



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH

SEJARAH

TINGKATAN 1 & 2



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
APRIL 2002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH

SEJARAH



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

ISBN

KANDUNGAN

Rukun Negara

Falsafah Pendidikan Negara

Kata Pengantar

Pendahuluan

**Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran
Sejarah**

Huraian Sukatan Pelajaran:

Tingkatan 1

Tingkatan 2

Tingkatan 3

RUKUN NEGARA

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

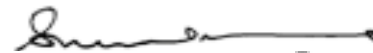
Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, teori kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Selaras dengan matlamat utama mata pelajaran Sejarah sebagai pendukung utama pemupukan semangat patriotik di kalangan murid, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran pemikiran sejarah dan membimbing murid-murid untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Melalui pemahaman dan penghayatan aspek sejarah negara, diharap murid dapat memperkasa keperibadian bangsa Malaysia.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Status Mata Pelajaran Sejarah **Sejarah** adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua pelajar secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Pendidikan Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperoleh dapat diperkukuh dan diperkembangkan lagi.

Pendekatan kronologi Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Oleh itu kandungan kurikulum Pendidikan Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan tentang aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial. Rentetan peristiwa ini disusun secara kronologi supaya pelajar dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara, serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi pelajar untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia akan dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan Sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan pelajar melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkaitkannya dengan masyarakat negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelektual, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan. Di samping pengetahuan sejarah, konsep-konsep dan kemahiran asas disiplin sejarah seperti kemahiran pemikiran sejarah dan unsur patriotisme diberi penekanan dan diperkukuhkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Rendah

Penerapan unsur patriotisme Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natijah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Pendidikan bertaraf dunia Wawasan 2020 menyarankan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan di Malaysia memperkenalkan murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat.

Penyuburan daya tahan Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran. Murid yang berdaya tahan bukan sahaja berupaya mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, bahkan mampu memilih maklumat yang penting dan relevan.

Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan Sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan para pelajar secara aktif dan berterusan. Pendidikan sepanjang hayat

Tujuan pendidikan Sejarah adalah untuk memupuk semangat setia negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanah air. Di peringkat Sekolah Menengah Rendah, pembelajaran tentang sejarah negara yang meliputi jangka masa selama lima ratus tahun disusun secara kronologi. Ia bertujuan untuk memberi pemahaman menyeluruh dan suatu gambaran lengkap tentang sejarah negara kepada murid. Rentetan peristiwa ini membawa tema-tema tersendiri yang dijadikan pokok perbincangan. Kesemuanya mempunyai **enam** tema seperti berikut:

- Tema 1 : Tamadun Awal Dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka**
- Tema 2 : Kesultanan Melayu Melaka Menjadi Asas Kerajaan Masa Kini**
- Tema 3 : Kemakmuran dan kekayaan Negara Kita Menarik Kuasa Luar untuk Menjajah**
- Tema 4 : Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British**
- Tema 5 : Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air**
- Tema 6 : Pembentukan Persekutuan Malaysia**

Daripada enam tema di atas, Tema 1 dan 2 dipelajari di Tingkatan I, diikuti dengan Tema 3 dan 4 di Tingkatan II dan Tema 5 dan 6 di Tingkatan III.

Selain mengkaji tema-tema tersebut, aspek-aspek tentang Sejarah Tempatan turut dikaji. Kajian Sejarah Tempatan bertujuan memberi pengalaman secara langsung kepada murid mengkaji aspek-aspek sejarah yang ada di sekeliling mereka. Melalui pengkajian ini, kemahiran seperti mencari, mengumpul, mengelas, mentafsir maklumat dan fakta sejarah dapat dipertingkatkan. Pengalaman ini juga diharapkan akan dapat menimbulkan kepekaan dan memupuk minat pelajar terhadap sejarah.

Kajian Sejarah Tempatan memberi tumpuan kepada hal-hal yang bersangkutan dengan keadaan setempat. Unsur-unsur yang boleh dijadikan kajian seperti tokoh, peristiwa, perkembangan ekonomi, adat resam dan tradisi setempat.

Bagi **Tingkatan I** kandungan Kajian Sejarah Tempatan meliputi:

SEJARAH DIRI DAN KELUARGA

Bagi **Tingkatan 2** liputan kajian ialah:

SEJARAH SEKOLAH

Bagi **Tingkatan 3** liputan kajian ialah:

SEJARAH PERSEKITARAN KAWASAN SEKOLAH
SEJARAH KAWASAN TEMPAT TINGGAL/KEDIAMAN

MATLAMAT

Pendidikan Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan warga dunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanahair dan sejarah negara luar yang berkaitan, para murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Pendidikan Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap Sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

OBJEKTIF

Kurikulum sejarah membolehkan murid :

1. menyusur galur sejarah diri dan salasilah keluarga;
2. menulis dan menghuraikan sejarah perkembangan sekolah;
3. menyatakan asal usul dan perkembangan masyarakat dan negara;
4. menyatakan warisan tradisi Kesultanan Melayu Melaka;

5. menjelaskan sejarah negeri-negeri di Malaysia dari segi bentuk kerajaan, pentadbiran, ekonomi dan sosial;
6. memiliki perasaan bangga dengan kegemilangan tamadun bangsa dan negara;
7. menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara;
8. mempunyai dan mempertingkatkan semangat patriotik dan bersedia melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara;
9. mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan berasaskan iktibar daripada peristiwa sejarah;
10. menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

ORGANISASI KURIKULUM

Organisasi kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dari dalam mata pelajaran ini. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin pendidikan Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan.



Rajah 1: Organisasi Kurikulum Sejarah

Kandungan

Fokus utama kandungan kurikulum pendidikan Sejarah adalah kepada pengetahuan dan pemahaman Sejarah Negara Malaysia. Pengkajian Sejarah ini bermula dengan zaman prasejarah hingga masa kini.

Sejarah
Malaysia
sebagai
fokus
pengkajian

Kandungan kurikulum Sejarah memberi tumpuan kepada aspek-aspek sejarah tempatan berfokus kepada pengkajian yang bersifat mikro iaitu tentang hal-hal bersangkutandengan keadaan setempat. Kajian Sejarah Tempatan merangkumi aspek sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Kajian
Sejarah
Tempatan

Sejarah negara bertitik tolak dari Zaman Kesultanan Melayu Melaka kerana ia adalah sebuah kerajaan yang kuat di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke 15. Pada zaman kegemilangannya, Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi budaya, politik dan ekonomi yang diwarisi sehingga kini. Walaupun pengkajian sejarah negara dimulakan dengan Kesultanan Melayu Melaka, sejarah petempatan-petempatan dan kerajaan-kerajaan awal di Gugusan Kepulauan Melayu juga dikaji.

Aspek sejarah negara luar dikaji terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan sejarah Malaysia. Aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid dapat memahami secara lebih jelas tentang sejarah negara kita.

Pengkajian
sejarah luar
negara yang
berkaitan

Unsur Patriotisme

Fokus utama kurikulum Sejarah bertujuan menanam semangat patriotik yang memupuk nilai-nilai murni di kalangan murid bagi melahirkan warganegara yang:

i Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia

menghormati raja dan pemimpin negara
menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
berbangga dengan sejarah negara

ii Bersemangat Setia Negara

cinta akan bangsa dan negara
taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
sedia berkorban untuk bangsa dan negara
bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
bersyukur sebagai warganegara Malaysia

iii. Bersemangat Kekitaan

bersatupadu dan berharmoni
bertolak ansur dan bertoleransi
bekerjasama dan tolong menolong
hormat menghormati
bersefahaman dan bermuafakat
muhibah atau semangat bermasyarakat

iv. Berdisiplin

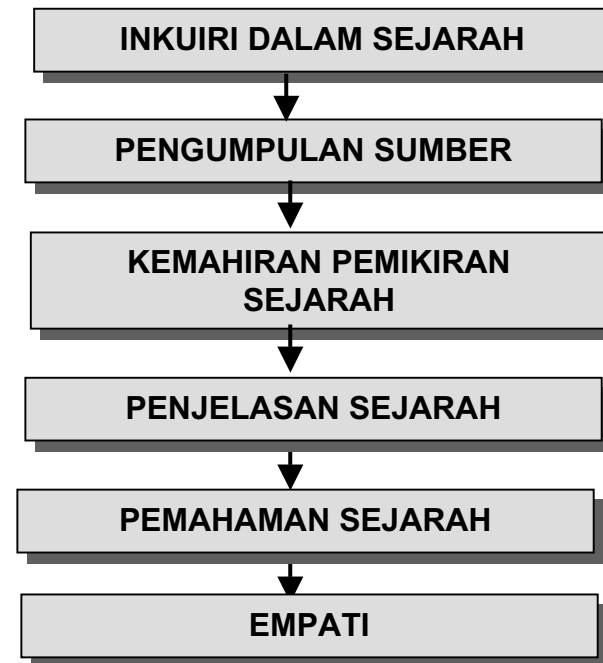
berakhlak dan berbudi pekerti mulia
mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan
Negara
mematuhi peraturan dan undang-undang
berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
bertindak wajar
bersifat amanah dan jujur
berlaku adil dan bertimbang rasa

v Berusaha dan Produktif

rajin dan gigih
berdikari
tabah menghadapi cabaran
menyokong dan melibatkan diri dalam usaha
pembangunan
berganding bahu membangunkan negara
berilmu dan berketrampilan

