

2

Auténtico

LEVELED VOCABULARY
AND GRAMMAR WORKBOOK

GUIDED PRACTICE





Table of Contents

Para empezar

1 ¿Cómo eres tú?	1
2 ¿Qué haces?	8

Tema 1: Tu día escolar

Capítulo 1A: ¿Qué haces en la escuela?	15
Capítulo 1B: ¿Qué haces después de las clases?	33

Tema 2: Un evento especial

Capítulo 2A: ¿Cómo te preparas?	53
Capítulo 2B: ¿Qué ropa compraste?	71

Tema 3: Tú y tu comunidad

Capítulo 3A: ¿Qué hiciste ayer?	90
Capítulo 3B: ¿Cómo se va...?	108

Tema 4: Recuerdos del pasado

Capítulo 4A: Cuando éramos niños	127
Capítulo 4B: Celebrando los días festivos	145

Tema 5: En las noticias

Capítulo 5A: Un acto heroico	161
Capítulo 5B: Un accidente	181

Tema 6: La televisión y el cine

Capítulo 6A: ¿Viste el partido en la televisión?	199
Capítulo 6B: ¿Qué película has visto?	218

Tema 7: Buen provecho

Capítulo 7A: ¿Cómo se hace la paella?	235
Capítulo 7B: ¿Te gusta comer al aire libre?	255

Tema 8: Cómo ser un buen turista

Capítulo 8A: Un viaje en avión	271
Capítulo 8B: Quiero que disfrutes de tu viaje	291

Tema 9: ¿Cómo será el futuro?

Capítulo 9A: ¿Qué profesión tendrás?	307
Capítulo 9B: ¿Qué haremos para mejorar el mundo?	327

Dear Parents and Guardians:

Learning a second language can be both exciting and fun. As your child studies Spanish, he or she will not only learn to communicate with Spanish speakers, but will also learn about their cultures and daily lives. Language learning is a building process that requires considerable time and practice, but it is one of the most rewarding things your child can learn in school.

Language learning calls on all of the senses and on many skills that are not necessarily used in other kinds of learning. Students will find their Spanish class different from other classes in a variety of ways. For instance, lectures generally play only a small role in the language classroom. Because the goal is to learn to communicate, students interact with each other and with their teacher as they learn to express themselves about things they like to do (and things they don't), their personalities, the world around them, foods, celebrations, pastimes, technology, and much more. Rather than primarily listening to the teacher, reading the text, and memorizing information as they might in a social studies class, language learners will share ideas; discuss similarities and differences between cultures; ask and answer questions; and work with others to practice new words, sounds, and sentence structures. Your child will be given a variety of tasks to do in preparation for such an interactive class. He or she will complete written activities, perform listening tasks, watch and listen to videos, and go on the Internet. In addition, to help solidify command of words and structures, time will need to be spent on learning vocabulary and practicing the language until it starts to become second nature. Many students will find that using flash cards and doing written practice will help them become confident using the building blocks of language.

To help you help your child in this endeavor, we offer the following insights into the textbook your child will be using, along with suggestions for ways that you can help build your child's motivation and confidence—and as a result, their success with learning Spanish.

Textbook Organization

Your child will be learning Spanish using *Auténtico*, which means "authentic." The emphasis throughout the text is on learning to use the language in authentic, real ways. Chapters are organized by themes such as school life, food and health, family and celebrations, etc. At the beginning of each **Tema** (*theme*) is a section called **A ver si recuerdas**, which reviews key vocabulary and grammar from first-year Spanish as it relates to the individual theme of the upcoming chapter. Each chapter begins with **Vocabulario en contexto**, which gives an initial presentation of new grammar and vocabulary in the form of pictures, short dialogues, and audio recordings. Students then watch the new vocabulary and grammar used in an authentic context in an engaging video in the **Videohistoria**. Once students have been exposed to the new language, the **Vocabulario en uso** and **Gramática** sections offer lots of practice with the language as well as explanations of how the language works. The **Lectura**, **La cultura en vivo**, **Presentación oral**, and **Presentación escrita** sections provide activities for your child to use the language by understanding readings, giving oral or written presentations, and learning more about the cultural perspectives of Spanish speakers. The **Auténtico** section offers your child a chance to see how the language they have learned is used by native speakers in an authentic context such as a news report, talk show, or podcast. Finally, all chapters conclude with an at-a-glance review of the chapter material called **Repaso del capítulo** (*Chapter Review*), with summary lists and charts, and practice activities like those on the chapter test. If students have trouble with a given task, the **Repaso del capítulo** tells them where in the chapter they can go to review.

Here are some suggestions that will help your child become a successful language learner.

Routine:

Provide a special, quiet place for study, equipped with a Spanish-English dictionary, pens or pencils, paper, computer, and any other items your child's teacher suggests.

- Encourage your child to study Spanish at a regular time every day. A study routine will greatly facilitate the learning process.

Strategy:

- Remind your child that class participation and memorization are very important in a foreign language course.
- Tell your child that in reading or listening activities, as well as in the classroom, it is not necessary to understand every word. Suggest that they listen or look for key words to get the gist of what's being communicated.
- Encourage your child to ask questions in class if he or she is confused. Remind the child that other students may have the same question. This will minimize frustration and help your child succeed.

Real-life connection:

- Outside of the regular study time, encourage your child to review words in their proper context as they relate to the chapter themes. For example, when studying the chapter about community places, Capítulo 3B, have your child bring flash cards for place names on a trip into town and review words for the places you pass along the way. Similarly, while studying Capítulo 4A vocabulary, bring out family photos and remind your child of the toys he or she used to have and the activities that he or she liked. Ask your child to name the toys and activities in Spanish. If your child can include multiple senses while studying (see the school and say *escuela*, or taste ice cream and say *helado*), it will help reinforce study and will aid in vocabulary retention.
- Motivate your child with praise for small jobs well done, not just for big exams and final grades. A memorized vocabulary list is something to be proud of!

Review:

- Encourage your child to review previously learned material frequently, and not just before a test. Remember, learning a language is a building process, and it is important to keep using what you've already learned.
- To aid vocabulary memorization, suggest that your child try several different methods, such as saying words aloud while looking at a picture of the items, writing the words, acting them out while saying them, and so on.
- Suggest that your child organize new material using charts, graphs, pictures with labels, or other visuals that can be posted in the study area. A daily review of those visuals will help keep the material fresh.
- Help your child drill new vocabulary and grammar by using the charts and lists in the textbook.

Resources:

- Offer to help frequently! Your child may have great ideas for how you can facilitate his or her learning experience.
- Ask your child's teacher, or encourage your child to ask, about how to best prepare for and what to expect on tests and quizzes.
- Ask your child's teacher about access to the eText and the digital course on Pearson Realize. These digital tools provide access to audio recordings and videos that support the text. The more your child sees and hears the language, the greater the retention.

Above all, help your child understand that a language is not acquired overnight. Just as for a first language, there is a gradual process for learning a second one. It takes time and patience, and it is important to know that mistakes are a completely natural part of the process. Remind your child that it took years to become proficient in his or her first language, and that the second one will also take time. Praise your child for even small progress in the ability to communicate in Spanish, and provide opportunities for your child to hear and use the language.

Don't hesitate to ask your child's teacher for ideas. You will find the teacher eager to help you. You may also be able to help the teacher understand special needs that your child may have, and work together with him or her to find the best techniques for helping your child learn.

Learning to speak another language is one of the most gratifying experiences a person can have. We know that your child will benefit from the effort, and will acquire a skill that will serve to enrich his or her life.

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

¿Quién(es)?

¿Cómo?

¿De dónde?

**viejo,
vieja**

**atrevido,
atrevida**

**desordenado,
desordenada**

**reservado,
reservada**

**gracioso,
graciosa**

sociable



Nombre

Hora

Para empezar

Fecha

Vocabulary Flash Cards, Sheet 2

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 1

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

¿Cómo eres tú? _____

alto, alta _____

atrevido, atrevida _____

bajo, baja _____

desordenado,
desordenada _____

estudioso,
estudiosa _____

gracioso, graciosa _____

guapo, guapa _____

impaciente _____

inteligente _____

ordenado,
ordenada _____

reservado,
reservada _____

sociable _____

trabajador,
trabajadora _____

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

What are you like? _____

tall _____

daring _____

short _____

messy _____

studious _____

funny _____

good-looking _____

impatient _____

intelligent _____

neat _____

reserved, shy _____

sociable _____

hard-working _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities PE-1**Adjectives (p. 3)**

- Remember that adjectives describe nouns: people, places, and things. The following is a list of some common adjectives in Spanish.

Masculine		Feminine	
Singular	Plural	Singular	Plural
serio	serios	seria	serias
deportista	deportistas	deportista	deportistas
trabajador	trabajadores	trabajadora	trabajadoras
paciente	pacientes	paciente	pacientes
joven	jóvenes	joven	jóvenes

A. Read each sentence. Circle the adjective and underline the noun. Follow the model.

Modelo Enrique es un joven serio.

1. Mi primo es joven.
2. Mis hermanas son chicas jóvenes.
3. Carlos y Pedro son chicos deportistas.
4. Tú eres una persona paciente.
5. Yo soy una chica trabajadora.
6. Nosotras somos estudiantes serias.

- In Spanish, if a person, place, or thing is masculine, the adjective that describes it must be masculine: **El chico es muy serio.**
- If it's feminine, then the adjective must be feminine: **María es muy alta.**

B. Find the noun in each sentence below. Determine whether each noun is masculine or feminine and write **M** for masculine and **F** for feminine in the first blank. Then, fill in the missing letter in each adjective: **-o** for masculine nouns and **-a** for feminine nouns. Follow the model.

Modelo M Ricardo es muy serio.

1. ___ Mi amiga Karla es alt___.
2. ___ Mi tía es una mujer ordenad___.
3. ___ Mi abuelo es un hombre desordenad___.
4. ___ Ese chico es muy gracios___.

Para empezar**Guided Practice Activities PE-2****Adjectives (continued)**

- In Spanish, if the person, place, or thing is singular, the adjective that describes it must be singular.
Mi hermano es paciente. *My brother is patient.*
- If the person, place, or thing is plural, then the adjective is also plural.
Mis abuelos son pacientes. *My grandparents are patient.*

C. Circle the adjective that best completes the sentence. Use the underlined word to help you. Follow the model.

Modelo Mi abuela es

a. graciosa. **b.** graciosas.

1. Mis hermanas son **a.** joven. **b.** jóvenes.
2. Pedro es **a.** guapo. **b.** guapos.
3. Los niños son **a.** serios. **b.** serio.
4. Marta es **a.** trabajadoras. **b.** trabajadora.
5. Eduardo es **a.** altos. **b.** alto.
6. Nosotras somos **a.** desordenadas. **b.** desordenada.

