

Histoire des relations internationales de 1945 à 2001 :

Connexions et résistances

HIS4478 (30)

Session : Automne 2020

Horaire : mercredi, de 9H30 à 10H30 et les capsules à suivre à distance

Salle : en ligne via zoom et en « capsule panopto ». L'accès au moodle est indispensable pour mener à bien notre cours cette session.

Professeur : Christopher Goscha

Adresse email : goscha.christopher@uqam.ca¹

Heures de bureau virtuel : lundi, de 10H30 à 12H00. Pour fixer un rendez-vous zoom lors de mes heures de bureau, veuillez me contacter par email à l'avance, svp.

Moodle : <https://www.moodle2.uqam.ca>

Modalités d'enseignement en ligne : voir ci-dessous

Présentation du cours :

Jusqu'à la Seconde guerre mondiale, les pays européens dominaient le système international, ainsi que de vastes espaces du monde qu'ils avaient colonisés au 19^{ème} siècle. C'est cette première guerre véritablement mondiale qui mit fin à la prépondérance européenne en ouvrant la voie à un nouvel ordre dominé par les deux grandes puissances sorties vainqueurs du conflit : les Etats-Unis et l'Union soviétique. La Guerre froide – née de l'opposition idéologique entre ces deux puissances remontant au début du 20^{ème} siècle – dominera les relations internationales jusqu'en 1991, période pendant laquelle le monde communiste implose sur une ligne de fracture eurasiatique d'abord en Chine en 1979 puis devant le mur de Berlin une décennie plus tard. Si l'on ne peut pas faire abstraction de l'opposition « Est-Ouest » dans l'étude des relations internationales, le système international ne s'en est pas moins transformé d'autres façons qui méritent de retenir notre attention. Au moment où l'idée nationale se propage dans le Sud, de nouvelles forces transnationales, nées des ravages en Europe et en Asie et des développements technologiques, se concrétisent sous la forme des organisations internationales comme l'ONU, l'UNESCO et supranationales comme celle de l'Union Européenne. Enfin, l'histoire des relations internationales n'est pas seulement diplomatique et politique, mais aussi culturelle et sociale. La mise en connexion du monde depuis 1945 nous présente donc des histoires croisées, connectées, toujours plus dynamiques – de l'Est en Ouest, du Nord en Sud, relayant un ordre à un autre, jusqu'à nos jours ...

Buts du cours :

Ce cours s'organise d'une façon géographique et thématique autour de la question des transformations croisées du système international jusqu'en 2001. Du point de vue géo-historique, les trois premiers cours examineront les origines et

¹ Comme on est très nombreux, il faudrait m'accorder 24 heures pour répondre. Merci. Le mieux serait de garder vos questions pour nos rencontres zoom chaque mercredi matin afin que tout le monde puisse en profiter.

la mondialisation de la Guerre froide sur un axe eurasiatique. Toujours sous cette optique, deux autres cours examineront l'interaction entre le Nord et le Sud pendant la Détente et lors de la rupture de l'axe sino-soviétique. Pour mieux cerner les transformations du système international depuis 1945, ce cours adoptera aussi une approche thématique, avec des séances consacrées à « la diplomatie culturelle en relations internationales », « la nucléarisation des rapports de force », « la décolonisation des relations internationales », « le supranational en relations internationales », etc. Ces deux axes d'analyse (géo-historique et thématique) s'entrecroisent dans le temps et dans l'espace tout en prenant en compte les résistances et les obstacles à ces connexions.

Ce cours se donne comme objectifs principaux :

- d'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et personnalités dans l'histoire des relations internationales depuis 1945 jusqu'en 2001 ;
- d'initier l'étudiant(e) à l'histoire de la Guerre froide et à sa place dans l'histoire des relations internationales depuis 1945 ;
- de permettre à l'étudiant(e) de dégager et d'analyser les grands thèmes et problèmes historiographiques de l'histoire internationale et celle de la Guerre froide depuis 1945 ;
- de penser l'histoire des relations internationales et de la Guerre froide d'une nouvelle façon, en dépassant les cadres « national » ou « régional », afin de mettre en relief les connexions, les réseaux et les échanges qui ont façonné le système international d'aujourd'hui sans pour autant oublier les résistances ;
- de fournir les éléments structurants pour un approfondissement ultérieur ou de compléter des cours plus spécifiques portant sur l'histoire d'une région, d'un Etat ou d'un thème dans le domaine des relations internationales.

