

Guía Docente de la Asignatura: Desarrollo Socio-Afectivo

Responsable	Prof. D. Adolfo Sánchez Burón					
Facultad	Humanidades y Ciencias Sociales					
Titulación	Grado en Educación Infantil					
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad					
Plan	2012					
Carácter	Formación Básica					
Periodo de impartición	Trimestral					
Curso/es	Primero					
Nivel/Ciclo	Grado					
Créditos ECTS	Teóricos	6	Prácticos	0	Total	6
Lengua en la que se imparte	Castellano					
Datos de Contacto:	Correo electrónico: adolfo.sanchez@ui1.es					

Asignaturas de la Materia	Asignaturas	Carácter	Curso	Créditos	Horas
	Psicología del aprendizaje	FB	1	6	150
	Desarrollo cognitivo y motor	FB	1	6	150
	Desarrollo socioafectivo	FB	1	6	150
	Procesos educativos en Educación Infantil	FB	1	6	150
	El juego infantil y su metodología	FB	2	6	150
Contextualización curricular de la asignatura	<p>El objetivo principal de esta asignatura está dirigido a conocer la evolución de niños y niñas entre 0 y 6 años sobre los diferentes componentes del desarrollo socioemocional, que permitan detectar posibles situaciones de déficits del desarrollo.</p> <p>Un segundo objetivo va dirigido a aprender algunas herramientas de intervención para aplicar en el aula que permitan, desde un planteamiento educativo, paliar esos posibles déficits.</p> <p>Esta asignatura está directamente relacionada a las otras cuatro asignaturas de este bloque, ya que algún tipo de problema emocional, ya sea causado por el propio individuo o por su ambiente más directo, incide de manera inmediata en el resto de componentes evolutivos y de aprendizaje.</p>				
Prerrequisitos para cursar la asignatura	Esta Materia no tiene requisitos previos.				

<p>Generales de la Materia</p>	<p>CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CG-06: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión</p> <p>CG-10: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p>CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>	<p>Específicas de la Materia</p> <p>CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>CE-02: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>CE-08: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> <p>CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la</p>
---------------------------------------	--	---

			<p>planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p> <p>CE-10: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>
<p>Propias de la Universidad</p>	<p>CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</p> <p>CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</p> <p>CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</p>	<p>Transversales</p>	<p>CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</p> <p>CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.</p>

	<p>CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</p> <p>CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</p> <p>CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos.</p> <p>CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.</p> <p>CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.</p> <p>CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</p> <p>CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</p>		
<p>Competencias de la Asignatura</p>	<p>CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CG-10: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p>CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p>		

CE-02: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE-08: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-10: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.

CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.

CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.

CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.

CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.

CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos.

CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.

CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.

	<p>CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. <p>CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</p> <ul style="list-style-type: none">• CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
--	--

Actividades Formativas de la Materia	Trabajo dirigido		ECTS	HORAS	Trabajo autónomo del alumno		ECTS	HORAS
	<i>Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</i>				Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).		6,4	160
	Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	3	75	Actividades de aplicación práctica (individuales).		5,4	135	
	Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	1,2	30	Lectura crítica, análisis e investigación.		6,4	160	
	Actividades de aplicación práctica (grupal online).	2	50	Actividades de evaluación.		0,6	15	
	Presentaciones de trabajos y ejercicios.	2,8	70	Prácticas Externas.				
	Seminarios.			Trabajo Fin de Grado.				
	<i>Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).</i>				Tutorías.		0,40	10
	Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	1,2	30	Actividades de evaluación.		0,6	15	
	Total		11,20	280	Total		18,80	470
Actividad		Descripción						
Trabajo dirigido.								
<i>Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).</i>								
Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).	Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.							
Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).	Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.							
Actividades de aplicación práctica (grupal online).	Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.							
Presentaciones de trabajos y ejercicios.	Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.							