D. Look at each sentence below and write the correct ending in the space provided. Follow the model.

Modelo María y Anita son chicas muy simpátic as.

1. Tú no eres una chica ordenad_____.
2. Mis primos son chicos gracios_____.
3. Nosotros somos personas estudios_____.
4. Tú y Pancho son estudiantes reservad_____.
5. Mi padre es un hombre baj_____.
6. Mis hermanos no son niños atrevid_____.
7. Nacho es un chico sociabl_____.

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities PE-3**The verb *ser* (p. 5)**

- *Ser* is an irregular verb and it means “to be.” These are its present-tense forms:

yo	soy	I am	nosotros(as)	somos	We are
tú	eres	You are (<i>fam.</i>)	vosotros(as)	sois	You are (<i>fam., pl.</i>)
Ud./él/ella	es	He, she is; You are (<i>form.</i>)	Uds./ellos/ellas	son	They are; You are (<i>form.</i>)

- Remember that you can use *ser* with adjectives to tell what someone is like:
Esas chicas son altas. *Those girls are tall.*

- A.** Choose the correct form of the verb *ser* in the word bank to complete the sentences. Follow the model.

eres	somos	soy	son	es
-------------	--------------	------------	------------	-----------

Modelo Tú eres reservado.

1. Yo _____ sociable.
2. Nosotros _____ deportistas.
3. Elena _____ alta.
4. Tú _____ inteligente.
5. Ustedes _____ trabajadores.

- To tell where someone is from, use *ser + de + place*:

Ricardo es de México. *Ricardo is from Mexico.*

- B.** Say where each of the people is from below based on their nationality. Follow the model.

Modelo Linda: venezolana

Linda es de Venezuela.

1. Juan Carlos y Sofía: españoles _____ España.
2. Rosa: guatemalteca _____ Guatemala.
3. tú: mexicano _____ México.
4. Orlando: cubano _____ Cuba.
5. Luz y Marisol: colombianas _____ Colombia.
6. Mercedes y yo: panameñas _____ Panamá.

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 3

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

bailar

cantar

caminar

comer

correr

dibujar

**escuchar
música**

**usar la
computadora**

**practicar
deportes**

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

practicar deportes _____

bailar _____

caminar _____

cantar _____

comer _____

dibujar _____

nadar _____

usar la computadora _____

música _____

a menudo _____

a veces _____

nunca _____

siempre _____

después (de) _____

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to play sports _____

to dance _____

to walk _____

to sing _____

to eat _____

to draw _____

to swim _____

to use the computer _____

music _____

often _____

sometimes _____

never _____

always _____

afterwards, after _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓

Para empezar**Guided Practice Activities PE-4****Present tense of regular verbs (p. 9)**

- **Hablar** (*to talk*), **comer** (*to eat*), and **vivir** (*to live*) are regular verbs. To form the present tense, drop the **-ar**, **-er**, or **-ir** endings and add the present-tense endings.

	<i>hablar</i>	<i>comer</i>	<i>vivir</i>
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
usted/él/ella	habla	come	vive
nosotros/nosotras	hablamos	comemos	vivimos
vosotros/vosotras	habláis	coméis	vivís
ustedes/ellos/ellas	hablan	comen	viven

A. Circle the present-tense verb form in each sentence.

Modelo Nosotros **corremos** en el parque.

1. Mis amigas viven en Nueva York.
2. Carlos come en casa a las seis.
3. Yo escribo mi tarea en el cuaderno.
4. Ustedes hablan inglés y español.

B. Look at the drawings below. Complete each description by circling the correct form of the verb using the subject pronouns given.



Modelo

Él (**escuchan** / **escucha**) la radio.



1.

Andrea (**escribimos** / **escribe**) cuentos.



2.

Tú (**usa** / **usas**) la computadora.



Nombre _____ Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities PE-4a

Present tense of regular verbs (continued)



3. Nosotras (**comes** / **comemos**).



4. Marta (**toca** / **tocamos**) la guitarra.



5. Ustedes (**cantan** / **canto**) muy bien.

C. Choose the correct ending for each incomplete verb and draw a line beneath your choice. Follow the model.

Modelo Ana camin(**-a** / **-e**) a la escuela.

1. Tomás escrib(**-a** / **-e**) cuentos fantásticos.
2. Nosotros practic(**-amos** / **-emos**) muchos deportes.
3. Yo escuch(**-a** / **-o**) la música clásica.
4. Juan y Lola le(**-en** / **-an**) novelas de horror.

D. Write the correct form of each verb in the space provided.

Modelo Luis nada (nadar) en la piscina.

1. Lolis _____ (correr) en el parque todos los días.
2. ¿Tú _____ (montar) en monopatín?
3. Vicente y yo _____ (comer) en el restaurante mexicano.
4. Tú y Rodrigo _____ (vivir) en el mismo pueblo.
5. Yo _____ (sacar) la basura.

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities PE-5

Presentación escrita (p. 13)

Task: Write a poem in the shape of a diamond. The poem is going to describe you.

- A.** Look at the poem Linda has written about herself. Circle all the words she uses to say what she is or is not like (adjectives). Then, underline all the words that tell what Linda does or does not do (verbs). The first ones have been done for you.

Me llamo Linda.

No soy ni seria ni vieja.

Soy alta, sociable, estudiosa.

Todos los días yo escucho música, leo, corro, uso la computadora.

En el verano mis amigos y yo nadamos, cantamos, bailamos.

Nunca patino ni monto en bicicleta.

¡Así soy yo!

- B.** Look at the word list below and complete the sentence with two words from the list that do *not* describe you. Remember to use the *-o* ending if you are a boy and *-a* if you are a girl. And remember that **sociable** and **impaciente** don't change gender. Follow the model.

alto, -a ordenado, -a	atrevido, -a reservado, -a	desordenado, -a sociable	estudioso, -a impaciente	gracioso, -a
--------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------

Modelo No soy ni ordenada ni sociable.

No soy ni _____ ni _____.

- C.** Now, choose three words from the list in part A that describe you. Complete the sentence with those words. Be sure to use the appropriate endings on words you choose.

Soy _____, _____ y _____.

Nombre _____ Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities PE-6

Presentación escrita (continued)

D. Circle the activities in the box that you like to do and complete the sentence below with those activities.

bailo	canto	camino	dibujo
leo revistas	monto en bicicleta	uso la computadora	escucho música

Todos los días yo _____, _____, _____ y
_____.

E. Which of the activities in **part D** do you like to do with friends? Complete the sentence below using three of those activities.

En el verano, mis amigos y yo _____, _____ y
_____.

F. Complete the sentence below with two activities you never do.

Nunca _____ ni _____.

G. Finally, use your answers from **parts B** through **F** to complete this poem in the shape of a diamond.

Me llamo _____.

No soy ni _____ ni _____.

Soy _____, _____ y _____.

Todos los días yo _____, _____,
_____ y _____.

Mis amigos y yo _____, _____ y _____.

Nunca _____ ni _____.

¡Así soy yo!



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

AVSR 1A-1**The verb tener (p. 15)**

- Remember that **tener** means “to have.” It is also used to tell how old you are (**tener años**), or to say that you’re hungry (**tener hambre**), sleepy (**tener sueño**), or thirsty (**tener sed**).
- Here are the present-tense forms of **tener**:

yo	tengo	nosotros/nosotras	tenemos
tú	tienes	vosotros/vosotras	tenéis
usted/él/ella	tiene	ustedes/ellos/ellas	tienen

A. Circle the correct form of **tener** to complete each sentence.**Modelo** Alicia (**tiene** / **tenemos**) un reloj nuevo.

- Yo no (**tienes** / **tengo**) los carteles.
- Paco y Lulú (**tenemos** / **tienen**) hambre.
- Nosotros (**tenemos** / **tienen**) los bolígrafos.
- Marco (**tiene** / **tienes**) 14 años.
- ¿Cuántos diccionarios (**tiene** / **tienes**) tú?
- Alicia y tú no (**tienen** / **tienes**) calculadoras, ¿verdad?

- To say that someone has to do something, use **tener + que + infinitive**.
Marta tiene que estudiar. *Marta has to study.*

B. Write the correct form of **tener + que** to tell what these people have to do.**Modelo** Susana tiene que esquiar.

- Yo _____ practicar deportes.
- Nosotros _____ comer a las 6.
- Juana y Julio _____ ir a clase.
- Los estudiantes _____ hacer la tarea.
- Tú _____ traer el libro a clase.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

AVSR 1A-2**Verbs with irregular yo forms**

- The **yo** form of **tener** in the present tense is irregular. It ends in **-go** (**Yo tengo**).
- Other verbs that are irregular in the **yo** form are:

hacer (<i>to do, to make</i>)	poner (<i>to put</i>)	traer (<i>to bring</i>)
hago	pongo	traigo

C. Write the **yo** form of each verb in parentheses.

1. Yo (**tener**) _____ un asiento.
2. Yo (**poner**) _____ los cuadernos en la mesa.
3. Yo (**hacer**) _____ la tarea.
4. Yo (**traer**) _____ la papelera.

D. Complete the sentences with forms of **traer**, **tener**, **poner**, or **hacer**. Follow the model.**Modelo** | (**traer**) Alejandro _____ **trae** _____ su mochila a clase.

1. (**tener**) Raúl y yo _____ que estudiar.
2. (**hacer**) Yo _____ la tarea.
3. (**poner**) Juliana _____ sus libros en su mochila.
4. (**hacer**) Tú _____ un experimento en la clase de ciencias naturales.
5. (**traer**) Los estudiantes no _____ un sacapuntas a clase.
6. (**poner**) Yo _____ una manzana en el escritorio del profesor.



Nombre _____

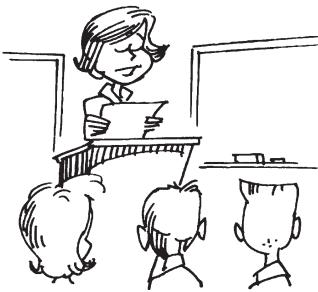
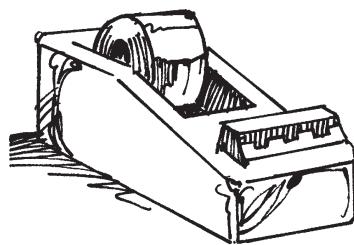
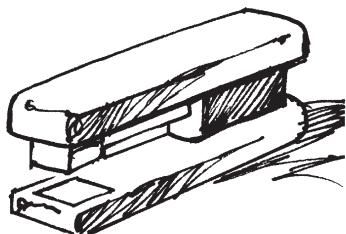
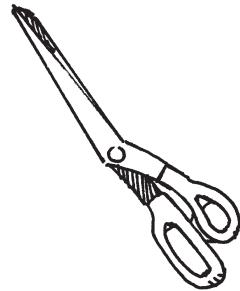
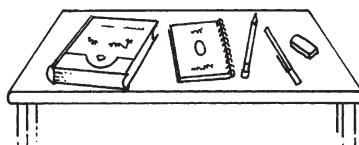
Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.



