

Incluye Cuadernito borrador con stickers



PIZARRITA

pizarrón
para aprender un montón



AIQUE

HERRAMIENTAS
PARA
PLANIFICAR



PLANIFICACIÓN ANUAL DE 1.ER AÑO. INCLUSIÓN DE LOS NAP EN

UNIDAD	LENGUA	MATEMÁTICA	CIENCIAS
UNIDAD 1 HABÍA UNA VEZ... MI ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> - La escucha, comprensión y disfrute de géneros poéticos orales: adivinanzas. - La escritura de palabras que puedan ser comprendidas por ellos y por otros: el nombre propio. - La escritura de palabras que conforman textos, con abundantes ilustraciones: carteles, tapas de libros. - La reflexión sobre la lengua: las vocales, el reconocimiento en las palabras. El abecedario. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento de los números naturales hasta el 10. - Designación oral y representación escrita. - Comparación de cantidades y posiciones: relaciones de orden. Regularidades en la serie numérica: escalas de 1 en 1. Situaciones problemáticas que requieren el conteo de cantidades. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades (educación): escuelas. El reconocimiento de prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de una institución: la convivencia en la escuela.
UNIDAD 2 COSAS DE ANIMALES	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos literarios: cuentos; y no literarios: nota de enciclopedia, cartel. - Escritura de textos en colaboración con el docente. - La reflexión sobre la lengua: consonantes L, M, P, S. El reconocimiento en la lectura y escritura de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 20. - Conteo y comparación de cantidades y posiciones. - El reconocimiento y el uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas: sumas de números de una cifra, complementos a 10. - Situaciones problemáticas: usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados. 	Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes, y que estas características sirven para agruparlos: animales, seres humanos; las partes de su cuerpo. Actitudes de cuidado del ambiente.
UNIDAD 3 REUNIONES EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos no literarios: invitaciones; y de textos literarios: cuento y poesías tradicionales. La escritura de textos con propósitos definidos: la invitación. - La reflexión sobre la lengua: consonantes D, T, N, Y (valor vocálico). La palabra. La oración. Tipos de letra. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 30. - Algoritmo de la suma y de la resta. Distintos procedimientos de cálculo en la suma: sumas de números iguales de una cifra, sumas de números de una cifra, complementos a 10. - Magnitudes: medidas de tiempo (días, semanas y meses). Uso del calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado cercano y en las sociedades coloniales. - El reconocimiento de las diferencias personales y el respeto de estas en la interacción con otros.
UNIDAD 4 CUIDAMOS NUESTRA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos no literarios: texto instruccional, lista; y literarios: canción infantil, poema. - La escritura de textos en colaboración con el docente: receta, menú, poema. - La reflexión sobre la lengua: consonantes C, Z, Q, F; el reconocimiento en la escritura de palabras. Segmentación léxica. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 50. - Distintos procedimientos de cálculo en la resta. - Sumas y restas de 10 a cualquier número. Situaciones problemáticas que requieren usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados (avanzar, retroceder). El reconocimiento de figuras geométricas a partir de distintas características. 	Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas: higiene, alimentación, descanso y juego. - Predisposición para adoptar hábitos saludables que preserven la vida y el entorno: el cuidado personal.

UNIDAD	LENGUA	MATEMÁTICA	CIENCIAS
UNIDAD 5 DE PASEO POR EL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos no literarios: postal, carteles; y literarios: historieta, colmos. - El uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos: el punto. La mayúscula después del punto. - La escritura de textos con propósitos definidos: globos de diálogo, postal, colmos. - Reflexión sobre la lengua: consonantes B, V, LL, Y (valor consonántico); su reconocimiento en la escritura de palabras. Sílabas. Tipos de letras. Reconocimiento de sustantivos: uso de mayúsculas en sustantivos propios. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 70. - Distintos procedimientos para el cálculo aproximado de sumas y restas, de números de una y dos cifras. Situaciones problemáticas que requieren el reparto de cantidades usando distintos procedimientos. Reglas de cálculos de sumas, sumas de decenas enteras más números de una cifra, sumas de decenas enteras más diez, sumas y restas de decenas enteras. Situaciones problemáticas que requieran descubrir: informaciones superfluas en sus enunciados. 	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de la diversidad de trabajos y trabajadores en espacios rurales, analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario. - El reconocimiento de valores que permiten reconocerse como parte de la sociedad argentina: el trabajo y los valores de las personas.
UNIDAD 6 MUNDO DE PLANTAS	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura y disfrute de textos no literarios: aviso publicitario, carteles; y literarios: cuento, poema. La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos: consejos, poema. - La reflexión sobre la lengua: consonantes J, G. El uso de signos de puntuación: la coma en enumeraciones. Reconocimiento de sustantivos y adjetivos. Concordancia de género y número. Familia de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 90. Cálculos mentales y con calculadora de sumas y restas. Situaciones problemáticas que requieren la interpretación de la información presentada en cuadros, tablas, listas, con una o muchas soluciones. Distinción de datos e incógnitas en enunciados y problemas. - Magnitudes: longitud, peso, capacidad. Estrategias de medición. Instrumentos de medición. Uso de la regla. 	<p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes; y de que estas características sirven para agruparlos: plantas, diversidad en las plantas y en las partes de las plantas con flor; Predisposición para adoptar buenos hábitos: la educación del consumidor.
UNIDAD 7 UN RECORRIDO POR LA CIUDAD	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos no literarios: noticia periodística, folleto; y literarios: historieta. La escritura de cartas y folletos. Parlamento de los personajes en historietas. - La reflexión sobre la lengua: consonantes R, H, CH y su reconocimiento en la escritura de palabras. Familia de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 100. Composición y descomposición de un número en unos y dieces. Situaciones problemáticas que requieren la interpretación de la información presentada en cuadros, tablas, listas. - Interpretación en forma oral y gráfica de trayectos. Identificación de puntos de referencia y de puntos de vista. 	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presenta algún servicio (en espacios cercanos y lejanos). - El reconocimiento de prácticas que permiten vivir juntos: la educación vial.
UNIDAD 8 ¿JUGAMOS CON LAS COSAS?	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos no literarios: cartelera, ficha de enciclopedia; y literarios: teatro, canción. La escritura de epigramas para imágenes, carteles, fichas. - La reflexión sobre la lengua: consonantes K, Ñ, W, X. Palabras que dan cuenta de las acciones y del paso del tiempo. Signos de interrogación y de exclamación. 	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y uso de los números hasta el 100. Reglas de cálculo de sumas y restas: sumas de 10 más números de una sola cifra. Uso de la calculadora para verificar. El reconocimiento y uso de la organización decimal del sistema de numeración. Situaciones problemáticas que requieran la repetición de cantidades usando distintos procedimientos. - El reconocimiento de cuerpos geométricos. 	<p>Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de que existe gran cantidad de materiales y de que estos se utilizan para distintos fines, según sus propiedades. El aire. - El reconocimiento de valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad: los derechos del niño.

PLANIFICACIÓN ANUAL DE 1.º AÑO. PROVINCIA DE BUENOS AIRES

UNIDAD	PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS
UNIDAD 1 HABÍA UNA VEZ... MI ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escuchar, leer y comentar diversidad de obras: adivinanzas, fichas, carteles, tapas de libros. - Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito. Buscar y considerar indicios en el texto que permitan verificar las anticipaciones realizadas para confirmarlas. - Intercambiar y confrontar diversas conceptualizaciones acerca del sistema de escritura. Grafemas: A, E, I, O, U. - Recurrir a escrituras conocidas para producir escrituras nuevas: el nombre propio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar diferentes contextos y funciones de los números en el uso social. - Leer, escribir y ordenar números hasta el 10. - Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos. Comparar cantidades. - Determinar relaciones de orden: establecer anteriores y posteriores. - Resolver problemas que exijan usar escalas de 1 en 1. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de la vida social en contextos culturales y temporales diversos: la escuela. - Normas que regulan el funcionamiento de las instituciones: la convivencia en la escuela.
UNIDAD 2 COSAS DE ANIMALES	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escuchar, leer y comentar diversidad de obras mientras se reflexiona sobre los recursos empleados: cuentos; y no literarios: nota de enciclopedia. Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito. - Buscar y considerar indicios en el texto que permitan verificar las anticipaciones realizadas para confirmarlas. Texto y paratexto. Seleccionar y evaluar información necesaria acerca de la cantidad, el valor y el orden de las marcas por utilizar; grafemas: consonantes L, M, P, S. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación que se lee: cuento. Editar considerando el propósito que generó la escritura, las características del portador y del género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 20. - Resolver situaciones de conteo de colecciones de objeto: registro y comparación de cantidades. - Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas de uno a cualquier número, sumas de dígitos, sumas que dan 10. - Resolver problemas de suma y resta que involucren los sentidos de estas operaciones: avanzar, perder, retroceder, por medio de diversos procedimientos. 	Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> - Los animales. Las partes de su cuerpo. - Diversidad en los animales. - Partes del cuerpo de los humanos. - Problemas ambientales: el cuidado del ambiente.
UNIDAD 3 REUNIONES EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escuchar, leer y comentar diversidad de obras: invitaciones; obras literarias: cuento y poesías tradicionales. - Seleccionar y evaluar información necesaria acerca de la cantidad, el valor y el orden de las marcas por utilizar; grafemas: consonantes D, T, N, Y (valor vocálico). Cuidar la ortografía: separación entre palabras, segmentación léxica. La oración. Intercambiar y acordar, antes de empezar a escribir, qué y cómo se va a escribir y revisar las decisiones mientras se escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 30. Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas de números iguales, sumas de dígitos, sumas y restas que dan 10, complementos a 10. Signo de la suma y de la resta. - Conocer la distribución de días en la semana y de meses en el año. Utilizar el calendario. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Vida familiar y social de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en sociedades de la antigüedad: la sociedad colonial. - Reconocimiento de la diversidad en la construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias.

UNIDAD	PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS
UNIDAD 4 CUIDAMOS NUESTRA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escuchar y comentar: receta, lista, menú, canción, poema. Presentar todas las informaciones necesarias de manera ordenada y coherente, y conectar las partes para expresar las relaciones que se quieren establecer. Grafemas: consonantes C, Z, Q, F. - Reflexionar sobre el lenguaje y la ortografía: separación entre palabras, regularidades contextuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 50. Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados. - Resolver problemas de suma y resta que involucren los sentidos de estas operaciones: avanzar, retroceder. - Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras. Reproducir figuras. 	Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> - El cuidado de la salud; cuidado personal de la salud: hábitos de higiene personal, alimentación, descanso, juego de uno mismo.
UNIDAD 5 DE PASEO POR EL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escuchar y comentar: postal, carteles, historieta, colmos. Intercambiar y confrontar sus diversas conceptualizaciones acerca del sistema de escritura. - Grafemas: consonantes B, V, LL, Y (valor consonántico). Empleo de las mayúsculas en la oración y en los sustantivos propios; los parentescos lexicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 70. Explorar regularidades. - Explorar problemas de repartos por medio de diversos procedimientos. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental. - Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos. - Elaborar problemas a partir de datos. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos. - Los trabajos, los trabajadores y las técnicas utilizadas para producir un bien. El trabajo y los valores.
UNIDAD 6 MUNDO DE PLANTAS	<ul style="list-style-type: none"> - Comenzar a interpretar los mensajes de los medios de comunicación: avisos publicitarios. Leer, escuchar y comentar: aviso publicitario, carteles, cuento, poema. - Grafemas: consonantes J, G. Usar combinaciones de letras que son posibles en el sistema gráfico. Considerar la concordancia sustantivo-adjetivo; emplear comas para separar los elementos de una enumeración; los parentescos lexicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 90. Investigar cómo funciona la calculadora, usarla para resolver cálculos y problemas. Estrategias de cálculo mental: sumas de 10 más números de una cifra, restas que dan 10. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema. - Usar unidades para medir longitudes, capacidades y pesos. Instrumentos de medición. Uso de la regla. 	Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas. Sus partes. Diversidad en el tipo de plantas (árboles, arbustos, herbáceas). Diversidad en las partes de las plantas con flor. - La educación del consumidor.
UNIDAD 7 UN RECORRIDO POR LA CIUDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escuchar y comentar: noticia, folleto, historieta, cuento. Comenzar a interpretar los mensajes de los medios de comunicación: noticia periodística. - Grafemas: consonantes R, H, CH. Reflexionar sobre el lenguaje y la ortografía: regularidades contextuales, parentescos lexicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 100. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. Resolver problemas que exigen armar y desarmar números en unos y dieces. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados: cuadros, tablas, listas. - Resolver problemas que involucren la comunicación de la ubicación de objetos en el plano y la interpretación de trayectos. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> - Los servicios en áreas urbanas y zonas rurales. Organización de los espacios para prestar un servicio. - Normas que regulan la circulación de personas en áreas rurales y urbanas: la educación vial.
UNIDAD 8 ¿JUGAMOS CON LAS COSAS?	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura, escucha comprensiva y disfrute de textos: cartelera, ficha de enciclopedia, teatro, canción. La escritura de epígrafes para imágenes, carteles, fichas. - Grafemas: consonantes K, N, W, X. Reflexionar sobre el lenguaje y la ortografía: considerar los verbos y los tiempos verbales para expresar los momentos en que se desarrollan los acontecimientos; signos de puntuación: signos de admiración e interrogación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Serie numérica hasta el 100. Usar la calculadora para resolver problemas y verificar resultados. Resolver problemas que involucren el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa (en términos de unos y dieces). Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados. Explorar problemas en los cuales se trata de determinar la cantidad de elementos de una colección, por medio de diversos procedimientos. Explorar, reconocer y usar características de los cuerpos geométricos para distinguirlos. 	Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> - Los materiales y sus usos. Diferencias entre líquidos y sólidos. Diversidad de propiedades en sólidos y líquidos. El aire: un material que nos rodea. Presencia del aire en el ambiente. - Valoración y vigencia de los derechos de los niños y las niñas.

