

Sterkte-Zwakte

Analyse



Naam en klas student: Dirkje Martens PEH16DA	Naam SLB: Frank Verwater	Naam Werkplekbegeleider:
Stagegroep: Groep 5 en 6.	Datum: Februari 2017 t/m april 2017	Stageschool:

Taal stellen

Stap 1: Inventarisatie

	Sterk	Kan beter
Lesontwerp	<p>De les is goed gebaseerd op typering en overdenking van de groep.</p> <p>De les past in de belevingswereld van het kind.</p> <p>De lesdoelen, bijbehorende kerndoelen en de evaluatie van deze doelen zijn duidelijk en overzichtelijk geformuleerd.</p> <p>De beginsituatie is uitgebreid beschreven.</p> <p>In het lesverloop is er aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen.</p>	<p>In de beginsituatie kunnen individuele leerlingen, waar tijdens de les rekening mee gehouden wordt, benoemd worden.</p> <p>De lesdoelen kunnen duidelijker geëvalueerd worden met de leerlingen.</p>
Onderbouwing lesontwerp	<p>Er worden duidelijke verbanden gelegd tussen typering, overdenking en het lesverloop.</p>	<p>Kan meer theorie gebruikt worden in de toelichting van het lesontwerp.</p>
Lesuitvoering (eigen reflectie)	<p>Ik vind het fijn dat ik duidelijke regels en afspraken maak met de groep.</p> <p>Consequente en duidelijke houding.</p> <p>Leerlingen waren intrinsiek gemotiveerd.</p> <p>Goed contact met de leerlingen.</p>	<p>De samenwerkingsvorm zorgt ervoor de scheiding tussen de subgroepen duidelijker worden. Daarnaast zie je dat geïsoleerde leerlingen een buitengesloten worden.</p> <p>Doordat ik meer tijd kreeg dan gepland, pakt ik teveel tijd. Hierdoor liep ik als nog uit.</p> <p>Ik had eerder in moeten springen leerling H. Om zo ook voor hem een fijne leeromgeving te creëren.</p>
Lesuitvoering (feedback werkplekbegeleider)	<p>De opzet van de les was erg leuk en lag in het leefgebied van de kinderen.</p>	<p>De samenwerkingsvorm zorgt ervoor dat de scheiding tussen de subgroepen duidelijker wordt. Daarnaast zie je dat</p>

	<p>Er zijn mooie verhalen uitgekomen.</p> <p>De opzet van eerst heel actief naar rust was fijn.</p> <p>Je maakt duidelijke afspraken met de kinderen.</p>	<p>geïsoleerde leerlingen buitengesloten worden.</p> <p>De samenwerkingsvorm binnen-buiten kring had ik niet meer toegepast. Deze stond ook niet in mijn lesvoorbereidingsformulier.</p> <p>Denk aan leerlingen die deze werkvorm lastig vinden.</p>
<p>Overige (bv vanuit overige/tussentijdse feedback van medestudenten, docenten, werkplekbegeleider)</p>	<p>Feedback van medestudent:</p> <p>De lesdoelen, beginsituatie en evaluatie zijn erg duidelijk doordat ik een eigen structuur heb gegeven aan mijn lesvoorbereidingsformulier.</p>	<p>Feedback van medestudent:</p> <p>Let op taal, er staan fouten in.</p> <p>Vermeld welke groep ik heb op mijn lesvoorbereidingsformulier.</p>

Stap 2: Koppeling van bevindingen aan kritische handelingen

Sterk

<p>A.4 Interactie aangaan met de groep, 3.12 feedback aan de leerlingen</p>
<p>De student evalueert onderwijsactiviteiten met de kinderen en geeft feedback aan leerlingen op product en proces.</p>
<p>Toelichting Student</p>
<p>Als afsluiting mogen een paar kinderen hun verhaal aan de klas vertellen. Hierdoor kunnen we gezamenlijk evalueren op het verhaal. Daarnaast geeft het mij de kans om de leerlingen te observeren.</p> <p>Aan het einde van de les vraag ik hoe de leerlingen het vonden om een verhaal te schrijven aan de hand van de duimen methode. Zo kunnen we samen bepalen hoe de les en het proces verlopen is.</p> <p>Door deze kort-maar-krachtig methodes evalueer ik gemakkelijk met de leerlingen.</p>

<p>B.2 Leeractiviteiten ontwerpen, 4.5 leeromgeving inrichten</p>
<p>De student richt de leeromgeving zodanig in dat hij/zij kan werken met zowel kleine als grote groepen; zet hulpmiddelen en materialen klaar voor eigen lessen.</p>
<p>Toelichting Student</p>
<p>Door middel van een goede lesvoorbereiding en het van te voren klaar zetten van de spullen merk je dat de les een stuk soepeler verloopt. Bij mij staat dit bovenstaande dan ook</p>

erg hoog in het vaandel.

Eveneens zorg ik door middel van verschillende werkvormen voor een afwisseling in de les van actief naar rust. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken blijven bij de les.

B.3 Leeractiviteiten ontwerpen, 2.6 samenwerking, zelfredzaamheid

De student stimuleert samenwerking, zelfredzaamheid en assertiviteit bij de leerlingen

Toelichting Student

Ik stimuleer de leerlingen op assertiviteit doordat er bij werkvorm "zoek iemand die" van kinderen gevraagd wordt er zelf op uit te gaan. Bij de werkvorm "zoek iemand die" is het van belang dat je zelf in actie komt en dat jij je mannetje staat om zo meerdere personen te vinden die hetzelfde antwoord geven als jij.

