

Schoolplan 2019-2023

**Hendrik Boogaardschool, locatie
Rode Kruislaan
Hellevoetsluis**



**RKBS
Hendrik Boogaard
Rode Kruislaan**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Inleiding	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Algemeen	7
3 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 De missie van de school	9
4.1 De missie van de school	9
5 Onze parels	11
5.1 Onze parels	11
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	12
6.1 Grote ontwikkeldoelen	12
7 Onze visie op lesgeven	13
7.1 Onze visie op lesgeven	13
8 Onze visie op identiteit	14
8.1 Onze visie op identiteit	14
9 Onderwijskundig beleid	15
9.1 Identiteit	15
9.2 Burgerschap	15
9.3 Aanbod	15
9.4 Vakken en methodes	15
9.5 Taalleesonderwijs	15
9.6 Rekenen en wiskunde	15
9.7 Wereldoriëntatie	15
9.8 Kunstzinnige vorming	16
9.9 Bewegingsonderwijs	16
9.10 Wetenschap en technologie	16
9.11 Engels	16
9.12 Leertijd	16
9.13 Pedagogisch-didactisch handelen	16
9.14 Afstemming	16
9.15 Ononderbroken ontwikkeling	16
9.16 De zorgstructuur	16
9.17 Passend onderwijs	17
9.18 Toetsing	17
9.19 Resultaten	17
9.20 PCA Onderwijskundig beleid	17
10 Personeelsbeleid	19
10.1 Integraal personeelsbeleid	19
10.2 De gesprekkencyclus	19
10.3 Professionele cultuur	19
10.4 Bekwaamheid	19

10.5 Begeleiding	19
10.6 Taakbeleid	19
10.7 Scholing	20
10.8 De Betere Basisschool	20
10.9 Opleiden in de school	20
10.10 Werkdruk	20
10.11 PCA Personeelsbeleid	20
11 Organisatiebeleid	22
11.1 De schoolleiding	22
11.2 Groeperingsvormen	22
11.3 Lestijden	22
11.4 Schoolklimaat	22
11.5 Veiligheid	22
11.6 Registraties	22
11.7 Preventie	22
11.8 Monitoring veiligheid	22
11.9 Informatie veiligheid	23
11.10 Samenwerking	23
11.11 Educatief partnerschap	23
11.12 Uitstroom naar VO en vervolgsucces	23
11.13 Privacy	23
11.14 Opvang op school	24
11.15 PCA Organisatiebeleid	24
12 Financieel beleid	25
12.1 Algemeen	25
12.2 Rapportages	25
12.3 Sponsoring	25
12.4 Begroting(en)	25
12.5 PCA Financieel beleid	25
13 Kwaliteitszorg	27
13.1 Kwaliteitszorg	27
13.2 Leiderschap	27
13.3 Inspectie	27
13.4 Quick Scan	27
13.5 Vragenlijst Leraren	27
13.6 Vragenlijst Leerlingen	28
13.7 Vragenlijst Ouders	28
13.8 Meerjarenplanning	29
13.9 PCA Kwaliteitszorg	29
14 Basiskwaliteit	31
14.1 Basiskwaliteit	31
14.2 PCA Basiskwaliteit	31
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	32
16 Aandachtspunten 2019-2023	33
17 Meerjarenplanning 2019-2023	34
18 Addendum	35

19 Formulieren instemming en vaststelling

36



Veel leesplezier!!

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 bevat thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling, focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en denken mee over de onderwerpen die terugkomen in de ontwikkelteams. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk, verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Floréo
Algemeen directeur:	De heer H. Timmermans
Adres + nr.:	Dr Jan Schoutenlaan 3
Postcode + plaats:	3145 SX Maassluis
Telefoonnummer:	0651556901
E-mail adres:	info@stichtingfloreo.nl
Website adres:	www.stichtingfloreo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	RKBS Hendrik Boogaard
Directeur:	M. van Duijvenbode
Adres + nr.:	Rode Kruislaan 3
Postcode + plaats:	3223 MA Hellevoetsluis
Telefoonnummer:	0181313985
E-mail adres:	hbsrkl@hendrik-boogaard.nl
Website adres:	www.hbsrkl.nl