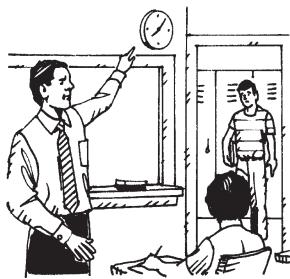
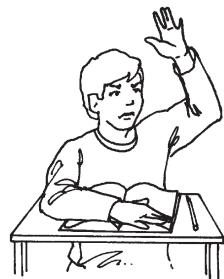
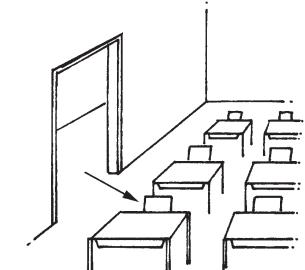
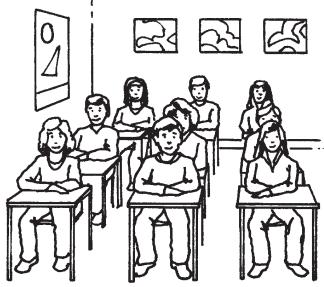
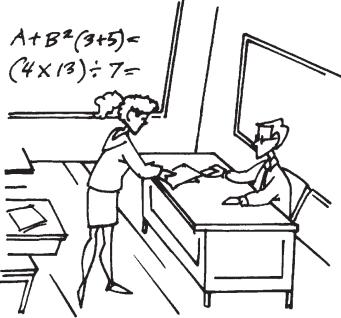
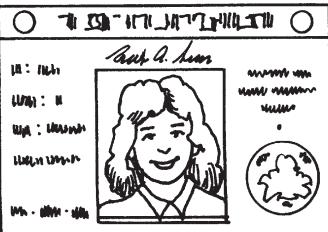
Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 2

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.





Nombre _____

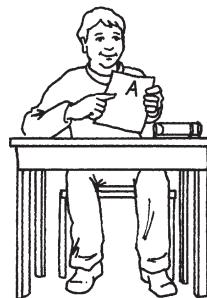
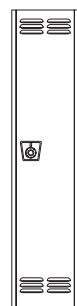
Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 3

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



**el
proyecto**

conocer

**lo
que**

**la
palabra**

**la
regla**

respetar



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 4

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**se
prohíbe...****alguien****algún, alguna,
algunos, algunas****nadie****ningún,
ninguno,
ninguna****almorzar****empezar****entender****repetir**



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 5

Copy the word or phrase in the space provided. These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

sobre



Nombre

Hora

Capítulo 1A

Fecha

Vocabulary Flash Cards, Sheet 6

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 1

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

prestar atención _____

se prohíbe... _____

la regla _____

respetar _____

entregar _____

explicar _____

pedir ayuda _____

el informe _____

el proyecto _____

alguien _____

nadie _____

contestar _____

discutir _____

hacer una pregunta _____

llegar tarde _____

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to pay attention _____

it's forbidden... _____

rule _____

to respect _____

to turn in _____

to explain _____

to ask for help _____

report _____

project _____

someone, anyone _____

no one, nobody _____

to answer _____

to discuss _____

to ask a question _____

to arrive late _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

aprender de memoria _____

el laboratorio _____

la palabra _____

sacar una buena nota _____

a tiempo _____

el armario _____

el asiento _____

el carnet de identidad _____

la cinta adhesiva _____

la grapadora _____

los materiales _____

las tijeras _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to memorize _____

laboratory _____

word _____

to get a good
grade _____

on time _____

locker _____

seat _____

I.D. card _____

transparent tape _____

stapler _____

supplies, materials _____

scissors _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Guided Practice Activities 1A-1**Stem-changing verbs (p. 27)**

- Stem-changing verbs have one spelling change in their stem in the present tense:
almorzar → **Yo almuerzo en la escuela.**
- The stem change, as seen in the verb chart below, resembles a shoe because the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms do not change.

yo	duermo	nosotros/ nosotras	dormimos
tú	duermes	vosotros/ vosotras	dormís
usted/él/ella	duerme	ustedes/ellos/ellas	duermen

- Look at the **yo** form of the verbs in the chart below.

e → ie	o → ue	e → i	u → ue
empezar → empiezo	poder → puedo	pedir → pido	jugar → juego
entender → entiendo	almorzar → almuerzo	repetir → repito	
		servir → sirvo	

- A.** Look at the verbs below and connect the letter in each stem with the letters it changes to in the conjugated form. Follow the model.

Modelo empezar empezo

- | | | | |
|-----------|----------------|----------------------|-----------|
| 1. poder | pued <u>e</u> | 4. almor <u>za</u> r | almuerzo |
| 2. pedir | pide <u>s</u> | 5. jugar | juega |
| 3. servir | sirve <u>n</u> | 6. entender | entienden |

- B.** Fill in the blanks with the correct stem-change letters for each verb in the sentences below. Follow the model.

Modelo Miguel almuerza en la cafetería.

1. Los chicos j____gan al fútbol americano.
2. El camarero s____rve la comida a tiempo.
3. Yo p____do café con leche en el bar.
4. La clase emp____za a las cuatro y media.
5. La manzana c____sta veinticinco centavos.
6. Los estudiantes rep____ten lo que dice la profesora.

Stem-changing verbs (continued)

- Remember that the **nosotros** and **vosotros** forms do not change their stem.

C. Look at each pair of sentences below. In the space provided in the second sentence, write the **nosotros** form of the underlined verb from the first sentence to say that we don't do what the persons in the first sentence do. Follow the model.

Modelo Claudia empieza a hablar. Nosotros no empezamos a hablar.

- Tú juegas al fútbol. Nosotros no _____ al fútbol.
- Jorge entiende la clase. Nosotros no _____ la clase.
- Yo almuerzo con Juan y Rebeca. Nosotros no _____ con Juan y Rebeca.
- Rebeca pide una cinta adhesiva y una grapadora.

Nosotros no _____ una cinta adhesiva y una grapadora.

D. Answer the following questions choosing the stem-changing verb that makes the most sense in the sentence. Once you have chosen a verb, write the correct form in the space provided. Follow the model.

Modelo Es el mediodía y tú tienes hambre. ¿Qué haces tú?

Yo almuerzo (**almorzar / entender**) en la cafetería.

- Son las diez de la noche y nosotras estamos cansadas. ¿Qué hacemos?
Nosotras _____ (**querer / dormir**).
- Juan y Felipe son camareros en un restaurante. ¿Qué hacen todos los días?
Ellos _____ (**repetir / servir**) la comida.
- Tú sacas buenas notas en la clase de ciencias naturales. ¿Por qué?
Porque yo _____ (**entender / dormir**) la información.
- Nosotros estamos en el equipo de voleibol. ¿Qué hacemos?
Nosotros _____ (**jugar / almorzar**) al voleibol.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Guided Practice Activities 1A-3**Affirmative and negative words (p. 31)**

- Affirmative and negative words are opposites.
- Affirmative words are used to say that something does exist, or that it does happen. Negative words are used to say that something doesn't exist, or that it doesn't happen.
- **Yo siempre hago preguntas** is an affirmative sentence. It means "I always ask questions."
- **Yo nunca hago preguntas** is a negative sentence. It means "I never ask questions."

Affirmative	Negative
alguien <i>someone, anyone</i>	nadie <i>no one, nobody</i>
algo <i>something</i>	nada <i>nothing</i>
algún <i>some, any</i> [alguno(s)] [alguna(s)]	ningún <i>no, none, not any</i> [ninguno] [ninguna]
siempre <i>always</i>	nunca <i>never</i>
también <i>also, too</i>	tampoco <i>neither, either</i>

A. Rubén and Nora are talking about a class. Look at the underlined affirmative or negative words in each sentence. Then, write + next to the sentence if the word is affirmative and – if the word is negative. The first one is done for you.

1. RUBÉN: ¿Por qué tú siempre haces preguntas en esa clase? _____

NORA: Porque yo nunca entiendo y me gusta entender. _____

2. RUBÉN: ¿Conoces a Marina? A ella también le gusta hacer preguntas. _____

NORA: ¡Sí! Ella tampoco entiende la clase. _____

3. RUBÉN: Yo siempre te quiero ayudar. _____

NORA: Yo también quiero ayudar a Marina. _____

B. Each sentence below has an affirmative or negative word from the above chart. Find the word and circle it. Then, write its opposite in the blank. Follow the model.

Modelo Yo siempre respeto las reglas. nunca _____

1. Alguien contesta la pregunta. _____

2. Lucía siempre llega tarde. _____

3. Mis padres nunca dan un discurso. _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Guided Practice Activities 1A-4**Affirmative and negative words (continued)**

4. Tú también haces tu proyecto. _____
5. Marta y María tampoco piden ayuda. _____
6. Yo no tengo ninguna clase aburrida. _____

- When you want to say “some,” change the ending of **alguno** so it matches what you’re describing in gender (masculine or feminine) and number (singular or plural): **alguna chica**, **algunos libros**, **algunas chicas**. The same is true for **ninguno**: **ninguna clase**.
- Before a masculine singular noun, **alguno** and **ninguno** change to **algún** and **ningún**.

C. Look at the list of school supplies below. Is the word (or words) masculine or feminine, singular or plural? Circle the correct form of **alguno** or **ninguno** in parentheses.

- | | |
|--|--|
| 1. (algunas / algunos) asientos | 4. (ningún / ninguna) libro |
| 2. (alguna / algunos) cinta adhesiva | 5. (algunos / alguna) materiales |
| 3. (algunos / algún) armario | 6. (ninguna / ningún) grapadora |

D. Circle the letter of the answer that best completes each sentence.

1. —¿Conoces a alguien en el laboratorio?
—No, yo no conozco a
 a. alguien. b. nadie.
2. —¿Va a comer algo Anita?
—No, no va a comer
 a. algo. b. nada.
3. —¿Conoce Sandra a alguien en el laboratorio?
—Sí, ella conoce a
 a. alguien. b. nadie.
4. —¿Conoce el maestro a alguien en el laboratorio?
—No, el maestro no conoce a
 a. alguien. b. nadie.
5. —¿Alfonso siempre llega a clase a tiempo?
—Sí, él ____ llega a tiempo.
 a. siempre b. nunca



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Guided Practice Activities 1A-5**Lectura: Seis pasos para estudiar mejor... (pp. 34–35)**

- A.** The reading in your textbook is an article about good study habits. First, look at the heads and subheads in the article. They can help you understand what the material will be about before you begin reading. Then, based on the information you read in the heads and subheads, list three things you would expect to find in this article.

