu'il dit
 - 90% de ce qu'il dit et fait.

Cela démontre qu'il est nécessaire d'impliquer les apprenants.

2. Il y a un autre triangle didactique : TR 5-2

- symboles visuels ou verbaux (lire un livre ou écouter un exposé)
- combinaison audio-visuelle (exposé renforcé par un support visuel)
- activité d'apprentissage de la Bible (les apprenants sont impliqués dans la discussion, dans des petits groupes, des jeux de rôle, des exercices « d'accord/ pas d'accord », du brainstorming, etc.)

Plus vous descendez vers la base du triangle, plus l'apprentissage est efficace.

3. Directives pour choisir et utiliser des activités d'apprentissage de la Bible TR 5-3

(1) L'activité d'apprentissage *doit correspondre au contenu de la leçon.*

(2) Il est également essentiel de choisir une activité

d'apprentissage de la Bible qui soit *adaptée au groupe*, en termes d'âge, de sexe, etc.

- (3) *Le niveau de connaissance biblique des apprenants devrait influencer le choix des méthodes. L'objectif du moniteur devrait également affecter son choix des activités.*
- (4) *La variété est très importante. N'abusez pas d'une bonne activité. Cela va en réduire l'intérêt. L'élément de surprise est un allié puissant pour maintenir l'attention et l'intérêt.*
- (5) *Les activités d'apprentissage de la Bible ne devraient pas être considérées comme une fin en soi.*
- (6) *Le moniteur de l'École du sabbat avisé fera preuve de tact et de discrétion dans l'introduction de nouvelles méthodes.*

4. Méthodes et objectifs d'apprentissage

TR 5-4

a. Objectifs cognitifs

Si votre objectif consiste à aider l'apprenant à accroître sa compréhension, ou à acquérir des informations factuelles, pensez à utiliser les activités suivantes :

- (1) Interview/ débat
- (2) Rapport de lecture et débat
- (3) Questions/ réponses
- (4) Discussion en groupe et débat
- (5) Recherche et rapport
- (6) Exposé et débat

b. Objectifs affectifs :

- (7) Brainstorming
- (8) Discussion en petits groupes
- (9) Discussion en binôme
- (10) Réponse à tour de rôle
- (11) Réaction en chaîne
- (12) Etude de cas
- (13) Paraphrase de la Bible
- (14) Jeu de rôle
- (15) Sortie

- (16) Etude biblique inductive
- (17) Dessin créatif
- (18) Equipes d'écoute
- (19) D'accord/ pas d'accord
- (20) Réaction en groupe
- (21) Libre antenne

C. Objectifs comportementaux ou objectifs axés sur l'action :

Si vous voulez motiver les apprenants,
pensez aux activités suivantes :

- (22) « Que feriez-vous? »
- (23): « En quoi votre vie serait-elle différente? »
- (24) Rencontre en profondeur avec la Bible
- (25) Test

- | | | |
|----|--------------------------------------|--------|
| 5. | Méthodes usuelles | |
| | (1) Exposé | TR 5-5 |
| | (2) Discussion en groupe | TR 5-6 |
| | (3) Discussion en petits groupes | TR 5-7 |
| | (4) Etude en petits groupes | TR 5-8 |
| 6. | 25 activités pour apprendre la Bible | TR 5-9 |

Voici l'explication des diverses méthodes qui peuvent être utilisées pour les activités d'apprentissage de la Bible.

- (1) **Interview/ débat** – Le dirigeant interroge une autorité sur ses opinions et sur des faits. Le but est d'obtenir des informations d'une personne-ressource au sujet de la leçon de l'Ecole du sabbat et d'inciter la classe à réagir aux informations reçues.
- (2) **Rapport de lecture et débat** – Une personne désignée lit, résume et interprète pour la classe un livre qui a trait à la leçon ou au thème du trimestre. La classe en discute et pose des questions.
- (3) **Question/ réponse** – Le moniteur distribue aux membres de la classe des questions de réflexion sur une leçon spécifique, une semaine à l'avance. La classe se prépare à répondre aux questions et à discuter des réponses.

