

Gabriela Aparicio, Cristina Gómez

Geografía Argentina - Polimodal

Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP

[Serie Trayectos Cognitivos]

EDIUNC



GOBIERNO DE MENDOZA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Geografía Argentina - Polimodal

**Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad
de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP**

Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, República Argentina)

Rectora: Dra. María Victoria Gómez de Erice
Vicerrector: Ing. Agr. Arturo Somoza
Secretaria de Extensión Universitaria: Mgter. Rosa Fader de Guiñazú
Directora General del CICUNC: Lic. Martina Funes
Directora de Educación a Distancia: Mgter. Fernanda Ozollo
Director de Nuevas Tecnologías: Mgter. Omar Arancibia

Gobierno de Mendoza

Gobernador: Ing. Julio Cobos
Ministro de Justicia y Seguridad Social: Dr. Osvaldo Tello
Directora General de Escuelas: Lic. Emma Cunietti
Subsecretario de Relaciones con la Comunidad, -MJyS-: Lic. Gabriel Conte
Subsecretario de Administración y Gestión Educativa, -DGE-: Lic. Flavio Arjona

Proyecto EDITEP

Responsables del Proyecto
Responsable Institucional: Mgter. Rosa Fader de Guiñazú
Directora de Proyecto: Mgter. Fernanda Ozollo
Coordinadora General del Proyecto: Lic. Mónica Matilla
Coordinador Tecnológico: Mgter. Omar Arancibia

Comité Estratégico del Proyecto
Gobierno de Mendoza -Ministerio de Seguridad y Justicia-: Lic. Luis Romero
Gobierno de Mendoza -Dirección General de Escuelas-: Prof. Eduardo Andrade
Universidad Nacional de Cuyo: Lic. Mónica Matilla, Mgter. Fernanda Ozollo

EDIUNC

Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo
Director: Prof. René Gotthelf





Universidad Nacional de Cuyo
Secretaría de Extensión Universitaria

Geografía Argentina - Polimodal

**Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad
de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP**

Gabriela Aparicio, Cristina Gómez

**EDIUNC
Mendoza, 2005**

Geografía Argentina - Polimodal

Coordinación de la elaboración del libro

Marcela Orlando

Asesora experta

Mirtha Jiménez

Producción de textos

Gabriela Aparicio

Procesamiento didáctico

Cristina Gómez

Corrección de estilo

Luis Emilio Abraham, Gonzalo Casas, Pilar Piñeyrúa

Diseño de cubierta e interior

Coordinador

Claudio E. Cicchinelli

Diseñadores

Carolina Chiconi, Fabricio de la Vega, Natalia Lobarbo,
Julieta Martín, Lorena Pelegrina

Ilustradores

Matías Arges, J. Mariano Ruszaj

Primera edición. Mendoza, 2005

Publicación de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Cuyo
Serie Trayectos Cognitivos, N° 26

Aparicio, Gabriela

Geografía Argentina : Polimodal : proyecto pedagógico con modalidad a distancia para terminalidad de estudios de EGB 3 y Educación Polimodal EDITEP / Gabriela Aparicio, Cristina Gómez -- 1ª. ed. -- Mendoza : EDIUNC, 2005.

99 p.; 29,7 cm. - (Trayectos cognitivos; 26)

ISBN 950-39-0192-8

1- Geografía de Argentina 2- Argentina 3-Geografía humana 4-Demografía
I- Gómez Cristina

Impreso en Argentina – Printed in Argentina

ISBN 950-39-0192-8

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

EDIUNC, 2005

Centro Universitario, 5500 Mendoza

República Argentina

ÍNDICE

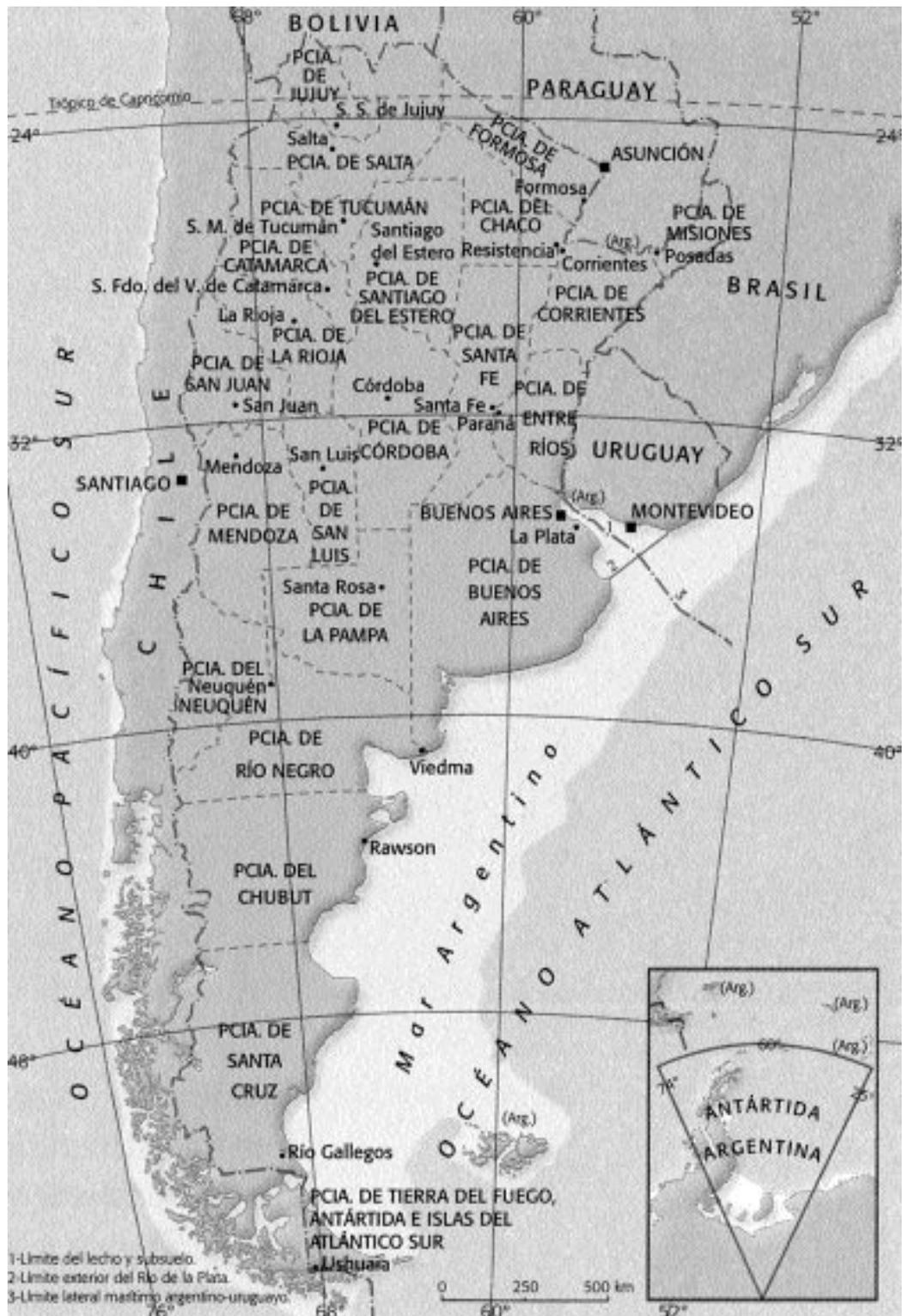
| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| EJE I: EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN POLÍTICO TERRITORIAL DE ARGENTINA Y LA VALORIZACIÓN DEL ESPACIO | 13 |
| ETAPA ABORIGEN: LOS NÓMADES Y SEDENTARIOS HIJOS DE ESTA TIERRA | 15 |
| ETAPA COLONIAL: UNA ORGANIZACIÓN AL SERVICIO DE ESPAÑA (1530–1810) | 17 |
| ETAPA INDEPENDIENTE: CAMBIOS DE FRONTERAS ENTRE OTROS TANTOS CAMBIOS (1810–... Y CONTINÚA...) | 21 |
| Periodo Preconstitucional: caos, alianzas y enfrentamientos | 21 |
| Periodo Constitucional: organizarse para empezar a funcionar | 22 |
| EL MAPA ACTUAL DE ARGENTINA | 25 |
| El territorio y la soberanía: lo que se ve y lo que no se ve | 26 |
| Tierras emergidas | 27 |
| Espacios oceánicos | 28 |
| Cuestiones territoriales pendientes | 30 |
| EJE II: EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN ARGENTINA | 35 |
| EL PROCESO DE POBLAMIENTO: ALGUNOS LUGARES MÁS CODICIADOS QUE OTROS | 37 |
| ¿Qué demuestra el mapa de distribución de la población? | 38 |
| Otras formas de mostrar la distribución de la población | 39 |
| TODO TIENE SU RAZÓN DE SER | 41 |
| ARGENTINOS DEL CAMPO Y ARGENTINOS DE LA CIUDAD | 43 |
| LA POBLACIÓN RURAL Y URBANA SEGÚN LOS CENSOS NACIONALES | 44 |
| CUANTO MÁS HABITADAS, MÁS IMPORTANTES | 48 |
| LAS CONDICIONES DEMOGRÁFICAS DE ARGENTINA: ALGUNOS INDICADORES | 49 |
| El tiempo pasa... nos vamos poniendo viejos | 51 |
| EL IDH Y LAS DISPARIDADES TERRITORIALES: DE LAS PUERTAS PARA ADENTRO EL DESARROLLO TAMPOCO ES PAREJO | 54 |

| | |
|--|----|
| EJE III: LA GESTIÓN DEL TERRITORIO Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS | 61 |
| LOS ESPACIOS RURALES Y LAS ACTIVIDADES AGRARIAS | 65 |
| El campo tiene su historia | 65 |
| La vedette de la agricultura argentina en el siglo XXI: la soja | 70 |
| LAS CIUDADES Y LAS ACTIVIDADES SECUNDARIAS | 72 |
| El proceso de industrialización en Argentina | 74 |
| La desindustrialización | 75 |
| Argentina terciaria y terciarizada: el comercio y los servicios | 76 |
| ARGENTINA EN EL CONTEXTO GLOBAL | 78 |
| Un mercado común para el sur | 82 |
| Argentina en la recta del siglo XXI | 85 |
| ¿Por qué Argentina implementa esta política económica? | 85 |
| ANEXO BIBLIOGRÁFICO | 89 |
| BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL | 97 |

INTRODUCCIÓN

Las primeras preguntas que usted se debe estar haciendo al iniciar este curso, probablemente sean: ¿qué esperan que yo aprenda al finalizar este curso? y ¿cuáles son los principales temas que se abordarán?

En este espacio curricular, usted conocerá aspectos de la República Argentina, que le permitirán comprender los procesos que explican las características actuales de nuestro territorio nacional.



Observando este mapa, usted se puede preguntar

¿Argentina siempre fue así?

¿Siempre tuvimos el mismo mapa?

¿Las provincias tuvieron siempre los mismos nombres y ocuparon los mismos territorios?

En realidad, la formación de un Estado no es rápida, lleva mucho tiempo de conformación y en el transcurrir de su historia intervienen diversos y complejos procesos y distintos actores sociales, cuyas acciones e intereses a veces se complementan y otras veces se oponen.

Por un lado, el Estado toma decisiones políticas, mientras que por otro lado cada uno de los pobladores de ese territorio interviene en forma individual. Por supuesto que el impacto logrado no es igual en cada uno de los casos. El Estado puede construir un área forestada y el segundo puede hacer un jardín en su casa; pero ambos transforman, organizan el territorio y dejan su huella sobre él.

La historia de la organización de un Estado y de cómo se obtuvo el poder para controlar una porción de la superficie terrestre se llama proceso de formación territorial (Tobío y otros, 1998: 5).

La formación del territorio argentino se puede analizar desde distintos ámbitos, pero siempre están totalmente interrelacionados.

Para acotar el estudio de la geografía argentina, se han seleccionado tres grandes ejes que forman parte de la formación territorial planteada:

- **EJE N°1.** La apropiación y delimitación del territorio argentino, estableciendo sus límites actuales, el reconocimiento de la soberanía y la conformación del Estado.
- **EJE N°2.** El poblamiento del territorio; la construcción y distribución actual de la población; algunas de las características culturales actuales y la calidad de vida de los argentinos.
- **EJE N°3.** La organización económica argentina; su relación con las condiciones naturales y la valoración de sus recursos determinados por la sociedad, la historia, la tecnología, etc.

Este planteo selecciona algunos aspectos que se pueden analizar de la Geografía Argentina, pero existen otros contenidos que podrían completar el estudio, ejemplo de ello son las temáticas desarrolladas en el espacio curricular Historia Argentina. A través de estos contenidos, esperamos que usted pueda:

- Comprender el proceso de organización y poblamiento del territorio argentino, como consecuencia de la interrelación de factores históricos, políticos, económicos y sociales.

- Comprender el proceso de formación de la sociedad y su influencia en las características de la población actual.

- Evaluar el impacto de las acciones humanas sobre el territorio nacional.

- Obtener, interpretar y organizar información de diferentes fuentes, presentándola en forma clara a través de distintos recursos expresivos.

¿Cómo se organiza el material?

El material con el que usted contará para el estudio de este curso, está organizado en tres capítulos, uno para cada eje de contenidos:

Eje 1. El proceso de organización político territorial de Argentina y la valorización del espacio.

Eje 2. El proceso de construcción de la población argentina.

Eje 3. La gestión del territorio y las actividades económicas.

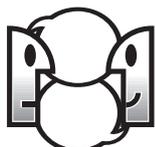
En todos los casos, usted contará con las explicaciones del material. Recuerde que todas las actividades que usted realizará se presentan con un **ícono**. Estos íconos son:



ÍCONO PENSAR: Este ícono indica que tiene que detenerse un momento a analizar detenidamente lo que ha leído.



ÍCONO TRABAJAR EN FORMA INDIVIDUAL: Le indica que la actividad de aprendizaje propuesta la realizará usted solo.



ÍCONO TRABAJAR EN FORMA GRUPAL: Significa que la actividad de aprendizaje propuesta, en este caso, la realizará con sus compañeros.



ÍCONO RECORDAR: Este ícono presenta información resumida e importante. Puede tratarse de algo que usted ya aprendió antes, en este curso o en otros anteriores, y que ahora va a necesitar usar nuevamente. También puede tratarse de algo que aprenderá en este curso y que deberá recordar en su desarrollo.

ícono



¿Recuerda la definición que le presentamos en el primer curso?
Los íconos son dibujos que indican el tipo de actividad que debe realizar, es decir, dan pistas respecto de lo que le pedimos que haga.



ÍCONO LEER: Indica la lectura de otros textos especiales para comprender los temas. Son textos obtenidos de otros materiales, y que se citan en este trabajo porque son necesarios para comprender los temas.

Le recordamos también que, dentro del material, usted dispone de espacios con líneas punteadas en cada hoja donde puede realizar todas las anotaciones que crea necesarias. También encontrará, al finalizar cada eje, hojas con líneas de punto para tomar apuntes de las explicaciones de su profesor. Puede anotar también allí sus dudas, preguntas, las ideas que vayan apareciendo a medida que lee el material. Justamente para esto está reservado el espacio de NOTAS.

¿Cómo trabajaremos?

Este curso que hoy comienza, está pensado para trabajar con **modalidad a distancia**. Usted se preguntará: ¿qué características tiene esta modalidad? Pues bien, esto significa que no asistirá todos los días a clases durante cuatro o cinco horas, sino que irá realizando el curso con el apoyo de tres ayudas valiosas que le sugerimos aproveche al máximo:

a) Por un lado, las **clases** con su profesor y su grupo de compañeros, donde recibirá las explicaciones de los contenidos y se realizarán las actividades previstas. En estos encuentros, usted podrá preguntar todo lo que no entiende. No dude en hacerlo, su profesor está para ayudarlo en su proceso.

b) Por otro lado, tendrá a su disposición este **material**, para que lo lea y vaya siguiendo el curso, tanto en las clases como en las horas de estudio que deberá dedicarle diariamente. Este curso le demandará entre 4 y 6 horas de estudio por semana. Comience a organizar sus tiempos para llevar al día el curso.

c) Aparece una nueva figura en su proceso de aprendizaje: EL TUTOR. El tutor es un profesional que lo acompañará en todo su proceso de aprendizaje, tanto en este curso como en todos los que realice dentro del **segundo año** de nivel Polimodal. Seguramente usted se preguntará: ¿cómo hago para estudiar? ¿cómo organizo mi tiempo para llevar al día el estudio de los cursos que forman el segundo año? ¿de qué se trata esto de una modalidad a distancia? ¿qué hago si tengo dudas sobre los textos del material o alguna de sus actividades y falta tiempo hasta que vea al profesor en las clases? Seguramente éstas y otras cuestiones pueden aparecer a medida que vaya realizando el material. Es justamente el tutor el que estará para solucionar esto. Usted se comunicará con él a través del "campus virtual" que la Universidad Nacional de Cuyo ha creado especialmente para este proyecto. No dude en consultar a su tutor; él será su compañero en este camino y tiene la tarea de colaborar con

segundo año



En este año del nivel Polimodal, usted desarrollará los siguientes cursos además de éste: Matemática II, Lengua II, Ciencias Naturales II, Democracia y Derechos de segunda generación y Psicología Social.

usted para que tenga la menor cantidad de inconvenientes posibles y pueda resolver sus dudas.

¿Cómo vamos a evaluar este curso?

En este curso vamos a tener dos tipos de evaluaciones:

a) de proceso

b) de resultado

a) Evaluaciones de proceso

Como usted sabe, cada curso se organiza en ejes de contenidos, dentro de los cuales hay distintas actividades de aprendizaje. Por cada eje de contenidos usted tendrá que realizar "trabajos prácticos" que entregará a su tutor a través del campus virtual. Él le indicará cuáles son y en qué momentos se los debe entregar.

Es por eso que resulta importantísimo que no pierda el contacto con él y entre al campus periódicamente. Estos trabajos prácticos serán corregidos y se les asignará una nota numérica.

A su vez, por cada eje, le propondremos una evaluación sobre todos los contenidos desarrollados dentro del mismo y que usted ha ido estudiando con el material. Según el eje, usted deberá resolver esta evaluación de una de estas dos formas posibles:

- Con el profesor, durante las clases.
- O bien, en su casa. En este caso, su tutor le enviará a través del campus virtual la evaluación, y usted la resolverá y entregará en papel a su profesor durante las clases.

Tanto su profesor como el tutor le irán indicando las fechas y cuál de estas dos formas se utilizará para realizar las evaluaciones. Estas evaluaciones de eje serán corregidas y también se les asignará una nota numérica.

