

# Guide pour remplir un *GEVA-Sco*

## Explications et contenus pré-formatés

Page 1

N° de dossier MDPH : \_\_\_\_\_ Pour l'année scolaire 20<sup>20</sup> / 20<sup>21</sup> Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_

### Identification

Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date de naissance : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

Tél. : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_

### Coordonnées des représentants légaux

| Parents  |  | Autre responsable légal  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ | <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ | <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ |
| N° et rue : _____  | N° et rue : _____  | N° et rue : _____  |
| CP : _____ Ville : _____   | CP : _____ Ville : _____   | CP : _____ Ville : _____   |
| Tél. : _____   | Tél. : _____   | Tél. : _____   |
| Courriel : _____   | Courriel : _____   | Courriel : _____   |

Je m'en occupe !

Remplir avec les dernières coordonnées à jour, généralement celles que vous collectez sur les fiches de renseignement en début d'année.

### Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur: Renaud Arousseau

Tél: 06 93 90 02 11 Courriel: er.stbenoit-a@ac-reunion.fr

Établissement scolaire fréquenté : \_\_\_\_\_ Classe fréquentée : \_\_\_\_\_

N° et rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

#### Parcours de scolarisation

| Années      | Scolarisation |
|-------------|---------------|
| 2020 - 2021 |               |
| 2019 - 2020 |               |
| 2018 - 2019 |               |
| 2017 - 2018 |               |
| 2016 - 2017 |               |
| 2015 - 2016 |               |

Les coordonnées de votre établissement scolaire ...

**A**

Si vous avez ces informations, indiquez simplement :  
*Classe – Établissement - Dispositif*

### Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre A

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

Ce1 – EEP Centre Sainte-Rose

Cm2 – EPP Raphaël Elie

**B**

**Cochez, selon les plans actuellement mis en place pour l'élève :**

- PAI (problématique médicale)
- Autres pour :
  - PPRE (apprentissages et/ou comportement)
  - PAP (apprentissages et/ou comportement pour des troubles dys ou TDAH identifiés)
  - PPI (élèves suivis par un dispositif ULIS)

Je m'en occupe !

| Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...) |  |
|---|--|
| Plan ou projets formalisés  | Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...) |
| <input type="checkbox"/> PAI  |  |
| <input type="checkbox"/> Mesures éducatives   |  |
| <input type="checkbox"/> Autres   |  |
|   |  |
| Accompagnement et soins   | Commentaires, précisions                         |
| <input type="checkbox"/> RASED  |  |
| <input type="checkbox"/> SAPAD  |  |
| <input type="checkbox"/> CNED   |  |
| <input type="checkbox"/> Soins hospitaliers   |  |
| <input type="checkbox"/> CAMPS <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP                                     |  |
| <input type="checkbox"/> EMS  |  |
| <input type="checkbox"/> SESSAD   |  |
| <input type="checkbox"/> Soins en libéral   |  |
| <input type="checkbox"/> Autres   |  |

**Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre B**

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|                |   |
|----------------|---|
| <b>P.A.I</b>   | PAI => Allergies / Asthmes / Autre pathologie <b>!!! uniquement si la famille autorise la communication de ces informations !!!</b>   |
| <b>P.P.R.E</b> | PPRE => Priorités d'apprentissages identifiées en français / maths / métier d'élève.    => Mise en oeuvre depuis le .. / .. / .. / depuis l'année scolaire .... / .... .    => A permis de réduire les difficultés identifiées / N'a pas permis de réduire les difficultés identifiées. |
| <b>P.A.P</b>   | PAP => Priorités d'apprentissages identifiées en français / maths / métier d'élève.    => Mise en oeuvre depuis le .. / .. / .. / depuis l'année scolaire .... / .... .    => A permis de réduire les difficultés identifiées / N'a pas permis de réduire les difficultés identifiées.  |
| <b>P.P.I</b>   | PPI => Voir copie communiquée en pièce-jointe.  |

| Conditions matérielles  | Commentaires, précisions |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques |                          |
| <input type="checkbox"/> Outils de communication                  |                          |
| <input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel     |                          |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive             |                          |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle             |                          |
| <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels             |                          |
| <input type="checkbox"/> Transport                                |                          |
| <input type="checkbox"/> Autres                                   |                          |