	Seminarios.	Incluye la asistencia presencial o virtual a sesiones en pequeño grupo dedicadas a temáticas específicas de cada asignatura.
	Interacción alumno-tutor (Aula Virtual).	
	Tutorías	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
	Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
	Actividades de evaluación.	Véase información al respecto en el apartado siguiente.
	Trabajo Autónomo del alumno	
	Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).	Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
	Actividades de aplicación práctica (individuales).	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
	Lectura crítica, análisis e investigación.	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.
	Actividades de evaluación.	Véase información al respecto en el apartado siguiente.
Actividades Formativas de la Asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso). • Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección) • Actividades de aplicación práctica (grupal online). • Tutorías. • Actividades de evaluación. • Actividades de aplicación práctica (individuales). • Lectura crítica, análisis e investigación. 	
Proceso de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de aprendizaje se desarrollará fundamentalmente mediante: • Contenidos teóricos/Texto Canónico: donde se exponen los conocimientos adquiridos por el estudiante. • Estudio de Caso real de aplicación práctica: donde se abordarán situaciones donde se materializan los contenidos adquiridos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Foros de Debate: los foros se pretende que sean instrumentos de interacción entre alumnos y profesores sobre los contenidos y actividades a desarrollar. • Trabajos o actividades individuales o colaborativas: aplicaciones y resolución de problemas donde se operativiza la aplicación del conocimiento teórico.
<p>Orientaciones al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se persiguen conseguir cuatro grandes objetivos: • Conocer la evolución de niños y niñas entre 0 y 6 años sobre los diferentes componentes del desarrollo socioemocional. • Ser capaces de detectar posibles situaciones de déficits del desarrollo. • Aprender algunas herramientas de intervención para aplicar en el aula que permitan, desde un planteamiento educativo, paliar esos posibles déficits. • Saber relacionar los contenidos de esta asignatura con las otras cuatro de este bloque y el resto del Grado.
<p>Resultados de Aprendizaje de la Materia</p>	<p>Al completar de forma exitosa esta materia, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conecta el conocimiento aportado por las diferentes teorías de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo a los distintos ambientes educativos, describiendo los procesos psicológicos implicados. • Elabora modelos explicativos referidos a las diferentes situaciones de aprendizaje. • Identifica problemas, dificultades y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje. • Diseña pautas de intervención en relación con la problemática hallada en distintos contextos de aprendizaje. • Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido. • Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido. • Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido. • Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido. • Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas. • Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales. • Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora. • Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados. • Relaciona el papel de los contextos educativos y socializadores de la Educación Infantil. • Analiza los distintos procesos educativos y de aprendizaje, para su aplicación educativa en el aula. • Aplica los modelos de intervención pedagógica y metodológica en el aula. • Diseña estrategias didácticas acordes con las Teorías de la Educación. • Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico. • Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil. • Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña. • Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil. • Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios. • Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados.
<p>Resultados de Aprendizaje de la Asignatura</p>	<p>Al completar de forma exitosa esta asignatura, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conecta el conocimiento aportado por las diferentes teorías de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo a los distintos ambientes educativos, describiendo los procesos psicológicos implicados. • Identifica problemas, dificultades y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje. • Diseña pautas de intervención en relación con la problemática hallada en distintos contextos de aprendizaje. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. • Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales. • Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta. • Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora. • Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados. • Relaciona el papel de los contextos educativos y socializadores de la Educación Infantil.

- Analiza los distintos procesos educativos y de aprendizaje, para su aplicación educativa en el aula.

Plan de Evaluación

En el sistema de evaluación de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla, en coherencia con la consecución gradual de competencias y resultados de aprendizaje que se ha descrito en la metodología, se dará preferencia a la evaluación continua complementada con una evaluación final presencial en cada unidad trimestral. Estas evaluaciones finales presenciales permiten obtener garantías respecto a la identidad del estudiante a la que se refiere la Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria de verificación de títulos oficiales universitarios (Grado y máster¹) y a la veracidad del trabajo realizado durante el proceso de aprendizaje online, puesto que una parte importante de estas pruebas finales consiste en pruebas de verificación de la evaluación continua. Ésta será, por tanto, la vía preferente y recomendada por la Universidad para la obtención de los mejores resultados por parte del estudiante.

Sin embargo, es voluntad de esta Universidad ofrecer también una respuesta adecuada para aquellas personas que, por razones personales o profesionales, no pueden hacer un seguimiento de las asignaturas mediante el sistema de evaluación continua. No podemos olvidar que el perfil característico del estudiante de las universidades no presenciales se corresponde con personas de más de 25 años, en muchos casos con otros estudios universitarios y con responsabilidades profesionales y personales que deben compatibilizar con sus estudios online.