De directie van de school bestaat uit een directeur. De schoolleider vormt samen met twee collega's en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. De school wordt bezocht door 280 leerlingen. De school staat in een nieuwere wijk van Hellevoetsluis.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Door het werken met De Betere Basisschool goede borging. 2. Ontwikkeling in gepersonaliseerd leren. 3. Eigenaarschap bij VierKeerWijzer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tussenresultaten begrijpend lezen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Door het volgen van het traject The Leader in Me met heel het team gaan wij meer eigenaarschap en motivatie zien bij het team en de leerlingen. 2. Het vormen van een doorgaande lijn 2 1/2 jaar tot 12 jaar door de samenwerking met de Kinderkoepel en het Palet. 3. Een wijkgerichte aanpak (Regionaal Overleg Kindkracht) op het gebied van zorg. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terugloop van het aantal leerlingen door vergrijzing van de wijk. 2. Lerarentekort.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Eigenaarschap van de leerlingen vergroten voor hun leerproces. Dit betekent voor de leerkracht dat hij meer als coach gaat fungeren.
3. Het vormen van een doorgaande lijn 2 1/2 jaar tot 12 jaar door de samenwerking met de Kinderkoepel en het Palet.
4. Een wijkgerichte aanpak (Regionaal Overleg Kindkracht) op het gebied van zorg.

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Ieder kind, elke dag, een fijn gevoel

Onze missie, waar willen wij voor staan?

Drie pijlers:

Het kind centraal

Wij zorgen voor een harmonieuze sfeer, waarbij de kinderen zich samen, in een vertrouwde omgeving, kunnen ontwikkelen. Met als voorwaarden wederzijds respect en erkenning voor en van het individu, waar door loyaliteit naar elkaar ontstaat.

Met respect en zelfvertrouwen

Een leven met respect voor anderen en de omgeving, waar ruimte is om te ontdekken en nieuwsgierig te zijn. Waar een ieder vol zelfvertrouwen en trots een basis kan leggen voor een optimistisch leven.

Binnen heldere kaders

Gewaardeerd, gerespecteerd en erkend worden om individuele kwaliteiten en als persoon. Dit doen wij binnen heldere kaders en op basis van onderlinge afspraken. Deze heldere structuur zorgt voor een veilige omgeving waar iedereen trots kan en mag zijn.

Dit sluit aan bij de kernwaarde van Stichting Floréo: 'Groeien en ontwikkelen als uniek mens in verbondenheid' en bij de missie van het samenwerkingsverband: 'Een leven met respect voor anderen en de omgeving, waar ruimte is om te ontdekken en nieuwsgierig te zijn. Waar een ieder vol zelfvertrouwen en trots een basis kan leggen voor een optimistisch leven.'

Onze kernwaarden zijn:



EIGENAARSCHAP

We zien dit door het systeem the leader in me.



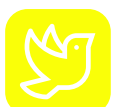
RESPECT EN ZELFVERTROUWEN

Een leven met respect voor anderen en de omgeving, waar ruimte is om te ontdekken en nieuwsgierig te zijn. Waar een ieder vol zelfvertrouwen en trots een basis kan leggen voor een optimistisch leven.



GROEI EN ONTWIKKELING

Op basis van vertrouwen gezamenlijk zorg dragen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.



VEILIGHEID

Voor ieder kind willen wij een veilige omgeving bieden, waardoor kinderen zich tot 'mooie' mensen kunnen ontwikkelen.









MODERNE SCHOOL

Wij werken aan de competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij met VierKeerWijzer.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken wij met Snappet waardoor wij beter kunnen aansluiten bij het niveau van de leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij het vignet De Betere Basisschool en hierdoor is ons team betrokken bij het beleid en wordt het beleid geborgd.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school werken wij met The Leader in Me aan het eigenaarschap van de leerlingen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school heeft het vignet Gezonde School.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben wij een verrijkingsgroep.	OP3 - Didactisch handelen