Ce cours ne se donne *pas* comme objectifs :

- de fournir une histoire par « grande puissance » du système international, vue des Etats-Unis, de la Russie (ex-URSS) ou de la Chine par exemple ;
- de « tout faire », c'est-à-dire de fournir une histoire excessivement événementielle de chaque période, de chaque crise, de chaque thème dans l'histoire des relations internationales ;
- de demander à l'étudiant(e) de mémoriser une histoire chronologique des relations internationales – le cours s'articule d'une façon thématique et connectée ;
- de faire une histoire de la « mondialisation du capitalisme », ni de faire une histoire « occidendo-centrique » ou « tiers-mondiste ». Ce sont les connexions qui nous intéresseront dans le cadre de ce cours ainsi que les grands thèmes les sous-entendant.

Textes du cours :

- Jean-Baptiste Duroselle et André Kaspi, *Histoire des relations internationales de 1945 à nos jours*, tome II, Paris, Armand Colin, 2009 (16^{ème} édition, mise à jour). Désormais disponible à la COOP de l'UQAM. Pour l'obtenir, voir : <https://www.coopuqam.com/8-Succursale-temporaire-de-la-rentree-scolaire-succursale.html>, ensuite entrez le sigle de notre cours HIS4478 dans la partie : « matériel obligatoire et recommandé ». J'ai fait un

essai : ça marche ! Ce manuel peut vous servir de « bible » en relations internationales bien après notre cours est terminé.

- Mes « power points », plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur moodle.

Formule pédagogique

La base de ce cours s'effectuera sous forme magistrale « en zoom » et en « capsule panopto » tout en faisant appel à des sources audiovisuelles type power point, extraits de vidéo et textes de première main (extraits de documents, cartes, iconographies intégrés dans nos powerpoints). D'abord, les capsules panopto : Chaque semaine, je vous demanderai de visionner deux capsules d'environ une heure chacune sur panopto dont l'accès se fait par moodle. (Je vous expliquerai en détails comment accéder à chaque capsule.) Afin de traiter la matière de notre cours d'une façon cohérente, organisée et efficace, j'ai choisi cette formule « asynchrone » pour plusieurs raisons. D'abord, il m'est impossible de vous faire un cours magistral de 3 heures en direct chaque semaine sur zoom. Ce n'est pas que je ne peux pas (je peux !) mais je suis convaincu que ce serait une mauvaise idée de vous imposer en direct un cours à distance de trois heures. L'exercice serait épuisant. Nous vivons une situation exceptionnelle, à laquelle nous devons tous nous efforcer de s'adapter, moi en premier. La voie panopto est, à mon humble avis, la meilleure façon de procéder afin de mener à bien notre cours d'une façon cohérente et, je dirais même, honnête. J'ai donc pris le parti de couper chacun de mes cours en deux parties, afin d'en faire deux capsules d'environ une heure chacune. Qui plus est, cette formule dite panopto vous permettra de re-visionner le cours, ce qu'un cours en présentiel ne permet pas. Comme mes cours magistraux possèdent leurs propres rythmes et approches thématiques, c'est-à-dire ils complètent mais ils ne reproduisent pas les lectures de notre manuel, il est primordial que vous puissiez revoir les cours en capsules, surtout lorsqu'il s'agit de préparer les deux examens pour cette session.

Cependant, si je réduis le contenu de notre cours afin d'en faire deux capsules d'environ une heure chacune, on va se réunir chaque mercredi matin à 9H30 pendant environ 45 minutes en direct sur zoom. Cela me permettra de faire trois choses avec vous : 1) souligner les grands fils conducteurs de chaque cours « fait en capsule », 2) répondre à vos questions et 3) discuter ensemble avec vous d'un texte qui a un rapport direct avec les thèmes traités dans une telle ou telle séance. Je vous indique dans le plan cours **l'article, en jaune**, à préparer/étudier pour chaque rencontre en direct. Je vous fournirai des indications claires quant à ce qu'il faudra préparer pour chaque discussion en zoom.