Teniendo en cuenta ambas perspectivas, el sistema de evaluación de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla queda configurado de la siguiente manera:

- **Opción 1.** Evaluación continua más evaluación final. Los estudiantes que opten por esta vía podrán obtener hasta el 60% de la nota final a través de las actividades que se planteen en la evaluación continua. El 40% restante se podrá obtener en la prueba de evaluación final que se realizará de manera presencial. Esta prueba tendrá una parte dedicada a la verificación del trabajo realizado por el estudiante durante la evaluación continua (que se corresponde con el 60% de la nota final) y otra parte en la que realizarán diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura. La no superación de la parte de verificación implica que la calificación de la evaluación continua no se tendrá en cuenta y, por tanto, el 100% de la nota dependerá del resultado obtenido en la prueba final de evaluación de competencias.
- **Opción 2.** Evaluación final. Para los estudiantes que opten por esta vía, el 100% de la nota de la asignatura depende del resultado obtenido en esta prueba de evaluación final. Tanto en el proceso de información previa como en la formalización de la matrícula, el tutor informará de la existencia de esta posibilidad y valorará conjuntamente con cada persona su experiencia previa en la temática de la asignatura y otros factores que puedan influir en el resultado final.

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria de la prueba final de evaluación de competencias que se realizará después de finalizadas las pruebas de evaluación final ordinaria del conjunto de tres trimestres. Para los estudiantes de evaluación continua que no hayan superado la verificación y que también hayan suspendido la prueba de evaluación de competencias ordinaria, el 100% de la nota final dependerá del resultado obtenido en esta convocatoria extraordinaria o "Prueba de conjunto".

¹ Versión 0.1 - 22/03/2011 (Disponible en: [http://www.aneca.es/content/download/10717/120032/file/verifica_guia_11°324.pdf](http://www.aneca.es/content/download/10717/120032/file/verifica_guia_11%324.pdf))

Opciones	Seguimiento de la Evaluación Continua (EC)	Ponderación valor%
Opción 1.	Si	60%
Opción 2.	No	0%

→

→

Opciones	Examen final de verificación de la EC	Examen final de validación de competencias	Total
Opción 1.	Superado.	40%	100%
	No superado.	100%	100%
Opción 2.	No.	100%	100%

Tabla. Sistema de evaluación.

Nota: Si no se supera la *verificación* se pasa de la Opción 1 de evaluación a la Opción 2.

Los alumnos que no superen alguno/s de los exámenes finales trimestrales de validación de competencias pasarán a la evaluación extraordinaria que se celebrará un mes después de cada conjunto de tres trimestres y que se denominará "Prueba de conjunto".

Finalmente, las Prácticas externas y el Trabajo Fin de Grado (TFG) tendrán su propio sistema de evaluación, que se especificará en las Guías docentes correspondientes. El TFG, en todo caso, deberá ser defendido por el estudiante ante una Comisión de Evaluación.

El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. Las pruebas de evaluación, on-line o presenciales, se clasifican de la siguiente forma (Montanero et al., 2006²):

1. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis, expresión de información (1, 2, 3, 4, 12).
2. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas (5, 6, 7, 13).
3. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad y comunicarse verbalmente (8, 9, 12).
4. Pruebas para evaluar otras competencias profesionales, sociales y personales de carácter transversal (6, 9, 10, 11, 12).

² Montanero, M.; Mateos, V. L.; Gómez, V.; Alejo, R.: Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una Asignatura. Guía extensa. Badajoz, Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones. 2006

Estrategias Evaluativas	Componentes de las competencias		
	Saber Competencias técnicas	Saber Hacer Competencias metodológicas	Saber ser-estar Competencias sociales y personales
Pruebas objetivas (tipo test).	x		
Pruebas semiobjetivas (preguntas cortas).	x		
Pruebas de desarrollo.	x		
Entrevista oral (en determinadas áreas).	x		x
Solución de problemas.	x	x	
Análisis de casos o supuestos prácticos.	x	x	x
Registros de observación sistemática.	x		
Proyectos y trabajos.	x	x	x
Entrevista (tutoría ECTS).	x	x	x
Pruebas de ejecución.	x	x	x
Solución de problemas.	x	x	x
Prueba de evaluación presencial.	x	x	x
Otros.			

