



SMA KATOLIK SANG TIMUR



Gerakan Literasi membangun negeri dalam nilai kasih, peduli, cerdas, transformatif, dan berwawasan Kebangsaan

Tim Karya Tulis Ilmiah.

- Drs. Victorianus Sugiyanto
- Setyorini, S.Pd., M.M
- Wardaya, S.Pd
- Yohanes Kris Riyanto, S.S
- Denis Guritno Sri Sasongko, S.S
- Sariyati Jeliana, S.Pd.

M E N Y U S U N KARYA TULIS ILMIAH



SMA KATOLIK SANG TIMUR

Salah satu bentuk layanan pendidikan di SMA Katolik Sang Timur adalah program pengembangan diri. Salah satu kegiatan yang termasuk dalam pengembangan diri adalah program penulisan karya tulis ilmiah. Melalui kegiatan penyusunan karya tulis ilmiah ini seluruh peserta didik diberi bimbingan untuk memiliki kemampuan melakukan penelitian secara mandiri, dan mampu membuat laporan ilmiah berupa sebuah karya tulis.

Pada pelaksanaan penyusunan karya tulis ilmiah, agar setiap peserta didik mampu melakukan penelitian, setiap peserta didik dituntut untuk berani mengatur waktu serta melakukan kegiatan literasi dengan membaca berbagai sumber: jurnal, karya ilmiah, buku, dan media yang relevan dan terpercaya lainnya.

A. KERANGKA PROSES PENYUSUNAN KARYA TULIS ILMIAH

1. PROSEDUR KARYA TULIS ILMIAH

- a. Menentukan Tema Penelitian
- b. Mengajukan judul
- c. Menyusun Proposal/Rancangan Penelitian
- d. Menyiapkan Kajian Teori dan Metodologi
- e. Menyiapkan alat pengambilan data
- f. Melakukan pengamatan dan atau pengukuran
- g. Melakukan analisa data dan pembahasan
- h. Membuat Kesimpulan
- i. Menyiapkan bukti kerja
- j. Menyusun Karya Tulis
- k. Menyampaikan pertanggungjawaban Ilmiah (Ujian Karya Tulis)

2. ATURAN PENULISAN

a. Jenis dan ukuran kertas : Kertas HVS 70

b. Margin

- Atas : 4 cm
- Bawah : 3 cm
- Kiri : 4 cm
- Kanan : 3 cm

c. Penomoran bab dan penomoran halaman

- Nomor Bab : dengan angka Romawi kapital (I,II,III,IV,V)
- Nomor subbab : dengan angka 1,2,3 atau kombinasi dengan huruf

BAB I. (NAMA BAB)

1.

1.1

1.1.1

1.1.1.a

1.1.1.b

BAB II (NAMA BAB)

1.2

1.2.1

1.2.1.a

1.2.1.b

dst

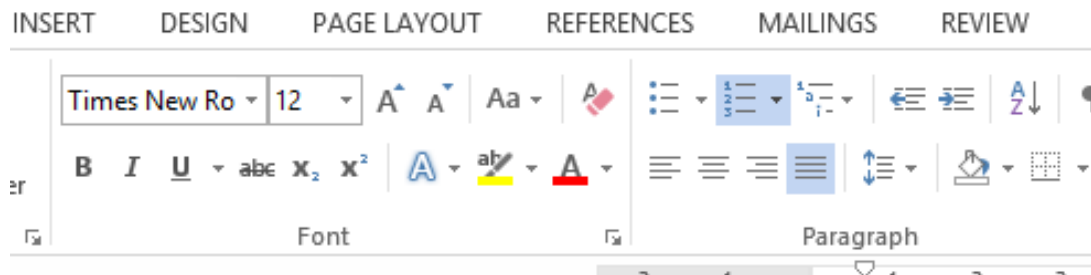
- Halaman Judul – Abstrak : menggunakan angka Romawi (i,ii,iii, dst)
- Halaman Pendahuluan-Daftar Pustaka : menggunakan angka 1,2,3 dst

d. Pengaturan spasi : spasi 2

e. Jenis huruf dan ukuran huruf: Times New Roman, ukuran 12. Huruf pada Judul bab I,II,III,IV, V menggunakan ukuran 14

f. Bentuk paragraf : justify (rata kanan dan rata kiri).

g. Huruf pertama pada alinea diposisikan menjorok ke dalam 7 karakter.