Récapitulatif :

- 1) Pour visionner les capsules panopto, rendez-vous sur moodle. Les liens pour les capsules sont situés en bas à droite sur votre page moodle (séance 1, capsule 1 ; séance 2, capsule 1, séance 2, capsule 2 ; et ainsi de suite)
- 2) Pour nos rencontres zoom de chaque semaine, je vous enverrai le lien vous invitant à vous joindre à chacune de nos réunions. J'enverrai l'invitation à la fois par email et sur moodle au moins 48 heures avant chacune de nos séances matinales. Je mettrai également les enregistrements de nos rencontres zoom sur moodle.

Bibliothèques

La bibliothèque est actuellement rouverte mais avec des restrictions. Sur rendez-vous, vous pouvez consulter sur place des ouvrages. Vous ne pouvez pas, du moins à ce jour, chercher directement vos ouvrages dans les rayons. Il faut les commander au préalable. C'est pourquoi, au vu des circonstances actuelles si exceptionnelles, j'ai conçu le cours de telle façon que vous n'êtes pas obligés de faire des recherches approfondies dans les rayons de la bibliothèque. Vous pouvez, par exemple, trouver des articles en ligne, si vous voulez, pour alimenter votre commentaire de texte. En tant qu'étudiants, vous avez accès à distance aux ressources et aux bases de données électroniques de la bibliothèque. Pour trouver des articles scientifiques sous forme électronique, vous avez accès aux moteurs de recherche comme JSTOR, Persée, Cairn et bien d'autres.

Voir : <https://bibliotheques.uqam.ca/soutien-aux-etudiants/>

En cas de problèmes d'accès aux ressources numériques (par exemple, votre connexion à distance à la bibliothèque ne fonctionne pas), veuillez consulter Karim Debbah : debbah.karim@uqam.ca

Evaluation :

La répartition de la note de la session se fera de la manière suivante :

1. Examen de mi-session (30% de la note finale)
2. Commentaire de texte (35% de la note finale)
3. Examen final (35% de la note finale)

1) Un examen de mi-session (30% de votre note finale)

Je vous communiquerai l'examen de mi-session dite « maison » le 21 octobre que vous me rendrez le **26 octobre** avant minuit sur moodle. La première partie du contrôle (30%) consistera en des questions d'identification et de signification. Sur une liste de 10 choix, l'étudiant(e) répondra à 5 questions d'identification et de signification (personnages, événements, concepts, etc.). Chaque question vaudra 6 points. Vous devrez identifier la personne/événement/concept (1 point), donner la ou les date(s) (1 point) et fournir une explication de sa signification historique (4 points : 2 exemples = 2 points chacun). La deuxième partie du contrôle demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions de dissertation. Chaque question vaudra 35% de la note finale (35 x 2 = 70%). Les questions seront spécifiques mais analytiques, basées sur le cours magistral en capsules surtout ainsi que les lectures obligatoires – surtout les articles discutés ensemble en session zoom. Chaque question exigera environ une heure pour sa préparation et pour sa rédaction. L'examen de mi-session vaudra 30% de votre note finale. Vous pouvez consulter les capsules, les lectures et vos notes pour mener à bien ce travail. Citez des articles lus en cours afin d'illustrer votre propos. Donnez des exemples précis pour souligner un élément de votre argumentaire. Pour chaque réponse, il faut une introduction dans laquelle vous annoncez votre réponse à la question, votre argument, et expliquer comment vous comptez organiser votre texte pour en faire la démonstration. Il faudrait aussi une

conclusion qui sert moins d'un résumé de ce que venez de dire dans votre dissertation qu'une d'une ouverture ou d'une affirmation de l'intérêt de votre argument.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est interdit d'effectuer l'examen en équipe ou avec un ou une camarade de classe. Je compte sur votre honnêteté.

Quant à la mise en forme à suivre (marges, interligne, etc.), suivez méticuleusement les indications dans le guide des étudiants du premier cycle du département d'histoire (p. 9) : https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/Nouveau_Guide_Premier_Cycle_decembre_2014.pdf Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 si vous voulez. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Ni ajuster les marges.

Vous me rendez ce travail le **26 octobre** avant minuit sur moodle. Vous verrez le lien sur moodle pour remettre ce travail de façon électronique.

