

GUIA 01

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4° C

DURACIÓN: PRIMER PERIODO

LOGRO:

- ✓ Ubicar la Tierra como elemento activo en el universo y reconocer el concepto de clima, con sus elementos y los factores que lo determinan.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica los elementos que conforman el universo.
- Localiza en esquemas el Planeta Tierra y otros elementos del Sistema Solar.
- Reconoce las condiciones que favorecieron el desarrollo de la vida en el planeta.
- Describe los movimientos de rotación y traslación.
- Reconoce los fenómenos que surgen a partir de dichos movimientos de la Tierra.
- Relaciona la estructura interna de la Tierra con sus movimientos.
- Diferencia conceptos de coordenadas geográficas, meridianos y paralelos.
- Ubica en el mapa cada una de las representaciones geográficas.
- Caracteriza las regiones naturales del mundo.
- Reconoce la importancia del cuidado de la biodiversidad en la Tierra.
- Identifica los elementos del clima y las variaciones que estos presentan.
- Diferencia los factores del clima y la manera como lo modifican.
- Clasifica y analiza información de fenómenos atmosféricos observados.
- Describe las características propias de las zonas climáticas del mundo.
- Comprende la influencia de la latitud en la determinación de las zonas climáticas.
- Elabora cuadros comparativos con las zonas climáticas del mundo.
- Discrimina los tipos de clima en Colombia de acuerdo con la latitud y la altitud.
- Define el concepto de piso térmico y lo ejemplifica.
- Deduce la influencia del clima en la diversidad de la fauna y de la flora colombiana.

ACTIVIDADES:

- Busca en el diccionario los términos relacionados con los elementos que conforman el universo (tierra, sistema solar, galaxia, planetas...).
- Realiza una lectura informativa acerca de nuestro planeta Tierra.
- Encuentra en una sopa de letras conceptos relacionados con la composición interna de la Tierra.
- Responde Verdadero (V) ó Falso (F) en oraciones referentes a los movimientos de la Tierra.
- Realiza una maqueta sobre todos los elementos que conforman el sistema solar.
- Ubica en un gráfico las zonas climáticas de la Tierra.
- Dibuja en un mapa las líneas imaginarias llamadas meridianos y paralelos.
- Completa enunciados de acuerdo con un listado de palabras.

- Escribe correctamente los nombres de los planetas en un gráfico dado.
- Une con una línea cada palabra con el concepto que le corresponde.
- Escribe en un cuadro las principales características de la longitud y la latitud.
- Resuelve un palabragrama con conceptos del universo.
- Escribe cada parte de la estructura de la Tierra donde corresponda.
- Identifica en un gráfico las diferentes fases de la Luna.
- Responde un cuestionario sobre la capa de ozono.
- Resuelve un crucigrama sobre conceptos relacionados con el clima.
- Completa oraciones con las correspondientes palabras claves.
- Realiza un esquema sobre los factores que modifican el clima.
- Escribe en un gráfico cada uno de los pisos térmicos.
- Completa un cuadro sobre los climas de altitud.
- Busca en una sopa de letras tres cultivos representativos de cada piso térmico.

RECURSOS:

Libros, fotocopias, láminas, espacios del colegio, recursos del entorno, recortes de periódicos y revistas, diccionario, plastilina, icopor, alambre, vinilos, colores, cinta, marcadores, pegante.

EVALUACIÓN:

Asistencia a clase; participación activa en clase; resolución de guías de trabajo y talleres en forma individual y grupal; elaboración de una maqueta con sentido y coherencia; prueba escrita sobre los contenidos desarrollados; completar actividades lúdicas en clase; uso del diccionario.

RESPONSABLE:

Sandra Victoria Mogollón

GUIA 02

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4° C

DURACIÓN: SEGUNDO PERIODO

LOGRO:

- ✓ Comprender el concepto de región natural e identificar el mercado como concepto económico.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica las regiones naturales de Colombia.
- Ubica en el mapa cada una de las regiones naturales.
- Reconoce la importancia de nuestros recursos naturales para la economía del país.
- Describe características propias de las regiones.
- Localiza los principales centros hidrográficos de cada una de las regiones.

- Enumera las principales fuentes de ingreso económico en cada una de las regiones.
- Reconoce algunos grupos étnicos que habitan en nuestras regiones.
- Indaga sobre las costumbres y creencias de los diversos grupos humanos que habitan cada región.
- Explica la importancia del turismo en el desarrollo económico de las regiones Caribe, Pacífica e Insular.
- Reconoce el mercado y sus componentes.
- Diferencia conceptos de: oferta-demanda; bienes-servicios; productos-mercancía.
- Enumera las necesidades básicas presentes en su hogar.
- Identifica los elementos básicos en una canasta familiar.
- Diferencia el trabajo calificado del no calificado.
- Establece prioridades a la hora de adquirir los elementos de la canasta familiar.
- Diferencia conceptos de: inflación-deflación, desempleo y costo de vida.
- Investiga sobre organizaciones que resuelven necesidades básicas.