- (4) **Discussion en groupe et débat** – Au moins trois personnes-ressources discutent des idées clés de la leçon de l'École du sabbat pendant 15 minutes. Ensuite, la classe se joint à la discussion pendant une dizaine de minutes. Enfin, le moniteur résume et passe à l'application pendant les dix minutes qui restent.
- (5) **Recherche et rapport** – Cette activité implique la classe dans la recherche des Écritures et dans le partage d'informations. Le moniteur propose un problème ou une question sur la prochaine leçon et distribue des exercices de recherche et d'étude aux individus ou aux petits groupes de la classe.
- (6) **Exposé et débat** – L'instructeur fait une présentation bien ordonnée ou enseigne la leçon de l'École du sabbat pendant la première moitié du temps, de préférence renforcée par des supports visuels. Ensuite, il soulève intentionnellement des questions de réflexion pour encourager la discussion.
- (7) **Brainstorming** – Le brainstorming se réfère à des suggestions spontanées posées sur le vif par la classe. Les problèmes devraient être écrits sur un tableau ou un flip chart. Il n'y a pas lieu d'évaluer ou d'analyser les idées : elles sont toutes acceptées. Celles-ci devraient être inscrites sur le tableau à mesure qu'elles sont présentées, pour que tout le monde puisse l'analyser plus tard.
- (8) **Discussion en petits groupes** – Il s'agit de petits groupes de trois à six personnes, formés par la classe de l'École du sabbat en vue d'une discussion simultanée. Le but consiste à impliquer chaque membre dans la discussion d'une question pertinente ou d'un problème tiré de la leçon de l'École du sabbat, pour trouver des solutions, identifier des besoins ou découvrir des attitudes.
- (9) **Discussion en binôme** – C'est une mini-version de la discussion en petits groupes. Chaque membre est invité à discuter avec son voisin au sujet d'une question particulière pendant une minute ou deux.
- (10) **Réponse à tour de rôle** – C'est une bonne façon de favoriser la discussion. Le moniteur pose une question d'opinion et donne à chaque personne la

possibilité de répondre. Le but est de faire participer chaque apprenant et lui donner l'opportunité d'exprimer son opinion.

- (11) **Réaction en chaîne** – Répartissez votre classe en petits groupes. Distribuez différents aspects d'un problème de la leçon à chaque groupe. Après cinq minutes de discussion, demandez-leur de faire leurs rapports. Le moniteur agit comme modérateur dans la discussion qui s'ensuit.
- (12) **Étude de cas** – Le moniteur prépare ou cherche un énoncé de problème détaillé, en rapport avec l'idée centrale de la leçon École du sabbat. Le problème devrait contenir tous les détails : contextes historique, relationnel, religieux, socio-économique, éducationnel, et ethnique des personnes concernées, ainsi que les principaux conflits sous-jacents au problème. La classe analyse ce rapport afin de trouver les solutions envisageables.
- (13) **Paraphrase de la Bible** – Cela aide l'apprenant à réécrire un passage biblique selon ses propres mots. Il l'aide aussi à découvrir le sens du passage-clé de la leçon.
- (14) **Jeu de rôle** – Dans un jeu de rôle, on joue brièvement et de façon spontanée une situation. Après la représentation la classe discute et interprète l'action. De puissants facteurs émotionnels peuvent découler d'un jeu de rôle, tant chez les participants que chez les observateurs. Le jeu de rôle est particulièrement utile pour inciter l'examen de soi.
- (15) **Sortie** - Cette activité d'apprentissage ne devrait pas être effectuée pendant le moment alloué à l'École du sabbat. Mais la sortie pourrait être un excellent programme pour la classe des adultes le sabbat après-midi.
- (16) **Étude biblique inductive** – L'étude inductive commence avec les détails – des informations factuelles – pour aller vers la généralisation, ou un énoncé de principes généraux. Prenons par exemple, l'attitude de Jésus envers les femmes comme thème, de la leçon : le moniteur cherche à obtenir de la classe des informations spécifiques sur la relation de Jésus avec les femmes au cours de son ministère. Les informations sont

inscrites sur un tableau noir. Ensuite, le moniteur demande à la classe de convenir d'un principe général sur la base des informations obtenues.

- (17) **Dessin créatif** – Les seuls matériels nécessaires sont du papier et des crayons de couleur. Les membres du groupe utilisent le dessin pour exprimer leurs convictions, leurs sentiments et leurs opinions sur un aspect quelconque de la leçon de l'École du sabbat.
- (18) **Equipes d'écoute** - Lorsque vous exposez la leçon, répartissez la classe en petits groupes (de trois à cinq membres). Il appartient à chaque groupe de répondre à une question donnée ou de rechercher certains points dans l'exposé. Après l'exposé, demandez à chaque groupe de partager ses réponses. Après la discussion, le moniteur résume les participations et trouve une application pertinente.
- (19) **Discussion et réaction en groupe** – Il s'agit d'une autre variante de la méthode de l'exposé et s'accorde bien avec une très grande classe, comme lorsqu'une seule personne doit enseigner toute la division des adultes. Le moniteur présente les points essentiels de la leçon de l'École du sabbat pendant 15 minutes. Un petit groupe de la classe ou un groupe de personnes ressources réagit à la présentation et discute des questions principales pendant 25 minutes. Ensuite, le moniteur termine la session avec l'application.
- (20) **D'accord/ pas d'accord** - Le moniteur prépare plusieurs affirmations d'opinion fondées sur la leçon de l'École du sabbat. Il devrait remettre une copie des affirmations à chaque membre, ou du papier en réserve et demander à la classe de donner un numéro consécutif à leurs réponses. Ensuite le moniteur lit les affirmations, et les membres de la classe écrivent le mot « D'accord » ou « Pas d'accord ». Les affirmations, aussi bien que les réponses, devraient être perspicaces. Par la suite, elles vont servir de base à la discussion en classe.
- (21) **Libre antenne** – Après avoir diffusé un film ou un extrait de film, le moniteur adresse des questions de réflexion à la classe. Le film ne devrait pas durer plus de 15 minutes

et devrait être clairement lié à la leçon de l'Ecole du sabbat.