2) **Un commentaire de texte (35% de votre note finale)**

Un commentaire de texte demande à l'étudiant(e) de soulever la signification historique d'un texte de première main en faisant appel à ses connaissances historiques et ses talents analytiques. C'est l'occasion pour l'étudiant de se mettre au métier de l'historien. Le commentaire de texte doit être présenté en 5 étapes : 1) Introduction (10% divisé en deux sous parties) : 1a) Identifier la nature et l'origine du document (mémoires, communiqué, source de première ou de seconde main), ainsi que l'auteur et la date du document (5%) et 1b) dégager et annoncer en une phrase votre hypothèse quant à la signification historique du texte selon vous (le fil conducteur implicite dans le texte que vous allez rendre explicite dans votre commentaire). Selon vous, quelle est l'idée centrale du document autour de laquelle votre analyse va porter (5%). 2) Explication du texte (20%) : il faut expliquer *le contexte historique* du document en faisant appel à vos propres connaissances et recherches. Il faut expliquer les mots, termes, phrases ou allusions qui ne sont pas connus pour le lecteur non avisé. 3) L'analyse du texte (50%). L'analyse du texte est le principal intérêt de l'exercice et le plus passionnant à faire pour nous ! Il faut mettre en évidence l'intérêt historique du texte – la signification historique du texte par rapport à votre hypothèse annoncée en introduction. Analysez ce qui dit l'auteur(s), en le confrontant avec ce que vous connaissez grâce à vos recherches. Soulignez les contradictions, les silences, voire les mensonges. Quel est l'enjeu du texte pour l'auteur, les auteurs ? A qui s'adresse-t-il/elle véritablement l'auteur ? Dans quel but ? Quel est le message essentiel du texte qui dépasse le seul cadre événementiel ? Il faudrait citer des extraits du texte (une ou deux phrases clés par exemple) pour illustrer votre propos analytique. Vous devriez numéroter le texte, ligne par ligne, ou paragraphe par paragraphe si vous voulez, ce qui me permettrait de trouver la dite phrase dans le document original quand je vous lirai. 4) La conclusion du texte (10%). Il faut expliquer la portée du document (l'impact du texte et ses conséquences) et, s'il existe un doute, la sincérité ou fiabilité de l'auteur. 5) La bibliographie (10%). Pour la bibliographie, je vous demanderais de bien vouloir utiliser *trois articles scientifiques* (rédigés par des spécialistes de la question). Pour ce faire, vous pouvez faire vos recherches en ligne à partir de JSTOR, CAIRN, Persée entre autre. Wikipédia ne compte pas.

L'étudiant présentera ce travail à l'écrit – de 6 à 8 pages dactylographiées (tapé à l'ordinateur). Les 6 à 8 pages n'incluent pas la bibliographie ni la page de titre. Respectez le nombre de pages et les consignes (marges, interligne), je vous prie. Vous serez pénalisé si vous dépassez les 8 pages ou si vous trichez en « ajustant » les marges ou l'interligne (5 points par page). **C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins. Il s'agit aussi d'un travail de synthèse : il faut aller « droit au but », l'essentiel. Montrez-moi que votre analyse est la bonne.**

Vous déposerez votre commentaire de texte le **25 novembre**, avant minuit, sur moodle. Ce travail vaudra 35% de votre note finale.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est interdit d'effectuer l'examen en équipe ou avec un camarade de classe.

Quant à la mise en forme à suivre (marges, interligne, etc.), suivez méticuleusement les indications dans le guide des étudiants du premier cycle du département d'histoire (p. 9) : https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/Nouveau_Guide_Premier_Cycle_decembre_2014.pdf Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 si vous voulez. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Ni réduire les marges.

3) Un examen de fin session (35% de votre note finale)

Un examen final de synthèse type maison est à me remettre sur moodle le **16 décembre** avant minuit. La première partie consistera en un questionnaire au choix multiple (QCM). Le QCM consistera en 10 questions à choix multiple (2 points chacune) de nature générale portant sur les articles abordés dans le cadre de notre cours (20%). Il n'y aura pas de questions pièges et je vous donnerai la liste des dix articles à préparer deux semaines à l'avance. Il s'agit de saisir l'argument de l'auteur(e) pour trouver la bonne réponse. La deuxième partie (80%) de l'examen demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions de dissertation sur quatre sujets (au choix) en faisant un argument structuré et analytique (exemple : *Dans quelle mesure peut-on dire que les Soviétiques sont à l'origine du déclenchement de la Guerre froide ?*). Ces questions porteront sur les thèmes traités lors de la session. Cette partie de l'examen vous demandera de mobiliser vos connaissances historiques et vos dons analytiques afin de montrer à quel point – ou pas – le système international s'est transformé et connecté – ou pas ... Il faut prendre position. Citez des articles lus en cours afin d'illustrer votre propos. Encore une fois, donnez des exemples précis pour souligner un élément de votre argumentaire. Pour chaque réponse, il faut une introduction dans laquelle vous annoncez votre réponse à la question, votre argument et expliquer comment vous comptez organiser votre texte pour en faire la démonstration. Il faudrait aussi une conclusion qui sert moins d'un résumé de ce que venez de dire dans votre dissertation qu'une ouverture. Chaque question vaudra 40 points (80 points pour les deux + 20 points pour le QCM = 100%). L'examen final vaudra 35% de votre note finale.