3. PROPOSAL PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

Proposal penulisan merupakan rancangan penelitian dan penyusunan karya tulis, dengan susunan sebagai berikut.

- a. Judul
- b. Latar belakang masalah
- c. Rumusan masalah
- d. Tujuan Penelitian
- e. Pembatasan Masalah/Definisi operasional
- f. Manfaat Peneiltian
- g. Kerangka Teori
- h. Hipotesis Penelitian
- i. Metode Penelitian
- j. Sistematika Penyajian Karya Tulis

4. SUSUNAN LAPORAN KARYA TULIS ILMIAH

a. BAGIAN PERTAMA

- 1) Halaman Cover
- 2) Halaman Judul
- 3) Halaman Persetujuan
- 4) Halaman Pengesahan
- 5) Halaman Persembahan (tentatif)
- 6) Daftar Isi
- 7) Daftar Tabel (tentatif)
- 8) Daftar Gambar (tentatif)
- 9) Abstrak

b. BAGIAN KEDUA

- 1) Bab I. Pendahuluan
- 2) Bab II. Dasar Teori
- 3) Bab III. Metodologi
- 4) Bab IV. Sajian Data dan Pembahasan
- 5) Bab V. Kesimpulan dan Saran
- 6) Daftar Pustaka

c. BAGIAN KETIGA

- 1) Lampiran 1. Proposal Penulisan
- 2) Lampiran 2. Bukti Kerja
 - a) Kertas Kerja
 - b) Lembar Angket
 - c) Lembar wawancara
 - d) Foto Interview/Foto Kerja

B. PENJELASAN

1. LANGKAH PENYUSUNAN KARYA TULIS ILMIAH

Secara garis besar, langkah pembuatan karya tulis di SMA Katolik Sang Timur adalah sebagai berikut.

a. Menentukan Tema Penelitian

Peserta didik menentukan tema masalah yang menjadi minatnya untuk dilakukan penelitian. Idealnya, peserta didik menentukan tema sesuai dengan program kelas yang diikutnya (MIPA atau IPS). Namun, tidak menutup kemungkinan bahwa peserta memilih tema yang berbeda dengan jurusan asalkan yakin memiliki kemampuan untuk menyusun karya tulis ilmiah tersebut. Tema-tema yang bisa diangkat oleh peserta didik meliputi berbagai bidang, misalnya kesenian, olah raga, desain, sosial, dan sains.

Guna menentukan tema tersebut, peserta didik disarankan untuk banyak membaca buku ilmiah, buku populer, jurnal, atau karya tulis terdahulu untuk menjadi acuan. Sumber informasi yang bisa digunakan adalah buku cetak maupun informasi elektronik yang tepercaya.

b. Mengajukan judul.

Aturan Penulisan Judul.

- a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- b. Mengandung paling tidak 2 variabel yang menggambarkan adanya korelasi, atau hubungan sebab-akibat.

Contoh :

1. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemampuan Bersosialisasi Siswa SMA Sang Timur
2. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD
3. Pengaruh Perbedaan Jenis Pupuk terhadap Jumlah Panen Tomat

Proses Pengajuan Judul.

Peserta didik dimungkinkan mengajukan lebih dari satu judul karya tulis ilmiah. Judul diajukan kepada Tim Karya Tulis Ilmiah secara tertulis, selanjutnya judul tersebut akan diverifikasi.

a. Yang disetujui.

Peserta didik dipersilakan melanjutkan proses pembuatan karya tulis dengan bimbingan Guru Pembimbing yang telah ditentukan

b. Yang revisi

Peserta didik dipersilakan memperbaiki judul/mengubah judul untuk diajukan kembali. Jika sudah disetujui, melanjutkan proses pembuatan karya tulis dengan bimbingan Guru Pembimbing yang telah ditentukan

2. PROPOSAL PENELITIAN

a. Menyusun Proposal/Rancangan Penelitian

Proposal/Rancangan Penelitian adalah gambaran umum Karya Tulis yang akan disusun oleh penulis,- dalam hal ini peserta didik. Proposal Penelitian berisi hal-hal sebagai berikut.