- (22) « **Que feriez-vous?** » - Le moniteur pose un problème relatif à la vie de tous les jours. Le problème devrait être réaliste, pratique et de préférence avec une certaine connotation émotive. Cette activité pourrait s'insérer parfaitement dans l'étape « application ».
- (23): « **En quoi votre vie serait-elle différente ?** »
- « Si vous mettez en pratique les vérités particulières de cette leçon de l'Ecole du sabbat, en quoi votre vie serait-elle différente ? »
- (24) **Rencontre en profondeur avec la Bible** – Le moniteur choisit un verset clé dans la leçon de l'Ecole du sabbat, de préférence un passage qui appelle à une sorte de changement dans notre façon de penser ou dans notre style de vie. Chaque personne répond par écrit à la question: « Si je prenais ce passage au sérieux, quels changements devrais-je faire dans ma vie ? »
- (25) **Test** – Puisqu'il s'insère dans l'étape « application », le test peut aider l'apprenant à réviser la leçon et à repérer les questions essentielles. Le test peut également donner certaines indications sur la réussite de l'expérience enseignement-apprentissage.

7. Taille du groupe et méthodes

TR 5-10

Demandez aux membres de la classe quelle serait la taille idéale pour une classe de l'Ecole du sabbat. D'habitude, la taille recommandée est de six (6) à huit (8) personnes. Après qu'ils aient donné leurs suggestions, demandez-leur : « Pourquoi est-il préférable d'avoir une classe de petite taille pour l'Ecole du sabbat ? » Voici quelques réponses pertinentes, entre autres : il y a davantage de participation et une meilleure camaraderie ; les membres se connaissent les uns les autres ; il est très facile de reconnaître les membres absents et de dresser un plan pour s'occuper d'eux ; il y a davantage de relations dans la classe. Tout le monde peut participer dans une petite classe, mais si la classe est composée de 20 à 25 personnes environ, deux ou trois personnes seulement vont participer en règle générale. Avec une classe petite, toutes les leçons sont abordées en un temps plus court, avec en plus une participation de chaque individu.

1. Le conseil de l'Esprit e prophétie

« La meilleure méthode pour les instructeurs ne consiste pas à monopoliser la conversation, mais ils devraient amener la classe à dire ce qu'ils savent. Ensuite, que l'instructeur imprime la leçon dans leurs esprits à l'aide de brèves remarques ou illustrations pertinentes. » (*Counsels on Sabbath School Work*, p. 115 – traduction libre).

2. La valeur de la discussion

TR 5-12

- (1) La discussion rassemble un large éventail d'informations, d'idées, d'attitudes et de compétences.
- (2) Les solutions trouvées en groupe sont généralement supérieures à celles d'un individu travaillant seul.
- (3) Une discussion peut aider à vérifier les processus de réflexion des participants.
- (4) La discussion apprend à l'apprenant à réfléchir, à écouter, à peser le pour et le contre, à porter un jugement juste, et à exprimer ses pensées.
- (5) Elle renforce la camaraderie et rassemble tout le monde.
- (6) La discussion suscite l'intérêt, parce qu'elle fait appel au désir naturel de vouloir s'exprimer.
- (7) Elle penche vers l'informalité, qui est généralement la meilleure ambiance d'apprentissage.
- (8) La discussion présente différents points de vue qui aident à mieux comprendre les autres.
- (9) Elle peut aider les apprenants à appliquer les vérités de la leçon à leurs propres vies, sans que le moniteur n'ait à spécifier comment cela peut se faire.
- (10) Elle aide le moniteur à découvrir les besoins et les concepts erronés.
- (11) Elle aide à ramener le contenu de la leçon aux intérêts et aux besoins des élèves.

3. Jésus et la discussion

TR 5-13

Jésus a souvent encouragé la discussion. A mesure qu'il s'approchait de la fin de son ministère terrestre, il consacrait plus de temps à instruire ses disciples. Il leur avait parlé maintes fois de sa mort prochaine, mais ils semblaient incapables de comprendre.

« En leur annonçant sa mise à mort et sa résurrection, Jésus s'efforçait d'amener la conversation des disciples sur la grande épreuve qui les attendait. » (*Jésus-Christ*, p. 431).

4. Le secret d'une bonne discussion : poser les bonnes questions

TR 5-14

- (1) Les questions suscitent l'intérêt
- (2) Les questions brisent la glace, et démarrent la discussion.
- (3) Les questions révèlent le degré de connaissance de l'apprenant.
- (4) Les questions valorisent l'apprenant.
- (5) Les questions sont utiles pour réviser la leçon.