PLANIFICACIÓN ANUAL DE 1.ER AÑO. CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

UNIDAD	PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	MATEMÁTICA	CONOCIMIENTO DEL MUNDO
UNIDAD 1 HABÍA UNA VEZ... MI ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto: adivanzas. Hacer anticipaciones y verificarlas utilizando índices del texto: imágenes, tapas de libros. - Comparar escrituras y hallar partes comunes en escrituras diferentes: el nombre propio. Recurrir a la escritura con un propósito determinado: carteles, fichas, tapas de libros. Debatir acerca de la cantidad necesaria de letras para producir escrituras legibles: alfabeto en mayúscula pura. Grafemas: A, E, I, O, U. - Emplear conocimientos acerca del género (cuento, nota de enciclopedia) para realizar anticipaciones y enriquecer las interpretaciones. Localizar información: enciclopedias. - Utilizar distintos medios que ofrece la lengua: clases de palabras, artículo, morfema de género y número. - Debatir acerca de la cantidad necesaria de letras y sobre sus posibilidades de combinación para 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes usos de los números según los contextos en los que aparecen. Números hasta el 10. Identificación de regularidades en la serie numérica. Resolver problemas que exijan la utilización de la escala de 1 en 1. - Resolver situaciones que exijan contar, comparar y ordenar colecciones de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre algunas necesidades de la vida en común y las características de las instituciones que las atienden. Sus cambios y permanencias en distintos contextos sociales de la actualidad. - Vincular las necesidades educativas y la forma en que las resuelven las escuelas. - Caracterizar la convivencia en la escuela.
UNIDAD 2 COSAS DE ANIMALES	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear conocimientos acerca del género (cuento, nota de enciclopedia) para realizar anticipaciones y enriquecer las interpretaciones. Localizar información: enciclopedias. - Utilizar distintos medios que ofrece la lengua: clases de palabras, artículo, morfema de género y número. - Debatir acerca de la cantidad necesaria de letras y sobre sus posibilidades de combinación para 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 20. Resolver problemas en situaciones que exijan contar, escribir y ordenar cantidades. - Práctica del cálculo mental: sumas y restas de uno a cualquier número, sumas de dígitos, sumas que dan 10. - Resolver problemas de adición y sustracción correspondientes a significados: agregar, avanzar, quitar, retroceder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar distintos tipos de animales en cuanto a partes del cuerpo. Reconocer diferencias y semejanzas entre los seres humanos y los demás mamíferos en cuanto a las características externas. - Reconocer las responsabilidades de cada uno y de las autoridades en el cuidado del ambiente.
UNIDAD 3 REUNIONES EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir la lectura de un texto con otros: cuento, poema. - Utilizar indicios provistos por el texto para localizar la información buscada: invitación. Usar el contexto para desentrañar significados: invitación, cuento, poema. - Debatir acerca de las posibilidades de combinación de las letras para producir escrituras. Grafemas: D, T, N, Y (valor vocálico). Reflexionar acerca del orden y las separaciones entre palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 30. Usar la expresión aritmética de la operación. Seleccionar números de una serie a partir de una condición dada. Cálculos de sumas y restas, promoviendo la utilización de distintas estrategias: sumas de dígitos, de dígitos iguales, sumas que dan 10. Complementos a 10. - Utilizar unidades de tiempo (días, semanas, meses) y del calendario para ubicar acontecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales y épocas diferentes. - Comparar modos de crianza, juegos, etc. - Respetar la diversidad de las costumbres.
UNIDAD 4 CUIDAMOS NUESTRA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> - Leer detenidamente, prestando atención a cada expresión en la canción y el poema, y al orden en los textos instruccionales: receta. - Debatir acerca de las posibilidades de combinación de las letras para producir escrituras legibles. Grafemas: C, Z, Q, F. Reflexionar sobre regularidades contextuales y la separación entre palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 50. Identificar diferentes usos de los números según los contextos en los que aparecen. - Cálculos de sumas y restas, promoviendo la utilización de distintas estrategias. Resolver problemas: de adición y sustracción correspondientes a distintos significados (avanzar, retroceder); que exijan la utilización de escalas; que requieran la identificación de una figura entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar hábitos que favorecen la salud de hábitos que la perjudican (por ejemplo: en la alimentación, en la actividad física y social, en el esparcimiento, en la higiene personal, en el control médico, etc.). - El autoconocimiento y el cuidado de uno mismo.

UNIDAD	PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	MATEMÁTICA	CONOCIMIENTO DEL MUNDO
UNIDAD 5 DE PASEO POR EL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar la orientación de la lectura a las convenciones propias del género y considerar la información complementaria que brindan las ilustraciones: historieta. Tomar en cuenta al destinatario: postales. Debatir acerca de las posibilidades de combinación de las letras para producir escrituras legibles. Grafemas: B, V, LL, Y (valor consonántico). - Emplear punto en la oración. Reflexionar sobre regularidades contextuales, las mayúsculas, parentescos lexicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 70. Identificar regularidades en la serie numérica. Elaborar distintas estrategias de cálculo aproximado. Resolver problemas que involucren repar-tos mediante diversos procedimientos. - Práctica del cálculo mental: sumas de decenas más un dígito, sumas y restas de decenas más 10, sumas y restas de decenas entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar maquinarias, herramientas y conocimientos en la producción hortícola tradicional y especializada o la producción lechera. - Reconocer las distintas personas que trabajan en forma permanente o transitoria en el establecimiento rural y las tareas que realizan. - Conocer los propios derechos y responsabilidades: el trabajo y los valores.
UNIDAD 6 MUNDO DE PLANTAS	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir la lectura de un texto con otros: cuento, poema. - Tener en cuenta dibujos e ilustraciones para producir anticipaciones pertinentes. Adecuar la orientación de la lectura a las convenciones propias del género: aviso publicitario, carteles. Debatir acerca de las posibilidades de combinación de letras para producir escrituras legibles. Grafemas: J, G. - Emplear coma para separar los términos de una enumeración. Reflexionar sobre regularidades contextuales y parentescos lexicales. Cuidar que las distintas partes del texto se vinculen entre sí de manera coherente: concordancia sustantivo-adjetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 90. - Dominio de la lectura, la escritura y el orden de los números. Resolución de problemas que impliquen la distinción de datos e incógnitas en enunciados y gráficos; que involucren mediciones de longitudes, capacidades y pesos de objetos, utilizando unidades convencionales y no convencionales. - Uso de la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo: sumas y restas, escalas. - Práctica del cálculo mental: sumas de 10 más un dígito, restas que dan 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir y comparar distintos tipos de plantas y sus partes: similitudes y diferencias entre sus hojas, tallos, raíces, semillas, flores. - Reconocer y adoptar buenos hábitos: la educación del consumidor.
UNIDAD 7 UN RECORRIDO POR LA CIUDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto. Utilizar indicios provistos por el texto para localizar la información buscada: noticia periodística. Tomar en cuenta al destinatario y cuidar que los textos producidos se parezcan a los textos del mismo género: folleto, historieta. - Debatir acerca de la cantidad necesaria de letras para producir escrituras legibles. Grafemas: R, H, CH. Reflexionar sobre regularidades contextuales y parentescos lexicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 100. Práctica del cálculo mental: restas de cualquier número menos 10. Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 y dígitos. Utilización para resolver cálculos. - Resolver problemas que involucren la interpretación de la información presentada de diversas maneras; que requieran la comunicación de trayectos considerando puntos de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la forma en que se organizan el espacio y las actividades en diferentes ámbitos urbanos. Comprender las normas que regulan la circulación de los transeúntes y reconocimiento de la responsabilidad de cada uno y la de las autoridades. Desarrollo de criterios para poder circular como peatones en forma segura. - Conocimiento de normas específicas para la circulación de los peatones: la educación vial.
UNIDAD 8 ¿JUGAMOS CON LAS COSAS?	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar la lectura con otros: texto teatral. Utilizar indicios provistos por el texto para localizar la información buscada: carteles, viñetas, nota de enciclopedia. Compartir la lectura con otros: canción. - Debatir acerca de las posibilidades de combinación de las letras para producir escrituras legibles. Grafemas: K, Ñ, W, X. Controlar la sucesión temporal en el desarrollo de las acciones. Signos de puntuación: signos de admiración e interrogación en función de lo que se desea expresar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 100. Usar la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo y la verificación de resultados. Descomposiciones aditivas de números como suma de múltiplos de 10 y dígitos. Resolver problemas que impliquen la distinción de datos e incógnitas en enunciados y análisis de las preguntas. Resolver problemas que involucren grupos de igual cantidad de elementos; que permitan un inicio en el análisis del valor posicional; que requieran la identificación de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar líquidos y sólidos en cuanto a fluidez, propiedad de mojar, forma propia. Comparar distintos líquidos en cuanto a color, olor, viscosidad, transparencia. Reconocer la presencia del aire: exploraciones con el propio cuerpo; con objetos que contienen aire; objetos que necesitan aire para mantenerse. Reconocer diferentes sentidos de la idea de derecho: conocimiento de los propios derechos y responsabilidades.

PLAN LECTOR ANUAL (POR UNIDADES)

Objetivos

- Participar en la lectura de historietas, poesías, cuentos, colmos, chistes, textos instructivos e informativos.
- Participar en la lectura, escucha e interpretación de canciones y rondas infantiles. Leer textos breves.
- Narrar anécdotas e historias. Leer, crear y escribir poemas, historias breves, adivinanzas, historietas, colmos, canciones. Explorar libros y disfrutar del goce que produce la lectura por placer. Dramatizar textos leídos.

UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
UNIDAD 1 HABÍA UNA VEZ... MI ESCUELA	Anticipación lectora. Lectura de imágenes y formulación de hipótesis. Escuchar leer al maestro. Intercambio de opiniones a partir del texto leído y la observación de imágenes. Relación entre elementos lingüísticos y referenciales. Invención de adivinanzas a partir de la lectura. Lectura y producción de paratexto: tapas de libros.	- Anticipar las respuestas de adivinanzas a partir de la lectura de imágenes. Escuchar la lectura de adivinanzas. - Conversar sobre las características de los útiles escolares. Crear grupalmente una adivinanza. - Leer entre todos el cuento ilustrado "El piojo cocinero", de los hermanos Grimm (Antología literaria). Taller de lectura y escritura: tapas de libros - Observar tapas de libros. Inferir el contenido de los libros por sus tapas. Diseñar la tapa de un libro.
UNIDAD 2 COSAS DE ANIMALES	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del título y las imágenes. Relaciones entre texto e imágenes. Identificación de características de personajes. Intercambio de opiniones a partir del texto leído. Escuchar leer al maestro. Escritura creativa.	- Anticipar el contenido de un cuento a partir del título y de las imágenes. Leer y escuchar el cuento "Cuento con bruja, príncipe, princesa y sapo", de Roberta Iannamico. Conversar sobre la trama de un cuento. Imaginar el final de un cuento, dibujarlo y contarlo a los demás. Taller de lectura y escritura: principios de cuentos - Leer historias breves. Conversar sobre las fórmulas de inicio en cuentos tradicionales. - Elegir una forma de comenzar un cuento. Elegir el personaje del cuento. Crear y leer su cuento. - Escuchar leer a la maestra la fábula "El león y el mosquito", de Esopo (Antología literaria).
UNIDAD 3 REUNIONES EN FAMILIA	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del título. Relación entre texto e imagen. Identificación de características de personajes. Escuchar leer al maestro. Intercambio de opiniones a partir del texto leído. Relación entre elementos lingüísticos y referenciales.	- Anticipar las características de los personajes a partir de la lectura de imágenes. Leer y escuchar el cuento "Rulos", de Margarita Mainé. Seguir la lectura del cuento que realiza el docente. Identificar las imágenes que se relacionan con el texto. Conversar, dibujar y escribir sobre los personajes del cuento y sobre la propia familia. Taller de lectura y escritura: poesías tradicionales - Leer grupalmente poesías tradicionales que se usan en los juegos. Buscar y compartir poesías tradicionales. Pedir a un adulto que escriba alguna, pegarla o copiarla en el libro. Memorizarlas para jugar en el patio. - Leer de manera compartida los poemas "Caracola", de Federico García Lorca, y "Miringa Miringa", anónimo (Antología).

UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
UNIDAD 4 CUIDAMOS NUESTRA SALUD	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del título. Escucha y canto de canción. Localización de información considerando los índices provistos por el texto. Identificación de características de personajes.	- Anticipar el contenido de una canción a partir del título. - Escuchar la canción <i>La marcha de los antisopas</i> , de Pipo Pescador. - Leer la canción y cantarla. Conversar sobre el contenido de la canción. Identificar las partes de la canción. Escribir una opinión personal. Taller de lectura y escritura: poesía - Leer en voz alta el poema "Los gustos del día", de Elsa Bornemann. Conversar sobre el contenido del poema. Compartir experiencias personales. Leer el poema "Don día en la peluquería", de Elsa Bornemann (Antología literaria). Completar poemas con palabras y dibujos. Leer su poema a los compañeros.
UNIDAD 5 DE PASEO POR EL CAMPO	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del formato textual: historieta. Sesiones de lectura individual. Relaciones entre texto e imágenes. Identificación de características de los personajes. Escritura creativa. Juegos del lenguaje. Recopilación de colmos y confección de afiche.	- Anticipar el contenido a partir del conocimiento de los personajes y el formato (historieta). Leer en voz alta la historieta "Vida del campo, vida de la ciudad", de Luciano Saracino y Cristian Bernardini. Responder preguntas sobre el contenido del texto. - Dibujar un cuadro de historieta y escribir el diálogo en los globos de texto. Leer con la maestra el cuento "La oveja 99", de Ema Wolf (Antología literaria). Taller de lectura y escritura: colmos - Leer los colmos y conversar sobre las características de este género. Compartir otros colmos conocidos. Escribir colmos en un afiche. Exponer el afiche.
UNIDAD 6 MUNDO DE PLANTAS	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del título y de las ilustraciones. Identificación de conflictos, tensiones y desenlace del cuento. Localización de información. Escritura de textos breves. Leer solos o con ayuda. Sesiones de lectura. Recopilación y puesta en común de poemas; armado de libro viajero.	- Anticipar el contenido del cuento a partir del título y de las imágenes. Leer el cuento "Cuidado con la pelota", de María Inés Balbín. Responder preguntas sobre la trama del cuento. Vincular el contenido con situaciones de la vida cotidiana. - Subrayar en el texto los nombres de las plantas. - Describir y dibujar una planta en el cuaderno. Taller de lectura y escritura: poesía - Leer el poema "Hechizo para convertir una semilla en planta", de Cecilia Pisos. Completar poemas con palabras y dibujos. - Armar un libro viajero de poemas. Leer el caligrama "Tobogán", de Ángel Azarmendia (Antología).
UNIDAD 7 UN RECORRIDO POR LA CIUDAD	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del título y las ilustraciones. Leer solos y con ayuda. Identificación de fragmentos descriptivos, el conflicto y el desenlace en el cuento. Creación de posibles desenlaces a partir de la lectura. Invención de cuadros para una historieta. Sesiones de lectura: leer textos de distintos géneros (cuento, noticia, historieta). Puesta en común de textos propios.	- Anticipar el contenido del cuento a partir del título. Leer el cuento "Helados de dos gustos", de Cecilia Repetti. Responder preguntas sobre la trama del cuento. Escribir una carta. - Leer en voz alta el cuento "Don Fresquete", de María Elena Walsh (Antología). Taller de lectura y escritura: historieta - Leer la historieta "Después de clase", de Emiliano Migliardo. Diseñar una historieta.
UNIDAD 8 ¿JUGAMOS CON LAS COSAS?	Anticipación lectora. Formulación de hipótesis a partir del título. Coordinar la lectura con otros. Identificación de semejanzas y diferencias entre el cuento tradicional y la obra teatral. Sesiones de lectura. Sesiones de teatro leído.	- Anticipar el contenido del texto a partir del título. Leer la obra de teatro <i>Empacho de Lobo... ¡Empacho Feroz!</i> , de Fabián Sevilla. Conversar sobre semejanzas y diferencias con el cuento "Caperucita Roja". Realizar teatro leído. Taller de lectura y escritura: canción - Leer en voz alta la letra de la canción <i>Una canción con deseos</i> , de Rubén Rada. Cantarla con los compañeros. Inventar otra estrofa.

NOTA: Cada alumno posee un **Pasaporte lector**, en el cual puede anotar las distintas lecturas realizadas y llevar un registro de ellas a lo largo del año.