Struktur Disiplin Sejarah

Pendidikan Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik. Pemahaman terhadap struktur ini akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik. Struktur disiplin pendidikan Sejarah meliputi:



Rajah 2 : Struktur disiplin Sejarah

Inkuiri dalam Sejarah

Sejarah merupakan disiplin ilmu yang berkembang untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid adalah terdedah kepada persoalan: Apa, Mengapa, Bagaimana, Bila Dan Siapa (Pemikiran Inkuiri) setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah. Di dalam Pendidikan Sejarah, guru-guru akan membimbing murid untuk mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian Sejarah. Melalui persoalan ini, murid akan berusaha mencari sumber, bukti atau maklumat yang dapat menjawab persoalan yang telah ditimbulkan.

Pengumpulan Sumber

Ilmu Sejarah pada asasnya mementingkan pengkayaan sumber sejarah di kalangan murid. Murid didedahkan tentang tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengelasan sumber pertama dan kedua. Seterusnya merekod bukti-bukti yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut. Umumnya sumber merangkumi sumber lisan dan tulisan, artifak, gambar, lukisan, bangunan dan persekitaran yang dapat menjelaskan tentang sesuatu peristiwa masa lalu.

Kemahiran Pemikiran Sejarah

- Pemikiran Kritis dan analitis Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran. Ia membolehkan murid-murid melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan. Pemahaman Sejarah pula dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia masa silam dan kini. Pemahaman ini boleh diperolehi jika kesemua aspek dikaji dan pelbagai faktor dianalisis serta dilihat secara keseluruhan.
- Meneroka idea kompleks dan abstrak Pemikiran sejarah pula adalah merupakan satu bentuk proses kognitif yang murid-murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru. Justeru, murid-murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia silam sehingga ke hari ini.
- Kemahiran pemikiran sejarah spesifik Kemahiran pemikiran sejarah adalah lebih spesifik kepada disiplin ilmu sejarah itu sendiri. Kemahiran ini membolehkan murid memahami bagaimana sejarawan merekonstruksi peristiwa lalu dengan menggunakan sumber yang menjadi bukti untuk menentukan signifikan sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, lokasi dan aktiviti manusia masa lalu.
- Pemikiran Kritis dan imaginatif Murid-murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya mereka dapat meningkatkan pemikiran mereka dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diperkembangkan di kalangan murid-murid dengan kemahiran-kemahiran seperti kemahiran kronologi, meneroka bukti, membuat interpretasi, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi.

- i. **Memahami kronologi** – bermakna melihat masa lalu, kini dan akan datang mengikut urutan sesuatu peristiwa sejarah itu berlaku. Di samping itu murid-murid dididik dengan kemahiran memahami konsep masa mengikut kemajuan sesuatu tamadun disamping memahami konversi masa iaitu melabelkan sesuatu peristiwa mengikut zaman seperti *Zaman Darurat*, *Zaman Meleset* dan *Zaman Penjajahan* tanpa menyatakan tahunnya.
- ii. **Meneroka bukti** – melibatkan kemahiran mengenal pasti sumber pertama dan kedua membuat perbandingan antara kedua-dua sumber disamping mendapatkan maklumat sejarah dari sumber-sumber tersebut. Perkara ini dapat merangsang pemikiran sejarah seseorang murid di samping memahami masalah sejarah dan sifatnya yang interpretatif.
- iii. **Membuat interpretasi** – bermaksud membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa dengan memberi ulasan dan kupasan. Murid-murid disedarkan tentang perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud di kalangan sejarawan. Mereka dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah dengan menyedari bahawa kedua-dua ini adalah berkaitan antara satu sama lain.
- iv. **Membuat imaginasi** – adalah suatu usaha melibatkan murid-murid dengan sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah yang dikaji. Kemahiran imaginasi ini ialah secara visual dan empati.

- v. **Membuat rasionalisasi** – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Usaha ini memerlukan kemahiran murid-murid untuk mengumpul data, membuat hipotesis, menentukan signifikan bukti dan membuat inferen daripada data yang dikumpul.

Penjelasan Sejarah

Kemahiran mengorganisasi dan berkomunikasi

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Sehubungan itu, murid akan belajar mengorganisasikan analisis sumber sejarah dengan menggunakan kemahiran pemikiran sejarah dengan sempurna. Mereka merekod hasil analisis dan seterusnya menulis atau menjelaskan dengan tepat dan bertanggungjawab.

Pemahaman Sejarah

Pemahaman sejarah bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia zaman silam. Perkara ini membolehkan murid melihat zaman silam secara empati. Pemahaman sejarah boleh mendidik murid menganalisis bagaimana manusia mengalami perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan.

Empati

Empati dalam sejarah ditakrifkan sebagai suatu pencapaian pemikiran yang memahami sesuatu peristiwa masa lalu daripada pelbagai perspektif. murid yang dapat melihat sejarah secara empati sebenarnya membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang. Seajar dengan itu, Pendidikan Sejarah adalah 'alat' yang dapat menghasilkan warganegara yang lebih bertanggungjawab.

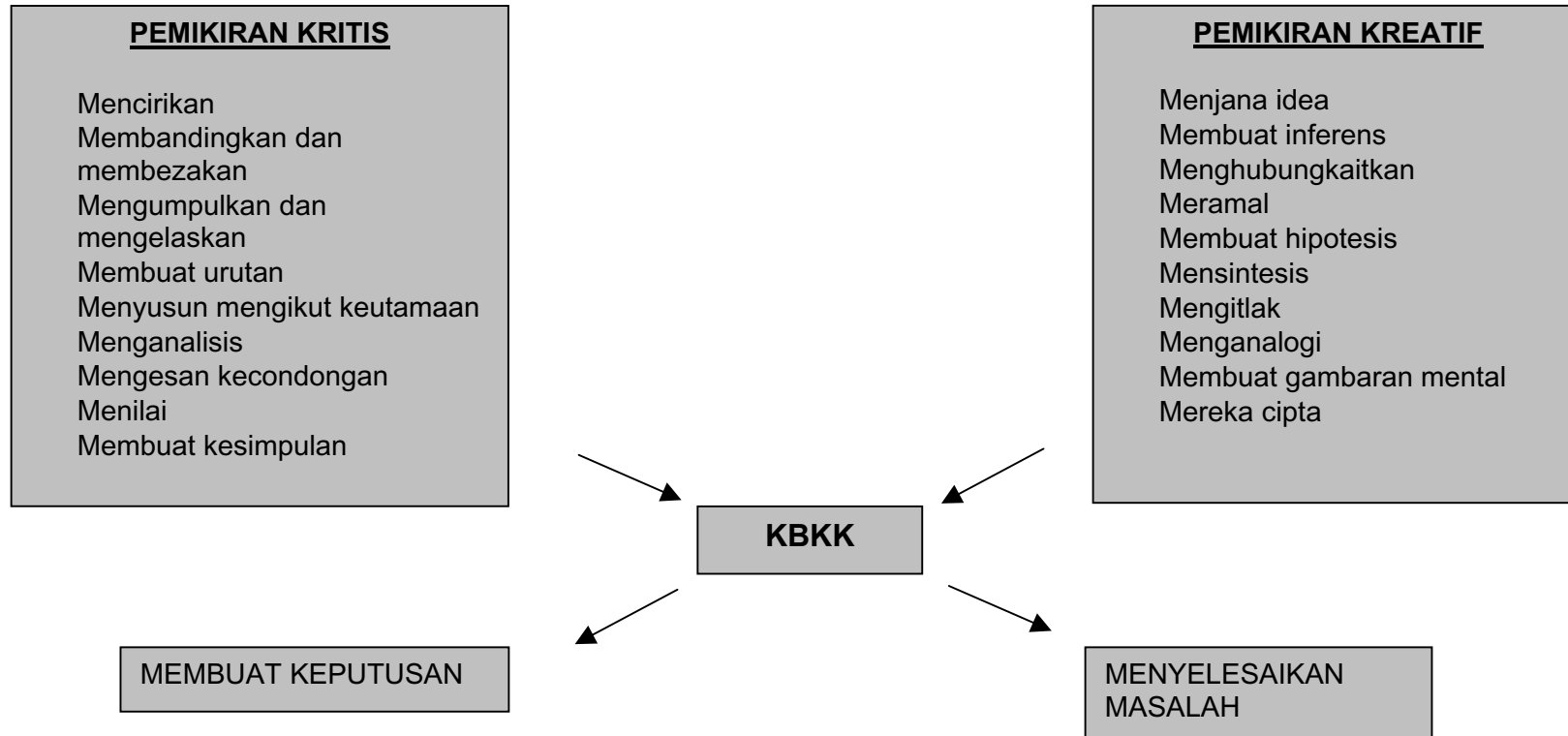
Kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid-murid meneroka ruang-ruang ilmu dalam disiplin sejarah ialah :