5. Suggestions d'emploi des questions.

TR 5-15

- (1) Faites appel aux questions pour canaliser votre classe sur l'objectif d'apprentissage; utilisez des questions qui mènent à la pensée positive.
- (2) Evitez les questions auxquelles on peut répondre par un simple «oui» ou «non».
- (3) Utilisez les questions rhétoriques avec parcimonie.
- (4) Evitez les questions qui coincent l'apprenant, telle que :
« Pourquoi les chrétiens devraient-ils vouloir être comme Jean ? » Voici un autre type de mauvaise question que nous entendons souvent :
« Dieu dit à Abraham de faire quoi? »
C'est vague. Même si l'apprenant arrivait à répondre suivant l'attente du moniteur, il ne serait certainement pas mis au défi d'accéder

à un niveau de réflexion plus élevé.

- (5) Utiliser des questions de clarification: « Qu'est-ce que vous voulez dire? Voulez-vous développer davantage ? » ou « Si je comprends bien... » ou « Pouvez-vous nous donner un exemple ? » « Pour quelle raison... » « Pourquoi... » « Expliquez »
- (6) Utilisez des questions qui vont aider l'apprenant à appliquer la vérité biblique dans sa propre vie. « En quoi votre vie serait-elle différente cette semaine si vous mettez cette vérité en pratique? »

6. Aménagement en vue de la discussion TR 5-16
La meilleure disposition est le cercle ou le demi-cercle, parce qu'ils permettent le contact visuel entre apprenants.

7. Modèle de discussion TR 5-17

Une bonne discussion prend du temps pour mûrir. Mais un moniteur qui comprend les principes et les méthodes peut amener pratiquement n'importe quelle classe à devenir un très bon groupe de discussion. Cela requiert du temps, de la patience et de la détermination, mais on y gagne en termes d'intérêt, de loyauté et d'apprentissage de la classe.

8. Le rôle des moniteurs dans la discussion TR 5-18

Le moniteur ne doit pas se borner à annoncer qu'il encourage la discussion ; il doit agir dans ce sens. Si le moniteur est déterminé à « couvrir la leçon », s'il met l'accent sur le contenu plutôt que sur les personnes, il communiquera de façon non verbale le message : « Ne m'interrompez pas. »

Le moniteur endosse les rôles de :

- (1) Leader
- (2) Stimulateur
- (3) Guide
- (4) Animateur
- (5) Personne ressource
- (6) Celui qui clarifie les réponses des apprenants
- (7), Celui qui gère les conflits, décrit les comportements et les techniques de perception.

L'exposé est probablement la méthode la plus utilisée dans l'École du sabbat, pendant lequel l'enseignant parle 70 à 90 pour cent du temps.

1. L'exposé a sa place à part entière.

Dans certaines situations, l'exposé a certains avantages incontestables. Il est plus facile d'enseigner une très grande classe par l'exposé. Pour introduire une nouvelle unité de leçons au début du trimestre, un bref exposé est de mise. Un court exposé est utile pour brosser un aperçu du contexte.

2. Les limites de l'exposé

TR 5-20

Souvent, l'exposé n'arrive pas à impliquer activement l'apprenant. Une personne qui fait un exposé parle généralement à un rythme de 125 à 150 mots à la minute. Une personne moyenne pense à une vitesse de 400 mots par minute. Les personnes plus instruites pensent à une vitesse allant jusqu'à 800 mots à la minute. C'est la raison pour laquelle nos esprits ont tendance à vagabonder pendant les exposés.

3. Directives pour les exposés

TR 5-21

- (1) Basez-vous sur les connaissances actuelles de l'apprenant.
- (2) Utilisez un langage simple, avec de nombreux mots d'action.
- (3) Parlez de concepts et non d'informations factuelles seulement.
- (4) Des questions de réflexion retiennent l'attention et mettent en branle les rouages de l'esprit.
- (5) La personne qui fait l'exposé doit toujours travailler sur « l'indépendance des apprenants », stimulant l'apprenant à mener une étude plus approfondie par lui-même.
- (6) Les grandes lignes d'un exposé est extrêmement important, parce que l'esprit apprend mieux lorsque le matériel présenté est bien organisé.

4. Combiner l'exposé avec d'autres méthodes TR 5-22
- (1) Répartissez votre classe en équipes d'écoute de deux personnes.
 - (2) Présentez un bref exposé
 - (3) Demandez à vos équipes de résumer les points essentiels de l'exposé l'un pour l'autre. Accordez quatre minutes à cet exercice.
 - (4) Sinon, vous pourrez demander à chaque membre de repérer une contradiction délibérée dans l'exposé, puis de le partager avec son co-équipier et discuter des implications de la contradiction dans la vie et dans la théologie. Donnez environ trois minutes.

5. Supports visuels TR 5-23

Le moniteur de l'Ecole du sabbat devrait utiliser régulièrement des supports visuels pour les raisons suivantes :

- (1) Un support visuel capte l'attention, et l'attention est la première loi de l'apprentissage.
- (2) Un support visuel aidera à maintenir l'intérêt. Tenez un journal, épluchez une banane, coupez un citron, prenez une salière de votre poche et vous gagnerez l'attention.
- (3) Les supports visuels continuent d'enseigner longtemps après que la période de leçon soit terminée. Lorsque l'apprenant pèlera une banane pour le petit déjeuner, il se rappellera la leçon de l'Ecole du sabbat.