1. _____
2. _____
3. _____

- B.** The following words are cognates from the reading. Remember that cognates are words that have similar spellings and meanings in English and Spanish. Write the letter of the English word that matches the Spanish word.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------------|
| 1. ____ comprender | a. comprehend | b. communicate |
| 2. ____ clases | a. cases | b. classes |
| 3. ____ atención | a. attitude | b. attention |
| 4. ____ hábitos | a. habits | b. abilities |

- C.** Read the following excerpt from the first section of the article in your textbook. Then, choose the best option to complete the sentences below based on the excerpt. Write the answers in the space provided. The first one has been done for you.

Presta atención: los buenos hábitos de estudio empiezan en la clase

¿Te cuesta prestar atención en clase? ¿Te sientas cerca de una persona que habla mucho o es muy ruidosa? ¿No ves bien la pizarra? Asegúrate de sentarte en un buen sitio para poder prestar atención. Si hay algo que te impide prestar atención o tomar buenos apuntes en clase, coméntaselo al profesor o a tus padres.

1. Los buenos hábitos de estudio empiezan en la clase.
a. en la biblioteca b. en la clase c. en la calle
2. El artículo pregunta si el estudiante _____.
a. hace sus tareas b. tiene hambre c. ve bien la pizarra
3. El estudiante debe _____ para poder prestar atención.
a. sentarse en un buen sitio b. usar la tableta c. mirar el libro
4. Si el estudiante no puede tomar buenos apuntes, debe _____.
a. usar otro lápiz b. decírselo al profesor o a sus padres c. pedir ayuda a un amigo



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1A

Fecha _____

Guided Practice Activities 1A-6**Presentación oral (p. 37)**

Task: You have been invited to be a school principal for a day. As principal, you will make new school rules and display them on a poster. Then, you will present your poster to a partner.

- A.** Think about what students will and will not be allowed to do in your school. Then list some phrases to describe these rules. A few phrases have been provided to get you started.

llegar a tiempo, hacer la tarea, conocer al director, _____,

_____, _____, _____

- B.** Using the phrases from **part A**, complete the columns. In the **Hay que...** column, write three phrases to describe what students should do at your school. In the **Se prohíbe...** column, write three phrases to describe what should not be done at your school. One has been done for you.

Hay que...

1. hacer la tarea
2. _____
3. _____

Se prohíbe...

1. _____
2. _____
3. _____

- C.** On a piece of posterboard, write out *complete* sentences using your answers from **part B**. Leave space between each for your drawings. Follow the models.

Modelos Hay que hacer la tarea.
Se prohíbe llegar tarde a la clase.

- D.** Now, illustrate each of your school rules on the poster.

- E.** Tell a partner about your school rules. Refer to the illustrations on your poster as you speak. Be sure to:

- include three things that students are allowed and three things that are not allowed
- use complete sentences
- speak clearly



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

AVSR 1B-1**The verb *ir* (p. 43)**

- The verb *ir* is used to say where someone goes or is going.
Voy a casa. *I'm going home.*
Vamos al café. *We're going to the café.*
- Look at the forms of *ir* below:

yo	voy	nosotros/nosotras	vamos
tú	vas	vosotros/vosotras	vais
usted/él/ella	va	ustedes/ellos/ellas	van

A. Circle the correct form of the verb *ir* in each sentence. Follow the model.**Modelo** Amalia (**voy** / **va**) al gimnasio.

1. ¡Nosotros (**van** / **vamos**) al parque!
2. ¿A qué hora (**vas** / **voy**) tú a la biblioteca?
3. Mis padres (**van** / **vas**) a la piscina.
4. Yo (**voy** / **van**) al trabajo.
5. ¿Cuándo (**voy** / **va**) la familia al restaurante mexicano?

- To tell what someone is going to do, use **ir + a + infinitive**.
Voy a ver una película. *I'm going to see a movie.*
Vamos a estudiar esta tarde. *We are going to study this afternoon.*

B. Write the correct form of *ir + a* to tell what these people are going to do. Follow the model.**Modelo** Jorge **va** **a** salir.

1. Ellas **estudiar**.
2. Yo **leer**.
3. Marta **nadar**.
4. Tilio y Ana **comer en un restaurante**.
5. Chucho y yo **comer**.

Nombre _____

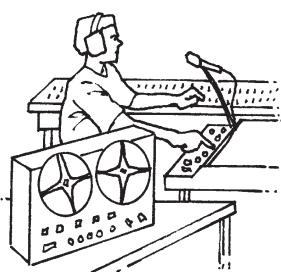
Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

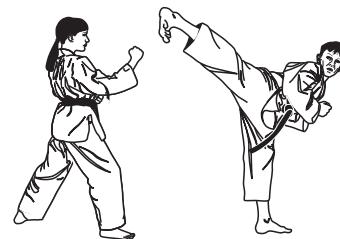
Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 2

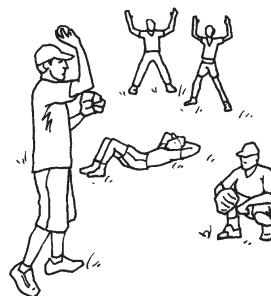
Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.

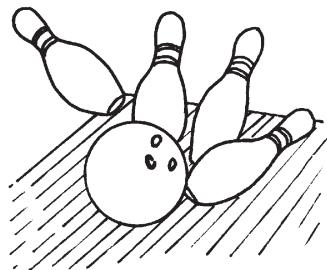


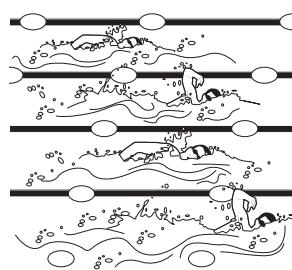


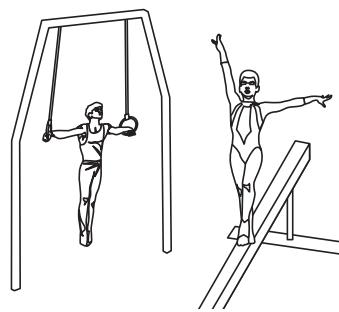


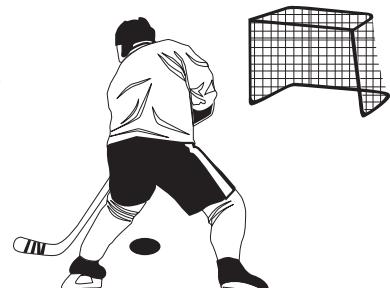












Nombre _____

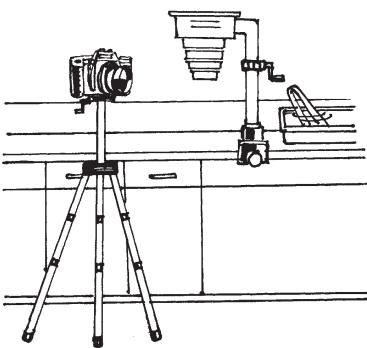
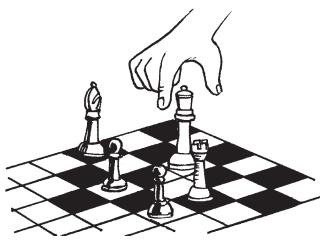
Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 3

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.





Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 4

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**la
canción****las actividades
extracurriculares****navegar en
la Red****el
club****el club
atlético****el
equipo****ser
miembro****el
pasatiempo****la
reunión**

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 5

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**el
coro**

ensayar

**el
ensayo**

**asistir
a**

ganar

participar (en)

**tomar
lecciones**

volver

entre

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 6

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**el
interés****la
oportunidad****¿Cuánto tiempo
hace que...?****saber****conocer****el
miembro****Hace + *time*
+ que...****tantos, tantas
+ *noun* + como****tan + *adj.*
+ como**



Nombre

Hora

Capítulo 1B

Fecha

Vocabulary Flash Cards, Sheet 7

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 1

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el músico, la música _____

la orquesta _____

el equipo _____

la natación _____

el ajedrez _____

la fotografía _____

hacer una búsqueda _____

ser miembro _____

ganar _____

el pasatiempo _____

participar (en) _____

la reunión _____

volver _____

asistir a _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

musician _____

orchestra _____

team _____

swimming _____

chess _____

photography _____

to do a search _____

to be a member _____

to win, to earn _____

pastime _____

to participate (in) _____

meeting _____

to return _____

to attend _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el hockey _____

jugar a los bolos _____

hacer gimnasia _____

las artes marciales _____

el animador,
la animadora _____

la práctica _____

los jóvenes _____

el club _____

la banda _____

el bailarín,
la bailarina _____

el coro _____

ensayar _____

tomar lecciones _____

entre _____

el interés _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

hockey _____

to bowl _____

to do gymnastics _____

martial arts _____

cheerleader _____

practice _____

young people _____

club _____

band _____

dancer _____

chorus, choir _____

to rehearse _____

to take lessons _____

among, between _____

interest _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-1**Making comparisons (p. 53)**

- To say that people or things are equal to each other, use **tan + adjective + como**.
El hockey es tan popular como la natación.
Hockey is as popular as swimming.
- To say that people or things are not equal, use the negative verb form.
El hockey no es tan popular como la natación.
Hockey is not as popular as swimming.

A. Fill in the blank with **tan**, **como**, or **es** to correctly complete the sentences. Follow the model.

Modelo El hockey es tan popular como la fotografía.

1. La banda es _____ popular como la orquesta.
2. Jugar a los bolos no es tan popular _____ el ajedrez.
3. Hacer gimnasia _____ tan popular como las artes marciales.
4. Las animadoras no son _____ populares como los miembros del equipo.
5. El bailarín no es tan popular _____ el cantante.

B. Each person thinks the activities below are equal. Complete their thoughts by filling in the correct form of **ser**, the comparative expression **tan...como**, and the adjective in parentheses. Follow the model.

Modelo Yo creo que cantar es tan divertido como (divertido) bailar.

1. Creo que el ajedrez _____ (interesante) jugar a los bolos.
2. Yo creo que las dos actividades _____ (aburridas) la fotografía.
3. Para mí el hockey _____ (emocionante) bailar.
4. ¡Ay! Para mí, las actividades _____ (difíciles) las clases de la escuela.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-2**Making comparisons (continued)**

- Use **tanto, -a + noun + como** to say "as much as":
tanto interés como, *as much interest as*
- Use **tantos, -as + noun + como** to say "as many as":
tantos jóvenes como, *as many young people as*
- Note that **tanto** also agrees in gender and number with the item that is being compared.
Elena no hace tantas actividades extracurriculares como Juan.
Elena doesn't do as many extracurricular activities as Juan.

