

**EMC Español**  
**1**  
*iAventura!*

**Grammar and Vocabulary  
Exercises**

**Paul J. Hoff**

**Nuria Ibarrechevea Hoff**

**EMC**  
**Publishing**

ST. PAUL • LOS ANGELES • INDIANAPOLIS

**Editorial Director, World Languages**

Alejandro Vargas

**Project Manager**

Charisse Litteken

**Production Editor**

Amy McGuire

Care has been taken to verify the accuracy of information presented in this book. However, the authors, editors, and publisher cannot accept responsibility for Web, e-mail, newsgroup, or chat room subject matter or content, or for consequences from application of the information in this book, and make no warranty, expressed or implied, with respect to its content.

We have made every effort to trace the ownership of all copyrighted material and to secure permission from copyright holders. In the event of any question arising as to the use of any material, we will be pleased to make the necessary corrections in future printings.

ISBN 978-0-82193-975-8

© 2009 by EMC Publishing, LLC

875 Montreal Way

St. Paul, MN 55102

E-mail: [educate@emcp.com](mailto:educate@emcp.com)

Web site: [www.emcp.com](http://www.emcp.com)

All rights reserved. No part of this publication may be adapted, reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission from the publisher.

Printed in the United States of America

16 15 14 13 12 11 10 09 08 07 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# TABLE OF CONTENTS

<b>Capítulo 1</b>	
Lección A .....	1
Lección B .....	5
<b>Capítulo 2</b>	
Lección A .....	9
Lección B .....	13
<b>Capítulo 3</b>	
Lección A .....	23
Lección B .....	31
<b>Capítulo 4</b>	
Lección A .....	39
Lección B .....	47
<b>Capítulo 5</b>	
Lección A .....	55
Lección B .....	65
<b>Capítulo 6</b>	
Lección A .....	73
Lección B .....	83
<b>Capítulo 7</b>	
Lección A .....	91
Lección B .....	103
<b>Capítulo 8</b>	
Lección A .....	113
Lección B .....	125
<b>Capítulo 9</b>	
Lección A .....	137
Lección B .....	147
<b>Capítulo 10</b>	
Lección A .....	157
Lección B .....	161



# Capítulo **1**

## **Lección A**

**1** Complete the following conversation by choosing from the words in the box.

**mucho**      **tú**      *hola*      *me*      **yo**

CLARA: ¡Hola!

ANA: ¡(1)\_\_\_\_\_! ¿Cómo te llamas?

CLARA: (2)\_\_\_\_\_ llamo Clara. ¿Y (3)\_\_\_\_\_?

ANA: (4)\_\_\_\_\_ me llamo Ana.

CLARA: ¡(5)\_\_\_\_\_ gusto, Ana!

ANA: ¡Mucho gusto, Clara!

**2** Write six different Spanish first names. Each name should begin with the first letter of the country listed in the left column.

País	Nombre
<b>MODELO</b> España	<u>Esteban</u>
1. Colombia	_____
2. Ecuador	_____
3. México	_____
4. Panamá	_____
5. Guatemala	_____
6. Venezuela	_____

**3** The following Spanish first names have their letters in the wrong order. Spell the names correctly by starting with the capital letter and putting the other letters in their correct order. Then say the letters found in each name.

1. drePo \_\_\_\_\_
2. Ddvia \_\_\_\_\_
3. faíSo \_\_\_\_\_
4. itCrsian \_\_\_\_\_
5. qeRalu \_\_\_\_\_
6. lMeuna \_\_\_\_\_
7. sanSau \_\_\_\_\_

**4** Write the next numbers based on the sequence provided.

1. dos, cuatro, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
2. tres, seis, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. cuatro, ocho, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
4. quince, catorce, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
5. veinte, dieciocho, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**5** Find and circle six numbers that are spelled out in the grid.

S	I	E	T	E	D	A
Z	O	Y	P	S	U	X
B	V	T	R	E	S	Z
O	E	L	U	N	O	W
C	I	N	C	O	S	Ñ
O	N	O	L	A	E	I
R	T	E	D	X	I	B
Q	E	V	W	K	S	G

**6 Complete each addition problem.**

**MODELO**  $5 + 8 = \text{trece}$

1.  $9 + 6 =$  \_\_\_\_\_

2.  $2 + 5 =$  \_\_\_\_\_

3.  $11 + 9 =$  \_\_\_\_\_

4.  $10 + 2 =$  \_\_\_\_\_

5.  $16 + 3 =$  \_\_\_\_\_

6.  $4 + 10 =$  \_\_\_\_\_

**7 Match each country in the left column with its capital city in the right column.**

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| 1. _____ Chile                | A. Santo Domingo |
| 2. _____ Argentina            | B. San José      |
| 3. _____ España               | C. Caracas       |
| 4. _____ Cuba                 | D. Montevideo    |
| 5. _____ Costa Rica           | E. Lima          |
| 6. _____ Venezuela            | F. Madrid        |
| 7. _____ Uruguay              | G. Santiago      |
| 8. _____ República Dominicana | H. La Habana     |
| 9. _____ Honduras             | I. Buenos Aires  |
| 10. _____ Perú                | J. Tegucigalpa   |

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**8** The preceding exercise lists ten countries and capitals. Now list five additional Spanish-speaking nations and their corresponding capital cities.

	País	Capital
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

**9** Answer the following questions in complete sentences in order to give your name, age and hometown or country of origin.

1. ¿Cómo te llamas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tienes?

\_\_\_\_\_

3. ¿De dónde eres?

\_\_\_\_\_



## **Lección B**

**1** Complete the conversation by choosing from the words in the box.

<b>bien</b>	<b>cómo</b>	<b>estás</b>	<b>estoy</b>	<b>tú</b>
	<b>pronto</b>			

CARLOS: ¡Hola! ¿Cómo (1)\_\_\_\_\_?

JUAN: (2)\_\_\_\_\_ regular, gracias. Y (3)\_\_\_\_\_, ¿qué tal?

CARLOS: Muy (4)\_\_\_\_\_, gracias.

**2** You have learned a variety of greetings and farewells in chapter 1. Write an appropriate greeting or good-bye for each of the following situations.

1. You meet your friends at school in the morning.

\_\_\_\_\_

2. You say good-bye to your Spanish teacher as you leave class.

\_\_\_\_\_

3. You greet a friend at 3:00 in the afternoon.

\_\_\_\_\_

4. You say good-bye to a friend you will see later in the day.

\_\_\_\_\_

5. You greet your friends when you arrive at an evening event.

\_\_\_\_\_

6. You say good night to a friend you will see tomorrow.

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Informal and formal subject pronouns**

In Spanish you should use the informal *tú* when talking to someone you refer to by a first name. Use the more formal *usted* (abbreviated *Ud.*) with an adult you don't know well or when speaking with someone you would address using a title such as *señor*, *señora* or *señorita*. In most Spanish-speaking countries the plural *ustedes* (abbreviated *Uds.*) is used when talking formally or informally to two or more people. However, in Spain people distinguish between the formal *ustedes* and the informal *vosotros,-as*, which is used when speaking with two or more friends.

**3** Indicate whether you should use *tú*, *Ud.*, *Uds.*, *vosotros* or *vosotras* with the following people.

1. your sister \_\_\_\_\_
2. your dentist \_\_\_\_\_
3. three friends in Mexico \_\_\_\_\_
4. two female friends in Spain \_\_\_\_\_
5. a group of teachers \_\_\_\_\_
6. a salesperson in a store \_\_\_\_\_
7. your friend in Chile \_\_\_\_\_

**4** Teresa is a very polite student. Write what she says in the following situations.

1. She asks a friend for help with her homework.

\_\_\_\_\_

2. She interrupts a conversation in order to deliver a message.

\_\_\_\_\_

3. She wants to pass through a line in the school cafeteria.

\_\_\_\_\_

4. She responds to a friend who has thanked her for her assistance.

\_\_\_\_\_

**5** Complete each math problem.

**MODELO**  $15 + 20 =$  treinta y cinco

1.  $12 + 30 =$  \_\_\_\_\_

2.  $28 + 37 =$  \_\_\_\_\_

3.  $60 + 18 =$  \_\_\_\_\_

4.  $55 - 22 =$  \_\_\_\_\_

5.  $93 - 40 =$  \_\_\_\_\_

6.  $100 - 86 =$  \_\_\_\_\_

7.  $3 \times 20 =$  \_\_\_\_\_

**6** Complete the following chart. In the left column put the names of four different relatives. Then write their ages in digits and in words in the middle and right columns.

Nombre	Edad (en números)	Edad (en letras)
1.		
2.		
3.		
4.		

**Repaso rápido: Time**

Remember the following expressions to ask for and to say what time it is:

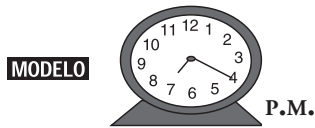
What time is it?  
 ¿Qué hora es?

It is (number) o'clock.  
 Es la (+ number)./Son las (+ number).

Use *y* (+ number of minutes through *veintinueve*) to add minutes after the hour or *menos* (+ number of minutes through *veintinueve*) to indicate time before the hour. Add *y cuarto* for a quarter past the hour, *y media* for half past the hour and *menos cuarto* for a quarter to the hour. Two additional useful expressions: *Es mediodía*. (It is noon) and *Es medianoche*. (It is midnight).

The expression *A.M.* is equivalent to *de la mañana* (in the morning) and *P.M.* is equivalent to *de la tarde* (in the afternoon) or to *de la noche* (at night).

**7 Write the indicated times using complete sentences.**



Son las siete y veinte de la noche.



# Capítulo **2**

## **Lección A**

### **Repaso rápido: Subjects pronouns and the verb ser**

Remember that the verb *ser* is one of two Spanish verbs that mean **to be**.

yo	<b>soy</b>	<i>I am</i>	nosotros/nosotras	<b>somos</b>	<i>we are</i>
tú	<b>eres</b>	<i>you are</i>	vosotros/vosotras	<b>sois</b>	<i>you are</i>
Ud.		<i>you are</i>	Uds.		<i>you are</i>
él	<b>es</b>	<i>he (it) is</i>	ellos	<b>son</b>	<i>they are</i>
ella		<i>she (it) is</i>	ellas		<i>they are</i>

The verb *ser* has several different uses. For example, we use it to express origin and profession:

*¿De dónde eres tú?  
Soy de California.  
Enrique es profesor.*

Where are you from?  
I am from California.  
Enrique is a teacher.

### **1** Write the subject pronoun that refers to the people listed above.

1. Roberto \_\_\_\_\_
2. Susana \_\_\_\_\_
3. Carlos y Carolina \_\_\_\_\_
4. tú y yo \_\_\_\_\_
5. Miguel y tú \_\_\_\_\_
6. Elena y Gloria \_\_\_\_\_
7. Marta y Ud. \_\_\_\_\_

**2 Match the subject pronoun in the left column with the corresponding form of the verb *ser* in the right column.**

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| 1. _____ Uds.     | A. soy   |
| 2. _____ tú       | B. somos |
| 3. _____ Felipe   | C. son   |
| 4. _____ yo       | D. eres  |
| 5. _____ ellos    | E. es    |
| 6. _____ nosotros |          |

**3 Use the correct form of the verb *ser* to complete the sentences below.**

- Nosotros \_\_\_\_\_ estudiantes de español.
- Isabel Allende \_\_\_\_\_ escritora. Ella \_\_\_\_\_ de Chile.
- Yo \_\_\_\_\_ de los Estados Unidos. ¿De dónde \_\_\_\_\_ Uds.?
- Tú \_\_\_\_\_ estudiante.
- Jennifer López y Jimmy Smits \_\_\_\_\_ artistas.

**4 Write three logical vocabulary words pertaining to your Spanish classroom for each category listed.**

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. things on the wall  | 3. items you use to study       |
| _____                  | _____                           |
| _____                  | _____                           |
| _____                  | _____                           |
| 2. pieces of furniture | 4. things that need electricity |
| _____                  | _____                           |
| _____                  | _____                           |
| _____                  | _____                           |

**Repaso rápido: Using definite articles with nouns**

Nouns refer to people, places, things or concepts. All nouns in Spanish are either masculine or feminine. A masculine noun is often preceded by the definite article *el* while a feminine article is often accompanied by the definite article *la*.

<i>el chico</i>	<i>la chica</i>
<i>el cuaderno</i>	<i>la nación</i>
<i>el papel</i>	<i>la posibilidad</i>

Nouns that end in a vowel in Spanish are made plural by adding *-s*. Nouns that end in a consonant are made plural by adding *-es*. With plural nouns the definite articles become *los* and *las*.

<i>la clase</i>	→	<i>las clases</i>
<i>el bolígrafo</i>	→	<i>los bolígrafos</i>
<i>el profesor</i>	→	<i>los profesores</i>
<i>la presentación</i>	→	<i>las presentaciones</i>

**5 Write the appropriate definite article for each noun.**

1. \_\_\_\_\_ profesora
2. \_\_\_\_\_ reloj
3. \_\_\_\_\_ libro
4. \_\_\_\_\_ pared
5. \_\_\_\_\_ puerta
6. \_\_\_\_\_ bolígrafo
7. \_\_\_\_\_ computadora
8. \_\_\_\_\_ televisor



**6** Change each article and noun to the plural form.

1. la puerta \_\_\_\_\_
2. el mapa \_\_\_\_\_
3. la estudiante \_\_\_\_\_
4. la pizarra \_\_\_\_\_
5. el pupitre \_\_\_\_\_

**7** Change each article and noun to the singular form.

1. las profesoras \_\_\_\_\_
2. los libros \_\_\_\_\_
3. los papeles \_\_\_\_\_
4. las escuelas \_\_\_\_\_
5. las sillas \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Using indefinite articles with nouns**

You have already learned the definite articles *el, la, los* and *las*. Nouns also may be preceded by the indefinite articles *un* or *una* (**a, an, one**) or the plural indefinite articles *unos* or *unas* (**some, a few**).

*un chico* → *una chica*      *unos libros* → *unas revistas*

**8** In the left column write the appropriate indefinite article for each noun. Then write the plural form of both the indefinite article and the noun in the right column.

1. \_\_\_\_\_ borrador \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ puerta \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ grabadora \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ mapa \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ periódico \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ ventana \_\_\_\_\_



## Lección B

**1** Find and circle five colors that are spelled out on the grid.

B	Y	Z	E	F	G	L
R	P	A	Z	U	L	C
O	T	P	O	I	M	V
J	N	E	G	R	O	E
O	P	O	Y	X	E	R
P	L	G	R	I	S	D
M	U	L	P	I	T	E

**2** In the left column write the names of eight objects you find in your Spanish classroom. Then write the color of each item in the right column.

Objeto	Color
<b>MODELO</b> <u>la pizarra</u>	<u>verde</u>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____

**3 Match each food or animal from the left column with its appropriate color(s).**

**Comidas y animales**

1. \_\_\_\_\_ la banana
2. \_\_\_\_\_ el tomate
3. \_\_\_\_\_ el brócoli
4. \_\_\_\_\_ el elefante
5. \_\_\_\_\_ el pingüino

**Colores**

- A. negro y blanco
- B. verde
- C. gris
- D. rojo
- E. amarillo

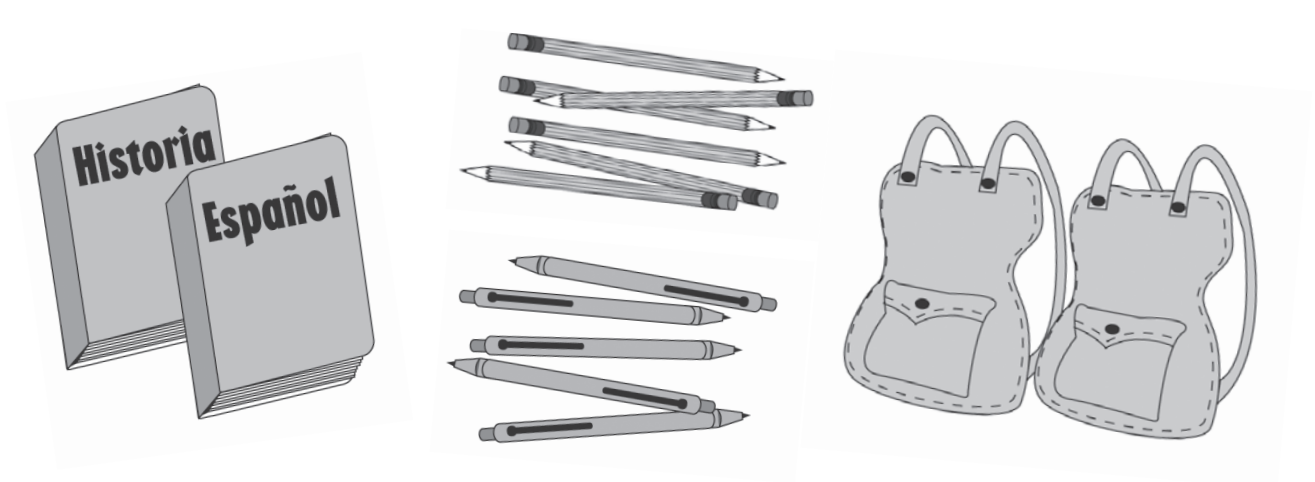
**4 Put the days of the week in their correct order starting with Monday. Then indicate your preferences by numbering the days 1-7 with the number 1 corresponding to your favorite day.**

<b>sábado</b>	<b>lunes</b>	<i>jueves</i>	<i>domingo</i>
<i>martes</i>	<b>miércoles</b>	<b>viernes</b>	

	Día	Preferencia
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____

**5** For each day of the week write the Spanish names for your classes.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes



**Repaso rápido: Using adjectives to describe**

An adjective describes a noun or pronoun. In Spanish, adjectives must match the gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) of the nouns they modify. As shown below, adjectives that end in *-o* have four different forms while adjectives that end in other letters have two different forms.

<i>un papel blanco</i>	→	<i>unos papeles blancos</i>
<i>una mesa blanca</i>	→	<i>unas mesas blancas</i>
<i>un libro verde</i>	→	<i>unos libros verdes</i>
<i>una mochila verde</i>	→	<i>unas mochilas verdes</i>
<i>un cuaderno azul</i>	→	<i>unos cuadernos azules</i>
<i>una silla azul</i>	→	<i>unas sillas azules</i>

**6** Choose from the adjectives listed below to complete the following sentences in a logical fashion. Be sure that each adjective agrees with the noun that it modifies.

rojo	tímido	negro	amarillo	gris
activo	inteligente	cómico	serio	azul
verde	honesto	importante	interesante	blanco

- Yo soy \_\_\_\_\_.
- El profesor/la profesora es \_\_\_\_\_.
- Los estudiantes de español son \_\_\_\_\_.
- El libro de español es \_\_\_\_\_.
- La pizarra es \_\_\_\_\_.
- Las computadoras son \_\_\_\_\_.
- Las revistas son \_\_\_\_\_.

**7** Put the names of six friends in the left column and then choose from the adjectives found in the previous activity to describe them. Be sure that each adjective agrees with the person it describes.

	Nombre	Descripción
<b>MODELO</b>	<u>Luisa es activa.</u>	<u>Luisa</u>
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____

**8** Choose from the adjectives in the box and use the correct form of the verb *ser* to describe the classes listed below.

<i>interesante</i>	<b>popular</b>	<i>importante</i>	<i>imposible</i>
<i>fantástico</i>		<b>complicado</b>	

1. La historia \_\_\_\_\_.
2. La biología \_\_\_\_\_.
3. Las matemáticas \_\_\_\_\_.
4. La música \_\_\_\_\_.
5. El arte \_\_\_\_\_.

**Repaso rápido: Present tense of -ar verbs**

Verbs express an action or a state of being. The infinitive form of a verb in Spanish will end with *-ar*, *-er* or *-ir*. For example, *hablar* means to speak and *estudiar* means to study. To form the present tense of regular *-ar* verbs, remove the *-ar* ending and then attach the appropriate ending as shown below.

yo	hablo	nosotros	hablamos
		nosotras	
tú	hablas	vosotros	habláis
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	habla	ellos	hablan
ella		ellas	

- 9 Choose the appropriate infinitive and then write the correct present-tense verb form to complete each sentence.

*estudiar*    **hablar**    *necesitar*    *terminar*

- Yo \_\_\_\_\_ un cuaderno nuevo.
- Tú \_\_\_\_\_ mucho por teléfono.
- Clara \_\_\_\_\_ arte y matemáticas.
- Los estudiantes \_\_\_\_\_ las clases a las tres de la tarde.
- Marcos \_\_\_\_\_ el libro de biología.