6. Outils pédagogiques supplémentaires: TR 5-24

- (1) Tableau
- (2) Flip chart
- (3) Cartes
- (4) Graphiques
- (5) Rétroprojecteur
- (6) Vidéo projecteur

7. Les questions qu'il faut poser à propos de vos supports visuels : TR 5-25

- (1) Est-ce que mon support visuel renforce la vérité centrale

de la leçon de l'Ecole du sabbat ?

- (2) Comment et où s'inscrit-il dans ma préparation ?
- (3) Est-ce que j'utilise ce support visuel pour enseigner ou est-ce que c'est juste pour le montrer ?
- (4) Est-ce que ce matériel va nuire à mon objectif principal ?
- (5) Quand j'utilise un extrait de film ou un film, est-ce que j'ai planifié mon introduction et spécifié mon objectif à ma classe et mentionné ce qu'il faut rechercher dans le film?
- (6) Est-ce que j'ai soigneusement formulé les questions à poser après la projection?
- (7) Est-ce que j'ai visionné le film au préalable ?
- (8) Est-ce que tous mes supports et équipement sont rassemblés au même endroit, prêts à fonctionner avant que la classe ne commence ?

Étape 4: Utilisation d'histoires et d'illustrations TR 5-26

1. Avantages des histoires et des illustrations

- (1) Les histoires et les illustrations captent et maintiennent l'attention.
- (2) Les histoires touchent nos émotions et nous remuent en notre for intérieur.
- (3) Les histoires stimulent également la réflexion.
- (4) Les histoires et les illustrations aident à mémoriser.
- (5) Elles aident la classe à avoir une bonne attitude mentale.
- (6) Les vérités abstraites sont rendues plus concrètes et pratiques par les histoires.

2. Directives pour l'utilisation des histoires et des illustrations

TR 5-27

- (1) Une bonne histoire est un dispositif pour exprimer un point de vue.
- (2) Il est préférable que les histoires renforcent les points clés de la leçon.
- (3) On n'utilise pas une histoire pour avancer un argument qui ne soit pas inhérent à l'histoire.
- (4) Résistez à la tentation de raconter une histoire qui ne soit pas intégralement liée à la leçon.
- (5) Restez fidèle à votre préparation.
- (6) Adaptez les histoires pour satisfaire aux besoins de l'apprenant comme le fit Jésus.

« Jésus s'efforçait de trouver le chemin de tous les cœurs... Il attirait leur attention par des images prises dans la vie quotidienne. »
(*Les paraboles de Jésus*, p. 14). TR 5-28

- (7) Racontez l'histoire en fonction de l'âge de l'apprenant. Par exemple, pour enseigner une classe de jeunes adultes, il vaut mieux raconter des histoires qui se rapportent au mariage, aux enfants, aux cartes de crédit ou à la carrière. Les gens qui approchent la retraite seront intéressés par des histoires qui font allusion aux pensions, aux loisirs ou à la santé.
- (8) N'utilisez jamais des anecdotes qui pourraient embarrasser ou trahir la confiance de quelqu'un.
- (9) La variété est une règle essentielle dans la sélection d'histoires et d'illustrations.
- (10) Une histoire racontée au début d'une session va certainement capter l'attention.

3. Sources d'histoires et d'illustrations TR 5-29

- (1) La nature
- (2) La vie quotidienne
- (3) Des incidents
- (4) La Bible
- (5) Les magazines
- (6) Les livres d'illustrations

- (7) La science
- (8) La profession
- (9) L'expérience quotidienne
- (10) Les actualités
- (11) Les réalisations, les erreurs, et les victoires des autres
- (12) Votre propre expérience

4. Caractéristiques d'une bonne histoire TR 5-30

- (1) Les histoires devraient être fidèles à la réalité et se rapporter à la leçon.
- (2) La clarté est absolument requise pour toute histoire.
- (3) Choisissez des histoires fraîches; les histoires vieilles et usées ne maintiendront pas l'intérêt.
- (4) Que vos histoires soient brèves et qu'elles aillent droit au but.
- (5) Les histoires devraient être exactes.
- (6) Toute histoire a besoin d'une introduction captivante.

5. Directives pour raconter des histoires TR 5-31

- (1) Vous devez bien connaître l'histoire.
Ne la lisez pas. Mémorisez seulement les idées générales – n'essayez pas de la réciter. Relisez-la jusqu'à ce que les faits vous apparaissent clairement à l'esprit.
- (2) Fermez les yeux et visualisez l'histoire, avec ses personnages, et les actions.
- (3) Il faut que les événements suivent une suite logique.
- (4) Vous devriez connaître le contexte de l'histoire autant que possible.
- (5) Vivez votre histoire.
- (6) N'ayez pas peur de dramatiser.
- (7) L'utilisation d'une pause (silence bref) peut être très efficace.