- 1) Judul
- 2) Latar Belakang Masalah
- 3) Rumusan masalah
- 4) Tujuan Penelitian
- 5) Pembatasan Masalah/Definisi operasional
- 6) Manfaat Penelitian
- 7) Kerangka Teori
- 8) Hipotesis Penelitian
- 9) Metode Penelitian
- 10) Sistematika Penyajian Karya Tulis Ilmiah

Keterangan:

a) Judul

Judul menggambarkan secara jelas hal yang akan diteliti. Dalam judul harus tergambar variabel penelitian dan obyek penelitian.

Contoh:

Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD.

- Variabel bebas : Penggunaan Alat Peraga
- Variabel terikat: Ketercapaian Materi Bangun Ruang
- Objek : Peserta didik di kelas 5 SD

b) Latar Belakang Masalah

Latar Belakang masalah adalah hal-hal /fakta yang mendorong dilakukannya penelitian untuk memecahkan masalah. Latar belakang masalah disajikan dalam bentuk paragraf dengan urutan berfikir yang logis/kronologis. Pada paragraf terakhir sudah tergambar masalah yang akan diangkat dalam karya tulis ilmiah.

Contoh:

(berdasarkan contoh judul : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD).

Hal-hal yang dapat disajikan dalam latar belakang masalah.

- 1) Pelajaran matematika penting dalam segala aspek kehidupan
- 2) Anggapan bahwa matematika sulit dan menakutkan
- 3) Bangun Ruang termasuk bahan pelajaran matematika yang sulit
- 4) Diperlukan alat peraga dalam belajar matematika

c) Rumusan masalah.

Rumusan masalah merupakan satu pernyataan yang mengandung persoalan yang akan dicari pemecahannya. Selanjutnya untuk mencari pemecahan masalah tersebut dibuat pertanyaan penelitian.

Contoh: Berdasarkan judul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD” dan latar belakang masalah.

Sampai saat ini matematika masih menjadi hal yang menakutkan bagi sebagian besar peserta didik, terbukti bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Perlu dicari cara pendekatan belajar matematika yang tepat agar pembelajaran matematika dapat berlangsung dengan baik, salah satu yang dapat dilakukan adalah penggunaan alat peraga. Penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut.

- 1) Apa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bangun ruang?
- 2) Apakah penggunaan alat peraga efektif mempengaruhi tingkat pencapaian nilai bangun ruang?

d) Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian merupakan hal yang akan dilakukan dalam penelitian. Tujuan penelitian ini sejalan dengan rumusan masalah.

Contoh : (berdasarkan rumusan masalah di atas)

Penelitian ini dimaksudkan untuk:

- 1) Mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan adanya kesulitan belajar materi bangun ruang pada peserta didik kelas 5 SD
- 2) Memahami pengaruh penggunaan alat peraga pada tingkat pencapaian nilai bangun ruang pada peserta didik kelas 5 SD

e) Pembatasan Masalah/Definisi operasional

Pembatasan masalah adalah penjelasan yang diberikan untuk memberi fokus hal yang akan diteliti.

Contoh : berdasarkan judul di atas (Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD)

Untuk membatasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini ada beberapa penjelasan sebagai berikut,

- 1) Yang dimaksud dengan alat peraga pada penelitian ini adalah sebuah benda yang dibuat untuk alat memeragakan secara visual.
- 2) Tingkat pencapaian nilai bangun ruang yang akan diukur adalah hasil penilaian harian pada kompetensi dasar tentang materi bangun ruang
- 3) Peserta didik yang akan diamati adalah kelas 5 SD Katolik Sang Timur, terdiri atas kelas 5A, 5 B, 5C, dan 5 C tahun pelajaran 2019-2020.

f) Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian adalah nilai positif penelitian yang dilakukan, dan nilai positif tersebut dapat dimanfaatkan oleh berbagai kalangan masyarakat.