RECORDAR



Con las notas de los trabajos prácticos y la de la evaluación de eje, se hará un promedio numérico y así se obtendrá la calificación que le corresponde a ese eje de contenidos. De la misma manera se procederá con todos los ejes previstos para el curso.

b) Evaluación de resultado

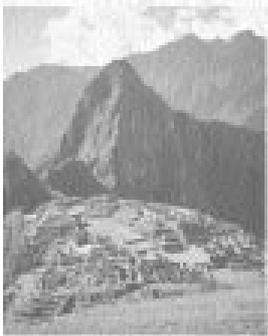
Al finalizar el curso, se realizará una evaluación integradora, es decir, una evaluación que nos permita conocer cómo ha sido su proceso en el aprendizaje de todos los contenidos del curso. Esta evaluación se hará siempre en las clases con su profesor y también será corregida con una calificación numérica.



RECORDAR

La calificación definitiva del curso resultará de promediar las notas que obtuvo en cada eje de contenidos junto con la que obtuvo en la evaluación integradora.

En todos los casos, utilizaremos para calificar una escala numérica del 1 al 10. Usted deberá obtener como mínimo un 7 para aprobar el curso. En caso de no aprobar en esta instancia, usted tendrá derecho a una "evaluación recuperatoria", es decir, tendrá tiempo para volver a estudiar el material antes de ser evaluado nuevamente. Esto también se lo informará su tutor.



Eje 1: El proceso de organización político territorial de Argentina y la valorización del espacio

NOTAS

En el territorio que hoy corresponde a nuestro país, estos grupos más evolucionados se hallaban en el actual noroeste argentino (NOA) y en la zona andina hasta el norte de Mendoza. Tenían influencia incaica, eran neolíticos, es decir que se dedicaban a la agricultura. Ejemplo de estas sociedades son los Diaguitas, los Omaguacas y nuestros Huarpes. Los grupos paleolíticos ocupaban gran parte del territorio argentino, sobre todo el centro- este y sur patagónico, eran nómades, se dedicaban a la caza, pesca y recolección de frutos. Entre estos últimos encontramos a Tobas, Matacos, Pampas y Tehuelches.



Imagen extraída de: Bertonecello, R y otros (2000), *Ciencias Sociales EGB3 9º año: Geografía*, Buenos Aires, Santillana, pág. 40.



ACTIVIDADES

1. Lea el mapa anterior.

a) ¿Con qué relieve, en general, coinciden las culturas indígenas sedentarias?

.....
.....
.....

b) ¿En qué tipo de relieve prefirieron ubicarse estas culturas?

.....
.....
.....

c) ¿Qué relieve prefirieron los blancos luego de la conquista?

.....
.....
.....

d) El uso del suelo, ¿fue el mismo en los dos casos?

.....
.....
.....

e) ¿Por qué los conquistadores optaron por las llanuras templadas en lugar de los relieves montañosos fríos que prefirieron los indígenas?

.....
.....
.....

ETAPA COLONIAL: UNA ORGANIZACIÓN AL SERVICIO DE ESPAÑA (1530-1810)

En 1492, Cristóbal Colón llegó a América. Sin duda, no "descubrió" el continente, pero sí lo dio a conocer a Europa, que era un espacio de hegemonía mundial en ese momento de la historia.

Los españoles llegan alrededor del 1500 al actual territorio argentino, desde cuatro direcciones distintas que se denominan "**corrientes conquistadoras**": dos de ellas desde el Norte, otra desde el Oeste y la última desde el Este, la única proveniente directamente de España.

La conquista provocó un gran impacto sobre los aborígenes americanos; toda su vida cambió. Hubo una transformación

profunda en su organización territorial, económica, política, social y cultural.

Parte del actual territorio argentino formaba parte del Virreinato del Perú, cuya máxima autoridad, el Virrey, residía en Lima.

Para controlar más efectivamente el extenso territorio americano, entre otras causas, se creó en 1776 el **Virreinato del Río de la Plata** con centro en Buenos Aires. En ese momento y durante mucho tiempo más, áreas como la actual región del Chaco, Pampeana, Patagónica o la Mesopotámica eran tierras ocupadas solamente por aborígenes (se las consideraba áreas de frontera).

Los españoles fundaban ciudades y desde allí organizaban las zonas rurales, se asentaban sobre los mismos territorios que ocupaban los grupos de aborígenes sedentarios los que eran desplazados y/ o sometidos.

En Argentina, las corrientes de poblamiento comenzaron desde España con la fundación de Buenos Aires en 1536, que al poco tiempo fue abandonada debido a los ataques frecuentes de los indios. La corriente proveniente de Perú fundó Santiago del Estero, San Miguel de Tucumán, Córdoba, Salta, La Rioja y Jujuy. Desde Chile se fundaron Londres (Catamarca), **Mendoza**, San Juan y San Luis. Por último, la corriente de Asunción fundó Santa Fe, Buenos Aires (segunda fundación en 1580) y Corrientes.

?

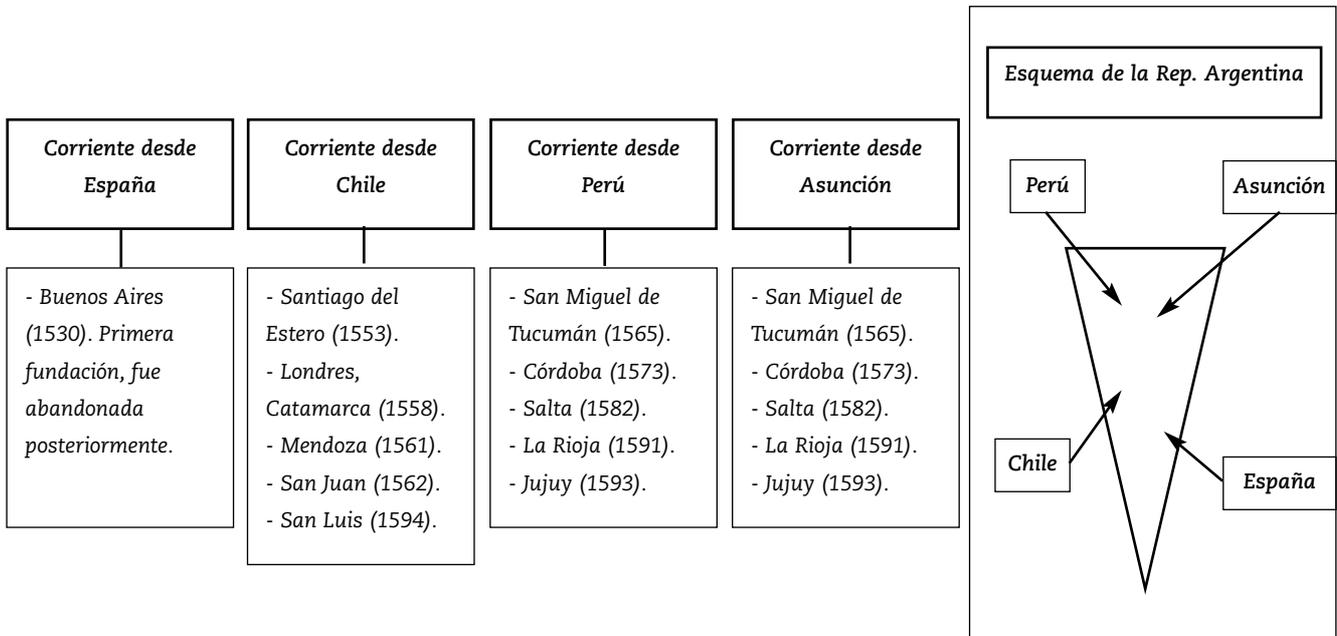
virreinato del Río de la Plata

Hasta la fecha de creación de este Virreinato –en la que el rey de España autorizó a Buenos Aires a usar su puerto e instaló allí una Aduana– los únicos puertos americanos autorizados para el comercio eran los de Cartagena, en la actual Colombia, y Veracruz en México.

?

fundación de Mendoza

La Fundación de Mendoza la realizó Pedro del Castillo el 2 de marzo de 1561 con el nombre "Mendoza, Nuevo Valle de Rioja".



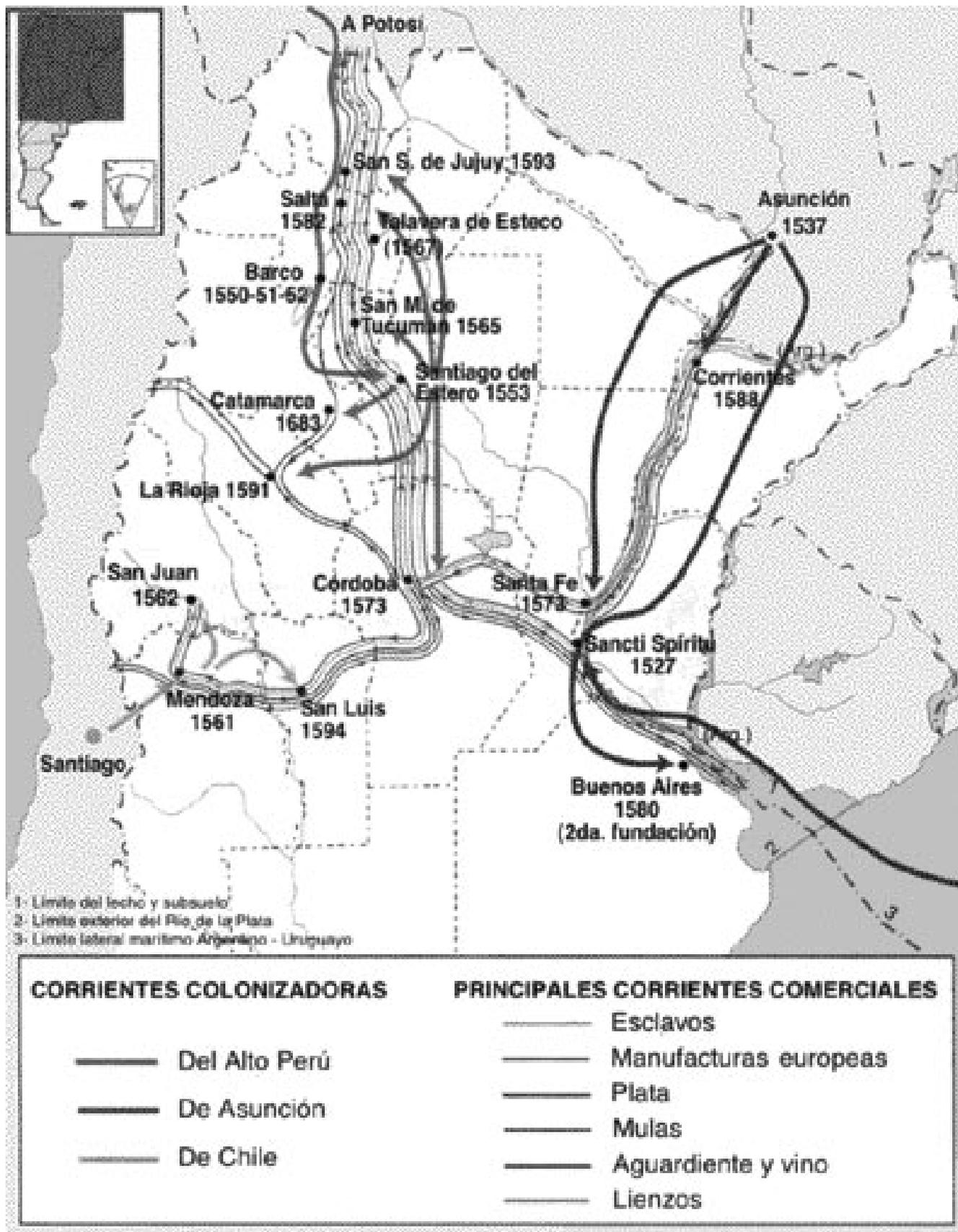
De este modo se configura la estructura de ciudades que va a permanecer hasta la actualidad, con un plano en damero (tablero para el juego de damas, por extensión así se le denomina a los planos urbanos propios de la colonización hispana, que presentan dicha forma) y donde existía una plaza central

alrededor de la cual se ubicaban la iglesia, el cabildo, oficinas públicas, etc. Un ejemplo de este plano urbano en damero es cualquiera de las ciudades fundadas por los españoles.



Territorio que abarcó el Virreinato del Río de la Plata de 1776 a 1810

Imagen extraída de: Prislei, L. y otros (1999), *Sociedad, espacio y cultura: América: La Argentina*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 73.



Ocupación del territorio: corrientes de poblamiento. Imagen extraída de: Blanco y otros (2000), *Geografía argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, pág. 51.



ACTIVIDADES

1. Realice el croquis a escala de las cinco manzanas más importantes de la ciudad cabecera de su departamento.

a) ¿Responde a las características de urbanización colonial española: plano en damero, etc.? En caso afirmativo, explicita con ejemplos concretos de su ciudad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Con qué institución política actual se identifica por sus funciones el **cabildo**? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

ETAPA INDEPENDIENTE: CAMBIOS DE FRONTERAS ENTRE OTROS TANTOS CAMBIOS (1810 -... Y CONTINÚA...)

Desde finales del siglo XVIII, España perdió poder progresivamente a causa de los acontecimientos que se vivían en Europa. Muchas de las colonias americanas, por motivaciones internas y externas, aprovecharon la situación para iniciar sus movimientos revolucionarios de independencia desde 1810 en adelante (aunque Haití ya había declarado su independencia en 1804).

Esta etapa puede dividirse en dos:

- Preconstitucional, desde 1810 a 1853.
- Constitucional, desde 1853 en adelante.

PERIODO PRECONSTITUCIONAL: CAOS, ALIANZAS Y ENFRENTAMIENTOS

La conformación territorial de Argentina consistió en su definición de límites por un lado hacia afuera -a través de acuerdos con países limítrofes que a veces llevaron a guerras-, y por otro, hacia el interior del territorio. A esto se sumaba la conformación de las provincias, las cuales no definían aún sus fronteras.

A partir de 1820, nuestro país –llamado en ese momento **Provincias Unidas de Río de la Plata** – fue escenario de la confrontación entre dos proyectos políticos:

cabildo

En el cabildo de cada ciudad se trataban y decidían los temas que tuvieran que ver con el gobierno y administración de la misma. En él participaban los vecinos. En esta época se consideraba vecino sólo a los españoles que además fueran propietarios. Es decir que la propiedad daba derechos políticos.

1810

Dadas las circunstancias que se vivían en Europa en 1810, éste resultó ser un buen año para muchas colonias americanas que comenzaron sus procesos de independencia: Caracas (abril), Buenos Aires (mayo), Bogotá (julio), Santiago de Chile (septiembre), México –el grito de Dolores– (septiembre), Quito (octubre).

provincias

Durante la etapa colonial, nuestra provincia formaba parte de la Gobernación Intendencia de Córdoba del Tucumán, es decir que el

gobernador vivía en la ciudad de Córdoba con los inconvenientes que la distancia acarrea. A partir de 1812, el Segundo Triunvirato –el gobierno central de ese momento– dispone la creación de la Gobernación Intendencia de Cuyo, con capital en nuestra ciudad. Finalmente, en 1820 San Juan y San Luis se separan de Mendoza, desintegrando así a la Gobernación Intendencia de Cuyo.

provincias unidas del Río de la Plata



En 1821, San Juan, San Luis y Mendoza firmaron un proyecto para crear la República de Cuyo. Dicho proyecto finalmente no se llevó a cabo.

confederación argentina



Era una organización federal de provincias liderada por Juan Manuel de Rosas. Estuvo compuesta en un principio por las provincias firmantes del Pacto Federal (Santa Fe, Entre Ríos, Buenos Aires y Corrientes) y más tarde por todas las provincias; se convirtió así en el Pacto de Confederación de la República Argentina. Si bien, a través de este Pacto, las provincias mantenían ciertos vínculos que las constituían en una alianza ofensiva y defensiva, no llegaban a formar un gobierno nacional, pues reconocía la libertad y autonomía de las provincias a través de la conservación de sus ejércitos, aduanas interiores y emisión de moneda.

- **Los unitarios**, que requerían la centralización del poder desde Buenos Aires.
- **Los federales**, liderados por caudillos que propugnaban autonomías regionales. Un ejemplo claro de este enfrentamiento fue la coexistencia de la **Liga Unitaria** o Liga del Interior y la **Confederación Argentina**. Durante este período, en el año 1833, Gran Bretaña invade las islas Malvinas y expulsa a las autoridades designadas por Buenos Aires.



Imagen extraída de: Prislei, L. y otros (1999), *Sociedad, espacio y cultura: América: La Argentina*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 160.

PERÍODO CONSTITUCIONAL: ORGANIZARSE PARA EMPEZAR A FUNCIONAR

En 1853, trece provincias firmaron una constitución sin la presencia de Buenos Aires, que recién se incorporó en 1859. Al año siguiente se formó la República Argentina como resultado de la integración de la Confederación Argentina (las 13 provincias) y la provincia de Buenos Aires. En 1862, Mitre fue elegido como el primer presidente de la Nación, y se establece que el Estado unificado controlaría las áreas que aún no estaban completamente incorporadas, extendiendo así el territorio argentino hacia las áreas de fronteras.

La ocupación efectiva del territorio hacia el sur, se produce entre 1870 y 1880. El ejército avanzó, llevando la frontera hasta el río Negro, masacrando aborígenes y otorgando sus tierras a privados que expandieron la actividad ganadera. La ocupación hacia Chaco y Formosa también se desarrolló a través de campañas militares; en estas zonas los **aborígenes** fueron incorporados como mano de obra. Estos territorios fueron organizados como **Territorios Nacionales**.

Entre 1951 y 1991, se convirtieron en provincias, dejaron así de depender institucionalmente del Poder Ejecutivo Nacional para pasar a tener la autonomía propia del resto de las provincias argentinas. El último territorio nacional provincializado fue Tierra del Fuego, que aún no tiene límites definidos.

El tendido de la red ferroviaria fue el elemento fundamental, que dio articulación y favoreció el poblamiento efectivo del territorio.