- (8) Parfois, un bref dialogue avec un personnage imaginaire ajoute de l'éclat à l'histoire.
- (9) Exercez-vous à raconter l'histoire à l'avance.
- (10) Maintenez le contact visuel du début jusqu'à la fin.
- (11) Suscitez l'auditeur à agir. Cela aide l'apprenant à appliquer lui-même la vérité.
- (12) Amenez les auditeurs à découvrir les implications de l'histoire, à s'identifier avec elle, et à l'appliquer.

6. Donnez vie à l'histoire

TR 5-32

SESSION VI

UNE CROISSANCE CONTINUE

Objectif: Enseigner aux étudiants comment appliquer la vérité dans la vie, et comment encourager l'étude biblique individuelle.

Étape 1: Discutez comment appliquer la vérité dans la vie

1. Directives de l'Esprit de prophétie

« Une simple connaissance intellectuelle de la Parole de Dieu ne suffit pas pour influencer les habitudes de la vie, parce qu'elle est régie par l'état du cœur. Quand le moniteur de l'École du sabbat a fini d'enseigner les leçons révélées de façon externe, son travail ne fait que commencer, et il ne devrait relâcher ses efforts que lorsqu'il a la preuve que les préceptes du ciel sont non seulement compris par l'élève, mais aussi gravés dans son cœur. »
(*Counsels on Sabbath School Work*, p. 37 – traduction libre). TR 6-1

« Qu'ils [les moniteurs de l'EdS] élaborent des plans pour prévoir une mise en pratique de la leçon. (CSW, p. 113, 114 – traduction libre).

2. Le changement est le but de l'enseignement TR 6-3

3. Quelques raisons fondamentales pour changer et les méthodes divines pour changer. TR 6-4

- (1) Un Dieu proche mais infini a créé un individu (Adam) ayant le pouvoir d'être libre.
- (2) En utilisant sa liberté, Adam a choisi de se rebeller contre Dieu, de se séparer de Lui, de pécher. Sa nature est devenue déchue, et cette déchéance a affecté son être tout entier, le monde entier et l'univers entier.
- (2) Mais l'humanité est d'une valeur suprême aux yeux de Dieu. Parce que sa nature est amour, Dieu a répondu par une action appelée « grâce ». Un plan d'alliance conçu dès la fondation du monde a été mis en œuvre : un plan de rédemption et d'éducation.

- (4) Jésus est venu sur terre en tant qu'homme – entièrement Dieu, entièrement homme. Il a vécu sans péché, il a laissé un modèle parfait, et il est mort sur la croix à la place de l'homme, un sacrifice parfait pour le péché.
- (5) L'homme ne peut être sauvé que sur la base de son acceptation du sacrifice expiatoire du Christ. Grâce à la puissance créatrice de l'Esprit, l'homme devient une nouvelle créature. Quand une personne fait ce choix, elle est déclarée juste et considérée comme tel.
- (6) Si on lui en donne la permission, Dieu réalisera son dessein rédempteur dans chaque vie, par le biais du processus de la sanctification, jusqu'à ce que l'homme soit entièrement restauré à la place qu'il a perdue dans l'harmonie éternelle de Dieu. Quand l'homme coopère avec Dieu, les vérités de la Parole de Dieu et les pouvoirs de l'Esprit Saint vont le transformer à la ressemblance de Jésus-Christ.

3. Aider l'apprenant à appliquer la vérité. TR 6-5

- (1) Nous devons ramener nos élèves à la Bible pour rechercher des réponses aux problèmes de la vie.

« Les principes de vérité imprimés dans le cœur, ligne après ligne et précepte après précepte, vont produire de bonnes actions. » (CSW, p. 68 – traduction libre). TR 6-6

- (2) Enseignez l' « histoire antique » dans des termes contemporains.
- (3) Les illustrations et la généralisation sont des aides précieuses pour l'application.
- (4) Ayez tous vos efforts sur le changement chez les apprenants.
- (5) Dirigez les membres dans des expériences d'application en utilisant des questions comme : « Que feriez-vous si vous étiez. . . ? » Présentez une situation de vie

à la classe, puis enchaînez avec une mise en pratique des Ecritures. Ou encore: « Comment appliqueriez-vous Matthieu 5:23 dans cette situation . . .? »

4. Selon John Sisemore, «Pour diriger les membres dans des expériences d'application, l'enseignant devrait : TR 6-7

- (1) Poser des questions approfondies
- (2) Confronter la classe à des alternatives
- (3) Les conduire dans situations difficiles réelles ou imaginaires qui nécessitent l'application de la vérité
- (4) Concentrer l'attention sur les attitudes et activités qui ne sont pas dignes d'un chrétien
- (5) Permettre aux membres d'exprimer leur doute, leur émerveillement, leur scepticisme, et leur curiosité sur certains points de l'application
- (6) Aider les membres à comprendre leurs propres expériences

5. Le principe de l'auto-application dirigée TR 6-8

Principe général ➤
Applications variées ➤
Examen des zones sensibles ➤ **décision personnelle**

Exemple (principe général): Nous devons pardonner TR 6-9
comme Jésus a pardonné.