Contoh: (Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD)

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah memberikan umpan balik kepada sekolah, guru, dan peserta didik agar proses pembelajaran matematika dapat ditingkatkan kualitasnya dari dengan alat peraga pembelajaran.

g) Kerangka Teori

Kerangka teori merupakan dasar kajian teoritis yang berkaitan dengan fokus hal yang sedang diteliti. Penulis menggunakan berbagai sumber yang sesuai dan tepercaya. Pada setiap kajian teori tersebut dicantumkan nama sumber dan tahun sumber.

Pencantuman sumber.

Contoh:

1) Sumber di depan teks kajian.

Menurut Anonim (2019: 20), Seperti kita ketahui bahwa Alat Peraga merupakan alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pengetahuan dan pelajaran, yang tentunya mampu diserap oleh mata dan telinga agar proses belajar mengajar dapat bekerja secara efektif dan lebih efisien, intinya bahwa dengan Alat Peraga dapat mempermudah penyampaian pesan yang akan disampaikan.

2) Sumber di belakang teks kajian.

Bangun ruang adalah bangun matematika yang mempunyai isi atau Volume. Bangun ruang sering juga disebut bangun 3 dimensi karena memiliki 3 komponen utama sebagai berikut. · Rusuk :pertemuan dua sis yang berupa ruas garis pada bangun ruang. · Titik sudut :titik hasil pertemuan rusuk yang berjumlah tiga atau lebih. (Anonim, 2019:20).

Berdasarkan Judul (Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD), *kajiann teori yang dapat disampaikan adalah:*

- 1) *Definisi matematika bangun ruang*
- 2) *Definisi alat peraga*
- 3) *Strategi pembelajaran*
- 4) *Karakteristik mata pelajaran matematika*
- 5) *Karakteristik peserta didik kelas 5*

h) Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan yang diajukan oleh peneliti terkait dengan rumusan masalah yang telah diajukan. Sebuah hipotesis dapat diajukan jika rumusan masalah memerlukan proses pembuktian.

Contoh:

Rumusan masalah:

- 1) Apa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bangun ruang?
- 2) Apakah penggunaan alat peraga efektif mempengaruhi tingkat pencapaian nilai bangun ruang?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, yang dapat dibuat hipotesis adalah rumusan masalah kedua (Pengaruh Penggunaan Alat Peraga pada Ketercapaian Materi Bangun Ruang di kelas 5 SD)

Penyataan Hipotesis. (pilih satu pola saja)

- **Pola Hipotesis 0 (NOL)**

Penggunaan alat peraga **tidak berpengaruh** pada tingkat pencapaian nilai bangun ruang.

(Pola hipotesis 0 ini digunakan untuk mendorong sikap peneliti agar tetap pada netralitas penelitian/menghindari kecenderungan pengarah hasil sesuai dengan kehendak peneliti (ketidaknetralan peneliti))

- **Pola Hipotesis (+)**

Penggunaan alat peraga **berpengaruh** pada tingkat pencapaian nilai bangun ruang.

i) Metode Penelitian

Pada metode penelitian berisi metode/cara penelitian yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Pada dasarnya metode penelitian dibedakan menjadi 2 (dua).

1. Metode Survey
2. Metode Eksperimen

Dalam penelitian kedua jenis metode tersebut dapat digabungkan.

Contoh Metode Penelitian: (Metode Survey)

Rumusan Metode Survey

Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penelitian akan menggunakan metode survey melalui penyebaran lembar kuisioner kepada guru kelas/guru mata pelajaran matematika SD Katolik Sang Timur tahun pelajaran 2019-2020.

Contoh Metode Penelitian: (Metode Eksperimen)

Metode Eksperimen adalah suatu langkah penelitian dengan cara memberikan perlakuan terhadap objek penelitian.

Pada tema dan judul di atas (Penggunaan alat peraga tidak berpengaruh pada tingkat pencapaian nilai bangun ruang) *metode eksperimen dapat dilakukan dengan membagi kelas 5 SD menjadi 2 kelompok.*

- 1) Kelompok pertama diadakan pembelajaran dengan penggunaan alat peraga
- 2) Kelompok pertama diadakan pembelajaran tanpa dengan penggunaan alat peraga

Kemudian diadakan penilaian oleh guru, dan dicatat data pencapaian nilai dari kedua kelompok tersebut.