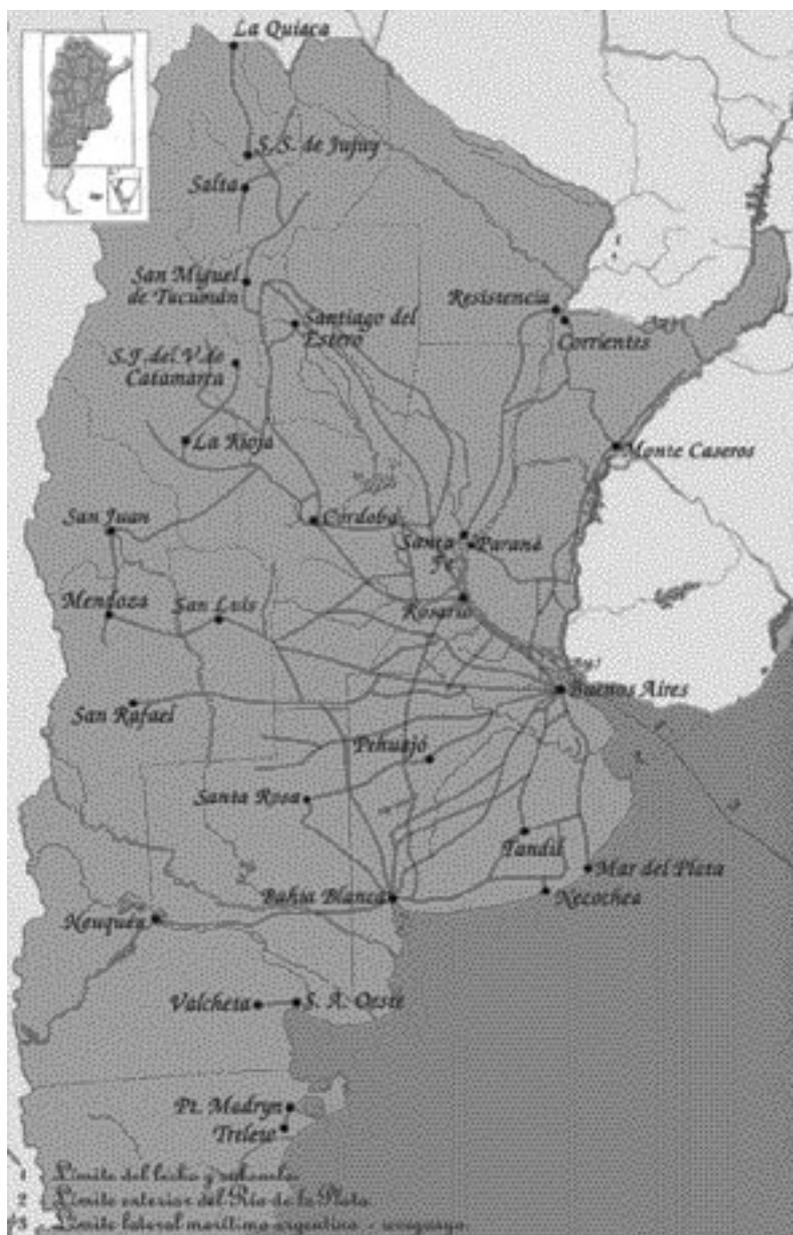


Imagen extraída de: Prislei, L. y otros (1999), *Sociedad, espacio y cultura: América: La Argentina*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 210.



la campaña del desierto

A partir de 1878, durante el gobierno de Nicolás Avellaneda, su ministro de guerra Julio Argentino Roca organizó una campaña ofensiva contra las comunidades indígenas que habitaban al oeste de la provincia de Buenos Aires hasta las márgenes del Río Negro: la llamada Conquista del Desierto (que no estaba muy desierto que digamos). En poco tiempo, derrotó a los principales caciques, tomó prisioneros a muchos indígenas, e incorporó estas tierras fértiles para la tarea agrícola, las cuales fueron repartidas entre un reducido número de propietarios de grandes extensiones de campo dedicadas a la agricultura y la ganadería.



aborígenes

Cómo éramos en aquellas épocas. Hacia 1850, la población argentina era étnicamente mestiza, con predominio indígena: mestizos, 70%; indios, 2%; mulatos, 14%; negros puros, 2%; población de origen europeo, 3%.



territorios nacionales

Son unidades políticas NO autónomas, dependientes del gobierno nacional. Esto tiene implicancias en lo administrativo, político y económico: no tienen la autarquía y autonomía propias de las provincias.



ACTIVIDADES

1. Piense y anote su conclusión: ¿por qué fue importante que el Estado ejerciera el control de todo el territorio?
(Para responder tenga en cuenta los distintos planos de análisis: económico, político, social y cultural)

.....

.....

.....

.....

.....

2. De acuerdo con lo leído, ¿qué regiones están constituidas por provincias antiguas y cuáles por provincias nuevas?

.....

.....

.....

3. Complete el siguiente cuadro con características para:

| | Provincias Antiguas | Provincias Nuevas |
|------------------------------|---------------------|-------------------|
| En lo político-institucional | | |
| En la población | | |
| En lo social | | |



ACTIVIDADES

Comparta con su grupo clase la opinión del punto anterior. Anote en la línea de puntos aquellos comentarios de sus compañeros que considere importantes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EL MAPA ACTUAL DE ARGENTINA

NOTAS

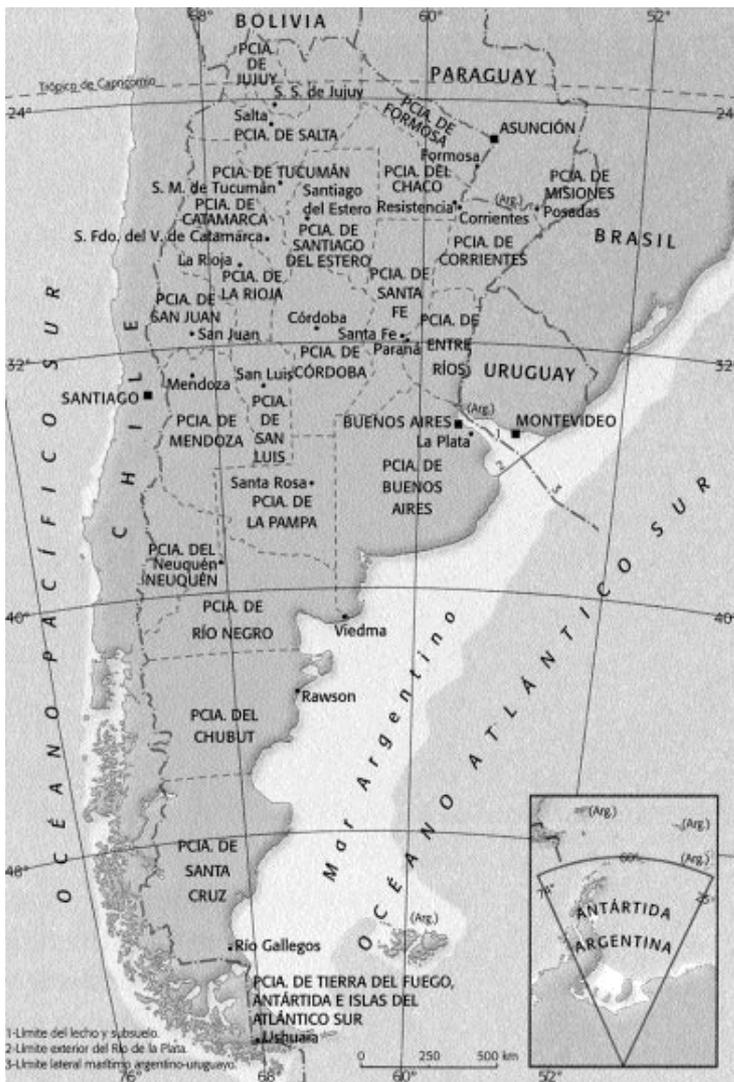
Como hemos visto, el mapa de nuestro país tuvo un largo proceso de conformación y seguramente surgirán algunas preguntas al respecto:

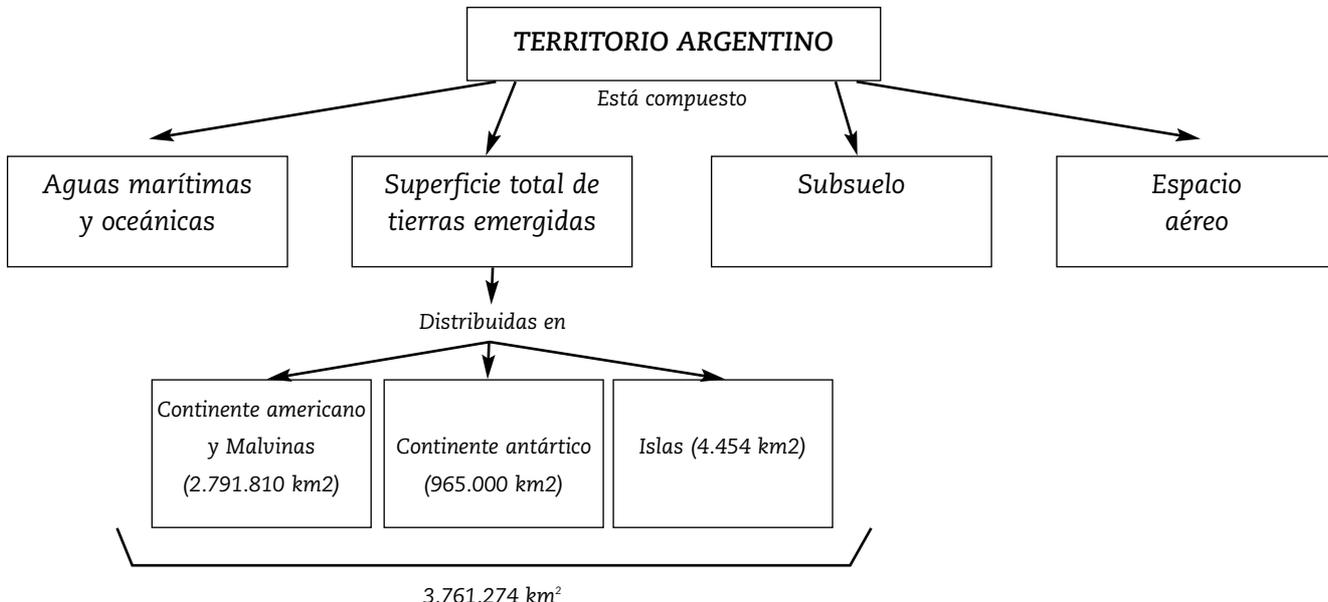
- ¿El territorio de nuestro país está conformado definitivamente?
- ¿Cómo se relaciona esto con la soberanía sobre nuestro territorio?
- ¿Nuestra soberanía sobre el territorio puede cambiar?

No hay una respuesta a tales interrogantes. Depende en gran medida de la política y diplomacia argentina. De hecho existen áreas de nuestro país que están en litigio, como hielos continentales, islas Malvinas o Antártida.

La soberanía es el poder que ejerce el Estado como autónomo sobre su territorio.

A continuación, veremos un esquema que nos muestra los componentes del Estado, los cuales están íntimamente ligados e interactúan permanentemente:





ACTIVIDADES



1. ¿Qué consecuencias tiene que el Estado ejerza soberanía sobre cada uno de estos espacios?:

- a) espacio aéreo y cósmico:.....
-
-
- b) espacio marítimo y oceánico:
-
-
- c) subsuelo:
-
-

2. ¿Qué consecuencias tiene el desarrollo de la tecnología en el ejercicio efectivo de la soberanía del país?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TIERRAS EMERGIDAS

Este espacio incluye la porción continental americana, las islas y el sector de la Antártida que reclamamos los argentinos (entre los 74° y 25° de longitud Oeste, y los 60° y 90° de latitud Sur). En el cuadro se observa la superficie de cada una de ellas.

NOTAS

| Puntos extremos del territorio argentino en la parte continental americana | |
|--|---|
| Norte: | Hito en la confluencia de los ríos Grande de San Juan y Moynete 21° 46'50" S y 66° 13'10" W |
| Sur: | Cabo San Pío 55° 03'00" S y 66° 31' 00" W |
| Oeste: | Punto entre los cerros Agassiz y Bolados, 50° 01' S y 73° 34' W |
| Este: | Punto al noroeste de Bernardo de Ingoyen, 26° 15'15" S y 58° 38'52" W |

| Longitud de las fronteras del territorio argentino | |
|--|-------|
| Chile | 5.308 |
| Bolivia | 742 |
| Paraguay | 1.699 |
| Brasil | 1.132 |
| Uruguay | 495 |

| Superficie del territorio argentino | | |
|--|-----------------|------------------|
| Superficie | km ² | km ² |
| Provincias | 2.780.200 | |
| Capital Federal | 200 | |
| Islas Malvinas | 11.410 | |
| Total continental americana | | 2.791.810 |
| Antártida Argentina | 964.847 | |
| Islas Georgias del Sur | 3.560 | |
| Islas Orcadas del Sur | 750 | |
| Islas Sandwich del Sur | 307 | |
| Total continental antártica e islas australes | | 969.464 |
| Total territorio argentino | | 3.761.274 |

En este mapa se distinguen las porciones citadas en el cuadro.

Imagen extraída de: Tobío, Omar y otros (1998), *Sociedad, espacio y cultura: Siglo XX*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 14.

ESPACIOS OCEÁNICOS

Se calcula que tiene una superficie aproximada de 5.054.000 km².

Incluye:

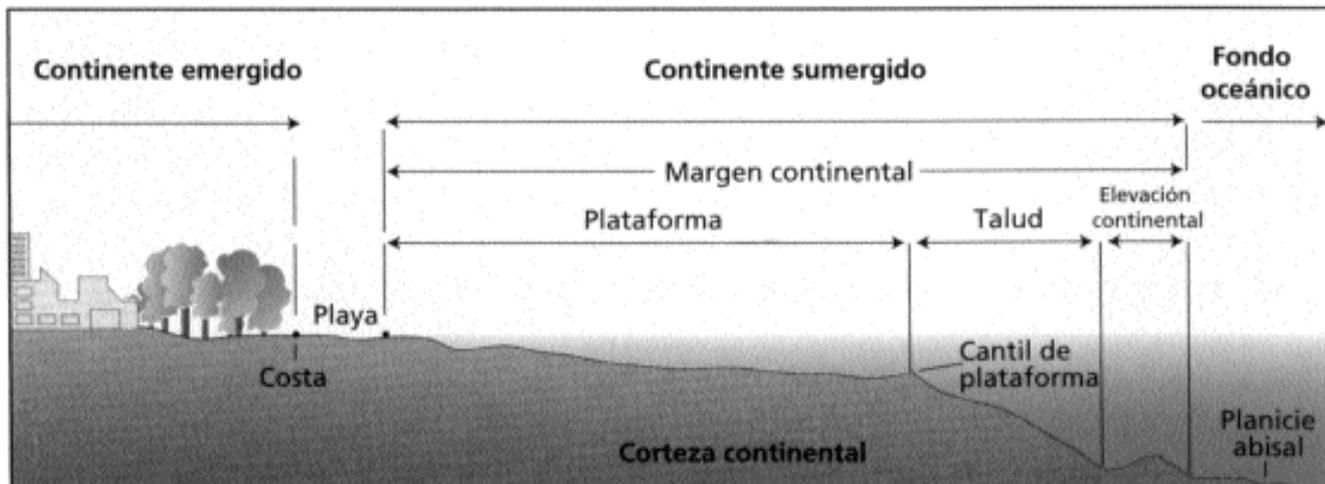
- a. Aguas del Océano Atlántico (el Mar Argentino forma parte de él) la porción del océano localizada sobre la **plataforma continental**. Tiene alrededor de 990.000 km².
- b. Aguas del Océano Antártico; con 4.064.000 km², incluye:

plataforma continental

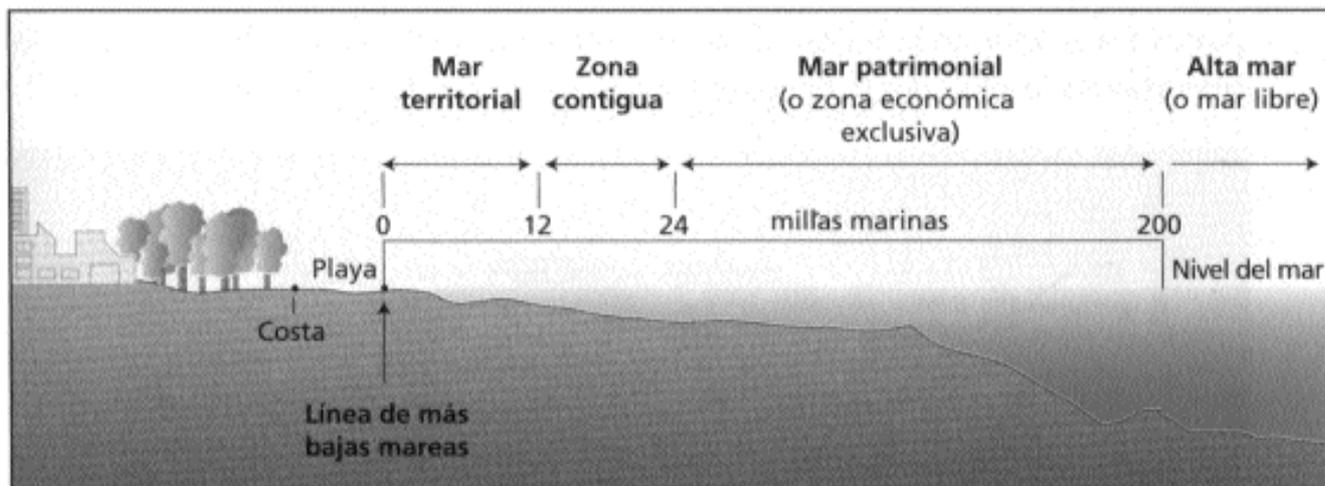


Es la prolongación del continente debajo del mar hasta los 200 m de profundidad.

JURISDICCIÓN CON RESPECTO A LOS FONDOS MARINOS



JURISDICCIÓN CON RESPECTO A LAS MASAS OCEÁNICAS



Cuadro extraído de: Echeverría, J (2000), *Geografía Argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, A-Z, pág. 32 y 33.



ACTIVIDADES

1. ¿Qué diferencia hay entre Mar Epicontinental y Mar Patrimonial?

.....
.....
.....

2. Observe en un mapa de continente americano las zonas marítimas y compare el desarrollo de la plataforma submarina del Océano Atlántico y Pacífico.

3. ¿Qué características tienen estas zonas en cuanto a extensión y profundidad –recuerde la escala cromática–?

Océano Atlántico:

.....

Océano Pacífico:

.....

4. Pensemos en la explotación económica del mar.

a) ¿Qué país sudamericano tiene el mar patrimonial más rico?

.....

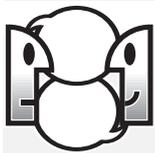
b) ¿Cómo influye en la soberanía marítima sobre Malvinas?

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES

Pongan en común sus respuestas y ratifiquen o rectifiquen si fuera necesario.

.....

.....

.....

.....

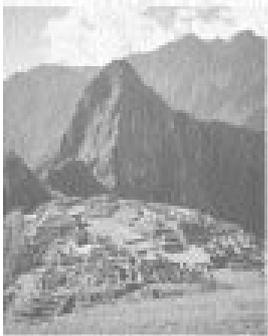
.....

.....

.....

CUESTIONES TERRITORIALES PENDIENTES

Como se planteó anteriormente, existen áreas de conflictos que Argentina reclama como propias y que aún no están plenamente incorporadas a la soberanía territorial. Tal es el caso de Malvinas y el del **Sector Antártico**. Este último puede ser utilizado con fines pacíficos y tiene sólo un área de soberanía pretendida, es decir no aceptada aún. Nuestro país reivindica sus derechos sobre áreas pretendidas por Chile y Gran Bretaña.