- Kemahiran Berkomunikasi
- Kemahiran Menggunakan Teknologi
- Kemahiran Bekerja dengan Orang Lain dalam Kumpulan
- Kemahiran Mengurus, Memilih dan Menganalisis Maklumat
- Kemahiran Menggunakan Idea dan Teknik Matematik
- Kemahiran Memahami Budaya

Kemahiran Berfikir yang perlu dikuasai oleh murid pula boleh dibahagi kepada 2 kategori utama iaitu :

- Kemahiran Berfikir Secara Kritis
- Kemahiran Berfikir Secara Kreatif

Rajah 3 menunjukkan peta domain pemikiran yang mengaitkan dua kemahiran berfikir dengan dua proses berfikir. Matlamat pembelajaran kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) menuju kepada proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak.



Rajah 3: Peta Domain Pemikiran

PETUNJUK PEMIKIRAN KRITIS DAN KREATIF

Berikut adalah Jadual Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif yang dapat memberi panduan kepada guru secara terperinci untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Petunjuk Pemikiran Kritis

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>a) Mencirikan</p> <p>Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.</p>	<p>Menyatakan ciri unsur Memerihalkan sifat Menyenaraikan ciri, sifat dan unsur Mengenal pasti kualiti, sifat, ciri dan unsur Menyebut ciri, sifat dan Unsur</p>
<p>b) Membandingkan dan membezakan</p> <p>Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu peristiwa.</p>	<p>Mencari persamaan dan perbezaan Menentukan ciri sepadan dan tak sepadan Menyatakan ciri serupa dan tidak serupa Menyatakan persamaan dan perbezaan Menyusun ciri yang sama dan berbezaan</p>

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>c) Mengumpulkan dan mengelaskan</p> <p>Mengasingkan dan mengumpulkan peristiwa kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri sepunya.</p>	<p>Membuat pengelasan berasaskan kepada ciri yang sepunya Mengumpulkan mengikut sesuatu kategori Mengumpulkan mengikut ciri yang boleh dibandingkan Mengkategorikan ciri Menyusun mengikut kriteria Menyusun mengikut kumpulan</p>
<p>d) Membuat urutan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan sifatnya seperti masa, bentuk atau bilangan.</p>	<p>Menyusun mengikut sesuatu tertib berasaskan nilai, abjad, kronologi, corak, masa dan lain-lain Menyusun secara menaik atau menurun Menyusun secara rantai urutan</p>

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>e) Menyusun mengikut keutamaan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan kepentingan.</p>	<p>Mengatur mengikut sesuatu kriteria daripada yang paling penting kepada yang kurang penting</p> <p>Menyenaraikan idea yang paling penting kepada yang kurang penting</p> <p>Menyusun berdasarkan segera kepada kurang segera</p> <p>Menyenaraikan mengikut hierarki berdasarkan matlamat</p> <p>Mengatur mengikut paling hadapan kepada paling belakang</p> <p>Menyusun mengikut paling atas kepada paling bawah</p>
<p>f) Menganalisis</p> <p>Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau peristiwa serta mencari makna yang tersirat.</p>	<p>Mencerakin maklumat</p> <p>Mengolah idea</p> <p>Mengesan penyebab</p> <p>Menghuraikan faktor penyebab</p> <p>Membuat andaian berasaskan maklumat</p> <p>Menghuraikan mengikut ciri</p> <p>Menghuraikan kepada bahagian</p>

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
	<p>Mencerakin komponen yang terlibat</p> <p>Mencari bukti yang menyokong</p> <p>Mengimbas kembali idea</p> <p>Mengkaji kesan baik dan buruk</p> <p>Mengkaji keputusan berasaskan fakta</p>
<p>g) Mengesan kecondongan</p> <p>Mengesan pandangan atau pendapat yang berpihak kepada atau menentang sesuatu.</p>	<p>Menentukan pendirian berat sebelah</p> <p>Menentukan pemberatan kepada satu pihak</p> <p>Menentukan pendirian ke satu pihak</p>
<p>(h) Menilai</p> <p>Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara daripada segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.</p>	<p>Menaksir maklumat</p> <p>Mempertimbangkan pendapat dan pandangan</p> <p>Mempertimbangkan cadangan</p> <p>Menyatakan rasional</p> <p>Membahaskan isu atau pernyataan</p> <p>Membuat pertimbangan</p> <p>Memberi alasan untuk menerima atau menolak</p>

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
	Membuat pilihan Mengimbas kembali pilihan Menentukan nilai
i) Membuat kesimpulan Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian yang berdasarkan kepada sesuatu hipotesis atau mengukuhkan sesuatu perkara berdasarkan penyiasatan.	Merumuskan isu Menyatakan hasil selepas analisis Menyusun alasan Membuat resolusi Membuat persetujuan Membuat keputusan bijaksana yang muktamad Membuat rumusan Menggulung hujah

Petunjuk Pemikiran Kreatif

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>a) Menjanakan idea</p> <p>Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.</p>	<p>Mengemukakan idea Mencadangkan alternatif Mencadangkan sebab Menyenaraikan idea Menyatakan cara lain Menyumbang pendapat Menyatakan kemungkinan Menghasilkan idea Mencetus idea Melahirkan idea</p>
<p>b) Membuat inferens</p> <p>Membuat kesimpulan awal yang munasabah, yang mungkin benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.</p>	<p>Membuat kesimpulan awal daripada pemerhatian Membuat rumusan awal daripada data Membuat kesimpulan awal daripada maklumat Membuat tanggapan awal Membuat pernyataan awal Membuat pendirian awal Menyatakan ketetapan awal</p>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>c) Menghubungkan</p> <p>Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu struktur atau corak perhubungan.</p>	<p>Menerangkan sebab dan akibat Menyatakan perkaitan Menyatakan sebab musabab Menyatakan implikasi mengkaji perkaitan Mencari perkaitan Mengaitkan idea Menyatakan pertalian Membuat perhubungan</p>
<p>d) Meramal</p> <p>Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman yang lalu atau data yang boleh dipercayai.</p>	<p>Menyatakan apa yang akan berlaku Membuat jangkaan Menganggarkan apa yang akan berlaku Membuat pelunjukan Menyatakan kemungkinan yang akan berlaku</p>

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>e) Membuat hipotesis</p> <p>Membuat pernyataan umum tentang hubungan antara pemboleh ubah dimanipulasikan dan pemboleh ubah bergerak balas yang difikirkan benar bagi menerangkan sesuatu perkara atau peristiwa. Pernyataan ini perlu diuji untuk membuktikan kesahihannya.</p>	<p>Menyatakan cadangan yang perlu diuji kesahihannya Membuat andaian yang perlu dibuktikan kebenarannya Membuat pernyataan yang perlu diuji ketepatannya Menyatakan pandangan yang perlu diuji kejituannya</p>
<p>f) Mensintesis</p> <p>Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.</p>	<p>Menggabungkan idea Menggubal semula Menyatukan idea-idea Menyepadukan idea</p>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>g) Mengitlak</p> <p>Membuat pernyataan umum terhadap sesuatu perkara untuk keseluruhan kumpulan berdasarkan pemerhatian ke atas sampel atau beberapa maklumat daripada kumpulan itu.</p>	<p>Membuat pernyataan umum berdasarkan pola Membuat generalisasi Membuat rumusan umum daripada keseluruhan idea</p>
<p>h) Menganalogikan</p> <p>Membentuk kefahaman tentang sesuatu konsep yang kompleks secara mengaitkan konsep itu dengan konsep yang mudah yang mempunyai ciri serupa.</p>	<p>Memetafora Membuat sindiran Membuat kiasan Membuat perlambangan Membuat simulasi Membandingkan sesuatu yang ada ciri persamaan</p>
<p>i) Membuat gambaran mental</p> <p>Membuat tanggapan atau membayangkan sesuatu idea, konsep, keadaan atau gagasan dalam minda atau fikiran.</p>	<p>Mengimajinasi Menggambarkan dalam bentuk lain Membayangkan dalam minda Melakarkan peta minda Membuat khayalan Cuba fikirkan suatu peristiwa</p>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>j) Mereka Cipta</p> <p>Menghasilkan sesuatu yang baru atau melakukan pengubahsuaian kepada sesuatu yang sedia ada untuk mengatasi masalah secara terancang.</p>	<p>Cadangan idea original Menghasilkan gubahan original Mereka bentuk Mencipta sesuatu Membuat inovasi Menghasilkan idea yang kreatif Membuat pengubahsuaian</p>

PENERANGAN TENTANG LAJUR DAN ARAS

Huraian Sukatan Pelajaran (HSP) Kurikulum Sejarah ini dipersembahkan dalam tiga bahagian iaitu **Sinopsis Tema/Tajuk**, **Carta Aliran** dan **Perincian Kandungan Sukatan Pelajaran**.