C. Look at the following sentences and decide if the underlined word is masculine or feminine, singular or plural. Then, circle the correct form of **tanto** in parentheses. Follow the model.

Modelo Yo asisto a (**tantas** / **tanta**) reuniones como Elena.

1. Yo tengo (**tantos** / **tantas**) prácticas como mi hermano.
2. Juan toma (**tantas** / **tanta**) lecciones de artes marciales como Carlos.
3. Elena tiene (**tantas** / **tantos**) pasatiempos como Angélica.
4. Camilo tiene (**tanto** / **tantos**) interés en el hockey como Juan.
5. Hay (**tantas** / **tantos**) bailarinas como bailarines.

D. Write the correct form of **tanto (tanta/tantos/tantas)** in the following phrases. Remember that **tanto** agrees in gender and number with the noun. Follow the model.

Modelo Hay **tantos** chicos como chicas en el coro.

1. Hay _____ personas mayores como personas menores.
2. En la escuela hay _____ equipos de deportes como clubes.
3. Hay _____ profesores simpáticos como antipáticos.
4. Hago _____ trabajo como Javier.
5. La clase crea _____ páginas Web como los técnicos.
6. El hombre rico tiene _____ cuadros como un museo.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-3**The verbs *saber* and *conocer* (p. 56)**

- These are the present tense forms of **saber** and **conocer**.

yo	sé	nosotros/ nosotras	sabemos	yo	conozco	nosotros/ nosotras	conocemos
tú	sabes	vosotros/ vosotras	sabéis	tú	conoces	vosotros/ vosotras	conocéis
usted/ él/ella	sabe	ustedes/ ellos/ellas	saben	usted/ él/ella	conoce	ustedes/ ellos/ellas	conocen

A. Circle the correct form of the verb *saber* or *conocer*.

1. Mi amiga (**sabe** / **sabes**) mucho del hockey.
2. Yo no (**conoces** / **conozco**) al cantante nuevo.
3. ¿Tú (**conoces** / **conozco**) a Juan?
4. ¿(**Sabemos** / **Saben**) ustedes cuándo son las reuniones del club?
5. Mi madre y yo (**conocemos** / **conocen**) a un músico.
6. ¿(**Sabes** / **Sabemos**) tú mi número de teléfono?

- **Saber** means to know information and facts.

¿Sabes si tenemos una reunión mañana? Do you know if we have a meeting tomorrow?

- **Conocer** means to know a person or to be familiar with a place or thing. Use the *a personal* with **conocer** to say you know a person:

¿Conocen Uds. la música de Gloria Estefan? Do you know/Are you familiar with the music of Gloria Estefan?

¿Conoces a María? Do you know María?

B. Look at the following sentences. Decide if you would use the form of **conocer or **saber** in parentheses. Circle your choice. Follow the model.**

Modelo Julián _____ la orquesta de San Francisco.

a. conoce

b. sabe

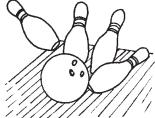
1. ¿_____ tú el equipo profesional de fútbol en tu ciudad? **a.** Sabes **b.** Conoces
2. La abuela _____ navegar en la Red. **a.** sabe **b.** conoce
3. Nosotros _____ la ciudad de Boston. **a.** sabemos **b.** conocemos
4. ¿_____ Uds. que el equipo ganó el partido? **a.** Saben **b.** Conocen
5. Mis amigos y yo _____ jugar a los bolos. **a.** conocemos **b.** sabemos

Capítulo 1B**Guided Practice Activities 1B-3a****The verbs *saber* and *conocer* (continued)**

- Use the verb **saber** + *infinitive of another verb* to say that you know how to do something:

Sabemos hacer gimnasia. *We know how to do gymnastics.*

- C.** Look at the pictures below. Complete the answers with the verb form of **saber** and the infinitive of another verb. Follow the model.

**Modelo**Kiko y Roberto saben patinar.

1. Andrés _____ a los bolos.



2. Sara y Rebeca _____ gimnasia.



3. Yo _____ la guitarra.



4. ¿Tú no _____ un disco?

- D.** Read the following sentences and decide whether **saber** or **conocer** should be used. Write an **S** for **saber** and a **C** for **conocer** in the first space. Then, write the form of the verb you chose to complete the sentence. The first one is done for you.

1. **S** Yo sé jugar a los bolos.
2. _____ Ellos no _____ al profesor de música.
3. _____ Él no _____ visitar salones de chat.
4. _____ Mis amigos y yo _____ hacer una búsqueda en la Red.
5. _____ Nosotros no _____ el club de ajedrez.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-4**Hace + time expressions (p. 58)**

- When you want to ask how long something has been going on, you use **¿Cuánto tiempo + hace que + present-tense verb?** For example,
¿Cuánto tiempo hace que eres miembro del coro?
How long have you been a member of the choir?

A. Look at the sentences using **¿Cuánto tiempo + hace que...?** and write in the word that is missing from the sentence. Follow the model.

Modelo **¿Cuánto tiempo hace _____ que** ustedes ensayan con el club de música?

1. **¿Cuánto _____ hace que tú no asistes a las reuniones del club?**
2. **¿Cuánto tiempo _____ que Juana toma lecciones de fotografía?**
3. **¿Cuánto _____ hace que tus padres no vuelven a casa?**
4. **¿_____ tiempo hace que nosotros no hacemos gimnasia?**
5. **¿Cuánto tiempo hace _____ Paco no toca el saxofón?**

- When you want to tell how long something has been going on, you use **hace + period of time + que + present-tense verb.** For example,

Hace cuatro meses que soy miembro del club atlético.
I have been a member of the athletic team for four months.

B. Complete the following answers using the present tense of the verb in parentheses. Follow the model.

Modelo Hace tres días que nosotros ensayamos (**ensayar**) con el club de música.

1. Hace un mes que ustedes no _____ (**volver**) al club atlético.
2. Hace dos años que Juana _____ (**tomar**) lecciones de fotografía.
3. Hace ocho semanas que tú no _____ (**asistir**) a las reuniones del club.
4. Hace cinco años que Elena y yo no _____ (**bailar**).
5. Hace diez meses que Tomás no _____ (**ir**) a Cancún.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-4a**Hace + time expressions (continued)**

- C. Read the following questions and answer with the information provided in parentheses and the present tense of the verb. Follow the model.

Modelo ¿Cuánto tiempo hace que tú participas en la natación? (dos meses)

Hace dos meses que yo participo en la natación.

1. ¿Cuánto tiempo hace que Carlos juega en el equipo? (un año)

Hace _____ que Carlos _____ en el equipo.

2. ¿Cuánto tiempo hace que ustedes navegan en la Red? (cinco semanas)

Hace _____ que nosotros _____ en la Red.

3. ¿Cuánto tiempo hace que tú grabas música? (cuatro horas)

Hace _____ que yo _____ música.

4. ¿Cuánto tiempo hace que tu hermana visita salones de chat? (diez días)

Hace _____ que mi hermana _____ salones de chat.

5. ¿Cuánto tiempo hace que tú y Mariana trabajan en el café? (seis meses)

Hace _____ que nosotras _____ en el café.

6. ¿Cuánto tiempo hace que Jorge y Ana hablan por teléfono? (cuarenta minutos)

Hace _____ que ellos _____ por teléfono.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-5**Lectura: ¡A bailar! (pp. 62–63)**

- A.** The reading in your textbook is about a dance school. Here you will find information about the many dance classes at this school. What kind of information do you expect to find about each class? Some information has already been provided.

1. Tango: the cost of each class _____
2. Merengue: _____
3. Flamenco: _____
4. Swing: _____

- B.** Read the following schedule from the reading in your textbook. Then, answer the questions that follow.

Cursos	Día y hora
Tango	<i>lunes</i> <i>17.30h a 18.30h</i>
Merengue	<i>martes</i> <i>17.00h a 18.00h</i>

1. What course does the school teach on Tuesdays? _____
2. At what time does the tango course begin? _____

- C.** Read the following class descriptions from the schedule in the reading. Then, look at the sentences that follow and write **L** (for **Lectura**) if the sentence tells about something you read. Write **N** (for **No**) if the sentence tells something you didn't read.

Swing

Baila toda la noche con tu pareja este baile muy popular de los Estados Unidos.

Tango

Ven a aprender este baile romántico de Argentina que se hizo famoso por las composiciones musicales de Gardel y de Piazzolla.

1. El tango es el baile tradicional de Argentina. _____
2. El swing es un baile popular en los Estados Unidos. _____
3. El tango es un baile romántico de Andalucía. _____
4. El swing se baila con una pareja. _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 1B

Fecha _____

Guided Practice Activities 1B-6**Presentación escrita (p. 65)**

Task: Your school offers many extracurricular activities. Your teacher wants you to write about the activities you like and why you like them.

1 Prewrite. Look at the following activities and circle the ones that you like to do.

jugar al béisbol
sacar fotos
leer libros

usar una computadora
jugar a los bolos
hacer gimnasia

jugar al ajedrez
tocar la guitarra
cantar en el coro

2 Draft. Complete the sentences below using some of your answers from **part 1**. Tell why you like those activities, and how long you have been doing them.

1. Me llamo _____ y tengo _____ años.
2. Me gustaría _____ y _____.
3. Me gustan estas actividades porque _____
_____.
4. Hace _____ que _____.

3 Revise. Use the completed sentences from **part 2** to help you write a paragraph. Then, read and check your paragraph by asking the following questions:

- Does my paragraph list two activities?
- Does my paragraph describe the activities?
- Does my paragraph explain why I like these activities?

4 Evaluation. Your teacher may give you a rubric for how the paragraph will be graded. You will probably be graded on:

- how much information you provide about yourself
- use of vocabulary
- accuracy and use of the writing process



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

AVSR 2A-1**Verbs and expressions that use the infinitive (p. 71)**

- Many verbs are often followed by the infinitive. Some of the most common verbs of this type are:

me gusta/gustaría	<i>I like/would like</i>	querer (e → ie)	<i>to want</i>
me encanta	<i>I love</i>	pensar (e → ie)	<i>to plan to</i>
poder (o → ue)	<i>to be able to</i>	necesar	<i>to need</i>
preferir (e → ie)	<i>to prefer</i>	tener que	<i>to have to</i>
deber	<i>ought to, should</i>	ir a	<i>to be going to</i>

- A.** The sentences below each contain two verbs. Circle the conjugated verb in each sentence and underline the verb in the infinitive. Follow the model.

Modelo Sara necesita salir temprano.

1. Rafael y Jorge van a trabajar por la noche.
2. Yo prefiero jugar al fútbol.
3. Tú debes poner la mesa.
4. Oscar piensa hacer una búsqueda en la Red.
5. Nosotros queremos estar de vacaciones.
6. El camarero puede servir ocho bebidas a la vez (*at the same time*).