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	De leerkrachten beschikken over de didactische vaardigheden die leiden tot tussenresultaten van de leerlingen die op niveau zijn. Met name op differentiatie en instructieniveau.
2.	Samen met de Kinderkoepel en het Palet hebben wij een doorgaande lijn gerealiseerd voor de kinderen in de wijk waarbij het ROK ondersteunend is.
3.	De leerkracht functioneert als coach en de leerling is eigenaar van zijn/haar leerproces. De gewoontes van The Leader In Me zijn in de hele school terug te zien.
4.	Samenwerking van de besturen wat leidt tot 1 bestuur waarbij eigen identiteit voorop blijft staan.
5.	In de groepen 1 tot en met 3 is het spelend leren eigen gemaakt.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Wij zien een veranderende wereld die sterk in beweging is en waar het kind de toekomst maakt. Veel grote veranderingen vinden nu al plaats. Dit heeft uiteraard ook invloed op het kind en uiteindelijk ook op de manier waarop wij onderwijs aanbieden. Deze veranderingen komen (en gaan) ook veel sneller dan in het recente verleden en dit vraagt om snel anticiperen door de scholen. De snelle ontwikkeling van technologie maakt andere manieren van leren mogelijk. Wij zien een verschuiving van overdragen van kennis naar het leren van vaardigheden. Wij zien een sterke verandering in de rol van de leerkracht aankomen. De leerkracht zal veel meer de begeleider van het kind worden, die zorgt voor balans tussen opdoen van kennis en het leren van vaardigheden. Communicatie en betrokkenheid van de ouders blijft belangrijk.

Voor het kind is een veilige omgeving, waar ook normen en waarden bijgebracht en duidelijk kaders aangegeven worden, essentieel. Hierin zal de school een steeds grotere rol gaan vervullen!

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Onze school maakt deel uit van Stichting Floréo en heeft een katholieke identiteit. Die identiteit is niet iets wat vaststaat of zelfgenoegzaam is, maar voortdurend in ontwikkeling, als gevolg van het in dialoog zijn met betrokkenen. Wij begeleiden de kinderen naar zelfstandige en evenwichtige mensen die in deze multiculturele wereld goed kunnen functioneren. Wij stimuleren dat de kinderen opgroeien als mensen die opkomen voor hun eigen belangen en voor de belangen van hun medemensen. Wij leren de kinderen rekening te houden met elkaar en stimuleren een open houding naar mensen met een andere culturele en religieuze achtergrond.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

9.2 Burgerschap

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

9.3 Aanbod

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Per groep is er een standaard lijst voor de uren per vak om een rooster te maken voor het betreffende leerjaar. Tijdens de overdracht wordt er onder andere gesproken over wat de groep nodig heeft, kijkend naar de resultaten en de groepsdynamiek. Bijzonderheden worden vermeld op het groepsoverzicht.

9.4 Vakken en methodes

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn up-to-date en worden vervangen indien nodig.

Voor lezen gebruiken wij in groep 3 Veilig leren lezen, de Kim versie en voor de groepen 4 t/m 6 de nieuwe Estafette waarin begrijpend lezen is opgenomen. Schooljaar 2020-2021 is deze ook beschikbaar voor de groepen 7 en 8.

Voor Taal en Spelling maken wij gebruik van Taal in Beeld en Spelling in Beeld.

Groep 3 maakt gebruik van Rekenzeker en de groepen 4 t/m 8 van Wereld in Getallen, versie 4.

9.5 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt voldoende aandacht in ons curriculum. Woordenschat heeft onze aandacht en komt ook terug in het VierKeerWijzer aanbod. Daarnaast werken we samen met de bibliotheek om door middel van leesplezier de woordenschat te verhogen. De verwerking van de les vindt plaats op de Snappet/Chromebook.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, wat maakt dat dit een aandachtspunt voor ons is. De verwerking van de les vindt plaats op de Snappet/Chromebook.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Hiervoor gebruiken wij VierKeerWijzer.

9.8 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Dit zit verweven in VierKeerWijzer, de creamiddagen, de lessen in de klas en de lessen van het Kunstgebouw.

9.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en hebben wij vakleerkrachten die de groepen 1 t/m 8 lesgeven. Beweging is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

9.10 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Dit zit verweven in VierKeerWijzer.

9.11 Engels

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met behulp van de methode Stepping Stones junior.

9.12 Leertijd

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch en didactisch handelen een ontwikkelteam gehad dat beleid heeft opgesteld. Hierdoor weten de leerkrachten wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een Kijkwijzer.

9.14 Afstemming

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep.