Sinopsis Tema/Tajuk merupakan ringkasan keseluruhan tema/tajuk yang memberi kefahaman mengenai kandungan dan skop keseluruhan sesuatu tema/tajuk.

Carta aliran pula bertujuan menerangkan dengan lebih jelas tentang rentetan peristiwa bagi sesuatu tema/tajuk. Carta aliran mengandungi empat elemen iaitu latar belakang, sebab dan akibat, fokus utama dan kesan.

Perincian kandungan Sukatan Pelajaran pula dipersembahkan dalam lima lajur iaitu *Tema/Tajuk*, *Hasil Pembelajaran*, *Konsep/Istilah*, *Cadangan Kaedah Pembelajaran* dan *Unsur/Hasil Tingkah Laku Patriotisme*.

1 Dalam lajur **Tajuk** disenaraikan tajuk/subtajuk dan ruang lingkup isi kandungan pengetahuan yang akan dipelajari bagi setiap tema/tajuk. Dalam pengajaran dan pembelajaran, semua pengetahuan yang disenaraikan boleh digabungkan, dikaitkan dan dibincangkan secara berasingan mengikut kesesuaian tajuk, kesediaan dan tahap keupayaan murid.

2 Dalam lajur **Hasil Pembelajaran** disenaraikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk.

Hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid ini terbahagi kepada tiga aras mengikut kompleksiti sesuatu tajuk atau bidang pembelajaran seperti mana yang dijelaskan dalam jadual di bawah:

ARAS 1 (Asas)	Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang mudah. Murid dapat memahami peristiwa sejarah secara kritis dan imaginatif (empati) tentang segala aspek kehidupan manusia secara langsung dan mudah.
ARAS 2 (Standard)	Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang lebih tinggi. Murid boleh melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan tentang segala aspek kehidupan manusia secara langsung dan mudah.

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Rendah

ARAS 3 (Maju)	Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang membolehkan murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak. Murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif (empati) tentang segala aspek kehidupan manusia sehingga ke hari ini (empati)
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Dalam lajur **Konsep Utama** disenaraikan konsep-konsep utama yang perlu ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk. Guru juga boleh **menambah** konsep utama yang difikirkan sesuai dan perlu.

4 Dalam lajur **Cadangan Aktiviti Pembelajaran** disenaraikan **cadangan** aktiviti pembelajaran untuk guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh **menambah, mengubahsuai atau membuat** aktiviti yang lain bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

5 Manakala dalam lajur **Unsur dan Hasil Tingkah Laku Patriotisme** disenaraikan unsur/hasil tingkah laku patriotisme yang perlu dipupuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui pengetahuan sejarah. Di samping itu penerapan patriotisme juga boleh dilakukan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara tidak langsung dengan menekankan aspek-aspek perubahan tingkah laku yang diyakini dan dilakukan oleh murid sama ada semasa atau selepas proses pengajaran dan pembelajaran bersesuaian dengan **konsep pendidikan sepanjang hayat**. Guru boleh menambah

unsur/hasil tingkah laku patriotisme yang difikirkan sesuai dan perlu selain daripada yang telah disenaraikan di dalam lajur ini.

Dalam usaha ke arah mencapai matlamat pendidikan Sejarah KBSM perkara berikut haruslah diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu;

(i) **Kesepaduan Pengetahuan, Nilai dan Kemahiran**

Pendekatan bersepadu merupakan satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur-unsur ilmu, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan bahasa yang baik. Oleh itu dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai murni. Berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek Sejarah, murid akan dibimbing untuk mentafsir, menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional, adil, dan tepat.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan diberi ke atas penggunaan Bahasa Malaysia sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Di samping itu pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup harian pelajar perlulah dihubungkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

(ii) **Pemahaman Idea dan Konsep/Istilah Sejarah**

Sejarah mempunyai idea dan konsep khusus. Pemahaman dan penghayatan tentang idea dan konsep tersebut amat penting untuk menjadikan pengetahuan sejarah relevan dan berguna dalam kehidupan seharian.

(iii) **Pemupukan Nilai dan Sikap Patriotik**

Mata pelajaran Sejarah adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat terhadap aspek nilai dan iktibar melalui pengalaman sejarah untuk memupuk semangat setia negara, kebanggaan dan keperibadian sebagai rakyat Malaysia

(iv) **Peningkatan Kemahiran Belajar dan Minat**

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap perkembangan kemahiran seperti mengumpul dan mengklaskan maklumat, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi. Penguasaan kemahiran belajar tersebut akan meningkatkan kefahaman, pemikiran dan minat terhadap mata pelajaran Sejarah.

(v) **Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran**

Untuk memperkembangkan potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlu dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Penglibatan murid secara aktif dalam pembelajaran dapat meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pemupukan nilai dengan lebih berkesan.

Antara kaedah dan teknik yang boleh digunakan ialah *syarahan, simulasi, kajian kes, eksperimen, sumbangsaran, perbincangan, projek, main peranan, lakonan, penyelidikan, tunjuk cara, penggunaan sumber, kerja luar dan latih tubi*. Guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran. Pemilihan dan penggunaan metodologi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai, boleh menimbulkan minat serta membangkitkan motivasi murid terhadap pelajaran sekaligus dapat meningkatkan kefahaman dan kemahiran mereka.

Huraian Sukatan Pelajaran ini adalah untuk kegunaan guru merancang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

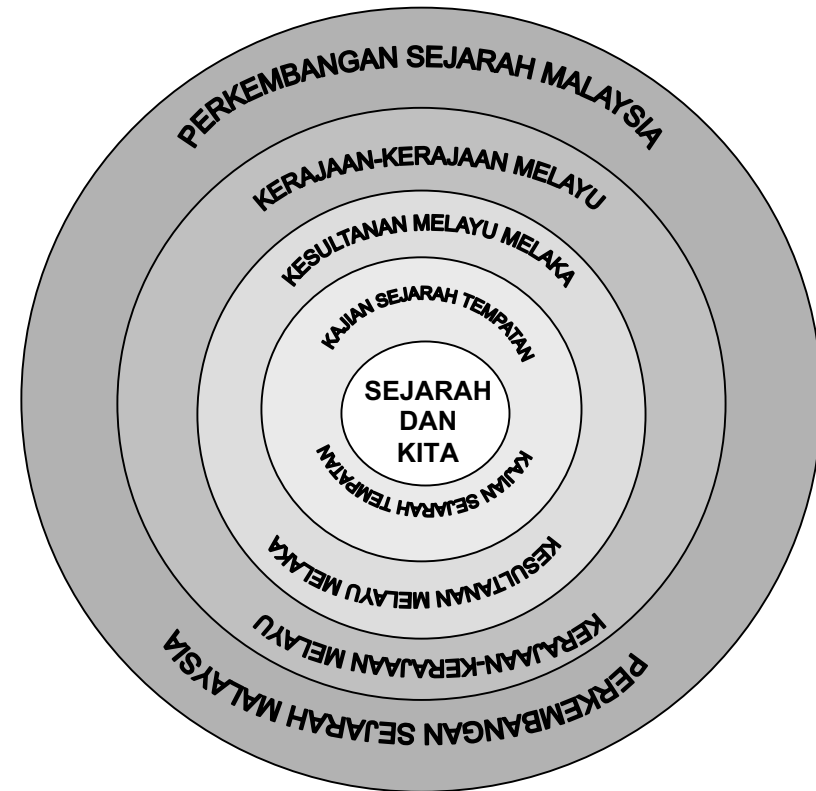
PENDEKATAN ISI KANDUNGAN KURIKULUM SEJARAH SEKOLAH MENENGAH RENDAH

Pada peringkat Sekolah Menengah Rendah, isi kandungan pendidikan Sejarah memberi tumpuan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberikan suatu gambaran jelas tentang sejarah negara kita . Kandungan Pendidikan Sejarah pada peringkat ini berbentuk rentetan peristiwa secara kronologi. Beberapa aspek tentang sejarah negara kita yang mempunyai kaitan dengan negara luar dibincangkan.

