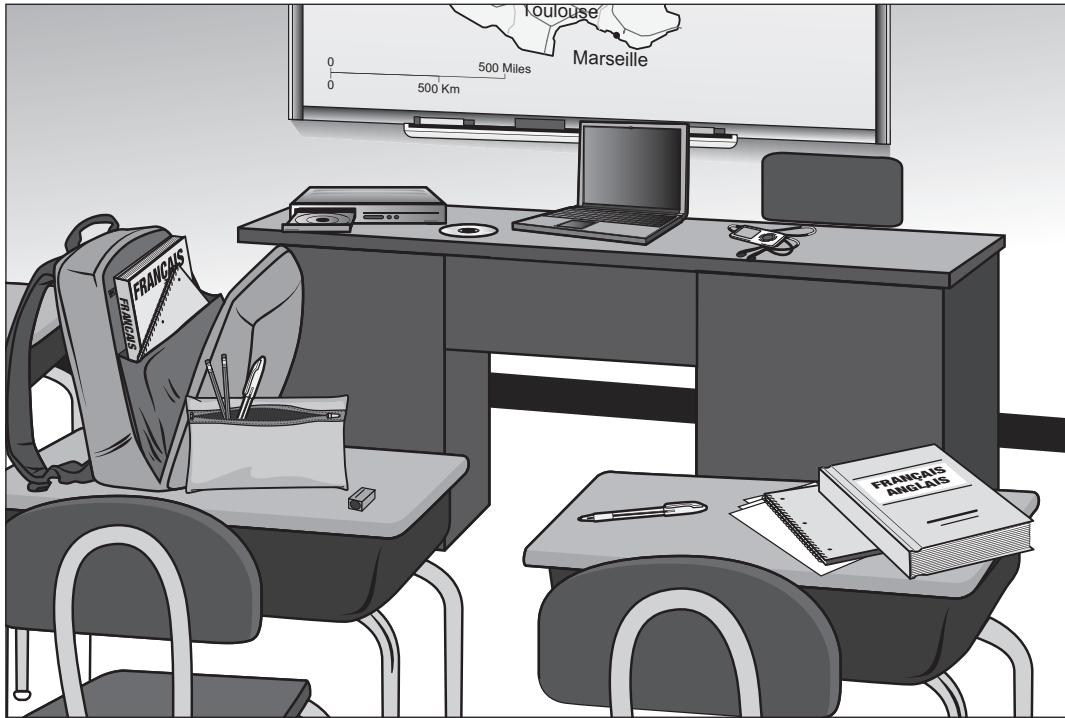


Unité 3: À l'école

Leçon A

1A Read each statement about the illustration below. Circle **VRAI** if the statement is true and **FAUX** if it is false.



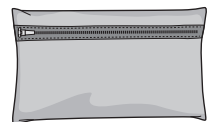
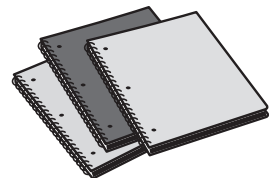
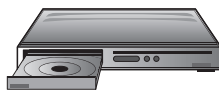
- | | | |
|--|------|------|
| 1. Le tableau est devant le bureau. | VRAI | FAUX |
| 2. L'ordinateur portable est sur le bureau. | VRAI | FAUX |
| 3. Les deux tables sont derrière le bureau. | VRAI | FAUX |
| 4. Le sac à dos est sous la chaise. | VRAI | FAUX |
| 5. Le DVD est dans le sac à dos. | VRAI | FAUX |
| 6. Le livre de français est avec le cahier. | VRAI | FAUX |
| 7. Les stylos, les crayons, et le taille-crayon sont dans la trousse. | VRAI | FAUX |
| 8. Le dictionnaire français-anglais est avec trois feuilles de papier. | VRAI | FAUX |

Nom: _____ Date: _____

2B Describe five objects on your desk using **sur**, **sous**, **devant**, **derrière**, **dans**, and **avec**.

Answers will vary.

3A Write the name of each of the objects below in the correct category in the chart.



1. fournitures scolaires <i>(school supplies)</i>	2. matériel audiovisuel <i>(audiovisual equipment)</i>	3. mobilier de la classe <i>(classroom furniture)</i>
le taille-crayon	le DVD	le tableau
les cahiers	l'ordinateur	la chaise
le dictionnaire	le lecteur de DVD	la table
le sac à dos	le lecteur MP3	la pendule
les stylos		
la trousse		

Nom: _____ Date: _____

4A Complete the sentences below with a logical vocabulary word based on meaning.

1. J'ai trois stylos dans ma trousse.
2. Le prof de français a un grand bureau.
3. Il y a un ordinateur sur la table.
4. J'ai besoin d'un taille-crayon pour mon crayon.
5. Le cédérom est dans le lecteur de DVD.
6. J'aime écouter de la musique avec la stéréo.
7. L'ordinateur coûte 501,40€.