Applications variées :

1. Quand on nous a menti
2. Quand nous sommes ignorés
3. Quand nous sommes trompés
4. Quand nous sommes trahis par un ami
5. Quand nous sommes insultés
6. Quand nous sommes rejetés

Examen des zones sensibles :

Pourquoi est-il si douloureux pour moi d'être ignoré(e) ?
Jésus a souvent été repoussé

Décision personnelle

Cette semaine, je vais essayer de pardonner comme Jésus a pardonné en priant pour ceux qui me persécutent

6. Réaction de groupe TR 60-10

Parfois, le sujet peut se prêter à une réaction de groupe. Les apprenants peuvent discuter d'une action appropriée tirée de la leçon de l'École du sabbat. Par exemple, pour la leçon du bon samaritain :

- (1) Énoncer le principe : chaque personne dans le besoin est notre voisin.
- (2) Applications variées : faire la liste de ce que nous pouvons faire en tant que groupe.
- (3) Discussion sur les zones sensibles: race, commodité, etc.
- (4) Ensuite, le groupe décide d'agir ensemble.

7. Secrets pour réussir le changement TR 6-11

- (1) L'Esprit Saint est la seule puissance qui peut faire de la vérité biblique une partie de nos vies.

Jean 15:5: « Sans moi vous ne pouvez rien faire » TR 6-12

Zacharie 4:6: « Ce n'est ni par la puissance ni par la force, mais c'est par mon esprit, dit l'Éternel des armées »

- (2) Le pouvoir de l'exemple (Modéliser le changement)

La motivation la plus puissante pour intérioriser les vérités bibliques, c'est le pouvoir de l'exemple.

«Le Christ a enseigné la vérité parce qu'il est la vérité. Ses pensées, son caractère, les expériences qu'il a vécues sont incorporés dans son enseignement. Il en va de même pour ses serviteurs. Ceux qui enseignent la parole de vie doivent se l'approprier par une TR 6-13

expérience personnelle... L'instructeur de vérité ne peut transmettre efficacement que ce qu'il sait lui-même par l'expérience » (*Counsels to Parents and Teachers*, p. 435 – traduction libre).

(3) La clé, c'est l'amour

« C'est seulement par la sympathie, la confiance et l'amour qu'on peut les atteindre et les relever.

TR 6-14

. . . Plus que personne il prodigua sa sympathie tendre. Partageant toutes les expériences de l'humanité, non seulement il compatissait aux peines de tous ceux qui luttèrent, accablés, éprouvés de toutes parts, mais il souffrait avec eux. » (*Education*, p. 78).

- (3) « Seule une telle communion — celle de l'esprit avec l'esprit, du cœur avec le cœur, de l'homme avec Dieu — peut faire naître cette énergie vivifiante que la véritable éducation se doit de communiquer. Seule la vie engendre la vie. » (*Éducation*, p. 95).

TR 6-15

Etape 2: Encourager les études bibliques

1. Conseils de l'Esprit de prophétie :

« Je ressens un profond intérêt pour nos écoles du sabbat, car je pense qu'elles sont des moyens employés par Dieu pour enseigner à nos jeunes les vérités de la Parole. » (*TE 2*, p.661)

TR 6-16

« L'Ecole du sabbat offre aux parents et aux enfants une occasion précieuse pour étudier la Parole de Dieu. . . Aucun autre livre ne devrait avoir la préséance sur la Parole de Dieu. » (*CSW*, p. 41, 53 – traduction libre).

2. Ce que l'étude de la Bible va faire pour l'apprenant:

TR 6-17

- (1) « La parole fait disparaître la nature charnelle et communique une vie nouvelle en Christ-Jésus. » (*Jésus-Christ*, p. 382).
- (2) « Remplir l'esprit de vérités bibliques ... va élever une barrière de protection autour de l'âme. » (*Counsels on Sabbath School*)

Work, p. 36 – traduction libre)

- (3) Développe l'esprit. (*Counsels to Parents and Teachers*, p. 396 – traduction libre).
 - (4) Elle confère de la vigueur aux facultés, dynamise l'esprit et renforce l'intellect. (*Gospel Workers*, p. 249 – traduction libre).
 - (5) Affine et élève (*Counsels to Parents and Teachers*, p. 396 – traduction libre).
3. Moyens pour encourager l'étude biblique TR 6-18
- (1) Demandez à vos apprenants d'étudier TR 6-19

L'une des meilleures méthodes consiste à impliquer les apprenants et à leur faire participer dans une classe où il y a une bonne discussion et beaucoup de recherches bibliques.
 - (2) Utilisez votre Bible quand vous enseignez. TR 6-20
« Les paroles que je vous ai dites, sont esprit et vie. »
(Jean 6: 63).
 - « Comme le mineur qui creuse à la recherche du précieux minerai, nous devons avec sérieux et persévérance rechercher les trésors de la Parole... La Bible est son propre interprète. Il est nécessaire de comparer les textes entre eux. L'étudiant apprendra à la considérer comme un tout en faisant le lien entre ses parties. Il lui faut en connaître les principaux thèmes — le dessein originel de Dieu pour le monde, la montée en puissance du grand conflit cosmique, l'œuvre de la rédemption. »
(*Conseils aux éducateurs, aux parents et aux étudiants*, p. 371, 372). TR 6-21
 - (3) Tournez-vous vers l'Esprit de prophétie comme commentaire divin sur la Bible.