Tabla. Estrategias o procedimientos de evaluación.

Los procedimientos de evaluación, al igual que ocurre con las actividades, se integran en el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de esta Universidad, de manera que la información recogida en cada trimestre se tendrá en cuenta en posteriores implementaciones de las asignaturas. La información acerca de la evaluación formará parte del compromiso público de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla con sus estudiantes, de manera que las Guías docentes proporcionarán la información precisa sobre cómo se va a realizar el seguimiento de su trabajo y en qué va a consistir el sistema de evaluación de cada asignatura.

El sistema de calificaciones previsto para esta titulación se ajusta al Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional, que en su artículo 5, respecto al Sistema de calificaciones establece lo siguiente:

	<p>La obtención de los créditos correspondientes a una materia comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.</p> <p>El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, que se reflejarán en su expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones, sobre el total de alumnos que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico.</p> <p>La media del expediente académico de cada alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.</p> <p>Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0 -8,9: Notable (NT). 9,0 -10: Sobresaliente (SB).</p> <p>Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos de cómputo de la media del expediente académico.</p> <p>La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>
<p>Sistema de Calificación</p>	<p>Ponderación de la Evaluación Continua dentro del Proceso: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Caso Real de aplicación práctica: 10% • Contenidos teóricos/Texto Canónico: 20% • Foros de Debate: 15% • Trabajo Colaborativo/WebQuest: 15% <p>Ponderación de la Evaluación Final dentro del Proceso: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Contenidos + Prueba de Validación del Alumno/a

<p>Introducción</p>	<p>Conforme a la Orden ESD/4066/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil, los ejes temáticos serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo, social, en valores y sexual. • Programación de estrategias en los trastornos habituales de conducta y conflictos más frecuentes en las relaciones sociales. • Implementación de intervenciones en el ámbito socioafectivo • Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo.
<p>Breve Descripción de los Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1: Desarrollo emocional de 0 a 6 años.</p> <p>Aspectos preliminares del desarrollo emocional. Evolución de las emociones. Desarrollo emocional durante el primer año de vida. Teoría del apego. Teoría genética de Wallon. Factores de riesgo y factores protectores en la infancia.</p> <p>Unidad Didáctica 2: Desarrollo social de 0 a 6 años.</p> <p>Teorías del desarrollo social. Las primeras relaciones sociales. La familia. Los iguales. Factores de riesgo en el desarrollo social.</p> <p>Unidad Didáctica 3: Desarrollo psicosexual de 0 a 6 años.</p> <p>Teorías del desarrollo psicosexual. El desarrollo de la identidad sexual. El desarrollo de la identidad de género. Áreas de intervención en el aula.</p> <p>Unidad Didáctica 4: El juego y el dibujo.</p> <p>El desarrollo del juego en la infancia. El desarrollo del dibujo en la infancia. Indicadores del dibujo asociados al desarrollo emocional.</p>

Unidad Didáctica 5: Desarrollo de la personalidad y principales alteraciones en el desarrollo.

El desarrollo de la personalidad en la infancia.
Resiliencia y personalidad resistente.
Principales alteraciones tempranas de la personalidad.

Unidad Didáctica 6: Intervención en problemas de conducta.

Intervención en el aula.
Principios de intervención conductual.
Sistemas de evaluación.