Pemilihan isi kandungan sejarah negara kita dan pendekatan dari perspektif penulis tempatan melahirkan generasi yang cintakan negara, bangsa dan agama. Pelajar didedahkan kepada sejarah keagungan Kesultanan Melayu Melaka hinggalah kepada sejarah negara hari ini.

Kajian Sejarah Tempatan pula dijadikan satu komponen daripada pendidikan Sejarah yang dilaksanakan secara kerja kursus. Pelajar didedahkan kepada konsep sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Justeru, pendekatan isi kandungan pendidikan Sejarah melahirkan pelajar yang menguasai kemahiran pemikiran, menghayati peristiwa sejarah negara secara empati dan bersemangat patriotik.



Rajah 4: Pendekatan isi kandungan Kurikulum Sejarah Sekolah Menengah Rendah

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH

TINGKATAN 2

**Tema 3: Kemakmuran dan Kekayaan Negara Kita Menarik British
Untuk Menjajah**

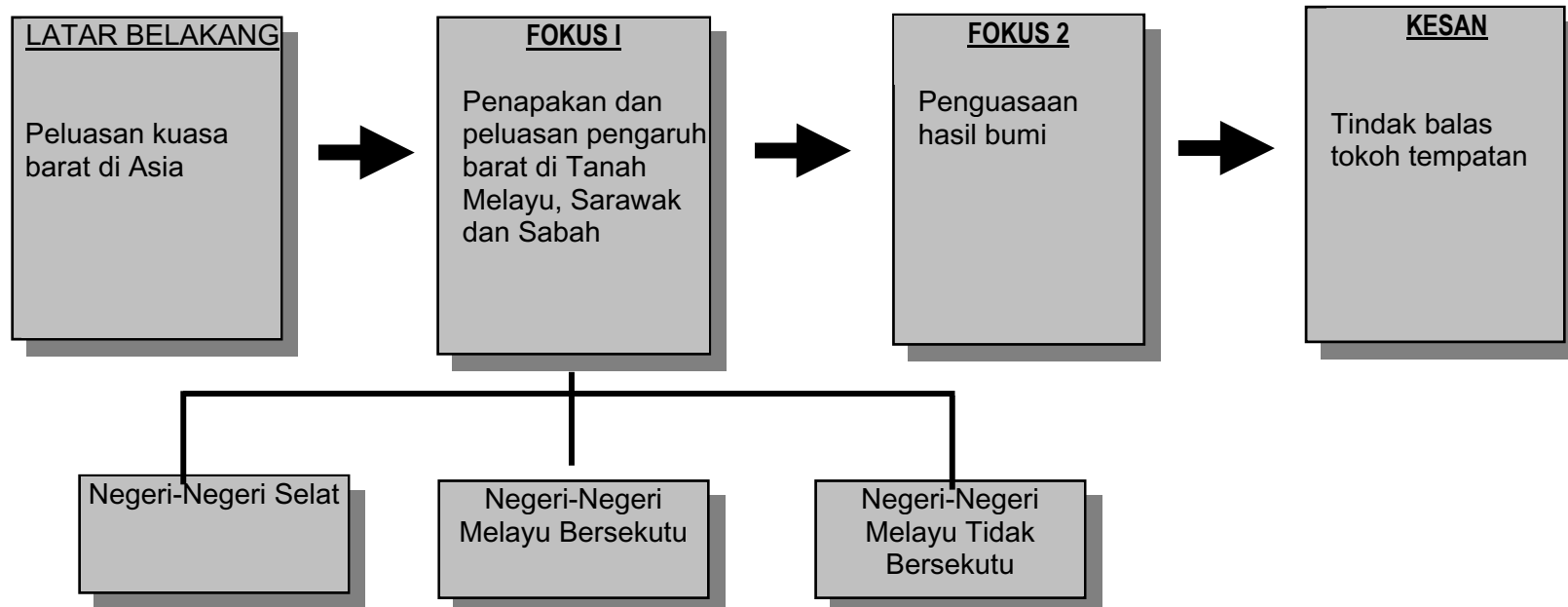
Tema 4: Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British

**TEMA 3 : KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK
KUASA LUAR UNTUK MENJAJAH**

Tema ini mengisahkan penapakan, perluasan pengaruh dan penjajahan British di negara kita. British telah memperkenalkan sistem pentadbirannya dalam kehidupan masyarakat Melayu yang telah menjejaskan kedudukan pemimpin tempatan. Bagi tujuan mengeksploitasi kekayaan negara kita, British memperkenalkan ekonomi dagangan, industri dan penggunaan teknologi moden. Perubahan ini membawa berbagai-bagai kesan dalam kehidupan masyarakat sehingga menyebabkan sistem ekonomi tradisional terpinggir.

CARTA ALIRAN

Tema 3: Kemakmuran Dan Kekayaan Negara Kita Menarik British Untuk Menjajah



TEMA 3 : KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>3. KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH</p> <p>3.1 Penapakan dan peluasan pengaruh British</p> <p>a. Negeri-Negeri Selat</p> <p>i. Pulau Pinang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masalah Kedah dan hubungan dengan kuasa luar - Perbincangan Sultan Kedah dengan Francis Light 	<p><u>Memahami pembentukan Negeri-Negeri Selat</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <p>Menceritakan tentang masalah di Kedah dan Johor yang membawa campur tangan British</p> <p>Menyatakan sebab-sebab pihak British mengambil Pulau Pinang, Seberang Prai, Singapura dan Melaka</p> <p>Memerihalkan penapakan British di Pulau Pinang, Seberang Prai, Singapura dan Melaka</p> <p>Menyatakan syarat Perjanjian Inggeris-Belanda</p>	<p>Kedaulatan</p> <p>Monopoli</p> <p>Syarikat Hindia Timur Inggeris</p> <p>Sistem pewaris takhta</p>	<p><i>Kajian Peta :</i> Laluan perdagangan antara Eropah dan China</p> <p><i>Membina Peta Minda :</i> Faktor-faktor perluasan kuasa British ke Pulau Pinang, Singapura dan Melaka.</p>	<p>Memanfaatkan aset negara Malaysia</p> <p>Menghargai dan memanfaatkan aset-aset negara kita</p> <p>Kebijaksanaan menjalinkan hubungan</p> <p>Bijak berfikir dan bertindak</p>

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
a. Pulau Pinang diambil British - Percubaan Kedah - mengambil semula Pulau Pinang - Pengambilan Seberang Perai ii) Singapura Krisis kerajaan Johor- Riau Lingga - Singapura diambil oleh British iii) Melaka Perjanjian Inggeris-Belanda 1824 - Penubuhan Negeri- negeri Selat dan pentadbirannya	<p>Aras 2 Menceritakan usaha-usaha pemimpin Kedah mengambil semula Pulau Pinang Membincangkan Perjanjian Inggeris-Belanda dan kesannya Menghuraikan proses pembentukan Negeri-negeri Selat</p> <p>Aras 3 Membuat justifikasi tindakan Sultan Kedah dan Sultan Johor dalam menyelesaikan masalah dalam negeri Membincangkan pembahagian pengaruh kuasa Barat dalam Perjanjian Inggeris-Belanda memudahkan penguasaan Barat di Kepulauan Melayu</p>	Anak gahara Laluan kapal-kapal dagangan Pusat pengumpulan Membuat pakatan Muslihat Jajahan Mahkota Negeri-negeri Selat Pusat perdagangan bebas	<p>Kajian Peta : Melakar dan melabel peta kedudukan Negeri-Negeri Selat</p> <p>Main Peranan : Cara British di Pulau Pinang, Singapura dan Melaka</p> <p>Kajian Peta : Menanda Negeri-negeri Selat</p> <p>Lawatan : Muzium dan Arkib</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</p> <p>i. Hubungan Negeri-Negeri Selat dengan Negeri-Negeri Melayu sebelum campur tangan British</p> <p>ii. Faktor campur tangan - Keadaan di Negeri-Negeri Melayu yang menyebabkan campur tangan British</p>	<p><u>Memahami campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</u></p> <p><u>Aras 1</u> Menyenaraikan faktor-faktor yang menyebabkan campur tangan British di Negeri-negeri Melayu Menyatakan maksud Sistem Residen Mengemukakan tujuan pembentukan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu Menyatakan kesan pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p> <p><u>Aras 2</u> Menjelaskan keadaan di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang yang membawa kepada campur tangan British Mengupas peranan dan bidang kuasa sultan, pembesar dan residen dalam Sistem Residen</p>	<p>Perebutan takhta</p> <p>Dasar campur tangan</p> <p>Kongsi gelap</p> <p>Sistem perwarisan takhta di Perak</p> <p>Revolusi Perindustrian</p>	<p><i>Membina Garis Masa :</i> Penapakan dan campur British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</p> <p><i>Perbincangan Kumpulan :</i> Faktor-faktor campur tangan British di Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p>	<p>Kebijaksanaan menjalinkan hubungan</p> <p>Sentiasa berwaspada terhadap unsur-unsur luar</p>