Encore une fois, il s'agit d'un travail individuel. Il vous est interdit d'effectuer l'examen en équipe ou avec un camarade de classe. Je compte sur votre honnêteté.

Politique du retard pour les trois travaux :

3 points par jour ouvrable. Ne soyez pas en retard, s'il vous plaît. *C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Pour ceux qui sont en retard, il faut déposer vos travaux sur moodle. Aucun travail ne sera accepté par voie courrielle (email) et aucun travail ne sera accepté s'il est glissé sous ma porte.*

Calendrier des séances et lectures :

- 1) le 9 septembre à 9H30 : Rencontre Zoom consacrée au plan de cours et à l'entente d'évaluation. Pour le 16 septembre, regardez svp le capsule panopto séance 1, capsule 1 sur moodle : « D'un ordre à un autre : Les conséquences de la Seconde guerre mondiale (1937-1945) »**

Lectures obligatoires :

- Arne Westad, « The Cold War and the International History of the Twentieth Century », dans Melvyn Leffler et Arne Westad, eds., *The Cambridge History of the Cold War, vol. I, Origins*, (Cambridge, USA, Cambridge University Press, 2010), pp. 1-19 sur moodle
- « Bilan de la Seconde guerre mondiale (en chiffres) », *Repères*, @ <http://www.centre-robert-schuman.org/userfiles/files/REPERES%20-%20module%201-2-0%20-%20notice%20-%20Bilan%20de%20la%20Seconde%20Guerre%20mondiale%20-%20FR%20-%20final.pdf> à discuter lors de notre rencontre zoom du 16 septembre obligatoire

- 2) le 16 septembre rencontre zoom : « De la méfiance à la défiance : les limites à la mondialisation du système international entre 1914 et 1947 ». Regardez les capsules pour la séance 2 sur moodle pour la discussion du 16 septembre, svp.**

Lectures obligatoires :

- David Engerman, « Ideology and the Origins of the Cold War », dans Melvyn Leffler et Arne Westad, eds., *The Cambridge History of the Cold War, vol. I, Origins*, (Cambridge, USA, Cambridge University Press, 2010), pp. 20-42 sur moodle
- Erez Manela, « The Wilsonian Moment and the Rise of Anticolonial Nationalism: The Case of Egypt », *Diplomacy & Statecraft*, vol. 12, no. 4 (décembre 2001), pp. 99-122 @ <https://kcjohnson.files.wordpress.com/2013/12/manela-article.pdf> à préparer pour la rencontre zoom du 16 septembre

- 3) le 23 septembre à 9H30 rencontre zoom : « La ‘polarisation’ du système international (I) : La Guerre froide en Europe et la mise en place des blocs « Est-Ouest » (1947-1949) ». Regardez les capsules pour la séance 3 sur moodle pour la discussion du 23 septembre, svp.

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 55-61, 63-89, 95-102.
- La doctrine Truman (le 12 mars 1947) @ <https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire?iddictionnaire=1839> à préparer pour la rencontre zoom du 23 septembre
- Le discours d’Andrei Zhdanov (septembre 1947) @ <http://educ.jmu.edu/~vannorwc/assets/ghist%20102-150/pages/readings/zhdanovspeech.html> à préparer pour la rencontre zoom du 23 septembre

- 4) le 30 septembre à 9H30 rencontre zoom : « La ‘polarisation’ du système international (II) : l’expansion eurasiatique de la Guerre froide et ses effets mondiaux (1949-1956) ». Regardez les capsules pour la séance 4 sur moodle pour la discussion du 30 septembre, svp.