Rumusan metode eksperimen:

Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penelitian akan menggunakan metode eksperimen melalui dua cara pendekatan pembelajaran kepada peserta didik kelas 5 SD tahun pelajaran 2019-2020. Peserta didik dibagi dalam 2 kelompok pembelajaran. Kelompok pertama dilakukan pembelajaran dengan pembentuk kelompok kecil, dan kelompok kedua dilakukan pembelajaran secara klasikal.

j) Sistematika Penyajian Karya Tulis

Sistematika penyajian karya tulis berupa uraian urutan disajikannya karya tulis. Disajikan dalam bentuk paragraf.

Contoh:

Penulis akan menyajikan karya tulis dalam sistematika sebagai berikut.

Pada bab I, yaitu pendahuluan, penulis menyajikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan hipotesis.

Pada bab II, yaitu kerangka teori, penulis menyajikan kajian teori yang bersumber dari tulisan ilmiah, dan teori-teori yang disampaikan oleh para ahli. Kajian teori ini bersumber dari berbagai referensi yang mendukung baik dari media cetak, maupun media digital.

Pada bab III, yaitu metodologi, penulis akan menyajikan langkah penelitian antara lain objek penelitian (populasi dan sampel), metode penelitian dan alat pengambilan data, waktu penelitian, dan metode analisis data yang akan digunakan.

Pada bab IV, yaitu sajian data dan pembahasan, penulis akan menyajikan data hasil pengamatan/pengukuran dalam bentuk (tabel, diskripsi) . Selanjutnya penulis menganalisa data tersebut dengan teori yang digunakan. Untuk selanjutnya pada bab V yaitu bab penutup penulis membuat kesimpulan atas rumusan masalah yang tersaji di bab I dan menyampaikan saran yang relevan.

3. Pengerjaan Karya Tulis Ilmiah

Penulis melakukan proses penelitian dan menulis karya tulis ilmiah berdasarkan proposal yang telah dinyatakan disetujui oleh Guru Pembimbing. Setiap peserta didik dibimbing oleh satu orang guru.

a. Menyusun BAB I, yang isinya merupakan isi dari proposal penelitian.

BAB I. PENDAHULUAN

- 1.1 Latar Belakang Masalah
- 1.2 Tujuan Penelitian
- 1.3 Rumusan masalah
- 1.4 Pembatasan Masalah/Definisi operasional

- 1.5 Manfaat Penelitian
- 1.6 Hipotesis Penelitian
- 1.7 Sistematika Penyajian Karya Tulis

b. Menyiapkan Kajian Teori dan Metodologi

BAB II. DASAR TEORI

- 1.1 (nama sumber, tahun: halaman)
- 1.2 (nama sumber, tahun: halaman)
- 1.3 (nama sumber, tahun: halaman)
- 1.4 (nama sumber, tahun: halaman)

Teori yang dicantumkan adalah teori yang valid, dengan sumber yang kredibel, dan hanya teori yang berkaitan dengan rumusan masalah saja. (tidak perlu menyajikan teks teori yang berlebihan, apalagi tidak memiliki hubungan dengan masalah).

BAB III. METODOLOGI

1.1 Objek Penelitian

Populasi:

Sample:

1.2 Metode Penelitian

Survey?...

Eksperimen?...

1.3 Alat Pengumpulan data

Survey : Angket

Eksperimen : Alat dan Bahan, langkah Kerja

1.4 Metode Analisis Data

Data disajikan dalam bentuk.... (tabel/ deskripsi?).

- Data kuantitatif (angka-angka) disajikan dalam bentuk tabel
- Data kualitatif (ciri-ciri) disajikan dalam bentuk deskripsi
- Atau gabungan data kuantitatif dan kualitatif.

Data tersebut dianalisis dengan melihat perbedaan (rata-rata), atau analisis hubungan secara kualitatif. Selanjutnya ditinjau dengan kajian teoritis untuk menarik kesimpulan penelitian.

MELAKSANAKAN PENELITIAN SESUAI DENGAN LANGKAH DAN PERSIAPAN YANG TELAH DISUSUN

c. Melakukan analisis data dan pembahasan.