- B.** Write in the missing word or phrase for each sentence using the cues given in English. Follow the model.

Modelo Me encanta bailar la rumba.
(*I love*)

1. _____ jugar a los bolos.
(*I prefer*)
2. _____ sacar buenas notas en la escuela.
(*I have to*)
3. _____ cantar en el coro.
(*I like*)
4. _____ ir de compras.
(*I want*)
5. _____ decir la verdad.
(*I should*)

Verbs and expressions that use the infinitive (continued)

- The verb **acabar + de + infinitive** is used to say what someone just finished doing.
Alicia acaba de volver. *Alicia has just come back.*

C. Tell what the people just finished doing by writing forms of **acabar + de + infinitive** in the blanks. Use the pictures to help you. The first one is done for you.

1.  María _____ **acaba** _____ **de** _____
_____ **leer** _____ una revista.

2.  Javier _____.

3.  Yo _____ la guitarra.

4.  Los Rodríguez _____ _____ en la Red.

D. Use the sentence parts to create a complete sentence. Follow the model.

Modelo Yo / tener que / estudiar / esta noche

Yo tengo que estudiar esta noche.

1. Tú / acabar de / almorzar

2. Me gustaría / pasar tiempo con mis amigos / mañana

3. Alejandro / pensar / visitar a sus primos / durante las vacaciones

4. Los buenos estudiantes / deber / practicar el español

5. Nosotros / no poder / hacer mucho ruido / en la biblioteca



Nombre _____

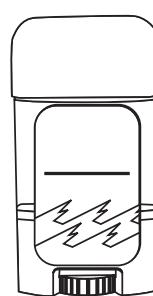
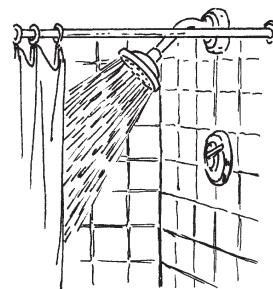
Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



Nombre _____

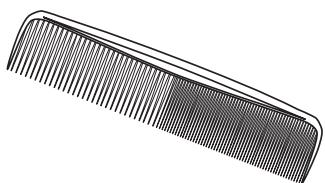
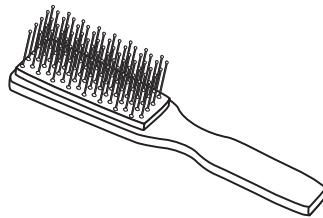
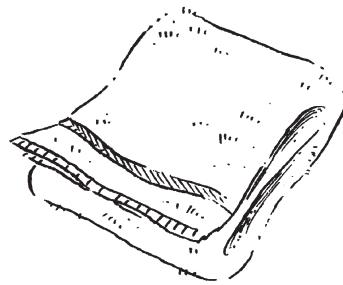
Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 2

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

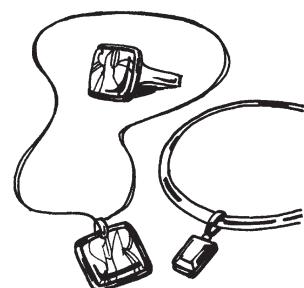
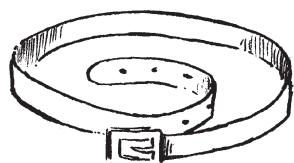
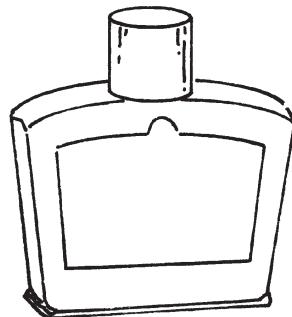
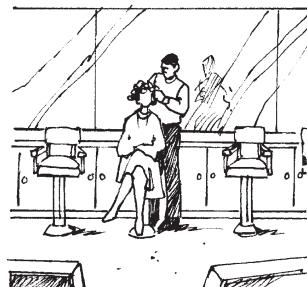
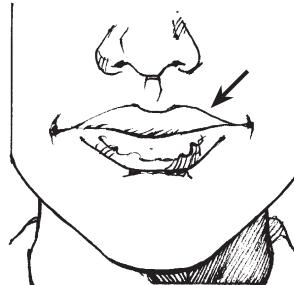
Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 3

Write the Spanish vocabulary word or phrase below each picture. Be sure to include the article for each noun.



Nombre _____

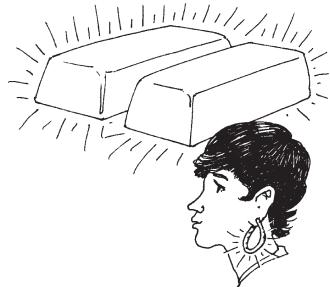
Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 4

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



**pedir prestado,
prestada (a)**

**el
pelo**

levantarse

**entusiasmado,
entusiasmada**

**nervioso,
nerviosa**



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 5

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**tranquilo,
tranquila****las
uñas****la
cita****ponerse****prepararse****antes
de****depende****elegante****lentamente**

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 6

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun. These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

luego

**por
ejemplo**

rápidamente

**te ves
(bien)**

ser

estar



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 1

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

acostarse _____

afeitarse _____

arreglarse (el pelo) _____

bañarse _____

cepillarse
(los dientes) _____

cortarse el pelo _____

despertarse _____

ducharse _____

levantarse _____

lavarse (la cara) _____

pintarse
(las uñas) _____

ponerse _____

prepararse _____

secarse _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to go to bed _____

to shave _____

to fix (one's hair) _____

to take a bath _____

to brush
(one's teeth) _____

to cut one's hair _____

to wake up _____

to take a shower _____

to get up _____

to wash (one's face) _____

to paint, to polish
(one's nails) _____

to put on _____

to get ready _____

to dry _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el agua de colonia _____

el cepillo _____

el cinturón _____

el desodorante _____

la ducha _____

el gel _____

las joyas (de oro,
de plata) _____

el maquillaje _____

el peine _____

el pelo _____

el salón de belleza _____

el secador _____

la toalla _____

las uñas _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

cologne _____

brush _____

belt _____

deodorant _____

shower _____

gel _____

(gold, silver)
jewelry _____

make-up _____

comb _____

hair _____

beauty salon _____

blow dryer _____

towel _____

nails _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Guided Practice Activities 2A-1**Reflexive verbs (p. 80)**

- You use reflexive verbs to say that people do something to or for themselves. All reflexive verbs in the infinitive form end with **-se**. For example, **secarse el pelo** means “to dry one’s hair.”
- The reflexive pronouns are **me**, **te**, **se**, **os**, and **nos**. Here is the present-tense form of the reflexive verb **secarse**:

yo	me seco	nosotros/nosotras	nos secamos
tú	te secas	vosotros/vosotras	os secáis
usted/él/ella	se seca	ustedes/ellos/ellas	se secan

A. Look at the underlined word(s) and circle the correct reflexive pronoun for each sentence.

1. Ellos (**nos** / **se**) lavan el pelo.
2. Tú (**te** / **se**) pintas las uñas.
3. Javier y yo (**nos** / **se**) preparamos.
4. Roberto (**nos** / **se**) viste.
5. Yo (**me** / **se**) baño.
6. Lola y Rita (**se** / **nos**) arreglan.
7. Maya (**te** / **se**) acuesta tarde.
8. Tú (**te** / **me**) secas el pelo.

B. Write the correct reflexive pronoun and form of the verb in parentheses to complete each sentence. Follow the model.

Modelo (despertarse) Yo siempre me desperto a las 6:30.

1. (ducharse) Nosotras _____ a las 7:00 de la mañana.
2. (arreglarse) Yo _____ el pelo a las 7:30 de la mañana.
3. (cepillarse) Tú _____ los dientes todos los días.
4. (acostarse) Sandra _____ temprano durante la semana.
5. (secarse) Uds. _____ después de ducharse.

Reflexive verbs (continued)

- Some verbs can be used in reflexive and non-reflexive forms.

Me lavo el pelo todos los días. *I wash my hair every day.*

Lavo el coche. *I wash the car.*

- C.** Read these sentences. First, circle the whole verb (for example, **lavo** or **me despierto**). Then, write if it is reflexive [R] or non-reflexive [N]. Follow the model.

**Modelo**El ruido **despierta** el perro. N

1. Me despierto a las seis. _____



4. Yo me lavo la cara. _____



2. El chico pinta las paredes. _____



5. Yo lavo el carro de mis padres. _____



3. La chica se pinta las uñas. _____

- Reflexive pronouns can be placed before the conjugated verb or attached to the infinitive. These two sentences have the same meaning:

Me voy a duchar. or **Voy a ducharme.** *I am going to take a shower.*

- D.** In each sentence, the reflexive pronoun is placed either before the conjugated verb or attached to the infinitive. Rewrite the sentence you are given using the other order without changing the meaning of the sentence. The first one is done for you.

- Elena se tiene que maquillar. Elena tiene que maquillarse.
- José se va a duchar. _____
- Yo voy a arreglarme el pelo. _____
- Elena e Isabel siempre se tienen que preparar lentamente.

- Tú acabas de vestirte. _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Guided Practice Activities 2A-3**The verbs *ser* and *estar* (p. 86)**

- Remember that the verb **ser** means "to be." Use **ser** to:
 1. describe what a person or thing is or is like (*María es simpática.*)
 2. tell where someone or something is from (*Soy de Argentina.*)
 3. tell what something is made of (*El anillo es de plata.*)
- Remember that the verb **estar** also means "to be." Use **estar** to:
 1. tell how a person is or feels at the moment (*Elena está entusiasmada hoy.*)
 2. tell where a person or thing is located (*Yo estoy en el baño.*)

A. A student is telling others about the exchange students at school. If the statements tell where the students are from, circle the correct form of **ser**. If the statements tell where the students are, circle the correct form of **estar**.

1. Los estudiantes japoneses (**son** / **están**) en la clase.
2. Ellos (**son** / **están**) interesantes.
3. Arnaldo (**es** / **está**) muy alto y guapo.
4. Arnaldo (**es** / **está**) preocupado hoy.
5. Tatiana (**es** / **está**) en la cafetería.

B. A teacher describes people and things in the school. If the teacher is describing what the things and people are like or what they are made of, then write **son** in the blank. If the teacher describes how the things are or how the people feel, then write **están** in the blank. Follow the model.

Modelo Sara y Jenny están entusiasmadas hoy.

1. Las joyas _____ de oro.
2. Los anillos _____ elegantes.
3. Ana y Jorge _____ muy nerviosos.
4. Los padres de Mateo _____ inteligentes.

