

GEOGRAFIE – clasa a IV-a
PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
 Manual Geografie, clasa a IV-a, Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu

Semestrul I

Unitatea I – Orizontul local și apropiat

Nr. ore – 8

Perioada – săptămânile I-VIII

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Obs.
1. Orizontul. Linia orizontului. Puncte cardinale	1	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;	1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați; 1.3. b) reformularea unor texte, cu păstrarea sensului termenilor învățați; 2.3. a) identificarea unor elemente și fenomene pe baza informațiilor din experiențialul cotidian; d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare; 3.1. d) exprimarea poziției obiectelor identificate, cu ajutorul punctelor cardinale sau prin raportare reciprocă; 4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere; 4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
<p>2. Orizontul apropiat (clasa, școala, cartierul, localitatea). Orientarea în orizontul apropiat</p>	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.1. a) măsurarea distanțelor în clasă, în școală, în orizontul local și apropiat cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă, compas etc., exprimate în unități standard și nonstandard);</p> <p>3.1. d) exprimarea poziției obiectelor identificate, cu ajutorul punctelor cardinale sau prin raportare reciprocă;</p> <p>4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, busola • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		caracteristică orizontului local, țării și lumii contemporane.	dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală		
3. Planul, distanțele în orizontul apropiat	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; c) notarea unor formulări proprii simple, referitoare la termeni identificați/desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.1. a) măsurarea distanțelor în clasă, în școală, în orizontul local și apropiat cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă, compas etc., exprimate în unități standard și nonstandard); b) utilizarea scării de proporție; c) realizarea unor planuri simple ale clasei și ale școlii, utilizând forme geometrice simple;</p> <p>2.3. e) utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg);</p> <p>3.1. b) identificarea poziției obiectelor pe planul clasei, planul școlii și al localității;</p> <p>d) exprimarea poziției obiectelor identificate, cu ajutorul punctelor cardinale sau prin raportare reciprocă;</p> <p>3.2. d) explicarea, în cuvinte proprii, a legăturii dintre un element și semnul convențional corespunzător;</p> <p>3.4. b) explicarea unor elemente redată în forme grafice; c) construirea planului clasei, al școlii și al cartierului;</p> <p>4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>colectivități umane etc.);</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă, învățare prin descoperire <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
<p>4. Harta. Hărți ale orizontului local. Caracteristici generale observabile ale orizontului local</p>	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. a) redarea, în formulări proprii, a semnificației termenilor identificați în manual/texte complementare/denumiți de profesor; b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>2.1. a) măsurarea distanțelor în clasă, în școală, în orizontul local și apropiat cu instrumente de măsură adecvate (riglă, ruletă, compas etc., exprimate în unități standard și nonstandard);</p> <p>b) utilizarea scării de proporție; e) calcularea unor distanțe pe hărți la scări diferite;</p> <p>2.3. d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea</p> <p>3.1. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați</p> <p>3.2. b) utilizarea semnelor convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local, ale țării, ale Europei și ale lumii; c) citirea și înțelegerea altor reprezentări convenționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>	<p>specifice (altitudini, limite, areale, zone de vegetație etc.);</p> <p>3.3. a) precizarea poziției școlii pe hărți ale localității; b) precizarea poziției localității în cadrul regiunii și al țării;</p> <p>3.4. a) realizarea unor schițe, pe baze empirice, ale regiunii înconjurătoare;</p> <p>4.1. b) raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în orizontul local, în țară, în Europa și în lume;</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, hârtie, creioane colorate • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă, învățare prin descoperire <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
5. De la orizontul local la țară	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; c) notarea unor formulări proprii simple, referitoare la termeni identificați/desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.1. b) utilizarea scării de proporție; e) calcularea unor distanțe pe hărți la scări diferite;</p> <p>2.3. e) utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg);</p> <p>3.2. a) citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare.</p>	<p>convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local, localității și regiunii; e) realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale;</p> <p>3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere;</p> <p>2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, hărți diferite la scări diferite • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă, învățare prin descoperire <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
6. Modificări observabile și repere de timp	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p>	• Observare sistematică (evaluare orală)	

		<p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>2.2. a) descrierea unor elemente și fenomene din mediul înconjurător (circuitului apei în natură, modificările vegetației etc.); b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; c) aplicarea unor cunoștințe de cronologie la succesiuni de fenomene din realitatea observată; d) identificarea modificărilor geografice observabile din realitatea înconjurătoare (anotimpuri, evoluția vegetației etc.);</p> <p>e) corelarea unor fenomene observabile cu intervale cunoscute de timp (o zi, o săptămână, o lună, un an);</p> <p>2.3. a) identificarea unor elemente și fenomene pe baza informațiilor din experiențialul cotidian;</p> <p>c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite;</p> <p>4.2. a) înțelegerea necesității protecției mediului de viață;</p> <p>b) participarea la activități de conservare a mediului;</p> <p>c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, globul pământesc, lanternă • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	
7. Recapitulare	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică 	