Eje 2: El proceso de construcción de la población argentina

EL PROCESO DE POBLAMIENTO: ALGUNOS LUGARES MÁS CODICIADOS QUE OTROS

¿Por qué decimos que la población argentina es el resultado de un proceso de construcción?

Al analizar la sociedad argentina actual, podemos comprender que la formación de la población de nuestro país se construyó a través del tiempo. A los aborígenes que habitaban esta región se sumaron, a partir del siglo XVI, los españoles que conquistaron el territorio. Luego recordemos la llegada de los inmigrantes, principalmente europeos, que ingresaron entre 1860 y 1945. Todos ellos constituyeron la base de la población argentina actual.

Antes de la conquista iniciada en 1492, el continente americano se encontraba poblado por aproximadamente 20 millones de habitantes (algunos autores mencionan más de 100 millones), siendo la civilización incaica la más densamente poblada de todo el continente.

La historia de la humanidad nos presenta un acontecimiento fundamental para entender su evolución: la invención de la **escritura**. Este momento se considera como divisorio entre Prehistoria e Historia. Si tenemos en cuenta este aspecto, podemos decir que algunas culturas aborígenes americanas se encontraban en la Prehistoria mientras que otras -como la Maya y la Inca- habían desarrollado distintas formas de escritura para dejar constancia de hechos, acontecimientos, etc.

Las sociedades americanas se encontraban en distintas etapas de su desarrollo tecnológico-cultural, así podemos distinguir dos grupos: **paleolíticos y neolíticos**. En América, los pueblos paleolíticos estaban en una etapa de organización simple, sólo se dedicaban a la caza, pesca y recolección de vegetales, eran nómades y en general tenían pocos miembros. Estas sociedades valoraban recursos como el agua, los frutos comestibles y algunos animales, utilizaban técnicas muy rudimentarias que no llegaban a desencadenar procesos importantes de degradación ambiental.

Por el contrario, los grupos neolíticos eran más desarrollados; tenían conocimientos avanzados en matemática y astronomía, cultivaban la tierra y domesticaban a los animales. La agricultura bajo riego demuestra que conocían muy bien los fenómenos de la naturaleza, esto les permitió establecerse en un lugar, abandonaron así el nomadismo para adoptar una forma de vida sedentaria (ya no se trasladaban en busca de alimento y permanecían en un lugar). Los amerindios -indios americanos- tenían una **organización social piramidal**. Recordemos que en el actual territorio argentino, los grupos sedentarios se ubicaban en el NOA y zona andina hasta el Norte de Mendoza.

escritura



Se considera al invento de la escritura como punto de inflexión entre la Prehistoria y la Historia, ya que a partir de ésta las sociedades comenzaron a dejar constancia material e intelectual (los trozos de una vasija son restos materiales) de los hechos y procesos ocurridos en el espacio y en el tiempo.

paleolíticos y neolíticos



En cuanto al desarrollo tecnológico-cultural, tradicionalmente se subdivide a la Prehistoria en Edad de Piedra y Edad de los Metales, por ser estos materiales los usados para la construcción de instrumentos de caza, adornos, utensilios, etc. A su vez, la Edad de la Piedra tiene dos períodos. En primer lugar, el Paleolítico (quiere decir "piedra vieja"), caracterizado por el nomadismo, la caza, la pesca y la recolección de frutos como forma de suministrarse alimentos, y la confección de los instrumentos de piedra a través de la percusión primero y el tallado después. Mientras que el período Neolítico ("piedra nueva") se caracterizó por la invención de la agricultura y la crianza de animales como nuevas formas de conseguir alimentos, lo que convirtió a las sociedades nómades en sedentarias. En cuanto al desarrollo tecnológico, la característica neolítica principal fue la fabricación de herramientas de piedra pulida.

organizaciones sociales piramidales

Son en general teocráticas, es decir que en el vértice de la pirámide se ubica un rey que representa o es considerado descendiente de los dioses de esa sociedad. Por esa razón, también son tributarias, es decir pagan un tributo -el antecedente de nuestros impuestos- al rey, a los sacerdotes y a la nobleza. En las sociedades antiguas, los tributos no eran entregados en dinero sino que podían ser alimentos -cereales y animales- o períodos de trabajo en obras públicas. Un ejemplo de este tipo de sociedad en la antigüedad es Egipto, en el norte de África.

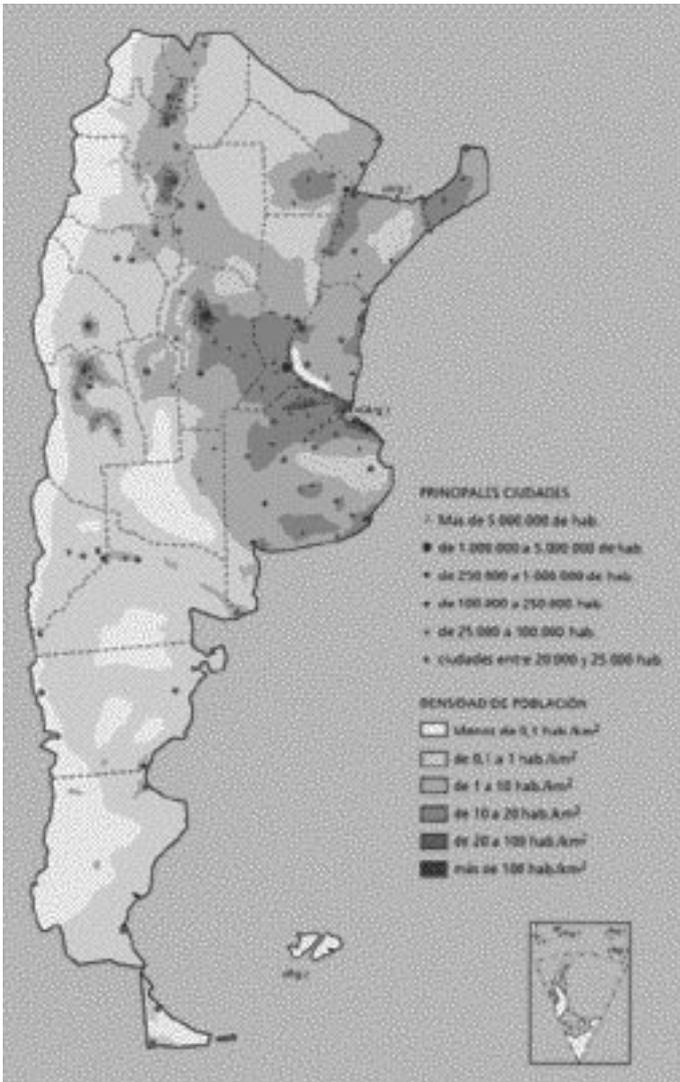


Imagen extraída de: Bertonecello, R. y otros (1998), *Ciencias Sociales EGB3 9º año Geografía*, Buenos Aires, Santillana, pág. 73.

¿QUÉ MUESTRA EL MAPA DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ?

Muestra una distribución de la población irregular

Al observar el mapa anterior, resalta la gran concentración de población localizada alrededor del Río de la Plata y su disminución progresiva hacia el interior del país. Esta distribución de la población argentina actual, con concentración en las ciudades, obedece a este proceso histórico. El mapa muestra centros urbanos, es decir ciudades y densidad de **población**.

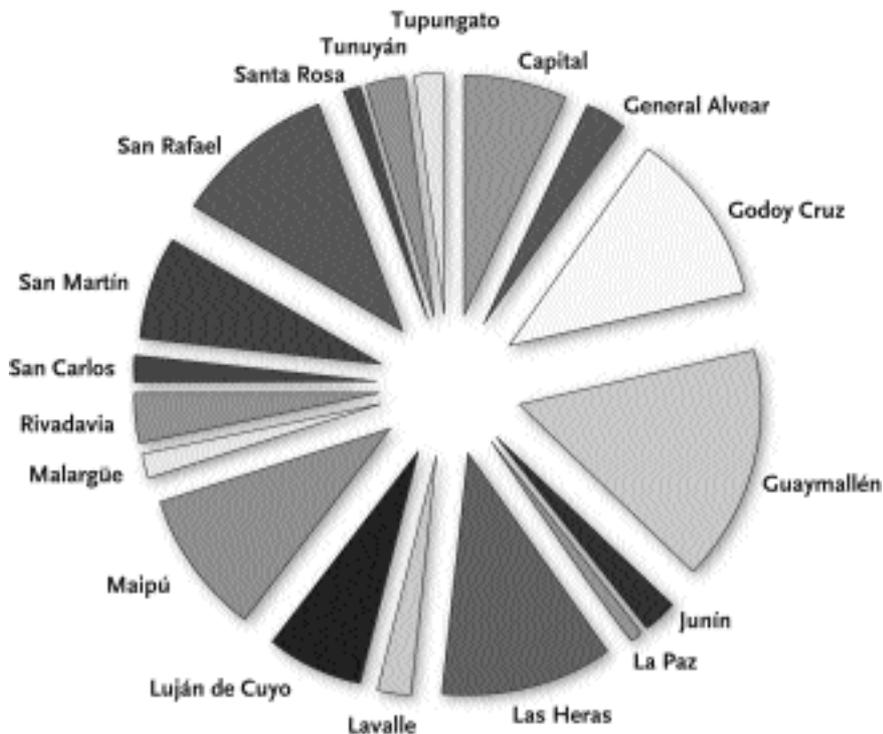
población

La densidad de población es la cantidad de habitantes de un territorio por kilómetro cuadrado (km²). Se obtiene dividiendo el total de la población de un territorio por la superficie total del mismo. Es un promedio, porque en la realidad la distribución no es homogénea: hay zonas muy pobladas y zonas con poquísimos habitantes.

La densidad de población (cantidad de habitantes por km²) tiene sus fortalezas y sus debilidades: por un lado esconde situaciones de desigualdad en la distribución real de la población, pero por otro, nos da una idea estimativa de las regiones más pobladas del país. Por ejemplo: en algunas partes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires viven 15.200 habitantes por km². Mientras que otras regiones como la Patagonia o la Puna poseen menos de un habitante por km². Estas dos últimas representan las áreas menos pobladas del país.

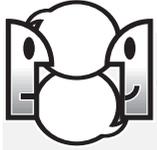
OTRAS FORMAS DE MOSTRAR LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN NOTAS

Mendocinos por Departamento



| Departamento | Habitantes según censo 2001 |
|----------------|-----------------------------|
| Total | 1.579.651 |
| Capital | 110.993 |
| General Alvear | 44.147 |
| Godoy Cruz | 182.977 |
| Guaymallén | 251.339 |
| Junín | 35.045 |
| La Paz | 9.560 |
| Las Heras | 182.962 |
| Lavalle | 32.129 |
| Luján de Cuyo | 104.470 |
| Maipú | 153.600 |
| Malargüe | 23.020 |
| Rivadavia | 52.567 |
| San Carlos | 28.341 |
| San Martín | 108.448 |
| San Rafael | 173.571 |
| Santa Rosa | 15.818 |
| Tunuyán | 42.125 |
| Tupungato | 28.539 |

Gráfico y tabla de elaboración propia a base de la información del censo indec 2001 | Fuente: www.indec.gov.ar (2005).



ACTIVIDADES

1. Luego de leer el mapa de distribución de población, respondan de acuerdo con las lecturas realizadas y sus conocimientos de nuestro país:

a) ¿Dónde se concentra la mayor cantidad de población?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué actividades económicas se realizan en las zonas con mayor cantidad de habitantes?

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDADES

Vamos a los datos de Mendoza.

1. Según el gráfico circular:

a) ¿Qué departamentos están más habitados? Complete con ellos el siguiente cuadro según pertenezcan al oasis norte o al sur.

| Oasis Norte | Oasis Sur |
|-------------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Lea la tabla de cantidad de habitantes y responda:

a) ¿Qué departamentos del oasis norte tienen cantidades de habitantes similares?

.....

.....

.....

b) Observe en el mapa de Mendoza los departamentos nombrados anteriormente.
 ¿Son similares sus superficies?

.....

.....

.....

c) ¿Qué consecuencias puede nombrar a partir de esta diferencia?

.....

.....

.....

TODO TIENE SU RAZÓN DE SER

Existen factores que determinan la distribución de la población:

| FACTORES QUE EXPLICAN LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| NATURALES | | | HUMANOS | |

| | | | | |
|---------|-------|-------|---------|------|
| Altitud | Clima | Hist. | Económ. | Pol. |
|---------|-------|-------|---------|------|

| Argentina de la montaña | Argentina de las planicies | Por las precipitaciones | | Por las temperaturas | | | Estos factores hicieron que la región Pampeana se convirtiera en una región nuclear. Es la porción del territorio argentino más densamente poblada debido principalmente al desarrollo de la ganadería y la agricultura, como así también a la colonización de las oleadas de inmigrantes europeos desde los finales del siglo XIX y a que la organización política está centrada en Buenos Aires. |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | Argentina húmeda | Argentina árida | Argentina subtropical | Argentina templada | Argentina fría | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra al oeste. • Los relieves superan los 200 m.s.n/mar • Los cursos fluviales son escasos. • Los asentamientos son esporádicos y dispersos. • Las concentraciones se dan en los valles y cursos fluviales. | <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra al este. • Los relieves son inferiores a los 200m s.n/mar • Alta disponibilidad de agua. • Distribución continua de la población. • Mayor cantidad de ciudades. | Se ubica al este. Tiene precipitaciones superiores a los 500 mm anuales. Mayor cantidad de población. | Se ubica al oeste. Tiene precipitaciones inferiores a los 500 mm anuales. La población se aglutina en oasis formados en torno a los ríos. | Tiene temperaturas superiores a los 20°C (promedio anual). | Tiene temperaturas promedio anuales entre los 10° c y 20°C. Presenta la mayor concentración de población. | Tiene temperaturas promedio anual de 10°C. | |

Cuadro desarrollado a partir de la lectura de Sassone, Susana M. y Bertone de Daguerre, Celia V. (2000), *Geografía de la Argentina y el Mercosur*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 105.

NOTAS

Pero es sin dudas la interacción de todos los factores, lo que determina o impone la distribución de los habitantes de Argentina.

Con la evolución científico-tecnológica, la población del mundo se ha instalado en áreas que en la antigüedad fueron totalmente inhóspitas. Hoy la supremacía de los factores económicos sobre los naturales es innegable. Es decir la instalación de una industria generadora de trabajo puede incrementar el crecimiento de la población en una provincia como Tierra del Fuego, con un clima frío, poco favorable.

La distribución de la población no es estática, ya que ésta migra en función de mejores condiciones de vida.

LOCALIZACIÓN DE COMODORO RIVADAVIA



Imagen extraída de: Delfini, Catalina y otros (2003). *La Argentina: espacios rurales y urbanos en transición*. Buenos Aires, Longseller, pág. 22.



ACTIVIDADES

1. Según la clasificación del cuadro de factores, ¿dónde ubicaría en cada caso a Mendoza?

.....

.....

2. Dé ejemplos que justifiquen su elección.

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles serían los factores de distribución de población en Mendoza?

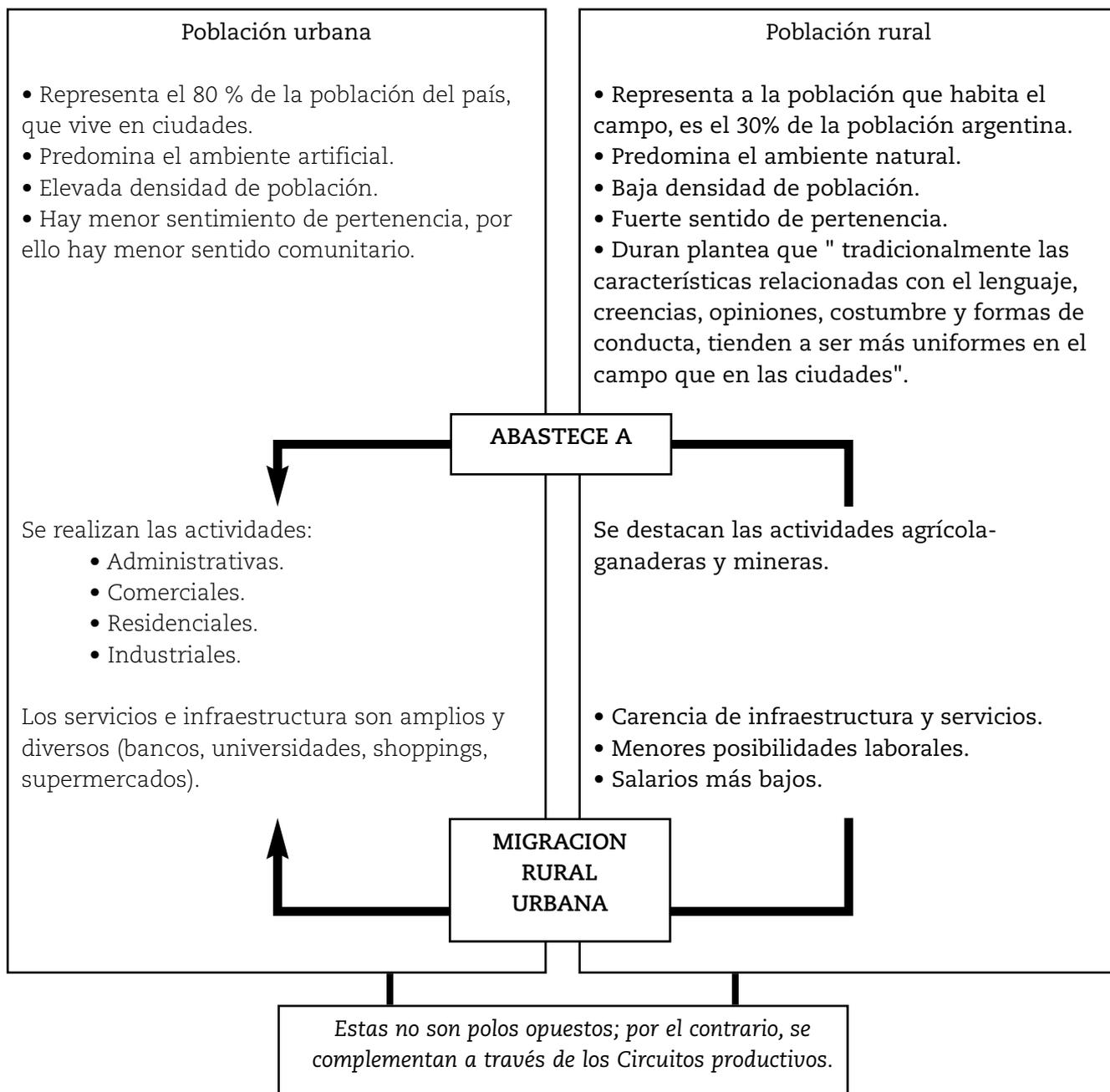
.....