5B Write a short e-mail to your friend describing what there is in your French classroom. Mention at least six objects.

○ ○ ○

De:
À:
Objet:

Bonjour, _____

Answers will vary.

Ton ami(e), _____

Nom: _____ Date: _____

6A Spell out each of the numbers below.

1. 21 vingt et un

6. 76 soixante-seize

2. 35 trente-cinq

7. 38 trente-huit

3. 92 quatre-vingt-douze

8. 81 quatre-vingt-un

4. 67 soixante-sept

9. 44 quarante-quatre

5. 56 cinquante-six

7A Write the corresponding digits for each of the spelled-out numbers below.

1. soixante-dix-huit 78

6. soixante-deux 62

2. trente-neuf 39

7. cinquante-huit 58

3. quatre-vingt-trois 83

8. quarante-six 46

4. quarante et un 41

9. soixante-douze 72

5. quatre-vingt-dix-neuf 99

8B Spell out the answers to the mathematical problems below in letters.

1. $78 - 31 =$ quarante-sept

2. $49 + 12 =$ soixante et un

3. $6 \times 13 =$ soixante-dix-huit

4. $5 \times 8 =$ quarante

5. $83 - 12 =$ soixante-et-onze

6. $99 - 1 =$ quatre-vingt-dix-huit

7. $8 \times 8 =$ soixante-quatre

8. $80 + 10 =$ quatre-vingt-dix

9. $90 + 10 =$ cent

Nom: _____ Date: _____

9A Use the information provided to write a complete sentence telling the price of each item. Refer to the **modèle**.

MODÈLE le DVD (*vingt-sept*)
Le DVD, il coûte 27 euros.

1. la stéréo (*quatre-vingt-huit*)

La stéréo, elle coûte 88 euros.

2. la pendule (*cinquante-quatre*)

La pendule, elle coûte 54 euros.

3. l'ordinateur portable (*soixante-dix-huit*)

L'ordinateur portable, il coûte 78 euros.

4. le bureau du prof (*quatre-vingt-dix-neuf*)

Le bureau du prof, il coûte 99 euros.

5. la fenêtre (*soixante et un*)

La fenêtre, elle coûte 71 euros.

6. quatre DVD (*quarante-cinq*)

Les quatre DVD, ils coûtent 45 euros.

7. deux dictionnaires (*cinquante-deux*)

Les deux dictionnaires, ils coûtent 52 euros.

10 According to the description of **Carrefour** in the **Points de départ** in **Leçon A**, say whether or not one might purchase the following articles there by writing **oui** or **non** next to the item.

1. un cahier **oui**

5. une école **non**

2. un prof **non**

6. une affiche **oui**

3. une fenêtre **non**

7. un lecteur MP3 **oui**

4. des rollers **oui**

8. un taille-crayon **oui**

11 Answer the following questions in English, according to the **Points de départ** in **Leçon A**.

1. What do French students do when they cannot afford to buy their school supplies?

They receive government assistance.

2. Do French students have to purchase their high-school textbooks?

No, the books are free for students.

3. When did the euro enter in circulation in France?

The euro entered into circulation in France in 2002.

4. Which euro coins or bills, and how many of each, could you use to pay for a stereo that costs 42,80€?

Answers will vary.

5. How are euro coins different from euro bills?

Coins have one side with a design unique to the country that minted them, while bills look the same no matter where they were printed.

6. What kind of new services are now offered by businesses in France?

Businesses now offer online education and training.

7. Name two types of online services offered by French schools.

French schools offer distance learning and e-learning.

Nom: _____ Date: _____

12 Go online and, using the keyword **Carrefour**, find six different school supplies you would like to purchase. On the lines below, write the name of each school supply and how much it costs.

1. **Answers will vary.** _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

13A Complete the following sentences by filling in the correct indefinite article.

1. J'ai besoin d' **un** sac à dos.
2. Il y a **une** trousse sur la table.
3. J'achète **un** dictionnaire à Carrefour.
4. Il y a **une** pendule et **une** carte dans la salle de classe.
5. Le stylo est sur **une** feuille de papier.
6. J'aime écouter de la musique avec **une** stéréo.
7. Sur la table, il y a **un** ordinateur et **un** taille-crayon.

14A For each item below, change the definite article to an indefinite article.

MODÈLE le stylo
un stylo

1. l'affiche _____ **une affiche**
2. le sac à dos _____ **un sac à dos**
3. la stéréo _____ **une stéréo**
4. la pendule _____ **une pendule**
5. le lecteur de DVD _____ **un lecteur de DVD**
6. la carte _____ **une carte**
7. la table _____ **une table**
8. la fenêtre _____ **une fenêtre**

15B Complete the following sentences by filling in the correct article. Use the definite article with **aimer** and **préférer**, and the indefinite article with **c'est** and **il y a**.

MODÈLES J'aime **le** taille-crayon.
C'est **une** trousse.