C

**Cochez Aménagements si :** *emploi du temps aménagé, objectifs différenciés par rapport au groupe classe, matériel de manipulation spécifique, méthode pédagogique spécifique, rythme adapté ...* **N'inscrivez rien en commentaires, vous développerez en page n°6 !**

**Cochez une des cases suivantes le cas échéant :** *et précisez le type en copiant les lignes suivantes, puis en sélectionnant le commentaire adéquat :*

**Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre C**

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Outils de communication    | - Classeur de communication / P.E.C.S / Système par pictogrammes / L.S.F / Braille / Tablette de communication. |
| Matériel info. et audio.   | - Ordinateur / Scanner portatif / Logiciel de reconnaissance vocale / Appareil photo / Loupe électronique.      |
| Matériel déf. auditive     | - Appareil auditif.   |
| Matériel déf. visuelle     | - Canne de déplacement / Lunettes spécifiques / Loupes / Lampe.   |
| Mobilier et petit matériel | - Table ergonomique / Chaise ergonomique / Meuble de repos  |
| Transport                  | - Fauteuil roulant / Taxi / Ambulance.  |

**Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)**  
Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge  
 scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

D



**1 ) Cochez la première case si :** l'écart de compétences avec la moyenne de la classe d'âge est d'ordre "classique".

Exemple : \* M. est un élève de Ce2. Il sait décoder et comprendre les grandes lignes d'un texte court. Il maîtrise l'addition, moyennement la soustraction mais pas encore la multiplication Il résout des problèmes de type CP / Ce1. Il sait identifier un verbe et un nom mais pas encore conjuguer.

\* F. est un élève de GS. Il se trompe quelques fois dans la consigne alphabétique mais associe une quinzaine de lettre à leur nom. Il associe les voyelles à leur son. Il sait dénombrer une petite collection inférieure à 10. Il s'exprime et comprend les phrases simples mais pas les phrases ou consignes complexes.

=> Ces élèves se situent dans le groupe de besoins le plus fort de la classe, mais ce sont des écarts de compétences qui sont habituels dans nos classes...

**2 ) Cochez la seconde case si :** l'écart de compétences avec la moyenne de la classe d'âge est manifestement trop important.

Exemple : \* J. est un élève de CP. Il ne s'exprime que par mot-phrase. Il ne répond pas à son prénom. Il ne sait pas dénombrer une petite collection au-dessus de 3 éléments...

\* R. Est un élève de Ce2. Il ne décote pas du tout, même les syllabes simples. Il a du mal à exécuter une consigne simple donnée à l'oral. Il n'a pas construit les notions d'avant et d'après, même à court terme ...

=> Ces élèves présentent des écarts de compétences tellement forts qu'il devient très compliqué de penser une différenciation pour eux au sein d'un groupe classe.

**Pour remplir le cadre, copiez la totalité du contenu formaté correspondant à votre cycle, collez-le dans le cadre puis indiquez un niveau scolaire après les deux points :** (voir page suivante).


## Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre D

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1) | - Les compétences de l'élève sont assez homogènes et correspondent à un niveau global de ....   |  |   |
|    | <u>Cycle 1</u>  | <u>Cycles 2 et 3</u>   | <u>Cycle 4</u>  |
| 2) | <p><u>Langage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale :</li> <li>- Compréhension orale :</li> <li>- Conscience phonologique :</li> <li>- Principe alphabétique :</li> <li>- Geste graphique :</li> </ul> <p><u>Mathématiques et logique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction du nombre :</li> <li>- Petits énoncés problèmes :</li> <li>- Reconnaissance des formes :</li> </ul> <p><u>Repérage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spatial :</li> <li>- Temporel :</li> </ul> <p><u>Métier d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportement :</li> <li>- Autonomie :</li> </ul> | <p><u>Langage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale :</li> <li>- Compréhension orale :</li> <li>- Lecture décodage :</li> <li>- Écriture encodage :</li> <li>- Compréhension écrite :</li> <li>- Grammaire et conjugaison :</li> <li>- Geste graphique :</li> </ul> <p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction du nombre :</li> <li>- Opérations :</li> <li>- Résolution de problèmes :</li> <li>- Géométrie :</li> </ul> <p>Découverte du monde et sciences :</p> <p><u>Métier d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportement :</li> <li>- Autonomie :</li> </ul> | <p><u>Français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale :</li> <li>- Compréhension orale :</li> <li>- Lecture et écriture :</li> <li>- Compréhension écrite :</li> <li>- Grammaire et conjugaison :</li> </ul> <p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérations :</li> <li>- Gestion de données et problèmes :</li> <li>- Géométrie :</li> </ul> <p>Histoire-géographie :</p> <p>Sciences :</p> <p>Langues vivantes étrangères :</p> <p><u>Métier d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportement :</li> <li>- Autonomie :</li> <li>- Initiative :</li> </ul> |