.....

ARGENTINOS DEL CAMPO Y ARGENTINOS DE LA CIUDAD

La significatividad de las ciudades en la organización territorial argentina es muy importante y se diferencia en forma clara del área rural. Las costumbres y actividades de las ciudades son totalmente distintas a las del campo. Por esto, al estudiarla, se puede clasificar la población argentina en **urbana** y **rural**: ambas tienen modos de vida diferenciados.

El proceso de urbanización en Argentina ha provocado la disminución de la población rural.



Las áreas rurales de Argentina, al igual que los poblados, tienen graves problemas entre los que se encuentran el decrecimiento permanente de población debido a la migración rural-urbana. Este fenómeno, conocido con el nombre de

fragilidad territorial



Significa que aunque estén en el territorio del Estado argentino, su ocupación es incipiente y no están completamente insertos a la organización del país.

urbanización, tiene su origen en problemáticas laborales asociadas en algunos casos con la modernización agraria. No es exclusivo de Argentina, sino que se presenta a escala mundial.

Cuando un territorio posee 1 habitante por km² o menor densidad, se considera **vacío demográfico**; estos son espacios de **fragilidad territorial**. Ejemplo de ello son las áreas de frontera.



ACTIVIDADES

1. Tenga en cuenta los conceptos anteriores, observe el mapa de la provincia y responda:

a) ¿Cuáles son los espacios de fragilidad territorial en Mendoza?

.....

.....

.....

b) Justifique su respuesta.

.....

.....

.....

c) Comparta su respuesta con sus compañeros y complete, si fuera necesario.

.....

.....

.....

LA POBLACIÓN RURAL Y URBANA SEGÚN LOS CENSOS NACIONALES

| Años de Censos | Porcentaje sobre la población rural argentina de ese año | Porcentaje de la población urbana argentina de ese año |
|----------------|--|--|
| 1869 | 79% | 21% |
| 1895 | 63% | 37% |
| 1914 | 47% | 53% |
| 1947 | 37% | 63% |
| 1960 | 27% | 73% |
| 1970 | 21% | 79% |
| 1980 | 17% | 83% |
| 1991 | 13% | 87% |
| 2001 | 11% | 89% |

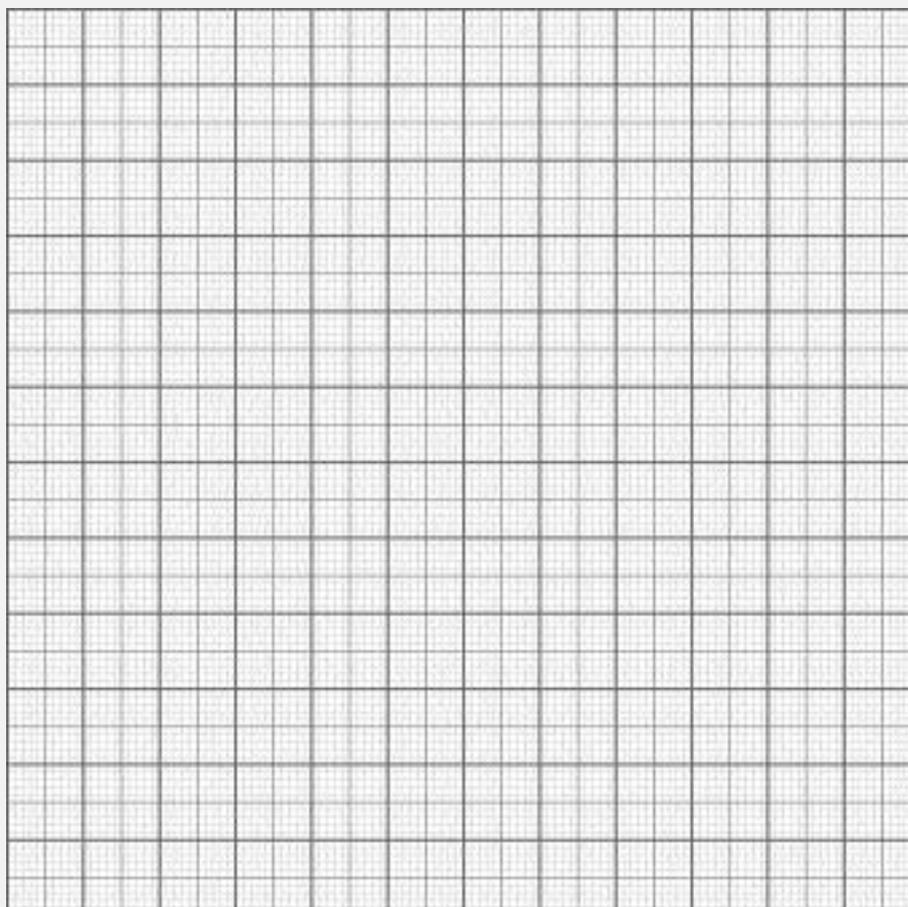
Fuente: elaboración propia sobre la base de datos del Indec. Censos Nacionales de Población y Vivienda 2001.



ACTIVIDADES

1. En el siguiente recuadro milimetrado usted elaborará un gráfico de línea. Como usted ya sabrá, este tipo de representación de la información se usa para graficar tendencias. Para elaborarlo tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Trace en forma horizontal el eje de coordenada X.
- b) Perpendicular a él en el extremo izquierdo del mismo trace el eje de coordenada Y.
- c) Divida el eje X en 9 segmentos equivalentes. A cada uno de éstos asigne uno de los años del cuadro.
- d) Divida al eje Y en 10 segmentos iguales (para ello es conveniente que la línea sea de 10 cm). Cada uno de estos segmentos será equivalente al 10% de la población de Argentina de ese año.
- e) De acuerdo con los valores de la tabla marque con un punto grande la intersección del porcentaje de población correspondiente al eje Y y el año que corresponde en el eje X.
- f) Repita la operación del punto anterior hasta realizar todas las marcas correspondientes a todos los años del cuadro.
- g) Ejecute las mismas consignas en el mismo orden para representar en el gráfico la población urbana.
- h) Finalmente una los puntos. ¡Felicitaciones! ¡Mire qué bien le quedó! Obtuvo un gráfico de línea.



CUANTO MÁS HABITADAS, MÁS IMPORTANTES

En las ciudades, la vida y las problemáticas son diversas. Si asociamos la cantidad de habitantes y la complejidad de sus funciones se pueden establecer **jerarquías urbanas**.

| Jerarquía | Conjunto de aglomeraciones | Tipo de aglomeración | Cantidad de aglomeraciones | Población 1991 |
|-----------|--|----------------------|----------------------------|----------------|
| 1 | - Aglomeración principal (Gran Buenos Aires) | principal | 1 | 11.300.000 |
| 2 | - Aglomeraciones de tamaño intermedio de más de 500.000 habitantes, excepto Gran Buenos Aires | intermedia | 6 | 4.878.000 |
| 3 | - Aglomeraciones de tamaño intermedio entre 200.000 y 499.999 habitantes | intermedia | 10 | 2.869.000 |
| 4 | - Aglomeraciones de tamaño intermedio entre 100.000 y 199.999 habitantes | intermedia | 9 | 1.173.000 |
| 5 | - Aglomeraciones de tamaño intermedio entre 50.000 y 99.999 habitantes | intermedia | 29 | 2.011.000 |
| 6 | - Aglomeraciones de tamaño pequeño (entre 2.000 y 49.999) | pequeña | 730 | 6.212.000 |
| - | - Población rural (aglomeraciones de menos de 2.000 habitantes y población que vive a campo abierto) | - | - | 4.173.000 |
| Total | | | 785 | 32.616.000 |

Imagen extraída de: Tobío, Omar y otros (1998), *Sociedad, espacio y cultura, siglo XX: La Argentina en América y el mundo*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 242.

En el cuadro sobresale Buenos Aires como la ciudad del país con mayor jerarquía. En el resto del país se destacan: Gran Córdoba, Gran Rosario, **Gran Mendoza**, Gran La Plata, Gran San Miguel de Tucumán y Gran Mar del Plata.

Gran Mendoza



Frecuentemente, en nuestro país, encontramos localidades cercanas que al crecer se han unido conformando una sola localidad muy grande. Cuando la unión de localidades forma una nueva con más de 100.000 habitantes se le antepone al nombre de la localidad nuclear la palabra "Gran". Así encontramos además del Gran Mendoza, Gran Santa Fe, Gran Río Cuarto, Gran Posadas, Gran Paraná, Gran Salta y el Gran Buenos Aires, entre otras.



Imagen extraída de Tobío, Omar y otros (1998), *Sociedad, espacio y cultura, siglo XX: La Argentina en América y el mundo*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 244.

NOTAS

| CENSO | POBLACIÓN TOTAL | TASA DE CRECIMIENTO MEDIO ANUAL (%) PARA EL PERÍODO INTERCENSAL PRECEDENTE |
|-------|-----------------|--|
| 1869 | 1.839.214 | |
| 1895 | 4.044.911 | 31 |
| 1914 | 7.903.662 | 36 |
| 1947 | 15.893.827 | 21 |
| 1960 | 20.013.793 | 18 |
| 1970 | 23.364.431 | 16 |
| 1980 | 27.949.480 | 18 |
| 1991 | 32.615.528 | 15 |

Cuadro extraído de: Echeverría, J (2000), *Geografía Argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, A-Z, pág. 154.

Desde 1870, la población del país ha crecido, aunque no siempre al mismo ritmo. A partir de 1950, el crecimiento vegetativo de la población decreció. Pero el proceso inmigratorio sostenía el ritmo de crecimiento de la población; estas migraciones variaron su origen en la historia nacional. Estos son los datos actualizados del Censo 2001 en cuanto a crecimiento medio anual en la Argentina:

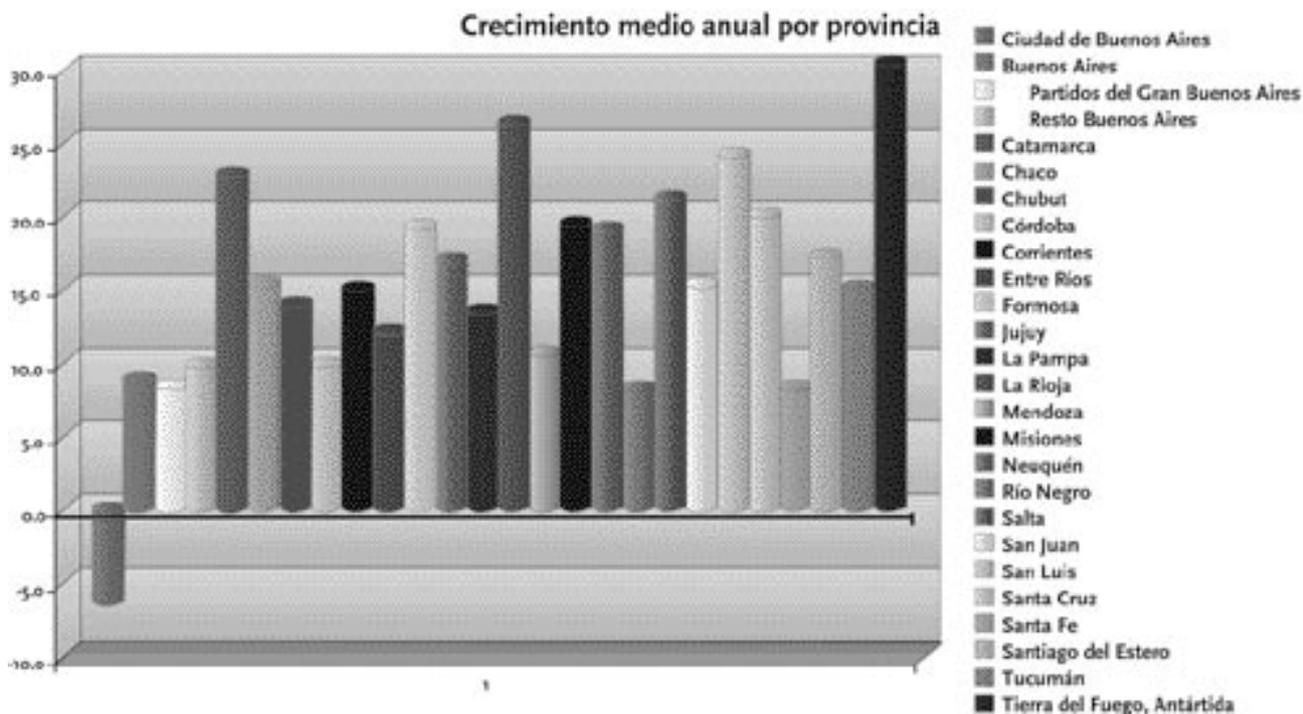


Gráfico de elaboración propia sobre la base de la información proporcionada por el censo 2001. Fuente: www.indec.gov.ar (2005).



ACTIVIDADES

1. ¿Cómo es el crecimiento de la población en las provincias argentinas?

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles serán las razones de que esto suceda?

.....

.....

.....

3. Según el gráfico, ¿cuáles son las cinco provincias que han tenido un mayor crecimiento medio anual?

.....

.....

.....

4. Piense por lo menos dos posibles razones que justifiquen esta situación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Comparta sus respuestas con sus compañeros y corrija o complete, si fuera necesario.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EL TIEMPO PASA... NOS VAMOS PONIENDO VIEJOS

A partir de mejoras en la salud, la mortalidad en nuestro país es baja; al igual que la tasa de natalidad. El control de la fecundidad está asociado al trabajo femenino y a la planificación familiar. El crecimiento actual de la población argentina está sostenido por el crecimiento vegetativo de los grupos de bajo nivel socioeconómico.

Estas características analizadas determinan que Argentina tenga un proceso de envejecimiento (según J. Blanco y otros). En la actualidad, la población anciana (de más de 60 años) representa alrededor de un 13% con una tendencia al aumento en esa proporción. Estiman que en los próximos 100 años crecerá a un

NOTAS

24%. El envejecimiento de la población plantea problemáticas importantes a las sociedades, ya que la población que trabaja tiene como carga social a ese grupo anciano jubilado, y en muchos casos, en nuestro país, lamentablemente, sin cobertura social.

La crisis social económica que atraviesa el país lleva a preguntarnos ¿cuánto han cambiando los indicadores demográficos en los últimos diez años? Los medios de comunicación masivos como la televisión o la radio relatan a diario situaciones de precariedad infantil muy graves.

¿La mortalidad, mortalidad infantil, natalidad, continúan igual?

Todos los índices demográficos modifican su comportamiento en relación con la calidad de vida de sus habitantes y ésta depende de las condiciones económicas del país.

Como se aclaró en el esquema, otro de los componentes del crecimiento poblacional son los movimientos migratorios.

En nuestro país esta situación ha variado a lo largo del tiempo. Argentina siempre mantuvo una política migratoria de puertas abiertas, originando así en algunos momentos de la historia, grandes flujos de inmigrantes.

Esta situación puede evaluarse teniendo en claro que la movilidad de población es generada por situaciones político-sociales, militares (persecución ideológica, desempleo, guerras, hambruna, etc.). Estos procesos, a su vez pueden ser internos o externos.

En Argentina se pueden distinguir:

- **Inmigración europea o Gran inmigración**, fundamentalmente de italianos y españoles que llegaron a nuestro país entre 1857 y 1945.
- **Inmigración latinoamericana o Nueva inmigración**, de países limítrofes: paraguayos, chilenos, bolivianos, uruguayos, la mayoría ilegales, que se desarrolla a partir de 1945 hasta la fecha.

En los últimos años, como se demuestra en el censo nacional, la proporción de extranjeros disminuyó, pero persiste el predominio de inmigrantes de países limítrofes.

Las áreas del país con mayor proporción de extranjeros son el Gran Buenos Aires y la Patagonia.

Este fenómeno se patentiza claramente en Mendoza tal como lo demuestra el siguiente gráfico:

EL IDH Y LAS DISPARIDADES TERRITORIALES: DE LAS PUERTAS PARA ADENTRO EL DESARROLLO TAMPOCO ES PAREJO

Ya se ha comprobado que solamente el crecimiento económico de un país no trae aparejado un mejoramiento de la calidad de vida de la población. La combinación integral de varios aspectos del desarrollo proporcionará a la población una mejora de su bienestar general.

Confirmando la situación planteada, el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) elaboró un índice que permite comparar unos países con otros: el IDH, **Índice de Desarrollo Humano**. Pretende medir la situación y el grado de avance de un país, o una región, tomando en cuenta indicadores referidos a tres dimensiones básicas con las que se identifica la noción de desarrollo humano: "la longevidad, los conocimientos y un nivel de vida decente" (Informe Argentino sobre Desarrollo Humano 1995- 1999).



Imagen extraída de: Tobío, Omar y otros (1998), *Sociedad, espacio y cultura, siglo XX: La Argentina en América y el mundo*, Buenos Aires, Kapelusz.

Según este índice, Argentina se ubica en el puesto 40, pero en el interior del país las desigualdades sociales son importantes.

b) Conocimientos(alfabetismo, promedio de escolaridad):

c) ingreso:

NBI 

Los indicadores que integran el índice de NBI son: el hacinamiento, la calidad de la vivienda, las condiciones sanitarias, la asistencia escolar y la capacidad de subsistencia.

Si se realiza un estudio exhaustivo dentro de las provincias se observará que las desigualdades se acrecientan. ¿Cómo se mide la pobreza? ¿Cómo podemos conocer la situación interna? En Argentina se utilizan fundamentalmente dos indicadores: NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) y la Línea de Pobreza.

La línea de pobreza: ¿cómo calcularla?

[...] Veamos el caso del método de la línea de Pobreza (LP), el más difundido a nivel internacional y el utilizado por el Banco Mundial. Por lo regular, la LP es determinada a partir de los ingresos monetarios. Empero, existen varias técnicas de cálculo. En América latina y los Estados Unidos, usualmente se emplea una fórmula: la de la canasta alimentaria. ¿En qué consiste? Lo que se hace es estimar un ingreso monetario mínimo per cápita para cubrir (comprar) una Canasta Básica de Alimentos. Entonces, se valora el gasto para un mínimo de nutrición individual. Este monto delimita la denominada Línea de Indigencia. [...] Los hogares con entradas per cápita inferiores a la línea son clasificados como indigentes o pobres extremos, y las personas que los componen también. ¿Cómo se aprecia el costo de otras necesidades básicas no alimentarias? [...] se multiplica el valor de la (I) por un número o factor [...] que en América latina oscila entre 2,0 y 2,5 [...]. En definitiva, se trata de aproximadamente el doble del presupuesto necesario para adquirir dicha dieta alimentaria mínima. Esta cantidad es la LP los hogares con valores menores son catalogados como pobres, y también cada uno de sus integrantes. Así, las subestimaciones propias de la LP y otros métodos llevan a rotular como vulnerables a ciertas franjas de población (por encima, aunque próximas a dicha Línea) que, con instrumentos más precisos, serían reputados como pobres."