1. C'est **un** ordinateur portable.
2. Tu aimes **le** sac à dos?
3. C'est **une** chaise.
4. Il n'aime pas **l'** affiche du film.
5. C'est **un** dictionnaire de français.
6. Nous préférons **le** DVD.
7. Oui, il y a **une** stéréo derrière le bureau.
8. Il y a **un** tableau dans la salle de classe?

16A Write the plural of each of the following nouns.

MODÈLE une fenêtre
des fenêtres

1. un stylo _____ **des stylos**
2. le livre de classe _____ **les livres de classe**
3. l'affiche de cinéma _____ **les affiches de cinéma**
4. un crayon _____ **des crayons**
5. un DVD _____ **des DVD**
6. le cahier de classe _____ **les cahiers de classe**
7. une feuille de papier _____ **des feuilles de papier**

17B Rewrite the following sentences using the plural articles instead of the singular. Don't forget to make the nouns plural as well.

MODÈLE Patrick a une trousse.
Patrick a des trousse.

1. Il y a une pendule dans la classe de français.
Il y a des pendules dans la classe de français.
2. La salle de classe a une porte.
La salle de classe a des portes.
3. J'aime le sac à dos de Raoul.
J'aime les sacs à dos de Raoul.
4. Le prof de gym a un lecteur MP3.
Le prof de gym a des lecteurs MP3.
5. Je préfère l'affiche dans la classe de français.
Je préfère les affiches dans la classe de français.
6. Il y a une fenêtre dans la classe d'anglais.
Il y a des fenêtres dans la classe d'anglais.

Nom: _____ Date: _____

18A Complete the answers to the following questions using the correct form of **avoir**.

1. M. Robert a besoin d'une table?

Oui, il **a besoin d'une table.**

2. Tu as besoin d'un DVD?

Oui, j' **ai besoin d'un DVD.**

3. Vous avez un dictionnaire de français?

Oui, nous **avons un dictionnaire de français.**

4. Les élèves ont des cahiers?

Oui, ils **ont des cahiers.**

5. Nous avons des livres dans la classe?

Oui, vous **avez des livres dans la classe.**

6. Tu as des CD de musique française?

Oui, j' **ai des CD de musique française.**

7. Les profs ont un ordinateur?

Oui, ils **ont un ordinateur.**

8. Mathieu a des CD de musique française?

Oui, il **a des CD de musique française.**

Nom: _____ Date: _____

19B Write complete sentences using the verb **avoir**.

MODÈLE Amina et Gaëlle/un sac à dos
Amina et Gaëlle ont un sac à dos.

1. Jean/une affiche de film

Jean a une affiche de film.

2. Vous/des DVD

Vous avez des DVD.

3. Je/un taille-crayon

J'ai un taille-crayon.

4. Maxime et Rachid/des livres scolaires

Maxime et Rachid ont des livres scolaires.

5. Nous/une feuille de papier

Nous avons une feuille de papier.

6. Tu/trois crayons

Tu as trois crayons.

7. On/un lecteur de DVD

On a un lecteur de DVD.

8. Les élèves/des lecteurs MP3

Les élèves ont des lecteurs MP3.

20A Say what the following persons need, using **avoir besoin de**.

MODÈLE



Lilou

Lilou a besoin d'un stylo.



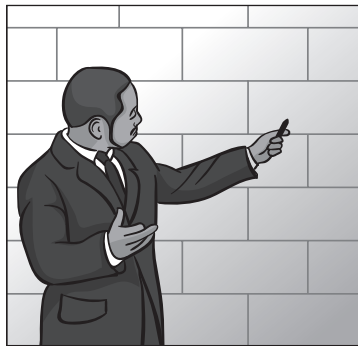
1. Farid



2. je



3. Greg et Bill



4. le prof



5. Jeanne et Géraldine

1. Farid a besoin d'un taille-crayon.

2. J'ai besoin d'une stéréo.

3. Greg et Bill ont besoin d'un dictionnaire de français.

4. Le prof a besoin d'un tableau.

5. Jeanne et Géraldine ont besoin d'un sac à dos.

Nom: _____ Date: _____

21B Write six sentences describing what people in your class have and what they need. Use the verb **avoir** and the expression **avoir besoin de**. You must use at least four different pronouns.

Answers will vary.

Leçon B

22A Draw lines to connect the disciplines in the left column with the corresponding associations in the right column.

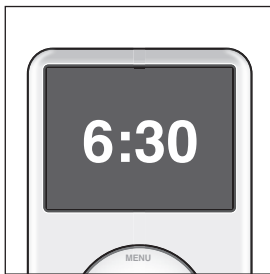
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. la biologie | A. "mi amigo" |
| 2. l'anglais | B. Pierre-Auguste Renoir |
| 3. les arts plastiques | C. C.S. Lewis |
| 4. les mathématiques | D. Michael Jackson |
| 5. l'histoire | E. $ax^2 + bx + c = 0$ |
| 6. l'espagnol | F. "je ne sais quoi" |
| 7. le français | G. "Guten Tag" |
| 8. l'informatique | H. Bill Gates |
| 9. la chimie | I. les plantes |
| 10. la musique | J. 1939–1945 |
| 11. l'allemand | K. H ₂ O |

23B Write the name of the discipline, based on each of the following descriptions.

