

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

3 ANNI

COGNOME _____

NOME _____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IL CORPO IN MOVIMENTO	Intermedia	Finale
Il bambino è in grado di:		
Denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.		
Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo		
Muoversi liberamente nello spazio disponibile		
Ricomporre un puzzle della figura umana		
Riconoscere il davanti/dietro di un corpo		
Eseguire incastri, ponti torri con i cubi		
Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti		
Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa		
Stare a tavola mantenendo un comportamento corretto		
Riconoscere i propri indumenti e oggetti personali		
Chiedere l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona (usare il fazzoletto, allacciare le scarpe, vestirsi e svestirsi)		
Usare i servizi igienici in modo adeguato		
Collaborare al riordino degli ambienti scolastici		
Rappresentare graficamente la figura umana		
OSSERVAZIONI:		
		GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*

***INDICATORI - Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO-OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Intermedia	Finale
Il bambino è in grado di:		
Distinguere semplici percezioni tattili		
Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana		
Abbinare oggetti e immagini uguali		
Esprimere un giudizio personale (mi piace, non mi piace) su alcuni alimenti		
Conoscere la sequenza numerica verbale		
Costruire un insieme in base ad un criterio dato		
Classificare oggetti in base al colore		
Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abitualmente compiute		
Compiere osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte		
Esplorare con interesse e curiosità lo spazio fisico che offre la scuola		
Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, largo, stretto		
Eeguire percorsi motori		
Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente (semina, coltivazione, allevamento,...)		
Esprimere curiosità ed interesse		

OSSERVAZIONI:

GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*

--

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO-OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

I DISCORSI E LE PAROLE	Intermedia	Finale
Il bambino è in grado di		
Utilizzare in modo chiaro semplici frasi		
Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni.		
Portare delle esperienze personali		
Ascoltare brevi racconti		
Memorizzare poesie e filastrocche		
Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi		
Interpretare e tradurre segni e simboli		
Disegnare spontaneamente e su consegna		
Rappresentare graficamente oggetti definiti e verbalizzarli		
Distinguere nel segno grafico rumore e silenzio		
Interessarsi e partecipare ad attività/giochi mimati		
Riconosce l'esistenza di lingue diverse		
Sperimentare drammatizzazioni		
OSSERVAZIONI:		
		GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO-OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IMMAGINI,SUONI,COLORI Il bambino è in grado di:	Intermedia	Finale
Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo		
Sviluppare interesse per l' ascolto della musica		
Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente		
Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive		
Esplorare i materiali che ha a disposizione e di utilizzarli con creatività		
Ripetere un canto per imitazione		
Produrre suoni e rumori con materiali vari		
Distinguere rumore e silenzio		
Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura		
Produrre suoni e rumori con materiali vari		
Ripetere un canto per imitazione		
OSSERVAZIONI:		
	GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*	