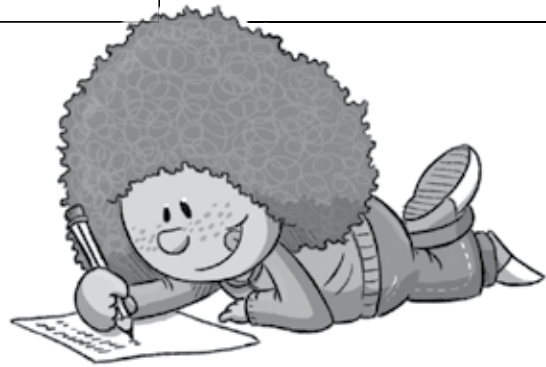
PLAN ANUAL DE CIUDADANÍA (POR UNIDADES)

Objetivos

- Valorar el compañerismo, el respeto y el afecto como elementos importantes para una buena convivencia.
- Desarrollar actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar y valorar los símbolos patrios.
- Reconocer y aceptar las diferencias entre las personas.
- Valorar el compañerismo, la solidaridad, el respeto y el compartir como elementos importantes para el trabajo en equipo.
- Desarrollar hábitos saludables para el cuidado de la salud y para la vida en común.
- Conocer y comprender los derechos y las responsabilidades de las personas en una comunidad.
- Conocer y hacer respetar los derechos de los niños.

UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
UNIDAD 1 HABÍA UNA VEZ... MI ESCUELA Educación para la convivencia	La convivencia en la escuela. Reflexión e intercambio de opiniones sobre el sentido de las normas. Elaboración de un reglamento para el aula.	- Jugar juegos de mesa y de patio. Reflexionar sobre las reglas de los juegos. - Observar una imagen con distintas situaciones de juego en el patio escolar. - Reflexionar sobre la convivencia en la escuela y expresar la opinión personal. - Elaborar un reglamento para el aula.
UNIDAD 2 COSAS DE ANIMALES Educación ambiental	El cuidado del ambiente. Identificación de actitudes de cuidado. Búsqueda de información y elaboración de carteles.	- Observar imágenes de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Formar opinión con relación a estas. - Conversar sobre las acciones que podemos realizar para cuidar el ambiente. - Realizar una campaña escolar sobre el cuidado del ambiente.
UNIDAD 3 REUNIONES EN FAMILIA Educación para la diversidad	Respeto por la diversidad de costumbres, valores y creencias. Identificación y análisis de ideas prejuiciosas o discriminatorias hacia personas que presentan enfermedades o tienen alguna discapacidad. Elaboración de mensajes de respeto.	- Observar imágenes de situaciones cotidianas que ponen en evidencia la diversidad presente en la escuela. - Reflexionar sobre los derechos de las personas y redactar mensajes. - Compartir los mensajes escritos con alumnos de otros grados.
UNIDAD 4 CUIDAMOS NUESTRA SALUD Educación sexual integral	El autoconocimiento y el cuidado de uno mismo. Análisis de acciones y actitudes relacionadas con el cuidado de uno mismo. Actitudes responsables. Los datos personales. Elaboración de una ficha.	- Jugar un juego de tablero con consignas que implican tomar decisiones sobre el cuidado de uno mismo. - Conversar sobre los cuidados del cuerpo y la importancia de reconocer emociones agradables y desagradables. - Elaborar consejos. - Confeccionar una ficha con datos importantes para llevar en la mochila.

UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
UNIDAD 5 DE PASEO POR EL CAMPO El trabajo y los valores de las personas	Conocimiento y valoración de diferentes trabajos. Elección del trabajo futuro. Identificación de actitudes valiosas para el trabajo en equipo. Dibujo de una situación de trabajo en grupo.	- Descifrar códigos. - Identificar valores y actitudes que favorecen el trabajo en equipo. - Reflexionar sobre la forma de ponerlas en práctica al trabajar en grupos. - Dibujar una situación de trabajo en equipo en la escuela.
UNIDAD 6 MUNDO DE PLANTAS Educación para el consumo	Análisis de diferentes situaciones de compra. Identificación de información relevante en el envase de diversidad de productos. Confección de un cartel con recomendaciones para el consumidor.	- Leer y observar imágenes de situaciones de compras. - Observar imágenes de envases de productos alimenticios e identificar datos (precio, cantidad, fecha de elaboración y de vencimiento). - Seleccionar sobre la base de criterios. Elaborar carteles con dibujos y mensajes que orienten al consumidor para colocar en el kiosco de la escuela.
UNIDAD 7 UN RECORRIDO POR LA CIUDAD Educación vial	Análisis de imágenes y reflexión acerca de las normas de comportamiento en la calle. Identificar situaciones en las que no se respetan las normas de tránsito. Elaborar normas. Armado de campaña de educación vial: entrega de reglamento.	- Observar escenas que muestran distintas situaciones de circulación por la vía pública. - Conversar sobre las situaciones observadas en las escenas. - Identificar a quienes no respetan las normas de tránsito. - Organizar una campaña de educación vial: elaborar un reglamento con las normas que hay que tener en cuenta a la salida de la escuela y distribuirlo a los chicos de todos los grados.
UNIDAD 8 ¿JUGAMOS CON LAS COSAS? Educación por los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Los derechos del niño. Análisis de imágenes y reflexión acerca del cumplimiento de los derechos. Armado de una lámina.	- Leer los derechos del niño. - Observar imágenes relacionadas con los derechos de los niños. - Conversar sobre los derechos de los niños. - Responder a preguntas. - Construir en grupos una lámina para colgar en el aula.



UNIDAD DIDÁCTICA 1 HABÍA UNA VEZ... MI ESCUELA

Objetivos

- Leer y escribir el nombre propio. Reconocer, leer y escribir las vocales.
- Contar, leer y escribir los números hasta el 10. Conocer las características de las escuelas urbanas y rurales.
- Identificar las distintas funciones del personal de la escuela.
- Valorar el compañerismo, el respeto y el afecto como elementos importantes para una buena convivencia.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: carteles, ficha personal. Significación social de la lectura y la escritura. Grafemas: A, E, I, O, U. Nombre propio. Alfabeto en mayúscula pura.	- Leer con ayuda en distintos portadores de textos. - Leer y escribir carteles. - Completar una ficha personal. - Reconocer palabras que empiezan con las vocales: <i>a, e, i, o, u</i> . Escribir palabras que comienzan con vocales. - Relacionar dibujos con palabras. - Identificar las letras del nombre propio. Escribirlo.
MATEMÁTICA	Reconocimiento y uso de los números. Producción de escrituras numéricas. Números hasta el 10. Registro y comparación de cantidades. Relaciones de orden. Escalas de 1 en 1. Problemas de conteo de colecciones de objetos.	- Identificar elementos portadores de números. - Escribir números ordenados del 0 al 10. - Contar cantidades de distintos elementos. - Dibujar los elementos que indica una cantidad. - Dibujar un elemento más o uno menos de lo que indica una cantidad. - Identificar el número mayor de una colección. - Resolver problemas de conteo.
CIENCIAS SOCIALES	Instituciones que responden a las necesidades e intereses de la vida en común: la escuela. Dependencias de la escuela. Personas que trabajan en la escuela. Escuelas rurales y urbanas.	- Observar y comentar distintas situaciones escolares en las que pueden participar solos o con otros. Observar e identificar espacios de la escuela, personas que trabajen allí y sus roles. Averiguar las tareas que realizan las personas que trabajan en la escuela. Observar una escuela urbana y una rural, y establecer semejanzas y diferencias. - Completar epígrafes y pegar <i>stickers</i> sobre los tipos de juegos en los recreos de diferentes escuelas de la Argentina.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar las respuestas de adivinanzas a partir de la lectura de imágenes. Escuchar la lectura de adivinanzas. Conversar sobre las características de los útiles escolares. Crear grupalmente una adivinanza. Leer entre todos el cuento ilustrado "El piojo cocinero", de los hermanos Grimm (Antología).

Taller de lectura y escritura: tapas de libros. Observar tapas de libros. Inferir el contenido de los libros por sus tapas. Diseñar la tapa de un libro.

Educación en valores y ciudadanía

- Educación para la convivencia. Jugar juegos de mesa y de patio. Reflexionar sobre las reglas de los juegos. Observar una imagen con distintas situaciones de juego en el patio escolar. Reflexionar sobre la convivencia en la escuela y expresar la opinión personal. Elaborar un reglamento para el aula.

UNIDAD DIDÁCTICA 2 COSAS DE ANIMALES

Objetivos

- Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *l, m, p, s*. Participar en la lectura de cuentos y notas de enciclopedia.
- Comparar cantidades y números. Resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 20.
- Resolver situaciones problemáticas utilizando distintas estrategias. Observar y reconocer las características externas de distintas especies animales y de los seres humanos. Desarrollar actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: nota de enciclopedia. Grafemas: consonantes L, M, P, S. Texto, oración, palabra. Morfema de género.	- Observar enciclopedias. Anticipar el contenido de las enciclopedias a partir de la lectura de imágenes. Unir con flechas animales y sus características. - Escribir una nota de enciclopedia. Relacionar dibujos y palabras que empiezan con las consonantes trabajadas. Identificar objetos cuyos nombres empiezan con las consonantes trabajadas. - Leer palabras y oraciones. Completar oraciones. Dictar palabras a partir de una imagen. Formular preguntas. Escribir nombres femeninos o masculinos.
MATEMÁTICA	Números hasta el 20. Registro, conteo y comparación de cantidades. Sumas y restas de cualquier número (sin escritura del cálculo). Sumas de dígitos (sin escritura del cálculo). Sumas que dan 10 (sin escritura del cálculo). Situaciones que involucren unir, agregar, quitar, perder.	- Contar y comparar cantidades de objetos. - Comparar cantidades de objetos. Identificar la menor cantidad y la mayor. Completar series. Encuadrar números en una serie. - Resolver situaciones problemáticas de restas (como quita, complemento, retroceso) y de suma. Explicar las estrategias utilizadas para resolver una situación problemática. Resolver sumas de dígitos. Jugar con dados y registrar el puntaje. - Armar, con y sin dados, pares de sumas que dan 10. - Dibujar complementos de un número a 10.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: los animales. Diversidad en los animales. Cubiertas corporales. Las partes de su cuerpo. Partes del cuerpo de los seres humanos.	- Observar imágenes de paisajes, animales, personas. Conversar sobre las diferencias entre plantas y animales. Identificar distintos tipos de cubiertas corporales de los animales. Buscar imágenes de animales y realizar una lámina. Observar imágenes de animales y completar oraciones. Observar animales pequeños y completar una ficha. Identificar en el cuerpo humano las partes. Completar sus nombres. Completar epígrafes y pegar <i>stickers</i> de animales con hábitos nocturnos.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar el contenido de un cuento a partir del título y de las imágenes. Leer y escuchar el cuento "Cuento con bruja, príncipe, princesa y sapo", de Roberta Iannamico. Conversar sobre la trama de un cuento. Imaginar el final de un cuento, dibujarlo y contarlo a los demás.

Taller de lectura y escritura: principios de cuentos. Leer historias breves. Conversar sobre las fórmulas de inicio en cuentos tradicionales. Elegir una forma de comenzar un cuento. Elegir el personaje del cuento. Crear y leer su cuento. Escuchar leer a la maestra la fábula "El león y el mosquito", de Esopo (Antología).

Educación en valores y ciudadanía

- Educación ambiental. Observar imágenes de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Formar opinión con relación a estas. Conversar sobre las acciones que podemos realizar para cuidar el ambiente. Realizar una campaña escolar sobre el cuidado del ambiente.

UNIDAD DIDÁCTICA 3 REUNIONES EN FAMILIA

Objetivos

• Leer y escribir textos breves. Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *d, t, n, y* (valor vocálico). Participar en la lectura, escucha e interpretación de cuentos y poesías tradicionales. Leer, escribir y resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 30. Identificar fechas y días indicados en calendarios. Conocer las costumbres y actividades de familias de distintos lugares y de distintas épocas. Valorar el compañerismo, la solidaridad, el respeto y el compartir para el trabajo en equipo.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura de portadores: invitación. Grafemas: consonantes D, T, N, Y (valor vocálico). Texto, oración, palabra. Sílabas. Segmentación léxica. Otros portadores.	- Observar, leer y escribir invitaciones. Leer palabras y textos breves. Identificar palabras con las consonantes trabajadas. - Ordenar palabras para formar oraciones. Unir con flechas palabra e imagen. Identificar palabras escritas en diferentes tipos de letra. Buscar palabras con las consonantes trabajadas en diarios y revistas. Escribir palabras y oraciones. Completar oraciones. - Resolver crucigramas. Identificar palabras y separarlas. Relacionar partes de la oración con el conector <i>y</i> . Pensar palabras que empiezan con las consonantes trabajadas y dictarlas al docente.
MATEMÁTICA	Números hasta el 30. Regularidades de la serie. Signos de la suma y de la resta. Distintas estrategias de cálculo de suma. Sumas de números iguales de una cifra. Sumas de dígitos. Sumas que dan 10. Complementos a 10. Medidas de tiempo. Uso del calendario. Días, semanas y meses.	- Observar y analizar imágenes de escenarios cotidianos en los que se observan regularidades en la serie. Resolver adivinanzas utilizando las regularidades de la serie. Dictar pistas a la maestra usando la serie. Observar distintas estrategias de cálculo de sumas. Dibujarlas y escribirlas. Resolver cálculos de sumas y restas. - Escribir distintas sumas y restas. Observar y analizar calendarios: anuales, mensuales. Registrar en forma escrita la información obtenida sobre los calendarios. Ubicar fechas y acontecimientos en el calendario. Completar calendarios.
CIENCIAS SOCIALES	Vida familiar y social de distintos grupos sociales en el pasado cercano. Vida familiar y social de distintos grupos sociales en la época colonial.	- Observar imágenes y fotos de distintas épocas. Identificar semejanzas y diferencias. Escribir nombres de elementos del pasado y de la época actual. Relacionar nombres con imágenes de juegos tradicionales. Invitar a los abuelos a que les enseñen juegos; jugarlos. Analizar pinturas de época para conocer la vida en sociedades anteriores.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar las características de los personajes a partir de la lectura de imágenes. Leer y escuchar el cuento "Rulos", de Margarita Mainé. Seguir la lectura del cuento que realiza el docente. Identificar las imágenes que se relacionan con el texto. Conversar, dibujar y escribir sobre los personajes del cuento y sobre la propia familia.

Taller de lectura y escritura: poesías tradicionales. Leer grupalmente poesías tradicionales que se usan en los juegos. Buscar y compartir poesías tradicionales. Pedir a un adulto que escriba alguna, pegarla o copiarla en el libro. Memorizarlas para jugar en el patio. Leer los poemas "Caracola", de Federico García Lorca, y "Mirringa Mirronga", anónimo (Antología literaria).

Educación en valores y ciudadanía

- Educación para la diversidad. Observar imágenes de situaciones cotidianas que ponen en evidencia la diversidad presente en la escuela. Reflexionar sobre los derechos de las personas y redactar mensajes. Compartir los mensajes escritos con alumnos de otros grados.