**10** Complete the following sentences logically, using the correct present-tense forms of the verbs in parentheses and any additional words necessary.

**MODELO** Ellos llevan unos zapatos negros. (llevar)

1. Los estudiantes \_\_\_\_\_ . (hablar)
2. La clase de español \_\_\_\_\_ . (terminar)
3. Nosotros \_\_\_\_\_ . (estudiar)
4. Los profesores \_\_\_\_\_ . (necesitar)

**Repaso rápido: ¿A qué hora?**

*¿A qué hora...?* asks the time of a given event. To state when something takes place, use *es a las...*; to state when something ends, use *termina a las...*

**11** Based on the classes you study, answer as many of the following questions as possible.

1. ¿A qué hora es la clase de español?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué hora es la clase de educación física?

\_\_\_\_\_

3. ¿A qué hora es la clase de inglés?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué hora termina la clase de matemáticas?

\_\_\_\_\_

5. ¿A qué hora termina la clase de biología?

\_\_\_\_\_

6. ¿A qué hora termina la clase de música?

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**12** Your family has asked you to organize a new office in your home. List five basic supplies and five computer-related items that you will need.

Para la oficina necesito:

Para la computadora necesito:

- |          |       |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |

**13** Write down four phone numbers you call regularly and spell them out. Then state with whom you speak in each instance.

**MODELO**

Número de teléfono: 7-52-31-16

siete, cincuenta y dos, treinta y uno, dieciséis

Persona: Hablo con Esteban.

- |                        |       |
|------------------------|-------|
| 1. Número de teléfono: | _____ |
|                        | _____ |
| Persona:               | _____ |
| 2. Número de teléfono: | _____ |
|                        | _____ |
| Persona:               | _____ |
| 3. Número de teléfono: | _____ |
|                        | _____ |
| Persona:               | _____ |
| 4. Número de teléfono: | _____ |
|                        | _____ |
| Persona:               | _____ |



**Repaso rápido: *Estar***

The verb *estar* (to be) is irregular in the present tense.

yo	<b>estoy</b>	nosotros	<b>estamos</b>
		nosotras	
tú	<b>estás</b>	vosotros	<b>estáis</b>
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	<b>está</b>	ellos	<b>están</b>
ella		ellas	

As shown in the following examples, *estar* is used to express location and states of being or conditions.

*¿Dónde está Cuernavaca?*  
*Cuernavaca está en México.*

*¿Cómo está Ud.?*  
*Estoy regular.*

**14** Say how you and others feel in the following locations by using the correct form of the verb *estar* and choosing from the following expressions: *muy bien, bien, regular, mal, muy mal*.

1. En el colegio yo \_\_\_\_\_.
2. En la clase de español nosotros \_\_\_\_\_.
3. En la clase de español el profesor/la profesora \_\_\_\_\_.
4. En la clase de matemáticas los estudiantes \_\_\_\_\_.
5. En una fiesta Rosa \_\_\_\_\_.
6. En la cafetería tú \_\_\_\_\_.

**15** Use the correct form of the verb *estar* and your knowledge of the Spanish-speaking world to answer the following questions.

1. ¿Dónde está Barcelona?

\_\_\_\_\_

2. ¿Dónde está San Juan?

\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde están Los Ángeles y San Diego?

\_\_\_\_\_

4. ¿Dónde está Caracas?

\_\_\_\_\_

5. ¿Dónde están Lima y Arequipa?

\_\_\_\_\_

6. ¿Dónde está San José?

\_\_\_\_\_

# Capítulo 3

## Lección A

**1** Find and circle six city locations that are spelled out in the grid.

F	B	O	P	U	Y	Z	E
P	A	H	O	T	E	L	S
I	N	Z	T	U	P	B	C
F	C	I	N	E	P	N	U
Y	O	L	C	E	O	T	E
O	P	A	R	Q	U	E	L
P	O	C	Y	T	R	B	A
M	O	F	I	C	I	N	A

**2** Match each location in a city from the left column with a logical item in the right column.

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. _____ el banco       | A. papeles y cuadernos      |
| 2. _____ el restaurante | B. dólares y pesos          |
| 3. _____ el cine        | C. estudiantes y profesores |
| 4. _____ el hotel       | D. sandwiches               |
| 5. _____ la escuela     | E. aspirina                 |
| 6. _____ el médico      | F. actores famosos          |
| 7. _____ la oficina     | G. turistas                 |
| 8. _____ la biblioteca  | H. libros                   |

### Repaso rápido: Making introductions

Remember to use *te presento* to introduce someone informally and *le presento* when you want to be more formal. Use *les presento* to introduce two or more people.

*Ana, te presento a Javier.*  
*Sra. Marcos, le presento a Teresa.*  
*Manuel y Natalia, les presento a Pedro.*

There are two contractions in Spanish that involve the direct article *el*: *a + el = al*; *de + el = del*. These contractions often are used when speaking about a man with a certain title:

*Nacho, te presento al señor Ramírez.*  
*Es el libro del profesor Sánchez.*

**but:**

*Nacho, te presento a la señora Ramírez y a los señores López.*  
*El libro es de la profesora Iglesias.*

When you are introduced to someone, there are several ways to respond. They include *Mucho gusto*, *Tanto gusto*, *El gusto es mío* and *Encantado/ Encantada*.

### 3 Complete the following dialog in an informal manner.

- RAFAEL: Carmen, (1)\_\_\_\_\_ presento a mi amigo Francisco.  
 CARMEN: (2)\_\_\_\_\_ gusto, Francisco.  
 FRANCISCO: (3)\_\_\_\_\_. ¿Cómo (4)\_\_\_\_\_?  
 CARMEN: Bien, gracias. ¿Y (5)\_\_\_\_\_?  
 FRANCISCO: Muy (6)\_\_\_\_\_, gracias.

**4 Complete the following dialog in a formal manner.**

PILAR: Sr. Durán, (1) \_\_\_\_\_ presento a María.

SR. DURÁN: Mucho (2) \_\_\_\_\_, María.

MARÍA: El gusto (3) \_\_\_\_\_ mío.

¿Cómo (4) \_\_\_\_\_ Ud.?

SR. DURÁN: Bien, gracias. ¿Y (5) \_\_\_\_\_?

MARÍA: (6) \_\_\_\_\_ bien.

**5 Complete each sentence in an appropriate fashion, choosing from the words *al, a la, a los, a las, del, de la, de los* and *de las*.**

1. La clase \_\_\_\_\_ profesora Torres es excelente.
2. Las clases \_\_\_\_\_ señor Mejía son interesantes.
3. Aquí están los papeles \_\_\_\_\_ señores Peralta.
4. Señora Donoso, le presento \_\_\_\_\_ profesor Gómez.
5. Susana, te presento \_\_\_\_\_ señora Ortiz.
6. Mercedes y Marta, les presento \_\_\_\_\_ señores Gómez.

**Repaso rápido: Asking questions**

In addition to asking questions with interrogative words, it is important to be able to ask yes-no questions. There are several ways to do so in Spanish:

- Use a rising tone as you speak. *¿Paco estudia español?*
- Place the subject after the verb. *¿Está Paco en la clase?*
- Use the tag question *¿no?* or *¿verdad?* *Paco estudia música, ¿verdad?*

**6 Change the following statements to questions by placing the subjects after the verbs and by using tag questions.**

**MODELO** Alejandro habla inglés y español.  
¿Habla Alejandro inglés y español?  
Alejandro habla inglés y español, ¿no?

1. Los estudiantes son de Bolivia.

---

---

2. Ellos están en la fiesta.

---

---

3. Lola tiene quince años.

---

---

4. Lola y Eduardo son muy activos.

---

---

5. Eduardo termina la clase a las tres.

---

---

**7** Complete the following questions by inserting the appropriate question words. Remember that all interrogative words require a written accent.

1. ¿\_\_\_\_\_ te llamas?
2. ¿De \_\_\_\_\_ eres?
3. ¿\_\_\_\_\_ años tienes?
4. ¿\_\_\_\_\_ estás?
5. Hay muchas clases en la escuela. ¿\_\_\_\_\_ es una clase muy interesante?
6. ¿\_\_\_\_\_ estudiantes hay en la clase de español?
7. ¿A \_\_\_\_\_ hora es la clase de español?
8. ¿\_\_\_\_\_ está el profesor/la profesora de español?
9. ¿\_\_\_\_\_ es una persona famosa de México?

**8** In the preceding exercise you formulated nine questions. Now answer each question in a complete sentence.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**9** Fill in the missing question words in the following dialog.

DIANA: ¡Hola Pablo! ¿(1)\_\_\_\_\_ estás?

PABLO: Muy bien, Diana. ¿Y tú?

DIANA: Bien. ¿A (2)\_\_\_\_\_ hora es la fiesta de Paco?

PABLO: La fiesta es mañana a las ocho.

DIANA: ¿(3)\_\_\_\_\_ está la casa de Paco?

PABLO: La casa está en el centro. ¿(4)\_\_\_\_\_ años tiene Paco?

DIANA: Quince. ¡Y mañana dieciséis!

PABLO: Bueno, hasta mañana.

DIANA: Adiós.





**Repaso rápido: Ir**

The verb *ir* (to go) is irregular in the present tense. It is generally followed by the preposition *a* (or the contraction *al*) and a destination.

yo	<b>voy</b>	nosotros	<b>vamos</b>
		nosotras	
tú	<b>vas</b>	vosotros	<b>vais</b>
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	<b>va</b>	ellos	<b>van</b>
ella		ellas	

*Yo voy a la fiesta y Luisa va a la oficina.  
 Marcos y Rosa van al restaurante.*

**10** Form complete sentences with the information provided and adding any necessary words.

**MODELO** yo / ir / Puerto Rico / barco  
Yo voy a Puerto Rico en barco.

1. Carlos / ir / escuela / carro

\_\_\_\_\_

2. nosotros / ir / supermercado / autobús

\_\_\_\_\_

3. tú / ir / cine / taxi

\_\_\_\_\_

4. Tomás y Sofía / ir / biblioteca / pie

\_\_\_\_\_

5. Ud. / ir / café / bicicleta

\_\_\_\_\_

6. yo / ir / Chile / avión

\_\_\_\_\_

**11** Match each subject in the left column with the appropriate form of the verb *ir* in the right column.

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| 1. _____ nosotros | A. vas   |
| 2. _____ Lola     | B. voy   |
| 3. _____ Uds.     | C. vamos |
| 4. _____ yo       | D. vais  |
| 5. _____ tú       | E. va    |
| 6. _____ Ud.      | F. van   |

**12** Combine items from each column in order to write eight logical sentences. Remember that *a + el = al*.

- |                 |        |                |
|-----------------|--------|----------------|
| yo              |        | la clase       |
| tú              |        | la oficina     |
| Ud.             |        | el parque      |
| Felipe          | ir + a | el restaurante |
| Elena           |        | la fiesta      |
| nosotros        |        | la escuela     |
| los estudiantes |        | el banco       |
| los profesores  |        | el hotel       |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

## **Lección B**

**1** Use the verb *ir* and the illustrations to say where the following people are going.

**MODELO**  Yo voy al centro.

1.  Nosotros \_\_\_\_\_.

2.  Los chicos \_\_\_\_\_.

3.  Yo \_\_\_\_\_.

4.  Gloria \_\_\_\_\_.

5.  Tú \_\_\_\_\_.

6.  Ud. \_\_\_\_\_.

**2 Match each location in a city from the left column with a logical item from the right column.**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. _____ el museo                | A. libros, televisores y más    |
| 2. _____ el restaurante mexicano | B. enchiladas                   |
| 3. _____ la calle                | C. médicos, pacientes, medicina |
| 4. _____ las tiendas             | D. historia y arte              |
| 5. _____ el teatro               | E. carros y autobuses           |
| 6. _____ el hospital             | F. conciertos                   |

**Repaso rápido: Ir a + infinitive**

To say what is going to happen in the future, use the present tense of the verb *ir*, followed by *a* and an infinitive.

*Yo voy a ser artista.*

*Nosotros vamos a ir al teatro.*

**3 Combine items from the columns to write statements about what is going to happen.**

- |                |      |                               |
|----------------|------|-------------------------------|
| yo             | ir a | hablar por teléfono           |
| tú             |      | caminar en el parque          |
| Claudia        |      | estudiar en la biblioteca     |
| Ud.            |      | ir al restaurante             |
| los profesores |      | tomar el autobús              |
| María y yo     |      | ir en bicicleta por el parque |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**4** Imagine that you are planning a trip to different Spanish-speaking countries. Write five cities or countries you are going to visit and something you are going to do in each one.

**MODELO** Voy a ir a México. En México voy a ir a los museos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**5** Choose from the list of professions to make eight predictions about what you and your classmates are going to be in the future.

- |                  |                   |                    |                |
|------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| banquero/a       | ingeniero/a       | profesor(a)        | dentista       |
| médico/a         | mecánico/a        | intérprete         | programador(a) |
| científico/a     | sicólogo/a        | astronauta         | diplomático/a  |
| artista          | fotógrafo/a       | repcionista        | político/a     |
| agente de viajes | mujer de negocios | hombre de negocios | sociólogo/a    |

**Nombre**

**Futuro**

**MODELO** Clara Clara va a ser artista.

- |          |       |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ |
| 7. _____ | _____ |
| 8. _____ | _____ |

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 6** You have been asked to prepare the menu for two meals. Fill in the foods of your choice but do not list any item more than once.

	Menú 1	Menú 2
• Entrada ( <i>first course</i> )	_____	_____
• Plato principal ( <i>main course</i> )	_____	_____
• Bebida ( <i>beverage</i> )	_____	_____

**Repaso rápido: Present tense of -er verbs**

To form the present tense of regular *-er* verbs, first remove the *-er* ending and then attach the endings that correspond to each of the subject pronouns.

yo	como	nosotros	comemos
		nosotras	
tú	comes	vosotros	coméis
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	come	ellos	comen
ella		ellas	

Remember that the verbs *hacer*, *ver* and *saber* are conjugated like *comer* except for the *yo* forms.

hacer	→	yo <b>hago</b>
ver	→	yo <b>veo</b>
saber	→	yo <b>sé</b>

**7** Choose from the three infinitives in the box and then write the appropriate verb form to complete each sentence.

**comer**                      **comprender**                      leer

1. Las chicas \_\_\_\_\_ en el restaurante.
2. Nosotros \_\_\_\_\_ el periódico.
3. Tú \_\_\_\_\_ las matemáticas.
4. Yo \_\_\_\_\_ el libro de español.
5. Patricia \_\_\_\_\_ una ensalada verde.
6. Uds. \_\_\_\_\_ el problema.
7. Ud. \_\_\_\_\_ la revista.

**8** Answer the following questions about your food and beverage preferences.

1. ¿Tomas agua mineral?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se llama tu refresco favorito?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se llama tu restaurante favorito?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué comes en tu restaurante favorito?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es tu comida favorita?

\_\_\_\_\_

**9** Use the following questions to interview a classmate about his/her food and beverage preferences. When you are done you should be ready to report several pieces of information to the class.

1. ¿Tomas jugo de naranja?

\_\_\_\_\_

2. ¿Tomas agua mineral?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se llama tu refresco favorito?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo se llama tu restaurante favorito?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué comes en tu restaurante favorito?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es tu comida favorita?

\_\_\_\_\_



**10** Friends often have much in common. Read each statement and then note that someone else does the same thing.

**MODELO** David ve la televisión. (nosotros)

Nosotros vemos la televisión también.

1. Marta sabe la información. (tú)

\_\_\_\_\_

2. Roberto y Lupe hacen muchas preguntas. (yo)

\_\_\_\_\_

3. Yo como pollo con mole. (nosotros)

\_\_\_\_\_

4. Los estudiantes comprenden la situación. (Luisa)

\_\_\_\_\_

5. Antonio ve el programa. (yo)

\_\_\_\_\_

6. Pedro lee el periódico. (Carolina y Javier)

\_\_\_\_\_

7. Ellos saben cuál es la capital de México. (yo)

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**11** Answer the following personalized questions in complete sentences.

1. ¿Qué revistas lees?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué programas ves en la televisión?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tomas por la mañana?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué comes en un restaurante mexicano?

\_\_\_\_\_

5. ¿Sabes cuál es la capital de México?

\_\_\_\_\_

6. ¿Haces muchas o pocas preguntas en clase?

\_\_\_\_\_

# Capítulo 4

## Lección A

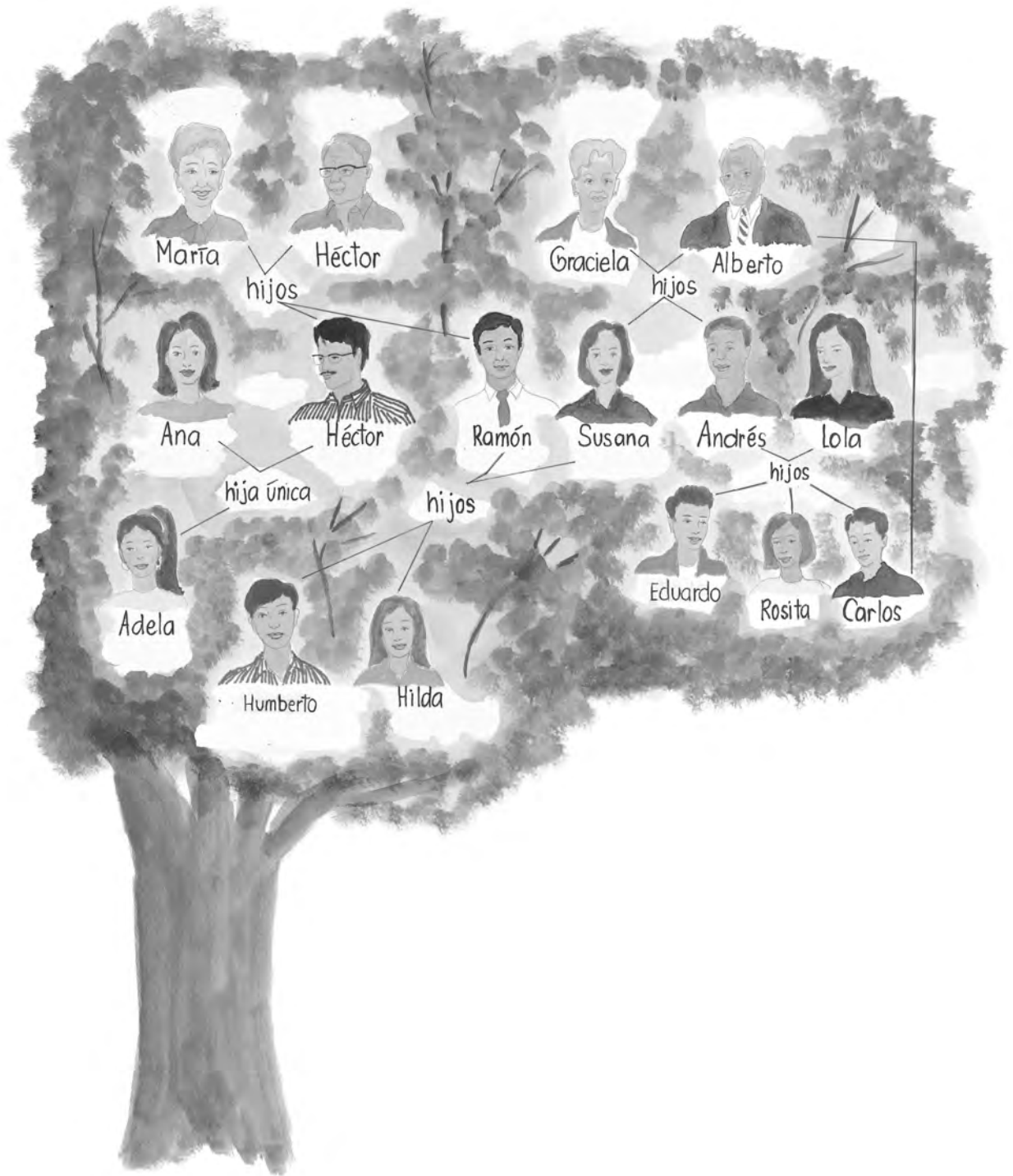
### 1 Complete each statement with the appropriate family member.

1. El hermano de mi madre es mi \_\_\_\_\_.
2. La madre de mi madre es mi \_\_\_\_\_.
3. La hija de mis tíos es mi \_\_\_\_\_.
4. La esposa de mi tío es mi \_\_\_\_\_.
5. El esposo de mi abuela es mi \_\_\_\_\_.
6. La hija de mis padres es mi \_\_\_\_\_.