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken wij de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons P Sociale Veiligheid staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

9.16 De zorgstructuur

De zorgstructuur

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

9.17 Passend onderwijs

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en indien mogelijk op het geven van extra ondersteuning.

Hellevoetsluis is verdeeld in een aantal ROKs. In een ROK (Regionaal Overleg Kindkracht) zitten scholen die in dezelfde wijk liggen. De directeuren en intern begeleiders bepalen met elkaar de startsituatie van de basisondersteuning en maken een plan om deze op pijl te houden en te vergroten. Zij worden hierbij ondersteund door de schoolbegeleider en een onderwijskundig medewerker van het Samenwerkingsverband Kindkracht.

9.18 Toetsing

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In leerjaar 7 maken de kinderen de toets aansluiting PO VO van AMN. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets van AMN.

In de groepen 1-2 maken wij gebruik van de leerlijnen van Parnassys om de kinderen te volgen en plannen op te stellen.

9.19 Resultaten

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen en hebben wij twee studiemomenten waarop wij de opbrengsten met het team bespreken, evalueren en nieuwe plannen maken. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

9.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school maakt gebruik van de mogelijkheden van Snappet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
4.	Op onze school geven we passend onderwijs.
5.	Op onze school hebben wij voor passend onderwijs een ontwikkeldocument.
6.	Op onze school maken wij gebruik van VierKeerWijzer (wereldoriëntatie)
★	Op onze school hebben wij twee vakleerkracht gym. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
8.	Op onze school werken wij met doeltijd op de Snappet.
9.	De groepen 1,2, en 3 werken volgens Spelend Leren.
10.	Op onze school werken we met The Leader in Me waardoor wij eigenaarschap van de leerlingen zien.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De basiskwaliteit wordt 2 maal per 4 jaar gemeten (zie meerjarenplanning).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Ononderbrokenontwikkeling

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De school is een professionele en lerende organisatie. Er wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs onder andere door gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen. Leerkrachten staan open voor het geven en ontvangen van feedback.

Teamleden zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Teamleden zijn allemaal medeverantwoordelijk voor de doelstellingen van de school. De school verantwoordt zich regelmatig naar stakeholders (ouders, Raad van Toezicht, GMR, inspectie).

Wij verwachten van onze leerkrachten dat:

- De focus ligt op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen
- Zij zich bij ontwikkelingen laten informeren door wetenschappelijk onderzoek in combinatie met praktijkervaringen.
- Zij actief participeren in de professionele leerteams, waarin onderzoek het uitgangspunt is.
- Zij gericht onderzoek doen.
- Zij feedback en collegiale consultatie binnen en buiten de school organiseren.
- Zij werken regelmatig aan gezamenlijk lesontwerp.
- Op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen de school.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.
- Zij verantwoording afleggen en verantwoordelijkheid nemen over werkwijze, keuzes, voortgang en resultaten.

10.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

10.3 Professionele cultuur

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met professionele ontwikkelteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

10.4 Bekwaamheid

Bekwaamheid

Onze school stelt leraren aan die bevoegd zijn. I.v.m het lerarentekort kunnen er andere keuzes worden gemaakt, wel houden wij het belang van de kinderen voor ogen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

10.5 Begeleiding

Begeleiding

De schoolopleider begeleidt studenten, startende en nieuwe leraren. De startende leerkracht krijgt naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De startende en de nieuwe leerkracht hebben, indien mogelijk, haar/zijn duocollega als partner en anders wordt de leerkracht aan een andere leerkracht gekoppeld. Via intervisiebijeenkomsten worden de startende en de nieuwe leerkracht op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

10.6 Taakbeleid

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Deze zijn opgenomen in het

werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Hiervoor wordt het programma Cupella gebruikt.

10.7 Scholing

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

10.8 De Betere Basisschool

De Betere Basisschool

Door De Betere Basisschool verhogen wij de opbrengen en de kwaliteit van de school. Dit wordt gerealiseerd op basis van verantwoord verandermanagement en planmatig werken. De accenten liggen op heldere aansturing van het team, haalbare plannings, effectieve vergaderingen, heldere besluit procedures en borging van de behaalde rendementen.

10.9 Opleiden in de school

Opleiden in de school

Stichting Floréo is onderdeel van het convenant, zoals dat is afgesloten met Thomas More Hogeschool. Andere deelnemende besturen zijn: RVKO (Rotterdam e.o.), Laurentiusstichting (Delft e.o.), SKOP (Pijnacker), de Groeiling (Gouda e.o), WSKO (het Westland) en SIKO (Schiedam/ Vlaardingingen) .

Onze school heeft een Schoolopleider die de studenten en de startende leerkrachten begeleidt. Tevens heeft de Schoolopleider de verbinding met de PABO Thomas More. Wij zijn een opleidingsschool die de pendel theorie en praktijk hoog in het vaandel heeft staan.

10.10 Werkdruk

Werkdruk

Het team heeft een plan opgesteld om de werkdruk te verlichten. In Cupella is het werkverdelingsplan gemaakt en daarnaast is er een vervangingsbeleid opgesteld. Op deze manier verwachten wij de druk met elkaar te kunnen verlichten en is er duidelijkheid voor iedereen. In gesprekken met elkaar tijdens vergaderingen en individuele gesprekken met de schoolleider wordt het plan tussendoor geëvalueerd. Aan het eind van het jaar wordt het plan met het hele team geëvalueerd en wordt er weer een nieuw plan opgesteld.

10.11 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekken cyclus.
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
★	Wij werken met Opleiden in de School (convenant Thomas More). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school hebben we het taakbeleid in het Werkverdelingsplan beschreven.
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school werken wij met De Betere Basisschool.
★	Op onze school worden groepsbezoeken en collegiale consultatie steeds meer geïntegreerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school werken wij volgens The Leader In Me.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Beroepshouding HBS RKL 2016	3,35
VL leraren tevredenheid 2016-2017 - Integraal Personeelsbeleid	3,12

Aandachtspunt	Prioriteit
Organiseren en motiveren van collegiale consultatie.	hoog
Ontwikkelen en integreren van The Leader In Me.	hoog

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

De schoolleiding

Onze school is een van de zes scholen van de Stichting Floréo. De schoolleider geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur-bestuurder van de Stichting Floréo leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door twee leerkrachten en een intern begeleider, samen vormen zij het MT (ManagementTeam). De school heeft een Denktank met ouders en leerlingen, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van weloverwogen keuzes, zoals jongens/meisjes en op grond van zorg. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

11.3 Lestijden

Lestijden

Op onze school hanteren wij de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: wij starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij.

11.4 Schoolklimaat

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Het leren en ontwikkelen staat hierin centraal. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5 Veiligheid

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

11.6 Registraties

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Elke groep heeft een groepsmissie en werkt met gewoontes (TLIM). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring veiligheid

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemeten m.b.v. WMK in de groepen 5 t/m 8.

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Veiligheidsbeleving	3,5
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Het optreden van de leraar	3,25
Veiligheid kinderen 2017-2018 - De opstelling van de leerling	3,2
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Welbevinden	3,33
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Fysieke veiligheid	3,62
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Sociale veiligheid	3,64
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Psychische veiligheid	3,71
Veiligheid kinderen 2017-2018 - Materiele zaken	3,6

11.9 Informatie veiligheid

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met De Kinderkoepel. Deze samenwerking is m.n. gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken wij samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken wij ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Kindkracht. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren wij loyaal uit.

11.11 Educatief partnerschap

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De ouders kunnen de cognitieve ontwikkeling volgen via Parnassys.

11.12 Uitstroom naar VO en vervolgsucces

Uitstroom naar VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen doorverwijzen.

11.13 Privacy

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens

worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

11.14 Opvang op school

Opvang op school

Onze school werkt samen met de kinderopvang met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan De Kinderkoepel. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten De Kinderkoepel en Smallsteps.

11.15 PCA Organiseatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er door middel van het werken met De Betere Basisschool sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
★	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Ons schoolklimaat is gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school is een gezonde en veilige school.
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners, zoals ouders en kinderopvang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
7.	Onze school onderhoudt goede contacten met andere voorzieningen.
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen in samenwerking met de Kinderkoepel.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Analyseren van de uitkomsten en opstellen van een actieplan.	gemiddeld
De school beschikt over beleid uitstroom VO en een protocol heroverweging.	gemiddeld

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Algemeen

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overige personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. Wij zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit). Dit omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de Raad van Toezicht, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële situatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze rapportages volgens de cyclus van planning en control.