MODÈLE Nous écoutons la world.
la musique

1. Le prof a une carte de Paris. _____ **le français**
2. Dans mon sac à dos, j'ai un dictionnaire. _____ **l'anglais**
3. Mon livre s'appelle *Aventura*. _____ **l'espagnol**
4. Vingt huit + trente = cinquante-huit _____ **les mathématiques**
5. Dans la classe, il y a une carte de Berlin. _____ **l'allemand**
6. Nous aimons Picasso et Rodin. _____ **les arts plastiques**
7. Il y a un ordinateur sur la table. _____ **l'informatique**
8. Je ne skie pas, mais je joue au basket. _____ **l'EPS (éducation physique et sportive)**
9. On étudie Abraham Lincoln. _____ **l'histoire**

24A Match the clocks with the written times.



A



B



C



D



E



F

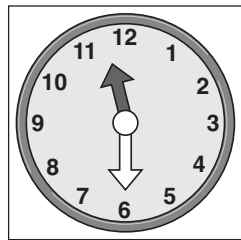
- | | |
|--|--|
| <u> E </u> 1. Il est minuit. | <u> F </u> 4. Il est deux heures moins le quart. |
| <u> D </u> 2. Il est cinq heures et quart. | <u> B </u> 5. Il est midi. |
| <u> A </u> 3. Il est six heures et demie. | <u> C </u> 6. Il est dix heures et demie. |

25A Write a complete sentence to say what time it is.

MODÈLE  **Il est minuit.**



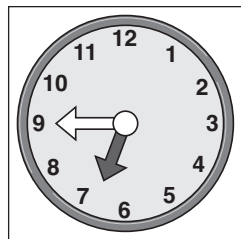
1. **Il est huit heures.** _____



2. **Il est onze heures et demie.** _____



3. **Il est trois heures et quart.** _____



4. **Il est sept heures moins le quart.** _____



5. **Il est midi moins le quart.** _____



6. **Il est midi.** _____

Nom: _____ Date: _____

26B Transform the following A.M. times into P.M. times using **l'heure officielle**.

MODÈLE 4h25
16h25

- | | | | |
|---------------|-------------|----------------|-------------|
| 1. 2h30 _____ | 14h30 _____ | 5. 1h45 _____ | 13h45 _____ |
| 2. 5h00 _____ | 17h00 _____ | 6. 3h20 _____ | 15h20 _____ |
| 3. 8h15 _____ | 20h15 _____ | 7. 12h00 _____ | 24h00 _____ |
| 4. 2h10 _____ | 14h10 _____ | 8. 11h26 _____ | 23h26 _____ |

27A Complete the following sentences with the correct adjective from the list.

difficile intéressant facile drôle intelligent énergique

1. Pour moi, la biologie est facile; j'aime ça!
2. Ha ha ha, ton copain est très drôle.
3. Albert Einstein est un homme intelligent.
4. J'aime le sport, je suis très énergique.
5. Bien, c'est intéressant !
6. Ahmed n'aime pas l'histoire, pour lui c'est difficile.

Nom: _____ Date: _____

28B Answer the following questions in French. Write complete sentences.

1. Comment est ton cours de français?

Answers will vary.

2. Tu étudies l'allemand dans la classe de français?

3. Tu as combien de cours de sciences?

4. À quelle heure tu as le cours de musique?

5. Tu vas à l'école le samedi à onze heures?

6. Tu manges à quelle heure?

29 In your opinion, what are three differences and three similarities between French schools and American schools? Refer to the **Points de départ** in **Leçon B**.

Similarities

1. *Answers will vary.*

2. _____

3. _____

Differences

1. *Answers will vary.*

2. _____

3. _____

Nom: _____ Date: _____

30 Write the English definition for each of the following French words.

1. le collègue _____ **middle school** _____
2. le bac _____ **French comprehensive exam at the end of high school** _____
3. le lycée _____ **high school** _____

31 Choose the correct answer, based on the information in the **Points de départ** in **Leçon B**.

1. Un **toere** est...
A. un bateau.
 B. un instrument de musique.
C. un cours de lycée.
2. Un **pareo** est...
 A. un vêtement.
B. une décoration corporelle.
C. un prof de collège.
3. Un **brevet** est...
 A. un examen médical.
B. un examen de lycée.
C. un examen de collège.
4. Name a famous **lycée** in Martinique.
A. Le lycée Gauguin
B. Le lycée Monet
 C. Le lycée Schoelcher

32A Spell out each of the following times.

MODÈLE 14h15
Il est quatorze heures quinze.