**Emploi du temps actuel de l'élève**  
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

|          | MATIN | MIDI | APRÈS-MIDI |
|----------|-------|------|------------|
| Lundi    |       |      |            |
| Mardi    |       |      |            |
| Mercredi |       |      |            |
| Jeudi    |       |      |            |
| Vendredi |       |      |            |
| Samedi   |       |      |            |

 **GEVA-SCO** | RÉEXAMEN | NOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_ 3/8

**Si l'élève suit le même emploi du temps que celui de sa classe :**

- Copiez et collez cette phrase dans toutes les cases :

-----  
 Similaire à la classe  
 -----

**Pour tous les rendez-vous médico-sociaux réguliers :**

- Sélectionnez, copier et collez dans les bons créneaux :

-----  
 CMPP / CMPEA / CAMSP / IME / SESSAD / Orthophoniste libéral  
 / Hôpital de jour / Educateur spécialisé / Psychologue / Psycho-  
 motricité / Kinésithérapie  
 -----

**Pour les élèves bénéficiant du dispositif U.L.I.S :**

- Sélectionnez, copier et collez dans les bons créneaux :

-----  
 Dispositif U.L.I.S / Inclusion en classe de ...  
 -----

**Si un allègement du temps scolaire a été décidé :**

- Sélectionnez, copier et collez dans les bons créneaux :

-----  
 Allègement du temps scolaire  
 -----

NOM Prénom

.... de l'élève.

### Observation des activités de l'élève

|   |   | ACTIVITÉS<br>(Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge)<br><i>Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis</i> |   |   |   | Sans objet | Cadre 1<br>OBSTACLES À LA RÉALISATION<br>DE L'ACTIVITÉ | Cadre 2<br>POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES<br>(Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) |
|---|---|---|---|---|---|------------|--|---|
|   |   | A   | B | C | D |            |  |   |
| Tâches et exigences générales, relation avec autrui       | S'orienter dans le temps                                      |   |   |   |   |            |  |   |
|   | S'orienter dans l'espace                                      |   |   |   |   |            |  |   |
|   | Fixer son attention   |   |   |   |   |            |  |   |
|   | Mémoriser   |   |   |   |   |            |  |   |
|   | Gérer sa sécurité   |   |   |   |   |            |  |   |
|   | Respecter les règles de vie                                   |   |   |   |   |            |  |   |
|   | Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales |   |   |   |   |            |  |   |
| Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui |   |   |   |   |   |            |  |   |



### Pas de mystères ici !

#### Lisez puis cochez :

- Cases A ou B : pour un niveau d'aisance ou de difficultés généralement observé dans votre classe.
- Cases C ou D : pour un niveau de difficultés exceptionnel par rapport aux différents niveaux de compétences observés dans votre classe.

=> **Inscrivez un commentaire** dans les deux colonnes de droite **si vous cochez C ou D** pour un ou plusieurs items.

- Case Sans objet : si l'évaluation de l'item n'a aucun sens par rapport à la problématique de l'élève.

Exemple : \* L. Est une élève qui rencontre de gros problèmes dans la compréhension et l'analyse des tâches mathématiques ainsi qu'en lecture. Par contre, elle est complètement autonome, comme ses camarades, pour aller aux toilettes, à la cantine, jouer dans la cour, prendre son goûter et boire aux robinets lorsqu'elle a soif ...

=> Cochez **Sans objet** dans toutes les cases **Mobilité et Entretien Personnel**.