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d. Kekayaan hasil perlombongan di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</p> <p>- Kesan Revolusi Perindustrian dan perubahan dasar kerajaan British</p> <p>i. Pengenalan Sistem Residen</p> <p>-Perak</p> <p>-Negeri Sembilan</p> <p>-Selangor</p> <p>-Pahang</p> <p>iv. Pembentukan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu (1896) dan kesannya</p> <p>-Tujuan</p> <p>-Pentadbiran Persekutuan</p> <p>-Kesan</p>	<p>Membincangkan alasan yang digunakan oleh British untuk campur tangan di Negeri-negeri Melayu</p> <p>Menjelaskan kesan Revolusi Perindustrian terhadap campur tangan British di Negeri-negeri Melayu</p> <p>Aras 3</p> <p>Menghubungkan kesan Revolusi Perindustrian dan dasar kerajaan British dengan perubahan politik, ekonomi dan sosial di Negeri-Negeri Melayu</p> <p>Membahaskan keberkesanan pentadbiran Negeri-Negeri Melayu Bersekutu.</p>	<p>Residen</p> <p>Sistem Residen</p> <p>Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p>	<p>Kajian Dokumen: Isi kandungan Perjanjian Pangkor</p> <p>Peta Minda: Sebab pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p> <p>Kajian Peta: Menanda negeri-negeri Melayu Bersekutu</p>	<p>Kewajipan mempertahankan ketuanan bangsa</p> <p>Berani mempertahankan hak dan kedaulatan negara</p>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Penerimaan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</p> <p>i. Menyekat penapakan kuasa Barat lain</p> <p>- Hubungan Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu dengan British dan Siam</p>	<p><u>Menganalisis pentadbiran Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</u></p> <p>Aras 1</p> <p>Menyatakan cara pihak British menyekat perluasan kuasa Barat lain di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</p> <p>Memerihalkan hubungan Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dengan Siam dan British</p> <p>Menyatakan peranan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu dan Perlis</p> <p>Memerihalkan pemodenan Johor dan penerimaan Penasihat British</p> <p>Memerihalkan tentang Sistem Kangcu</p> <p>Menyatakan jasa dan sumbangan pembesar-pembesar Johor</p>	<p>Negeri naungan</p> <p>Penasihat British</p> <p>Perjanjian Sulit</p> <p>Bunga emas</p> <p>Sistem Kangcu</p> <p>Surat Sungai</p>	<p>Perbincangan : Cara pihak British menyekat perluasan kuasa barat lain</p> <p>Membina Carta Aliran : Proses penerimaan Penasihat British</p> <p>Pengurusan Grafik : Kedudukan dan bidang kuasa residen dan penasihat British</p> <p>Kajian Peta : Melakar dan melabel peta lokasi negeri-negeri yang menerima Penasihat British</p>	<p>Berdiplomasi</p> <p>Membuat keputusan yang bijaksana</p> <p>Kejituan visi dan misi menjamin keunggulan negara</p> <p>Merealisasikan pembangunan negara</p>

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Kedudukan Penasihat British <ul style="list-style-type: none"> - Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu menerima Penasihat British - Pemodenan Johor dan penerimaan Penasihat British 	<p><u>Aras 2</u> Menghuraikan penerimaan penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor Menjelaskan kepentingan Surat Sungai</p> <p><u>Aras 3</u> Membuat kesimpulan kewibawaan pemerintah dan pembesar Johor dalam usaha mengekalkan kedaulatan negeri Johor Membuat perbandingan peranan Residen dengan Penasihat British</p>			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d. Sarawak di bawah pemerintahan keluarga Brooke</p> <p>i. Penapakan kuasa James Brooke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentadbiran Sarawak sebelum 1841 - Pengambilan Sarawak oleh James Brooke 	<p><u>Memahami pemerintahan keluarga Brooke di Sarawak</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <p>Memerihalkan peristiwa yang membawa kepada pengambilan Sarawak oleh James Brooke</p> <p>Menyatakan peringkat perluasan kuasa di bawah pemerintahan keluarga Brooke</p> <p>Menyatakan perubahan yang dilakukan oleh pentadbiran Brooke</p> <p>Menyatakan Kandungan Perlembagaan 1941</p> <p>Menamakan bandar-bandar baru iaitu Kuching, Miri dan Sibul</p>	<p>Kerahan tenaga</p> <p>Raja Putih</p> <p>Monarki</p> <p>Perlembagaan</p> <p>Majlis Tertinggi</p> <p>Majlis Negeri</p>	<p><i>Membina Carta Aliran :</i></p> <p>Peringkat perluasan kuasa Brooke</p> <p><i>Perbincangan :</i></p> <p>Perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sarawak di bawah pentadbiran Brooke</p>	<p>Karisma kepemimpinan</p> <p>Bersikap kepemimpinan cemerlang</p> <p>Membela maruah negara</p> <p>Sedia mempertahankan negara</p>

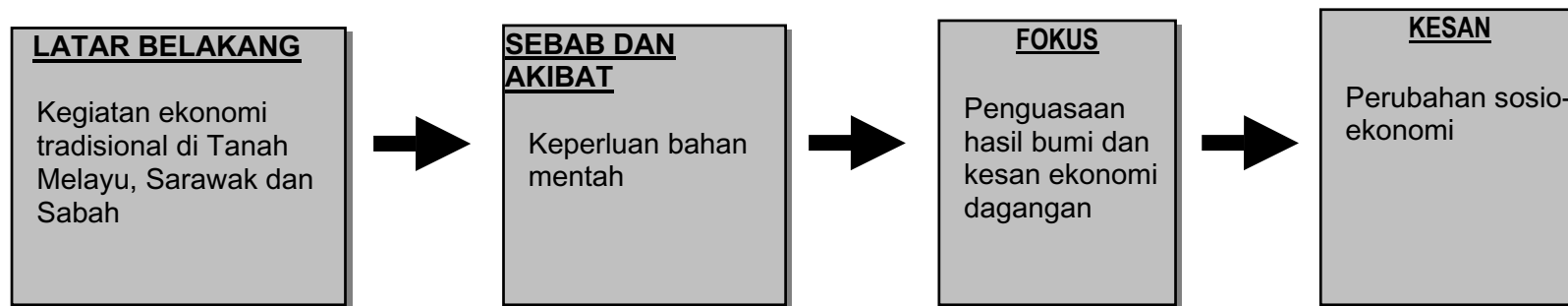
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>ii. Perubahan di bawah pemerintahan keluarga Brooke (1841 –1941)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistem pentadbiran -Perubahan sosial dan ekonomi -Perlembagaan 1941 	<p><u>Aras 2</u> Menghuraikan peranan pemimpin-pemimpin tempatan dalam pentadbiran di Sarawak Membincangkan perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sarawak di bawah pentadbiran keluarga Brooke</p> <p><u>Aras 3</u> Mencerakinkan peranan Majlis Tertinggi dan Majlis Negeri Membuat inferens tentang Perlembagaan 1941 ke arah berkerajaan sendiri</p>		<p><i>Kajian Peta :</i> Melakar dan melabelkan kawasan pemerintahan keluarga Brooke di Sarawak</p> <p><i>Carta Organisasi :</i> Membina carta pentadbiran keluarga Brooke di Sarawak</p> <p><i>Peta Minda :</i> Perubahan pentadbiran ekonomi dan social Sarawak di bawah pemerintahan Brooke</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>e. Sabah di bawah pemerintahan Syarikat Borneo Utara British (SBUB)</p> <p>i. Penapakan kuasa Barat di Sabah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentadbiran Sabah sebelum 1860 - Pengambilan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British 	<p><u>Memahami pemerintahan Syarikat Borneo Utara British di Sabah</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <p>Menyatakan nama-nama lain bagi Sabah</p> <p>Menceritakan penapakan dan peluasan kuasa barat sehingga pengambilan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British</p> <p>Menyenaraikan syarat-syarat yang diberikan oleh kerajaan British untuk menubuhkan Syarikat Borneo Utara British</p> <p>Menyatakan perubahan yang dilakukan oleh Syarikat Borneo Utara British</p> <p>Menamakan bandar-bandar baru iaitu Kudat, Sandakan, Tawau, Lahat Datu dan Jesselton</p>	<p>Orang Tua</p> <p>Ketua Anak Negeri</p> <p>Residensi</p> <p>Mahkamah Anak Negeri</p> <p>Mahkamah Majistret</p> <p>Majlis Penasihat</p> <p>Piagam Diraja</p>	<p><i>Membina Carta Aliran :</i> Penapakan kuasa Barat di Sabah</p> <p><i>Kajian Carta :</i> Organisasi pentadbiran Syarikat Borneo Utara British</p> <p><i>Kajian Gambar :</i> Tamu Besar di Sabah</p> <p><i>Kajian Peta :</i> Menanda dan melabel residensi-residensi pentadbiran di Sabah</p>	<p>Perjuangan mempertahankan maruah negara Malaysia</p> <p>Sedia mempertahankan negara kita</p> <p>Kebijaksanaan dalam membuat keputusan menguntungkan negara</p> <p>Berfikiran strategik dalam perancangan</p>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>ii. Perubahan di bawah pentadbiran Syarikat Borneo Utara British</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistem pentadbiran - Penyertaan penduduk tempatan - Perubahan sosial dan ekonomi 	<p><u>Aras 2</u></p> <p>Menghuraikan peranan pemimpin-pemimpin tempatan dalam pentadbiran Sabah</p> <p>Membincangkan perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sabah di bawah pentadbiran Syarikat Borneo Utara British</p> <p>Menjelaskan peranan Ketua Anak Negeri dan Orang Tua di Sabah</p> <p>Menjelaskan bidang kuasa Mahkamah Majistret dan Mahkamah Anak Negeri di Sabah</p> <p><u>Aras 3</u></p> <p>Mentafsir syarat-syarat piagam yang diberikan oleh kerajaan British untuk menubuhkan Syarikat Borneo Utara British</p> <p>Menjustifikasikan usaha-usaha Syarikat Borneo Utara British untuk melicinkan pentadbiran di Sabah</p> <p>Menilai keberkesanan pentadbiran Syarikat Borneo Utara British kepada penduduk tempatan</p>			