### 2 In the left column put the names of six different relatives. Then explain the relationship of each one to you.

Pariente	Relación
<b>MODELO</b> Ana	Ana es mi hermana.
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

**3** Answer the questions about the family tree.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se llama el padre de Rosita?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se llaman las abuelas de Humberto?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se llama el hermano de Carlos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo se llaman los tíos de Hilda?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo se llama el esposo de Ana?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo se llaman las primas de Humberto?

\_\_\_\_\_

**4** Answer the following questions about your family in complete sentences.

1. ¿Cuántos hermanos tienes?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos primos tienes?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos tíos tienes?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Quiénes son?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Quién es tu pariente favorito?

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**5** Complete the following sentences with the correct form of the adjectives shown in parentheses. Pay special attention to the agreement of gender and number.

1. Tengo \_\_\_\_\_ amigos. (mucho)
2. Mi hermana es \_\_\_\_\_. (divertido)
3. Nosotros estudiamos \_\_\_\_\_ los días. (todo)
4. Mis primos son \_\_\_\_\_. (popular)
5. Vivimos en una casa \_\_\_\_\_. (blanco)
6. Tengo una tía en Miami y \_\_\_\_\_ tía en San Diego. (otro)
7. Mis abuelas son muy \_\_\_\_\_. (cariñoso)

### Repaso rápido: Possessive adjectives

You can indicate possession by using the possessive adjectives. They precede the noun they modify and must agree in number and gender with that noun.

<b>mi(s)</b>	primo(s)	<b>nuestro(s)</b>	primo(s)
	prima(s)	<b>nuestra(s)</b>	prima(s)
<b>tu(s)</b>	hermano(s)	<b>vuestro(s)</b>	hermano(s)
	hermana(s)	<b>vuestra(s)</b>	hermana(s)
<b>su(s)</b>	tío(s)	<b>su(s)</b>	tío(s)
	tía(s)		tía(s)
<b>su(s)</b>	tío(s)	<b>su(s)</b>	tío(s)
	tía(s)		tía(s)
<b>su(s)</b>	tío(s)		
	tía(s)		

Possessive adjectives have both singular and plural forms. In the following cases they also have different masculine and feminine forms: *nuestro/nuestra, nuestros/nuestras, vuestro/vuestra vuestros/vuestras*. Remember that the possessive adjective agrees with what is possessed, not the possessor.

*Mis tíos viven en Puerto Rico.  
Su casa está en San Juan.*

My aunt and uncle live in Puerto Rico.  
Their house is in San Juan.

## 6 Provide the correct possessive adjective to complete each sentence.

**MODELO** Nosotros tenemos una casa bonita. Nuestra casa está en San Juan.

- Yo tengo seis primos. \_\_\_\_\_ primos son interesantes.
- Susana tiene una hermana. \_\_\_\_\_ hermana se llama Dolores.
- Tú tienes una familia grande. \_\_\_\_\_ familia tiene ocho personas.
- Las hermanas de Marcos son inteligentes. \_\_\_\_\_ hermanas estudian mucho.
- Uds. tienen una casa elegante. \_\_\_\_\_ casa es blanca y azul.
- Nosotros tenemos muchos tíos. \_\_\_\_\_ tíos son divertidos.

**Repaso rápido: Present tense of -ir verbs**

To form the present tense of regular *-ir* verbs, first remove the *-ir* ending and then attach the endings that correspond to each of the subject pronouns.

yo	vivo	nosotros	vivimos
		nosotras	
tú	vives	vosotros	vivís
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	vive	ellos	viven
ella		ellas	

Remember that the verb *salir* is regular in all forms except the first person singular: *Yo salgo*.

**7** Rosa lives in the United States but has relatives in several other countries. Take the role of Rosa and combine information from the three columns to say where different people live.

yo		Panamá
mi abuela María		los Estados Unidos
mis primos Carlos y David		España
mi prima Susana	vivir en	Chile
mi tía Mercedes		Venezuela
mis padres y yo		Colombia
mis tíos José y Carmen		Bolivia

**MODELO** Yo vivo en los Estados Unidos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



**8** Take the role of Rosa to say at what time different people leave in the morning.

yo		a las seis
mi abuela María		a las siete
mis primos Carlos y David	salir	a las siete y media
mi prima Susana		a las ocho
mi tía Mercedes		a las ocho y cuarto
mis padres y yo		
mis tíos José y Carmen		

**MODELO** Mi abuela María sale a las siete.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Describing people and things with *estar***

The verb *estar* is used with adjectives to describe certain conditions or states of being and to give observations at a given moment.

*Francisco está nervioso.*

Francisco is nervous.

*Teresa está triste pero sus  
hermanos están contentos.*

Teresa is sad but her brothers  
are happy.

*Felipe está muy guapo hoy.*

Felipe looks very nice today.

**9** Say how the following people are feeling or looking today based on the information provided. In each case you should use a form of the verb *estar* and an appropriate adjective.

1. Marta tiene una temperatura de 102. Ella \_\_\_\_\_.
2. Clara y Ana tienen una “A” en sus exámenes. Ellas \_\_\_\_\_.
3. Tenemos tres exámenes importantes. Nosotros \_\_\_\_\_.
4. Mi abuela está enferma. Yo \_\_\_\_\_.
5. Natalia tiene una fiesta formal hoy. Ella \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**10** Think of your house in a typical afternoon when you return home from school. Based on this image, complete the following sentences in a logical fashion by using the verb *estar* and adjectives from the box.



1. La casa \_\_\_\_\_.
2. La puerta \_\_\_\_\_.
3. El teléfono \_\_\_\_\_.
4. Los refrescos \_\_\_\_\_.
5. Yo \_\_\_\_\_.

## Lección B

**1** Find and circle six activities that are spelled out in the grid.

C	O	P	I	N	S	T
O	N	A	D	A	R	M
M	D	V	O	I	R	I
P	O	E	L	E	A	R
R	Y	R	D	O	I	A
A	J	U	G	A	R	R
R	C	A	N	T	A	R

**2** Match the activity in the left column with an item in the right column.

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 1. _____ jugar al béisbol  | A. las clases   |
| 2. _____ cantar            | B. el bate      |
| 3. _____ comprar           | C. el programa  |
| 4. _____ jugar al tenis    | D. la raqueta   |
| 5. _____ ver la televisión | E. el concierto |
| 6. _____ hacer la tarea    | F. las fotos    |
| 7. _____ mirar             | G. la tienda    |

**Repaso rápido: Using *gustar* to state likes and dislikes**

To express the idea of liking in Spanish use the verb *gustar*, which is similar to the English expression **to be pleasing**. The most commonly used forms of the verb *gustar* in the present tense are *gusta* and *gustan*.

*Gusta* is used with a singular noun or an infinitive while *gustan* is used with plural nouns. The indirect object pronoun that precedes the verb indicates who has a feeling of like. To make express dislike instead of like, put the word *no* before the indirect object pronoun.

<i>me</i>	<i>Me gusta el parque.</i>	I like the park.
<i>te</i>	<i>Te gusta la cafetería.</i>	You like the cafeteria.
<i>nos</i>	<i>Nos gusta el restaurante.</i>	We like the restaurant.

**but:**

*No me gusta caminar en el parque.* I don't like to walk in the park.

The verb *gustar* may also be preceded by *le* or *les*. Use *le* when speaking to someone formally or when talking about what another person likes or dislikes. Use *les* when speaking to or about two or more people.

<i>¿Le gusta jugar al béisbol?</i>	Do you ( <i>Ud.</i> ) like to play baseball?
<i>Les gustan las clases.</i>	You ( <i>Uds.</i> ) like the classes.

**3 Answer each of the following questions in order to express your likes and dislikes.**

1. ¿Te gusta el béisbol?

\_\_\_\_\_

2. ¿Te gusta el básquetbol?

\_\_\_\_\_

3. ¿Te gustan los museos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Te gustan los conciertos de rock?

\_\_\_\_\_

**4** Choose from the following activities to write three statements about things you like to do and three statements about things you dislike.

comer en la cafetería  
ver la televisión  
salir con amigos

ir a restaurantes  
estar en casa  
ir de compras

leer el periódico  
tomar el autobús  
estudiar matemáticas

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**5** Friends often enjoy the same activities. Write six statements to explain what you and your friends like to do.

**MODELO** Nos gusta ir de compras.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**6** Write what the following people like or like to do, according to the cues. Follow the models.

**MODELO** Pedro (tocar el piano)  
Le gusta tocar el piano.

Jaime y Pilar (los libros de Stephen King)  
Les gustan los libros de Stephen King.

1. Rafael (jugar al tenis)

\_\_\_\_\_

2. Marisol (los frijoles)

\_\_\_\_\_

3. Tomás y Sofía (ver la televisión)

\_\_\_\_\_

4. Samuel (el pescado)

\_\_\_\_\_

5. Diego y Lyda (los refrescos de naranja)

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Using *a* to clarify or emphasize what you are saying**

The phrases listed below can be added to a sentence with *gustar* for clarity or emphasis.

*A mí me gusta nadar.*

*A ti te gusta nadar.*

*A Ud. le gusta nadar.*

*A él (a Pablo/al profesor) le gusta nadar.*

*A ella (a Teresa/a la profesora) le gusta nadar.*

*A nosotros (nosotras) nos gusta nadar.*

*A vosotros (vosotras) os gusta nadar.*

*A Uds. les gusta nadar.*

*A ellos (a Pablo y a Carlos) les gusta nadar.*

*A ellas (a Isabel y a Ana) les gusta nadar.*

**7 Combine words from each column to form seven original sentences.**

a Ud.

a nosotros

a mi amigo

a mí

a los profesores

a ti

a mi tía

me

te

le

nos

les

gusta

gustan

hacer la tarea

ver la televisión

ir en bicicleta

la playa

los museos

las fotos

la escuela

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**8 Use the cues to write six complete sentences.**

**MODELO** nosotros / gustar / leer revistas  
A nosotros nos gusta leer revistas.

1. Uds. / gustar / oír la radio

\_\_\_\_\_

2. Luisa / gustar / patinar sobre ruedas

\_\_\_\_\_

3. tú / gustar / los conciertos de rock

\_\_\_\_\_

4. Francisco / gustar / la comida mexicana

\_\_\_\_\_

5. yo / gustar / las clases de música

\_\_\_\_\_

6. nosotros / gustar / ir de compras

\_\_\_\_\_

**9 Answer the following questions about your likes/dislikes and those of your family members.**

1. ¿Te gusta tocar el piano?

\_\_\_\_\_

2. ¿A Uds. les gusta la música clásica?

\_\_\_\_\_

3. ¿A quién le gusta la música rock?

\_\_\_\_\_

4. ¿Te gusta jugar al tenis?

\_\_\_\_\_

5. ¿A Uds. les gusta nadar?

\_\_\_\_\_



**10** Describe the following people. Use at least two adjectives per description.

1. yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. mi amigo/a favorito/a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. mi profesor(a) favorito/a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. mis amigos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. mis primos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. el presidente de los EE. UU. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11** Tomás and David are exact opposites. Read the descriptions of Tomás and then write statements about David.

**MODELO** Tomás es alto.      David es bajo.

1. Tomás es bueno. \_\_\_\_\_
2. Tomás es gordo. \_\_\_\_\_
3. Tomás es inteligente. \_\_\_\_\_
4. Tomás es feo. \_\_\_\_\_
5. Tomás es moreno. \_\_\_\_\_
6. Tomás es divertido. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Ser vs. estar**

You already have learned that the English verb **to be** has two equivalents in Spanish: *ser* and *estar*.

The uses of *ser* include the following:

- to express origin *Ellas son de Puerto Rico.*
- to express a basic characteristic or trait *Mi hermana es baja y delgada.*
- to give the location of an event *El concierto es en el teatro.*

The uses of *estar* include the following:

- to express a temporary condition or state *Estoy triste pero Susana está bien.*
- to give the location of someone or something *Alex está en su casa.*  
*Caracas está en Venezuela.*

**12** Give the correct form of *ser* or *estar* to complete each sentence.

1. La Sra. Sosa \_\_\_\_\_ de la República Dominicana.
2. Su casa \_\_\_\_\_ en Santo Domingo pero ahora ella \_\_\_\_\_ en España con sus hijos.
3. Ella \_\_\_\_\_ inteligente y sus hijos \_\_\_\_\_ altos.
4. Sus hijos \_\_\_\_\_ contentos porque van a un concierto.
5. El concierto \_\_\_\_\_ en el parque.

**13** Write a paragraph of at least four sentences to describe yourself. In your description include your name and information about your origin, likes and dislikes, personality and appearance.

---

---

---

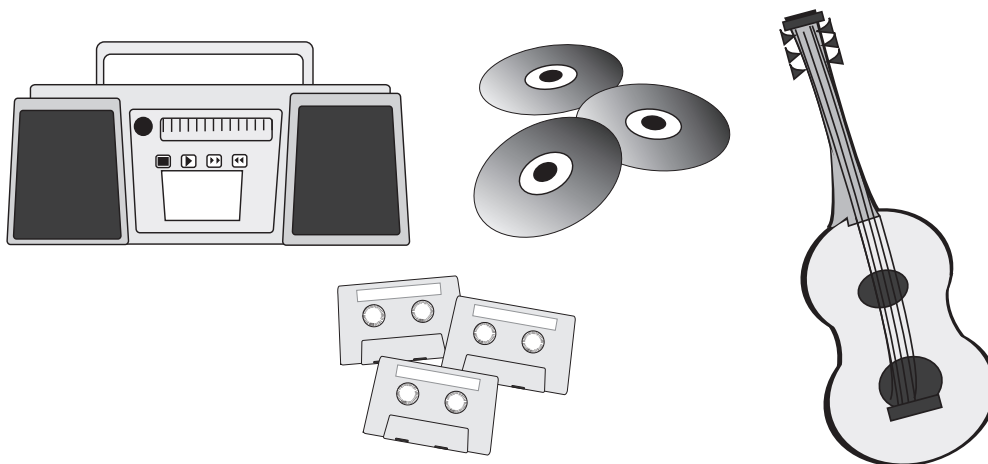
---

# Capítulo **5**

## **Lección A**

**1** Circle the things below that you have in your home. Then answer the corresponding questions for the items circled.

- 1. el disco compacto      ¿Cuántos discos compactos tienes?  
\_\_\_\_\_
- 2. el quemador de CDs      ¿Está el quemador en tu computadora?  
\_\_\_\_\_
- 3. el estéreo      ¿Qué tipo de música te gusta?  
\_\_\_\_\_
- 4. los casetes      ¿Cuántos casetes tienes?  
\_\_\_\_\_
- 5. el DVD      ¿Cuántos DVDs tienes?  
\_\_\_\_\_
- 6. el reproductor de MP3      ¿Cuántas canciones tienes en MP3?  
\_\_\_\_\_



**Repaso rápido: Tener**

The verb *tener* (to have) is an irregular verb in the present tense. In addition to showing ownership, *tener* is used in various expressions where the verb **to be** is used in English. One such expression you already have learned is *tener* (+ number) *años*, which is used to talk about age.

yo	<b>tengo</b>	nosotros	<b>tenemos</b>
		nosotras	
tú	<b>tienes</b>	vosotros	<b>tenéis</b>
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	<b>tiene</b>	ellos	<b>tienen</b>
ella		ellas	

**2 Use the information provided to form complete sentences, adding any necessary words.**

**MODELO** Ud. / tener / reproductor de CDs  
Ud. tiene un reproductor de CDs.

1. tú / tener / grabadora

\_\_\_\_\_

2. nosotros / tener / equipo de sonido

\_\_\_\_\_

3. Ud. / tener / discos compactos

\_\_\_\_\_

4. Alberto y Juan / tener / poco dinero

\_\_\_\_\_

5. yo / tener / reproductor de DVDs

\_\_\_\_\_

**3** Combine items from each column to form complete sentences.

nosotros		una grabadora
tú		quince años
Uds.		un DVD
Marta	tener	un reproductor de MP3
yo		mucho dinero
mi abuela		dos hermanas
mis amigos		un equipo de sonido

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**4** Answer each question in a complete sentence.

1. ¿Cuántos años tienes?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos hermanos tienes?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Tiene tu familia un reproductor de DVDs?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué discos compactos tienen tus amigos?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Tiene el profesor/la profesora discos compactos en la clase de español?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Tienen Uds. muchos o pocos exámenes en la clase de español?  
\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Expressing strong feelings with ¡Qué (+noun)!**

You have learned that the word *qué* can be combined with an adjective to form an exclamation, such as *¡Qué interesante!* It is also possible to combine the word *qué* with a noun to express strong feelings about a person, place or thing. For example, *¡Qué playa!* is the equivalent of **What a beach!**

**5** Six exclamations are listed below. For each one, put the name of a person/place/thing that, in your opinion, merits such praise.

**MODELO** ¡Qué ciudad!

Barcelona

1. ¡Qué película! \_\_\_\_\_
2. ¡Qué actor! \_\_\_\_\_
3. ¡Qué ciudad! \_\_\_\_\_
4. ¡Qué música! \_\_\_\_\_
5. ¡Qué cantante! \_\_\_\_\_
6. ¡Qué restaurante! \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

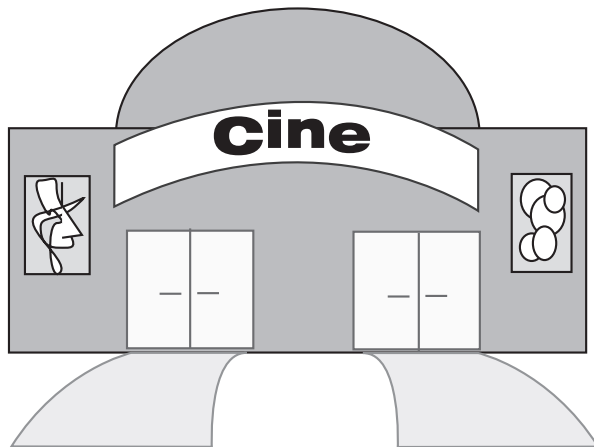
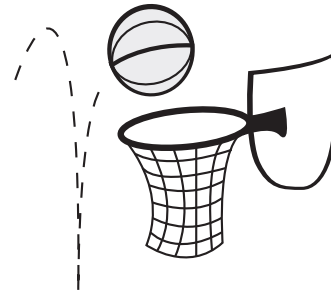
**6** In this lesson you have learned about Costa Rica. Imagine that you are going to visit this Central American country in the near future. Use information from your textbook and other sources to say what you are going to do during your week in the land of the *ticos*.

**MODELO** El lunes voy a ver San José.  
El martes voy a ir al parque Braulio Carrillo.

Día	Actividades
el lunes	_____ _____
el martes	_____ _____
el miércoles	_____ _____
el jueves	_____ _____
el viernes	_____ _____
el fin de semana (sábado y domingo)	_____ _____

**7** Imagine that you have the following plans and obligations in the next week. Rank them in order of what you most enjoy with number 1 being your favorite activity. Then compare your ranking with that of a classmate.

- práctica de deportes \_\_\_\_\_
- estudiar para un examen \_\_\_\_\_
- montar en bicicleta \_\_\_\_\_
- fiesta sorpresa \_\_\_\_\_
- clase de piano \_\_\_\_\_
- ir al cine \_\_\_\_\_
- pasar tiempo con mi abuela \_\_\_\_\_





### Repaso rápido: Direct object pronouns

A direct object in a sentence is the person or thing that receives the action of the verb and answers the question **what?** or **whom?**

They watch **the movie**.

We see **Arturo**.

A direct object pronoun can be used to replace a direct object that was previously mentioned (They watch **it**. We see **him**). The direct object pronouns (*los pronombres de complemento directo*) include:

<b>me</b>	<i>me</i>	<b>nos</b>	<i>us</i>
<b>te</b>	<i>you (tú)</i>	<b>os</b>	<i>you (vosotros,-as)</i>
<b>lo</b>	<i>him, it, you (Ud.)</i>	<b>los</b>	<i>them, you (Uds.)</i>
<b>la</b>	<i>her, it, you (Ud.)</i>	<b>las</b>	<i>them, you (Uds.)</i>

The direct object pronouns *lo, la, los* and *las* can refer to people or objects. *Lo* can also refer to a nonspecific direct object, an idea or a phrase. To make a statement negative, place a negative word before the object pronoun.