**E**

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :



**Ce qu'on cherche à déterminer ici :**

1) Si la situation scolaire actuelle permet une évolution, et si oui à quel degré ?

2) Pour les élèves de maternelle :  
- l'entrée au CP l'année prochaine semble-t-elle pertinente ?

Pour les élèves de cycle 3 :  
- quelle orientation semble la plus pertinente au regard des observables actuels : SEGPA, 6<sup>ème</sup>Général, ULIS ?

Pour les élèves de collège :  
- quelle orientation semble la plus pertinente au regard des observables actuels : filière générale ou professionnelle, avec ou sans ULIS ?

**Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre E**

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|                |             |  |
|----------------|-------------|--|
| 1)             |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne réalise quasiment aucune acquisition malgré les adaptations proposées dans sa classe.</li> <li>- Les acquisitions se font à un rythme adapté : l'élève progresse tout de même mais de façon très laborieuse.</li> <li>- Les acquisitions se font à un rythme adapté, mais l'élève progresse tout de même et prend plaisir à venir à l'école.</li> <li>- Les adaptations proposées permettent des acquisitions hétérogènes mais conformes à la classe d'âge.</li> <li>- L'élève prend de plus en plus d'autonomie par rapport aux adaptations proposées : il progresse au sein d'un cadre de plus en plus normatif.</li> </ul>  |
| 2) ORIENTATION | Élémentaire | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'entrée au CP semble prématurée : l'élève profite des apprentissages et des modalités de la maternelle et pourrait bénéficier d'un maintien exceptionnel l'année prochaine.</li> <li>- L'entrée au CP sans l'appui d'un dispositif ULIS ne semble pas pertinente pour l'élève, qui présente des besoins d'apprentissages trop éloignés de la classe d'âge.</li> <li>- L'entrée au CP pourra être pertinente avec : la poursuite d'un emploi du temps adapté / d'une progression adaptée / la mise à disposition de matériel de manipulation / un accompagnement humain renforcé.</li> </ul>  |
|                | Collège     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une poursuite de la scolarité au collège avec l'appui du dispositif ULIS semble pertinente, au regard de la progressivité des apprentissages de l'élève.</li> <li>- Une entrée en S.E.G.P.A semble pertinente : l'élève présente un profil de compétences suffisant, et peut se projeter, à son niveau, dans un projet professionnel (il visualise et s'exprime sur des métiers qui l'attirent) / avec l'appui d'un dispositif ULIS pour palier à un retard de compétences susceptible de s'estomper grâce à la poursuite des adaptations de scolarité.</li> <li>- Une entrée en 6<sup>ème</sup> générale est envisageable avec : la poursuite d'un emploi du temps adapté / d'une progression adaptée / la mise à disposition de matériel de manipulation / la mise au point de protocoles de compensation / un accompagnement humain renforcé.</li> </ul> |
|                | Lycée       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le niveau et le rythme des acquisitions ne semblent pas permettre une orientation en lycée professionnel, même avec l'appui d'un dispositif ULIS.</li> <li>- L'orientation en filière professionnelle semble pertinente : l'élève présente un profil de compétences suffisant, et peut se projeter, à son niveau, dans un projet professionnel (il visualise et s'exprime sur des métiers qui l'attirent) / avec l'appui d'un dispositif ULIS pour poursuivre une scolarité fortement adaptée.</li> <li>- L'orientation en filière générale est envisageable avec : la poursuite d'un emploi du temps adapté / d'une progression adaptée / la mise à disposition de matériel de manipulation / la mise au point de protocoles de compensation / un accompagnement humain renforcé.</li> </ul>   |

**F**

**En quoi est-ce utile ?**

C'est la partie la plus efficace du document !

Si chaque équipe s'applique à renseigner chaque année ce champ de la manière la plus précise possible, la transmission du GEVA-Sco aux enseignants année après année assurera une continuité dans les adaptations pédagogiques à mettre en oeuvre.

Ci-dessous, des pistes pour vous aider : à copier, coller, sélectionner, adapter le cas échéant.