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 50-55, 102-106, 172-177, 206-211, 213-215.
- Justine Faure, « De la Grande Alliance à l’affrontement armé Est-Ouest (1944-1950) », *Histoire@politique*, vol. 3, no. 3, (2007), @ <http://www.cairn.info/revue-histoire-politique-2007-3-page-16.htm>
- Geir Lundestad, « Empire by Invitation ? The United States and Western Europe, 1945-1952 », *Journal of Peace Research*, vol. 23, no. 3, (septembre 1986), pp. 263-277 @ <https://www.jstor.org/stable/pdf/423824.pdf?refreqid=excelsior%3Ac70ad845a52e06442a306491f5f77f5a> à préparer pour la rencontre zoom du 23 septembre

- 5) le 7 octobre à 9H30 rencontre zoom : « De la co-existence pacifique jusqu’au bord du gouffre (1953-1962) : la fragilité du système international de la Guerre froide : les cas de Berlin et Cuba ». Regardez les capsules pour la séance 5 sur moodle pour la discussion du 7 octobre, svp.

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 219-244.
- Extraits du documentaire *The Fog of War* d’Errol Morris, 2004. @ https://www.youtube.com/playlist?list=PLnTFIKGkSkDTBiHY6k-pbq19E0Vql_FHN&app=desktop (en anglais) et sous titré en français @ <https://www.dailymotion.com/video/xm7j1j> (mais seulement la première moitié du film est disponible) à visionner et discuter pour la rencontre zoom du 7 octobre

- 6) **le 14 octobre à 9H30 rencontre zoom : « La balance fragile de la terreur : la « nucléarisation » du système international (1945-1972) ». Regardez le capsule pour la séance 6 sur moodle pour la discussion du 14 octobre, svp. Regarder le film et répondre aux questions : Docteur Folamour de Stanley Kubrick, (1963)) @ en anglais**

<https://vimeo.com/368317822> ou en français
<https://www.dailymotion.com/video/x1ca0ss> et
<https://www.dailymotion.com/video/x1e599p>

Lectures obligatoires :

- David S. Painter, *The Cold War: An international history*, Londres, Routledge, 1999, pp. 40-44, 58-62 @ <https://ebookcentral-proquest-com.proxy.bibliotheques.uqam.ca/lib/uqam/detail.action?docID=169632>
- Pierre Milza, *Les relations internationales, 1945-1973*, (Paris, Hachette, 1996), pp. 108-114, 172-177 (sur moodle)
- Fred Kaplan, 'Truth stranger than 'Strangelove'', *International Herald Tribune*, (le 13 octobre 2004), https://www.nytimes.com/2004/10/10/movies/truth-stranger-than-strangelove.html?_r=0
- Discussion du film Dr. Folamour et la théorie nucléaire « selon Kubrick »

- 7) **le 21 octobre : Je vous communiquerai l'examen de mi-session « maison » sur moodle. Vous me le rendez le 28 octobre avant minuit sur moodle, svp**

- 8) **le 28 octobre : semaine de relâche, pas de cours. Commencez svp à travailler sur votre commentaire de texte. C'est très important.**

- 9) **le 4 novembre à 9H30 rencontre zoom : « La décolonisation difficile du système international : de l'Indochine (1945-54) à l'Algérie (1954-1962) ». Regardez les capsules pour la séance 9 sur moodle pour la discussion du 4 novembre, svp.**

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 121-137, 175-177, 187-206, 266-273.
- Matthew Connelly, « Rethinking the Cold War and Decolonization: The Grand Strategy of the Algerian War for Independence », *International Journal of Middle East Studies*, vol. 33, no. 2 (mai 2001), pp. 221-245 @ https://www.jstor.org/stable/259563?seq=1#metadata_info_tab_contents et en traduction française (partielle) @ <https://www.jstor.org/stable/pdf/24250372.pdf> à préparer pour la rencontre zoom du 4 novembre

- 10) **le 11 novembre à 9H30 rencontre zoom : « La rupture sino-soviétique, la fin de la Guerre froide et les débuts d'un nouvel ordre (1956-1989) ? » Regardez les capsules pour la séance 10 sur moodle pour la discussion du 11 novembre, svp.**

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 244-251, 300-309, 374-377, 402-404.
- Chen Jian et Yang Kuisong, « Chinese politics and the collapse of the Sino-Soviet alliance », Odd Arne Westad, éd., *Brothers in arms*, (Stanford, Stanford University Press, 1998), pp. 246-277 sur moodle

11) le 18 novembre à 9H30 rencontre zoom : « Diplomatie culturelle, l'Etat et ses limites ... » Regardez les capsules pour la séance 11 sur moodle pour la discussion du 18 novembre, svp.