CARTA ALIRAN

Tajuk 3.2 : Penguasaan Hasil Bumi Dan Kesannya



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>3.2 Penguasaan hasil bumi dan kesannya</p> <p>a. Perkembangan ekonomi dagangan</p> <p>i. Pengenalan sistem perladangan</p> <p>- Ekonomi Negeri-Negeri Selat</p> <p>- Pertanian dagangan (sagu, lada hitam, gambir, tebu, ubi kayu, kopi, getah dan lain-lain)</p>	<p><u>Mengetahui perkembangan pertanian, perlombongan dan perdagangan</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <p>Menyatakan bentuk pertanian yang dijalankan di negara kita Menyenaraikan jenis pertanian sara diri dan pertanian dagangan di negara kita Menceritakan latar belakang penanaman getah di negara kita Menyatakan faktor yang mempengaruhi perkembangan getah Menyatakan tujuan Rancangan Sekatan Stevenson (1922) dan Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa (1934) Menyenaraikan hasil galian di negara kita Menceritakan latar belakang perusahaan bijih timah di negara kita Menyenaraikan faktor perkembangan perusahaan bijih timah</p>	<p>Sara diri</p> <p>Ekonomi tradisional</p> <p>Ekonomi dagangan</p> <p>Dwiekonomi</p> <p>Modal</p>	<p>Projek Membuat Buku Skrap : Kegiatan ekonomi dagangan</p> <p>Kajian Peta : Kawasan pertanian dan kawasan perlombongan</p> <p>Mengumpul Bahan : Bahan relia yang berkaitan ekonomi dagangan</p>	<p>Memanfaatkan kepelbagaian khazanah negara Malaysia</p> <p>Memelihara dan memanfaatkan khazanah negara kita</p>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> - Faktor perkembangan perusahaan getah (modal asing, sistem pengangkutan, tenaga buruh dan lain-lain) ii. Perusahaan perlombongan - Aktiviti perlombongan (bijih timah, bijih besi, emas, bauksit, ilamanit, petroleum dan lain-lain) 	<p>Menyatakan tujuan Rancangan Peraturan Bijih Timah Antarabangsa (1931) dan Majlis Bijih Timah Antarabangsa (1934)</p> <p>Menyatakan hasil hutan dan hasil laut</p> <p><u>Aras 2</u></p> <p>Mengklasifikasikan kegiatan-kegiatan ekonomi yang terdapat di negara kita</p> <p>Membincangkan keberkesanan Rancangan Sekatan Stevenson dan Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa dalam menstabilkan harga getah</p> <p>Membincangkan keberkesanan Rancangan Peraturan Bijih Timah Antarabangsa dalam menstabilkan harga bijih timah</p>	<p>Cari gali minyak</p> <p>Kemudahan kredit</p> <p>Meramu</p>		

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> - Faktor perkembangan perusahaan bijih timah. (modal asing, sistem pengangkutan, tenaga buruh dan lain-lain) iii. Pengeluaran hasil hutan <ul style="list-style-type: none"> - Meramu iv. Pembalakan 	<p>Aras 3 Menghubungkan kekayaan hasil bumi negara kita dengan pendudukan British di Tanah Melayu Menjana idea tentang cara menstabilkan harga bahan mentah sekarang</p>			

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Perubahan sosioekonomi</p> <p>i. Penggunaan tenaga buruh luar</p> <p>- Kemasukan tenaga buruh secara terancang (cara-cara dan dasar imigrasi British)</p> <p>- Kesan ke atas masyarakat (wujudnya pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi, petempatan mengikut kaum, kewujudan masyarakat berbilang kaum dan pertumbuhan bandar baru)</p>	<p><u>Memahami perubahan sosioekonomi</u></p> <p><u>Aras 1</u> Menyatakan keistimewaan Tanah Melayu yang menyebabkan kedatangan imigran Cina dan India Menyatakan cara kedatangan imigran Cina dan India ke Tanah Melayu Mengemukakan kesan-kesan kedatangan imigran Cina dan India Memerihalkan perkembangan sistem pengangkutan dan perhubungan Menyenaraikan perkembangan kemudahan infrastruktur Memerihalkan perkembangan sistem pendidikan hingga Perang Dunia Kedua</p> <p><u>Aras 2</u> Membandingkan cara kemasukan imigran melalui sistem Kangani dan sistem Kontrak Membandingkan sistem pendidikan Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil Mengumpul maklumat tentang pembentukan bandar Kuala Lumpur, Ipoh dan Taiping</p>	<p>Masyarakat berbilang kaum</p> <p>Imigran</p> <p>Sistem Kangani</p> <p>Sistem Kontrak</p> <p>Infrasfruktur</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Kemasukan tenaga buruh secara terancang</p> <p><i>Kajian Peta :</i> - Rangkaian jalan kereta api dan jalan raya - Kemunculan bandar baru</p> <p><i>Pengurusan Grafik :</i> Jadual menunjukkan Sistem Pendidikan di Tanah Melayu hingga Perang Dunia Kedua</p>	<p>Kemajuan diri mengukuhkan negara</p> <p>Memperkasakan diri untuk kemajuan negara kita</p>

**Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah**

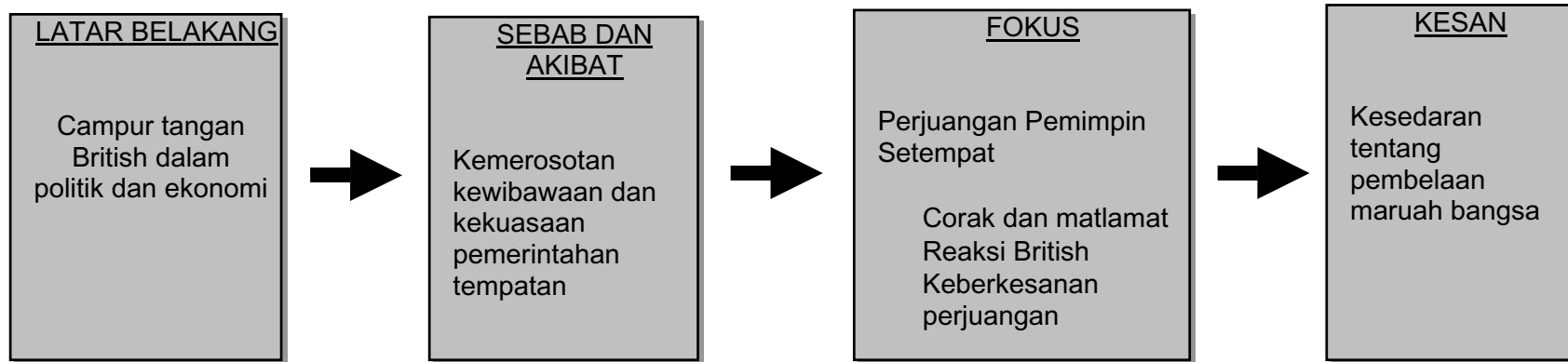
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>ii. Infrastruktur / kemudahan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistem pengangkutan (darat, udara, laut) - sistem perhubungan (telegraf, telefon, radio dan perkhidmatan pos) - Kemudahan sosial (kesihatan, bekalan elektrik, saliran) <p>iii. Sistem pendidikan sehingga Perang Dunia Kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan Melayu - Pendidikan Inggeris, Cina dan Tamil 	<p>Aras 3</p> <p>Menghubungkan perkembangan ekonomi dengan infrastruktur dan kemudahan sosial</p> <p>Mewajarkan tindakan British mengukuhkan kuasanya melalui dasar pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi</p>	<p>Sekolah vernakular</p> <p>Sekolah mubaligh</p>	<p>Perbincangan :</p> <p>Menghubung kait “sebab dan akibat” :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pertumbuhan bandar - perkembangan sistem perhubungan dan pengangkutan - perkembangan sistem pendidikan 	<p>Masyarakat berbilang kaum asas kekuatan bangsa Malaysia</p> <p>Bertoleransi dalam bermasyarakat</p>

TEMA 4 : TINDAK BALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH

Tema ini menumpukan kepada kebangkitan semangat kebangsaan secara tersusun bagi membebaskan negara daripada belenggu penjajahan. Perjuangan bermula dengan kebangkitan tokoh-tokoh setempat, badan-badan dan kesatuan-kesatuan yang mempunyai corak perjuangan dan matlamat yang tertentu. Pemupukan kesedaran semangat kebangsaan juga disalurkan melalui pendidikan, karya penulisan, akhbar, dan majalah.

CARTA ALIRAN

Tema 4 : Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British
Tajuk 4.1 : Perjuangan Pemimpin-Pemimpin Setempat



TEMA 4 : TINDAKBALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>4.1 Perjuangan pemimpin setempat</p> <p>a. Corak dan matlamat perjuangan (Dol Said, Rentap, Syarif Masahor, Dato'Maharaja Lela, Yamtuan Antah, Dato'Bahaman, Mat Salleh, Tok Janggut, Antanom, Abdul Rahman Limbong)</p> <p>- Penentangan bersenjata</p>	<p><u>Memahami perjuangan pemimpin tempatan</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <p>Memerihalkan perjuangan pemimpin setempat menentang penjajah Menyenaraikan sebab pemimpin setempat menentang British Mengemukakan matlamat dan corak perjuangan pemimpin setempat menentang penjajah Menyatakan kesan perjuangan pemimpin setempat Mengemukakan langkah-langkah British menangani kebangkitan pemimpin setempat</p>	<p>Pejuang</p> <p>Pemimpin setempat</p> <p>Hak tradisi</p>	<p><i>Kajian Peta:</i> Menandakan lokasi kebangkitan perjuangan menentang penjajah</p> <p><i>Peta Minda:</i> Matlamat, tujuan dan corak perjuangan tokoh</p>	<p>Semangat patriotik Sanggup berjuang mempertahankan negara</p> <p>Kejituan iltizam perjuangan Gigih merealisasikan visi</p>

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>- Tujuan perjuangan: Pengusiran kuasa penjajah</p> <p>Pengekalan sistem pentadbiran</p> <p>b. Reaksi British</p> <p>c. Keberkesanan perjuangan</p>	<p>Aras 2 Mengklasifikasi mengikut lokasi, sebab, tujuan, cara dan kesan perjuangan Membuat inferens tentang keberkesanan perjuangan pemimpin setempat</p> <p>Aras 3 Menjana idea tentang strategi perjuangan yang berkesan Mencirikan keistimewaan perjuangan tokoh-tokoh setempat Membuat kesimpulan tentang keistimewaan tokoh-tokoh setempat yang menentang British</p>		<p>Lakonan: Perjuangan tokoh menentang British</p> <p>Membuat Buku Skrap: Biodata tokoh</p> <p>Lawatan: Tempat bersejarah</p>	<p>Mendaulatkan hak dan kewibawaan bangsa Sentiasa memelihara maruah bangsa</p> <p>Memartabatkan perjuangan tokoh-tokoh negara Kepemimpinan cemerlang</p> <p>Kepemimpinan berkarisma Menghargai jasa dan tokoh-tokoh negara kita</p>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>4.2 Pembelaan maruah bangsa</p> <p>a. Kebangkitan semangat kebangsaan untuk membebaskan tanah air</p> <p>i. Pengaruh luar (Turki, Mesir, Indonesia, India, China, Jepun dan Filipina)</p> <p>ii. Perkembangan dalam negeri</p> <p>– Pendidikan (Agama, Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil)</p>	<p><u>Memahami perkembangan kebangkitan semangat kebangsaan</u></p> <p><u>Aras 1</u></p> <p>Mentakrifkan semangat kebangsaan Menyatakan pengaruh luar yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan Memerihalkan pengaruh dan kesan pendidikan Agama, Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil dalam kebangkitan semangat kebangsaan Menyenaraikan tajuk, tujuan penulisan, puisi, cerpen, novel, majalah dan akhbar yang menyalurkan idea perjuangan Mengemukakan nama, tujuan, bentuk dan kesan penubuhan badan dan kesatuan sebelum Perang Dunia Kedua Menyenaraikan nama penulis dan pemimpin kesatuan yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan sebelum Perang Dunia Kedua</p>	<p>Gerakan pemulihan Islam</p> <p>Gerakan Pan-Islam</p> <p>Kesatuan</p> <p>Semangat kebangsaan</p> <p>Kaum Tua</p> <p>Kaum Muda</p> <p>Penulisan kreatif</p>	<p><i>Pengurusan Grafik:</i> Pengaruh nasionalisme luar terhadap kebangkitan semangat kebangsaan</p> <p><i>Kajian Peta:</i> Lokasi gerakan kebangsaan negara luar yang mempengaruhi semangat kebangsaan di negara kita</p> <p><i>Carta Aliran:</i> Perjuangan Badan dan Kesatuan dalam memperjuangkan semangat kebangsaan</p>	<p>Kepekaan terhadap perkembangan dunia luar</p> <p>Bersatu dalam usaha untuk kepentingan negara</p> <p>Kepentingan berorganisasi</p> <p>Bersefahaman dan muafakat dalam organisasi</p> <p>Penjanaan semangat nasionalisme</p> <p>Membestarikan diri</p>

**Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah
Sekolah Menengah Rendah**

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>– Penulisan (novel, cerpen, puisi, majalah dan akhbar sebelum Perang Dunia Kedua)</p> <p>iii. Peranan badan-badan dan kesatuan-kesatuan sebelum Perang Dunia Kedua</p> <p>- Tujuan perjuangan</p> <p>- Bentuk perjuangan</p> <p>- Kesan perjuangan</p>	<p><u>Aras 2</u> Membandingkan prinsip perjuangan Kaum Muda dan Kaum Tua Membandingkan bentuk pergerakan nasionalis golongan sederhana dengan golongan radikal Mengumpul maklumat tentang pengaruh luar yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan</p> <p><u>Aras 3</u> Menjana idea ungkapan “mata pena lebih tajam daripada mata pedang” Membahaskan pengaruh luar sebagai pencetus semangat kebangsaan Membuat inferens keberkesanan pergerakan nasionalis awal</p>	<p>Emansipasi wanita</p> <p>Kongres</p> <p>Gerakan radikal</p> <p>Golongan sederhana</p> <p>Melayu Raya</p>	<p><i>Peta Minda:</i> Perkaitan pendidikan dengan perkembangan semangat kebangsaan di Tanah Melayu</p> <p><i>Pengurusan Grafik :</i> Asas, tujuan dan kegiatan perjuangan badan dan kesatuan</p> <p><i>Kajian Teks :</i> Badan dan kesatuan yang menentang penjajah</p> <p><i>Perbincangan :</i> Kejayaan badan dan kesatuan mencapai matlamat perjuangan</p>	<p>Pendidikan pemangkin kematangan perjuangan bangsa Membudayakan ilmu dalam kehidupan</p> <p>Kepelbagaian strategi untuk mencapai matlamat yang satu. Berfikiran strategik Bulat air kerana pembentuk, bulat manusia kerana muafakat Bersatu teguh bercerai roboh</p> <p>Berani demi maruah bangsa dan negara Berani kerana benar</p>