**Merci par avance !**



**Bilan de la période écoulée**

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

**Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre F**

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Contenus</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Projet pédagogique individualisé</u> : les compétences développées et les objectifs d'apprentissages sont différents de ceux travaillés avec la classe : voir document en pièce-jointe à ce GEVA-Sco.</li> <li>- <u>Programmation personnalisée en</u> : encodage et décodage / grammaire / construction du nombre / techniques opératoires / résolution de problèmes / géométrie / mémorisation des répertoires numériques / mémorisation des répertoires orthographiques.</li> <li>- <u>Allègement de la charge de travail</u> : d'un quart en moyenne par rapport au groupe classe / d'un tiers en moyenne par rapport au groupe classe / la moitié en moyenne par rapport au groupe classe.</li> </ul>  |
| <b>Modalités</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Emploi du temps personnalisé</u> : les rythmes d'apprentissages sont différents de ceux adoptés par la classe. Séances de ... minutes maximum. ... minutes de repos prévues chaque jour / Possibilité de sortir temporairement de la classe / Mise à disposition d'un coin de repos / Emploi du temps similaire d'une journée à l'autre.</li> <li>- Support écrits aérés.</li> <li>- Tutorat par un autre élève ou au sein d'un groupe d'élèves en mathématiques / français.</li> <li>- Simplification des syntaxes et du lexique pour les consignes.</li> <li>- Accompagnement par un A.E.S.H : détails dans le cadre ci-dessous.</li> <li>- Communication des traces écrites et synthèses pour alléger la tâche de prise de notes / L'élève peut prendre en photo les synthèses écrites au tableau .</li> </ul> |
| <b>Environnement</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Table individuelle / Épuration du champ visuel / Élastique de bureau / Élève placé sur les premiers rangs</li> <li>- Chaise ergonomique / Table ergonomique.</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Matériel          | <p>- <u>Matériaux d'adaptation en mathématiques</u> : collections à manipuler : monnaie, bâtons, matériel décimal ... / abaques / bouliers / tableaux de numération / tableaux de conversion / frise numérique / gabarits pour les opérations / répertoires numériques mis à disposition / calculatrice électronique / banque de schémas pour la résolution de problèmes .</p> <p>- <u>Matériaux d'adaptation en français</u> : répertoire orthographique / textes adaptés : écriture syllabique en couleur / écriture phonémique en couleur / formatage du texte police ..... + taille de caractère ..... / boîtes de catégorisation en grammaire / système d'apprentissage de la grammaire en couleurs / planches de découpe phonémique / lettres ou graphèmes à manipuler .</p> <p>- <u>Matériaux d'adaptation spatio-temporelle</u> : emploi du temps personnalisé graphique, manipulable en classe / système de couleur dans la classe pour la latéralisation / système de couleur sur la table pour la latéralisation / calendrier personnel / agenda / frise temporelle dans la classe / frise temporelle individuelle.</p> <p>- <u>Matériaux d'adaptation cognitive</u> : planche de planification visuelle pour les tâches simples / planche de planification visuelle pour les tâches complexes / dictaphone en soutien à la mémoire de travail / panneau d'objectivation des tâches / consigne visuelle / système réflecto / signe spécifique pour demander l'aide du professeur.</p> <p>- <u>Matériaux d'adaptation méthodologique</u> : photo d'exemples d'organisation pour le casier / la table / la trousse .</p> |
| Posture           | <p>- Enseignement explicite systématique.</p> <p>- Modelage méta-cognitif à destination du groupe classe / Modelage méta-cognitif en entretien individuel avec l'élève.</p> <p>- Attention particulière au traitement de l'échec et à l'erreur / encouragements réguliers.</p> <p>- Identification d'une personne ressource pour le dialogue avec l'élève dans l'établissement.</p>   |
| Spécial TSA / TED | <p>- <u>Programme comportemental</u> : utilisation de renforçateurs / emploi du temps séquentiel alternant séquences de travail (durée moyenne : .... ), séquences de renforcement (durée moyenne : .... ), séquence de repos (durée moyenne : .... ) / emploi du temps séquentiel alternant activités d'apprentissages (durée moyenne : .... ) et temps de renforcement (durée moyenne : .... ).</p> <p>- <u>Outil de communication</u> : Classeur de communication / P.E.C.S / Système par photos / Système par dessins / Système par pictogrammes / L.S.F / Braille / Tablette de communication.</p> <p>- <u>Projet pédagogique d'apprentissages dans les domaines</u> : apprentissages linguistiques / apprentissages logico-mathématiques / autonomie pratique / psychomotricité / apprentissages sensoriels / apprentissages comportementaux.</p> <p>Casque anti-bruit / Chemise lestée / Balles de gymnastiques / Casque de protection.</p>  |