Stichting Floréo voert een strategisch financieel beleid, gericht op het bevorderen van de onderwijskwaliteit en de levensvatbaarheid van de organisatie. De strategische keuzes voor de diverse beleidsterreinen worden uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Een belangrijk onderdeel hierbinnen is de financiële continuïteit, het vermogen om zowel op korte als op lange termijn zonder grote risico's aan de financiële verplichtingen te kunnen voldoen.

Het financiële beleid van Floréo is gericht op het realiseren van de doelstellingen van het strategisch beleid (koers), door financiële faciliteiten op een zodanige wijze in te zetten en te beheren, dat aanwezige risico's op verantwoorde wijze worden gedekt.

Financieel beleid bestaat uit drie componenten:

- Het beheren van de financiële ruimte (op korte en lange termijn)
- Het borgen van de (financiële) continuïteit (op lange termijn)
- Het managen van risico's.

12.2 Rapportages

Rapportages

Per kwartaal bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Regelmatig wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën.

12.3 Sponsoring

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring hanteert de school het protocol zoals dat door het ministerie van OCW is vastgesteld. Via het WJW worden de ouders geïnformeerd over sponsoractiviteiten en over de besteding van sponsorgelden.

12.4 Begroting(en)

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12.5 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van onze school wordt 4 keer per jaar doorgesproken met het administratiekantoor en het bestuur.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben wij onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

13.2 Leiderschap

Leiderschap

Op onze school geven wij gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Inspectie

Inspectie

Onze school heeft 29 november 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

13.4 Quick Scan

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning 2015-2019 afgenomen in mei 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 89%). De gemiddelde score was: 3,08, een voldoende.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2018-2019 - ICT HBS RKL 2018	2,98
Quickscan 2018-2019 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,69
Quickscan 2018-2019 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,04
Quickscan 2018-2019 - Klassenmanagement HBS RKL 2016	3,48

13.5 Vragenlijst Leraren

Vragenlijst Leraren Veiligheid

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door 80% van de leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,11, een voldoende.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Kwaliteit	3,15
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Schoolklimaat	2,84
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Veiligheid	3,15
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Welbevinden	3,41
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Pedagogisch handelen	3,53
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Lesgeven	3,22
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Ondersteuning leerlingen	2,88
Vragenlijst leerkrachten 2018/2019 zeer compact - Informatie	3,03

13.6 Vragenlijst Leerlingen

Vragenlijst Leerlingen Veiligheid

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,37, een ruim voldoende.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Veiligheidsbeleving	3,57
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Het optreden van de leraar	3,38
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - De opstelling van de leerling	3,29
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,36
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Fysieke veiligheid	3,67
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,67
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Psychische veiligheid	3,71
Vragenlijst Veiligheid leerlingen 2018-2019 - Materiele zaken	3,7

13.7 Vragenlijst Ouders

Vragenlijst Ouders Veiligheid

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 67%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,19, een voldoende. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR en de Denktank.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Kwaliteit	3,27
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Schoolklimaat	3,14
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Veiligheid	3,1
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Welbevinden	3,38
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Pedagogisch handelen	3,37
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Lesgeven	3,31
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Ondersteuning leerlingen	3,04
Vragenlijst ouders zeer compact 2018/2019 - Informatie	2,88

13.8 Meerjarenplanning

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning WMK

13.9 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school beschikt over een meerjarenplanning kwaliteitszorg 2019-2023 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school meet twee keer per vier jaar de basiskwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Onze school meet jaarlijks de kwaliteit via de quickscan WMK
4.	Onze school bevraagt de stakeholders (ouders, leraren en leerlingen) twee keer per vier jaar naar tevredenheid.
5.	Onze school bevraagt de leerlingen jaarlijks op tevredenheid.
6.	Onze school bespreekt de kwaliteit in de MR en de Denktank.
7.	Onze school werkt vanuit een cyclus schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

Beoordeling

De kwaliteitszorg wordt gemeten door de quickscan, de schooldiagnose en we meten de kwaliteitszorg via de meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Het ontwikkelen van een kwaliteitshandboek.	laag
OT Snappet	hoog
OT Vier Keer Wijzer	hoog

Bijlagen

1. Inspectie verslag nov 2018

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
★	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
★	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2 keer per 4 jaar gemeten. De eerste keer met WMK door het team en de tweede keer door het schoolplan (MT).