In Spanish the word *a* precedes a direct object that refers to a person. For this reason it is called the *a personal*.

*Veo a Ana pero no veo a la profesora.*

At times the word *a* will be combined with the definite article *el* to form *al*.

*Veo al profesor pero no veo a los estudiantes.*

It is not necessary to use the *a personal* with the verb *tener*.

*Andrés tiene seis primos.*

**8** Change the following sentences, using direct object pronouns instead of stating the direct objects.

**MODELO** Nosotros vemos a Carlos en la fiesta.  
Nosotros lo vemos en la fiesta.

1. Ud. ve la película en el cine.

---

---

2. Tú ves los programas en casa.

---

---

3. Yo tengo los discos compactos en el carro.

---

---

4. Ellos tienen el dinero en el banco.

---

---

**9** The following questions ask about objects that you may see in your classroom. Answer each question in a complete sentence that includes a direct object pronoun.

1. ¿Ves el reloj?

---

2. ¿Ves la computadora?

---

3. ¿Ves el libro de español?

---

4. ¿Ven Uds. la ventana?

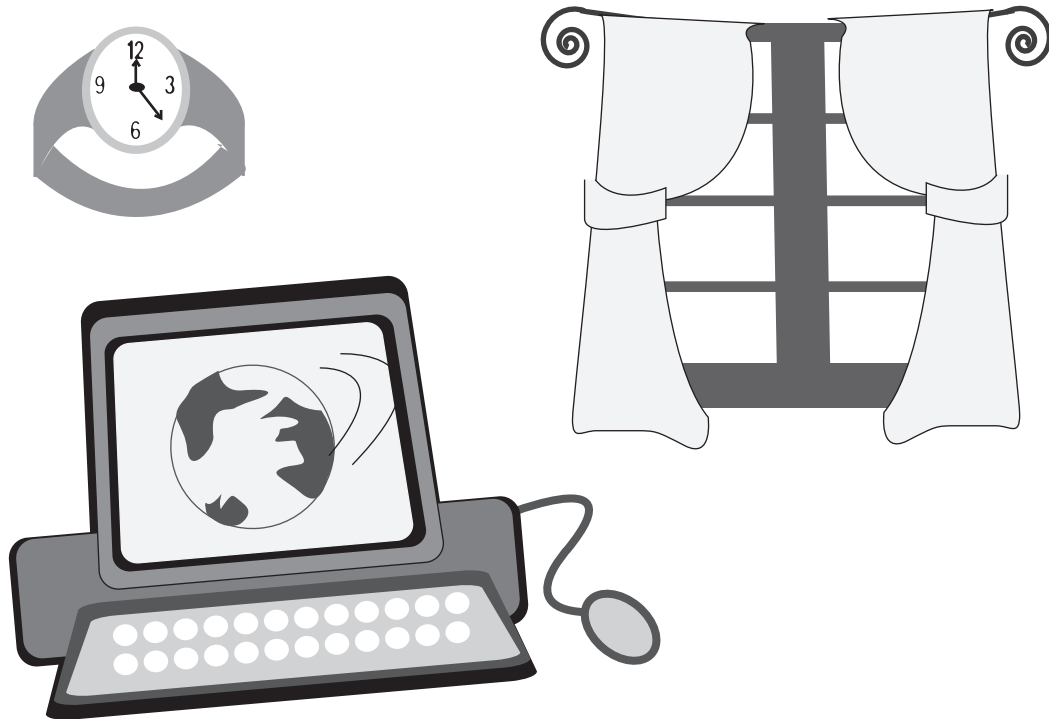
---

5. ¿Ven Uds. las revistas?

---

6. ¿Ven Uds. los mapas?

---



**10** Decide which of the following statements require the word *a* or *al*.

1. Vemos \_\_\_\_\_ la profesora en la clase.
2. Comprendo \_\_\_\_\_ el libro.
3. No me gusta ver \_\_\_\_\_ los programas de televisión.
4. Voy a ver \_\_\_\_\_ mis tíos el sábado.
5. Ella tiene \_\_\_\_\_ una hermana.
6. Toco \_\_\_\_\_ la guitarra.
7. Veo \_\_\_\_\_ profesor de historia.

**11** Answer the following questions about your Spanish class.

1. ¿Tienes amigos en la clase?

\_\_\_\_\_

2. ¿Ves a tus amigos ahora?

\_\_\_\_\_

3. ¿Comprendes al profesor o a la profesora de español?

\_\_\_\_\_

4. ¿Comprendes el libro de español?

\_\_\_\_\_

5. ¿Ves programas en la clase?

\_\_\_\_\_

6. ¿Ves a los actores en los programas?

\_\_\_\_\_

## Lección B

**1** Find and circle six words related to the calendar that are spelled out on the grid.

E	L	G	G	Ó	T	F	S
M	A	Ñ	A	N	A	E	X
W	Y	N	H	I	Z	C	U
R	E	Q	O	V	O	H	Q
O	R	Í	Y	D	Í	A	O
A	N	T	E	A	Y	E	R
B	É	K	Z	Í	R	W	H

**2** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué día es hoy?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué día es mañana?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué día fue ayer?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son los días del fin de semana?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es tu día favorito? ¿Por qué te gusta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Venir**

In the preceding lesson you learned the verb *tener*. The conjugation of the irregular verb *venir* (to come) is very similar to the conjugation of *tener* in the present tense.

yo	<b>vengo</b>	nosotros	
		nosotras	<b>venimos</b>
tú	<b>vienes</b>	vosotros	
		vosotras	<b>venís</b>
Ud.		Uds.	
él	<b>viene</b>	ellos	<b>vienen</b>
ella		ellas	

**3 Match the subject in the left column with the correct verb form in the right column.**

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. _____ Ud.             | A. vengo   |
| 2. _____ Manuel y Alvaro | B. venís   |
| 3. _____ yo              | C. vienen  |
| 4. _____ nosotros        | D. venimos |
| 5. _____ tú              | E. viene   |
| 6. _____ Patricia        | F. vienes  |

**4** Imagine that you will soon celebrate your birthday with a party. Say who is coming to the party by completing the following paragraph with the correct forms of the verb *venir*.

Mañana es mi cumpleaños y vamos a tener una fiesta. Muchas personas

(1) \_\_\_\_\_ a la fiesta. Por ejemplo, mi abuela (2) \_\_\_\_\_ en

autobús y mis primos (3) \_\_\_\_\_ a pie. Mis padres y yo

(4) \_\_\_\_\_ en carro del supermercado porque tenemos la comida y los refrescos.

Y tú, (5) \_\_\_\_\_ a la fiesta?

**5** Combine items from the three columns to say at what time different people come to school on a typical day.

nosotros		a las 6:45
Uds.		a las 7:00
mis amigos		a las 7:15
los profesores	venir	a las 7:30
tú		a las 7:45
yo		a las 8:00
el profesor/ la profesora de español		a las 8:15

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Present tense to indicate the future**

You have learned to express future plans with the pattern *ir + a + infinitive*. It is also possible to refer to the near future with the present tense of a verb as long as a future time expression is used or understood.

<i>¿Tú vienes a la fiesta el viernes?</i>	Are you coming to the party on Friday?
<i>Sí, vengo a la fiesta.</i>	Yes, I am coming to the party.
<i>Mañana tengo seis clases.</i>	Tomorrow I'll have six classes.

**6** The following statements say what people are going to do in the next several days. Rewrite the statements to make them more immediate by using the present tense.

**MODELO** Pilar va a tener una fiesta el sábado.  
Pilar tiene una fiesta el sábado.

1. Yo voy a escribir un e-mail mañana.

\_\_\_\_\_

2. Ud. va a comer con su familia el sábado.

\_\_\_\_\_

3. Carolina va a ir al cine el jueves.

\_\_\_\_\_

4. Mis amigas van a bailar el domingo.

\_\_\_\_\_

5. Mis amigos y yo vamos a hablar el viernes.

\_\_\_\_\_

6. Tú vas a venir a la fiesta de Pilar el sábado.

\_\_\_\_\_



**7 Match each month in the left column with an event in the right column.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. _____ febrero   | A. el Día de la Madre                    |
| 2. _____ julio     | B. el Día de San Patricio                |
| 3. _____ noviembre | C. el Día de Año Nuevo                   |
| 4. _____ marzo     | D. el Día del Padre                      |
| 5. _____ mayo      | E. el Día de San Valentín                |
| 6. _____ enero     | F. el Día de Acción de Gracias           |
| 7. _____ junio     | G. el Día de Independencia de los EE.UU. |

**8 Make a list in which you identify your six favorite months. Then note why they are your favorites.**

Mes	¿Por qué?
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

**9 Find and circle six months that are spelled out in the grid.**

O	M	U	S	I	D	O	J
C	A	B	R	I	L	J	U
T	Y	E	N	E	R	O	N
U	O	C	I	T	E	A	I
B	F	E	B	R	E	R	O
R	O	N	T	B	I	N	E
E	T	R	O	S	I	C	O

**Repaso rápido: Using the numbers 101–999,999**

Use *ciento* in place of *cien* for the numbers 101 to 199: *Tengo **cien** casetes y **ciento** veinte discos compactos.* The numbers from 200 to 999 have masculine and feminine forms that agree with the noun they describe: *Hay quinientos ochenta chicos y seiscientas cincuenta chicas en el colegio.* *Mil* (1,000) has only one form. Numbers beginning with *mil* are written with a period in Spanish instead of a comma: 1.000.

When the year is written in Spanish, it has no period. When it is spoken, it is read like any other four-digit number, **not** grouped two numbers at a time, as is done in English.

1926 = *mil novecientos veintiséis.*

**10 Complete each addition problem. Remember that numbers beginning with *mil* are written with a period in Spanish instead of a comma.**

- |               |                     |              |                             |
|---------------|---------------------|--------------|-----------------------------|
| <b>MODELO</b> | 2.000 + 5.500 =     | <u>7.500</u> | <u>siete mil quinientos</u> |
| 1.            | 6.300 + 3.200 =     | _____        | _____                       |
| 2.            | 8.450 + 1.200 =     | _____        | _____                       |
| 3.            | 50.000 + 25.000 =   | _____        | _____                       |
| 4.            | 3.000 + 800.000 =   | _____        | _____                       |
| 5.            | 200.000 + 750.000 = | _____        | _____                       |
| 6.            | 35.000 + 400.000 =  | _____        | _____                       |

**Repaso rápido: Asking for and giving the date**

Use the following pattern to give dates in Spanish: Form of *ser* + *el* + number for the day of month + *de* + month.

*Es el 8 de julio.*

*Es el 21 de febrero.*

**Note:** The word *primero* is used for the first day of the month instead of *uno*. The appropriate year may also be given by adding *del/del* to the pattern shown above.

*Es el primero de marzo.*

*Es el veinticuatro de septiembre de mil novecientos noventa y nueve.*

*Es el ocho de octubre del dos mil.*

**11 For each item write the appropriate date in Spanish.**

1. mi cumpleaños

\_\_\_\_\_

2. la Navidad

\_\_\_\_\_

3. el Día de San Patricio

\_\_\_\_\_

4. el Día de Independencia de los EE.UU.

\_\_\_\_\_

5. el Día de Año Nuevo

\_\_\_\_\_

6. hoy

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**12** In the left column write six events that your family celebrates each year. Then write the corresponding dates in the right column.

Ocasión	Fecha
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

**13** Write out the following years.

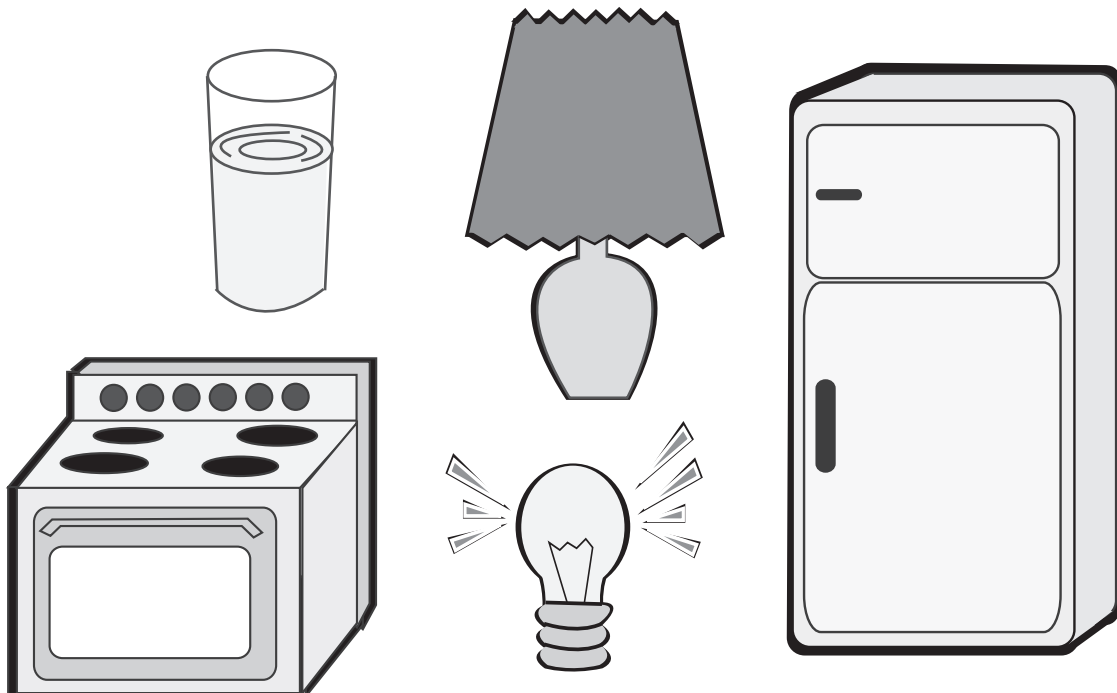
1. 711 \_\_\_\_\_
2. 1492 \_\_\_\_\_
3. 1789 \_\_\_\_\_
4. 1814 \_\_\_\_\_
5. 1898 \_\_\_\_\_
6. 1939 \_\_\_\_\_
7. 1975 \_\_\_\_\_
8. 2006 \_\_\_\_\_

# Capítulo **6**

## **Lección A**

**1** The letters of the following kitchen items are in the wrong order. Put them in the correct order in order to spell each word correctly.

1. soav \_\_\_\_\_
2. sopltavaal \_\_\_\_\_
3. msae \_\_\_\_\_
4. esfatu \_\_\_\_\_
5. viastellres \_\_\_\_\_
6. gaderfreo \_\_\_\_\_
7. malpaár \_\_\_\_\_
8. zlu \_\_\_\_\_
9. dorargeirfre \_\_\_\_\_



**Repaso rápido: Expressing obligations with *tener que* and *deber***

The expressions *tener que* and *deber* are followed by an infinitive and have similar uses. *Tener que* states a need to do something while *deber* implies more of a moral obligation or what someone should do.

**2** Use *tener que* to write a list of six things you and other family members need to do this week.

**MODELO** Mi hermana tiene que estudiar para un examen.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**3** Use *deber* to write a list of six things you and other family members should do this week.

**MODELO** Yo debo hablar con mi abuelo.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Stem changing verbs (e → ie)**

Some verbs require the spelling change *e* → *ie* in all forms of the present tense except for *nosotros* and *vosotros*. Such verbs include *pensar* (*ie*), *cerrar* (*ie*), *empezar* (*ie*), *encender* (*ie*), *preferir* (*ie*), *querer* (*ie*) and *sentir* (*ie*).

yo	<b>pi</b> enso	nosotros	pensamos nosotras
tú	<b>pi</b> ensas	vosotros	pensáis vosotras
Ud.		Uds.	
él	<b>pi</b> ensa	ellos	<b>pi</b> ensan
ella		ellas	

The verbs *tener* and *venir* also have this change except for the irregular *yo* forms (*tengo*, *vengo*).

¿Qué piensa Ud.?  
 ¿Cuántos años tienes?  
 ¿Viene Jaime a la fiesta?  
 Prefiero la bicicleta verde.  
 Ellos quieren comer a las dos.

The verb *pensar* has several uses when combined with other words.

When followed by an infinitive, *pensar* indicates what someone plans to do.

Jorge **piensa ir** de compras.

When combined with *en*, *pensar* indicates whom or what someone is thinking about.

¿En qué piensas?  
 Pienso en mi familia.

*Pensar* can be combined with *de* to ask for an opinion. In response to such a question, *pensar* is used with *que*.

¿Qué piensas de la clase de música?  
 Pienso que es excelente.

**4** Choose a logical verb from the box and provide its correct form to complete each sentence.

<b>cerrar</b>	<b>preferir</b>	<b>pensar</b>
<b>encender</b>		<b>empezar</b>

1. Marisol \_\_\_\_\_ la luz en la cocina.
2. Su madre \_\_\_\_\_ la puerta de la casa.
3. Marisol y su madre \_\_\_\_\_ a cocinar.
4. Su familia y yo \_\_\_\_\_ comer a la una y media.
5. Yo \_\_\_\_\_ comer arepas.

**5** Combine items from the three columns to form logical sentences.

nosotros	pensar	ayudar en la cocina
Jorge	querer	viajar a Venezuela
Luis y Ana	preferir	poner la mesa
yo		comer poco
mis amigos y yo		comer mucho
tú		ayudar en la casa

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



**6** Friends are often very similar. Show this by rewriting the following statements as shown in the model.

**MODELO** Prefiero estudiar en casa.  
Preferimos estudiar en casa también.

1. Quiero ayudar en la cocina.

---

---

2. Pienso ver una película el sábado.

---

---

3. Empiezo a hacer la tarea a las siete.

---

---

4. Cierro la puerta de la cocina.

---

---

5. Enciendo la luz de la cocina.

---

---

6. Tengo que ayudar en la casa.

---

---

**7** Answer each question in a complete sentence.

1. ¿A qué hora empieza la escuela?

---

---

2. ¿A qué hora empieza la clase de español?

---

---

3. ¿Prefieres la clase de historia o la clase de matemáticas?

---

---

4. ¿Piensas estudiar el domingo?

---

---

5. ¿Dónde quieres vivir en el futuro?

---

---

6. ¿Qué quieres ser en el futuro?

---

---

**8** Combine elements from the three columns to say what different people plan or intend to do next weekend.

yo		ayudar en la casa
tú		ir de compras
mi amiga		estudiar mucho
mi hermano	pensar	montar en bicicleta
mis amigos y yo		caminar en el parque
mis amigas		ir al centro
Uds.		tener una fiesta

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**9** Answer each question in a logical fashion.

1. ¿Qué piensas hacer el sábado?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué piensas hacer el domingo?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Dónde piensas vivir en el futuro?  
\_\_\_\_\_
4. ¿En qué o quién piensas mucho?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué piensas de la clase de matemáticas?  
\_\_\_\_\_

**10** Complete each sentence to say what items you have on the dinner table.

**MODELO** Para la mantequilla tengo un cuchillo.

1. Para la sopa tengo \_\_\_\_\_.
2. Para el agua tengo \_\_\_\_\_.
3. Para el café tengo \_\_\_\_\_.
4. Para la ensalada tengo \_\_\_\_\_.
5. Para el pollo tengo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
6. La comida está en \_\_\_\_\_.

**11** Certain foods, beverages and events often go together. Match items from the two columns to show such combinations.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. _____ la sal     | A. la mantequilla |
| 2. _____ el pan     | B. el cumpleaños  |
| 3. _____ el aceite  | C. la pimienta    |
| 4. _____ el azúcar  | D. el café        |
| 5. _____ el postre  | E. el vinagre     |
| 6. _____ la naranja | F. el jugo        |

**12** Find and circle six words that are spelled out in the grid.

I	P	O	V	M	E	C	A	T	E	L	I
U	O	P	I	M	T	A	Z	A	Q	U	E
P	S	J	N	U	Q	M	A	N	T	E	L
N	T	X	A	X	J	U	N	O	M	C	O
W	R	L	G	H	A	P	I	R	T	E	L
C	E	C	R	S	O	P	A	U	I	T	O
V	Y	E	E	L	I	N	T	E	S	A	L

### Repaso rápido: Demonstrative adjectives

Demonstrative adjectives can be placed before a noun to indicate where someone or something is located in relation to yourself. Demonstrative adjectives must agree in gender and number with the nouns they modify.

singular		plural	
masculino	femenino	masculino	femenino
este	esta	estos	estas
ese	esa	esos	esas
aquel	aquella	aquellos	aquellas

To point out people or objects that are near to you, use *este*, *esta*, *estos* or *estas* (this/these).