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

**G**

**Pour qui ?**

Uniquement pour :

- coordonnateurs / coordonnatrices U.L.I.S
- professeurs de S.E.G.P.A
- enseignants en Unités d'Enseignement

**Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre G**

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ULIS</b>  | <p>- L'élève profite du cadre du dispositif U.L.I.S, mais cette modalité de scolarisation ne permet pas encore une structuration assez forte pour développer tout le potentiel de l'élève. Font notamment défaut : des espaces de repos sensoriels / un accompagnement éducatif / un accompagnement psychologique / un accompagnement en psycho-motricité.</p> <p>- L'élève profite pleinement d'une scolarisation par le biais du dispositif U.L.I.S : cadre structuré, accompagnement humain renforcé, enseignement adapté.</p> <p>- Il bénéficie régulièrement de l'appui de l'A.E.S.H Co / Il ne bénéficie quasiment pas de l'appui de l'A.E.S.H Co.</p> <p>- Temps de scolarisation en U.L.I.S : .... heures par semaine.</p> <p>- Temps d'inclusion en classe de cycle : .... heures par semaine.</p> |
| <b>SEGPA</b> | <p>- L'élève profite du cadre de la S.E.G.P.A, mais les compétences qui y sont abordées sont trop éloignées des besoins de l'élève, même avec une adaptations des enseignements</p> <p>- L'élève profite pleinement d'une scolarisation en S.E.G.P.A : cadre structuré, accompagnement humain renforcé, enseignement adapté.</p> <p>- Temps de scolarisation en S.E.G.P.A : .... heures par semaine.</p> <p>- Temps d'inclusion en classe de cycle : .... heures par semaine.</p>   |

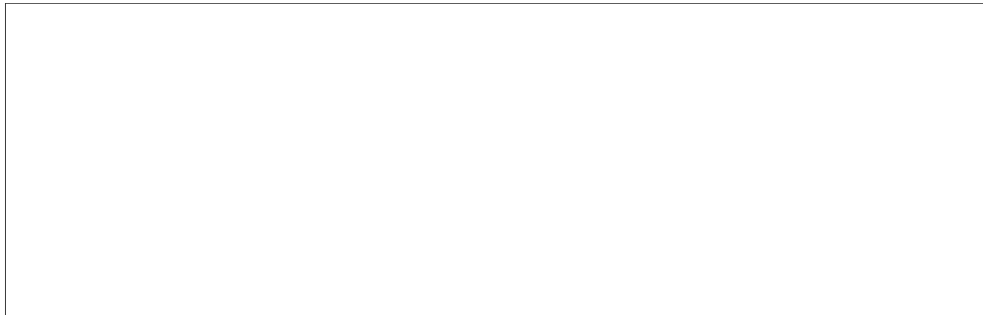
U.E

- L'élève profite pleinement d'une scolarisation par en Unité d'Enseignement: cadre structuré, accompagnement humain renforcé, enseignement adapté, occasions de sociabilité en milieu ouvert.
- Temps de scolarisation en U.E : .... heures par semaine.
- Temps d'inclusion en classe de cycle : .... heures par semaine.
- Temps de scolarisation en Etablissement Médico-Social : .... heures par semaine.

## Page 6 (suite ...)

H

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine



### Pour qui ?

- 1) Pour les élèves bénéficiant de l'accompagnement par un A.E.S.H.
- 2) Pour le cas d'élèves accompagnés "officieusement" sur le terrain, parce qu'aucun droit A.E.S.H ne leur est encore notifié :
  - par une A.T.S.E.M ;
  - par un A.E.S.H présent dans la classe pour un autre élève ;
  - par un A.E.D ou un stagiaire du médico-social.

=> Pour le second cas, préciser le caractère officieux de la situation.

### Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre H

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

- 1) => Dans le cadre de la mission n°1, l'A.E.S.H :
  - Aide aux déplacements de l'enfant.
  - Aide aux transferts de l'enfant entre son fauteuil, les toilettes, son transport.
  - Assiste l'enfant dans sa prise de repas.
  - Assiste l'enfant pour son habillage, déshabillage.
  - Assure la sécurité de l'enfant pendant les temps scolaires et péri-scolaires : pause méridienne / récréations / sorties scolaires.
  - S'assure du confort postural de l'enfant pendant les temps d'apprentissages.
  - Est amené(e) à réaliser des gestes à caractère médical : .....

|    |  |
|----|--|
|    | <p>=&gt; Dans le cadre de la mission n°2, l'A.E.S.H. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide à l'organisation du matériel et des supports d'apprentissage.</li> <li>- Incite l'élève à se situer sur l'emploi du temps, à verbaliser les objectifs de l'atelier ou de la séance.</li> <li>- Prend en charge une partie de l'organisation : écriture de la date, des éléments de para-texte.</li> <li>- Prépare les supports (cahiers, classeurs) en suivant le protocole défini par l'enseignant.</li> <li>- Vérifie la compréhension des consignes en incitant l'élève à verbaliser / en réalisant un exemple.</li> <li>- S'assure de la mémorisation par l'élève des différents éléments de la situation d'apprentissage au cours du déroulé de la séance.</li> <li>- S'assure de la capacité de l'élève à se repérer dans le déroulé des étapes d'une activité.</li> <li>- Met en oeuvre un ou plusieurs ateliers d'apprentissage spécifiquement dédiés à l'élève ou à un groupe de besoin.</li> <li>- Prend des notes pour l'élève.</li> <li>- Organise des retours pour informer l'enseignant sur les réussites et difficultés constatées en situation d'apprentissage.</li> </ul> <p>=&gt; Dans le cadre de la mission n°3, l'A.E.S.H. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribue par le dialogue et une posture bienveillante, à rassurer l'élève dans sa scolarité.</li> <li>- Favorise la participation de l'élève aux temps de la vie scolaire : classe / récréations / pause méridienne / sorties scolaires.</li> <li>- Rappelle si nécessaire le cadre règlementaire à l'élève.</li> </ul> |
| 2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une A.T.S.E.M réalise pour le moment, par défaut et sur base du volontariat, les missions citées précédemment, afin de permettre la scolarisation de l'élève.</li> <li>- Un A.E.D réalise pour le moment, par défaut et sur base du volontariat, les missions citées précédemment, afin de permettre la scolarisation de l'élève.</li> <li>- Un autre A.E.S.H présent dans la classe réalise pour le moment, par défaut, les missions citées précédemment, afin de permettre la scolarisation de l'élève.</li> </ul>  |

Accompagnements et soins (ESMS, libéraux, autres...)



**Laissez vierge !**

Nous réaliserons une synthèse avec les partenaires médico-sociaux lors de l'ESS.

**Perspectives**

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel



**Dernière ligne droite : deux cas de figure**

- 1) Le projet pédagogique de l'élève poursuit plus ou moins les mêmes objectifs que l'ensemble du groupe classe, dans le cas d'une scolarité permettant des acquisitions conformes à la classe d'âge.
- 2) L'élève bénéficie d'un projet pédagogique individualisé : dans ce cas, vous avez identifié des priorités d'apprentissages dans les domaines évoqués en page 2 du Geva-Sco : copiez, collez, puis précisez-les succinctement.

**Contenu pré-formaté à insérer dans le cadre I**

Sélectionnez la ou les lignes adaptées, copiez, collez, supprimez ou adaptez le contenu ...