BAB IV. SAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Sajian Data

Disajikan data dalam berbagai bentuk sajian, misalnya:

- Tabel
- Grafik
- Diagram
- Deskripsi
- Bagan alur

4.2 Pembahasan Data

Dilakukan pembahasan atas data yang disajikan. Dilakukan pembahasan berdasarkan teori yang dicantumkan dalam bab II.

d. Membuat Kesimpulan

Disajikan kesimpulan dalam bentuk paragraf, dan dalam bentuk kalimat yang ringkas dan jelas sesuai dengan inti dari rumusan masalah. Pada kesimpulan ini tidak membahas lagi secara teoritis.

Contoh :

- 1) Apa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bangun ruang?
- 2) Apakah penggunaan alat peraga efektif mempengaruhi tingkat pencapaian nilai bangun ruang?

Kesimpulan.

Berdasarkan data penelitian dapat disimpulkan bahwa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bangun ruang adalah banyaknya jenis bangun ruang dan rumus-rumus dalam matematika. Seringkali peserta didik kesulitan menerapkan rumus dalam mengerjakan soal bangun ruang.

Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sangat berpengaruh pada tingkat pencapaian nilai yang diperoleh peserta didik. Hal ini terlihat dari perbedaan pencapaian nilai kelompok siswa yang diberi penjelasan dengan alat peraga terdapat 85% peserta didik nilainya tuntas, sedangkan kelompok tanpa alat peraga hanya terdapat 45 % peserta didik yang nilainya tuntas.

e. Menyiapkan bukti kerja

Beberapa alat bukti kerja yang perlu disiapkan adalah:

- a. Daftar pertanyaan (untuk wawancara/interview)
- b. Lembar angket (kuisisioner)
- c. Bukti wawancara
- d. Bukti Survey
- e. Kertas Kerja
- f. Foto
- g. Produk penelitian

f. MENYUSUN LAPORAN KARYA TULIS ILMIAH

Dibuat 3 eksemplar.

- 1) Untuk penulis
- 2) Untuk penguji 1
- 3) Untuk penguji 2

4. UJIAN KARYA TULIS ILMIAH

Penulis mempertanggungjawabkan karya tulisnya dihadapan dua orang penguji

Hal yang dinilai dalam Ujian Karya Tulis Ilmiah

- a. Proses bimbingan karya tulis
- b. Ketepatan waktu penyelesaian karya tulis ilmiah
- c. Keaslian karya tulis ilmiah
- d. Bobot akademis karya tulis ilmiah
- e. Kemampuan mempresentasikan karya
- f. Penampilan Penulis

5. SUSUNAN KARYA TULIS ILMIAH

- BAGIAN PERTAMA

1. Halaman Cover

PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA PADA KETERCAPAIAN MATERI
BANGUN RUANG DI KELAS 5 SD

NAMA PESERTA DIDIK



SEKOLAH MENEGAH ATAS KATOLIK SANG TIMUR

Jalan Karmel Raya No. 2 Kebon Jeruk

JAKARTA BARAT

TAHUN

2. Halaman Judul

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA PADA KETERCAPAIAN MATERI
BANGUN RUANG DI KELAS 5 SD**

KARYA TULIS

Diajukan sebagai Tugas Akhir Semester Gasal

Tahun Pelajaran 2019-2020

Nama :

Kelas/program :

No. Induk Siswa:

SEKOLAH MENEGAH ATAS KATOLIK SANG TIMUR

Jalan Karmel Raya No. 2 Kebon Jeruk

JAKARTA BARAT

TAHUN

3. Halaman Persetujuan

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya Tulis ini telah disetujui dan dinyatakan layak untuk diuji

Jakarta, 2019

Menyetujui, Pembimbing Karya Tulis

NAMA GURU

4. Halaman Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN	
Karya Tulis ini telah diuji pada (hari, tanggal, bulan, tahun) dan disahkan pada (hari, tanggal, bulan, tahun)	
Penguji I	Penguji II
Nama Penguji I	Nama Penguji II
Menyetujui, Kepala SMA Katolik Sang Timur	
Sr.	