	<p>texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>1.2. d) definierea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>3.1. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați</p> <p>3.2. c) citirea și înțelegerea altor reprezentări convenționale specifice (altitudini, limite, areale, zone de vegetație etc.);</p> <p>d) explicarea, în cuvinte proprii, a legăturii dintre un element și semnul convențional corespunzător; e) realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale;</p> <p>3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite;</p> <p>3.4. a) realizarea unor schițe, pe baze empirice, ale regiunii înconjurătoare;</p> <p>4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.);</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, globul pământesc, lanternă • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>	<p>(probe orale, fișe de lucru)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectul 	
--	---	---	---	--

8. Evaluare	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului.</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.3. d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → fișe de lucru • <i>procedurale</i> → exercițiul, munca independentă <p>Forme de organizare a colectivului:, activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proba scrisă (evaluare sumativă) 	
--------------------	---	--	---	--	--

Unitatea II România – elemente de geografie generală

Nr. ore: 11

Perioada: săptămânile IX-XIX

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Obs.
9. România – așezare, limite, vecini	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.3. c) precizarea poziției țării pe hărți ale Europei și ale lumii; d) identificarea poziției țărilor vecine, pe hărți diferite;</p> <p>4.1. b) raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în orizontul local, în țară, în Europa și în lume.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	
10. Caracteristicile	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică 	

<p>generale ale reliefului României</p>	<p>texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; 2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate; 3.1. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați; c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob; 3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția; 4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>	<p>(evaluare orală)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	
--	--	---	--	--

11. Apele	2	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>2.2. a) descrierea unor elemente și fenomene din mediul înconjurător (circuitului apei în natură, modificările vegetației etc.);</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere;</p> <p>4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	
------------------	---	---	---	--	--

		4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.			
12. Clima, solurile, vegetația naturală și animalele sălbatice	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. c) notarea unor formulări proprii simple, referitoare la termeni identificați/desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>2.2. a) descrierea unor elemente și fenomene din mediul înconjurător (circuitului apei în natură, modificările vegetației etc.);</p> <p>b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite;</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.2. c) citirea și înțelegerea altor reprezentări convenționale specifice (altitudini, limite, areale, zone de vegetație etc.);</p> <p>3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.2. a) înțelegerea necesității protecției mediului de viață;</p> <p>b) participarea la activități de conservare a mediului;</p> <p>c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
13. Locuitorii și așezările omenești	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>2.3. b) explicarea repartiției unor elemente geografice în diferite situații de spațiu și timp;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană;</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.	activitate în perechi și echipă, activitate individuală		
14. Activitățile economice. Resursele subsolului și activitățile industriale	1	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;	1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. a) redarea, în formulări proprii, a semnificației termenilor identificați în manual/texte complementare/denumiți de profesor; 2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; 2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite; 3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția. Resurse: • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României, harta resurselor • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.	Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală		
15. Principalele produse agricole	1	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate	1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați; 2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; 2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite; 3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.2. b) participarea la activități de conservare a mediului; c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția. Resurse: • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României, harta produse agricole • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>pe hartă</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.</p>	<p>dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
16. Căile de comunicație	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. c) notarea unor formulări proprii simple, referitoare la termeni identificați/desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite;</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României, harta transporturilor • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>elementelor reprezentate pe hartă; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>	<p>dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
17. Recapitulare	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă; 3.2 – Utilizarea semnelor</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; 1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați; 1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați; 2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; 3.1. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați 3.2. c) citirea și înțelegerea altor reprezentări convenționale specifice (altitudini, limite, areale, zone de vegetație etc.); d) explicarea, în cuvinte proprii, a legăturii dintre un element și semnul convențional corespunzător; e) realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale; 3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite; 3.4. a) realizarea unor schițe, pe baze empirice, ale regiunii înconjurătoare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru) 	

		<p>și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.).</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, globul pământesc, lanternă • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
18. Evaluare	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului.</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.3. d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → fișe de lucru • <i>procedurale</i> → exercițiul, munca independentă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proba scrisă (evaluare sumativă) 	

Semestrul al II-lea**Unitatea III: România – elemente de geografie regională**

Nr. ore: 10

Perioada: săptămânile XX-XXIX

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Obs.
20. Munții Carpați	1	1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe	1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. a) redarea, în formulări proprii, a semnificației termenilor identificați în manual/texte complementare/denumiți de profesor; b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; 1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați; 2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; 2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite; 3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția; 4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană. Resurse: • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații,	<ul style="list-style-type: none">• Observare sistematică (evaluare orală)• Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru)	