UNIDAD DIDÁCTICA 4 CUIDEMOS NUESTRA SALUD

Objetivos

- Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *c, z, q, f*. Leer, crear y escribir recetas y menús. Participar en la lectura, escucha e interpretación de canciones infantiles. Leer, escribir y resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 50. Reconocer y dibujar figuras geométricas y usarlas en diferentes contextos. Desarrollar hábitos saludables para el cuidado de la salud y para la vida en común.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: receta, menú. Grafemas: consonantes C, Z, Q, F. Texto, oración, palabra. Reglas ortográficas. Otros portadores: lista.	- Leer detenidamente textos instruccionales, prestando atención al orden. Comparar recetas para identificar sus partes. - Conversar sobre el contexto de uso de las recetas. - Resolver actividades de escritura: dictar a la maestra, escribir solo o con ayuda. Identificar sílaba inicial con las letras trabajadas. - Reconocer palabras con las letras trabajadas. Completar oraciones con palabras que contengan las letras trabajadas. Separar las palabras en una oración. Completar reglas ortográficas.
MATEMÁTICA	Números hasta el 50. Distintas estrategias de cálculo de resta. Situaciones que se refieren a diversos significados de la suma y la resta: avanzar y retroceder. Problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes de 10 en 10. Identificación de características de las figuras geométricas. Uso de la regla.	- Contestar preguntas sobre datos presentados en imágenes y cuadros. Identificar regularidades en cuadros. Jugar a un juego de mesa. - Calcular sumas y restas. Resolver situaciones problemáticas de sumas y restas utilizando escalas. - Leer y observar distintas estrategias de cálculo de restas. - Observar e identificar figuras geométricas según sus características. - Unir las definiciones con las figuras. - Dictar figuras geométricas para que otro las dibuje. - Usar la regla para dibujar una guarda con figuras.
CIENCIAS NATURALES	Hábitos saludables de higiene, alimentación, descanso, juego.	- Conversar sobre hábitos saludables a partir de la lectura de imágenes. Dictar a la maestra actividades que realizan para cuidar su salud. Escribir el nombre de alimentos variados y saludables. Elaborar un afiche de un almuerzo variado, sano y nutritivo. Conversar sobre los hábitos de higiene personal. Pintar un dibujo escondido. Entrevistar a un pediatra. - Completar epígrafes y pegar <i>stickers</i> sobre los servicios de salud que prestan los hospitales.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar el contenido de una canción a partir del título. Escuchar, leer y cantar la canción *La marcha de los antisopas*, de Pipo Pescador. Conversar sobre el contenido de la canción. Identificar las partes de la canción. Escribir una opinión personal.

Taller de lectura y escritura: poesía. Leer en voz alta el poema "Los gustos del día", de Elsa Bornemann. Conversar sobre el contenido del poema. Compartir experiencias personales. Leer el poema "Don día en la peluquería", de Elsa Bornemann (Antología). Completar poemas con palabras y dibujos. Leer su poema a los compañeros.

Educación en valores y ciudadanía

- Educación sexual integral. Jugar un juego de tablero con consignas que implican tomar decisiones sobre el cuidado de uno mismo. Conversar sobre los cuidados del cuerpo y la importancia de reconocer emociones agradables y desagradables. Elaborar consejos. Confeccionar una ficha con datos importantes para llevar en la mochila.

UNIDAD DIDÁCTICA 5 DE PASEO POR EL CAMPO

Objetivos

- Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *b, v, ll, y* (valor consonántico). Emplear correctamente la mayúscula al iniciar oraciones y en nombres propios. Participar en la lectura, escucha y escritura de historietas y colmos.
- Leer, escribir y resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 70. Identificar datos apropiados y superfluos en enunciados de situaciones problemáticas. Conocer las características y herramientas necesarias para distintos trabajos urbanos y rurales. Valorar el compañerismo, la solidaridad, el respeto y el compartir para el trabajo en equipo.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: postal. Grafemas: consonantes B, V, LL, Y (valor consonántico). Familia de palabras. Uso de mayúscula en sustantivos propios. Uso de mayúscula en la oración. Noción de punto. Texto, oración, palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer la información contenida en una postal y observar sus partes. Conversar sobre ello. Responder a preguntas uniendo con flechas. Escribir textos breves. Leer en voz alta textos propios y del libro. Escribir y dictar palabras con las letras trabajadas. - Relacionar palabras que tienen las letras trabajadas. Completar textos breves con palabras con las letras trabajadas. Relacionar palabras de la misma familia. Completar reglas ortográficas. - Ordenar sílabas y formar palabras. Completar palabras con las consonantes trabajadas. Recortar palabras de revistas.
MATEMÁTICA	Números hasta el 70. Resolución de situaciones a partir de datos presentados en una imagen. Resolución de repartos con diversos procedimientos. Estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas. Sumas de números redondos, entre sí y más un dígito. Problemas con datos superfluos. Elaboración de problemas a partir de un conjunto de datos. Invención de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones de suma y resta a partir de datos presentados en una imagen. Inventar preguntas a enunciados de problemas. Identificar datos superfluos en un enunciado. - Resolver situaciones de sumas de números redondos y dígitos. - Aplicar estrategias de cálculo aproximado en sumas. - Identificar el número mayor de una serie. - Resolver situaciones de reparto con distintos procedimientos. Inventar una.
CIENCIAS SOCIALES	Paisajes rurales y urbanos. El trabajo en áreas rurales. Los trabajos, los trabajadores y las técnicas utilizadas para producir algún bien primario. Pasado y presente.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar imágenes sobre el paisaje del campo y de la ciudad, y conversar sobre las diferencias, y de los trabajos que se realizan en el campo y completar epígrafes. Relacionar materias primas y productos elaborados uniendo con flechas. Observar fotografías y comparar el trabajo del campo en el pasado y en el presente. Observar el proceso de la producción de lácteos a partir de la leche. Encontrar palabras en una sopa de letras. Completar epígrafes y pegar <i>stickers</i> sobre celebraciones y festejos populares que mantienen la tradición de cada lugar.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar el contenido a partir del conocimiento de los personajes y el formato (historieta). Leer en voz alta la historieta "Vida del campo, vida de la ciudad", de Saracino y Bernardini. Responder preguntas sobre el contenido del texto. Dibujar un cuadro de historieta y escribir el diálogo. Leer con la maestra el cuento "La oveja 99", de Ema Wolf (Antología).

Taller de lectura y escritura: colmos. Leer los colmos y conversar sobre las características de este género. Compartir otros colmos conocidos. Escribir colmos en un afiche. Exponer el afiche.

Educación en valores y ciudadanía

- El trabajo y los valores de las personas. Descifrar códigos. Identificar valores y actitudes que favorecen el trabajo en equipo. Reflexionar sobre la forma de ponerlos en práctica al trabajar en grupos. Dibujar una situación de trabajo en equipo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6 MUNDO DE PLANTAS

Objetivos

- Participar en la lectura, escucha e interpretación de cuentos y poesías. Utilizar la coma en enumeraciones. Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *j, g*. Leer, escribir y resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 90.
- Resolver situaciones de cálculo de suma y resta con calculadora o sin ella. Hacer mediciones de longitudes, capacidades y pesos. Desarrollar hábitos de consumo responsable.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: aviso publicitario. Grafemas: consonantes J, G. Familias de palabras. La coma en enumeraciones. Concordancia entre sustantivo y adjetivo, femenino y masculino.	- Leer un aviso publicitario. Conversar sobre el destinatario y la función de un aviso publicitario. Escribir consejos para el cuidado de plantas y otros textos breves. Completar crucigramas, tablas y oraciones con palabras con las letras trabajadas. Subrayar palabras con las letras trabajadas. Leer textos breves en forma silenciosa y en voz alta. - Completar familias de palabras. Identificar las comas en oraciones. - Completar oraciones usando comas. Relacionar sustantivos y adjetivos, concordando género y número.
MATEMÁTICA	Números hasta el 90. Cálculo con calculadora: sumas y restas. Sumas de 10 más un dígito. Restas que dan 10. Mediciones: longitud, capacidad, peso. Unidades convencionales y no convencionales. Problemas con la información presentada en imágenes. Resolución de problemas con una o muchas soluciones. Distinción de datos e incógnitas en enunciados.	- Resolver situaciones de suma y resta a partir de datos presentados en un menú. Resolver situaciones de suma y resta con una o muchas soluciones. Identificar datos e incógnitas en situaciones problemáticas. - Usar la calculadora para resolver sumas y restas. - Observar objetos de distintas longitudes en una imagen, compararlos. Comparar longitudes utilizando medidas no convencionales y completar una tabla. Observar distintas estrategias para medir con unidades no convencionales. Resolver problemas de equivalencia de peso. - Observar, en una imagen, distintos productos y las magnitudes y unidades de medida con que se miden. Traer envases vacíos y buscar otras medidas. Relacionar los instrumentos de medición con los objetos que permite medir cada uno.
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos: las plantas. Diversidad en el tipo de plantas (árboles, arbustos, herbáceas). Diversidad en las partes de las plantas con flor.	- Observar imágenes de distintos ambientes y de distintos tipos de plantas (según su tamaño). Establecer semejanzas y diferencias. Nombrar y definir las partes de la planta. Buscar fotos de plantas y señalar sus partes. Observar y dibujar plantas. Observar imágenes y distinguir a qué partes de la planta corresponden. Realizar una salida de campo para observar plantas, recolectar material y luego clasificarlo. Completar epígrafes y pegar <i>stickers</i> de plantas con hábitos nocturnos.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar el contenido del cuento a partir del título y de las imágenes. Leer el cuento "Cuidado con la pelota", de María Inés Balbín. Responder preguntas sobre la trama. Vincular el contenido con situaciones de la vida cotidiana. Subrayar en el texto los nombres de las plantas. Describir y dibujar una planta en el cuaderno.

Taller de lectura y escritura: poesía. Leer el poema "Hechizo para convertir una semilla en planta", de Cecilia Pisos. Completar poemas con palabras y dibujos. Armar un libro viajero de poemas. Leer el caligrama "Tobogán", de Ángel Azarmendia (Antología).

Educación en valores y ciudadanía

- Educación para el consumo. Leer y observar imágenes de situaciones de compras. Observar imágenes de envases de productos alimenticios e identificar datos (precio, cantidad, fecha de elaboración y de vencimiento). Seleccionar sobre la base de criterios. Elaborar carteles con dibujos y mensajes que orienten al consumidor para colocar en el kiosco de la escuela.

UNIDAD DIDÁCTICA 7 UN RECORRIDO POR LA CIUDAD

Objetivos

- Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *r, h, ch*. Leer, crear y escribir cuentos e historietas. Leer, escribir y resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 100. Resolver situaciones de cálculo con monedas y billetes de uso actual.
- Interpretar planos sencillos, utilizando puntos de referencia. Describir las características de las ciudades, los trabajos que allí se realizan en ella y los servicios públicos. Conocer y comprender la importancia de respetar las normas viales.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: noticia periodística. Grafemas: consonantes R, H, CH. Texto, oración, palabra. Familias de palabras. Otros portadores: folleto.	- Leer una noticia periodística. Conversar sobre el contenido, el sentido y el contexto de uso de una noticia periodística. - Traer diarios y mirar noticias. Responder preguntas sobre el contenido de la noticia periodística. Leer y escribir palabras con las consonantes trabajadas. Contestar preguntas con palabras con las consonantes trabajadas. Conversar sobre la escritura de las palabras con las letras trabajadas. Escribir palabras de la misma familia. Jugar a encontrar palabras en carteles y en una sopa de letras. Completar y escribir oraciones.
MATEMÁTICA	Números hasta el 100. Composición y descomposición de un número en unos y dieces. Uso de la descomposición de números como estrategia para resolver cálculos con bidígitos. Desplazamientos, trayectos y ubicación de objetos en el espacio. Puntos de referencia.	- Resolver situaciones problemáticas. Usar billetes y monedas para contar. Completar un cuadro de doble entrada para ubicar unos y dieces. Escribir números y descubrirlos según pistas relacionadas con las regularidades de la serie numérica. Descomponer un número en sumas de decenas y unidades. Observar estrategias para sumar y restar. Resolver sumas y restas. Identificar distintos puntos de vista en imágenes y en el patio. Dibujar recorridos en un plano. - Explicar recorridos diagramados en un plano, según puntos de referencia. - Ubicarse y ubicar objetos en el plano.
CIENCIAS SOCIALES	Los espacios urbanos. Trabajos que se realizan en la ciudad. Los servicios públicos de la ciudad. Diferencias con los de zonas rurales.	- Observar una imagen con objetos de distintos materiales, sólidos y líquidos. Identificar los materiales con que están hechos los objetos. Identificar las propiedades de los materiales líquidos y de los sólidos. Realizar una experiencia y registrarla. Escribir explicaciones sobre la presencia del aire a partir de imágenes y textos. Realizar experimentos sencillos.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar el contenido del cuento a partir del título. Leer el cuento "Helados de dos gustos", de Cecilia Repetti. Responder preguntas sobre la trama del cuento. Escribir una carta. Leer en voz alta el cuento "Don Fresquete", de María Elena Walsh (Antología literaria).

Taller de lectura y escritura: historieta. Leer la historieta "Después de clase", de Emiliano Migliardo. Diseñar una historieta a partir de una idea dada.

Educación en valores y ciudadanía

- Educación vial. Observar escenas que muestran distintas situaciones de circulación por la vía pública. Conversar sobre las situaciones observadas en las escenas. Identificar a quienes no respetan las normas de tránsito. Organizar una campaña de educación vial: elaborar un reglamento con las normas que hay que tener en cuenta a la salida de la escuela y distribuirlo a los chicos de todos los grados.

UNIDAD DIDÁCTICA 8 ¿JUGAMOS CON LAS COSAS?

Objetivos

- Reconocer, leer, utilizar y escribir las letras *k, ñ, x, w*. Conocer la estructura de la obra teatral. Emplear correctamente los signos de interrogación y de exclamación. Leer, escribir y resolver operaciones de suma y de resta con números hasta el 100. Identificar cuerpos geométricos y clasificarlos según sus características. Analizar diferentes tipos de materiales y describir sus propiedades. Conocer y hacer respetar los derechos de los niños.

ÁREAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Lectura y comprensión de portadores: cartelera. Grafemas: consonantes K, Ñ, X, W. Signos de interrogación y de exclamación. Texto, oración, palabra. Noción de verbo. Tiempos verbales. Otros portadores: ficha de enciclopedia.	- Leer carteleras y conversar sobre para qué se utilizan. - Armar una cartelera sobre los niños del mundo. Responder preguntas sobre el contenido de la cartelera. Dibujar y escribir sobre lo que más les gusta hacer. Completar con las palabras que contienen las letras trabajadas. Completar los signos de interrogación y de exclamación. Conversar sobre el uso de signos de interrogación y exclamación. Identificar palabras que contienen las letras trabajadas. Escribir oraciones y textos breves. Buscar información y completar una ficha de enciclopedia. Identificar el tiempo en que suceden las acciones relatadas en oraciones.
MATEMÁTICA	Números hasta el 100. Verificación de resultados de cálculos con la calculadora. Composición y descomposición de números. Resolución de problemas con más de un paso. Situaciones multiplicativas. Identificación de características de los cuerpos geométricos.	- Resolver situaciones de suma a partir de datos presentados en una imagen. Componer y descomponer números como estrategia para operar. Resolver sumas. Utilizar la calculadora para resolver y verificar cálculos. Exploración de números mayores de 100. - Resolver situaciones cuya solución involucre grupos de igual cantidad de elementos. Describir e identificar características y partes de los cuerpos geométricos. Relacionar objetos con cuerpos geométricos. Adivinar el cuerpo por medio de pistas.
CIENCIAS NATURALES	Los materiales y sus usos. Los materiales y sus propiedades. Los materiales líquidos y sólidos. El aire.	- Observar una imagen con objetos de distintos materiales, sólidos y líquidos. Identificar los materiales con que están hechos los objetos. Identificar las propiedades de los materiales líquidos y de los sólidos. Realizar una experiencia y registrarla. Escribir explicaciones sobre la presencia del aire a partir de imágenes y textos. Realizar experimentos sencillos.