Fuente: Ezcurra, A. ¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1998.

NOTAS

Imagen extraída de: Sassone, Susana M. y Bertone de Daquerre, Celia V. (2000), *Geografía de la Argentina y el Mercosur*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 120.

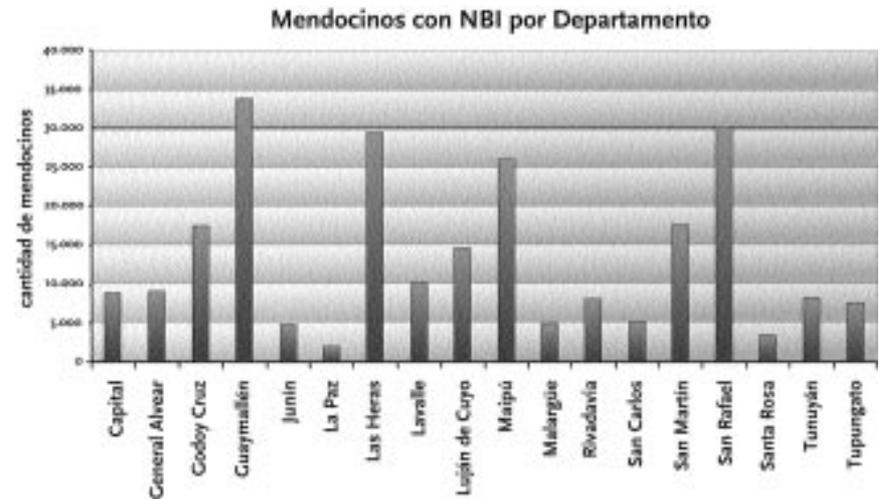
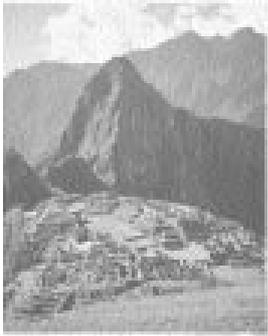


Gráfico de elaboración propia sobre la base de la información proporcionada por el censo 2001. Fuente: www.indec.gov.ar (2005)



Eje 3: La gestión del territorio y las actividades económicas

LA GESTIÓN DEL TERRITORIO Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

El concepto **gestión del territorio** se refiere al trato que las sociedades le dan a la superficie terrestre y a cómo ésta puede acceder a los requerimientos de la sociedad a través de los años. Así como existe un proceso de cambio en la construcción del territorio y en la ocupación efectiva del mismo por la población, también se modificó la estructura productiva del país, la manera en que los argentinos gestionamos los recursos de nuestro territorio. El cambio se debe a factores internos y externos en la valoración de los **recursos**. Los recursos pueden tener su origen en el sistema natural -como el agua, el suelo o el aire- o ser originados por la sociedad, como la mano de obra, la energía, etc. Los recursos naturales son importantes en la organización del territorio. Áreas más provistas de recursos son atractivas para el asentamiento de la población. Como se estudió en el eje N° 1 distintos recursos fueron elementos fundamentales para la ocupación territorial, el oro o la plata para los conquistadores o los suelos fértiles en el periodo agroexportador. La valoración de los recursos en Argentina ha variado a través del tiempo, a veces por requerimientos de otros países y en otros momentos por una situación interna.

recurso

Utilidad de un bien o elemento que sirve para obtener un beneficio.

En el siguiente cuadro podemos ver una síntesis aplicada a la Argentina:

| ETAPA DE DESARROLLO | RECURSOS NATURALES/MEDIO AMBIENTE |
|---|--|
| 1. COLONIAL 1530-1810 | <p><i>Período de búsqueda y explotación de recursos mineros</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro territorio abasteció el área minera con centro en Potosí • Destrucción de la agricultura aborigen conservacionista del Noroeste y Cuyo • Se valorizó el recurso minero • La Pampa húmeda era un desierto inhóspito a la llegada del español • Se subutilizaba el suelo agrícola • La fauna era inagotable <p>Espacios geográficos valorados: Noroeste y Cuyo</p> |
| 2. ECONOMÍAS REGIONALES AUTOSUFICIENTES 1810-1860 | <p><i>Recursos: vegetación, fauna, minerales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se gesta un país agroexportador • ¿Exceso de recursos naturales? • Se inicia el deterioro de los ecosistemas • Los recursos minerales se explotan en nuevos yacimientos dentro de nuestro territorio (oro en Famatina, cobre en Cuyo) <p>Espacios geográficos valorados: Pampa y Cuyo</p> |
| 3. ECONOMÍA AGROEXPORTADORA 1860-1930 | <p><i>Recursos agua, suelo y vegetación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas pampeanos se transforman • Avanza la deforestación del país • La <i>depredación*</i> de la fauna es notable • Comienza la contaminación industrial <p>Espacios geográficos valorados: Pampa</p> |
| 4. ECONOMÍA INDUSTRIAL 1930 a la actualidad | <p><i>Recursos diversificados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación del Gran Buenos Aires y la contaminación urbana van unidas • La modernización agrícola y los cambios en los ecosistemas pampeanos se relacionan • Se desarrollan las áreas de regadío • Continúa la depredación de la fauna • Se inicia la depredación de la fauna ictícola y de la fauna avícola • Aflora una incipiente conciencia pública • Se inicia la privatización en gran escala de recursos naturales, especialmente minerales y energéticos <p>Espacios geográficos valorados: Área Metropolitana y Pampa</p> |

Fuente: elaboración personal en base a Braikovsky y Foguelman (1991)

*Depredación: devastación o saqueo de especies animales causada por una intervención humana negativa (p. ej., caza furtiva).

Extraída de: Daquerre, Celia y otros **Argentina, Mitos y Realidades** (1990) Buenos Aires, Lugar Editorial, pág. 112.

NOTAS

El interés por los recursos está asociado a la satisfacción de las necesidades de la población. En la actualidad, los requerimientos de la población son diversos y complejos en función del nivel de desarrollo de las sociedades; determinando el crecimiento de los sectores de la economía. Si bien Argentina se ubica en la **división internacional del trabajo** como productora de materia prima, el sector terciario (comercio y servicios) representa más de la mitad de las riquezas generadas por el país (PBI).

El recurso agua es generador de vida, está asociado con la agricultura, asentamientos de población, industria, etc.

Partiendo de este principio, Argentina puede dividirse en dos: árida y húmeda. Esta división es fundamental para comprender la organización de nuestro país.

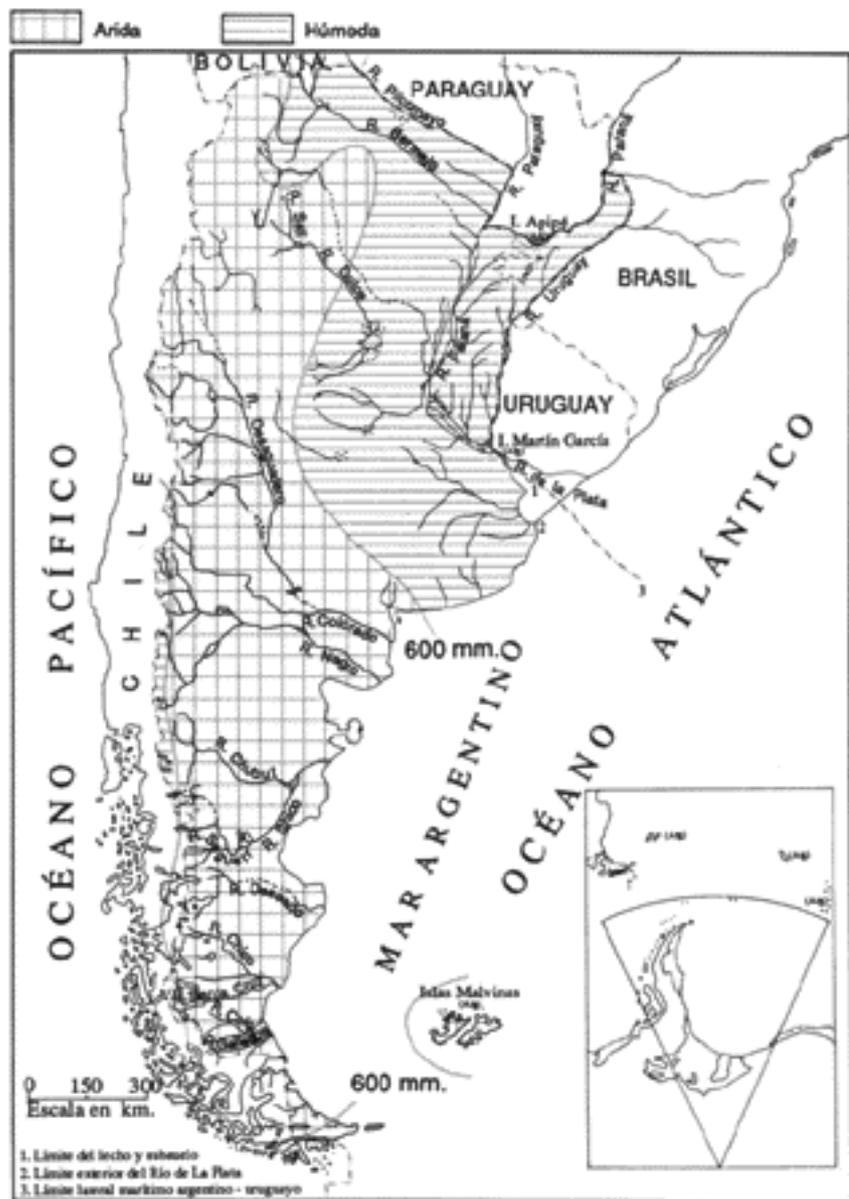


Imagen extraída de: Durán, D. y otros (1993), *Geografía de la Argentina*, Buenos Aires, Troquel, pág. 60.

Si se observa el mapa de distribución de la población Argentina, página n° 38, y se compara con el mapa de recursos, queda en evidencia que el agua es uno de los elementos concentradores de población. En la Argentina árida, los asentamientos se desarrollan en los valles de los ríos, en los llamados oasis de cultivo.

Es tan determinante la valorización del **recurso agua** en zonas desprovistas de ella, que en Mendoza sólo se utiliza el 3% de la superficie provincial, este porcentaje representa las zonas de oasis.



ACTIVIDADES

1. Lea el mapa de Argentina árida y húmeda.

2. De acuerdo con sus conocimientos y la información del mapa: ¿dentro de qué sector de la Argentina se encuentran las ciudades con más cantidad de población?

.....

.....

.....

.....

3. Caracterice la ocupación del suelo:

a) en la Argentina árida:

.....

b) en la Argentina húmeda:

.....

4. ¿Qué porcentaje de la Argentina está en la zona árida?

.....

.....

.....

5. ¿Dónde se encuentran los oasis de cultivo en nuestro país?

.....

.....

.....

LOS ESPACIOS RURALES Y LAS ACTIVIDADES AGRARIAS

La **actividad primaria** tiene íntima relación con las condiciones naturales. Las que otorgan el perfil de productor de materia prima a nuestro país son la agricultura y ganadería.

EL CAMPO TIENE SU HISTORIA

Avanzada la segunda mitad del **siglo XIX**, la industrialización y el crecimiento de la población en Europa generaron la necesidad

actividades primarias



Son las productoras de materias primas. A ellas pertenecen la agricultura, ganadería, pesca, minería, explotación forestal. Las actividades primarias son las productoras de materias primas. A ellas pertenecen la agricultura, ganadería, pesca, minería, explotación forestal.

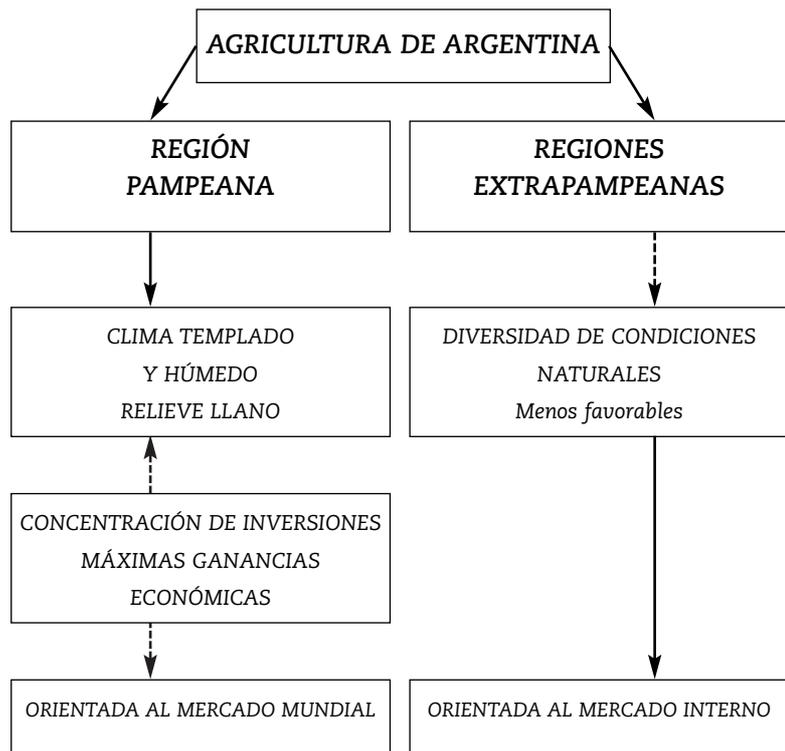
de incorporar a su organización económica nuevas áreas productoras de alimentos.

En este esquema de organización mundial, Argentina se insertó en el comercio internacional, a través de la Región Pampeana, como productora de carne vacuna y cereales. Esta etapa, desarrollada entre 1860 y 1930 es conocida como "**modelo agroexportador**", que aún hoy está vigente y tiene como característica la exportación de materias primas, sobre todo de la Región Pampeana, y la importación de productos industrializados.

La llegada de inmigrantes y el tendido de la red ferroviaria fueron los dos pilares que colaboraron en la consolidación de este modelo. Durante la etapa agroexportadora, se produce un importante crecimiento de la Región Pampeana y un empobrecimiento de las economías regionales del interior, con excepción de Mendoza, por la producción vitivinícola y de Tucumán por el cultivo y la industrialización de la caña de azúcar. Ambas provincias producían para el mercado de consumo ubicado en Buenos Aires.

El máximo crecimiento de la agricultura en el país en la segunda mitad del siglo XX se debió a la **Revolución Verde**. Ésta se produjo en el área pampeana en los cultivos de trigo, maíz, sorgo, soja y girasol. Esta situación tuvo dos consecuencias inmediatas: mayor productividad en las cosechas y disminución de la superficie ocupada. Desde luego que tuvo efectos negativos: el agotamiento de los suelos y el surgimiento de cultivos **transgénicos**.

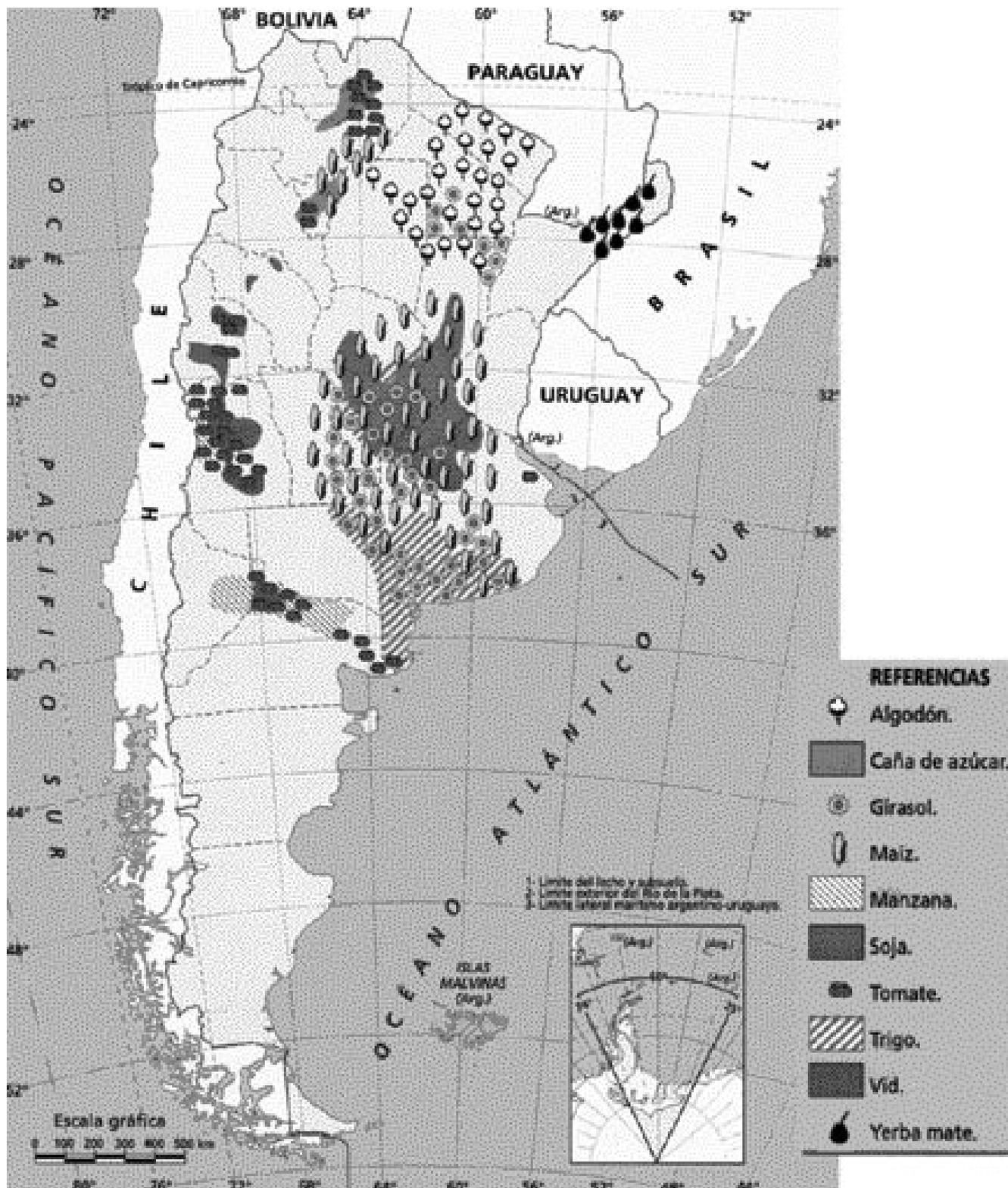
En función de este planteo se distinguen claramente dos áreas en el país:



?
revolución verde
Consistió en la incorporación de semillas más potentes, fertilizantes, agroquímicos, pesticidas, etc.

?
para saber un poco más
Los productos transgénicos son los alimentos que contienen ingredientes modificados genéticamente. Con esto se busca abaratar costos para los productores. Los efectos para la salud humana más conocidos son las alergias y la resistencia a los antibióticos pero todavía no se conoce qué otros efectos podría producir. Más del 60% de la soja y más del 50% del maíz que se producen en nuestro país son transgénicos.
La canola, la papa, el tomate, el arroz y la remolacha son alimentos en los cuales se están realizando modificaciones genéticas.

Como se observa en el siguiente mapa "Principales Cultivos en Argentina", la producción agrícola de nuestro país es variada, con concentración en la región pampeana.



Principales cultivos en la Argentina

Imagen extraída de: Barros, Claudia y otros (2001), *Geografía Argentina*. Buenos Aires, Estrada, pág. 139.



1. Lea el mapa de cultivos de la Argentina.

2. ¿Cuáles son los cultivos que se realizan en la Argentina árida y cuáles en la húmeda?

.....
.....
.....
.....
.....

Si le resulta más práctico puede organizar las respuestas en un cuadro de doble entrada.

En los últimos 15 años en nuestro país se realizaron importantes inversiones privadas para lograr un mejor posicionamiento de la producción argentina en el mercado mundial.

Estas inversiones dividieron al mundo rural en dos. Un sector con gran poder económico; lo que le permitió incrementar su tecnología e incorporar innovaciones, acrecentar la productividad, promover y comercializar sus productos en el extranjero. Para vender estos productos, se debían implementar una serie de medidas fitosanitarias impuestas generalmente por países desarrollados; a través de las cuales se realizaron seguimiento de los cultivos, como el control ecológico de los productos. Todo ello requirió cada vez más inversiones. Ejemplo de esto fueron las **normas EUROGAP**. Europa y América Anglosajona o algunos países limítrofes (Brasil, Chile) -que son las áreas hacia las cuales se orienta la producción local- imponen condiciones a la producción agrícola y ganadera. Sin el cumplimiento de las mismas, las mercancías no son recibidas en sus destinos.

normas EUROGAP 

Implican, por ejemplo, el control de agroquímicos, sanitarios, curas de cultivos obligatorias, normas de seguridad en las fincas, etc.



Conclusiones de una entrevista a inspector de ISCAMEN

Como contrapartida de la situación anterior se encuentran los pequeños y medianos productores, que no tienen la posibilidad económica de afrontar los costos de producción requeridos, por ello quedan al margen de la agricultura de mercado y destinan sus cosechas al mercado local. Sin embargo, en aquellos casos en los que los productores se organizan en cooperativas logran ventajas comparativas y competitivas importantes.

Además, debemos señalar que en el mundo rural de los últimos años se han producido importantes inversiones de grupos extranjeros. Ejemplo de ello son las fincas y bodegas en Mendoza.

NOTAS

LA VEDETTE DE LA AGRICULTURA ARGENTINA EN EL SIGLO XXI: LA SOJA

Hay que resaltar que dentro de los cultivos del país el que se destaca por su inversión y crecimiento desmedido es la SOJA.

La soja comenzó su expansión en Argentina a partir de 1970 y hoy abarca gran parte de la región pampeana, el Noreste y Noroeste del territorio argentino. Nuestro país se ha convertido en el tercer productor mundial de soja.

| Producto | Participación en el valor de la producción agrícola (trienio 1988-1990) | Provincias donde se concentra el cultivo |
|----------------|---|--|
| Soja | 24,6 % | Córdoba - Santa Fe - Buenos Aires |
| Trigo | 11,5 % | Buenos Aires - Córdoba - Santa Fe |
| Girasol | 8,9 % | Buenos Aires - Córdoba - Chaco |
| Maíz | 7,0 % | Buenos Aires - Córdoba - Santa Fe |
| Vid | 5,3 % | Mendoza - San Juan - La Rioja |
| Caña de azúcar | 4,6 % | Tucumán - Jujuy - Salta |
| Algodón | 4,0 % | Chaco - Formosa |
| Tomate | 2,8 % | Mendoza - Río Negro - Salta ¹ |
| Manzana | 2,8 % | Río Negro - Mendoza - Neuquén |
| Yerba mate | 2,5 % | Misiones - Corrientes |

¹ Aunque también se cultiva en Buenos Aires, Santiago del Estero, Santa Fe, Jujuy y San Juan.

Fuente: Barsky, O. y A. Pucciarelli. *El agro pampeano. El fin de un período*, 1997.

Principales cultivos de nuestro país

Imagen extraída de: Barros, Claudia y otros (2001), *Geografía Argentina*, Buenos Aires, Estrada, pág. 138.

La expansión masiva de la soja en el país genera problemas variados: por un lado el agotamiento de los suelos, por otro la generación de un monocultivo (cultivo ÚNICO) y la participación muy importante en la producción general origina dependencia económica.



LEER

La complejidad medioambiental argentina: la soja

La gran expansión de la soja, que llega incluso al monocultivo, se ha apoyado en su capacidad para producir satisfactoriamente en distintos ambientes agro ecológicos, la posibilidad de implantar un cultivo estival como segunda siembra, luego de uno de invierno (por ejemplo: trigo, avena, cebada, etc.) y por presentar un bajo requerimiento de inversión de capital, y ser el cultivo que se realiza en mayor proporción bajo el sistema de siembra directa sobre los rastrojos del año anterior.

(...) Otro de los factores que han contribuido a su expansión, en los últimos cinco años, ha sido la introducción de soja transgénica con la incorporación del gen de resistencia al herbicida glifosato (transnacional

b) ¿Cuáles podrían ser los argumentos de los detractores de la soja?

c) Ordenen los argumentos según el valor que ustedes les asignen a cada uno, de mayor a menor.

d) Si ustedes fueran los jueces en este juicio, ¿qué sentencia dictarían? Expliciten sus argumentos.

LAS CIUDADES Y LAS ACTIVIDADES SECUNDARIAS

**para saber
un poco más**



Secundarias. Transforman la materia prima en productos elaborados. Son actividades económicas secundarias la industria, la construcción y la producción de

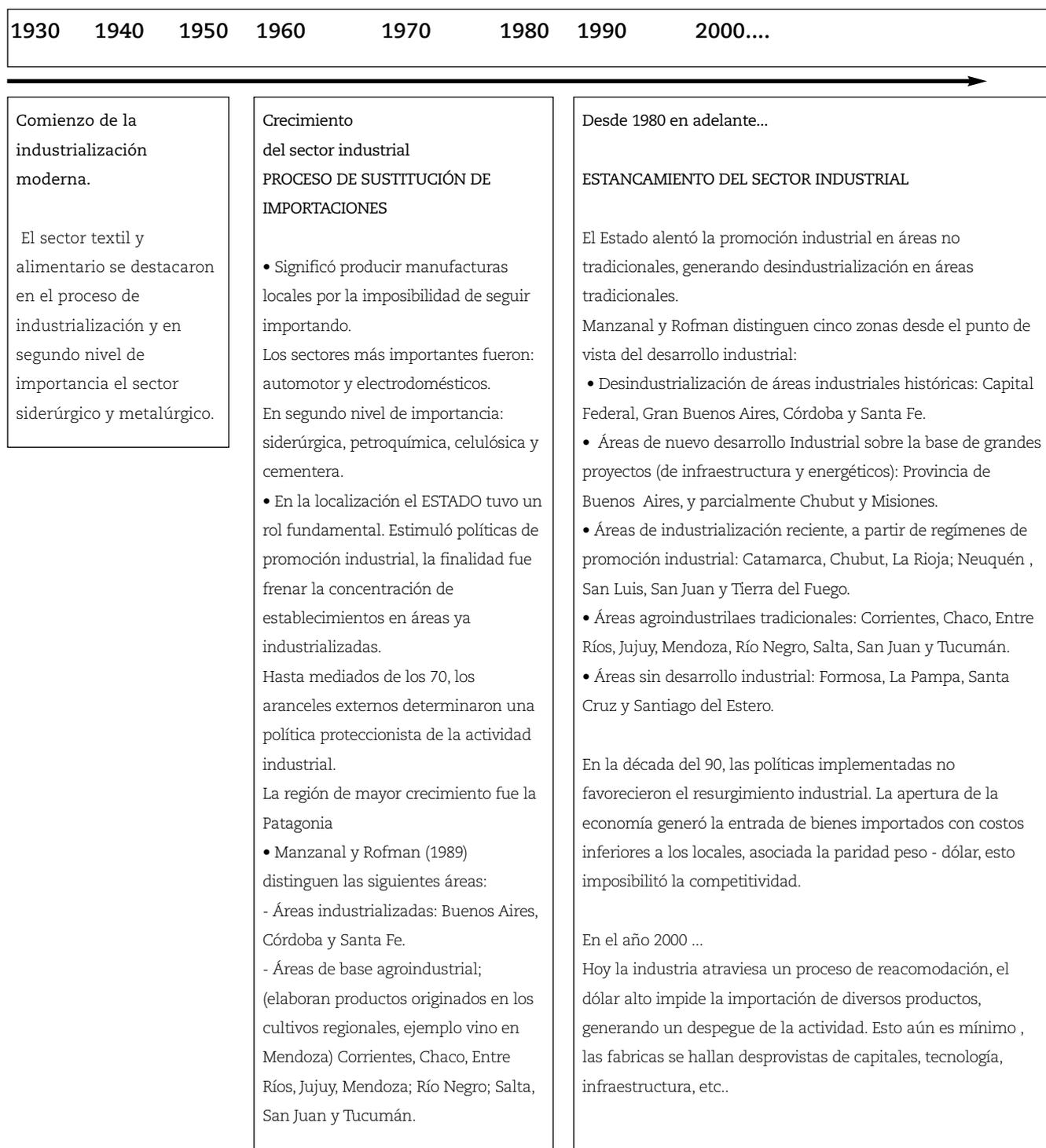
Como se estudió en el eje nº 2, las jerarquías urbanas se identifican por la sumatoria y complejidad de actividades económicas secundarias y terciarias asociadas al número de habitantes.

El **ESPACIO URBANO** se organiza en función de las **actividades secundarias** y terciarias de la economía.

de complejos industriales hacia otros países. Generalmente, los países receptores de plantas industriales suelen ser los subdesarrollados. Éstos no dejan de ser subdesarrollados ni periféricos aunque concentren gran cantidad de establecimientos industriales, ya que el control económico de las empresas sigue en manos de países centrales o desarrollados.

EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN EN ARGENTINA

El avance de la actividad industrial de Argentina está ligado al proceso de urbanización y sus cambios, avances y retrocesos dependen de situaciones económicas y políticas internas, que tienen relación con cambios externos.



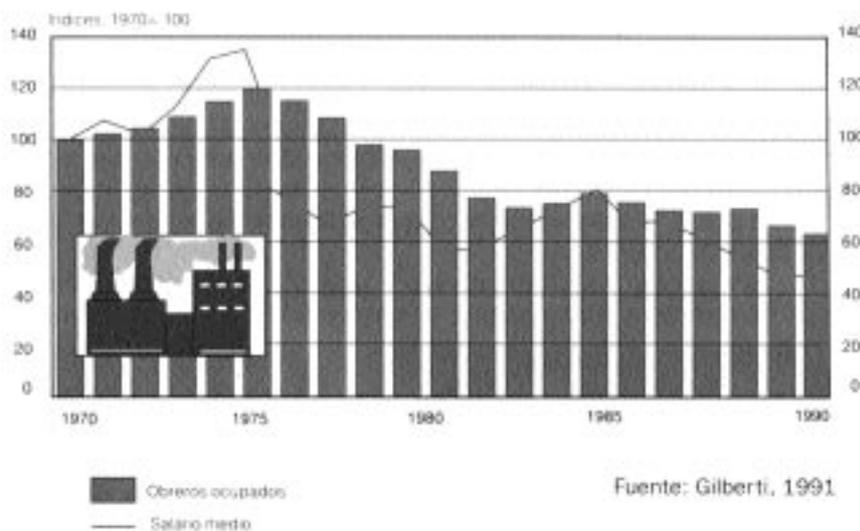
LA DESINDUSTRIALIZACIÓN

Desde mediados de los 70 comenzó un proceso de **desindustrialización** que dejó consecuencias socioeconómicas negativas muy importantes. Las industrias que más sufrieron fueron, sin dudas, las que tenían mayor competencia con los productos importados. Dentro de las causas de este fenómeno, podemos nombrar:

- El ingreso de productos manufacturados importados con precios inferiores a los de la producción nacional.
- El proteccionismo económico de los países industrializados a su propia producción.
- El déficit de la **balanza comercial argentina**.

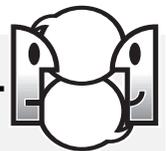
Las consecuencias son conocidas por todos:

- Desaparición de aproximadamente 200.000 puestos de trabajo.
- Descenso del salario medio del obrero.
- Precarización del trabajo.



Obreros ocupados y salario medio. Imagen extraída de: Duran, Diana y otros (1993), *Geografía de la Argentina*, Buenos Aires, Troquel, pág 196.

ACTIVIDADES



1. Lean en el anexo bibliográfico: "El capital nacional y el capital extranjero" en: Blanco, J. y otros (2001), *Geografía argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, Aique.
2. Elaboren un cuadro de doble entrada y en él consignen las diferencias entre las industrias transnacionales y las nacionales (tengan en cuenta todos los aspectos nombrados en el texto: impositivos, empleo de mano de obra, etc.).
3. Para completar la información sobre el tema, lean en el anexo bibliográfico "Una nueva política industrial, el protagonismo de las PYMES", En.: Sassone, Susana M. y Bertone de Daguerre, Celia V. (2000), *Geografía de la Argentina y el Mercosur*, Buenos Aires, Kapelusz, pág. 80.

desindustrialización



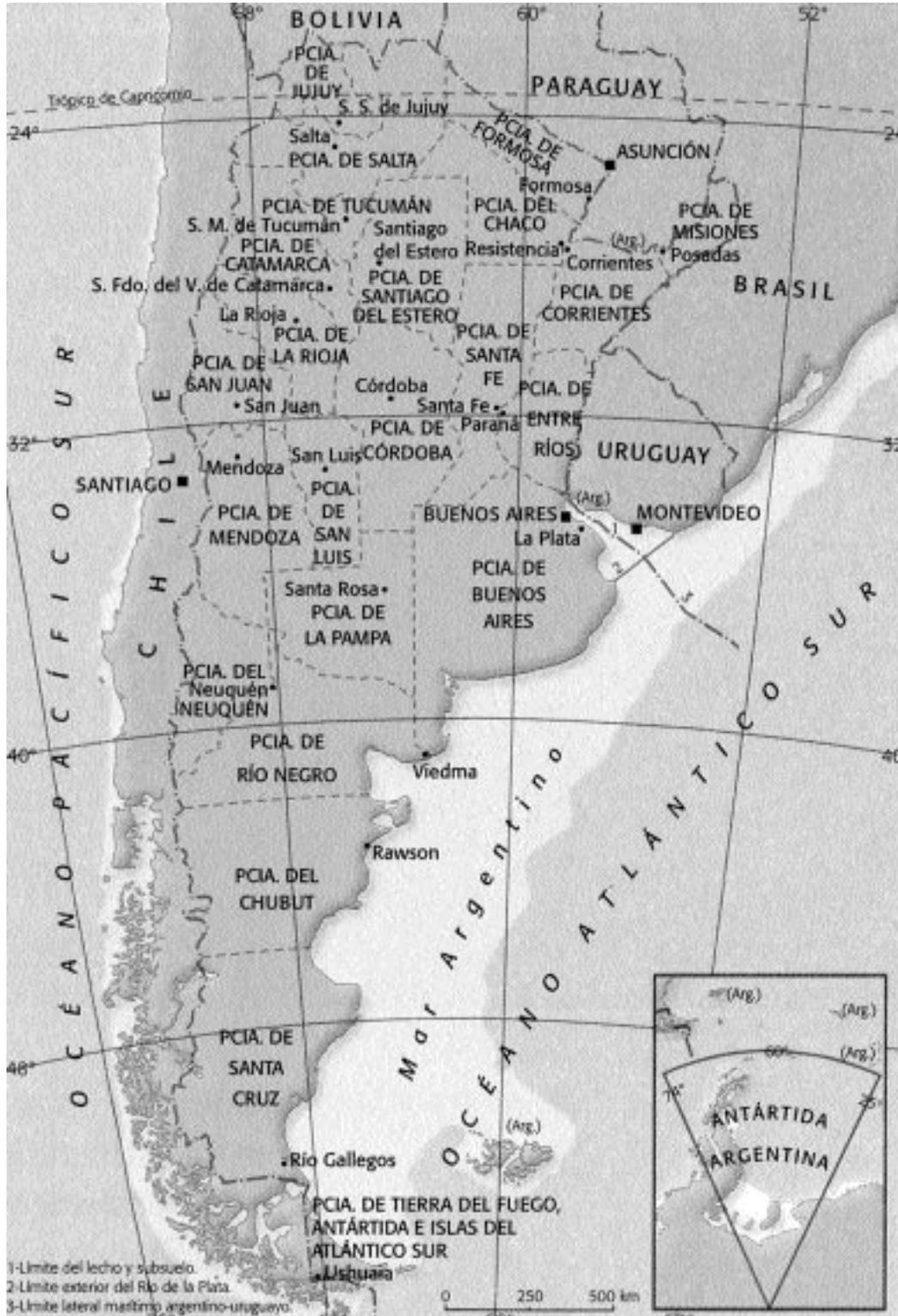
El proceso de desindustrialización no es exclusivo de la Argentina, sino que también se produce a escala global. En nuestro país zonas tradicionalmente industriales como Gran Buenos Aires, Santa Fe (conocido como cinturón industrial) y Córdoba fueron cerrando sus fábricas de productos que no podían competir con los productos importados. Muchas ciudades habían surgido como barrios industriales en las periferias de los lugares de trabajo, es decir que sus habitantes tenían un alto grado de dependencia de esas fábricas.

balanza comercial argentina



La mayoría de nuestras exportaciones son productos primarios, los cuales tienen un valor de venta inferior a los productos manufacturados que importamos; esto provoca que lo que se obtiene de ganancia por las ventas no alcanza para el pago de lo que se compra.

ARGENTINA EN EL CONTEXTO GLOBAL



NOTAS

3. El tercer y gran objetivo de la globalización fue la expansión de las grandes empresas hacia todo el mundo. "El mundo se presentó como una unidad con lugares que se diferenciaban según las ganancias que se pudieran obtener", Las inversiones se realizan en aquellos países en los que se pueda asegurar la máxima ganancia para la empresa inversora.