C. Complete the conversation using the verbs from the word bank. The first one has been done for you.

soy	estoy	estás	es	está
------------	--------------	--------------	-----------	-------------

1. CARMEN: Yo soy de México. ¿De dónde es él?
ELENA: Él _____ de Honduras.
2. CARMEN: Yo _____ nerviosa hoy porque tengo una audición. Y tú, ¿cómo _____ hoy?
ELENA: Yo _____ muy contenta porque tengo una cita con Rafael.
3. CARMEN: ¿Sí? Yo conozco a Rafael. Él _____ muy simpático. ¿Dónde _____ él?
ELENA: Rafael _____ en el laboratorio.

Capítulo 2A**Guided Practice Activities 2A-4****Possessive adjectives (p. 88)**

- Spanish possessive adjectives have a long form that comes after the noun:
¿Tienes un peine mío? *Do you have a comb of mine?*
El secador es nuestro. *The dryer is ours.*
- These forms are often used for emphasis:

mío/mía	míos/mías	nuestro/nuestra	nuestros/nuestras
tuyo/tuya	tuyos/tuyas	vuestro/vuestra	vuestros/vuestras
suyo/suya	suyos/suyas	suyo/suya	suyos/suyas

- Possessive adjectives agree in gender and number with the noun they describe:

El peine es mío. *The comb is mine.*

Sara, las tijeras son tuyas, ¿no? *Sara, the scissors are yours, right?*

- A.** Circle the correct form of the possessive adjectives in parentheses. Follow the model.

Modelo El jabón es (suyo/ suyos).

- Los peines son (mía / míos).
- Las toallas son (nuestras / nuestro).
- El cinturón es (tuyas / tuyo).
- Los cepillos son (mío / míos).
- El maquillaje es (nuestro / nuestra).
- La corbata es (suyo / suya).

- B.** Read the conversations about who owns various objects. Then, complete each answer with the correct form of the Spanish possessive adjective, using the cues given in English. Follow the model.

Modelo —¿Es tu secador? (*mine*)
—Sí, el secador es mío.

- ¿Es tu toalla? (*mine*)
—Sí, la toalla es _____.
- ¿Son estas joyas de tu madre? (*hers*)
—Sí, las joyas son _____.
- ¿Son nuestros cepillos? (*ours*)
—No, los cepillos no son _____.
- ¿Tienes un cinturón mío? (*yours*)
—No, no tengo ningún cinturón _____.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Guided Practice Activities 2A-5**Lectura: El Teatro Colón: Entre bambalinas (pp. 90–91)**

- A.** The reading in your textbook is about a theater in Argentina called **El Teatro Colón**. Look at the word below that describes how you feel before giving a performance in such a theater. Then, write four more descriptive words in English.

nervous, _____, _____, _____

- B.** How do you think the author of the reading feels about singing and acting in a theater? Look at the following reading selection and underline the words that describe how the author feels.

Pasar una noche en el Teatro Colón de Buenos Aires siempre es un evento especial y hoy es muy especial para mí. Vamos a presentar la ópera "La traviata" y voy a cantar en el coro por primera vez. ¡Estoy muy nervioso! ... "La traviata" fue la ópera que se presentó en la inauguración del teatro el 27 de abril de 1857. Por eso estamos muy entusiasmados.

- C.** Now, read the following advertisement about student auditions from your textbook reading. Then, use the information to decide if the following students are qualified to audition. Circle **Sí** if they are qualified or **No** if they are not qualified.

AUDICIONES

para jóvenes de 15 a 25 años de edad.

Si quieres ser músico, cantante o bailarín, tienes talento, eres joven y vives en Buenos Aires, tienes la oportunidad de hacer tus sueños realidad.

1. José Luis es músico y tiene mucho talento. Él tiene 15 años.
(Sí / No)
2. A Isabel no le gusta bailar ni cantar. Le interesa la tecnología y el arte. Ella tiene 18 años.
(Sí / No)
3. Elena quiere ser bailarina. Ella tiene 13 años.
(Sí / No)
4. Enrique toca la guitarra. Él tiene 30 años y vive en Los Ángeles.
(Sí / No)
5. A Juan le gusta cantar. También sabe tocar el piano. Tiene 25 años.
(Sí / No)

Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2A

Fecha _____

Guided Practice Activities 2A-6

Presentación oral (p. 93)

Task: Pretend you are an exchange student in Mexico. Your host family wants to know how you celebrate special events in the United States. Bring in a photo from home or from a magazine that shows a special event.

A. Look at your photo and use it to answer the following questions.

1. What is the special event? _____

2. What clothing are people wearing? _____

3. How do you think the people feel? _____

B. Look again at your photo and your answers from **part A**. Imagine you are going to attend the special event in the photo. How do you get ready? How do you feel before, during, and after the special event? Complete the sentences below in Spanish using your chapter vocabulary.

Me gusta prepararme antes de un evento especial. Primero, yo 1. _____.

Después, yo 2. _____. Antes de salir, yo 3. _____. _____

Antes de un evento especial yo estoy 4. _____. En un evento especial,

me gusta estar 5. _____. Después de un evento, yo estoy

6. _____.

C. Write your answers in complete sentences from **part B** on index cards. Make sure you describe the event, how you prepare for the event, and how you feel before, during, and after the event.

D. Then, practice giving an oral presentation using your completed index cards and your photo. Go through your presentation several times. Try to:

- provide as much information as you can about each point
- use complete sentences
- speak clearly



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

AVSR 2B-1**Cardinal numbers (p. 99)**

- Cardinal numbers are used for counting and for telling quantities of things. Remember that **uno** and **cientos** change to agree in gender with the nouns that follow them.

treinta y un perros *thirty-one dogs*
seiscientas personas *six hundred people*

A. Match the series of numbers on the left with the numerals on the right.

- | | |
|--|---------|
| 1. _____ mil ochocientos setenta y tres | a. 2104 |
| 2. _____ cinco mil quinientos | b. 1707 |
| 3. _____ mil setecientos siete | c. 1873 |
| 4. _____ mil cuatrocientos noventa y dos | d. 5500 |
| 5. _____ dos mil ciento cuatro | e. 1928 |
| 6. _____ mil novecientos veintiocho | f. 1492 |

B. Write the numbers indicated numerically. Follow the model.

Modelo ciento cuarenta y seis 146

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. trescientos treinta y tres | _____ |
| 2. mil ochenta y cinco | _____ |
| 3. dos mil novecientos | _____ |
| 4. quinientos setenta y seis | _____ |
| 5. ciento cuarenta y cuatro mil | _____ |
| 6. doscientos noventa y ocho | _____ |
| 7. cincuenta mil veinticinco | _____ |
| 8. nueve mil seiscientos treinta | _____ |

Nombre _____

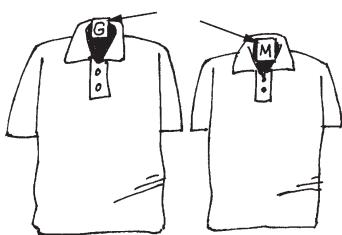
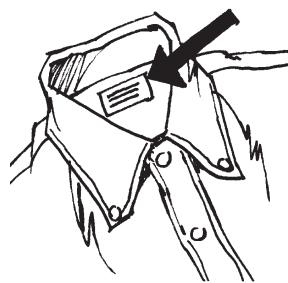
Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



Nombre _____

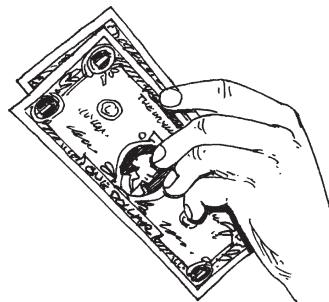
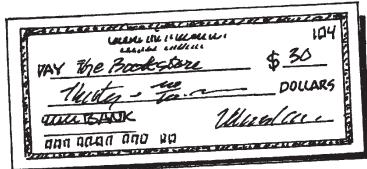
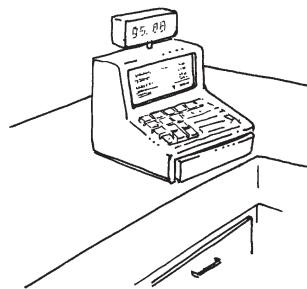
Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 2

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**flojo,
floja****apretado,
apretada****vivo,
viva**

Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 3

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**la
liquidación**

**tan
+
adjective**

**me/te
importa(n)**

**claro,
clara**

**de sólo
un color**

**oscuro,
oscura**

pastel

**¿De qué
está hecho,
hecha?**

**Está hecho,
hecha de...**



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 4

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

algodón**cuero****lana****seda****tela
sintética****alto,
alta****bajo,
baja****gastar****el
precio**



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 5

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

escoger**estar de moda****el estilo****exagerado,
exagerada****mediano,
medianas****probarse****anunciar****encontrar****en
realidad**



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 6

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun. These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

inmediatamente	me parece que	¿Qué te parece?
_____	_____	_____
recientemente	el cheque de viajero	
_____	_____	_____



Nombre

Hora

Capítulo 2B

Fecha

Vocabulary Flash Cards, Sheet 7

These blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 1

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

la entrada _____

la ganga _____

el letrero _____

la liquidación _____

el mercado _____

la salida _____

el cajero, la cajera _____

el cheque (personal) _____

el cheque de viajero _____

el cupón de regalo _____

en efectivo _____

el precio _____

la marca _____

la talla _____

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

entrance _____

bargain _____

sign _____

sale _____

market _____

exit _____

cashier _____

(personal) check _____

traveler's check _____

gift certificate _____

cash _____

price _____

brand _____

size _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 3

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

algodón _____

cuero _____

lana _____

seda _____

tela sintética _____

apretado, apretada _____

flojo, floja _____

mediano, mediana _____

estar de moda _____

encontrar _____

anunciar _____

escoger _____

probarse _____

comprar _____



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Vocabulary Check, Sheet 4

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

cotton _____

leather _____

wool _____

silk _____

synthetic fabric _____

tight _____

loose _____

medium _____

to be in fashion _____

to find _____

to announce _____

to choose _____

to try on _____

to buy _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Fold In
↓



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Guided Practice Activities 2B-1**Preterite of regular verbs (p. 110)**

- Use the preterite tense to talk about actions that were completed in the past. To form the preterite tense of a regular verb, add the preterite endings to the stem of the verb.
- Here are the preterite forms for the verbs **mirar** (*to look*), **aprender** (*to learn*), and **escribir** (*to write*):

yo	miré aprendí escribí	<i>I looked</i> <i>I learned</i> <i>I wrote</i>	nosotros/ nosotras	miramos aprendimos escribimos	<i>we looked</i> <i>we learned</i> <i>we wrote</i>
tú	miraste aprendiste escribiste	<i>you looked</i> <i>you learned</i> <i>you wrote</i>	vosotros/ vosotras	mirasteis aprendisteis escribisteis	<i>you looked</i> <i>you learned</i> <i>you wrote</i>
usted/ él/ella	miró aprendió escribió	<i>you/he/she looked</i> <i>you/he/she learned</i> <i>you/he/she wrote</i>	ustedes/ ellos/ellas	miraron aprendieron escribieron	<i>you/they looked</i> <i>you/they learned</i> <i>you/they wrote</i>

A. Read the sentences below. If they tell what happens regularly in the present (using the present tense), write a **1**. If they tell what happened in the past (using the preterite tense), write a **2**. Follow the model.