PROYECTOS

Plan lector

- Anticipar el contenido del texto a partir del título. Leer la obra de teatro *Empacho de Lobo... ¡Empacho Feroz!*, de Fabián Sevilla. Conversar sobre semejanzas y diferencias con el cuento "Caperucita Roja". Realizar teatro leído.

Taller de lectura y escritura: canción. Leer en voz alta la letra de la canción *Una canción con deseos*, de Rubén Rada. Cantarla con los compañeros. Inventar otra estrofa. Mostrar sus producciones a los compañeros.

Educación en valores y ciudadanía

- Los derechos de los niños. Leer los derechos del niño. Observar imágenes relacionadas con esos derechos. Conversar sobre esos derechos. Responder a preguntas. Construir en grupos una lámina para colgar en el aula.

Incluye Cuadernito borrador con stickers



PIZARRITA

pizarrón

para aprender un montón

1



AIQUE

ACTIVIDADES



FICHA 1

Prácticas del Lenguaje

- UNÍ A CADA NENE CON LOS OBJETOS QUE EMPIEZAN CON LA MISMA VOCAL QUE SU NOMBRE.

ANA



EMANUEL



INÉS



OLIVERIO



UMA



ESPEJO



OSO



IGLÚ



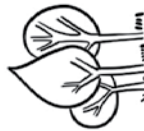
UVAS



AUTO



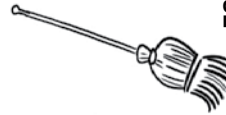
OJOTA



ÁRBOLES



ÚTILES



ESCOBA



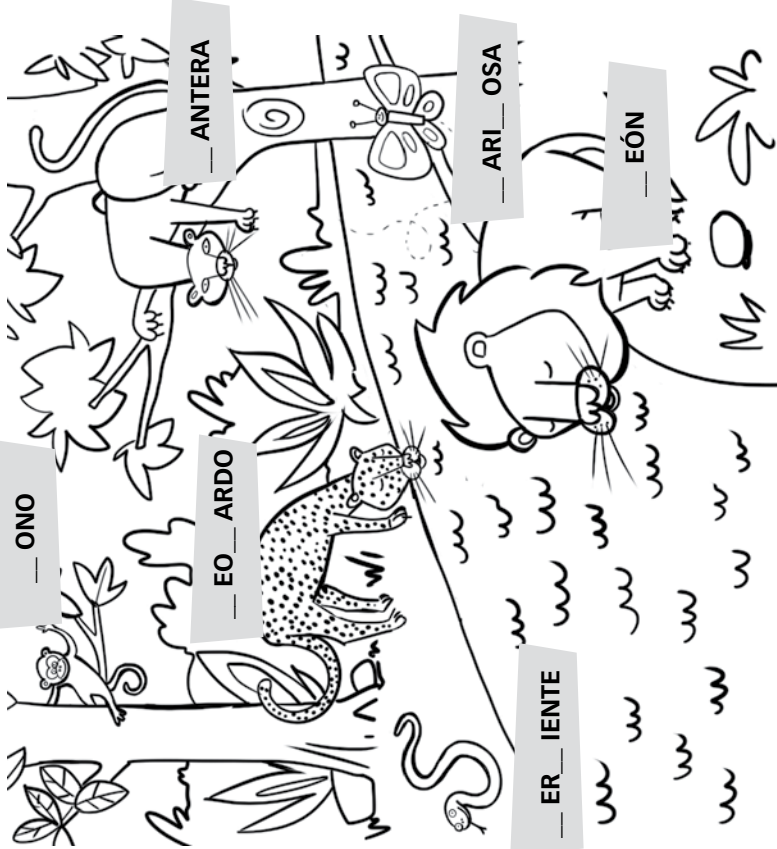
IGUANA

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.

FICHA 2

Prácticas del Lenguaje

- COMPLETÁ LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES CON LAS LETRAS QUE FALTAN.



- PINTÁ LA ILUSTRACIÓN.
- ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES QUE TIENEN P.

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.



FICHA 3

Prácticas del Lenguaje

- **MIRÁ** LO QUE HACEN TATIANA Y TOMÁS, Y **COMPLETÁ** LOS CARTELES CON ESTAS PALABRAS.

TORTA

TAZA

TOSTADA

DULCE

BANANA

DURAZNO



- **ESCRIBÍ** ORACIONES SOBRE LA IMAGEN.

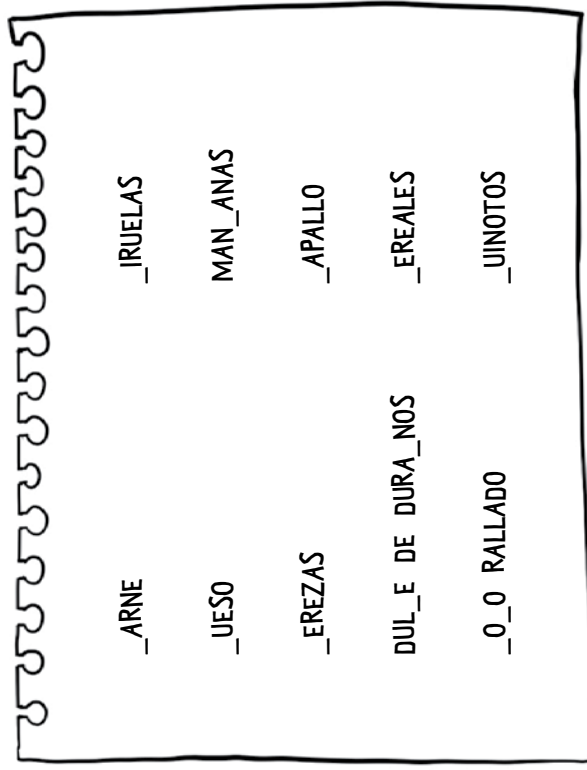
TATIANA

TOMÁS

FICHA 4

Prácticas del Lenguaje

- **COMPLETÁ** LAS PALABRAS DE LA LISTA USANDO C, Q, Z.

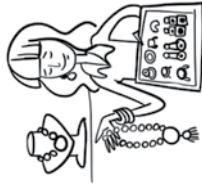


- **DESPEGÁ** LAS PALABRAS DE ESTA ORACIÓN Y **ESCRIBILA** DEBAJO.

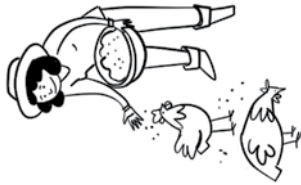
Las cerezas y las ciruelas son mis frutas preferidas.

• **Mirá** las imágenes y **completá** los globos con las palabras de la lista.

gallinas sillas anillos pollos collares sillones joyería



Trabajo en una ;
vendo
Y



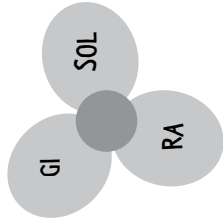
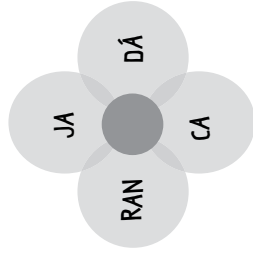
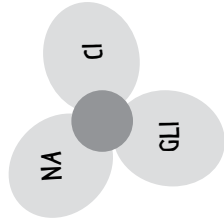
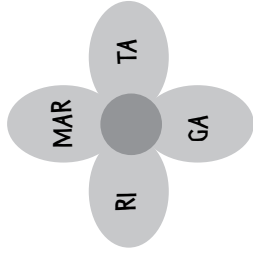
Yo crío
Y



Yo vendo
Y

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.

• **Armá** los nombres de las flores con las sílabas de los pétalos. **Escribilos** debajo.



• **Mirá** los dibujos y **completá** con G o J.



— arra



— arra



— ota



— ota

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.



FICHA 7

Prácticas del Lenguaje

- **Escribí** 4 oraciones usando estas palabras. Luego, **dibujá** lo que escribiste.

BARRE

PERRO

LAURA

ROMPIÓ

BARRILETE

JARRA

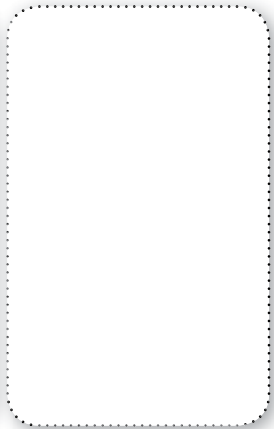
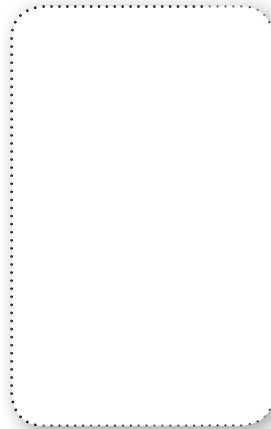
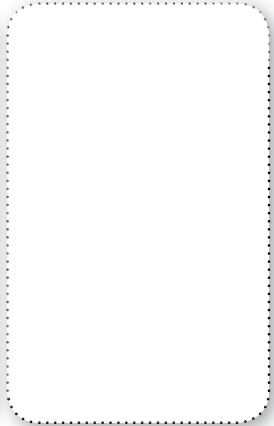
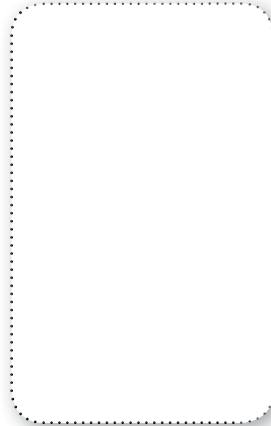
VEREDA

CORRE

REMONTA

JAVIER

ROSA



© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



FICHA 8

Prácticas del Lenguaje

- **Ordená** las sílabas para formar palabras.

TE KA RA

LING BOW

LO FÓN XI

ÑUE BU LOS

- ¿Qué le gusta a cada chico? **Completa** con las palabras anteriores.

INAKI



WALTER



KARINA



XIMENA



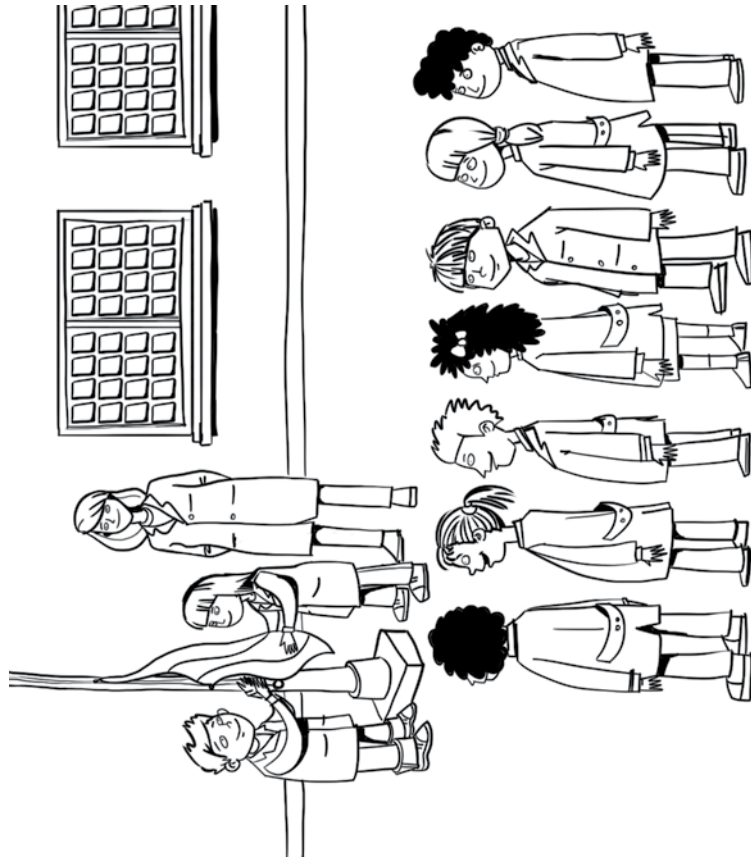
- **Usá** las palabras que formaste para escribir qué le gusta hacer a cada chico.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

FICHA 1

Matemática

• MIRÁ LA ILUSTRACIÓN Y LUEGO RESPONDÉ.



- ¿HAY MÁS  O  ?

- ¿CUÁNTAS PERSONAS HAY EN EL PATIO? 

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.



FICHA 2

Matemática

• COMPLETÁ LOS DADOS Y LUEGO ESCRIBÍ QUIÉN GANÓ CADA TIRO.















MATEO



CAMILA

GANADOR

	MATEO	CAMILA	GANADOR
TIRO 1	 	 	-----
	3 2	2 4	
TIRO 2	 	 	-----
	4 3	2 2	
TIRO 3	 	 	-----
	6 6	6 5	

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.





FICHA 3

Matemática

- MANUEL Y SUS AMIGOS JUEGAN A DERRIBAR 10 LATAS CON UNA PELOTTITA. **COMPLETÁ** LA TABLA CON LOS DATOS DE LOS TIROS.



JUGADORES	QUEDARON PARADAS	TIRÓ
MANUEL	6	
JUANA		8
ANDRÉS	3	

CÁLCULO

.....

.....

.....

- **MIRÁ** ESTOS CÁLCULOS Y **ESCRIBÍ** EL QUE CORRESPONDE A CADA CHICO.

10 - 1

10 - 2

10 - 3

10 - 4

10 - 5

10 - 6

10 - 7

10 - 8

10 - 9

• ¿QUIÉN GANÓ?









© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.




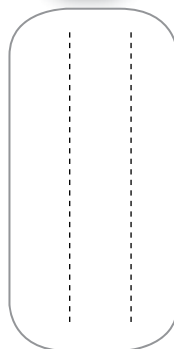

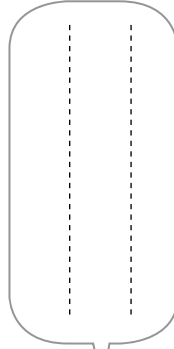

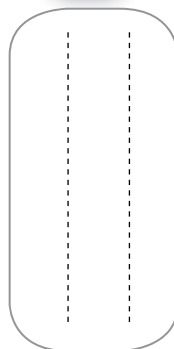

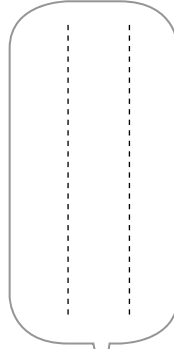
FICHA 4

Matemática

- **RESOLVÉ** LAS ADIVINANZAS.