1. 7h00 **Il est sept heures.** _____
2. 9h25 **Il est neuf heures vingt-cinq.** _____
3. 10h35 **Il est dix heures trente-cinq.** _____
4. 7h30 **Il est sept heures trente/et demie.** _____
5. 00h15 **Il est minuit et quart.** _____
6. 1h00 **Il est une heure.** _____

33B Write a complete sentence to answer each of the questions below. Spell out the suggested times in letters.

MODÈLE On a chimie à quelle heure? (11h30)
On a chimie à onze heures et demie.

1. Tu as cours à quelle heure? (8h15)

J'ai cours à huit heures et quart/quinze.

2. Nous avons EPS à quelle heure? (18h30)

Nous avons EPS à dix-huit heures trente/six heures et demie.

3. On a biologie à quelle heure? (14h00)

On a biologie à quatorze heures/deux heures.

4. On va au café à quelle heure? (20h15)

On va au café à vingt heures quinze/huit heures et quart.

5. On va à la teuf à quelle heure? (10h15)

On va à la teuf à dix heures et quart/quinze.

6. Rachid écoute la musique au concert à quelle heure? (24h00)

Il écoute de la musique au concert à minuit.

7. Maman regarde la télévision à la maison à quelle heure? (11h00)

Elle regarde la télévision à la maison à onze heures.

8. On va au centre commercial à quelle heure? (13h00)

On va au centre commercial à treize heures/une heure.

Nom: _____ Date: _____

34A Complete each sentence with the correct form of the verb **être**.

1. Nous sommes américains.
2. Ella est étudiante.
3. L'école Schoelcher est intéressante.
4. Vous êtes anglais, n'est-ce pas?
5. Les élèves de Mme Moen, ils sont énergiques.
6. Les filles, elles sont strictes.
7. Tu es française?
8. Je suis algérien.

35A Write the adjectives below next to the nouns they agree with. There may be more than one adjective that agrees with each noun. Write all that apply grammatically and logically.

intelligent drôle intéressantes énergiques
drôles difficiles intéressante intelligente

1. les garçons énergiques, drôles, difficiles
2. Mme Chantal drôle, intéressante, intelligente
3. Abdel drôle, intelligent
4. les sciences physiques intéressantes, difficiles, drôles
5. toi intelligent/intelligente, drôle, intéressante
6. les filles intéressantes, énergiques, drôles, difficiles
7. la biologie drôle, intéressante
8. le président des États-Unis intelligent, drôle

Nom: _____ Date: _____

36A Based on the gender and number of each subject below, write the correct forms of the adjectives in parentheses.

1. Khaled (*algérien, drôle, intelligent*)

_____ **algérien, drôle, intelligent** _____

2. Nathalie (*énergique, français, intéressant*)

_____ **énergique, française, intéressante** _____

3. Les matières de l'école (*facile, anglais, français*)

_____ **faciles, anglaises, françaises** _____

4. Le prof d'anglais (*enchanté, strict, intelligent*)

_____ **enchanté, strict, intelligent** _____

5. Les copains de Jacques (*algérien, drôle, énergique*)

_____ **algériens, drôles, énergiques** _____

6. Des pendules (*drôle, algérien, intéressant*)

_____ **drôles, algériennes, intéressantes** _____

37B Answer the following questions using the adjective in parentheses. Remember to make the gender of the adjective agree with the gender of the noun.

MODÈLE Le professeur de maths, il est comment? (*intéressant*)
Il est intéressant.

1. Le prof de biologie, il est comment? (*drôle*)

Il est drôle.

2. La prof d'arts plastiques, elle est comment? (*intelligent*)

Elle est intelligente.

3. La prof d'histoire, elle est comment? (*strict*)

Elle est stricte.

4. Ta copine, elle est comment? (*intéressant*)

Elle est intéressante.

5. Ta prof de chimie, elle est comment? (*top*)

Elle est top.

6. Ton copain, il est comment? (*génial*)

Il est génial.

7. Ton prof d'allemand, il est comment? (*énergique*)

Il est énergique.

38B Write a sentence to describe the following people. Use at least two adjectives in each sentence.

1. ton prof de physique

Answers will vary.

2. Paris Hilton

3. Le président des États-Unis

4. Justin Bieber

Nom: _____ Date: _____

39B Complete Yasmine's profile on her favorite social networking site. Then create your own.

Nom	Yasmine
Âge	J'ai 16 _____ ans _____.
Tout sur moi	Je suis (<i>génial, strict, sérieux</i>) _____ <i>géniale, stricte, sérieuse</i> _____.
Nationalité	Je suis (<i>français</i>) _____ <i>française</i> _____ et (<i>algérien</i>) _____ <i>algérienne</i> _____.
Musique préférée	J'aime bien la musique (<i>canadien</i>) _____ <i>canadienne</i> _____ et les films (<i>américain</i>) _____ <i>américains</i> _____.
Cours préféré	J'aime les arts plastiques, mais les sciences physiques sont (<i>intéressant</i>) _____ <i>intéressantes</i> _____.