Bijlagen

1. Rapportage Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapport eigen kwaliteitsaspecten.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerkrachten beschikken over de didactische vaardigheden die leiden tot tussenresultaten van de leerlingen die op niveau zijn. Met name op differentiatie en instructieniveau. <ul style="list-style-type: none"> • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof 	hoog
	Samen met de Kinderkoepel en het Palet hebben wij een doorgaande lijn gerealiseerd voor de kinderen in de wijk waarbij het ROK ondersteunend is.	hoog
	De leerkracht functioneert als coach en de leerling is eigenaar van zijn/haar leerproces. De gewoontes van The Leader In Me zijn in de hele school terug te zien. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Ontwikkelen en integreren van The Leader In Me. 	hoog
	Samenwerking van de besturen wat leidt tot 1 bestuur waarbij eigen identiteit voorop blijft staan.	hoog
	In de groepen 1 tot en met 3 is het spelend leren eigen gemaakt.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Organiseren en motiveren van collegiale consultatie.	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over beleid uitstroom VO en een protocol heroverweging. <ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van de uitkomsten en opstellen van een actieplan. 	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	OT Snappet	hoog
	OT Vier Keer Wijzer	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) <ul style="list-style-type: none"> • In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school 	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	De leerkrachten beschikken over de didactische vaardigheden die leiden tot tussenresultaten van de leerlingen die op niveau zijn. Met name op differentiatie en instructieniveau.				
	Samen met de Kinderkoepel en het Palet hebben wij een doorgaande lijn gerealiseerd voor de kinderen in de wijk waarbij het ROK ondersteunend is.				
	De leerkracht functioneert als coach en de leerling is eigenaar van zijn/haar leerproces. De gewoontes van The Leader In Me zijn in de hele school terug te zien.				
	Samenwerking van de besturen wat leidt tot 1 bestuur waarbij eigen identiteit voorop blijft staan.				
	In de groepen 1 tot en met 3 is het spelend leren eigen gemaakt.				
PCA Personeelsbeleid	Organiseren en motiveren van collegiale consultatie.				
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over beleid uitstroom VO en een protocol heroverweging.				
PCA Kwaliteitszorg	OT Snappet				
	OT Vier Keer Wijzer				
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Kwaliteitszorg	Inspectie verslag nov 2018	15 september 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart Ononderbrokenontwikkeling	31 januari 2019	
Meerjarenplanning	Meerjarenplanning WMK	15 september 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Rapport eigen kwaliteitsaspecten.	7 juni 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapportage Basiskwaliteit	31 januari 2019	

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09XC01
Naam: Hendrik Boogaardschool, locatie Rode Kruislaan
Adres: Rode Kruislaan 3
Postcode: 3223 MA
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ralph van Elten

naam _____

functie Voorzitter MR

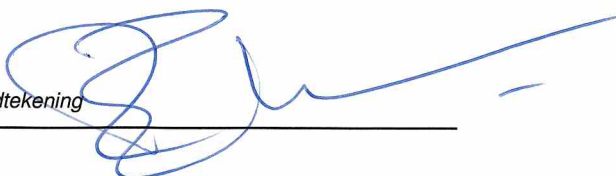
functie _____

plaats Hellevoetsluis

plaats _____

datum 30 09 2019

datum _____

handtekening 

handtekening _____

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

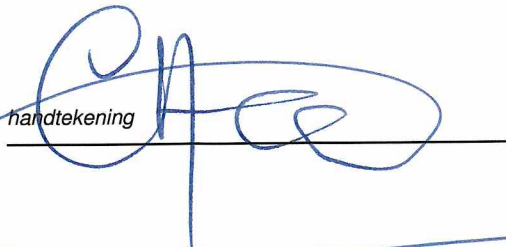
Brin: 09XC01
Naam: Hendrik Boogaardschool, locatie Rode Kruislaan
Adres: Rode Kruislaan 3
Postcode: 3223 MA
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Conny Mauremanns *naam*
functie bovenscholts dir. *functie*
plaats Hellevoetsluis *plaats*
datum 30-9-'19 *datum*

handtekening


handtekening