*Este postre es muy bueno.*  
*Estos vasos son bonitos.*

To refer to people or objects that are farther away, use *ese*, *esa*, *esos* or *esas* (that/those).

*Esa cocina es muy grande.*  
*Esas casas son nuevas.*

To call attention to people or objects that are even farther away, use *aquel*, *aquella*, *aquellos* or *aquellas* (that/those over there).

*Aquel restaurante es muy elegante.*  
*Aquellas personas son de Caracas.*

**13** Fill in the blanks with the missing demonstrative adjectives and nouns.

Singular	Plural
1. <u>esta lámpara</u>	_____
2. _____	<u>aquellos chicos</u>
3. _____	<u>esas tiendas</u>
4. <u>aquella casa</u>	_____
5. _____	<u>estos platos</u>
6. <u>ese tenedor</u>	_____
7. <u>este refrigerador</u>	_____
8. _____	<u>esos vasos</u>
9. <u>esa mesa</u>	_____
10. <u>aquel restaurante</u>	_____

## Lección B

**1** Match the part of a house in the left column with an item in the right column.

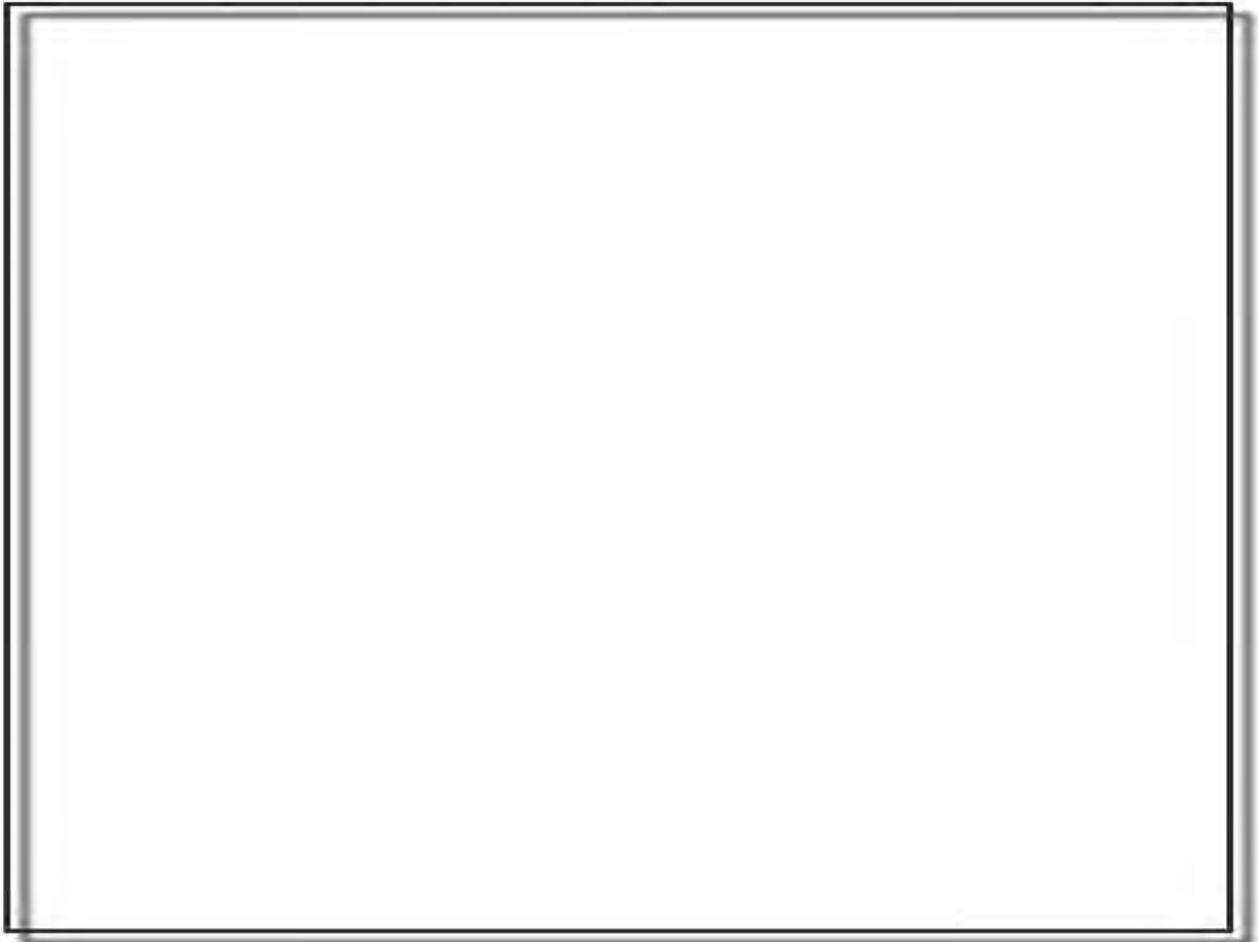
- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1. _____ la cocina  | A. el carro               |
| 2. _____ la sala    | B. el televisor y el sofá |
| 3. _____ el garaje  | C. las plantas            |
| 4. _____ el patio   | D. la comida              |
| 5. _____ el comedor | E. el champú              |
| 6. _____ el baño    | F. el refrigerador        |

**2** Complete the following sentences in a logical fashion in order to describe your home.

1. Mi casa está \_\_\_\_\_.
2. Mi casa es \_\_\_\_\_.
3. La cocina tiene \_\_\_\_\_.
4. En la sala me gusta \_\_\_\_\_.
5. El garaje tiene \_\_\_\_\_.
6. En mi cuarto me gusta \_\_\_\_\_.
7. En el comedor nosotros \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**3** In the space below draw a floor plan of your home. Be sure to include and label each room.



**4** Write seven statements about your home to accompany the drawing you completed in the previous activity.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



**Repaso rápido: Decir**

The present tense of the verb *decir* has an irregular *yo* form and a stem change for all forms except *nosotros/as* and *vosotros/as*. *Decir* is used to report what is said.

yo	<b>digo</b>	nosotros	decimos
		nosotras	
tú	dices	vosotros	decís
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	dice	ellos	<b>dicen</b>
ella		ellas	

*Manuel dice que el restaurante es muy bueno.  
Ellos dicen que van a viajar a Colombia.*

As shown in the preceding examples, it is necessary to put *que* after the verb *decir* when you summarize what someone says.

**5 Use the information provided to form logical sentences.**

1. Marisol / decir / Jorge / estar contento

\_\_\_\_\_

2. yo / decir / la clase / ser interesante

\_\_\_\_\_

3. nosotros / decir / la casa / ser bonito

\_\_\_\_\_

4. tú / decir / la comida / ser bueno

\_\_\_\_\_

5. Marisol y Jorge / decir / Cartagena / ser grande

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Expressing wishes with *querer* or *gustaría***

To express wishes use either *quiero* + (infinitive) or the more polite *me gustaría* (+ infinitive).

*Quiero ir a Venezuela.*

I want to go to Venezuela.

*Me gustaría ir a Venezuela.*

I would like to go to Venezuela.

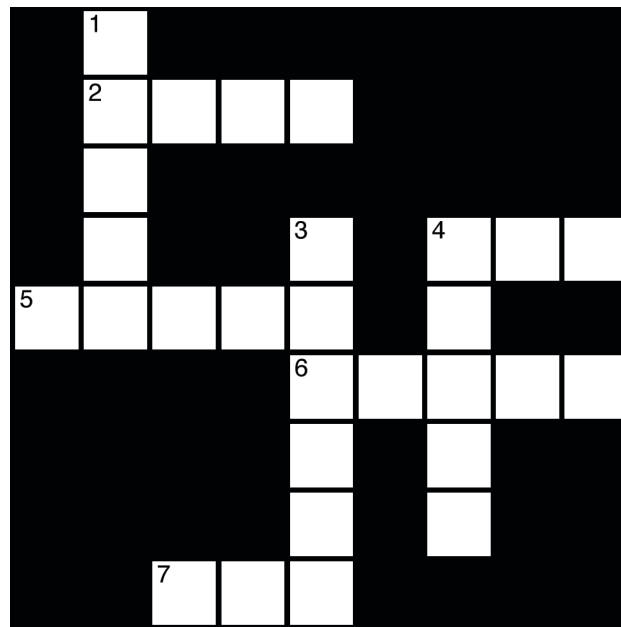
**6 Complete each sentence in a logical fashion by writing four statements about yourself and four statements about a good friend.**

1. Me gustaría viajar \_\_\_\_\_.
2. Me gustaría tener \_\_\_\_\_.
3. Quiero ir \_\_\_\_\_.
4. Quiero comprar \_\_\_\_\_.
5. Le gustaría viajar \_\_\_\_\_.
6. Le gustaría tener \_\_\_\_\_.
7. Quiere ir \_\_\_\_\_.
8. Quiere comprar \_\_\_\_\_.

**7 Match the feeling in the left column with the action in the right column.**

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. _____ tengo hambre           | A. nado en la piscina      |
| 2. _____ tengo sed              | B. tomo agua               |
| 3. _____ tengo prisa            | C. como mucho              |
| 4. _____ tengo frío             | D. corro a la escuela      |
| 5. _____ tengo ganas de caminar | E. voy al parque           |
| 6. _____ tengo calor            | F. tomo chocolate caliente |

**8** Complete the crossword puzzle with the appropriate *tener* expressions.



**Across**

- 2. quince
- 4. tomo un refresco
- 5. corro a mi casa
- 6. estoy en un accidente
- 7. debo

**Down**

- 1. en el verano hace 90 grados F.
- 3. quiero comer
- 4. estoy en mi cuarto por la noche

**Repaso rápido: Regular present-tense verbs**

You have studied many regular verbs and some verbs that have spelling changes or irregular forms. The present-tense endings for most verbs are summarized below.

<b>cantar</b>	<b>comprender</b>	<b>escribir</b>
canto	comprendo	escribo
cantas	comprendes	escribes
canta	comprende	escribe
cantamos	comprendemos	escribimos
cantáis	comprendéis	escribís
cantan	comprenden	escriben

- 9 Write a paragraph of seven to eight sentences about a typical day for you and your family. Be sure to include information about various relatives. You may create an imaginary family if you wish.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Repaso rápido: Stem-changing verbs (e → i)**

Some verbs in Spanish require the spelling change *e* → *i* in all forms of the present tense except for *nosotros* and *vosotros*. Two examples are *pedir* (*i, i*) and *repetir* (*i, i*). With the exception of its irregular *yo* form (*digo*), the verb *decir* also follows this pattern.

yo	pi <b>do</b>	nosotros	pedimos
		nosotras	
tú	pi <b>des</b>	vosotros	pedís
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	pi <b>de</b>	ellos	pi <b>den</b>
ella		ellas	

*Preguntar* means “to ask a question,” as does *hacer una pregunta*. *Pedir* means “to ask for, to request or to order (in a restaurant).” Other expressions with *pedir* include *pedir permiso* (to ask for permission), *pedir perdón* (to excuse oneself or ask forgiveness) and *pedir prestado/a* (to borrow).

**10** Choose from the three verbs below and then write the correct form to complete each sentence.

**pedir**

**repetir**

**decir**

1. Mi padre \_\_\_\_\_ ayuda en la cocina.
2. Mi madre y mi padre \_\_\_\_\_ que vamos a comer a las seis.
3. Mi hermano habla mucho. Él \_\_\_\_\_ sus ideas.
4. En clase nosotros \_\_\_\_\_ las expresiones.
5. En el restaurante yo \_\_\_\_\_ un refresco.
6. No te gustan las mentiras. Tú siempre \_\_\_\_\_ la verdad.

**11** Complete each sentence with the correct form of *pedir* or *preguntar*.

1. Juan siempre \_\_\_\_\_ ayuda a sus padres.
2. No sé dónde está la tienda. Por eso yo \_\_\_\_\_.
3. Luis y Ana \_\_\_\_\_ permiso para usar el carro de su abuelo.
4. Mi amigo no tiene reloj y siempre \_\_\_\_\_ qué hora es.
5. Cuando hay problemas, nosotros \_\_\_\_\_ perdón.
6. ¿Quién es ese chico? Voy a \_\_\_\_\_ cómo se llama.

**12** Say what you do in each of the following situations.

1. No tengo dinero para ir al cine.  
\_\_\_\_\_
2. Digo una mentira muy mala.  
\_\_\_\_\_
3. Quiero usar el carro de mi hermana.  
\_\_\_\_\_
4. Tengo problemas en la clase de matemáticas.  
\_\_\_\_\_
5. No sé cuál es el número de teléfono de Pablo.  
\_\_\_\_\_

# Capítulo **7**

## **Lección A**

### **1 Answer each question in a complete sentence.**

1. ¿Te gusta ver la televisión?

\_\_\_\_\_

2. ¿Te gustan las telenovelas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué programa te gusta mucho?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué hora ves tu programa favorito?

\_\_\_\_\_

5. En tu opinión, ¿quién es un actor muy bueno?

\_\_\_\_\_

6. En tu opinión, ¿quién es una cantante excelente?

\_\_\_\_\_

7. ¿Vas a ver la televisión esta noche? ¿Qué programa vas a ver?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Rank the following activities in your order of preference with number 1 being your favorite activity. Then write three statements with the verb *gustar* to summarize your likes and dislikes.**

Actividad	Clasificación
1. jugar al ajedrez	_____
2. jugar a las damas	_____
3. jugar al básquetbol	_____
4. jugar al fútbol americano	_____
5. jugar a las maquinitas	_____
6. dibujar	_____
7. hacer aeróbicos	_____
8. leer el periódico	_____

**MODELO** Me gusta mucho jugar al básquetbol.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**3 Combine items from each column to form logical sentences.**

a veces	yo	jugar a las cartas
muchas veces	tú	dibujar
una vez al día	mi amiga	jugar a las maquinitas
todos los días	mi abuela	leer el periódico
(casi) nunca	nosotros	hacer aeróbicos
(casi) siempre	mis amigos	jugar al ajedrez

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



**Repaso rápido: Stem-changing verbs (o → ue and u → ue)**

You already have learned that some verbs require a stem change (*e* → *ie* or *e* → *i*) in all forms of the present tense except *nosotros* and *vosotros*. Similarly, certain verbs have the change *o* → *ue* or *u* → *ue* in all present-tense forms except *nosotros* and *vosotros*. Two examples are *poder* (*ue*) and *jugar* (*ue*).

<b>poder</b>		<b>jugar</b>	
puedo	podemos	juego	jugamos
puedes	podéis	juegas	jugáis
puede	pueden	juega	juegan

*Yo juego al tenis y mi hermana juega al fútbol.  
No puedo ir al partido el sábado.*

Other verbs that require the *o* → *ue* stem change include *costar* (*ue*), *recordar* (*ue*) and *volver* (*ue*).

**4 Choose the appropriate verb from the list and provide the correct form to complete each sentence.**

jugar	poder	costar	recordar	volver
-------	-------	--------	----------	--------

- Nosotros \_\_\_\_\_ al béisbol los sábados.
- ¿\_\_\_\_\_ tú el número de teléfono de Rosa?
- ¿Cuánto \_\_\_\_\_ un televisor nuevo?
- Mis amigos \_\_\_\_\_ a casa a las cuatro.
- María \_\_\_\_\_ cantar muy bien.
- Yo \_\_\_\_\_ ir al partido.
- Necesitamos estudiar más. Por eso nosotros \_\_\_\_\_ a la biblioteca.
- Los carros \_\_\_\_\_ mucho dinero.
- Tú \_\_\_\_\_ muy bien al volibol.
- Carlos tiene dinero y por eso él \_\_\_\_\_ ir de compras.

**5** Combine items from each column to form logical sentences.

- |            |            |                             |
|------------|------------|-----------------------------|
| nosotros   |            | ir al partido               |
| tú         |            | ir a la fiesta              |
| yo         |            | salir esta noche            |
| mis amigos | (no) poder | jugar al golf el sábado     |
| Felipe     |            | ver una película esta noche |
| Ud.        |            | comprar una bicicleta nueva |
| Uds.       |            | viajar a la Argentina       |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**6** The members of José's family get home at different times in the afternoon/evening. Take the role of José to report when people return.

**MODELO** Emilia / volver / las siete  
Emilia vuelve a las siete.

1. Laura y yo / volver / las cinco  
\_\_\_\_\_
2. mi padre / volver / las seis  
\_\_\_\_\_
3. mis hermanas / volver / las cinco y media  
\_\_\_\_\_
4. yo / volver / las cinco  
\_\_\_\_\_
5. tú / volver / las ocho  
\_\_\_\_\_

**7** Draw a line matching the items in the left columns with the numbers in the right column. Then write the appropriate unit of time next to each number, as shown in the model.

<b>MODELO</b>	hora	_____	60	<u>minutos</u>
1.	semana		100	_____
2.	año		15	_____
3.	minuto		31	_____
4.	siglo		7	_____
5.	el mes de julio		30	_____
6.	cuarto de hora		24	_____
7.	media hora		365	_____
8.	día		60	_____

**8** Write sentences to explain your activities and plans in relation to each of the following time references.

**MODELO** la semana que viene  
La semana que viene voy a ir de compras.

1. hoy por la tarde  
\_\_\_\_\_
2. esta noche  
\_\_\_\_\_
3. mañana por la mañana  
\_\_\_\_\_
4. la semana que viene  
\_\_\_\_\_
5. en junio  
\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Expressions with *hace***

Use the following pattern to describe an action that began in the past and continues in the present: *hace* + a time expression + *que* + the present tense of a verb.

*Hace dos horas que estamos en casa.*      We have been at home for two hours.

*Hace tres años que Héctor estudia música.*      Héctor has been studying music for three years.

The order of *hace* and the time expression is reversed to form a question beginning with *¿cuánto?*

*¿Cuánto tiempo hace que estudias español?*      How long have you been studying Spanish?

*¿Cuánto tiempo hace que viven Uds. aquí?*      How long have you lived here?

**9 Tell how long the following activities have been taking place.**

**MODELO** yo / jugar al volibol / dos años  
Hace dos años que juego al volibol.

1. nosotros / vivir aquí / cinco años

---

2. mi hermana / hacer aeróbicos / una hora

---

3. mis amigos / jugar al básquetbol / cuatro años

---

4. tú / estudiar biología / un año

---

5. Ud. / jugar al ajedrez / tres años

---

**10** Answer the following questions to say how long you have done or had certain things.

1. ¿Cuánto tiempo hace que vives en esta ciudad?

---

---

2. ¿Cuánto tiempo hace que estudias en este colegio?

---

---

3. ¿Cuánto tiempo hace que estudias español?

---

---

4. ¿Cuánto tiempo hace que juegas tu deporte favorito?

---

---

5. ¿Cuánto tiempo hace que escribes correo electrónico?

---

---

6. ¿Cuánto tiempo hace que tienes tu bicicleta?

---

---

**Repaso rápido: Present progressive**

The *presente progresivo* is used to say what is happening right now. It is formed by combining the present tense of the verb *estar* (*estoy, estás, está, estamos, estáis, están*) with a present participle (*gerundio*).

*Pilar está alquilando una película.*      Pilar is renting a movie.  
*José y yo estamos viendo un partido.*      José and I are watching a game.

To form the present participle of most verbs in Spanish, change the infinitive endings to *ando* or *iendo* for an *ar* verb or *iendo* for an *er* or *ir* verb.

<b>jugar</b>	→	<b>jugando</b>	<b>correr</b>	→	<b>corriendo</b>	<b>vivir</b>	→	<b>viviendo</b>
<b>cantar</b>	→	<b>cantando</b>	<b>poner</b>	→	<b>poniendo</b>	<b>cumplir</b>	→	<b>cumpliendo</b>
<b>pensar</b>	→	<b>pensando</b>	<b>comer</b>	→	<b>comiendo</b>	<b>salir</b>	→	<b>saliendo</b>

Some *ir* verbs that have a stem change in the present tense have a different stem change in the present participle. The second change is shown in parentheses after the infinitives.

<b>verbo</b>	<b>presente (yo)</b>	<b>gerundio</b>
dormir (ue, u)	duermo	durmiendo
preferir (ie, i)	prefiero	prefiriendo
sentir (ie, i) siento	sintiendo	
venir (ie, i) vengo	viniendo	

Note also the following spelling changes in the present participle:

pedir (i, i)	→	pidiendo	oír	→	oyendo
repetir (i, i)	→	repitiendo	ir	→	yendo
leer	→	leyendo	poder	→	pudiendo

**11** Combine items from each column to say what different people are doing right now.

nosotros		ver la televisión
la profesora		jugar al fútbol
mis amigos		estudiar en el colegio
mi abuelo	estar	escribir en clase
yo		hablar por teléfono
tú		hacer aeróbicos
Ud.		tocar el piano

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**12** Think of different people and what they are doing now. Write ten different names in the left column and then say what each person is doing in the right column.