Ik stimuleer leerlingen ook op zelfredzaamheid tijdens deze werkvorm. Leerlingen zijn snel geneigd naar de juf te stappen als ze niemand kunnen vinden met hetzelfde antwoord. Zodra een leerling dat doet geef ik hem een kleine aanwijzing hoe deze het spel beter aan kan pakken. De leerling gaat vervolgens zelf weer aan de slag. Zelf help ik niet mee zoeken. Daarnaast worden de leerlingen gestimuleerd om tijdens de overleg momenten met hun samenwerkingsduo voor hun eigen ideeën op te komen.

Ik stimuleer samenwerking in deze les door korte overleg momenten voor de leerlingen in te plannen. Doordat deze momenten erg kort duren leren de kinderen om effectief en snel samen op een idee te komen. Eveneens zorg ik ervoor dat de leerlingen inzien dat ze met elke leerling wel een ding gemeen hebben. Hierdoor wordt het samenwerken gemakkelijker.

Kan beter

B.2 Leeractiviteiten ontwerpen, 4.2 tijdsbewaking.

De student bewaakt de tijd tijdens een uitvoering van de activiteit.

Toelichting student

Mijn tijd had ik goed onder controle. Toen we erachter kwamen dat de les verlengd kon worden omdat we tijd over hadden, had ik juist teveel tijd gepakt. Dit was erg jammer. Het betekent dat ik niet op mijn eigen instinct af moet gaan maar voor mijzelf opnieuw een tijdschema moet maken. Dit kan natuurlijk even snel tussendoor.

Ik moet er rekening mee houden dat ik de neiging heb tot uitlopen.

A.1 Bespreken van omgaan met de regels, 2.1 fysiek en sociaal-emotionele veilige leeromgeving.

De student is mede verantwoordelijk voor het realiseren van een fysiek en sociaal emotioneel veilige leeromgeving, met betrekking tot eigen gedrag, de dagelijkse omgang van leerlingen met elkaar

Toelichting Student

Mijn theorie over de coöperatieve werkvorm was dat door “zoek iemand die” als werkvorm in te zetten de kinderen te laten zien dat ze ook overeenkomsten met iemand kunnen hebben ook al zitten ze niet in dezelfde subgroep. Hierdoor worden eerder vriendschappen gemaakt.

Dit klopt maar je ziet ook dat kinderen die minder geliefd zijn ook minder vaak uitgekozen worden om formuleren met elkaar te vergelijken. Daarnaast trekken de subgroepen erg naar elkaar toe waardoor het zijn doel voorbij schiet.

De werkvorm was wel erg leuk om in de leefwereld van het kind een opdracht met stellen te maken.

Stap 3: Essentie

Aan de hand van deze sterkte-zwakke analyse kan ik vaststellen dat ik bij de toelichting van de les meer theorie moet gebruiken. Dit is niet alleen belangrijk voor de toelichting en het lesontwerp zelf. Dit is ook belangrijk omdat ik op deze wijze sneller de koppeling tussen theorie en praktijk kan maken. Iets wat ik zelf nog wel eens mis. Het lezen van boeken zal voor mij dan ook makkelijker en interessanter worden omdat praktijk gericht leren in mijn straatje valt.

Eveneens is het van groot belang om de theorie over tijdbewaking er nogmaals op na te slaan. Misschien vind ik hier nog meer tips hoe ik mijn tijd beter kan bewaken tijdens de les. Ik heb al grote stappen gezet in dit gebied maar het blijft een punt dat ik in de gaten moet houden. Zo heb ik mijn persoonlijke leerdoel van dit kwartaal behaald.

‘ In kwartaal 3 wil ik bereiken dat in 75% van de gegeven lessen de tijd bewaak.’

Echter blijkt in deze les dat zodra ik een vinger krijg ik meteen de hele hand pak. De tijd zal ik dus altijd in mijn achterhoofd moeten bewaren.

De grootste valkuil is zodra ik snel vijf minuutjes nog iets leuks wil doen met de kinderen. Vijf minuten is vaak te kort voor een spelletje, ik kan deze 5 minuten beter besteden aan een langere en betere evaluatie van mijn les.

Het voorbereiden van de lessen gaat goed, eveneens worden door middel van coöperatieve functies veel 21^e-eeuwse vaardigheden getraind. Hier ben ik persoonlijk erg trots op. Ik ben hier, mede door de OGP, erg veel mee bezig geweest en wil dit dan ook zeker doorzetten in de volgende periode. Deze manier van lesgeven versterkt de goede band met de groep. De interactie maakt dat ik op een fijne manier in contact sta met de kinderen. Hierdoor weet ik dat lesgeven door middel van ontdekkend leren en coöperatieve werkvormen een manier is die bij mij past. Om een nog betere band te krijgen met de leerlingen en voornamelijk de leerlingen die bepaalde vormen van aandacht nodig hebben, kan ik een kopje toevoegen in mijn lesvoorbereidingsformulier. Hierdoor kan ik deze leerlingen net dat beetje extra meegeven. Echter merk ik dat ik het lastig vind wanneer samenwerkend of ontdekkend leren bij sommige kinderen niet vanzelf gaat. Hoe kan ik mijn manier van lesgeven voor deze kinderen nu zo prettig mogelijk maken?

Feedbackvraag:

- Hoe kan ik rekening houden met leerlingen die samenwerkingsvormen of ontdekkend leren lastig vinden?