<p>Bibliografía Básica</p>	<p>Como bibliografía básica podemos seleccionar dos de los manuales de Psicología evolutiva más empleados, aunque hay otros muchos que se citan en la bibliografía complementaria. Este primer manual se caracteriza por su sencillez y amplitud, haciendo una revisión de prácticamente todos los aspectos de la Psicología evolutiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feldman, R.S. (2007). <i>Desarrollo Psicológico a través de la vida</i>. México: Prentice Hall. Este primer manual se caracteriza por su sencillez y amplitud, haciendo una revisión de prácticamente todos los aspectos de la Psicología evolutiva. • • Santrock. J.W. (2006). <i>Psicología del desarrollo. El ciclo vital</i>. Madrid: McGraw-Hill. <p>Este segundo manual es otro clásico dentro de la Psicología evolutiva. Como el anterior, es muy completo, y acompaña a la descripción teórica ejemplos prácticos que facilitan la comprensión.</p>
<p>Bibliografía Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIBROS • Bowlby, J. (1973). <i>Attachment and Loss, Vol. 2: Separation: Anxiety and Anger</i>. London: Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis. • Delval, J. (1994). <i>El desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI. • Escuelas Infantiles de Regio Emilia. (1995). <i>La inteligencia se construye usándola</i>. Madrid: Morata / MEC. • Feldman, R.S. (2007). <i>Desarrollo Psicológico a través de la vida</i>. México: Prentice Hall. • Flavell, J. (1974). <i>La psicología evolutiva de Jean Piaget</i>. Buenos Aires: Paidós. • González-Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995) <i>Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas</i>. Málaga: Aljibe. • Maccoby, E.E. y Martín, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. In P.H. Mussen (Ed.) <i>Handbook of Child Psychology</i> (vol. 4.). New York: John Wiley & Sons. • Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2001). <i>Desarrollo psicológico y Educación</i>. Tomo 1: <i>Psicología evolutiva</i>. Madrid: Alianza. • Papalia, D.E., Olds, S.W. (1998). <i>Psicología del Desarrollo</i>. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. • Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). <i>Psicología del niño</i>. Madrid: Morata. • Shapiro, L. E. (1998). <i>La inteligencia emocional de los niños</i>. Barcelona: Ediciones B. • • REVISTAS • Ainsworth, M. D. S. (1969). <i>Object relations, dependency and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship</i>. <i>Child Development</i>, 40, 969-1025. • Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. <i>Developmental Psychology Monographs</i> 4. • Beltrán, J.A., Sánchez Burón, A. y Fernández, P. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. <i>EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía</i>, 1, 27-40. • Loeb, S., Fuller, B., Kagan, S.L. y Carrol, B. (2004). Child care in poor communities: Early learning effects of type, quality and stability. <i>Child Development</i>, 75, 47-65.

	<ul style="list-style-type: none"> • Obiols, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 19, 137-152. • Sagi, A., Koren-Karie, N., Gini, M., Ziv, Y. Y Joels, T. (2002). Shedding further light on the effects of various types and quality of early child care on infant-mother attachment relationship: The Haifa study of early child care. <i>Child Development</i>, 73, 1166-1186. • Sánchez Burón, A. (1996). Evaluación del desarrollo de la identidad sexual durante la infancia. <i>Anuario de Sexología</i>, 2, 93-100. • Uriarte, J. D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. <i>Revista de Psicodidáctica</i>, 11, 7-23.
<p>Otros Recursos</p>	<p>En este apartado lo dividiremos en seis subapartados sobre asociaciones nacionales e internacionales que recogen bastante información sobre los contenidos de la Unidad Didáctica.</p> <p>Asociaciones españolas de Psicología</p> <p>Asociación Española de Psicología Conductual: www.aecp.es</p> <p>Colegio Oficial de Psicólogos. www.cop.es</p> <p>Asociaciones internacionales de Psicología</p> <p>American Psychological Association: www.apa.com</p> <p>Association for Psychological Science. http://www.psychologicalscience.org/</p> <p>Asociaciones españolas de Psicología del Desarrollo</p> <p>Asociación Educar. Ciencias y Neurociencias Aplicadas al Desarrollo Humano. http://www.asociacioneducar.com/tags/psicologia-evolutiva</p> <p>Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores (INFAD). http://www.infad.eu/</p> <p>Asociaciones internacionales de Psicología del Desarrollo</p> <p>Child Psychological Development Association. http://www.cpda.com.hk/english/index.html</p> <p>European Association of Developmental Psychology. http://www.esdp.info/Home.83.0.html</p> <p>International Society for Developmental Psychobiology. http://www.isdp.org/</p> <p>Asociaciones españolas de Psicología Positiva</p> <p>Psicología positiva de Martin Seligman en español http://spanish.authentic happiness.org/Default.aspx</p> <p>Sociedad Española de Psicología Positiva. http://www.sepsicologiapositiva.es/</p> <p>Asociaciones internacionales Psicología Positiva</p>

	<p>Asociación Internacional de Psicología Positiva (International Positive Psychological Association, IPPA) http://www.ippanetwork.org/</p> <p>Psicología positiva de Martin Seligman http://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/</p> <p>Red Europea sobre Psicología Positiva (European Network for Positive Psychology) http://www.enpp.eu/</p>
--	---