	Nombre	Actividad
	<b>MODELO</b> Clara	Clara está jugando con sus amigos.
1.	_____	_____
		_____
2.	_____	_____
		_____
3.	_____	_____
		_____
4.	_____	_____
		_____
5.	_____	_____
		_____
6.	_____	_____
		_____
7.	_____	_____
		_____
8.	_____	_____
		_____
9.	_____	_____
		_____
10.	_____	_____
		_____



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**13** Use the cues to form complete statements about what different people are doing right now.

1. mi hermano / dormir en el sofá

\_\_\_\_\_

2. Luis y Ana / oír la radio

\_\_\_\_\_

3. yo / pensar en las vacaciones

\_\_\_\_\_

4. tú / leer el periódico

\_\_\_\_\_

5. nosotros / pedir / la comida

\_\_\_\_\_

6. Uds. / repetir / la información

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Using the present progressive with direct object pronouns**

As you have learned, direct object pronouns usually precede conjugated verbs. However, direct object pronouns also may be attached to the end of an infinitive or to the end of a present participle.

*La voy a escribir.*                      I am going to finish **it**. (the composition)  
*Voy a escribirla.*

*Lo estamos viendo.*                      We are watching **it**. (the program)  
*Estamos viéndolo.*

Note that when a direct object pronoun is attached to a present participle it is necessary to add an accent mark in order to maintain the original pronunciation of the present participle.

*Estoy comprándolo.*                      I am buying it. (the book)

**14** Answer each question affirmatively in two different ways.

**MODELO** ¿Estás alquilando la película?

Sí, la estoy alquilando.

Sí, estoy alquilándola.

1. ¿Estás viendo la película?

---

---

2. ¿Estás comprando los refrescos?

---

---

3. ¿Estás leyendo el periódico?

---

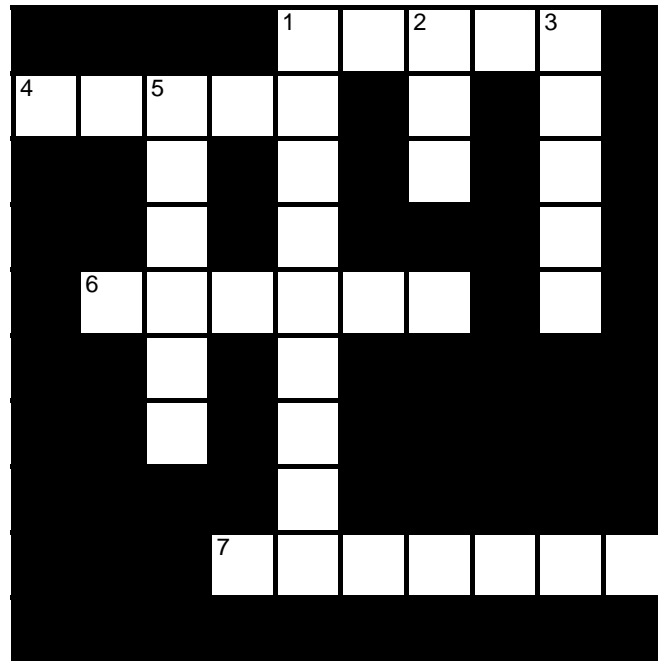
---

4. ¿Están Uds. pidiendo la comida?

---

## Lección B

- 1** Complete the crossword puzzle with words corresponding to seasons, weather and outdoor activities.



### Across

1. caminar
4. temperaturas altas
6. junio, julio y agosto
7. sobre ruedas o hielo

### Down

1. marzo, abril y mayo
2. es de color amarillo
3. septiembre, octubre y noviembre
5. agua

**2** Answer each questions based on where you live.

1. ¿Qué tiempo hace en el verano?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tiempo hace en el invierno?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tiempo hace en la primavera?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué tiempo hace en el otoño?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué te gusta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué te gusta hacer en el verano?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Prefieres patinar o esquiar? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Verbs that require special accentuation**

You have learned that certain words in Spanish require a written accent mark. For example, some verbs that end in *-uar* or *-iar* require a written accent mark for all present-tense forms except *nosotros*. Such verbs include *esquiar*, *enviar* and *continuar* but not *copiar*.

	<i>yo esquío</i>	<i>nosotros esquiamos</i>
	<i>yo envío</i>	<i>nosotros enviamos</i>
	<i>yo continúo</i>	<i>nosotros continuamos</i>

**but:**

	<i>yo copio</i>	<i>nosotros copiamos</i>
--	-----------------	--------------------------

**3** Combine information from the three columns to write complete sentences. Pay special attention to verb forms that require written accents.

- |            |           |                       |
|------------|-----------|-----------------------|
| tú         |           | una carta a Chile     |
| mis amigos | esquiar   | el número de teléfono |
| nosotros   | enviar    | en las montañas       |
| yo         | continuar | la competencia        |
| Carlos     | copiar    | la información        |
| Luisa y yo |           | el fax                |
| Ud.        |           | por la mañana         |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Present tense of *dar* and *poner***

You have learned several verbs that are regular in the present tense except for their *yo* forms (*hago, sé, veo, salgo*). The verbs *dar* and *poner* also have irregular *yo* forms.

<b>dar</b>		<b>poner</b>	
<b>doy</b>	damos	<b>pongo</b>	ponemos
das	dáis	pones	ponéis
da	dan	pone	ponen

*Mis padres dan un paseo por la tarde.*

*Yo doy un paseo por la mañana.*

*Paco pone los platos en la cocina.*

*Yo pongo el pastel en la mesa.*

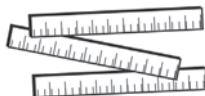
**4 Give the correct present-tense form of *poner* to complete each sentence.**

- Yo \_\_\_\_\_ la radio todos los días.
- Mónica y Laura \_\_\_\_\_ la televisión para ver la telenovela.
- Javier y yo \_\_\_\_\_ música salsa en las fiestas.
- Don Roberto siempre \_\_\_\_\_ música clásica en el carro.
- Margarita \_\_\_\_\_ la mesa todos los días para la comida.
- Ramón y Arturo \_\_\_\_\_ los platos en el fregadero después de la comida.
- ¿Qué música \_\_\_\_\_ tú cuando vas en carro?

**5** There is a charity event at your school to help students in need. Write complete sentences to say what each person gives for charity, according to the cues. Follow the model.

**MODELO**

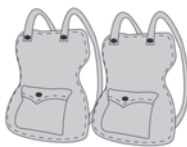
Pedro  
Pedro da tres reglas.



1. Alberto

\_\_\_\_\_

2. la profesora Martínez



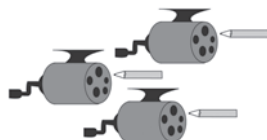
\_\_\_\_\_

3. Maritza y yo



\_\_\_\_\_

4. Rosa y Mario



\_\_\_\_\_

5. Jorge y Alfredo



\_\_\_\_\_

6. yo



\_\_\_\_\_

7. tú



\_\_\_\_\_

**6 Find and circle seven weather expressions in the grid.**

P	F	O	P	Í	L	J	M	E	Á	Z	L
W	R	V	I	E	N	T	O	U	L	F	L
P	Í	U	C	E	Q	W	I	M	L	R	O
L	O	T	U	S	O	L	O	P	Í	E	V
N	E	V	A	R	U	T	I	P	O	S	E
G	R	I	M	I	L	É	T	I	H	C	R
L	T	É	B	P	M	A	N	A	P	O	D
L	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A

**7 Answer the questions to describe the weather where you live at different times of the year.**

1. ¿Qué tiempo hace en abril?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tiempo hace en agosto?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tiempo hace en octubre?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué tiempo hace en enero?

\_\_\_\_\_

5. ¿En qué mes hace mal tiempo?

\_\_\_\_\_

6. ¿En qué mes hace buen tiempo?

\_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**8** Write a paragraph of five to six sentences about your favorite season of the year. Be sure to include the following information: the name of the season, the typical weather, the outdoor activities you enjoy and why you prefer this season over the others.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**9** For each weather condition listed, state an outdoor or indoor activity that you enjoy.

**MODELO** Está nevando.  
Me gusta esquiar.

1. Hace sol y calor.

---

2. Hace fresco y llueve.

---

3. Hace buen tiempo.

---

4. Hace viento y hace un poco de calor.

---

5. Hace mucho frío.

---

**Repaso rápido: Describing people using -dor and -ista**

You can identify someone who participates in a particular sport or activity by changing the ending on the sport to *-dor* (*-dora*) in some cases or *-ista* in others (which remains the same for males or females).

esquiar → el esquiador/la esquiadora    el básquetbol → el/la basquetbolista

**Note:** The accent mark is not used on the newly formed word when these endings are added.

**10** The list below indicates several types of athletes. For each category put the name of a well-known athlete to match the sport/profession.

**Nombre**

1. tenista \_\_\_\_\_
2. beisbolista \_\_\_\_\_
3. ciclista \_\_\_\_\_
4. esquiador(a) \_\_\_\_\_
5. futbolista \_\_\_\_\_
6. basquetbolista \_\_\_\_\_
7. patinador(a) \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Using ordinal numbers**

*Los números ordinales* (such as first, second and third) are used to place things in order. In Spanish only the first ten ordinal numbers are commonly used. They usually follow definite articles and precede nouns. Like other adjectives, the ordinal numbers must agree in gender and number with the nouns they modify.

*El segundo día de la semana es martes.  
Julio es el séptimo mes del año.*

*Elena fue la segunda nadadora en terminar.  
Ana e Isabel fueron las primeras corredoras en terminar.*

When *primero* and *tercero* precede a masculine singular noun, they are shortened to *primer* and *tercer*.

*El primer día de la semana es lunes.  
El tercer mes del año es marzo.*

**11 Answer the following questions about the calendar.**

1. ¿Cuál es el primer mes del año?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el sexto mes del año?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el noveno mes del año?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el tercer día de la semana?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el quinto día de la semana?

\_\_\_\_\_

**12** In the left column make a list of your current classes. Then write statements to explain the order of the classes during the day.

**MODELO** español

La primera clase es español.

- |          |       |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
|          | _____ |
| 2. _____ | _____ |
|          | _____ |
| 3. _____ | _____ |
|          | _____ |
| 4. _____ | _____ |
|          | _____ |
| 5. _____ | _____ |
|          | _____ |
| 6. _____ | _____ |
|          | _____ |
| 7. _____ | _____ |
|          | _____ |

# Capítulo **8**

## **Lección A**

### **1 Match items from the two columns.**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. _____ arreglar | A. en el supermercado |
| 2. _____ cocinar  | B. la ropa            |
| 3. _____ comprar  | C. la casa            |
| 4. _____ colgar   | D. la cama            |
| 5. _____ hacer    | E. la basura          |
| 6. _____ sacar    | F. la paella          |

### **2 Combine items from the two columns to say how often you do the following things.**

- |                |                            |
|----------------|----------------------------|
| a veces        | sacar la basura            |
| muchas veces   | hacer la cama              |
| una vez al día | cocinar para mi familia    |
| todos los días | colgar la ropa             |
| (casi) siempre | arreglar la casa           |
| (casi) nunca   | comprar en el supermercado |

**MODELO** Todos los días hago la cama.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Direct object pronouns**

You have learned that direct object pronouns show the person or thing in a sentence that receives the action of the verb. Direct object pronouns generally precede a conjugated verb but also can be attached to the end of an infinitive or to the end of a present participle.

me	nos
te	os
los	los
las	las

<i>Limpio la casa.</i>	→	<i>La limpio.</i>
<i>Estoy limpiando la casa.</i>	→	<i>La estoy limpiando. Estoy limpiándola.</i>
<i>Voy a limpiar la casa.</i>	→	<i>La voy a limpiar. Voy a limpiarla.</i>

**3 Paula and her friends are doing different household chores. Rewrite each of the following statements using a direct object pronoun.**

1. Miguel y Rosa están comprando la comida.

\_\_\_\_\_

2. Javier está cocinando la paella.

\_\_\_\_\_

3. Nosotros estamos limpiando la casa.

\_\_\_\_\_

4. Estoy arreglando la sala.

\_\_\_\_\_

5. Ana está adornando el patio.

\_\_\_\_\_

### Repaso rápido: Indirect object pronouns

The indirect object is the person in a sentence **to whom** or **for whom** something is said or done.

I am talking **to you**. We are going to buy a present **for him**.

An indirect object pronoun (*pronombre de complemento indirecto*) is sometimes used in place of an indirect object. You already have used the indirect object pronouns with the verb *gustar*. They look the same as the direct object pronouns with the exception of *le* and *les*.

<b>me</b>	<i>to me, for me</i>	<b>nos</b>	<i>to us, for us</i>
<b>te</b>	<i>to you, for you</i>	<b>os</b>	<i>to you, for you (vosotros,-as)</i>
<b>le</b>	<i>to you, for you (Ud.) to him, for him to her, for her</i>	<b>les</b>	<i>to you, for you (Uds.) to them, for them</i>

The rules for placement of indirect object pronouns are the same as those you learned for direct object pronouns.

They usually precede a conjugated verb but may be attached to an infinitive or a present participle. In the case of the present participle, you have to add an accent mark to maintain the original pronunciation.

*Te voy a decir un secreto.*                      I am going to tell **you** a secret.  
*Voy a decir**te** un secreto.*

*Ana **me** está hablando.*                      Ana is talking **to me**.  
*Ana está hablándome.*

Place any negative expressions before the indirect object pronouns.

***No les** voy a escribir hoy.*                      I'm **not** going to write **to them** today.  
***Nunca nos** dicen la verdad.*                      They **never** tell **us** the truth.

When you use the indirect object pronoun *le* it may be necessary to add *a Ud.*, *a él*, *a ella* or *a* + noun for clarity or emphasis. Similarly, the indirect object pronoun *les* may be accompanied by *a Uds.*, *a ellos*, *a ellas* or *a* + plural noun.

*Le doy la receta a Ud.*                      *Les doy la receta a Uds.*

**4** Imagine that different people are helping you today because you are in a hurry. Say what the following friends and relatives are doing for you.

**MODELO** Marta / preparar la comida  
Marta me está preparando la comida. / Marta está preparándome la comida.

1. mi hermano / hacer la cama

\_\_\_\_\_

2. mi madre / arreglar la sala

\_\_\_\_\_

3. Carlos / limpiar el cuarto

\_\_\_\_\_

4. mis abuelos / comprar la comida

\_\_\_\_\_

5. mi padre / lavar la ropa

\_\_\_\_\_

**5** Imagine that different people are exchanging gifts in a family celebration. Combine items from each column to say who is giving what to whom.

yo	me	un reloj	
tú	te	un libro	
mi hermana	le	dar	un disco compacto
nosotros	nos	una grabadora	
mis padres	les	una radio	

**MODELO** Yo te doy un disco compacto.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



**6** Answer each question in a complete sentence. In the first four answers you will identify people who do something to you or for you. In the last four answers you will indicate whether you do the same things in return.

1. ¿Quién te escribe cartas por correo electrónico?

\_\_\_\_\_

2. ¿Quién te habla por teléfono?

\_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes te preparan la comida?

\_\_\_\_\_

4. ¿Quiénes te compran la comida?

\_\_\_\_\_

5. ¿Le escribes cartas por correo electrónico también?

\_\_\_\_\_

6. ¿Le hablas por teléfono también?

\_\_\_\_\_

7. ¿Les preparas la comida también?

\_\_\_\_\_

8. ¿Les compras la comida también?

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**7** Combine items from each column to summarize the e-mail correspondence of your family and friends.

yo			a mis amigos
mis amigos			a mi hermano
nosotros	le		a mi tío
mi hermana	les	escribir	a mis abuelos
mis primos			a mis primos
mi madre			a mi hermana
mi padre			a mi prima
mis tías			a mis profesores

**MODELO** Mi hermana les escribe a mis primos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Saying what just happened with *acabar de***

You can express what has just happened in the recent past by using a form of the verb *acabar* followed by *de* and an infinitive.

*Rosa acaba de ir al supermercado.*      Rosa has just gone to the supermarket.  
*Acabamos de limpiar la casa.*              We have just cleaned the house.

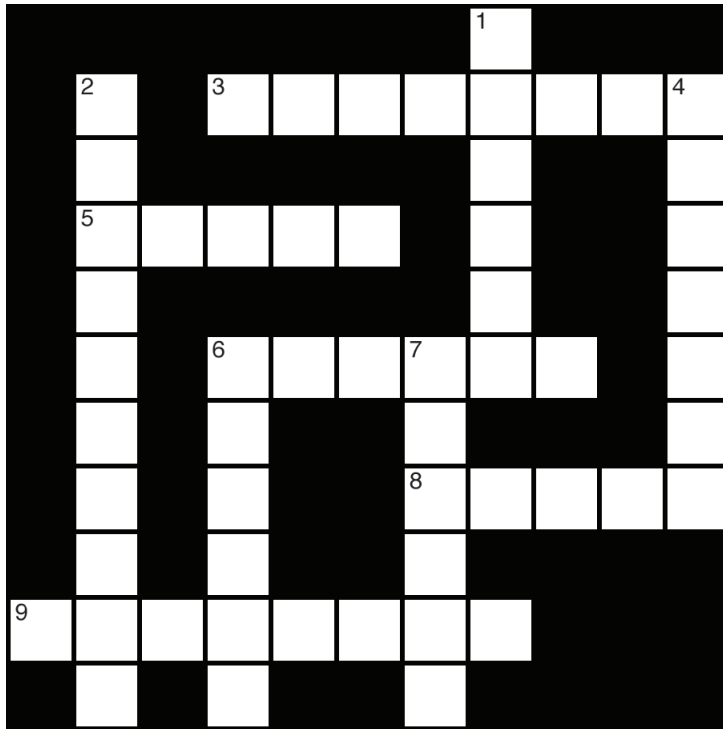
**8** Imagine that you and your family have just finished doing household chores. Combine items from each column to say the tasks that different people have completed.

- |              |           |                    |
|--------------|-----------|--------------------|
| nosotros     |           | colgar la ropa     |
| mi hermana   |           | comprar la comida  |
| mi padre     | acabar de | cocinar            |
| mis abuelos  |           | limpiar la sala    |
| yo           |           | arreglar el cuarto |
| mis hermanos |           | sacar la basura    |

**MODELO**    Yo acabo de colgar la ropa.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**9** Complete the crossword puzzle with words pertaining to household chores.



**Across**

- 3. la comida
- 5. la mesa
- 6. ir a la tienda para
- 8. los platos sucios
- 9. el cuarto

**Down**

- 1. sacar
- 2. pasar
- 4. después de comer
- 6. el piso
- 7. la ropa limpia en el cuarto

**10** Some household chores are more pleasant than others. Rank the following tasks in your order of preference and then write five statements with *tener que* to summarize the things you have to do on a regular basis.

Los quehaceres	Mis preferencias
1. colgar la ropa	_____
2. arreglar mi cuarto	_____
3. poner la mesa	_____
4. dirigir el trabajo	_____
5. ir a buscar leche/pan	_____
6. lavar los platos	_____
7. sacar la basura	_____
8. recoger la mesa	_____
9. pasar la aspiradora	_____
10. preparar la comida	_____

**MODELO** Tengo que ir a buscar leche.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Present tense of *oír* and *traer***

The verbs *oír* and *traer* are irregular in the present tense.

<b>oír</b>		<b>traer</b>	
oigo	oímos	traigo	traemos
oyes	oís	traes	traéis
oye	oyen	trae	traen
gerundio: oyendo		gerundio: trayendo	

**11 Form complete sentences to say what the following people hear on the radio.**

**MODELO** Uds. / música popular  
Uds. oyen música popular.

1. mi padre / música clásica

\_\_\_\_\_

2. yo / música popular

\_\_\_\_\_

3. nosotros / las noticias

\_\_\_\_\_

4. tú / música salsa

\_\_\_\_\_

5. mis abuelos / un programa nuevo

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**12** Combine items from each column to say what different people are bringing to a picnic.

nosotros		la música
mi abuela		los platos
Susana		el postre
yo	traer	la comida
Uds.		los vasos
Javier		el tocadiscos
tú		los refrescos
Clara y Rosa		las servilletas
mis tíos		los cubiertos

**MODELO** Mi abuela trae el postre.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Preterite tense of -ar verbs**

The preterite tense is used to discuss actions or events that were completed in the past. To form the preterite tense of regular *-ar* verbs, remove the *-ar* ending from the infinitive and add the endings shown below.