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO-OTTIMO

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare un'esigenza. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.	Non si stacca facilmente dalla figura genitoriale. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale. Ha una conoscenza delle regole superficiale.	Qualche difficoltà sul distacco dalla famiglia. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti. Prova interesse per i temi culturali.	Vive con serenità il distacco dalla famiglia. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise. Conosce le abitudini della sua famiglia e della comunità in cui vive. Riferisce sul proprio vissuto. Riconosce le differenze sessuali. Esplicita interesse per le altre culture, ponendo domande su di esse.	Comprende l'utilità della sua frequenza a scuola. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria anche delle altre culture con cui cerca di confrontarsi. Esplicita correttamente le differenze tra maschio e femmina. E' curioso, e pone domande sui temi esistenziali e religiosi. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.	Oltre alle valutazioni espresse nell'Ottimo, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u>	Non riconosce le varie parti del corpo. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio, non riconosce le varie parti della figura umana.	Qualche difficoltà nel denominare le varie parti del corpo. Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, esegue il movimento con sufficiente sicurezza. Riconosce i propri indumenti personali. Richiede aiuto nella costruzione di semplici puzzle corporei. Non rappresenta graficamente la figura umana poiché nel suo segno grafico prevale lo "scarabocchio".	Riconosce lo schema corporeo e vive la propria corporeità sperimentando semplici posizioni. Richiede aiuto all'adulto per gestire meglio le azioni di igiene personale durante la giornata scolastica, controlla valutandone il rischio l'esecuzione del gesto. Inizia a provare a riprodurre graficamente il viso della figura umana con il cerchio.	E' autonomo nel gestire le azioni principali relative all'igiene personale. Prova piacere nel movimento, vive pienamente la propria corporeità, e, interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori ed espressivi. Riconosce il corpo nelle posizioni frontale e dietro e nelle sue diverse parti. Rappresenta graficamente la figura umana con "l'omino testone o cefalopode".	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Gestisce in maniera autonoma, riconoscendoli, i ritmi e i segnali del corpo. Sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. E' capace nei giochi di costruzione e incastro. Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso e il tronco.	Oltre alle valutazioni espresse nell'Ottimo, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni. Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti. Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche.	Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie. Narra riportando gli avvenimenti principali. Si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.	Ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Prova interesse nella musica e nell'ascolto di storie. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.	Riproduce semplici sequenze musicali con gli strumenti e con la voce. Esterna emozioni, e racconta in seguito all'ascolto musicale o di una storia.. Si esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le tecniche espressive. Conosce il nome dei più conosciuti strumenti musicali.	Sviluppa viva attenzione per l'arte e per la fruizione delle sue opere. Utilizza per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalla creatività. Conosce il l'aspetto sonoro dei più conosciuti strumenti musicali.	Oltre alle valutazioni espresse nell'Ottimo, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso . Ripete con difficoltà anche semplici rime. Non riesce a riprodurre segni grafici diversi dallo “scarabocchio”.	Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall’insegnante. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici più semplici.	Utilizza la lingua italiana esprimendo le sue posizioni. Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sa ripetere rime e filastrocche semplici. Utilizza il mezzo grafico riuscendo a riprodurre la figura del cerchio. Prova interesse nell’ascolto di storie e racconti. Interagisce positivamente con il gruppo dei pari. Inserisce tra i segni grafici il cerchio.	Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande. Sperimenta rime e filastrocche. Riesce con il mezzo grafico a riprodurre “l’omino testone o cefalopode” di base. Conosce le principali simbologie. Prova interesse per altri codici linguistici. Sperimenta percorsi grafici precisando il tratto.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche anche lunghe. Riconosce le qualità salienti di un oggetto e anche di un gruppo di elementi, iniziando a confrontarne le caratteristiche. Sperimenta nuovi codici linguistici. Riproduce segni grafici precisi per imitazione e sperimenta l’autonomia del tratto.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all’insegnante che l’alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (3 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i criteri dei colori primari. Non utilizza i concetti temporali di base "prima-dopo"- "notte giorno".Non esegue correttamente semplici percorsi grafici.	Osserva con sufficiente interesse il mondo che lo circonda. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo semplici criteri. A volte confonde i colori primari. Riconosce l'alternanza giorno e notte ,ma con difficoltà la differenza tra il prima e il dopo. Conosce e utilizza qualche simbolo.	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda,ai fenomeni naturali,alla vita degli organismi viventi. Sa raggruppare gli elementi secondo i criteri base. Riconosce i colori primari. Conosce e utilizza qualche simbolo. Riconosce l'alternanza giorno e notte e la differenza tra il prima e il dopo. Colloca correttamente i concetti temporali semplici.	Osserva con attenzione il suo corpo,gli organismi viventi,gli eventi naturali. E' abile nel raggruppare i materiali e ordinare gli elementi secondo i diversi criteri. Riconosce anche i colori secondari. Riferisce correttamente gli eventi temporali. Decodifica i simboli semplici.	Si interessa nel capire come funziona il suo corpo,gli organismi viventi,gli eventi naturali. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza prima, dopo e infine.	Oltre alle valutazioni espresse nell'Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