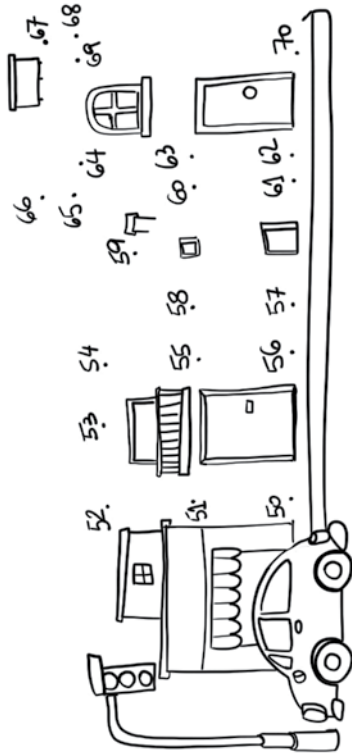
			
Está entre el 20 y el 30. Tiene 2 números repetidos.		Tengo uno menos que 50.	
			
Tengo 10 más que 35.		Tengo 1 más que 39.	

- **INVENTÁ Y ESCRIBÍ** ADIVINANZAS PARA ESTOS NÚMEROS.

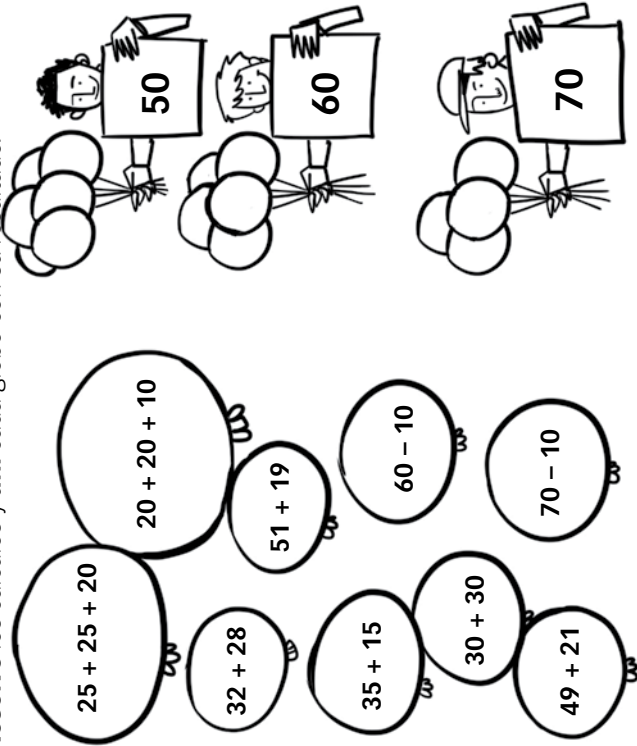
			
			

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

• **Uní** los puntos del menor al mayor. **Pintá** el dibujo que queda.



• **Resolvé** los cálculos y **uní** cada globo con su resultado.



© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.

• **Mirá** los precios del vivero.



Campanilla \$25



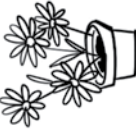
Alelí \$15



Jazmín \$50



Geranio \$35



Margarita \$10



Coqueta \$12

• **Calculá** mentalmente o con calculadora cuánto gastó cada uno y **escribílo**.



Yo compré 3 margaritas y 1 alelí, ¿cuánto debo pagar?



Quiero comprarle 1 jazmín y 1 campanilla a mi mamá, ¿cuánto me costará?



Voy a comprar 1 jazmín y 3 margaritas, ¿cuánto tengo que pagar?

• Josefina gastó \$32 en el vivero. Si pagó con \$50, ¿cuánto recibió de vuelto?

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.



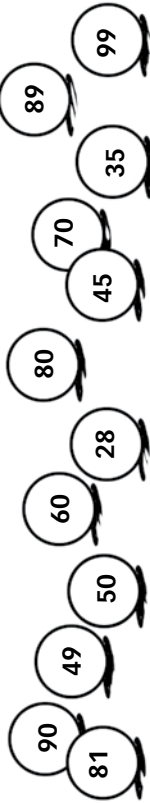
FICHA 7

Matemática

• **Mirá** los cálculos de los cartones y **uní** cada uno con la bolilla que tiene el resultado.

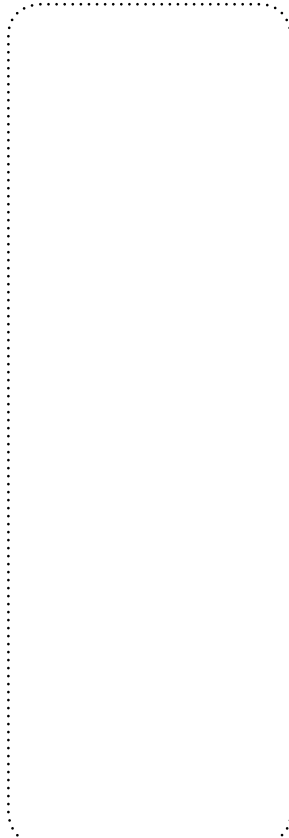


$30 + 30 + 30$	$70 + 10 + 1$	$50 - 1$
$45 + 5$	$68 - 8$	$20 + 8$



$85 - 5$	$40 + 2 + 3$	$20 + 20 + 30$
$30 + 5$	$90 - 1$	$90 + 9$

• **Inventá** cálculos y **agregá** las bolillas con los resultados.



FICHA 8

Matemática

• **Mirá** el puntaje y **pintá** los pescaditos que sacó cada chico.

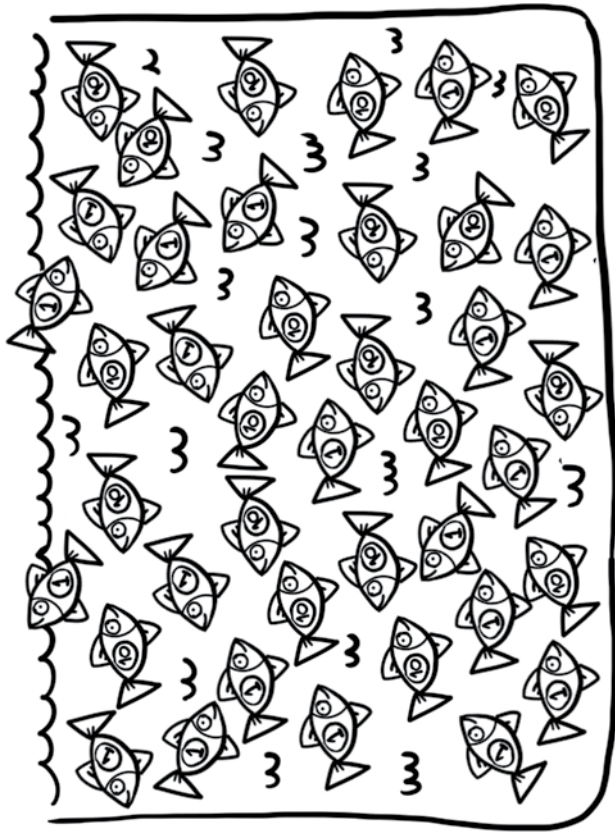
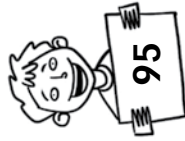
- Con verde los que forman el puntaje mayor.

- Con rojo los que forman el puntaje menor.

- Con amarillo el que tiene la misma cantidad de



y de



FICHA 1

Ciencias Sociales

- UNÍ CON FLECHAS A CADA PERSONA CON SU TAREA.



PROFESOR DE
PLÁSTICA

ENSEÑA A LEER.



COCINERA

ENSEÑA DEPORTE.

ENSEÑA A PINTAR.



MAESTRA

PREPARA LA COMIDA.

ORGANIZA LA ESCUELA.



DIRECTORA

PROFESOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA

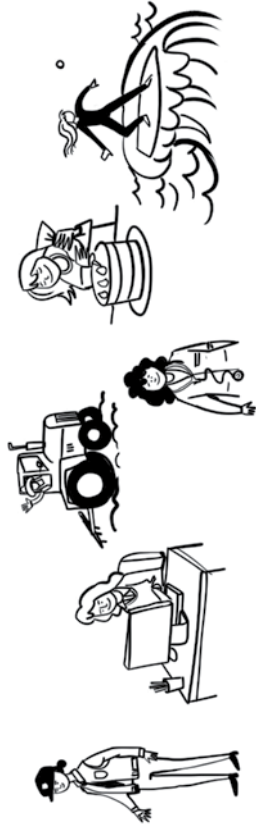


© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.

FICHA 2

Ciencias Sociales

8 DE MARZO, DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



LAS MUJERES HACEN MUCHAS COSAS: ENSEÑAN, HACEN DEPORTE, MANEJAN, CURAN, CANTAN, CONSTRUYEN COSAS...

- **DIBUJÁ** OTRAS ACTIVIDADES QUE PUEDEN HACER LAS MUJERES.



- **BUSCÁ** EN DIARIOS Y REVISTAS INFORMACIÓN SOBRE MUJERES QUE HAYAN HECHO COSAS IMPORTANTES.

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.





FICHA 3

Ciencias Sociales

- **DIBUJATE** JUGANDO A TUS JUEGOS PREFERIDOS. **ESCRIBÍ** COMO PUEDES UNA ORACIÓN PARA CADA UNO.



© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



FICHA 4

Ciencias Sociales

11 DE MAYO, DÍA DEL HIMNO NACIONAL ARGENTINO

- **LEÉ** SOLO O CON AYUDA ESTE TEXTO.



EL HIMNO NACIONAL ARGENTINO ES UNA CANCIÓN QUE NOS IDENTIFICA COMO ARGENTINOS. EL 11 DE MAYO RECORDAMOS EL DÍA EN QUE LA LETRA PRESENTADA POR VICENTE LÓPEZ Y PLANES FUE ESCOGIDA COMO CANCIÓN PATRIA. LA MÚSICA FUE ESCRITA POR BLAS PARERA.

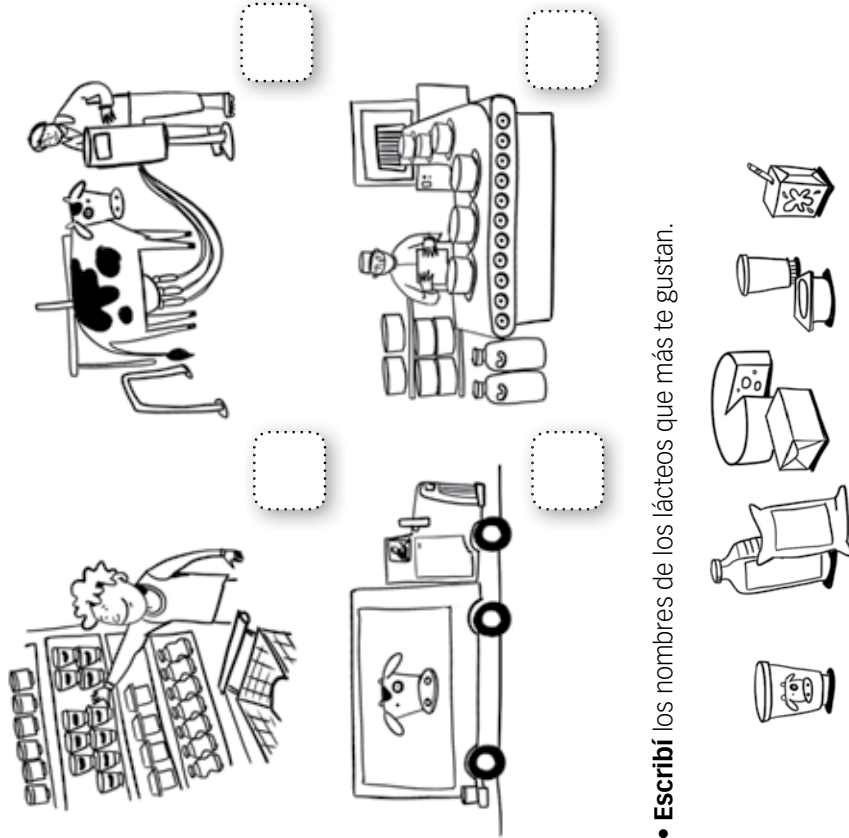
EL HIMNO SE CANTÓ POR PRIMERA VEZ EN 1813.

- **DIBUJÁ Y ESCRIBÍ** DÓNDE SE CANTA EL HIMNO EN LA ACTUALIDAD.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

FICHA 5

• **Escribí** números para ordenar los pasos que sigue la leche desde la vaca hasta tu mesa.



• **Escribí** los nombres de los lácteos que más te gustan.

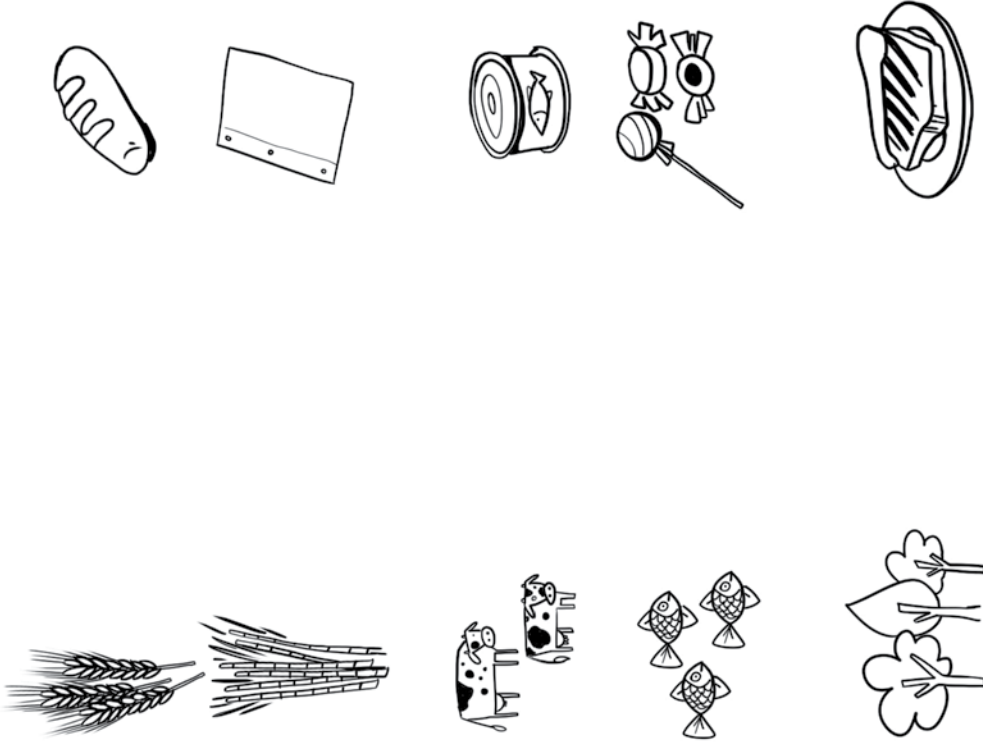


© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.



FICHA 6

• **Pintá** del mismo color cada materia prima con el producto que se obtiene de ella.



© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.





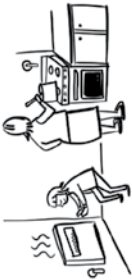
FICHA 7

Ciencias Sociales

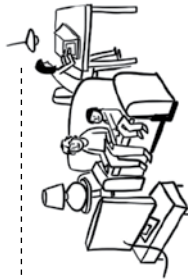
• **Ordená** las letras y **escribí** el nombre de cada uno de estos servicios.



aaug



asg aurInta



adcrileeticd



otlonéef

• **Escribí** dos consejos para cuidar el consumo de estos servicios y ayudar al medioambiente.



© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.