5. Halaman Persembahan /Motto (tentatif)

Contoh:

HALAMAN PERSEMBAHAN
Karya Tulis ini penulis persembahkan kepada Sekolah, dan Orangtua

HALAMAN MOTTO
Harta yang paling berharga adalah Kasih Persaudaraan <i>(Vic Sugiyanto)</i>

6. Daftar Isi

Dalam daftar isi dicantumkan judul bab dan halaman

DAFTAR ISI	
HALAMAN JUDUL	halaman (i,ii,iii dst)
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN/MOTTO (tentatif)	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL (tentatif)	
DAFTAR GAMBAR (tentatif)	
ABSTRAK	
BAB I	halaman (1,2,3 dst)
1.1	
1.2 dst	
BAB II	
2.1	
2.2 dst	
BAB III	
3.1	
3.2dst	
BAB IV	
4.1	
4.2dst	
BAB V	
5.1	
5.2	
DAFTAR PUSTAKA...	
LAMPIRAN ...	

7. Daftar Tabel (tentatif)

DAFTAR TABEL	
Tabel 1. Judul tabel	halaman
Tabel 2. Judul tabel	halaman
Tabel 3. Judul tabel	halaman
Dst...	

8. Daftar Gambar (tentatif)

DAFTAR GAMBAR	
Tabel 1. Judul gambar	halaman
Tabel 2. Judul gambar	halaman
Tabel 3. Judul gambar	halaman
Dst...	

9. Abstrak

Abstrak adalah penyajian penelitian secara ringkas dari mulai latar belakang sampai dengan kesimpulan. *Disajikan dalam bentuk paragraf dengan spasi 1 (tunggal).*

Disajikan dalam bentuk paragraf.

Paragraf 1. Ringkasan bab I (pendahuluan)

Paragraf 2. Ringkasan bab III (metodologi)

Paragraf 3. Ringkasan bab IV dan V (data, analisa dan kesimpulan)

ABSTRAK	
Paragraf 1. Ringkasan bab I (pendahuluan: judul dan tujuan penelitian)	
Paragraf 2. Ringkasan bab III (metodologi: populasi dan sampel, waktu penelitian, metode)	
Paragraf 3. Ringkasan bab IV dan V (data, analisa dan kesimpulan)	

• **BAGIAN KEDUA**

1. Bab I. Pendahuluan
2. Bab II. Dasar Teori
3. Bab III. Metodologi
4. Bab IV. Sajian Data dan Pembahasan
5. Bab V. Kesimpulan dan Saran
6. Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

**Disusun secara alfabetik menurut nama pengarang/sumber
Jika penulis sama, disusun menurut urutan tahun.
Jika pengarang tidak tercantum, dituliskan anonim**

Contoh:

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Asyiko . 2011. *Belajar Matematika Asyik*. Surabaya: PT. Grafindia
- Andi Asyiko. 2018. *Cara menaklukkan Matematika*. Semarang: PT. Kuda Laut.
- Anonim. 2019. *Matematika Itu Mudah*. Jakarta: PT. Otak Ecer.
- Budi Kunyaman. 2017. *Mudahnya Belajar Bangun ruang*. Ambarawa: PT. Pening Press
- Jessica. 2016. *Tips Belajar Matematika yang Asyik dan Menyenangkan*. [online]. Tersedia: <https://www.educenter.id/tips-belajar-matematika-yang-asyik-dan-menyenangkan/>
- Kuyo Son. 2010. *7 Startegi untuk Memotivasi Siswa Belajar Matematika*. [online]. Tersedia: <https://blog.ruangguru.com/7-strategi-untuk-memotivasi-siswa-belajar-matematika>
- Yamashinta. 2017. *Metode Pembelajaran Matematika secara Klasikal di Sekolah Menengah Atas*. Bandung: PT. Neng Geulis Komputindo
- Zamorano. 2016. *How To Learn Mathematic*. Toronto: Canadian Math-Press

- **BAGIAN KETIGA**

1. Lampiran 1. Proposal Penulisan
2. Lampiran 2. Bukti Kerja
 - a. Kertas Kerja
 - b. Lembar Angket
 - c. Lembar wawancara
 - d. Foto Interview/Foto Kerja
 - e. Lembar bimbingan