**trabajar**

yo	trabajé	nosotros	trabajamos
		nosotras	
tú	trabajaste	vosotros	trabajasteis
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	trabajó	ellos	trabajaron
ella		ellas	

Regular verbs that end in *-car*, *-gar* and *-zar* have a spelling change in the *yo* form of the preterite tense in order to maintain the original pronunciation of the infinitive.

buscar → busqué    apagar → apagué    empezar → empecé

**13** Choose from the following verbs to say what different people did yesterday. Add additional information to form complete sentences.

comprar    estudiar    trabajar    lavar    cocinar    tocar

**MODELO**    tú    Tú tocaste el piano.

1. yo \_\_\_\_\_
2. mi amiga \_\_\_\_\_
3. mis amigos \_\_\_\_\_
4. el/la profesor(a) \_\_\_\_\_
5. mis amigos y yo \_\_\_\_\_
6. tú \_\_\_\_\_



## **Lección B**

**1** Match each food in the left column with its most typical color in the right column. You will use some colors more than once.

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1. _____ el tomate   | A. blanco   |
| 2. _____ el guisante | B. verde    |
| 3. _____ el arroz    | C. amarillo |
| 4. _____ el aguacate | D. rojo     |
| 5. _____ la banana   | E. azul     |
| 6. _____ el ajo      | F. negro    |
| 7. _____ la lechuga  | G. gris     |

**2** You are going to prepare a dinner of *ensalada* and *paella*. Write a shopping list of the things you will need to buy.

**Para la ensalada**

**Para la paella**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Te gusta cocinar?

\_\_\_\_\_

2. En tu familia, ¿a quién le gusta mucho cocinar?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué comida te gusta preparar?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué compras en el supermercado?

\_\_\_\_\_

5. ¿Prefieres comprar en un supermercado o un mercado?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es tu comida favorita?

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué comida no te gusta?

\_\_\_\_\_

**4 Form complete sentences with the information provided.**

**MODELO** a mí / importar / comer bien  
(A mí) me importa comer bien.

1. a nosotros / hacer falta / el arroz

\_\_\_\_\_

2. a Teresa / parecer bien / comer una paella

\_\_\_\_\_

3. a mí / importar / los precios en el supermercado

\_\_\_\_\_

4. a ti / hacer falta / los refrescos para la fiesta

\_\_\_\_\_

5. a Uds. / parecer mal / no tomar leche

\_\_\_\_\_

6. a Clara / importar / el pastel

\_\_\_\_\_

**5** Combine items from each column to form complete sentences.

a mí			ir al mercado
a ti	me		importante comer bien
a Ud.	te	hacer falta	comprar el queso
a mi hermana	le	parecer	saber los precios
a nosotros	nos	importar	cocinar esta noche
a Uds.	les		ir al supermercado
a mis padres			tener comida fresca

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Making comparisons**

Comparisons are used to compare people or things. Follow these patterns:

*más/menos* + adjective/adverb + *que tan* + adjective/adverb + *como*

*más/menos* + noun + *que tanto-a,-os*, as + noun + *como*

verb + *más/menos que*      verb + *tanto como*

Some adjectives and adverbs have irregular comparative forms: *bueno,-a* (*mejor*), *bien* (*mejor*), *malo,-a* (*peor*), *mal* (*peor*), *grande* (*mayor/más grande*), *pequeño,-a* (*menor/más pequeño,-a*), *joven* (*menor/más joven*), *viejo,-a*, (*mayor/más viejo,-a*).

When making comparisons it is also common to single out a person, group, object or attribute as the best, worst, most or least. Such statements are called superlatives and use the following patterns:

definite article (+ noun) + *más/menos* + adjective  
(or an irregular comparative)

*La paella es **la comida más popular**.*      Paella is **the most popular food**.

verb + *lo* + *más/menos* + adverb + *posible*

*Debes ir a la tienda **lo más pronto***      You should go to the store as soon as possible.

**6 Write complete sentences to express logical comparisons of the items given.**

**MODELO** la comida fresca / la comida en lata  
La comida fresca es más natural que la comida en lata.

1. los supermercados / los mercados

---

2. la comida mexicana / la comida española

---

3. los restaurantes / las cafeterías

---

4. la carne/el pollo

---

**7 Write complete sentences to express logical comparisons of the items given.**

**MODELO** la clase de español / la clase de biología  
La clase de español es más interesante que la clase de biología.

1. la televisión / el cine

\_\_\_\_\_

2. el tenis / el básquetbol

\_\_\_\_\_

3. el béisbol / el fútbol

\_\_\_\_\_

4. la música rock / la música clásica

\_\_\_\_\_

5. el verano / el invierno

\_\_\_\_\_

**8 The following six statements tell you some things about Manuel. After each statement write a sentence in which you compare yourself to him.**

**MODELO** Manuel tiene tres hermanas.  
Yo tengo tantas hermanas como él.

1. Manuel tiene un hermano.

\_\_\_\_\_

2. Manuel tiene diez primos.

\_\_\_\_\_

3. Manuel tiene veinte años.

\_\_\_\_\_

4. Manuel tiene cuarenta discos compactos.

\_\_\_\_\_

5. Manuel toca tres instrumentos musicales.

\_\_\_\_\_

6. Manuel cocina todos los días.

\_\_\_\_\_

**9 Write complete sentences to identify the following places in the city where you live.**

**MODELO** el parque más popular  
El parque más popular de mi ciudad es el Parque Nacional.

1. el supermercado más grande

\_\_\_\_\_

2. el peor restaurante

\_\_\_\_\_

3. los mejores restaurantes

\_\_\_\_\_

4. la tienda más elegante

\_\_\_\_\_

5. el lugar más bonito

\_\_\_\_\_

**10 Imagine that your family is preparing for a party. Say what different people are doing, according to the following cues.**

**MODELO** yo / limpiar / bien  
Yo limpio lo mejor posible.

1. nosotros / arreglar la sala / pronto

\_\_\_\_\_

2. mi padre / cocinar / temprano

\_\_\_\_\_

3. mis hermanos / barrer el suelo / bien

\_\_\_\_\_

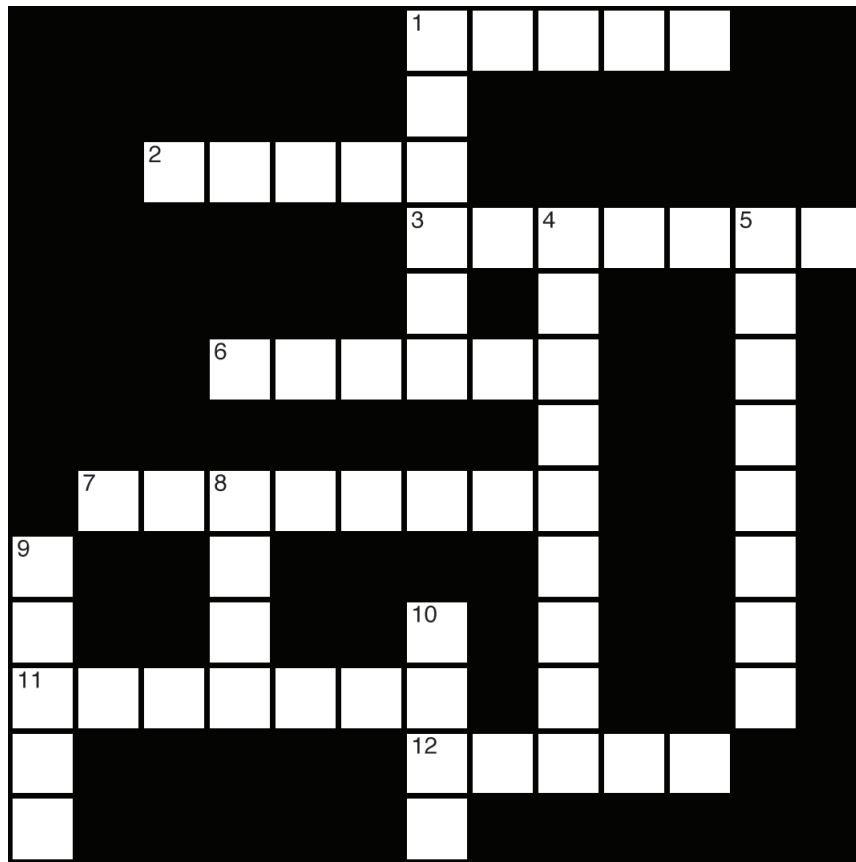
4. yo / comprar el pastel / rápidamente

\_\_\_\_\_

5. mi madre / poner la mesa / pronto

\_\_\_\_\_

**11** Complete the crossword puzzle with the appropriate food vocabulary.



**Across**

1. carne típica en la paella
2. no la comen los vegetarianos
3. verdura para la ensalada
6. postre típico bien frío
7. verdura de color verde, rojo o amarillo
11. fruta popular en pasteles
12. fruta pequeña y roja

**Down**

1. comida típica de España
4. postre muy dulce
5. verdura verde y pequeña
8. cereal de color amarillo
9. tipo de carne
10. bebida caliente popular por la mañana





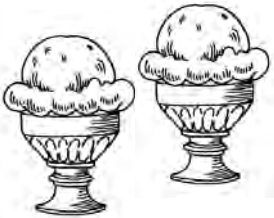
**12** Develop a menu for breakfast, lunch and dinner at your home. Be sure to have a balanced diet and do not include any item more than once.

# Menú

el desayuno	el almuerzo	la cena
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**de tomar:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**13** Answer each question to describe your food preferences.

1. ¿Comes muchas o pocas frutas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es tu fruta favorita?

\_\_\_\_\_

3. ¿Comes muchas o pocas verduras?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es tu verdura preferida?

\_\_\_\_\_

5. ¿Prefieres comer carne o pescado?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué helados te gustan?

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué comida te gusta preparar?

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: More about the preterite**

You already have learned the preterite tense endings of regular *-ar* verbs.

**cocinar**

yo	cociné	nosotros	cocinamos
			nosotras
tú	cocinaste	vosotros	cocinasteis
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	cocinó	ellos	cocinaron
ella		ellas	

Unlike regular *-ar* verbs such as *cocinar*, the verbs *dar* and *estar* are irregular in the preterite tense.

<b>dar</b>	<b>estar</b>		
di	dimos	estuve	estuvimos
diste	disteis	estuviste	estuvisteis
dio	dieron	estuvo	estuvieron

**14** Choose from the infinitives in the box and provide the correct preterite-tense verb forms to complete the paragraph.

**estar      dar      tomar      hablar      preparar**

El sábado pasado mis padres (1)\_\_\_\_\_ una fiesta para celebrar el cumpleaños de mi abuela. Todos mis tíos y primos (2)\_\_\_\_\_ en la fiesta y mi sobrina también (3)\_\_\_\_\_. Nosotros (4)\_\_\_\_\_ mucho con la abuela. Mi madre (5)\_\_\_\_\_ una paella deliciosa para la fiesta. Yo le (6)\_\_\_\_\_ chocolates a mi abuela y mi hermana le (7)\_\_\_\_\_ un libro. Mi abuela (8)\_\_\_\_\_ muy contenta con la comida y los regalos.

**15** Combine items from each column to say where different people were last Friday evening.

Alejandro  
David y yo  
mis amigos  
tú  
yo  
Ud.

estar en

la fiesta de cumpleaños de Ana  
el cine  
el partido de fútbol  
el concierto de rock  
el supermercado  
el teatro

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



# Capítulo 9

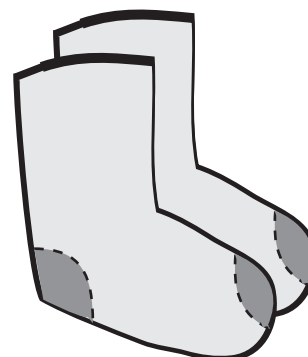
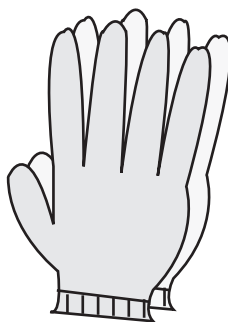
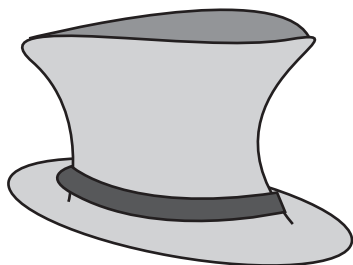
## Lección A

**1** Say what clothing you typically wear to the following locations and events.

1. la playa \_\_\_\_\_
2. el colegio \_\_\_\_\_
3. una fiesta formal \_\_\_\_\_
4. una fiesta informal \_\_\_\_\_
5. un partido de fútbol americano \_\_\_\_\_

**2** Match the item in the left column with the body part in the right column.

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. _____ los calcetines                | A. el dedo     |
| 2. _____ el sombrero ( <i>hat</i> )    | B. las manos   |
| 3. _____ los guantes ( <i>gloves</i> ) | C. las piernas |
| 4. _____ el pantalón                   | D. los pies    |
| 5. _____ el anillo ( <i>ring</i> )     | E. la cabeza   |
| 6. _____ la camisa                     | F. los brazos  |



**3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué ropa llevas hoy?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es tu color favorito para la ropa?

\_\_\_\_\_

3. ¿Quién lleva traje y corbata al colegio?

\_\_\_\_\_

4. ¿En qué estación del año necesitas un suéter?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué ropa necesitas para esquiar en las montañas?

\_\_\_\_\_

**4** Combine items from the two columns to describe some of the clothing that you own.

*La ropa*

- la camisa
- el pantalón
- los zapatos
- el traje
- el vestido
- la blusa
- la falda

*Los colores*

- anaranjado
- amarillo
- rosado
- verde
- marrón
- negro
- morado

**MODELO** Tengo una camisa roja.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Adjectives as nouns**

Remember that a definite article is required when naming colors in Spanish because they are considered nouns.

*Prefiero **el** (color) azul.*                      I prefer blue.

In addition, sometimes a word being described may be omitted in order to avoid repeating a noun. In such cases the article remains and the adjective must agree with the noun that was omitted.

*¿Te gusta **la** camisa blanca o **la**  
(camisa) **azul**?*                      Do you like the white shirt or  
the blue one?

**5** Say how many of the following items you have and give a description of them.

**MODELO**    camisa

Tengo dos camisas. Una roja y una blanca. \_\_\_\_\_

1. zapatos

\_\_\_\_\_

2. botas

\_\_\_\_\_

3. traje de baño

\_\_\_\_\_

4. pijama

\_\_\_\_\_

5. medias / calcetines

\_\_\_\_\_

6. jeans

\_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Preterite of -er and -ir verbs**

Remove the last two letters from the infinitive and add the appropriate endings.

<b>correr</b>		<b>vivir</b>	
corrí	corrimos	viví	vivimos
corriste	corristeis	viviste	vivisteis
corrió	corrieron	vivió	vivieron

The *-ir* verbs that have a stem change in the present tense also require a stem change in the preterite tense: *dormir* (*ue, u*), *sentir* (*ie, i*), *pedir* (*i, i*), *preferir* (*ie, i*), *mentir* (*ie, i*), *repetir* (*i, i*). This second change only occurs for *Ud.*, *él*, *ella*, *Uds.*, *ellos* and *ellas*.

<b>dormir</b>		<b>sentir</b>		<b>pedir</b>	
dormí	dormimos	sentí	sentimos	pedí	pedimos
dormiste	dormisteis	sentiste	sentisteis	pediste	pedisteis
durmió	durmieron	sintió	sintieron	pidió	pidieron

**6 Use the information provided to say what different people did yesterday.**

1. nosotros / comer en un restaurante

\_\_\_\_\_

2. mi amiga / pedir una ensalada

\_\_\_\_\_

3. Uds. / escribir una carta

\_\_\_\_\_

4. yo / aprender mucho en mi clase de español

\_\_\_\_\_

5. Ud. / dormir muchas horas

\_\_\_\_\_

6. tú / correr / tres kilómetros

\_\_\_\_\_



**7** Combine items from each column to form seven logical statements about last weekend.

mis amigos	trabajar	en la tienda de ropa
yo	dormir	en el centro comercial
nosotros	comprar	en una fiesta
Ud.	pedir	pocas horas
mi amiga	escribir	una chaqueta
tú	estar	mucha fruta
mis primos	comer	una composición

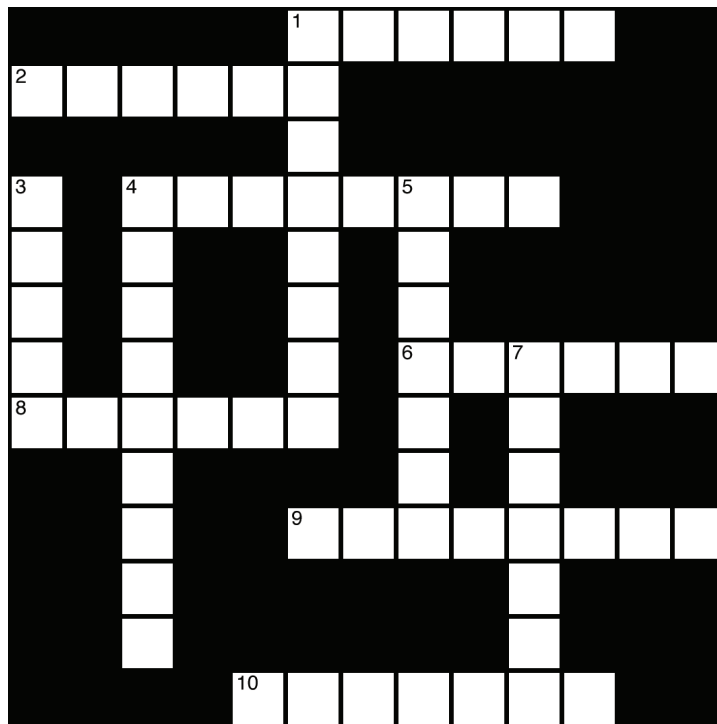
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**8** Choose from the infinitives listed below and provide the correct preterite-tense verb forms to complete the paragraph.

comprar    estar    tomar    pedir    comer

El sábado pasado mi amiga y yo (1)\_\_\_\_\_ en el centro comercial. Después de mirar en muchas tiendas yo (2)\_\_\_\_\_ un abrigo negro y mi amiga (3)\_\_\_\_\_ una chaqueta azul. Luego nosotros (4)\_\_\_\_\_ en un restaurante excelente. Mi amiga (5)\_\_\_\_\_ carne con papas y yo (6)\_\_\_\_\_ un sandwich de pollo. Para terminar el día nosotros (7)\_\_\_\_\_ en el cine del centro comercial para ver una película. Otras amigas también (8)\_\_\_\_\_ en el cine y después de la película nosotros (9)\_\_\_\_\_ un refresco con ellas. ¡Fue un día muy bueno!

**9** Complete the following crossword puzzle.



**Across**

1. Este \_\_\_ amarillo me gusta mucho.
2. ¿No le gusta \_\_\_ de estos pantalones?
4. Esta camisa la puedo \_\_\_ con mi corbata nueva.
6. Tengo un sólo \_\_\_\_. No sé dónde está el otro.
8. ¿Venden \_\_\_ de lana?
9. Prefiero llevar esta \_\_\_ y no aquel impermeable.
10. ¿Tienen abrigos rojos? No, no nos queda \_\_\_.

**Down**

1. El \_\_\_ se lleva en la cabeza.
3. Esta chaqueta me \_\_\_ muy grande.
4. Ayer fui al centro \_\_\_ Plaza Paitilla.
5. No me gusta \_\_\_ de estas chaquetas.
7. ¿Hay \_\_\_ a quién preguntar?

**Repaso rápido: Preterite tense of -ir and -ser**

The irregular preterite tense forms of the verbs *ir* and *ser* are identical.

**ir/ser**

fui	fuimos
fuiste	fuisteis
fue	fueron

¿**Fuiste** al partido ayer?

Sí, **fui** al partido y **fue** bueno.

**Did** you **go** to the game yesterday?

Yes, I **went** to the game and it **was** good.

**10** Write complete sentences to say where different people went last weekend.

**MODELO** mi amigo / ir / el parque

Mi amigo fue al parque.