ACTIVIDADES:

- Realiza el mapa de Colombia identificando las seis regiones naturales.
- Completa un párrafo con palabras claves sobre información relevante de las distintas regiones naturales.
- Relaciona el contenido de cada adivinanza con la imagen que le corresponde de acuerdo a las características de la población de las diversas regiones naturales.
- Realiza una maqueta donde se explique la ubicación, relieve y clima de cada una de las regiones naturales.
- Busca en una sopa de letras palabras sobre las regiones Caribe e Insular y luego completa algunos enunciados con las palabras encontradas.
- Responde Verdadero (V) o Falso (F) algunos enunciados sobre las diferentes regiones naturales.
- Une mediante una línea la clase de relieve de la región del Pacífico con sus componentes.
- Escribe el número de cada región en los límites que le corresponden.
- Descubre los errores en un pequeño texto sobre la región de la Amazonía.
- Explica en forma oral el significado de conceptos como: economía, canasta familiar, mercado, trabajo.
- Identifica en un texto los factores que inciden en la canasta familiar.
- Colorea en un gráfico los productos que considera indispensables para el bienestar de las personas.
- Subraya la respuesta correcta sobre enunciados relacionados con el trabajo, la fuerza de trabajo, las herramientas de trabajo y el salario.
- Realiza un collage donde organiza los productos u objetos considerados como Bienes y aquellas actividades consideradas como Servicios.
- Completa un esquema relacionando los conceptos de: Oferta, Demanda, Bienes, Servicios.
- Identifica en un gráfico los fenómenos que afectan la canasta familiar (Inseguridad, Desempleo, Inflación).

RECURSOS:

Libros guía, fotocopias, marcadores, colores, pegante, plastilina, cinta, tijeras, recortes de periódicos y revistas.

EVALUACIÓN:

Asistencia a clase; resolución de guías de trabajo y talleres en forma individual y grupal; participación activa en clase; realización de maquetas; elaboración de gráficos y mapas; exposición oral; prueba escrita sobre los contenidos desarrollados; actividades de dictado y lectoescritura; uso del diccionario.

RESPONSABLE:

Sandra Victoria Mogollón

GUIA 03

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4° C

DURACIÓN: TERCER PERIODO

LOGRO:

- ✓ Reconocer la democracia como una forma de gobierno y de participación; y comprender las razones que hacen de los niños una población vulnerable.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifica el concepto de democracia.
- Describe otras formas de gobierno (monarquía, aristocracia).
- Establece semejanzas y diferencias entre la democracia y las otras formas de gobierno.
- Diferencia los conceptos de derecho, deber y obligación.
- Reconoce el valor de la democracia como un derecho.
- Reconoce su derecho al voto y elige miembros de su comunidad.
- Enuncia formas de participación en la casa, el colegio y la comunidad.
- Identifica en el gobierno escolar sus miembros y funciones.
- Reconoce los representantes de la comunidad y la manera como ayudan a gobernar.
- Deduce en la lectura el concepto de vulnerabilidad.
- Establece diferencias entre los conceptos derecho-deber.
- Identifica situaciones cotidianas que atentan contra el bienestar de los niños.
- Investiga e interioriza algunos derechos de los niños.
- Reconoce con propiedad sus derechos y vela para que sean respetados.
- Identifica entidades que protegen sus derechos.
- Investiga situaciones en donde los niños han sido víctimas del conflicto armado.

- Reconoce las consecuencias del desplazamiento de niños campesinos a las diferentes ciudades.

ACTIVIDADES:

- Explica mediante un esquema la historia y las características de la democracia.
- Completa un párrafo relacionado con la democracia y sus orígenes teniendo en cuenta las palabras escritas en un recuadro.
- Escribe dentro de una historieta un diálogo entre sus personajes acerca del concepto de la democracia.
- Analiza dos casos de la vida cotidiana y determina en cuál de ellos se practica la democracia y en cuál no.
- Responde Verdadero (V) o Falso (F) en algunos enunciados relacionados con la democracia.
- Explica en forma oral qué es el Gobierno y cuáles son sus principales características.
- Completa un cuadro sobre las diversas entidades territorial del país: Nación, Departamento, Municipio, Territorios Indígenas.
- Realiza un gráfico explicativo sobre las Ramas del Poder Público.
- Diseña un esquema comparativo sobre las funciones desempeñadas por el Presidente de la República, los Congresistas (Senadores y Representantes) y los Magistrados y Jueces.
- Observa un dibujo y encierra en un círculo los derechos de los niños y las niñas que considera que no se están respetando.
- Explica mediante dibujos la diferencia entre un Derecho y un Deber.
- Realiza un friso sobre los Derechos de los Niños.
- Realiza una lista de las Instituciones que protegen a los menores en condiciones de vulnerabilidad (Unicef, ICBF, Fundación Renacer, Fundación Niños de los Andes, etc.).
- Recorta noticias relacionadas con casos de violencia, maltrato, abandono y abuso de menores y realiza un análisis de cada uno, estableciendo estrategias de apoyo y protección.

RECURSOS:

Libros guía, fotocopias, pliegos de papel periódico, pliegos de cartulina, regla, lápices, marcadores, colores, pegante, plastilina, cinta, tijeras, recortes de periódicos y revistas.

EVALUACIÓN:

Asistencia a clase; uso del diccionario; resolución de guías de trabajo y talleres en forma individual y grupal; participación activa en clase; actividades de dictado y lectoescritura; realización de un friso; elaboración de gráficos, cuadros y esquemas; exposición oral; prueba escrita sobre los contenidos desarrollados.

RESPONSABLE:

Sandra Victoria Mogollón

GUIA 04

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4° C

DURACIÓN: CUARTO PERIODO

LOGRO:

- ✓ Reconocer las primeras organizaciones humanas e identificar los factores esenciales en el sistema de administración colonial.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Describe características propias de las primeras organizaciones humanas.
- Identifica los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
- Compara las características de las primeras organizaciones humanas con las actuales.
- Identifica condiciones políticas y sociales que favorecieron las exploraciones en la antigüedad.
- Compara mapas del Medioevo con los actuales.
- Establece relaciones entre las exploraciones antiguas y las actuales.
- Reconoce el renacimiento como la época que permitió el desarrollo del pensamiento científico.
- Explica la forma cómo los intereses económicos de la época favorecieron el descubrimiento de nuevas tierras.
- Describe eventos anteriores al periodo colonial (descubrimiento y conquista).
- Identifica las instituciones coloniales y explica los hechos que provocaron su creación.
- Compara el sistema de gobierno colonial con el actual.
- Enumera las características de la economía colonial.
- Diferencia conceptos de: resguardo, encomienda, mita y esclavitud.
- Valora la importancia del trabajo de los indígenas y esclavos para el desarrollo de la economía colonial.
- Describe los aspectos organizativos de la sociedad colonial.
- Identifica las diferencias sociales en cuanto a deberes y derechos en la época de la colonia.
- Compara los conflictos de la sociedad colonial con los actuales.

ACTIVIDADES:

- Realiza un cuadro informativo sobre las primeras organizaciones humanas: etapa nómada, los clanes, las tribus y el Estado.
- Busca en una sopa de letras las diferentes agrupaciones que han existido y luego escríbelas en orden cronológico desde la más antigua hasta la más reciente.
- Responde Verdadero (V) o Falso (F) en algunos enunciados relacionados con las organizaciones humanas.
- Realiza un mapa de los cinco continentes y une con una línea los íconos con los lugares a donde viajaron los siguientes personajes históricos: Ibn Batuta, Vikingos, Cristóbal Colón, Fenicios, Alejandro Magno, Marco Polo.

- Marca con una equis (X) la respuesta adecuada en diferentes enunciados relacionados con las causas de la expansión europea.
- Completa un esquema sobre la repartición de los indígenas en la economía colonial: encomienda, mita, resguardo.
- Realiza un plegable explicativo sobre los grupos sociales en la época colonial con sus características: clase dominante, indígenas, pueblo, esclavos.
- Dibuja y completa la pirámide social de la colonia.
- Completa un esquema sobre el Gobierno colonial: Casa de Contratación de Sevilla, Consejo de Indias, Real Audiencia, Presidencia, Virreyes.

RECURSOS:

Libros guía, fotocopias, pliegos de papel periódico, pliegos de cartulina, regla, lápices, marcadores, colores, pegante, plastilina, cinta, tijeras, recortes de periódicos y revistas.

EVALUACIÓN:

Asistencia a clase; participación activa en clase; uso del diccionario; resolución de guías de trabajo y talleres en forma individual y grupal; actividades de dictado y lectoescritura; realización de maquetas; elaboración de gráficos y esquemas; exposición oral; prueba escrita sobre los contenidos desarrollados.

RESPONSABLE:

Sandra Victoria Mogollón