Para que estos objetivos pudieran ponerse en práctica, se necesitó modificar el rol del Estado. En la etapa anterior del capitalismo (1930-1970) el Estado tuvo un rol preponderante como regulador de la economía. A partir de la década de los 70, a nivel mundial, comenzaron a introducirse una serie de reformas que redujeron el rol del Estado en la economía, y como contrapartida aumentó el poder de las grandes empresas. Para que esto pudiera ocurrir, debió contarse necesariamente con el aval de las estructuras políticas o los grupos de poder de los distintos países. En nuestro país, este proceso comenzó a desarrollarse en la década de 1970, y llegó a su máxima expresión entre 1989 y 2001. En este período se desarrolló "...el modelo económico neoliberal, según el cual el Estado actúa como facilitador de los negocios privados, y el mercado regula los precios, la oferta y la demanda. La expansión de estas ideas se realizó a través de los principales gobiernos y organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial...".

Entre las consecuencias de la globalización y el neoliberalismo en Argentina podemos citar que:

1. La incorporación de los avances tecnológicos en algunas actividades provocó la reducción de mano de obra.

2. Los préstamos solicitados en este período provocaron el mayor endeudamiento del país.

3. La reestructuración productiva y el surgimiento de nuevas formas de organización del trabajo.

Las pequeñas y medianas empresas nacionales no pueden competir con las grandes empresas nacionales o multinacionales. A raíz de ello se produjo su endeudamiento y quiebra, luego el cierre y el consecuente despido de los empleados. El aumento de la desocupación fue muy importante en este período, y debido a ello se produjo una gran oferta de mano de obra, que dio como consecuencia una precarización del trabajo. La reestructuración productiva provocó también la concentración de la producción en muy pocas empresas, que muchas veces constituyen monopolios que manejan los precios de los productos.

4. La reforma del Estado y la desregulación de la actividad económica financiera.

Estas reformas modificaron las condiciones de vida y la manera en que el Estado interviene en la economía. Entre ellas se encuentran:



¿Qué es el A L C A?

ALCA es la sigla de **Área de Libre Comercio de América**.

¿Y qué es esto?

Es una iniciativa de los Estados Unidos, cuyo objetivo es constituir una zona de libre comercio que abarque a todos los países del continente. Hasta acá todo parece conveniente, pero, ¿es realmente conveniente para los países latinoamericanos? Recordemos algunas características del continente:

- Los 34 países que componen el continente tienen evidentes y notorias diferencias en su desarrollo económico y tecnológico, en su composición socio-cultural y en el funcionamiento de sus instituciones políticas.
- Ya se han constituido bloques económicos regionales como el MERCOSUR, el NAFTA (EEUU, Canadá y México), el CARICOM (países del Caribe), etc.
- Las industrias de América Latina son livianas, escasas, frecuentemente poseen máquinas obsoletas, en su mayoría con pequeña capacidad productiva y con poco o nada de apoyo estatal, en contraposición con las industrias anglosajonas que se caracterizan por la tecnología de punta aplicada y por los subsidios y protecciones estatales.
- Las sociedades latinoamericanas enfrentan altos índices de desocupación, subocupación y empleo precario e inestable.
- En América Latina, aumenta año a año el número de personas que engrosa la franja de pobres y/o en el umbral de pobreza, con las consecuencias lógicas en la calidad de la salud de la población, educación, seguridad y calidad de vida en general.
- Las políticas económicas de la mayoría de los países latinoamericanos dependen de la guía y aprobación de los organismos internacionales de crédito como el Banco Mundial (BM o BIRF) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), que a su vez responden a intereses estadounidenses.
- Los países de América Latina poseen deudas externas impagables y crecientes.

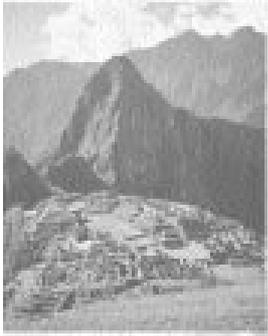
¿Cuál es el fin que busca EEUU alentando este acuerdo?

"En primer lugar, abrir, para sus productos, el mayor número de mercados posibles, romper con las medidas proteccionistas de los restantes países más desarrollados, como Brasil y México, y frenar la difusión de los bloques regionales" (Louro, 1998: 154).

La mayoría de los países latinoamericanos no están de acuerdo con la firma de este tratado, entre ellos Brasil, el cual prefiere fortalecer las relaciones con sus socios del MERCOSUR. Entre los argumentos para su oposición están la segura destrucción de su deteriorado y precario sector industrial, lo que daría como consecuencia más desocupación y por lo tanto pobreza, ya que se considera improbable la competencia con los costos de los productos estadounidenses.

Los socios mayores del MERCOSUR, Brasil y Argentina, deberán tomar decisiones al respecto entre consolidar este bloque regional o adherir al ALCA.

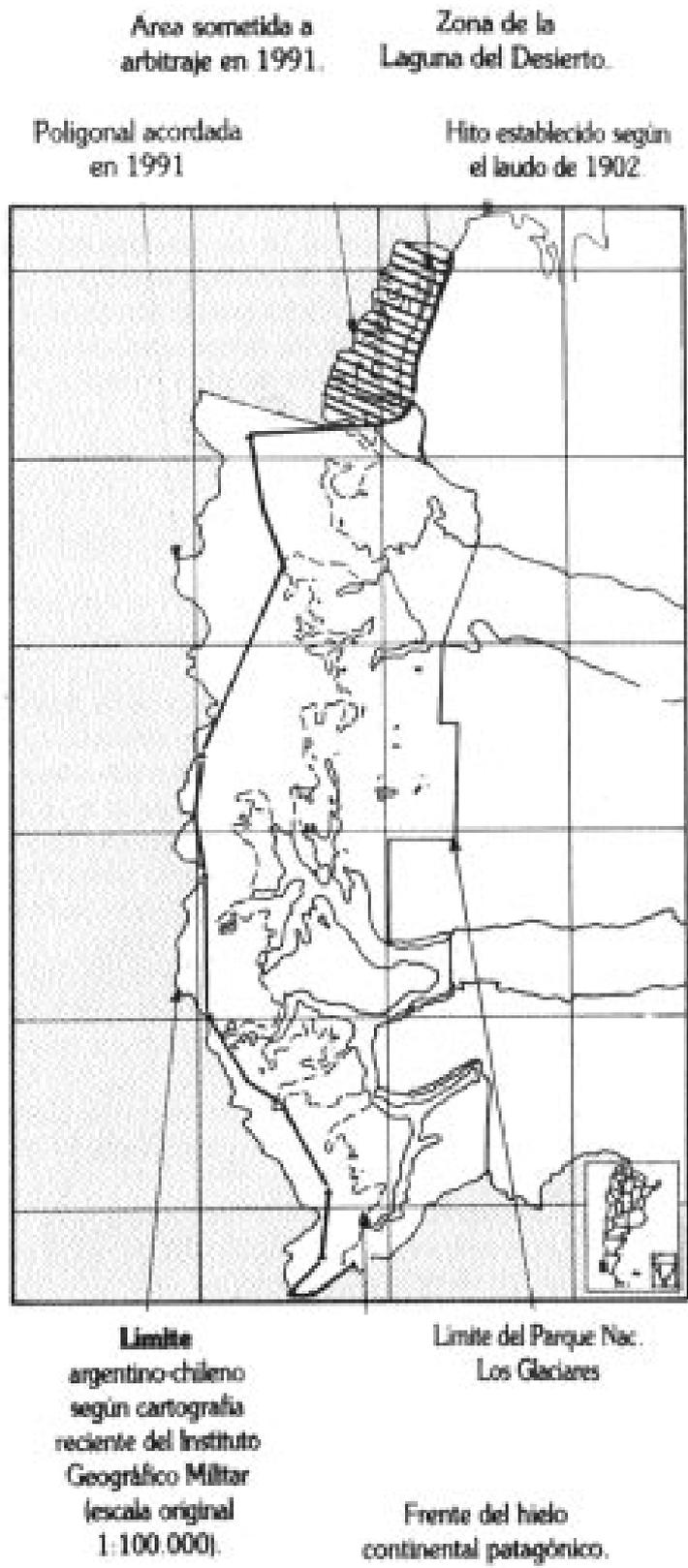
¿Cómo seguirá el próximo capítulo de los latinoamericanos ?



Anexo Bibliográfico

Lectura Nº 1

“Hielos Continentales”, “Malvinas”, “Antártida” de Durán y otros, (1993) Geografía de la Argentina, Buenos Aires, Troquel, págs. 288, 296 y 297.



Fuente: Horrenzini, Rey Balmaceda y Echeverría, 1992.

El hielo continental Patagónico

En la Patagonia existen dos campos de hielo; el más meridional es compartido por la Argentina y Chile.

Es conveniente aclarar que, a pesar del uso que impuso la costumbre de denominar Hielo Continental Patagónico Sur a la región que nos ocupa, sus características generales indican que puede asimilarse más exactamente a un "Campo de Hielo". Un Hielo Continental deberá poseer dimensiones superiores a los 50.000 km² y la masa de hielo debe fluir independientemente del sustrato rocoso. Ninguna de estas características se cumplen en este caso por cuanto la superficie del Campo de Hielo Patagónico Sur es de 22.000 km². Es evidente el fuerte control que ejerce la topografía sobre el flujo de hielo —encauzándolo—, rasgo que justamente hace factible el establecimiento de la línea de altas cumbres divisorias de aguas (hielo).

Las características geográficas del área han demorado una demarcación en detalle y ello ha posibilitado que Chile formule nuevas exigencias que no respetan la línea limítrofe hasta ahora considerada como deslinde territorial.

Según las noticias periodísticas nuestro país ha aceptado la fijación de una nueva línea limítrofe, ubicada al oriente de la anterior, constituida por una poligonal que no respeta el principio aprobado en 1881: los apoyos del límite internacional deben ser las más altas cumbres que dividan aguas.

El conflicto que aún resta es la zona de los Hielos Continentales ubicada, también, en la provincia de Santa Cruz. Desde hace más de tres años está pendiente la ratificación parlamentaria tanto en Chile como en la Argentina.

En nuestro país el convenio nunca pasó la comisión de Relaciones Exteriores de Diputados, que preside Florencio Aceñolaza. Chile podría pedir también un arbitraje para los Hielos.

Nuestro país puede llegar a perder según este arreglo, algo más de un millar de km² en el Parque Nacional Los Glaciares, área que ha sido proclamada "Patrimonio Mundial" por la UNESCO. Este acuerdo está sometido a la consideración de los congresos legislativos de los países. En nuestro Parlamento los legisladores han estudiado el problema con bastante profundidad asesorándose a través de diferentes especialistas, entre ellos distinguidos geógrafos del país.

Las Islas Malvinas

Las dos islas mayores son Gran Malvina —al occidente— y Soledad —al oriente—. También se presentan unas cincuenta islas menores y numerosos islotes. Distan unos 400 km de la Isla de los Estados. Su superficie —de 11.718 km²— equivaldría al 0,41% del total de la superficie del país, en su sector americano emergido.

Una imagen satelital del archipiélago de las Malvinas nos impresionaría por la carencia de rasgos culturales, ausencia de campos de cultivo y asentamientos humanos. Los fuertes vientos dominantes del sector Oeste y Suroeste entorpecen con frecuencia la circulación y las actividades de la población. Juegan un papel importante en las áreas rurales que dependen de las avionetas, hidroaviones y barcos para comunicarse y efectuar el traslado de la lana. Es por ello que la población se asienta en puertos y caletas resguardadas del viento, en posición periférica y a espaldas del difícil tránsito interior desprovisto de caminos permanentes. La población —de alrededor de 1.800 habitantes en 1980 y hoy superior por la presencia de la base militar británica— reside en más de un 50% en Puerto Argentino. Los pobladores se dedican al comercio y a las actividades administrativas.

La actividad económica básica de las islas fue la cría de ovejas (75% Corriedale y el resto Romney Marsh y mestizos Cheviot). Se calculaba hacia 1980 un total de 700.000 cabezas que no producían más de 2.000.000 kg. de lana por año.

La tendencia decreciente de la población es motivada por:

- el aislamiento geográfico
- la incomunicación del modo de vida isleño
- la insuficiencia de servicios de salud
- la ausencia de oportunidades para los más jóvenes para acceder a la tierra o completar su educación.
- emigración de mujeres jóvenes casadas con soldados ingleses allí acantonados durante la II Guerra Mundial.

En tiempos recientes la pesca se ha convertido en uno de los pilares de la economía de los isleños; en la captura del calamar se basa la hasta ahora relativamente próspera economía de las Malvinas.

Lectura N° 2

“El capital nacional y el capital extranjero” de Blanco J y Otros, (2001) Geografía Argentina y del Mercosur, Buenos Aires, Aique, pág 151.



La mayoría de las grandes empresas automotrices se habían retirado de la producción directa en el mercado argentino, pero mantenían su presencia a través de grupos económicos locales que tenían la licencia para la fabricación. Por ejemplo, SEVEL (del grupo Macri) fabricaba los vehículos Fiat y Peugeot, mientras que el grupo Antelo producía los vehículos de la francesa Renault. Sólo Ford (en la foto) y Volkswagen, agrupadas en Autolatina, continuaron produciendo directamente en el país. En la década del '90 y con la reactivación del mercado automotor, las grandes empresas iniciaron una estrategia para articular su producción en todo el mundo, fabricando algunos modelos en ciertos países para exportarlos hacia los demás. Además, reasumieron la fabricación por su propia cuenta. Así se produjeron importantes inversiones en ampliación de plantas (Fiat, Renault) y en apertura de nuevos establecimientos (General Motors, Isuzu, Toyota).

Lecturas para profundizar

El capital nacional y el capital extranjero

“La Argentina carece de un modelo de acumulación que contemple el rol del capital nacional. Este proceso de desnacionalización tiene consecuencias sobre el futuro de nuestro país y el bienestar de la población. El centro de decisiones sobre inversiones, empleo y compras pasa a estar fuera de nuestras fronteras y articulado con los intereses estratégicos de terceros. Por ende, la negociación política con estos actores pasa a tener en cuenta otras consideraciones, enmarcadas en la estrategia global de grandes corporaciones multinacionales.

El resultado en lo que respecta a las necesidades de divisas de la economía es obvio si consideramos la remisión de dividendos que realizan estas empresas a sus casas matrices.

Desde el punto de vista fiscal tampoco el proceso es neutro; hay pérdida de recaudación porque el capital extranjero tributa parte de sus impuestos en su país de origen. En materia de empleo, la contratación de la mano de obra, en especial los cuadros jerárquicos de estas corporaciones, provienen de sus países. También las compras de insumos y bienes intermedios las realizan, mayoritariamente, vía importaciones de los países de origen y, por ende, no generan externalidades en el desarrollo de proveedores locales.

Otro hecho verificable es que las empresas multinacionales realizan sólo una muy pequeña parte de sus gastos en investigación y desarrollo fuera de sus países de origen. El desarrollo de nuestro país requiere de un empresariado nacional fuerte, compitiendo y asociándose con el capital extranjero. Es indudable que el empresario nacional tiene un mayor compromiso con la realidad local y con las condiciones de largo plazo de desarrollo de la sociedad: educación, seguridad, salud, empleo e integración regional.

Las experiencias internacionales exitosas de crecimiento de largo plazo se han apoyado de modo importante en una fuerte base de grupos económicos y PyMEs locales que han interactuado intensamente con los gobiernos en el diseño e instrumentación de las políticas económicas.”

Fuente: Poli, Federico y Peirano, Miguel. “Debemos fortalecer el empresariado nacional”. En: Clarín, 9/7/99.

Lectura Nº 3

“Una Nueva Política Industrial, el protagonismo de las PYMES” de Sassone, S. Bertone de Daguerre, C. (2000) Geografía de Argentina y el Mercosur, Buenos Aires, Kapelusz. pág.80

Una nueva política industrial: el protagonismo de las PyMEs

Las PyMEs son pequeñas y medianas empresas que emplean tecnologías de producción estabilizadas, fabrican productos de calidad estable, no tienen financiamiento externo (en su mayoría) y según el capítulo laboral de la Ley PyMEs, ocupan menos de 80 empleados.

El Censo Económico Nacional de 1994 da cuenta de que en la Argentina existen alrededor de 90.000 PyMEs que dan empleo a más de un millón de personas. La producción industrial de estas empresas cubre todos los rubros (alimentos y bebidas, textil e indumentaria, industria metal-mecánica) y se estima que genera más del 40% del producto

industrial. A su vez, una gran parte de su producción contribuye a la exportación. Las PyMEs crecieron especialmente en aquellas actividades que requieren de mano de obra intensiva pero de menor desarrollo tecnológico.

El gobierno nacional considera que la promoción de estas industrias es una de las políticas claves para reactivar el sector industrial. En tal sentido se creó la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa (SEPyME) y se impulsó la aplicación de fondos de garantías para lograr que las PyMEs puedan acceder al mercado exportador, reconvertirse, prepararse y capacitarse. Estas son las PyMEs exportadoras:

| Las PyMEs exportadoras | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| Cantidad de PyMEs exportadoras | Mercados | Productos |
| Año 1988: 5.300 Año 1996: 11.000 | Países limítrofes: 50% | Alimentos, maquinarias, piezas metalúrgicas, productos químicos y plásticos, de vestir y calzados |

Fuente: La Nación, 21 de julio de 1996.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL

BARROS, Claudia y otros (2001), **Geografía Argentina**, Buenos Aires, Estrada.

BERTONCELLO, R. y otros (2000), **Ciencias Sociales EGB3 9º año: Geografía**, Buenos Aires, Santillana.

BLANCO, J. y otros (2000), **Geografía argentina y del Mercosur**, Buenos Aires, Aique,

DELFINI, Catalina y otros (2003), **La Argentina: espacios rurales y urbanos en transición**, Buenos Aires, Longseller.

DURAN, D. y otros (1993), **Geografía de la Argentina**, Buenos Aires, Troquel.

ECHEVERRÍA, M.J., Capuz, S.M. (2000), **Geografía de la Argentina y el Mercosur**, Buenos Aires, A-Z.

GALEANO, E. (2002), **Patas arriba: la escuela del mundo al revés**, Buenos Aires, Catálogos,

GRUPO ÍNSULA BARATARIA (1996), **Ciencias Sociales 4 ESO**, Madrid.

LOURO, N. (1998), **Geografía 8**, Buenos Aires, A-Z.

PRISLEI, L. y otros (1999), **Sociedad, espacio y cultura: América: La Argentina**, Buenos Aires, Kapelusz.

SASSONE, Susana M. y BERTONE DE DAGUERRE, Celia V. (2000), **Geografía de la Argentina y el Mercosur**, Buenos Aires, Kapelusz.

TOBÍO, Omar y otros (1998), **Sociedad, espacio y cultura, siglo XX: La Argentina en América y el mundo**, Buenos Aires, Kapelusz.



Se terminó de imprimir el 23 de setiembre de 2005 en los Talleres Gráficos de Inca Editorial Cooperativa de Trabajo Ltda., sita en José Federico Moreno 2164/2188, de la ciudad de Mendoza, República Argentina.
incasterio@incaeditorial.com