Nom	Answers will vary.
Âge	_____
Tout sur moi	_____
Nationalité	_____
Musique préférée	_____
Cours préféré	_____

Leçon C

40A Match each of the following places with the corresponding activity.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. la médiathèque | A. manger |
| 2. le magasin | B. lire |
| 3. le stade | C. acheter des cahiers, etc. |
| 4. la salle d'informatique | D. faire du sport |
| 5. la teuf | E. nager |
| 6. la piscine | F. regarder la télé |
| 7. la cantine | G. sortir |
| 8. chez moi | H. étudier sur l'ordinateur |

41A Read the names of the places below. Then, write the name of the place in the **loisirs** column (if it pertains to hobbies) or the **école** column (if it pertains to school).

- | | | | |
|----------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| le magasin | la piscine | le laboratoire de physique | la ville |
| la médiathèque | le parc | le bureau du proviseur | la salle d'informatique |
| le café | le centre commercial | le cinéma | |

loisirs	école
le magasin	le laboratoire de physique
la piscine	la médiathèque
la ville	le bureau du proviseur
le parc	la salle d'informatique
le café	
le centre commercial	
le cinéma	

42A Complete the following sentences with the correct preposition. Choose **au**, **à la**, **à l'**, **aux**, **en**, or **chez**.

1. Je vais à la piscine.

5. Je vais à la cantine.

2. Je vais au café.

6. Je vais en ville.

3. Je vais à la médiathèque.

7. Je vais chez moi.

4. Je vais au stade.

8. Je vais au centre commercial.

43B Say what the following people are doing and where they are doing it, according to the illustrations.

MODÈLE



Ils mangent une pizza au restaurant.



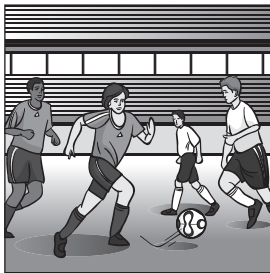
1.



2.



3.



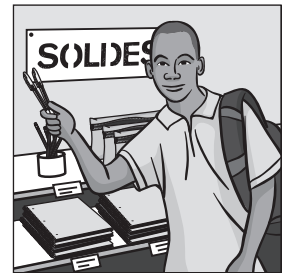
4.



5.



6.



7.

1. Elle surfe sur Internet à la maison.

5. Elles nagent à la piscine.

2. Ils sont à la médiathèque.

6. Il mange à la cantine.

3. Elle étudie au labo.

7. Il achète des stylos au magasin.

4. Ils jouent au foot au stade.

44A Write a question for each of the following answers using **quand**, **où**, or **pourquoi**. Follow the **modèle**.

MODÈLE On va au café.
On va où?

1. Delphine étudie à la médiathèque à onze heures.

Quand est-ce que Delphine étudie à la médiathèque?

2. J'aime beaucoup l'histoire parce que le prof est drôle.

Pourquoi est-ce que tu aimes beaucoup l'histoire?

3. On va à la cantine parce qu'on a faim.

Où est-ce qu'on va parce qu'on a faim?

4. Toi et John, vous avez arts plastiques à midi?

Quand est-ce que vous avez arts plastiques, toi et John?

5. Les profs sont à la cantine.

Où est-ce que les profs sont?

6. Nous sommes à la salle d'informatique parce que nous avons des devoirs.

Pourquoi est-ce que nous sommes à la salle d'informatique?

7. Mon père et ma mère désirent aller au cinéma à vingt heures trente.

Quand est-ce que mon père et ma mère désirent aller au cinéma?

8. Ma camarade de classe adore nager à la piscine.

Où est-ce que ta camarade de classe adore nager?

Nom: _____ Date: _____

45B Write a question for each of the following answers using **quand**, **où**, or **pourquoi**.

1. Après le déjeuner, j'étudie à la salle informatique.

Où est-ce que tu étudies après le déjeuner?

2. On va au ciné à 18h00.

Quand est-ce qu'on va au ciné?

3. Je ne peux pas aller à la piscine parce que je dois aller chez ma mère.

Pourquoi est-ce que tu ne peux pas aller à la piscine?

4. Après le cours de physique, j'ai anglais.

Quand est-ce que tu as anglais?

5. Après le dîner, je veux sortir avec mes amis.

Quand est-ce que tu veux sortir avec tes amis?

6. Je ne veux pas téléphoner parce que je préfère surfer sur Internet.

Pourquoi est-ce que tu ne veux pas téléphoner?

7. Je préfère faire du sport au stade du lycée.

Où est-ce que tu préfères faire du sport?

8. Je vais à la piscine vers midi.

Quand est-ce que tu vas à la piscine?

Nom: _____ Date: _____

46B Answer the following questions in French.

1. Qu'est-ce que tu voudrais faire samedi?

Answers will vary.

2. À quelle heure tu vas au cinéma avec tes amis?