« Afin qu'hommes et femmes n'aient aucune excuse, Dieu leur envoie des Témoignages directs et précis, les ramenant à la Parole qu'ils ont négligé de suivre... Les Témoignages ne sont pas donnés pour minimiser la Parole de TR 6-22

Dieu, mais pour l'exalter et attirer les esprits vers elle, afin que la merveilleuse simplicité de la vérité puisse impressionner tout le monde. »
(*Évangéliser*, p.234)

- (4) Le plaisir de la découverte est une puissante motivation pour étudier la Bible.

« J'ai recueilli tes paroles, et je les ai dévorées; TR 6-23
tes paroles ont fait la joie et l'allégresse de mon cœur ;
car ton nom est invoqué sur moi, Éternel,
Dieu des armées! » (Jérémie 15 :16)

- (5) Apprenez aux membres de votre classe comment étudier.

«Étudions la leçon de l'Ecole du Sabbat, TR 6-24
non pas d'un rapide coup d'œil le sabbat matin,
mais avec soin dans l'après-midi du sabbat précédent,
pour pouvoir y revenir en l'illustrant chaque jour
de la semaine. Ainsi cette leçon se gravera dans
notre mémoire et sa richesse ne sera jamais
complètement perdue. » (*Education*, p. 282)

- (6) Encouragez l'étude quotidienne par les activités suivantes :

TR 6-25

- Utilisez des flip charts
- Devoirs à la maison
- Utilisez l'exercice d'association de mots
- Discutez des questions à l'avance
- Paraphrase
- Rédigez un gros titre de journal suivi d'un premier paragraphe
- Le moniteur de l'Ecole du sabbat est la clé. Il est l'influence la plus puissante. Si le moniteur aime la Bible, s'il aime creuser dans la mine de la vérité, en cherchant à connaître davantage le message de Jésus, son témoignage sera un puissant stimulant pour étudier. L'enthousiasme est contagieux.

Étape 3: Conclusion sur la formation des moniteurs de l'Ecole du sabbat

Les méthodes sont essentielles, mais le facteur le plus important est notre relation avec le Maître des maîtres et la puissance de l'Esprit Saint dans nos vies et dans notre enseignement. TR 6-26

« Que de fois l'heure de travailler avait sonné, mais le travailleur n'était pas à son poste ! Des paroles d'encouragement auraient pu être dites pour aider et fortifier les faibles âmes luttant contre la tentation, mais elles n'étaient jamais proférées. Des efforts personnels auraient pu être judicieusement utilisés pour sauver une âme contre la mort, et cacher une multitude de péchés, mais il n'y avait personne pour fournir les efforts. Les négligents auront à faire face à leur négligence au jour de Dieu. » TR 6-27
(*Counsels on Sabbath School Work*, p. 71 – traduction libre).

« Nos moniteurs devraient être des hommes et des femmes convertis, qui savent ce que signifie lutter avec Dieu. . . . Qui travaillera avec diligence pour les âmes dans nos Ecoles du sabbat ? . . . Qui endossera ces responsabilités solennelles, et veiller sur les âmes en gestionnaire qui doivent rendre des comptes ? » TR 6-28
(*Ibid*, p. 74, 75 – traduction libre).

Le secret de l'excellence dans l'enseignement réside dans l'association et la communion avec le Grand instructeur. Nous pouvons nous aussi nous communier avec le Maître des maîtres et apprendre à « enseigner comme Jésus a enseigné. » TR 6-29
« Tant qu'ils travailleraient en communion avec lui, — sa divine puissance s'ajoutant aux efforts humains, — le succès ne leur ferait pas défaut. » (*Jésus-Christ*, p. 812).

Nom du document : ARE 101 ADULT SS TEACHER_FREN.doc
Répertoire : C:\Users\Maison\Documents
Modèle : C:\Users\Maison\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.d
otm
Titre :
Sujet :
Auteur : Maison
Mots clés :
Commentaires :
Date de création : 22/08/2011 17:05:00
N° de révision : 76
Dernier enregistr. le : 27/02/2012 11:52:00
Dernier enregistrement par : Maison
Temps total d'édition : 10 473 Minutes
Dernière impression sur : 27/02/2012 11:52:00
Tel qu'à la dernière impression
Nombre de pages : 54
Nombre de mots : 13 742 (approx.)
Nombre de caractères : 75 586 (approx.)