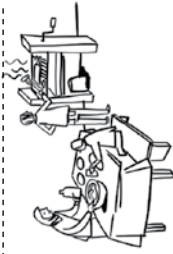
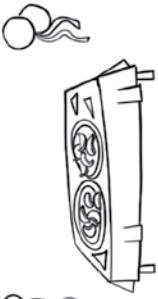
FICHA 8

Ciencias Sociales

10 DE NOVIEMBRE, DÍA DE LA TRADICIÓN

En el Día de la Tradición, recordamos el nacimiento de un poeta, José Hernández, que escribió el libro *El gaucho Martín Fierro*, que mostraba la vida y los hábitos de los gauchos.

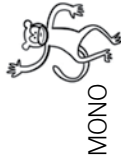
• **Escribí** una oración sobre cada una de estas tradiciones.



• **Dibujá y escribí** otras tradiciones que comparten en tu familia.

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.

• UNÍ CON FLECHAS CADA ANIMAL CON SU CUBIERTA.



MONO



PAPAGAYO



MERLUZA



HIPOPÓTAMO



TATÚ

PLACAS

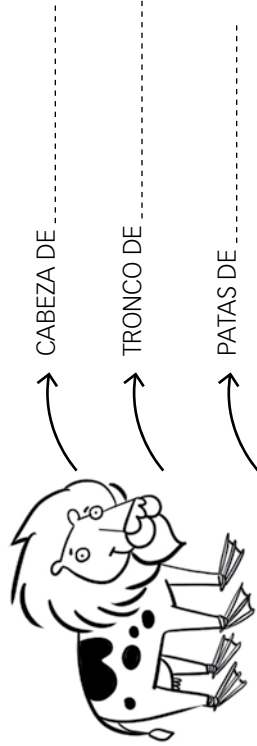
PLUMAS

ESCAMAS

PELO

PIEL

• **DESCUBRÍ** DE QUÉ ANIMAL ES CADA PARTE.



CABEZA DE

TRONCO DE

PATAS DE

• **DIBUJÁ** EN UNA HOJA UN ANIMAL INVENTADO, MEZCLANDO PARTES DE OTROS.

29 DE ABRIL, DÍA DEL ANIMAL

LOS ANIMALES NECESITAN QUE LOS CUIDEMOS. POR ESO ES IMPORTANTE SABER QUÉ PRECISAN PARA ESTAR BIEN, OCUPARNOS DE ELLOS Y DARLES CARÍÑO.

• **ESCRIBÍ** SOLO O CON AYUDA LO QUE HACE MANUEL CON SU MASCOTA.



• **PONELE** UN NOMBRE A CADA MASCOTA.





FICHA 3

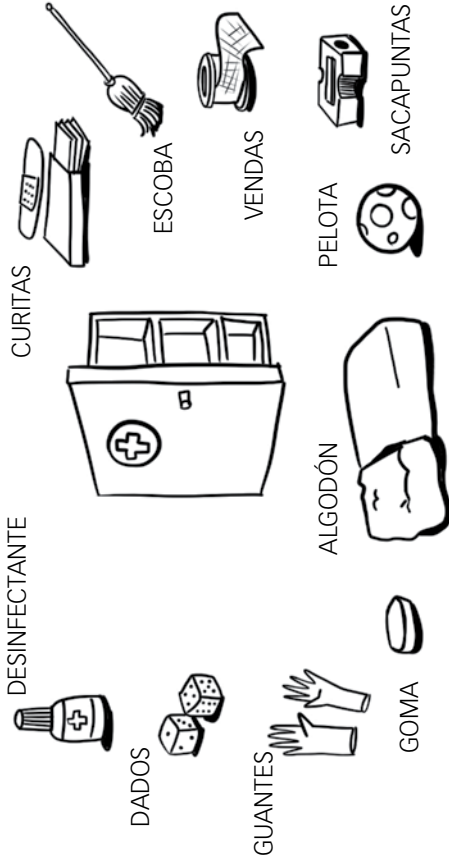
Ciencias Naturales

8 DE MAYO, DÍA MUNDIAL DE LA CRUZ ROJA

LAS PERSONAS QUE PERTENECEN A LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL SE DEDICAN A AUXILIAR A OTRAS PERSONAS QUE ESTÉN ENFERMAS O HERIDAS A CAUSA DE UNA GUERRA, UN TERREMOTO, UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA, UNA INUNDACIÓN O UN TSUNAMI.



- **PINTÁ** LA CRUZ Y LOS ELEMENTOS QUE DEBE TENER EL BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS.



- **ESCRIBÍ** SOLO O CON AYUDA UN CONSEJO PARA EVITAR ACCIDENTES EN LA ESCUELA.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



FICHA 4

Ciencias Naturales

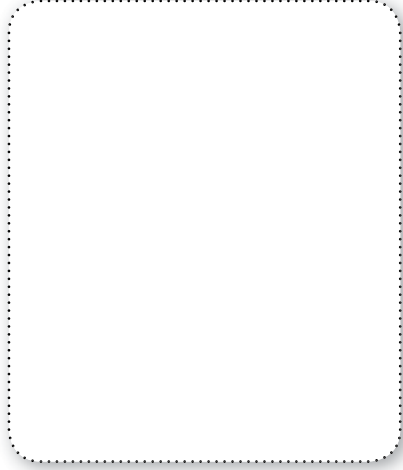
- **DESPEGÁ** LAS PALABRAS DE ESTAS ORACIONES SALUDABLES Y **ESCRIBILAS** DEBAJO.

Carlos y Cecilia juegan la pelota en el campo.

Ayer a Quique le dieron la vacuna.

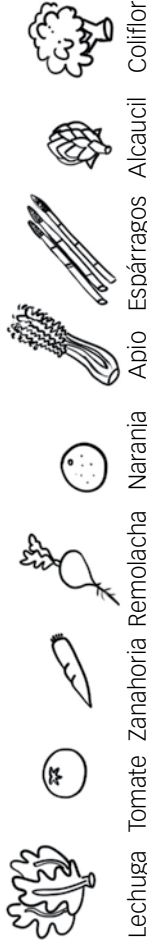
Antes de comer me lavé las manos.

- **DIBUJÁ** OTRA FORMA DE CUIDAR TU SALUD. **ESCRIBÍ** SOLO O CON AYUDA LO QUE DIBUJASTE.



© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

• **Completá** la tabla según la parte de la planta que es comestible.



Lechuga Tomate Zanahoria Remolacha Naranja Apio Espárragos Alcaucil Coliflor

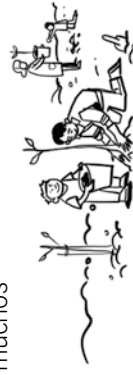
Raíz	Tallo	Hoja	Flor	Fruto

• **Dibujá** tus frutas preferidas. **Escribí** su nombre solo o con ayuda.



29 DE AGOSTO, DÍA DEL ÁRBOL

Este día recordamos la importancia que tienen los bosques y las selvas, y el cuidado que debemos dar a los árboles. En muchos lugares, el Día del Árbol se celebra plantando árboles.



• **Completá** este dibujo agregando más personajes y diálogos sobre los beneficios que brindan los árboles.





FICHA 7

Ciencias Naturales

- **Completá** las oraciones con el material que corresponda.

PLÁSTICO

MADERA

VIDRIO

METAL

- Cuando Maxi se va de campamento, lleva platos de
o de
- La mamá de Sara revuelve la salsa con una cuchara grande de
- En el cumpleaños, los vasitos eran de de todos colores.
- Para cortar el asado, uso un cuchillo de bien afilado.
- El frasco de se cayó y se rompió.

- **Dibujá** cuatro objetos de vidrio y **escribí** el nombre.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



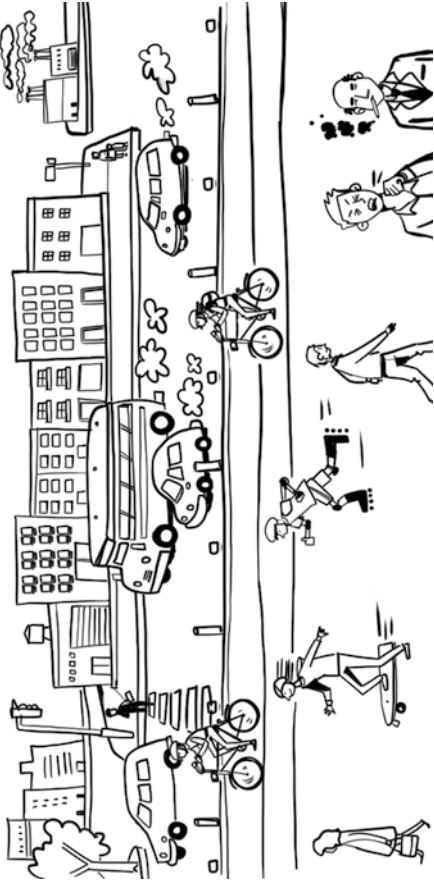
FICHA 8

Ciencias Naturales

20 DE NOVIEMBRE, DÍA INTERNACIONAL DEL AIRE PURO

En las ciudades, los autos, los colectivos y las fábricas contaminan el aire con humo. Las personas que fuman también. El aire es un bien común que compartimos todos; por este motivo, tenemos que aprender a valorarlo.

- **Mirá** esta imagen y **pintá** con verde las situaciones que no contaminan el aire y con rojo las que contaminan.



© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

- **Escribí** tres razones de por qué es conveniente trasladarse en bicicleta o caminando.

LA PIZARRITA, UN SOPORTE PARA PROBAR Y CREAR

La pizarrita es un soporte para la escritura, el dibujo y el cálculo, en el que las marcas o huellas que deja dicha escritura pueden ser borradas y corregidas con facilidad; permite que los chicos exploren distintas respuestas hasta llegar a una versión final que les resulte satisfactoria. Como complemento del libro y del cuaderno de clase, ofrece la posibilidad de acercarse al conocimiento de otra manera, integrándose al conjunto de útiles escolares como un espacio que favorece producciones menos estructuradas, más provisionales.

Si indagamos en su historia, la pizarrita fue concebida a principios del siglo XX como el soporte escolar para “hacer buena letra”¹. Sobre ella los niños practicaban caligrafía, dibujando las letras hasta dominar el difícil “arte de escribir con trazos bellos”².

Además, el vínculo con lo lúdico, dado por la posibilidad de permitir múltiples ensayos y de borrar aquellos que no sean satisfactorios, otorga a este soporte una ventaja fundamental para desarrollar el pensamiento y la creatividad infantiles. Según Bruner³, en las actividades lúdicas —en las que el “como si” establece reglas diferentes a las que priman en otro tipo de actividades—, los errores y los fracasos no tienen consecuencias frustrantes para el niño; por el contrario, sirven de estímulo para explorar nuevas y mejores respuestas. El error forma parte de este proceso de exploración en el que el niño pone en juego sus hipótesis, comprueba su validez o no y avanza hacia nuevas y mejores formas de resolver problemas. Los niños, al no tener que preocuparse demasiado por los resultados, modifican lo que están haciendo y dejan libre paso a su fantasía y creatividad. El valor constructivo del error en el aprendizaje también fue ampliamente analizado por Jean Piaget.

UN NUEVO ESPACIO PARA OBSERVAR, INTENTAR Y COMPROBAR

De esta manera, la pizarrita ofrece alternativas acordes con las posibilidades concretas de los chicos, respetando su etapa de desarrollo. En este momento evolutivo, nuestros alumnos necesitan observar, intentar, comprobar... y equivocarse mucho. La pizarrita es un espacio que invita a este tipo de intentos porque en ella:

- Borrar un error es un problema menos. Se puede borrar sin tener miedo de deteriorar la hoja haciendo los famosos agujeros o borrones. Como se puede escribir sobre lo que se borra al instante —y no hay que esperar a que se seque el corrector líquido—, es especialmente útil al inicio de los temas, pues facilita su apropiación por parte de los alumnos a través del error como fuente de aprendizaje.

¹. Linares, María Cristina. “La pizarrita para hacer buena letra”, *Revista El Monitor*, núm. 3, Buenos Aires, Ministerio de Educación (en línea: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro3/museo.htm>).

². Así define la caligrafía el *Diccionario de la Lengua Española*, 22ª edición. Madrid: RAE, Espasa.

³. Bruner, Jerone. “Juego, pensamiento y lenguaje”, *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, núm. 1, Oficina Internacional de Educación/Unesco, 1986, pp. 79-85.

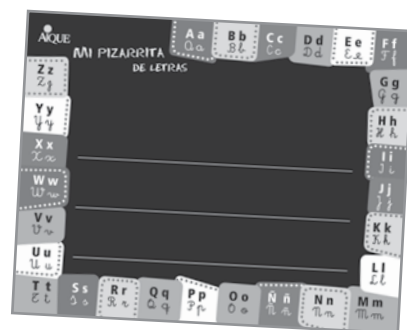
- Se puede manejar el espacio como más les guste: al ser un lugar de intentos, pueden hacer cuentas o probar cómo se escribe una palabra en cualquier lado, sea al costado, arriba, abajo.
- Se puede trabajar en forma simultánea al pizarrón: mientras el docente o algún compañero resuelve en el pizarrón un ejercicio, el resto de la clase puede ir haciéndolo a la vez en sus pizarras.
- Facilita el trabajo complementario: si alguien termina antes que el resto un ejercicio, puede ponerse a dibujar, a intentar otro camino de resolución, o bien puede verificar las cuentas en la pizarra. Es decir, puede seguir trabajando, pero de otra manera.
- Se puede usar para hacer cuentas auxiliares de ejercicios o problemas, y después, con esas cuentas, reconstruir el camino recorrido hacia la solución.
- Ayuda también a agudizar la memoria visual: la palabra dirección, ¿irá con s o con c? Los chicos pueden escribir en la pizarrita de las dos maneras para ver cuál reconoce la memoria como correcta.
- ¡Es divertido! Y esta razón es, tal vez, una de las más importantes.

MI PIZARRITA DE LETRAS

El abecedario, con sus posibilidades de letras mayúscula, minúscula, imprenta y cursiva, enmarca la pizarrita para Prácticas del Lenguaje.

La pizarrita es un espacio que privilegia la síntesis: no se puede poner todo. Este soporte ayuda a anotar la idea más importante, a seleccionar información y a organizarla visualmente y, en definitiva, a empezar el difícil camino que conduce al pensamiento abstracto.

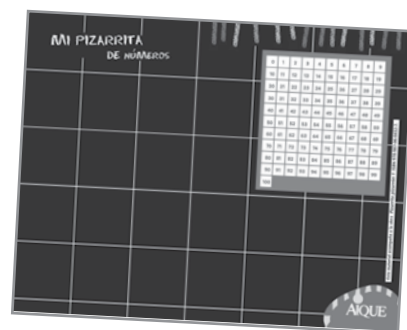
Además, ayuda a los chicos a transitar el camino de utilizar diferentes recursos para las distintas instancias de apropiación del conocimiento. Y, por supuesto, para desarrollar, en borrador, diferentes posibilidades de rimas, poemas y finales de cuentos antes de elegir la versión final.



MI PIZARRITA DE NÚMEROS

El cuadro numérico es la propuesta de referencia de la pizarrita de 1.º grado para las clases de Matemática. De esta manera, siempre está al alcance de los chicos para resolver problemas o realizar actividades.

La *Pizarrita de números* puede ser un alivio en que diversos caminos de resolución sigan su curso, un lugar para equivocarse sin miedo de manchar o borrar y un recurso para compartir con otros compañeros las resoluciones a las que fueron llegando.



PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON LA PIZARRITA

Estas actividades complementan las propuestas del libro y las del Cuadernito borrador *Pizarrita pizarrón 1*. Se sugiere presentarlas de manera tal que acompañen la secuencia que aparece allí e ir graduándolas en función de las posibilidades de los propios chicos. Las actividades pueden realizarse en forma individual, en parejas o en pequeños grupos, promoviendo el trabajo colaborativo entre los chicos. Cada una puede repetirse las veces que el docente lo considere necesario. Las propuestas en las que se incluye el dibujo de las letras pueden repetirse al presentar cada tipo: imprenta mayúscula, imprenta minúscula, cursiva.

MI PIZARRITA DE LETRAS. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

PRACTICAR GRAFISMOS Y LETRAS

1. Palos, palitos y palotes

- Dibujar *palitos* que vayan desde el primer renglón hasta el segundo: derechitos (en forma perpendicular), inclinados (en forma oblicua hacia la derecha y en forma oblicua hacia la izquierda).

2. Guardas multicolores

- Copiar las guardas que figuran en el libro y en el Cuadernito borrador.
- Repetir la misma guarda con tizas de distintos colores, dibujando cada una en forma adyacente a la anterior.

3. Letras con palitos

- Dibujar las letras en imprenta mayúscula que no tengan curvas, por ejemplo: A, E, I, T, M, N, L, H, F, K, V, W, X, Y, Z.

- Buscar esas letras en el Cuadernito borrador, copiarlas y completar un renglón.

4. Redondeles y curvas

- Dibujar circunferencias: varias a lo largo del renglón, una grande y otras adentro, separadas, juntas, superpuestas. Pintar los bordes con tizas de distintos colores.

- Dibujar líneas curvas de distinto tipo.

5. Letras con redondeles y curvas

- Dibujar letras en imprenta mayúscula que tengan trazos curvos: O, U, B, C, D, G, J, P, Q, R, S.

- Buscarlas en el Cuadernito borrador, copiarlas y completar un renglón.

6. Rulos y rulitos

- Dibujar guardas que tengan rulos: altos, bajitos, para arriba del renglón, para abajo del renglón. Hacer distintas combinaciones de rulos.

7. Letras con rulos y rulitos

- Dibujar letras cursivas con rulos altos: *b, l, ll, h, k*; bajos: *e*; para abajo: *g, j, y, z*; combinados: *f*.

PRACTICAR LA ESCRITURA DE PALABRAS

8. Escribir y formar palabras

• Escribir palabras largas, cortas, de un determinado campo semántico, que empiecen con..., que terminen con..., que escondan otra palabra, que sean de la misma familia, etcétera.

• Aquellas solicitadas por el libro *Pizarrita Pizarrón 1*. Realizar escrituras de prueba para confrontar con los compañeros o con distintas fuentes. Confirmar o corregir. Copiar en el libro.

• Formar palabras a partir de sílabas o de conjuntos de letras desordenadas. Antes de completar un crucigrama.

9. Practicar la escritura de palabras en distintos tipos de letra

• Dada una palabra, transcribirla en los tipos de letra estudiados.

10. Copiar palabras y escribir al dictado (por la maestra o por un par)

• Copiar aquellas que cumplen alguna regla ortográfica.

• Escribir al dictado palabras que cumplen alguna regla ortográfica.

11. Transformar palabras

• Cambiar letras y ver qué pasa: cambio de género, cambio de significado, etcétera.

• Agregar letras y ver qué pasa: cambio de número, aumentativo, diminutivo, etcétera.

12. Jugar

• Distintos juegos: el ahorcado, las palabras pegadas (agrego una palabra que empieza con la última letra de la anterior), las adivinanzas, etcétera.

MI PIZARRITA DE NÚMEROS. MATEMÁTICA

PRACTICAR GRAFISMOS Y NÚMEROS

Las actividades de práctica con grafismos presentadas para Prácticas del Lenguaje sirven como ejercicio previo también para Matemática.

1. Números con palitos

• Dibujar los dígitos que no tengan curvas, por ejemplo: 1, 4, 7.

• Buscarlos en el Cuadernito borrador, copiarlos y completar un renglón.

2. Números con redondeles y curvas

• Dibujar dígitos que tengan trazos curvos: 0, 2, 3, 6, 8, 9, 5.

• Buscarlos en el Cuadernito borrador, copiarlos y completar un renglón.

3. Izquierda, derecha, arriba y abajo

• Diseñar guardas con dígitos cuyo trazo comienza hacia la derecha, otras con dígitos cuyo trazo comienza hacia la izquierda y luego intercalando (6 y 9, 2 y 5, 3 y 8) para evitar que los chicos los confundan.

• Buscarlos en el Cuadernito borrador, copiarlos y completar un renglón.

4. Palitos y redondeles

• Dibujar guardas intercalando dígitos que incluyen y que no incluyen curvas: 1 y 0, 4 y 8.

CONTAR Y PRACTICAR CUENTAS

5. Contar colecciones

- Practicar distintos tipos de notación para el conteo de colecciones: palitos, palitos cruzados cada 5, creación individual o colectiva de símbolos para dieces y unos.

6. Comparar colecciones

- Practicar distintos tipos de notación para el conteo de colecciones que permita compararlas.
- Desarrollar estrategias de representación gráfica. Comparar notaciones.

7. Ordenar elementos dentro de una serie, completarla

- Practicar distintos tipos de notación para el conteo de colecciones. Desarrollar estrategias que permitan ubicar un elemento dentro de una colección; completar una serie.

8. Practicar la escritura espontánea de números

- Solicitados por el libro: realizar escrituras de prueba para confrontar con compañeros o con distintas fuentes. Confirmar o corregir. Copiar en el libro.

9. Formar números

- A partir de configuraciones (dados, dedos, dinero), sumando o restando.
- A partir de utilizar las regularidades observadas en el cuadro numérico (adivanzas).

10. Representar gráficamente

- Distintas formas de componer o descomponer un número.
- Distintos tipos de cálculos: dada una cantidad, agregar (dibujar) o quitar (borrar) 1.
- Dados 10 elementos, representar las distintas particiones en forma gráfica y numérica.
- Distintas estrategias de resolución de problemas: dibujar las situaciones problemáticas presentadas en el libro. Crear distintas formas de representación, de acuerdo con el enunciado.

11. Escribir al dictado (por la maestra o por un par)

- Números de 0 a 100.

12. Dibujar figuras geométricas y paisajes geométricos

- Utilizar la cuadrícula como guía para dibujar figuras geométricas.
- Dada una figura, transformarla agregando o quitando cuadraditos.
- Combinar figuras geométricas para formar distintas escenas.

13. Dibujar guardas

- Combinar figuras geométricas para formar guardas.

14. Representar en el plano

- Trayectos, espacios, objetos, desplazamientos, puntos de vista. Dibujar objetos.

15. Jugar

- Distintos juegos: la batalla naval, las adivanzas de números, de figuras y de cuerpos, el tatetí.

Incluye Cuadernito borrador con stickers



PIZARRITA

pizarrón
para aprender un montón

1



AIQUE

EVALUACIONES



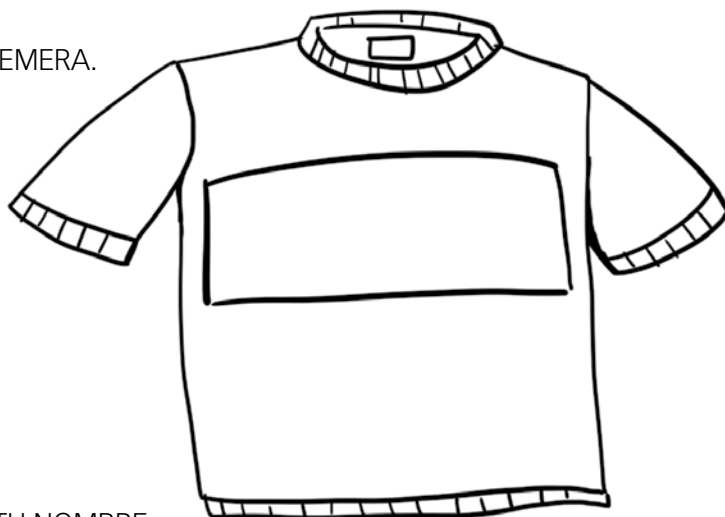
PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

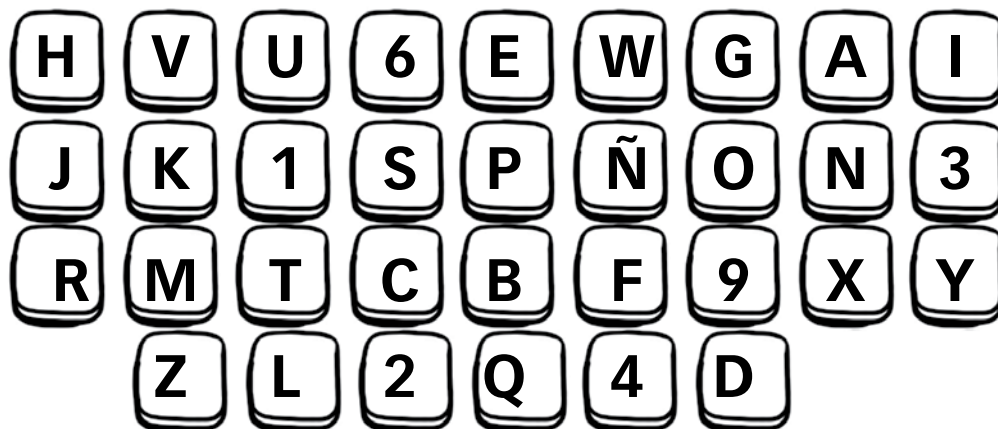
NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

1. **ESCRIBÍ** TU NOMBRE EN LA REMERA.



2. **PINTÁ** SOLO LAS LETRAS DE TU NOMBRE.



3. **ESCRIBÍ** COMO PUEDas EL NOMBRE DE ESTOS ANIMALES.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL

MATEMÁTICA

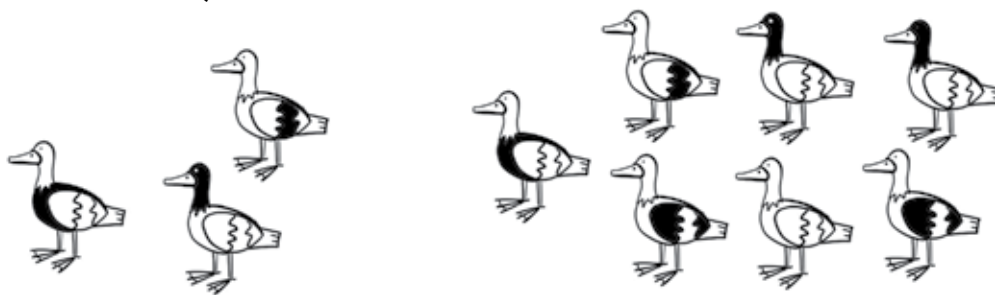
NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

1. **PINTÁ** EL GRUPO QUE TIENE POCAS MARIPOSAS.



2. **PINTÁ** EL GRUPO QUE TIENE MUCHOS PATOS.



3. **UNÍ** CADA GRUPITO CON EL NÚMERO QUE INDICA LA CANTIDAD.



2

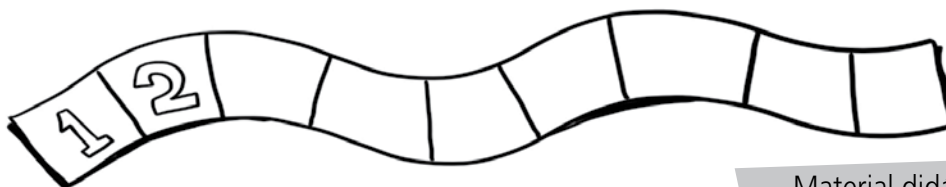
5

4

3

1

4. **COMPLETÁ** CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN MEDIA

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

1. COMPLETÁ LOS NOMBRES CON LAS VOCALES QUE FALTAN.



M _ _ C _ _ _ L _ _ T _ _ M _ _ S S _ _ NT _ _ N _ _ _ _ M _ _

2. ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE ESTOS ANIMALES.













3. ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE ESTOS OBJETOS EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDA.



CON C	CON Q	CON Z
.....
.....

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN MEDIA

MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

1. COMPLETÁ EL CUADRO DE NÚMEROS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20		22	23	24	25		27	28	
	31				35	36	37		39
40		42	43	44	45	46		48	49

2. RESOLVÉ COMO PUEDES.

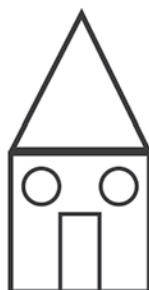
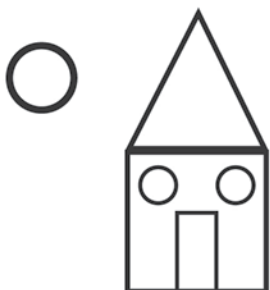
• SANTI TENÍA 35 FIGURITAS Y SU MAMÁ LE REGALÓ 10, ¿CUÁNTAS TIENE AHORA?



• EL ÁLBUM COMPLETO TIENE 50 FIGURITAS, ¿CUÁNTAS NECESITA SANTI PARA COMPLETARLO?

3. PINTÁ LAS FIGURAS SEGÚN SE INDICA.

CON ROJO
 CON AMARILLO
 CON AZUL
 CON VERDE



PROTOCOLO DE EVALUACIÓN FINAL

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

1. **Escribí** la familia de las siguientes palabras.

FLOR:

CAMPO:

2. **Completá** las oraciones usando estas palabras.



..... compró

Karina y Wanda

..... rosas, geranios y jazmines.

3. **Completá** la historieta. **Agregá** signos de exclamación (!!) o de interrogación (¿?).



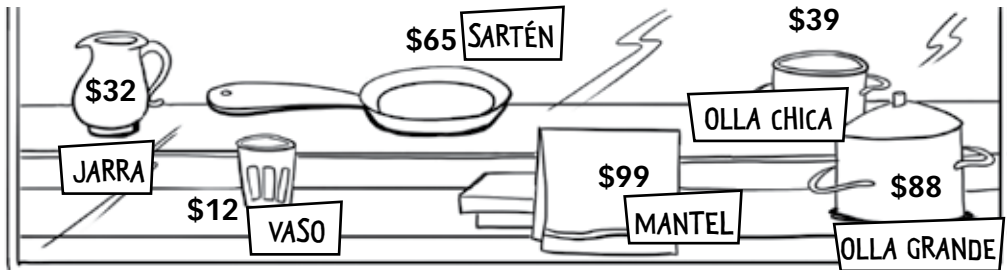
PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL

MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDO:


AÑO: FECHA:

1. Mirá la vidriera del bazar y resolvé las situaciones. Luego **verificá** los resultados con la calculadora.



• María compró  y . ¿Cuánto gastó?

• Julieta compró . ¿Cuánto gastó?

• Martín pagó con  y llevó un solo producto. ¿Qué compró?

2. Marcá con una **X** los cuerpos que ruedan.