1. nosotros / ir / el centro comercial

\_\_\_\_\_

2. mis tíos / ir / el teatro

\_\_\_\_\_

3. yo / ir / el parque

\_\_\_\_\_

4. Teresa / ir / el supermercado

\_\_\_\_\_

5. tú / ir / el cine

\_\_\_\_\_

6. Ud. / ir / el centro

\_\_\_\_\_

**11** In the preceding exercise you wrote six statements about where people went last weekend. Now write logical statements to say what they did while they were at those locations.

**MODELO** Mi amigo fue al parque.  
Él corrió y caminó en el parque.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**12** Write a paragraph of seven to eight sentences about last weekend. Be sure to explain where you and other people went and what you did.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Repaso rápido: Affirmative and negative words**

The following chart shows common affirmative and negative expressions.

<b>sí</b> ( <i>yes</i> )	<b>no</b> ( <i>no</i> )
<b>algo</b> ( <i>something, anything</i> )	<b>nada</b> ( <i>nothing, anything</i> )
<b>alguien</b> ( <i>somebody, anybody</i> )	<b>nadie</b> ( <i>nobody, anybody</i> )
<b>algún, alguna, -os, -as</b> ( <i>some, any</i> )	<b>ningún, ninguna, -os, -as</b> ( <i>none, not any</i> )
<b>o...o</b> ( <i>either...or</i> )	<b>ni...ni</b> ( <i>neither...nor</i> )
<b>siempre</b> ( <i>always</i> )	<b>nunca</b> ( <i>never</i> )
<b>también</b> ( <i>also, too</i> )	<b>tampoco</b> ( <i>neither, either</i> )

In Spanish it is possible to put a negative expression before the verb and one or more negative expressions after the verb. It is also common for certain negative expressions to be used alone before the verb.

*Luis **no** compra **nunca** en aquella tienda.*

Luis **never** buys anything at that store.

*Luis **nunca** compra en aquella tienda.*

When *nadie* or a form of *ninguno* are direct objects referring to people, the personal *a* is required.

***No** veo **a nadie** en la oficina.*

I don't see anyone in the office.

***No** veo **a ninguna** amiga aquí.*

I don't see any friend here.

**13 Match the affirmative expression in the left column with its opposite negative expression in the right column.**

- |          |         |            |
|----------|---------|------------|
| 1. _____ | alguien | A. nada    |
| 2. _____ | siempre | B. tampoco |
| 3. _____ | algo    | C. ni...ni |
| 4. _____ | también | D. nadie   |
| 5. _____ | alguna  | E. nunca   |
| 6. _____ | o...o   | F. ninguna |

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**14** Make the affirmative statements negative and the negative statements affirmative.

1. Siempre compramos en esa tienda.

\_\_\_\_\_

2. Necesito comprar algo para la fiesta.

\_\_\_\_\_

3. Diana va de compras y yo voy también.

\_\_\_\_\_

4. No hay nadie en clase con una corbata.

\_\_\_\_\_

5. No me gusta ningún pantalón en la tienda.

\_\_\_\_\_

6. No voy a comprar ni una camisa ni unos zapatos.

\_\_\_\_\_

## **Lección B**

**1** Imagine that you have just bought presents for family members and friends. For each present listed, identify the recipient and explain your gift selection.

**MODELO** el paraguas  
El paraguas es para mi tía porque llueve mucho en su ciudad.

1. el perfume

\_\_\_\_\_

2. la billetera

\_\_\_\_\_

3. el pijama

\_\_\_\_\_

4. el cinturón

\_\_\_\_\_

5. la bufanda

\_\_\_\_\_

6. la pulsera de oro

\_\_\_\_\_

**2** Make a list of five presents you received in the past year. Then note the occasion for the present, the person who gave it to you and your reaction.

	<b>El regalo</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>¿De quién?</b>	<b>Mi reacción</b>
<b>MODELO</b>	<u>un suéter</u>	<u>mi cumpleaños</u>	<u>mi abuela</u>	<u>¡qué bonito!</u>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Prefieres dar o recibir regalos?

---

---

2. ¿A quién le das regalos con frecuencia?

---

---

3. ¿Quién te da regalos con frecuencia?

---

---

4. ¿En qué tienda buscas regalos especiales?

---

---

5. ¿En qué ocasión especial te gusta dar regalos?

---

---



**Repaso rápido: Diminutives**

Remember that to indicate affection or convey the idea that something is small you should replace the final vowel of a noun with the endings *-ito*, *-ita*, *-itos* and *-itas*: *Clara (Clarita)*. For nouns that end in a consonant, add the endings *-cito*, *-cita*, *-citos* or *-citas* to the complete word: *cinturón (cintoroncito)*. Additional diminutive endings you may encounter include *-illo*, *-illa*, *-uelo*, *-uela*, *-ico* and *-ica*. Other words may require a spelling change: *poquito (poco)*.

**4 Give the diminutives of the following names.**

**MODELO** Belén → Belencita

1. Julio → \_\_\_\_\_
2. Sara → \_\_\_\_\_
3. Adolfo → \_\_\_\_\_
4. Gloria → \_\_\_\_\_
5. Roberto → \_\_\_\_\_
6. Elena → \_\_\_\_\_
7. Javier → \_\_\_\_\_
8. Rosario → \_\_\_\_\_

**Repaso rápido: Preterite tense of leer, oír, ver, decir, hacer and tener**

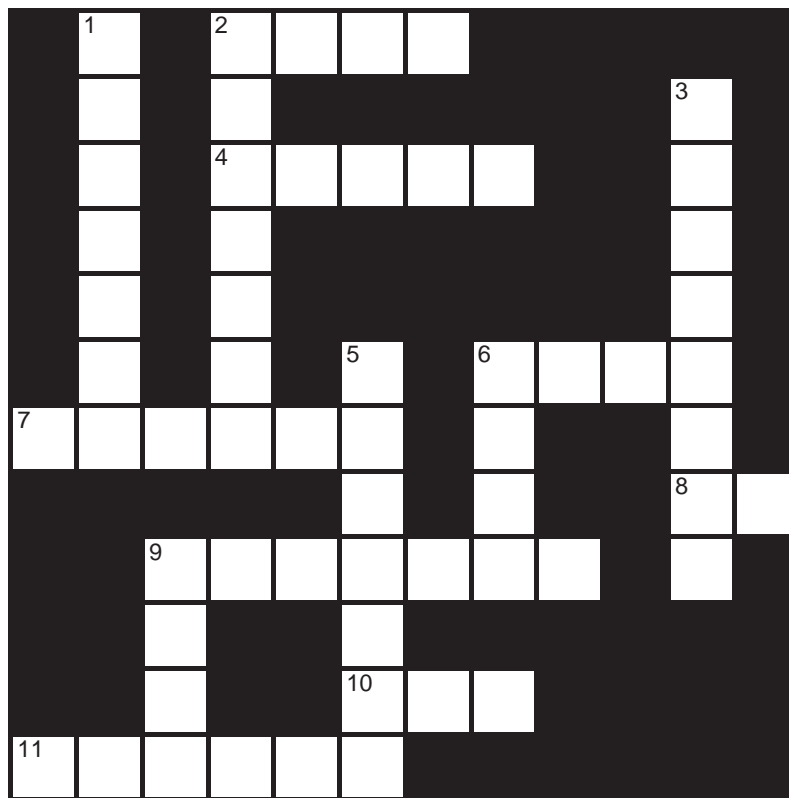
<b>leer</b>		<b>oír</b>		<b>ver</b>	
leí	leímos	oí	oímos	vi	vimos
leíste	leísteis	oíste	oísteis	viste	visteis
leyó	leyeron	oyó	oyeron	vio	vieron
<b>decir</b>		<b>hacer</b>		<b>tener</b>	
dije	dijimos	hice	hicimos	tuve	tuvimos
dijiste	dijisteis	hiciste	hicisteis	tuviste	tuvisteis
dijo	dijeron	hizo	hicieron	tuvo	tuvieron

**5** Combine items from each column to say what different people did yesterday.

mi amiga	leer	un programa de televisión
mi amiga y yo	oír	un programa de radio
yo	ver	un examen importante
mis abuelos	decir	un postre especial
el/la profesor(a)	hacer	un partido de béisbol
tú	tener	una revista interesante
Ud.		las noticias

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**6** Complete the crossword puzzle with the appropriate preterite tense of the conjugations indicated.



**Across**

- 2. yo (tener)
- 4. nosotros (ver)
- 6. yo (hacer)
- 7. tú (leer)
- 8. yo (oír)
- 9. ellos (decir)
- 10. ella (oír)
- 11. ellos (ver)

**Down**

- 1. tú (tener)
- 2. nosotros (tener)
- 3. ellas (hacer)
- 5. ellos (leer)
- 6. ella (hacer)
- 9. yo (decir)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**7 Write what you and your friends did yesterday, using the preterite forms of the indicated verbs.**

**MODELO** Graciela / hacer una paella con su prima  
Graciela hizo una paella con su prima.

1. Pedro / oír su disco compacto de salsa

\_\_\_\_\_

2. Rafael y Soledad / ver la nueva película de Jennifer López

\_\_\_\_\_

3. Uds. / no hacer nada

\_\_\_\_\_

4. yo / leer una revista de tecnología

\_\_\_\_\_

5. tú / tener que ir al médico

\_\_\_\_\_

6. todos mis amigos / oír música de la Internet en mi casa

\_\_\_\_\_

7. María y Edgar / decir muchas cosas a Humberto

\_\_\_\_\_

**8 Answer the following questions about last week.**

1. ¿Qué libros leíste para tus clases?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué programa de televisión o película viste?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué hiciste en tu tiempo libre?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hicieron tus amigos el viernes?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué tuviste que hacer en tu casa?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué tuvieron que hacer las otras personas en tu familia?

\_\_\_\_\_

**9 Find and circle seven shopping terms that are spelled out on the grid.**

T	O	Í	P	E	A	U	É	C	A	X	B
P	A	G	A	R	N	L	I	A	I	Ú	A
I	H	B	Ó	P	F	T	Y	J	O	T	R
L	O	F	E	R	T	A	B	A	M	P	A
P	R	O	M	A	Y	D	Ó	N	I	J	T
C	R	É	D	I	T	O	F	R	É	D	O
Q	A	C	A	L	I	D	A	D	P	I	Y
T	R	O	Ú	B	V	O	P	Z	C	V	I

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**10** Answer the following questions about your shopping habits.

1. ¿Dónde te gusta ir de compras?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo hay ofertas especiales?

\_\_\_\_\_

3. ¿Prefieres pagar en efectivo o a crédito?

\_\_\_\_\_

4. ¿Es más importante el buen precio o la buena calidad?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué tienda tiene buenos precios y buena calidad?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué tienda tiene precios caros y buena calidad?

\_\_\_\_\_

### Repaso rápido: Using prepositions

You have learned the following prepositions in Spanish:

a	de	en	para	sin
con	desde	hasta	por	sobre

You also have learned that prepositions are sometimes accompanied by prepositional pronouns. For example, with the verb *gustar* you have used prepositional pronouns in combination with the preposition *a* for clarity or emphasis.

*A ella le gusta pagar con la tarjeta de crédito.*

*A nosotros nos gusta pagar en efectivo.*

The following prepositional pronouns may be used with the prepositions you have learned:

para <b>mí</b>	para <b>nosotros,-as</b>
para <b>ti</b>	para <b>vosotros,-as</b>
para <b>Ud.</b>	para <b>Uds.</b>
para <b>él</b>	para <b>ellos</b>
para <b>ella</b>	para <b>ellas</b>

Two exceptions are *conmigo* (with me) and *contigo* (with you), which are used with the preposition *con* instead of *mí* and *ti*.

*¿Vas a ir conmigo a la tienda?*

*Sí, voy a ir contigo.*

### 11 Complete each of the following sentences with an appropriate preposition.

1. Compro un bolso \_\_\_\_\_ mi hermana.
2. Siempre debes ir a las fiestas \_\_\_\_\_ tu hermano.
3. Pones los vasos sucios \_\_\_\_\_ el lavaplatos.
4. ¿\_\_\_\_\_ ti te gusta comprar perfumes?
5. Voy \_\_\_\_\_ el centro comercial y vuelvo.
6. La pulsera de oro está \_\_\_\_\_ la mesa de la cocina.
7. El cinturón es \_\_\_\_\_ cuero.
8. Clara va a tu casa \_\_\_\_\_ la noche.

**12** Complete each sentence by providing the logical word.

**MODELO** Es el cumpleaños de Alicia. Este regalo es para ella.

1. Es el aniversario de mis abuelos. Este regalo es para \_\_\_\_\_.
2. Paco está muy triste. Yo debo hablar con \_\_\_\_\_ para saber cuál es el problema.
3. A Juan le gusta la tienda de música. También nos gusta mucho a \_\_\_\_\_.
4. Tú piensas ir al partido y yo también quiero ir. Voy a ir al partido \_\_\_\_\_.
5. Lola está enferma. Ramón no tiene ganas de ir al cine sin \_\_\_\_\_.
6. Tú y yo acabamos de terminar la tarea. ¿Quieres ir al cine \_\_\_\_\_?

**13** Answer the following questions negatively, using the given cues.

**MODELO** ¿Es la corbata para Juan? (Ramiro)  
No, no es para él. Es para Ramiro.

1. ¿Es el collar de perlas para Rosa? (Sofía)  
\_\_\_\_\_
2. ¿Son los pañuelos para Gloria y Teresa? (Amparo)  
\_\_\_\_\_
3. ¿Son los aretes de plata para mí? (Marta)  
\_\_\_\_\_
4. ¿Son los pijamas para Javier y Carlos? (tú)  
\_\_\_\_\_
5. ¿Son los relojes para nosotros? (Alfredo y Graciela)  
\_\_\_\_\_
6. ¿Son las billeteras para Elena y Alfonso? (tú y yo)  
\_\_\_\_\_



# Capítulo **10**

## **Lección A**

**1** Choose from the following activities to summarize what you and others did last weekend.

- |                         |                    |                    |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| ir de compras           | trabajar           | bailar             |
| estudiar mucho          | leer una revista   | ir al teatro       |
| montar en bicicleta     | limpiar la casa    | escribir una carta |
| comer en un restaurante | preparar la comida | ver televisión     |

**MODELO** El domingo preparé la comida para mi familia.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**2** Interview your classmates to find out who did the following things last weekend. You should find a different person for each activity.

Actividad	Nombre
estudiar mucho	_____
leer una revista	_____
ver una película	_____
ir de compras	_____
montar en bicicleta	_____
limpiar la casa	_____
escribir una carta	_____
trabajar	_____
comer en un restaurante	_____
cocinar	_____
ir a un concierto	_____
dormir muchas horas	_____

**3** Find and circle eight school subjects that are spelled out on the grid.

A	R	T	E	X	A	E	É	M	A	X	B
P	A	G	Á	H	I	S	T	Ú	I	U	I
Í	H	B	O	P	F	P	Y	S	O	T	O
C	O	M	P	U	T	A	C	I	Ó	N	L
P	R	O	M	A	Y	Ñ	Ó	C	I	J	O
I	N	G	L	É	S	O	F	A	E	D	G
Q	A	C	A	L	I	L	A	D	P	I	Í
T	R	Ó	U	H	I	S	T	O	R	I	A
M	A	T	E	M	Á	T	I	C	A	S	C

**4** Answer the following questions about your life at school.

1. ¿Cuáles son tus clases favoritas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué te gustan estas clases?

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué clases tienes que trabajar mucho?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué te gusta de la escuela?

\_\_\_\_\_

5. ¿En qué deportes o clubes participas?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuándo terminas la escuela este año?

\_\_\_\_\_

**5** Write a composition in Spanish about the school year that is about to end. Include information about your activities, classes, friends and special events.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Answer the following questions to note what you and others have to do in the next few days.

1. ¿Qué tienes que hacer esta noche?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tienes que hacer mañana?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tienes que hacer el próximo fin de semana?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué tienen que hacer tus amigos?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué tiene que hacer tu mejor amiga?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué tienen que hacer los profesores?

\_\_\_\_\_

## **Lección B**

- 1** The words in the box below indicate places in the Spanish-speaking world that you have learned about this year. Refer to them as you complete the following statements about your travel interests.



1. Me gustaría visitar \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Me gustaría viajar a \_\_\_\_\_. En este país yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. También me gustaría visitar \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. En \_\_\_\_\_ me gustaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ me parece muy interesante. En este país yo  
\_\_\_\_\_.

**2** Answer the following questions about your plans for the summer.

1. ¿Qué piensas hacer durante las vacaciones?

---

---

2. ¿Vas a viajar a algún lugar interesante?

---

---

3. ¿Tienes que trabajar durante el verano?

---

---

4. ¿Qué trabajo te gustaría hacer?

---

---

5. ¿Piensas ir a un concierto especial?

---

---

6. ¿Qué deportes vas a jugar?

---

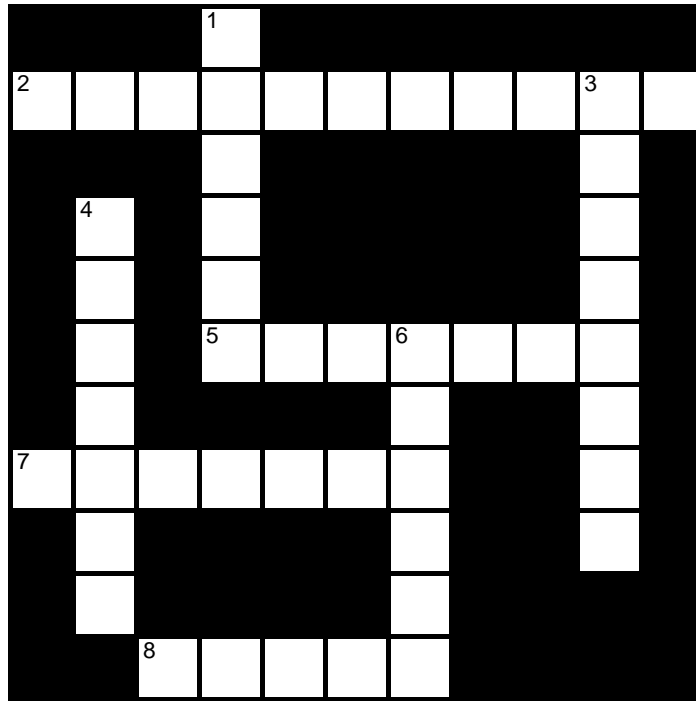
---

7. ¿Quién va a celebrar tu cumpleaños durante el verano?

---

---

**3** Complete the following crossword puzzle of jobs you can do during the summer.



**Across**

- 2. trabajar en una tienda como \_\_\_
- 5. trabajar en una \_\_\_ como secretario/a
- 7. \_\_\_ casas sucias
- 8. cuidar \_\_\_

**Down**

- 1. trabajar de \_\_\_ en un restaurante
- 3. hacer \_\_\_ de jardinería
- 4. ser salvavidas de una \_\_\_
- 6. reparar \_\_\_





**5** List five of your favorite activities for each season of the year in order of preference.

**verano**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**invierno**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**otoño**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**primavera**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**6 Find and circle nine professions that are spelled out in the grid.**

S	G	H	J	K	Q	W	Ó	I	K	L	Q	W	É	R
D	F	J	H	L	Á	E	P	U	O	Z	I	U	Y	T
A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	X	Ó	P	L	K
R	D	K	G	Z	S	R	L	Y	E	C	G	H	J	P
Q	S	L	F	X	D	T	K	T	U	V	F	D	S	R
U	A	M	É	D	I	C	O	R	Q	B	W	Q	A	O
I	C	P	D	C	F	Y	A	M	N	Ñ	E	R	T	G
T	V	O	S	V	G	T	J	E	A	M	I	Ú	Y	R
E	E	Í	A	B	S	Ú	H	W	B	E	O	P	A	A
C	K	U	Q	I	H	I	G	Q	J	S	S	D	F	M
T	V	E	T	E	R	N	A	R	I	O	H	T	G	A
O	B	R	W	Ñ	J	O	F	Á	H	J	K	L	R	D
G	A	Y	E	O	K	P	D	S	G	Z	X	C	V	O
W	F	T	R	M	L	A	S	D	F	Q	M	N	B	R
Í	R	C	O	C	I	N	E	R	O	W	É	R	T	Y

**7 In the left column list five careers that interest you. Then explain why you find each one appealing.**

Carrera	¿Por qué?
<b>MODELO</b> <u>médico/a</u>	<u>Me gusta ayudar a otras personas.</u>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____