		<p>reprezentările cartografice; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>fotografii, harta fizică, mulaj – încrețirea munților, macheta vulcanii</p> <p>• <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
21. Dealurile și podișurile	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; 1.3. d) elaborarea unui text pe baza unei structuri date, folosind corect termenii corespunzători; 2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; 2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite; 3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>cunoașterea, conservarea și protecția;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică, mulaj – încrețirea munților, macheta vulcanii • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
22. Câmpiile	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

	<p>geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite;</p> <p>3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică, mulaj – încrețirea munților, macheta vulcanii • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
--	--	--	--	--

<p>23. Delta Dunării</p>	<p>1</p>	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite; 1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.2 – Dobândirea interesului pentru</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral; 1.2. c) notarea unor formulări proprii simple, referitoare la termeni identificați/desprinși dintr-un mesaj oral; 1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați; c) elaborarea unui text pe baza unei realități studiate sau a unei imagini, după un model dat; 2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice; 2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe baza unor criterii diferite; 3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția; a) înțelegerea necesității protecției mediului de viață; 4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană; a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.).</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică, mulaj – încrețirea munților, macheta vulcanii • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	
---------------------------------	----------	--	--	--	--

		<p>înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
24. Organizarea administrativă a României	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.2 b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>2.3. b) explicarea repartiției unor elemente geografice în diferite situații de spațiu și timp;</p> <p>3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.3 b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta administrativă a României • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>continentului;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
25. București	1	<p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a</p>	<p>1.3. b) reformularea unor texte, cu păstrarea sensului termenilor învățați;</p> <p>2.2. c) aplicarea unor cunoștințe de cronologie la succesiuni de fenomene din realitatea observată;</p> <p>3.2. e) realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale;</p> <p>3.3. b) precizarea poziției localității în cadrul regiunii și al țării;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.1. a) explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere;</p> <p>4.2. c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta București • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății.</p>	<p>activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
<p>26. Caracterizarea regiunii orizontului local și a regiunilor învecinate. Caracterizarea județului</p>	1	<p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p>	<p>1.3. c) elaborarea unui text pe baza unei realități studiate sau a unei imagini, după un model dat;</p> <p>2.2. a) descrierea unor elemente și fenomene din mediul înconjurător (circuitului apei în natură, modificările vegetației etc.);</p> <p>f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>2.3. d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare; e) utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg);</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări;</p> <p>4.1. b) raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în orizontul local, în țară, în Europa și în lume;</p> <p>4.2. b) participarea la activități de conservare a mediului; c) formarea unei atitudini civice referitoare la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.2 – Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>cunoașterea, conservarea și protecția; c) formarea unei atitudini civice referitoare la cunoașterea, conservarea și protecția;</p> <p>4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.).</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică, mulaj – încrețirea munților, macheta vulcanii • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
27. Recapitulare	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare;</p> <p>1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>3.1. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați</p> <p>3.2. c) citirea și înțelegerea altor reprezentări convenționale specifice (altitudini, limite, areale, zone de vegetație etc.);</p> <p>d) explicarea, în cuvinte proprii, a legăturii dintre un element și semnul convențional corespunzător; e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru) 	

		<p>descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale;</p> <p>3.3. e) identificarea elementelor reprezentate pe hărți la scări diferite;</p> <p>3.4. a) realizarea unor schițe, pe baze empirice, ale regiunii înconjurătoare;</p> <p>4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.).</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, globul pământesc, lanternă, fișa de observare • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
28. Evaluare	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.3. d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> fișe de lucru • <i>procedurale</i> → exercițiul, munca independentă <p>Forme de organizare a colectivului:, activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proba scrisă (evaluare sumativă) 	

		mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului.			
--	--	---	--	--	--

Unitatea IV: România în Europa și pe glob

Nr. ore: 5

Perioada: săptămânile XXIX-XXXIII

Conținuturi	Nr. ore	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Evaluare	Obs.
29. Poziția României în Europa. Vecinii României	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. b) utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate;</p> <p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați; c) elaborarea unui text pe baza unei realități studiate sau a unei imagini, după un model dat;</p> <p>2.1. e) calcularea unor distanțe pe hărți la scări diferite;</p> <p>2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>2.3. e) utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg);</p> <p>3.2. e) realizarea unui text cu conținut geografic pe baza citirii hărții și a semnelor convenționale;</p> <p>3.3. c) precizarea poziției țării pe hărți ale Europei și ale lumii; d) identificarea poziției țărilor vecine, pe hărți diferite;</p> <p>4.1. b) raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în orizontul local, în țară, în Europa și în lume.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României, harta fizică a Europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>	<p>• <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă</p> <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
30. Europa și Uniunea Europeană	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare; b) notarea și explicarea unor termeni citați sau desprinși dintr-un mesaj oral;</p> <p>1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>1.3. b) reformularea unor texte, cu păstrarea sensului termenilor învățați;</p> <p>2.1. e) calcularea unor distanțe pe hărți la scări diferite;</p> <p>2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>2.3. e) utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg);</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.3. c) precizarea poziției țării pe hărți ale Europei și ale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă de evaluare formativă (fișă de lucru) 	