Modelo Yo aprendí a leer. 2

1. Tú miraste el letrero. _____
2. Mi papá escribió un cheque. _____
3. Las chicas estudian mucho en la clase. _____
4. Uds. escriben el libro. _____
5. Yo miré la tele anoche. _____

B. Write the appropriate ending to complete each verb stem. Follow the model.

Modelo (**comer**) Nosotros comimos en la cafetería.

1. (**aprender**) Uds. aprend_____ a leer en la escuela.
2. (**escribir**) Yo no escrib_____ la carta.
3. (**aprender**) Carlos y yo aprend_____ el inglés.
4. (**mirar**) Rafael no mir_____ el precio de la camisa.
5. (**enviar**) Mis abuelos me envi_____ una carta.
6. (**comer**) Tú com_____ con Antonio anoche, ¿verdad?
7. (**preparar**) Mi padre prepar_____ la comida.

Capítulo 2B**Guided Practice Activities 2B-2****Preterite of regular verbs (continued)**

- Note that -ar and -er verbs that have a stem change in the present tense do not have a stem change in the preterite.

Present tense: **Siempre encuentro gangas en el mercado.**
I always find bargains at the market.

Preterite tense: **Ayer no encontraste gangas en el mercado.**
Yesterday you didn't find bargains at the market.

- C.** Complete the following paragraph by filling in each blank with the correct preterite form of the verb in parentheses. The first one is done for you.

La semana pasada yo fuí (ir) al centro comercial, pero yo no _____ (encontrar) una camiseta de mi talla porque soy grande. Mi mamá también buscó la camiseta ayer pero _____ (costar) mucho dinero. Recientemente, me _____ (probar) una camiseta apretada y no me gustó. Esta mañana nosotros _____ (despertarse) temprano para ir de compras. ¡Qué bien, porque yo _____ (volver) a la tienda y compré mi camiseta!

- Verbs that end in **-car**, **-gar**, and **-zar** have a spelling change in the **yo** form of the preterite.
- Other preterite forms of these verbs are regular.

buscar	c → qu	yo busqué	él/ella buscó	ellos/ellas buscaron
pagar	g → gu	yo pagué	él/ella pagó	ellos/ellas pagaron
almorzar	z → c	yo almorcé	él/ella almorzó	ellos/ellas almorzaron

- D.** Read the following conversation. Circle the verb in each question. Then, write the appropriate form of that same verb in the blank. The first one has been done for you.

1. JUAN: ¿Buscaste una camisa nueva?

EMILIO: Sí, yo busqué una camisa nueva. Tere _____ zapatos.

2. JUAN: ¿Pagaste la camisa en efectivo?

EMILIO: Sí, yo _____ en efectivo. Miguel _____ con tarjeta de crédito.

3. JUAN: ¿Almorzaste con Elena en el restaurante?

EMILIO: Sí, yo _____ con Elena. Nosotros _____ a las dos.

4. Juan: ¿Llegaste temprano a la tienda?

Emilio: Sí, yo _____ a las nueve. Emilia y Víctor _____ tarde.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Guided Practice Activities 2B-3**Demonstrative adjectives (p. 114)**

- Demonstrative adjectives show how close something is to the speaker. Here's a chart that compares the demonstrative adjectives:

Singular	Plural
este/esta <i>this</i>	estos/estas <i>these</i>
ese/esa <i>that</i>	esos/esas <i>those</i>
aquel/aquella <i>that (over there)</i>	aquellos/aquellas <i>those (over there)</i>

- A.** Write the equivalent word(s) in English for each underlined demonstrative adjective. Follow the model.

Modelo Me gustan aquellas camisas blancas. *English: those (over there)*

1. Yo prefiero estas camisas rojas. *English: _____*
2. A mí me gusta esta gorra roja. *English: _____*
3. Yo quiero comprar esos zapatos. *English: _____*
4. A mi madre le gusta aquella blusa elegante. *English: _____*
5. Ella compró ese bolso cuando fue a París. *English: _____*

- B.** Circle the correct demonstrative adjective in parentheses to complete the dialogue. Remember adjectives must agree in gender and number with the noun they describe.

LUPE: Mamá, ¡mira (este / esta) suéter de lana! Es perfecto para papá.

MADRE: Sí, pero él prefiere (esos / esas) pantalones azules allí. Son más prácticos.

LUPE: ¡Oh! Quiero comprar (aquellos / aquellas) faldas bonitas cerca de la ventana.

MADRE: Me gustan, pero (este / esta) falda es tu número, el dos.

LUPE: Pero no va bien con (ese / esa) camisa que me gusta, la roja.

MADRE: Entonces, prueba las dos.

LUPE: Bien. Gracias, mamá.

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

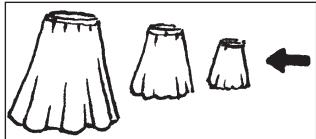
Fecha _____

Guided Practice Activities 2B-3a

Demonstrative adjectives (*continued*)

- C. Look at the pictures of clothing below. Then, answer the question by writing in the correct demonstrative adjective for each article of clothing. The smallest article of clothing is the farthest away. Follow the model.

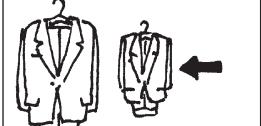
Modelo

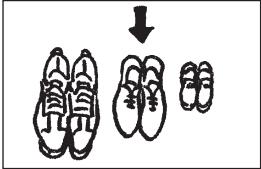


—¿Qué falda prefieres?
—Prefiero aquella falda.

1.  —¿Qué camisa vas a comprar?
—Voy a comprar _____ camisa.

2.  —¿Qué pantalones te gustan?
—Me gustan _____ pantalones.

3.  —¿Qué traje prefieres?
—Prefiero _____ traje.

4.  —¿Qué zapatos piensas comprar?
—Pienso comprar _____ zapatos.

- D. Write the correct demonstrative adjectives based on the English cues you are given.

1. (this) Debes leer _____ libro. Es muy interesante.
2. (those over there) ¿Quiénes son _____ señoritas?
3. (that) ¿Leíste _____ novela antes?
4. (these) ¿De quiénes son _____ cheques de viajero?
5. (this) No me gusta _____ lápiz. Prefiero uno azul.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Guided Practice Activities 2B-4**Using adjectives as nouns (p. 116)**

- When you compare two similar things, you can avoid repetition by dropping the noun and using the *article + the adjective* for the second thing.

¿Cuál prefieres, el vestido apretado o el flojo? Which do you prefer, the tight dress or the loose one?

Prefiero el flojo. I prefer the loose one.

- A.** Read the questions below. Circle the noun in each question. Then, answer the questions using the appropriate article and adjective as a noun.

Modelo —¿Pagaste el precio alto o el bajo?

—Pagué el bajo.



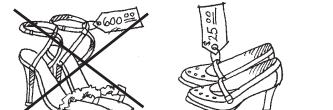
1. —¿Compraste la blusa clara o la oscura?

—Compré _____.



2. —¿Probaste los zapatos caros o los baratos?

—Probé _____.



3. —¿Encontraste el vestido grande o el mediano?

—Encontré _____.



4. —¿Te gustan los jeans apretados o los flojos?

—Me gustan _____.



- B.** Read the sentences below. Complete the second sentence in each pair using an article and the opposite adjective as a noun. Choose from the word bank. Follow the model.

antipáticos	blanca	claro	floja	largas	pequeñas
-------------	---------------	-------	-------	--------	----------

Modelo A Juan le encanta la ropa negra. No le encanta la blanca.

- Nosotros preferimos las tiendas grandes. No preferimos _____.
- A ellas les gustan los cajeros simpáticos. No les gustan _____.
- Yo no me pruebo la ropa apretada. Me pruebo _____.
- Emily no prefiere las faldas cortas. Prefiere _____.
- No compraste el traje oscuro. Compraste _____.



Nombre

Hora

Capítulo 2B

Fecha

Guided Practice Activities 2B-5

Lectura: Los jeans (pp. 118–119)

- A.** The reading in your textbook is about the history of jeans. Before you read the selection, think about and answer the following questions.

1. Do you like to wear jeans? Why? _____
 2. Why are jeans popular with many students? _____

- B.** The second section from your textbook reading is about one of the inventors of jeans. Read the selection and answer the questions. Use the *Hints* below to help you answer the questions.

Un poco de historia

Levi Strauss, un joven alemán, llegó a los Estados Unidos con su familia en 1847 a la edad de 18 años. Después de trabajar algunos años con su familia, Strauss viajó a California para abrir una tienda de ropa y accesorios. Esta tienda se convirtió en un negocio próspero durante los siguientes 20 años, y Strauss se hizo rico.

1. What type of store did Levi Strauss open in California? *Hint:* Look for the words **una tienda de**.

2. What happened over the next 20 years? *Hint:* Look for the words **próspero** and **rico**.

- C.** Now, look at the dates and events from the life of Levi Strauss and answer the following questions.

1847: Levi Strauss llegó a los Estados Unidos.

1872: Recibió una carta de Jacob Davis que le explicó un proceso para hacer más fuertes los pantalones. Ellos pidieron la patente de este proceso.

1873: Recibieron la patente y empezaron a fabricar *waist overalls*.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

Guided Practice Activities 2B-6**Presentación escrita (p. 121)**

Task: You received \$200 for your birthday and have just purchased some articles of clothing. Write an e-mail to your friend describing your shopping trip.

A. Before you write the e-mail, it would be helpful to organize the information about your purchases. Fill in the table below. The first line is done for you.

¿Qué compraste?	¿Dónde...?	¿Cuánto pagaste?
1. camiseta	en el centro comercial	\$20
2.		
3.		

B. Answer the following questions about your shopping trip. You can look back at your answers in **part A** to help you.

1. ¿Qué compraste?

Yo _____.

2. ¿Dónde compraste la ropa?

Yo _____.

3. ¿Cuánto pagaste?

Yo _____.

4. ¿Por qué compraste esta ropa?

Yo _____.

C. Use the answers to the questions in **parts A** and **B** to write an e-mail to your friend below. You may use the following model.

¡Hola _____! Yo recibí _____ en mi cumpleaños. Yo compré ropa en el _____. Compré _____. Yo pagué _____. Luego, compré _____. Pagué _____ por _____. _____ está de moda y me gusta mucho. ¿Qué te parece mi ropa? Adiós, _____

D. Check your e-mail for spelling, forms of the preterite, and agreement. Then, send it to your teacher or a classmate.