Lectures obligatoires :

- Robert Frank, « Chapitre 16. Culture et relations internationales : les diplomaties culturelles », dans Robert Frank, éd., *Pour l'histoire des relations internationales*, (Paris, Presses Universitaires de France, 2012), pp. 371-386 @ <https://www.cairn.info/pour-l-histoire-des-relations-internationales--9782130606246-page-371.htm>
- Joseph Nye, « Public Policy and Soft Power », *Annals*, AAPSS, no. 616, (mars 2008) @ <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0002716207311699> à préparer pour la rencontre zoom du 18 novembre

12) le 25 novembre à 9H30 rencontre zoom : « Quelle détente et pour qui ? Le rapprochement Est-Ouest et le glissement de la Guerre froide vers le « Sud » (1956-1991) ». Regardez les capsules pour la séance 12 sur moodle pour la discussion du 25 novembre, svp. Remise de votre commentaire de texte sur moodle avant minuit

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 279-315, 360-377.
- David S. Painter, *The Cold War: An international history*, Londres, Routledge, 1999, pp. 66-94 @ <https://ebookcentral-proquest-com.proxy.bibliotheques.uqam.ca/lib/uqam/detail.action?docID=169632>
- Christopher Goscha, « Decolonization and American Intervention in Asia: The Pacific Arc to Vietnam ? », *Cambridge History of America and the World*, (Cambridge, Cambridge University Press, sous presse (sur moodle). à préparer pour la rencontre zoom du 25 novembre

13) le 2 décembre à 9H30 rencontre zoom : « Organisations internationales : un ordre pas comme les autres ». Regardez les capsules pour la séance 13 sur moodle pour la discussion du 2 décembre, svp.

EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS :

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspi, *Histoire des relations internationales*, pp. 5-16, 155-159, 181-186, 286-297, 380-384, 480-511.
- Anne-Marie Slaughter, 'A New U.N. for a New Century', *Fordham Law Review*, no. 74, (2006), pp. 2961-2970 @ <http://ir.lawnet.fordham.edu/flr/vol74/iss6/1/> à préparer pour la rencontre zoom du 9 décembre. Pour ceux qui s'intéressent au droit international et/ou aux organisations internationales, voir la page perso de Slaughter : <https://scholar.princeton.edu/slaughter/home>

14) le 9 décembre à 9H30 rencontre zoom : « La fin de la Guerre froide : d'un ordre à un autre ? Pas si vite ... ». Regardez les capsules pour la séance 14 sur moodle pour la discussion du 9 décembre, svp. Je vous communiquerai l'examen de fin session « maison » sur moodle

Lectures obligatoires :

- Duroselle et Kaspî, *Histoire des relations internationales*, pp. 394-422, 544-553, 579-593.
- Robert Kagan, « Backing into World War III », *Foreign Policy*, (le 6 février 2017), @ <https://foreignpolicy.com/2017/02/06/backing-into-world-war-iii-russia-china-trump-obama/> à préparer pour la rencontre zoom du 9 décembre
- Pierre Grosser, « Quand le début des années 1990 annonçait le monde d'aujourd'hui ... », *The Conversation*, (le 20 février 2017) @ <https://theconversation.com/quand-le-debut-des-annees-1990-annoncait-le-monde-daujourd'hui-72859> à préparer pour la rencontre zoom du 9 décembre

15) le 16 décembre : remise de votre examen de fin session sur moodle avant minuit

REGLEMENTS A BIEN VOULOIR NOTER :

1) EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS :

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

2) NOTE SUR LE PLAGIAT

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, auto-plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, toutes les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique :

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca

3) Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

4) Qualité du français :

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation ; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel / Politique n° 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement

La Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- **Violence à caractère sexuel** : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples : Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.**
- **Sexisme** : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples : Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.**
- **Hétérosexisme** : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

La Politique n° 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique** : Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste
- **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives /

Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscent /
Affichage de photographies pornographiques

- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.
- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique n° 16 et la Politique n° 42.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110
Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps