

Gramática

Presente del verbo **ser**

Review the forms of the irregular verb **ser**.

ser	
soy	somos
eres	sois
es	son

Práctica

HABLAR

1 Personaliza. Da respuestas personales.



1. ¿Quién eres?
2. ¿De qué nacionalidad eres?
3. ¿Dónde eres alumno(a)?
4. ¿Cómo es tu escuela?

LEER • ESCRIBIR

2 Completa con las formas apropiadas de **ser**.

Yo 1 un amigo de Andrés. Andrés 2 muy simpático. Y él 3 gracioso. Andrés y yo 4 dominicanos. 5 de la República Dominicana.

La capital de la República Dominicana 6 Santo Domingo. Nosotros 7 alumnos en un colegio en Santo Domingo. Nosotros 8 alumnos de inglés. La profesora de inglés 9 la señorita White. Ella 10 norteamericana. 11 de Estados Unidos.

El verbo tener

1. Review the forms of the irregular verb **tener**.

tener	
tengo	tenemos
tienes	tenéis
tiene	tienen

2. You use **tener** to express age.

¿Cuántos años tienes?

3. Note that the expression **tener que** followed by an infinitive means *to have to*.

Tenemos que estudiar y aprender mucho.

Práctica

HABLAR

- 8 Personaliza. Da respuestas personales sobre tu familia.



1. ¿Tienes una familia grande o pequeña?
2. ¿Cuántos hermanos tienes?
3. ¿Cuántos años tienen ellos?
4. ¿Y cuántos años tienes tú?
5. ¿Tienen ustedes un perro o un gato?
6. ¿Tiene tu padre o tu madre un carro?
7. En la escuela, ¿tienes que estudiar mucho?
8. ¿Y tienen que trabajar mucho tus padres?

LEER • ESCRIBIR

- 9 Completa con las formas apropiadas de **tener**.

La familia Bravo 1 un piso o apartamento en Madrid. Su piso 2 seis cuartos. Está en Salamanca, una zona muy bonita de la ciudad. Muchas calles en la zona Salamanca 3 los nombres de artistas famosos—la calle Goya, la calle Velázquez.

Hay cuatro personas en la familia Bravo. Teresa 4 diecisiete años y su hermano 5 quince años. Ellos 6 un gato adorable.

Gramática

Presente de los verbos regulares

1. Review the present tense forms of regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs.

infinitive stem	mirar mir-	comer com-	vivir viv-
yo	miro	como	vivo
tú	miras	comes	vives
Ud., él, ella	mira	come	vive
nosotros(as)	miramos	comemos	vivimos
vosotros(as)	miráis	coméis	vivís
Uds., ellos, ellas	miran	comen	viven

2. Note that the **-er** and **-ir** verbs have the same endings except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

comemos
coméis

vivimos
vivís

3. Remember, to make a sentence negative, you put **no** before the verb.

No habla francés.

No vivimos en Francia.

4. Remember to use **tú** when talking to a friend, family member, or person your own age. Use **usted** when speaking to an adult, a person you do not know well, or someone to whom you wish to show respect. You use **ustedes** when talking to two or more people.

¿Tú estudias español, Roberto?

¿Y usted, señora? ¿Usted también estudia español?

Ustedes viven aquí, ¿no?



Práctica

HABLAR • ESCRIBIR

1

Personaliza. Da respuestas personales.



1. ¿En qué escuela estudias?
2. ¿Cómo llegas a la escuela por la mañana?
3. ¿Cuántos cursos tomas?
4. ¿En qué llevas los materiales escolares?
5. ¿Estudian mucho los alumnos de tu escuela?
6. ¿Sacan ustedes notas buenas?
7. ¿Toman ustedes muchos exámenes?
8. ¿Escuchan ustedes cuando el/la profesor(a) habla?

EXPANSIÓN

Ahora, sin mirar las preguntas, cuenta toda la información en tus propias palabras. Si no recuerdas algo, un(a) compañero(a) te puede ayudar.

LEER • ESCRIBIR

2

Completa con la forma apropiada del verbo.

1. Durante la fiesta todos nosotros _____. (bailar)
2. Felipe _____ el piano. (tocar)
3. Mientras él _____ el piano, Paz y Jaime _____.
(tocar, cantar)
4. ¿_____ ustedes refrescos durante la fiesta? (preparar)
5. ¿_____ ustedes fotos durante la fiesta? (tomar)
6. Sí, y todos nosotros _____ las fotografías. (mirar)

HABLAR • ESCRIBIR

3

Personaliza. Da respuestas personales.



1. ¿Qué comes cuando tienes hambre?
2. ¿Qué bebes cuando tienes sed?
3. ¿Qué aprenden tú y tus amigos en la escuela?
4. ¿Qué leen ustedes en la clase de inglés?
5. ¿Qué escriben ustedes?
6. ¿Comprenden los alumnos cuando el/la profesor(a) de español habla?
7. ¿Reciben ustedes notas buenas en todos sus cursos?

4 Completa sobre una visita a un café.

En el café los clientes ___1___ (ver) al mesero. Ellos ___2___ (hablar) con el mesero. Los clientes ___3___ (leer) el menú y ___4___ (decidir) lo que van a tomar. Los meseros ___5___ (tomar) la orden y ___6___ (escribir) la orden en un cuaderno pequeño. Los meseros no ___7___ (leer) el menú. Y los clientes no ___8___ (escribir) la orden.



Los verbos **ir**, **dar**, **estar**

1. Note that the verbs **ir**, **dar**, and **estar** are the same as regular **-ar** verbs in all forms except **yo**.

	ir	dar	estar
yo	voy	doy	estoy
tú	vas	das	estás
Ud., él, ella	va	da	está
nosotros(as)	vamos	damos	estamos
<i>vosotros(as)</i>	<i>vais</i>	<i>dais</i>	<i>estáis</i>
Uds., ellos, ellas	van	dan	están

2. The preposition **a** often follows the verb **ir**. Remember that **a** contracts with **el** to form one word—**al**.

Voy al café. No voy a la tienda.

3. Remember, you can use **ir a** + infinitive to express a future idea.

Voy a tomar el bus.

Práctica

HABLAR

6

Personaliza. Da respuestas personales.



1. ¿Vas a la escuela?
2. ¿A qué hora vas a la escuela?
3. ¿Con quién vas a la escuela?
4. ¿Están ustedes en la escuela ahora?
5. ¿Cómo van ustedes a la escuela?
6. ¿Da el/la profesor(a) muchos exámenes?
7. ¿Dan los alumnos exámenes también?

Ser y estar

1. The verbs **ser** and **estar** both mean *to be*. **Ser** is used to tell where someone or something is from. It is also used to describe an inherent trait or characteristic.

**Roberto es de Miami.
Él es inteligente y guapo.**

2. **Estar** is used to tell where someone or something is located. It is also used to describe a temporary state or condition.

**Roberto es de Miami pero ahora está en Madrid.
Madrid está en España.
Roberto está muy contento en Madrid.**



Práctica

HABLAR

1 Personaliza. Da respuestas personales.

1. ¿Estás en la escuela ahora?
2. ¿Dónde está la escuela?
3. ¿En qué clase estás?
4. ¿Está tu profesor(a) en clase también?
5. ¿Cómo es él o ella?
6. Y, ¿cómo es la clase de español?
7. ¿De dónde es el/la profesor(a)?
8. Y tú, ¿de dónde eres?
9. ¿Cómo estás hoy?

LEER • ESCRIBIR

2 Completa con **ser** o **estar**.

Ángel 1 de Caracas. Él 2 muy simpático. 3 gracioso también. Ahora Ángel 4 en Nueva York. 5 estudiante en la universidad allí. Ángel 6 muy contento en Nueva York.

Nueva York 7 en el nordeste de Estados Unidos. La Ciudad de Nueva York 8 muy grande y 9 muy interesante. A Ángel le gusta mucho Nueva York.

Gramática

El pretérito

1. Review the forms of the preterite of regular verbs.

	nadar	comer	subir
yo	nadé	comí	subí
tú	nadaste	comiste	subiste
Ud., él, ella	nadó	comió	subió
nosotros(as)	nadamos	comimos	subimos
vosotros(as)	nadasteis	comisteis	subisteis
Uds., ellos, ellas	nadaron	comieron	subieron

Note that **-er** and **-ir** verbs have the same endings in the preterite.

2. The forms of the verbs **ir** and **ser** are the same in the preterite. The meaning is made clear by the context of the sentence.

ir, ser			
yo	fui	nosotros(as)	fuimos
tú	fuiste	vosotros(as)	fuisteis
Ud., él, ella	fue	Uds., ellos, ellas	fueron

3. The preterite is used to express an event or action that began and ended at a definite time in the past.

**Ellos pasaron el verano pasado en México.
Fueron a Acapulco.**

4. Note the forms of the verbs **ver** and **dar**.

VER	vi	viste	vio	vimos	visteis	vieron
DAR	di	diste	dio	dimos	disteis	dieron

Práctica

HABLAR • ESCRIBIR

1 Personaliza. Da respuestas personales.

1. ¿Fuiste a la escuela ayer?
2. ¿A qué hora llegaste a la escuela?
3. ¿Hablaste con el/la profesor(a) de español?
4. ¿Tomaste un examen?
5. ¿En qué curso tomaste el examen?
6. ¿Saliste bien en el examen?
7. ¿Comiste en la cafetería de la escuela?
8. ¿A qué hora volviste a casa?

HABLAR • ESCRIBIR

2 Contesta.

1. ¿Fuiste al cine ayer?
¿Viste una película?
¿Tomaste un refresco en el cine?
2. ¿Salieron ustedes anoche?
¿Fueron a una fiesta?
¿Bailaron y cantaron durante la fiesta?
3. ¿Esquió Sandra?
¿Subió la montaña en el telesilla?
¿Bajó la pista para expertos?
4. ¿Pasaron los amigos el fin de semana en la playa?
¿Te escribieron una tarjeta postal?
¿Nadaron y esquiaron en el agua?



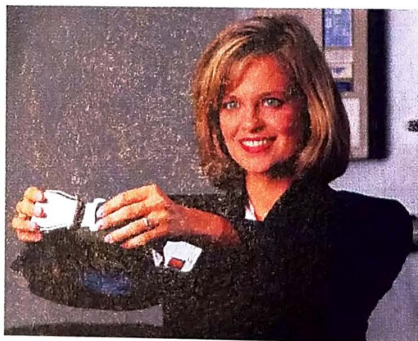
Vocabulario

1 Completa.

- 1-2. El agente trabaja en el _____ de la línea aérea en el _____.
3. La tarjeta de embarque indica el número del _____ y el número del asiento del pasajero.
4. Antes de ir a la puerta de salida los pasajeros tienen que pasar por el _____ donde inspeccionan su equipaje de mano.
5. El avión no sale a tiempo. Sale _____.
6. Los pasajeros tienen que _____ una forma de identidad.
7. Abordo del avión, hay que poner su equipaje en el _____.
8. Estamos esperando nuestro vuelo en la _____.
9. Antes de facturar mi equipaje, tomo mi tarjeta de embarque del _____.
10. Estás abordo del avión. ¿Sabes el número de tu _____?

2 Identifica.

11.



12.



13.



14.



15.



Gramática

3 Contesta.

16. ¿Haces un viaje?
17. ¿Vienes en junio para mi cumpleaños?
18. ¿Qué pones en tu maleta o mochila?
19. ¿A qué hora sales?
20. ¿Traes mucho equipaje?

4 Completa con el presente.

21. Ellos _____ mañana. (venir)
22. Nosotros _____ mucho trabajo. (hacer)
23. José _____ su mochila debajo del asiento. (poner)
24. Yo lo _____. (oír)
25. ¿Tú _____ tu equipaje de mano? (traer)
26. Señor, ¿usted _____ esta mañana o esta tarde? (salir)
27. Nosotros _____ al aeropuerto con nuestros padres. (venir)

5 Escribe en el presente progresivo.

28. El avión despega.
29. Nosotros hacemos cola.
30. Ellos salen a tiempo.
31. Los pasajeros esperan en la puerta de salida.
32. Yo leo mi libro favorito.
33. Juan y Marisol, ¿ustedes nadan en el mar!
34. Tú vives cerca de mi casa ahora.
35. ¿Qué oyen tus primos?



Vocabulario

1 Escoge la palabra apropiada.

1. Hay cinco (dedos, pies) en cada mano.
2. Escribo con la (mano, pierna) izquierda.
3. Ana se estira (las piernas, los codos) antes de correr.
4. Cuando tengo dolor de (dientes, cabeza) no puedo leer bien.

2 Completa.

5. Los amigos van de camping. Arman una _____.
6. Es mi amiga. ¿Quieres saber su nombre? Ella _____
Susana.
- 7-8. El joven _____ a las diez y media de la noche. Pero
no _____ enseguida porque pasa una hora leyendo en
la cama.
9. Necesito _____. Voy a lavarme el pelo.
10. No puedo hacerlo. ¿Me puedes _____?
11. Los mochileros dan una _____ por el parque nacional.

Gramática

3 Contesta.

12. ¿Cómo te llamas?
13. ¿A qué hora te levantas?
14. ¿A qué hora te acuestas?

4 Completa.

15. Yo _____ a la mesa. (sentarse)
16. ¿Tú _____ a qué hora? (acostarse)
17. Ellos _____ Raúl y Magdalena. (llamarse)
18. Nosotros _____ enseguida. (dormirse)
19. Yo _____ las manos. (lavarse)
20. Ustedes _____ en la sala. (sentarse)
21. Ellos _____ mucho. (divertirse)
22. Ella _____ temprano cada día. (despertarse)

5 Forma frases.

- 23. tú / sentarse / para comer
- 24. usted / acostarse / a las diez de la noche
- 25. mis primos / llamarse / Carlos y Felipe
- 26. yo / cepillarse / los dientes
- 27. nosotros / divertirse / durante una fiesta
- 28. ustedes / ponerse / los guantes

6 Completa con un pronombre si es necesario.

- 29. Ella _____ mira en el espejo cuando se peina.
- 30. Ella _____ mira a la profesora.
- 31. Yo _____ lavo a mi perro.
- 32. Yo _____ lavo antes de ir a la escuela.

7 Escribe un mandato con favor de. Sigue el modelo.

MODELO No como. →
Favor de comer.

- 33. No salgo.
- 34. No leo las notas.
- 35. No escribo la tarea.
- 36. No paso la sal.

Vocabulario

1 ¿Sí o no?

1. El revisor trabaja en la ventanilla en la estación de ferrocarril.
2. Un boleto sencillo es para un(a) pasajero(a) que no piensa volver al mismo lugar (sitio).
3. Si no sabes la hora de salida de tu tren tienes que consultar el quiosco.
4. Cuando quieres comer en el tren, vas al coche comedor.
5. Venden los boletos en el andén.
6. Un tren que sale tarde tiene una demora.

2 Da otra palabra o expresión.

7. cambiar de tren
8. con retraso
9. de ida y vuelta
10. la bufetería

3 Completa con palabras apropiadas.

- 11-12. Si quieres leer algo puedes comprar _____ y _____ en el quiosco.
13. El tren está completo. No hay _____ libres.

Gramática

4 Completa con el pretérito.

14. Yo _____ que salir. (tener)
15. Nosotros no _____ esperar más. (poder)
- 16-17. Él _____ ir pero no _____. (querer, poder)
18. ¿Cuánto tiempo _____ ustedes allí? (estar)
19. Ellos _____ juntos, ¿no? (venir)
20. ¿Por qué no _____ tú la revista en la mochila? (poner)
- 21-22. Él no _____ porque no _____ vernos. (estar, querer)

5 Escribe las frases en el pretérito.

23. Hacemos una excursión interesante.

24. Tengo que hacer las maletas.

25. Ustedes ven todo, ¿no?

26. ¿Por qué no quieres ir?

6 Completa con la letra que falta.

27–28. Él lo hi_o pero yo no lo hi_e.

7 Completa con decir.

29–30. Yo lo _____ ahora y lo _____ ayer también.

31–32. Ellos lo _____ ahora y lo _____ ayer también.

33–34. Nosotros lo _____ ahora y lo _____ ayer también.

Vocabulario

1 Identifica.



2 Completa con una palabra apropiada.

6. Se puede preparar una salsa para una ensalada con _____ y vinagre.
7. El cordero no es un pescado. Es _____.
8. Se sirve el café en _____.
- 9-10. Los clientes en un restaurante piden _____ antes de comer y piden _____ después de comer.
11. La langosta es _____. No es una carne.

3 ¿Sí o no?

12. Patricia pide el menú porque sabe lo que quiere comer.
13. Si el servicio no está incluido el cliente deja una propina para el mesero.
14. El cerdo es un pescado.
15. El flan es un postre.
16. Tomás necesita un tenedor para tomar la sopa.
17. Levantamos la mesa antes de comer.
18. Antonio pide el biftec casi crudo porque no le gusta la carne muy roja.

Gramática

4 Completa con el presente.

19. El mesero les _____ a los clientes en el restaurante. (servir)
20. Yo siempre _____ la misma cosa, un biftec. (pedir)
21. Ellas _____ elegantemente para ir al restaurante. (vestirse)
22. Nosotros no lo _____. (repetir)
23. El cocinero _____ las papas. (freír)
24. El postre _____ el plato principal. (seguir)

5 Completa con el pretérito.

25. Ellos se divertieron. Y yo _____ también.
26. Yo dormí bien. Y él _____ bien también.
27. Tú lo repetiste. Y nosotros lo _____ también.
28. Ellos lo prefirieron. Y su amigo lo _____ también.
29. Nos vestimos. Y ellos _____ también.
30. Abuela les sirvió la comida. Y tú les _____ la comida también.

Una comida muy buena



Adela Anoche fuimos a un restaurante argentino.

Felipe Sí, ¿qué pediste?

Adela Yo pedí un biftec o como dicen en Argentina «bife de lomo».

Felipe ¿Qué tal te gustó?

Adela Mucho. Lo pedí casi crudo porque yo sé que en Argentina se sirve el bife bien hecho.

Felipe ¿Qué te sirvieron con el bife?

Adela Papas fritas. Y pedí una ensalada aparte.

Felipe Se dice que en Argentina se sirven porciones grandes.

Adela Sí, es verdad. Y después de comer tanto todos pedimos flan.

Felipe ¿Flan? Es un postre español, ¿no?

Adela Sí, lo es pero es popular en Latinoamérica también.

Felipe Pues me parece que te divertiste.

Adela Mucho. Y cuando volví a casa, me dormí enseguida—como se dice «con la panza llena».

¿Comprendes?



conn

A Contesta según la información en la conversación.

1. ¿Qué pidió Adela en el restaurante argentino?
2. ¿Le gustó?
3. ¿Cómo pidió el bife?
4. ¿Cómo lo sirven en Argentina?
5. ¿Qué más comió Adela?
6. ¿Cómo son las porciones que se sirven en Argentina?
7. ¿Qué pidió Adela de postre?
8. ¿Qué hizo Adela cuando volvió a casa?

B Resumiendo Cuenta la información en la conversación en tus propias palabras.

C Identificando Indica todo lo que Adela comió en el restaurante argentino.

D Llegando a conclusiones Según la información en la conversación, ¿cuáles son unas características típicas de una comida en Argentina?



Sé lo que pedí

Anoche Julio y un grupo de sus amigos fueron a cenar en un restaurante. Se divertieron porque les gusta estar en su grupo pero la verdad es que no comieron bien. Fue un desastre. Nada anduvo bien. Todo salió mal.

Por ejemplo, Julio pidió un biftec a término medio. Y lo repitió dos veces al mesero—a término medio. Pidió también papas fritas y una ensalada de lechuga y tomates. Y, ¿qué le sirvió el mesero? Es verdad que le sirvió un biftec—pero no a término medio. Le sirvió el biftec casi crudo y a Julio no le gusta la carne muy roja. ¿Le sirvió las papas fritas? No. Le puso un plato de arroz y le dio una ensalada pero sin tomates. ¿Qué piensas? ¿Dejó Julio una buena propina para el mesero? Tú puedes decidir. Pero, te digo una cosa. Cuando salió del restaurante Julio dijo: —¡Increíble! Yo le pedí una cosa y él me sirvió otra. No sé si él me comprendió o no.

¿Fuiste una vez a un restaurante cuando tuviste una mala experiencia como la experiencia de Julio y sus amigos? ¿Te enfadaste? ¿Le dijiste algo al mesero o no?



¿Comprendes?

Escoge o completa.

1. ¿Se divirtieron Julio y sus amigos?
 - a. Sí, porque fueron a cenar en un restaurante.
 - b. Sí, porque el mesero les dio un servicio bueno.
 - c. Sí, porque les gusta pasar tiempo juntos.
 - d. Sí, porque fue un desastre.
2. ¿Quién o qué causó el problema?
 - a. el mesero
 - b. Julio
 - c. los amigos de Julio
 - d. la propina
3. Los comestibles mencionados en la lectura son _____.
4. ¿Qué no comprendió Julio?
 - a. por qué no le dio una buena propina al mesero
 - b. por qué él pidió una cosa y el mesero le sirvió otra
 - c. por qué el mesero no lo comprendió
 - d. por qué decidieron ir al restaurante
5. ¿Cuál es un buen título para la lectura?
 - a. Mis amigos
 - b. Nos gusta pasar tiempo juntos.
 - c. Una comida
 - d. Una comida desastrosa

Tarea

You are going to write a letter of complaint to a restaurant you went to where you had a very bad experience. Write a letter to the management. Include the following details.

¿Cuándo fuiste?

¿Con quiénes?

¿Qué pidieron ustedes?

¿Qué tal la comida?

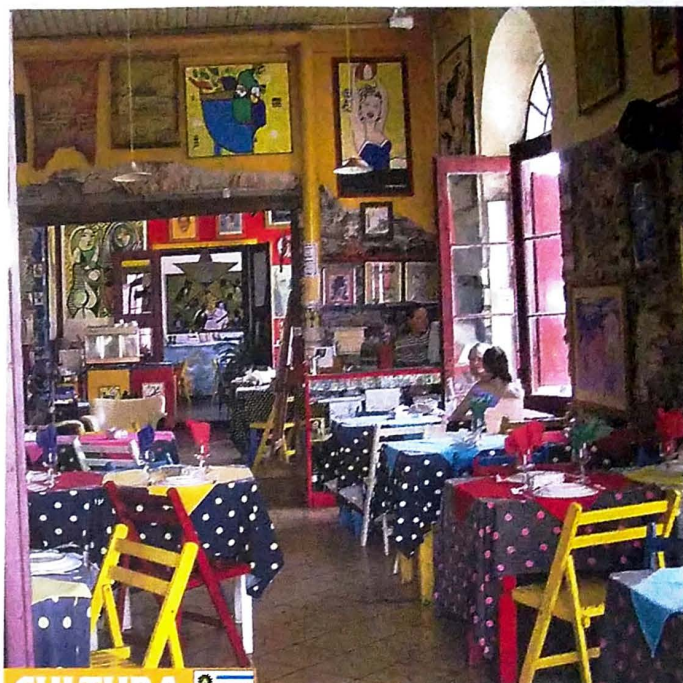
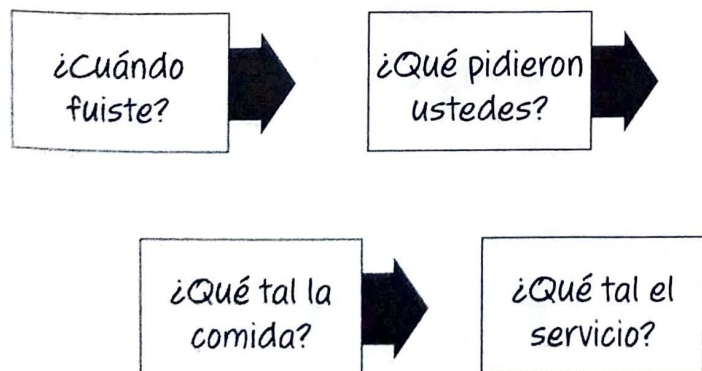
¿Cómo fue el servicio?

Writing Strategy

Writing a letter of complaint When you write a letter of complaint your goal is to get a problem corrected. You might be angry when you write the letter; however, to be effective, you must control your emotions and use a businesslike tone. Clearly state the problems you had and suggest what the restaurant should do in order to solve each problem. In addition, it is important that the letter be addressed to the person who has the most authority.

1 Prewrite

Use a flow chart like the one below to help you organize the sequence of events in your letter.



CULTURA 

Un restaurante pintoresco en Colonia, Uruguay

2 Write

- An appropriate opening to a business letter in Spanish is **Estimado(a) señor(a)** or **Muy distinguido(a) señor(a)**.
- Use the information organized in your prewriting charts to compose your letter.
- An appropriate closing to a business letter is **Atentamente**.

Evaluate

Don't forget that your teacher will evaluate you on the businesslike presentation of your letter, your ability to present solutions to the problems you raise, use of vocabulary, and correctness of grammar.