		<p>(științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>lumii;</p> <p>4.1. b) raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în orizontul local, în țară, în Europa și în lume;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României, harta fizică a Europei, harta fizică a lumii/globul pământesc • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
31. Terra	1	<p>1.1 – Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite;</p> <p>1.2 – Precizarea, în cuvinte</p>	<p>1.1. a) recunoașterea unor termeni care reflectă realitatea observabilă în texte din manual/texte complementare;</p> <p>1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (evaluare orală) • Probă scrisă 	

		<p>propriu, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>4.1 – Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane.</p>	<p>la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>2.3. e) utilizarea unor algoritmi de prezentare structurată a realității, la diferite scări (orizont local, regiune, țară, Terra ca întreg);</p> <p>3.1. c) identificarea poziției unor elemente naturale și socio-economice pe harta regiunii, a României, Europei sau pe planiglob;</p> <p>3.2. b) utilizarea semnelor convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local, ale țării, ale Europei și ale lumii;</p> <p>4.1. b) raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în orizontul local, în țară, în Europa și în lume.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, harta fizică a României, harta fizică a Europei • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>	de evaluare formativă (fișă de lucru)	
32. Recapitulare	1	<p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor</p>	<p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați; d) elaborarea unui text pe baza unei structuri date, folosind corect termenii corespunzători;</p> <p>2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți</p>	• Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru)	

		<p>elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.3 – Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice.</p>	<p>la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>3.3. c) precizarea poziției țării pe hărți ale Europei și ale lumii.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, globul pământesc, lanternă • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
33. Evaluare	1	<p>1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;</p> <p>2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple.</p>	<p>1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni adecvați;</p> <p>2.2. f) gruparea elementelor geografice observate pe hărți la diferite scări (harta României, a Europei și pe planiglob) în raport cu anumite criterii indicate;</p> <p>3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → fișe de lucru • <i>procedurale</i> → exercițiul, munca independentă <p>Forme de organizare a colectivului: activitate individuală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proba scrisă (evaluare sumativă) 	
34. Recapitulare finală	1	<p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;</p> <p>2.1 – Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații</p>	<p>1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați;</p> <p>2.1. c) realizarea unor planuri simple ale clasei și ale școlii, utilizând forme geometrice simple;</p> <p>2.2. b) gruparea obiectelor (corpurilor) identificate prin observare în diferite categorii, pe baza unor criterii specifice;</p> <p>2.3. c) gruparea fenomenelor și proceselor studiate, pe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observare sistematică (probe orale, fișe de lucru) 	

		<p>reale observate; 2.2 – Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului; 3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple; 4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>baza unor criterii diferite; d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 4.3. a) prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.).</p> <p>Resurse: • <i>materiale</i> → manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, globul pământesc, lanternă • <i>procedurale</i> → conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul, învățare intuitivă Forme de organizare a colectivului: activitate frontală, activitate în perechi și echipă, activitate individuală</p>		
35. Evaluare finală	1	<p>1.2 – Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază; 1.3 – Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute; 2.3 – Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din</p>	<p>3.1. d) exprimarea poziției obiectelor identificate, cu ajutorul punctelor cardinale sau prin raportare reciprocă; 1.2. d) definirea, în formulări proprii, a sensului termenilor de bază învățați; 3.2. b) utilizarea semnelor convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local, ale țării, ale Europei și ale lumii; 3.4. d) localizarea unor elemente pe hărți de contur, la diferite scări; 1.3. a) completarea unor texte lacunare, cu termeni</p>	• Proba scrisă (evaluare sumativă)	

		<p>mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului;</p> <p>3.1 – Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă;</p> <p>3.2 – Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale;</p> <p>3.4 – Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple;</p> <p>4.3 – Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>adecvați;</p> <p>2.3. d) precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare;</p> <p>4.3. b) afirmarea respectului pentru diversitatea naturală și umană.</p> <p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>materiale</i> → fișe de lucru • <i>procedurale</i> → exercițiul, munca independentă <p>Forme de organizare a colectivului:, activitate individuală</p>		
--	--	---	--	--	--