3. Tu fais tes devoirs à la médiathèque ou chez toi?

4. Qu'est-ce que tu achètes en ville?

5. Tu manges à la cantine à l'école?

6. Où est-ce que tu préfères manger?

7. Où est-ce que tu fais du sport?

47 Describe the following items on a French cafeteria menu in English. Refer to the **Points de départ** in **Leçon C**.

1. pâté en croûte _____ **meat in pastry pie**

2. quiche _____ **cheese and egg pie**

3. bœuf bourguignon _____ **beef stew**

4. escalope de poulet à la stroganoff _____ **chicken Stroganoff**

5. escalope de bœuf _____ **beef**

48 Find four similarities and four differences between French and American school lunches. Refer to the **Points de départ** in **Leçon C**. You may also conduct additional research.

Similarities

1. *Answers will vary.*

2. _____

3. _____

4. _____

Differences

1. *Answers will vary.*

2. _____

3. _____

4. _____

Nom: _____ Date: _____

49 Look at the menu from the **Lycée Jeanne d'Arc** on p. 143 of your textbook. Write down the names of dishes that fall into each of the categories below. Include as many dishes as you can.

1. meats:

côte de porc au poivre, ailerons de poulet Tex-mex, hachis de bœuf

2. fish:

coquille de thon, sénior de colin d'Alaska, ébly à la tomate, blanquette de poisson

3. vegetables:

salade verte, épinards à la crème, macédoine, pommes vapeur, carottes râpées,

mini asperges blanches-sauce au fromage blanc, endives au jambon de dinde, tomates

Mozzarella au basilic, Julienne de betterave rouge, cordiale de légumes croquants,

parmentier de pommes de terre

4. fruits:

segment de pamplemousse, fruit de saison, compote de pêche, pommes rissolées,

pruneaux au thé, salade de fruits exotiques

5. pastries:

crème caramel, liégeois à la vanille, entremets au café

6. dairy:

gruyère, yaourt, fromage blanc, fromage Cantafrais, bleu d'Auvergne, crème dessert

nappée caramel

Nom: _____ Date: _____

50A Complete the following sentences using the correct form of the verb **aller**.

1. Tu vas bien?
2. Comment allez-vous, monsieur Grincheux?
3. Je vais à la maison.
4. Aline va au cinéma.
5. Nous allons en ville dimanche.
6. Les élèves vont comme-ci, comme-ça.

51B Say where the following people go to do the activities mentioned.

MODÈLE Awa et Pascale mangent.
Elles vont au restaurant.

1. Albert nage.

Il va à la piscine.

2. Nous achetons des cahiers.

Nous allons au magasin.

3. Tu regardes un film d'horreur.

Tu vas au cinéma/à la médiathèque.

4. Les garçons jouent au foot.

Ils vont au stade/au parc.

5. Je bois un café.

Je vais au café.

6. Le prof de français mange un gratin dauphinois.

Il va au restaurant.

7. Vous faites du roller.

Vous allez au parc.

8. On étudie en classe de maths.

On va à l'école.

52A Based on the illustrations below, say where people go and at what time.

MODÈLE

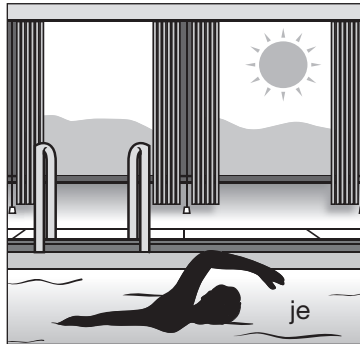


11h30

Ils vont au parc à onze heures et demie.



1. 13h25



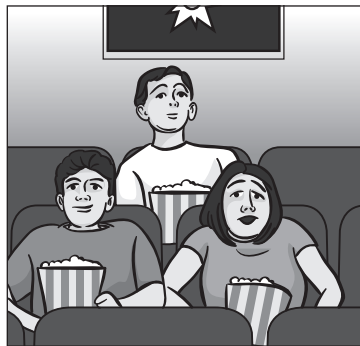
2. 9h15



3. 12h30



4. 18h45



5. 23h00



6. 12h00

1. Elle va à la maison à une heure vingt-cinq de l'après-midi.
2. Je vais à la piscine à neuf heures et quart du matin.
3. Ils vont à la cantine à midi et demi.
4. Tu vas à la médiathèque à sept heures moins le quart du soir.
5. Ils vont au cinéma à onze heures du soir.
6. Je vais à la cantine à midi.

Nom: _____ Date: _____

53B Detective Poireau needs to solve the case of who stole the class chemistry experiment last Monday at 3:00 P.M. For each suspect listed below, create a sentence using the verb **aller** to explain where the suspect was at the time of the crime and whether or not he or she has an alibi.

MODÈLE Marc, **il va au cinéma avec moi.**

1. Kelly, **elle va...** _____
2. Peter, **il va...** _____
3. Mes amis et moi, **nous allons...** _____
4. Tes amis et toi, **vous allez...** _____
5. La prof de biologie, **elle va...** _____
6. Stephen, **il va...** _____
7. Takeita, **elle va...** _____
8. Toi, **tu vas...** _____
9. Moi, **je vais...** _____

54A Write **à la**, **au**, or **aux**.