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1) | - L'élève poursuivra l'apprentissage des compétences attendues par le programme de CP / Cm1 / 5 <sup>ème</sup> ...  |  |   |
|    | <b><u>Cycle 1</u></b>   | <b><u>Cycles 2 et 3</u></b>  | <b><u>Cycle 4</u></b>   |
|    | <p><u>Langage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale :</li> <li>- Compréhension orale :</li> <li>- Conscience phonologique :</li> <li>- Principe alphabétique :</li> <li>- Geste graphique :</li> </ul> <p><u>Mathématiques et logique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction du nombre :</li> <li>- Petits énoncés problèmes :</li> <li>- Reconnaissance des formes :</li> </ul> <p><u>Repérage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spatial :</li> <li>- Temporel :</li> </ul> <p><u>Métier d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportement :</li> <li>- Autonomie :</li> </ul> | <p><u>Langage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale :</li> <li>- Compréhension orale :</li> <li>- Lecture décodage :</li> <li>- Écriture encodage :</li> <li>- Compréhension écrite :</li> <li>- Grammaire et conjugaison :</li> <li>- Geste graphique :</li> </ul> <p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction du nombre :</li> <li>- Opérations :</li> <li>- Résolution de problèmes :</li> <li>- Géométrie :</li> </ul> <p>Découverte du monde et sciences :</p> <p><u>Métier d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportement :</li> <li>- Autonomie :</li> </ul> | <p><u>Français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression orale :</li> <li>- Compréhension orale :</li> <li>- Lecture et écriture :</li> <li>- Compréhension écrite :</li> <li>- Grammaire et conjugaison :</li> </ul> <p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérations :</li> <li>- Gestion de données et problèmes :</li> <li>- Géométrie :</li> </ul> <p>Histoire-géographie :</p> <p>Sciences :</p> <p>Langues vivantes étrangères :</p> <p><u>Métier d'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportement :</li> <li>- Autonomie :</li> <li>- Initiative :</li> </ul> |

Exemple : I. Est un élève scolarisé en Cm1 et en U.L.I.S, lecteur fragile et débutant. Ses différents niveaux de compétences sont hétérogènes, je mélange des domaines de cycle 1, de cycle 2 et de cycle 3, dans un projet pédagogique individualisé. Je n'hésite pas à supprimer quelques domaines : prioriser signifie se concentrer sur des objectifs particuliers.

---

Poursuite du projet pédagogique individualisé axé autour des priorités suivantes :

Langage

- Expression orale : Articuler plusieurs phrases simples orientées sur le même thème.
- Compréhension orale : Compréhension de textes de fictions de cycle 2.
- Lecture décodage : Structures syllabiques complexes + premiers graphèmes complexes (AN / OI / EU )
- Écriture encodage : Structures syllabiques complexes + premiers graphèmes complexes (AN / OI / EU ) + 15 mots fréquents.

Mathématiques

- Construction du nombre : Maîtriser les aspects de la numération positionnelle dans le champ numérique (0 – 9 999) : groupement/échanges ; valeurs des unités de numérations ; dénombrement et constitution de collections.
- Opérations : Maîtriser le sens et la technique opératoire pour la multiplication avec un multiplicateur à 2 chiffres.
- Résolution de problèmes : Mettre en oeuvre une démarche de résolution de problèmes additifs à une étape.
- Géométrie : Utiliser les notions de *droite*, *segment*, *angle droit* dans un programme de construction.

Découverte du monde et sciences : Conforme à la classe d'âge.

Métier d'élève

- Comportement : Réduire son score de “moments d'inattention” comptabilisés par la *boîte d'attention*.
- Autonomie : Organiser et entretenir son casier seul.



Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

Remarques des professionnels :

Participants à la réunion

| Nom-Prénom         | Fonction  |
|--------------------|---|
| Renaud Aourousseau | Enseignant Référent Secteur Saint-Benoît A            |
|                    | Père / Mère / Responsable légal de l'enfant           |
|                    | Directeur / Directrice / Chef d'établissement         |
|                    | Enseignant(e) / Professeur(e) principal(e) de l'élève |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |
|                    |   |

**Laissez vierge !**

Nous réaliserons une synthèse avec les partenaires médico-sociaux lors de l'ESS.

Terminez en renseignant votre NOM

## Merci et Félicitations !

Vous avez atteint le level de gestion administrative d'un *Gringotts*.  
*Total Respect*

Pas besoin d'imprimer ! Retournez-moi la version numérique :

- sur clé USB le jour de l'ESS ;
- ou par mail à [er.stbenoit-a@ac-reunion.fr](mailto:er.stbenoit-a@ac-reunion.fr)