1. Vous allez **à la** _____ salle d'informatique?
2. Non, on va **au** _____ parc.
3. Tu vas **au** _____ labo?
4. Non, je vais **à la** _____ piscine.
5. Elles vont **au** _____ centre commercial?
6. Non, elles vont **à la** _____ médiathèque.
7. Il va **aux** _____ Jeux Olympiques?
8. Non, il va jouer **aux** _____ jeux vidéo.

Nom: _____ Date: _____

55A Rewrite each sentence below to include the place where the action takes place.

MODÈLE Tu manges.
Tu manges à la cantine.

1. Je fais mes devoirs.

Je fais mes devoirs à la maison/à la médiathèque.

2. Mes amis jouent au volley-ball.

Mes amis jouent au volley-ball au parc.

3. Ma mère aime faire du shopping.

Ma mère aime faire du shopping au centre commercial/au magasin.

4. Nous allons voir un film.

Nous allons voir un film au cinéma.

5. Mon père regarde la télévision.

Mon père regarde la télévision à la maison.

6. Je téléphone à Rachid.

Je téléphone à Rachid à la maison.

7. Tu écoutes de la musique.

Tu écoutes de la musique à la maison/à l'école.

8. Vous travaillez sur l'ordinateur.

Vous travaillez sur l'ordinateur à la salle d'informatique/à la médiathèque.

56B Damien is looking for his friends. He calls them all on his cell phone to ask where they are. Complete the speech bubbles in the illustrations.

MODÈLE



Nom: _____ Date: _____

57B Write an e-mail to your friend in Switzerland explaining your daily or weekly routine. Tell him or her where you go on a school day and where you go on weekends. Also include the time at which you have certain classes and do certain things. Write a minimum of seven sentences.

○ ○ ○

De:
À:
Objet:

Answers will vary.

Nom: _____ Date: _____

58A Based on the answers to the questions below, fill in the missing interrogative words.

1. - _____ **Est-ce que** _____ tu aimes faire du roller?
- Oui, j'adore ça!
2. - _____ **Où est-ce que** _____ nous allons manger?
- Au restaurant américain.
3. - _____ **Pourquoi est-ce que** _____ Matthieu va à la médiathèque?
- Pour étudier.
4. - _____ **Avec qui est-ce que** _____ vous allez au cinéma?
- Avec mes copains du lycée.
5. - _____ **Quand est-ce que** _____ tu as cours d'allemand?
- Lundi et mercredi.
6. - _____ **Quand est-ce que** _____ nous allons faire du shopping?
- Samedi après-midi.
7. - _____ **Pourquoi est-ce que** _____ Mme Rimbaud n'achète pas le livre?
- Il coûte 50€.
8. - _____ **Où est-ce que** _____ je fais mes devoirs?
- Chez moi.

59B You arrive late to class and hear your classmates asking each other questions about Khaled, a new student. Based on the answers below, fill in the missing questions using **est-ce qu(e)**, **où est-ce qu(e)**, **quand est-ce qu(e)**, **avec qui est-ce qu(e)**, or **pourquoi est-ce qu(e)**.

1. Est-ce que Khaled est français?

Oui, Khaled est français.

2. Est-ce qu'il aime nager?

Oui, il aime nager.

3. Où est-ce qu'il étudie?

Il étudie au lycée Pasteur.

4. Avec qui est-ce qu'il étudie?

Il étudie avec Maxime et Pierre.

5. À quelle heure est-ce qu'il va au lycée?

Il va au lycée de 8h00 à midi et de 14h00 à 17h00.

6. Est-ce qu'il va au lycée le samedi?

Non, le samedi il ne va pas au lycée, il reste chez lui.

7. Pourquoi est-ce qu'il mange au restaurant?

Il mange au restaurant parce qu'il aime la cuisine algérienne.

8. Pourquoi est-ce qu'il reste à la maison?

Il reste à la maison pour aider sa mère.

60B You met someone whom you think could become a new friend, but first you need to get to know him or her better. Prepare eight questions to ask that person about his or her likes and dislikes, what school life is like, and with whom he or she hangs out. Use at least four different interrogative expressions.

1. **Answers will vary.** _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

61B Unfortunately, someone has told your best friend Eric that his girlfriend, Marie-Pierre, is seeing someone new. Eric is going on vacation for the week with his parents. In his absence, he asked you to record Marie-Pierre's whereabouts to help him find out if the rumors he heard are unfounded or based on facts. For each day of the week, write what Marie-Pierre does, where she goes, who she is with, and at what time.

MODÈLE Lundi, **elle nage à la piscine avec son amie Jeanne à midi.**

1. Mardi, **answers will vary.** _____
2. Mercredi, _____
3. Jeudi, _____
4. Vendredi, _____
5. Samedi, _____
6. Dimanche, _____