COGNOME _____

NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IL CORPO IN MOVIMENTO Il bambino è in grado di:	Intermedia	Finale
Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana		
Denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.		
Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo		
Muoversi liberamente con destrezza nello spazio disponibile		
Usare le forbici		
Utilizzare correttamente il mezzo grafico		
Utilizzare in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti		
Ricevere e lanciare una palla ed eseguire semplici giochi con essa		
Stare a tavola mantenendo un comportamento corretto		
Provvedere alla cura della propria persona eventualmente chiedendo aiuto		
Usare i servizi igienici in modo adeguato		
Collaborare al riordino degli ambienti scolastici		
Riconoscere e riordinare i propri indumenti e oggetti personali		
Eseguire percorsi motori		
OSSERVAZIONI:		
		GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO-OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino è in grado di:	Intermedia	Finale
Riconoscere con il tatto forme, dimensioni, spessore e superfici		
Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana		
Abbinare oggetti e immagini uguali		
Riconoscere e discriminare gli odori e i sapori della vita quotidiana		
Raggruppare oggetti in base in base ad un criterio dato .		
Costruire un insieme		
Classificare oggetti in base al colore, forma, dimensione		
Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia		
Compiere osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte		
Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche		
Esplorare diversi spazi scolastici e riconoscerne gli elementi caratteristici		
Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo.		
Conoscere le più elementari regole stradali (semaforo, strisce pedonali,...)		
Manipolare, ricercare e individuare i materiali e gli strumenti necessari per la realizzazione di un progetto		
Utilizzare in modo creativo il materiale di recupero		
Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente (semina, coltivazione, allevamento,...)		
Esprimere curiosità ed interesse		
Riconoscere i problemi e ricercare varie modalità per affrontarli e risolverli		
Rielaborare i dati raccolti utilizzando grafici e tabelle		
OSSERVAZIONI:		
	GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*	

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO- OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IL SE' E L'ALTRO Il bambino è in grado di:	Intermedia	Finale
Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare		
Riconoscersi parte di un gruppo		
Accettare le figure delle educatrici ed instaurare con esse buoni rapporti di comunicazione		
Instaurare buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico		
Rispettare le regole di vita comunitaria		
Dare aiuto ai compagni		
Accettare rapporti anche con compagni non abituali		
Distinguere le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili		
Accettare opinioni diverse dalle proprie		
Rendersi conto della ricorrenza delle tradizioni		
Cogliere, confrontare ed accettare realtà, situazioni e modi di essere diversi dai propri		
Identificare le emozioni suscitate da un determinato evento		
Condividere con gli altri i propri sentimenti		
Esprimere e affrontare ansie e paure		
OSSERVAZIONI:		
	GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*	
	<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO- OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino è in grado di:	Intermedia	Finale
Utilizzare in modo chiaro frasi complesse		
Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni		
Portare delle esperienze personali		
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni		
Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente		
Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi		
Interpretare e tradurre segni e simboli		
Ripete filastrocche e rime		
Riconosce l'esistenza di lingue diverse		
Sperimentare drammatizzazioni		
OSSERVAZIONI		
GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*		

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO- OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IMMAGINI,SUONI,COLORI Il bambino è in grado di:	Intermedia	Finale
Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo		
Sviluppare interesse per l' ascolto della musica		
Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente		
Inventare storie e di esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione		
Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive		
Esplorare i materiali che ha a disposizione e di utilizzarli con creatività		
E seguire una manipolazione finalizzata di materiale amorfo		
Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo		
Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura		
Distinguere suono – rumore - silenzio e indicarne la provenienza		
Produrre suoni e rumori con materiali vari		
Conoscere ed utilizzare semplici strumenti a percussione		
Utilizzare materiali diversi per la costruzione di semplici strumenti musicali		
Imitare le azioni di determinati personaggi		
Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali		
Disegnare spontaneamente e su consegna		
OSSERVAZIONI		
GIUDIZIO FINALE COMPLESSIVO*		

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON SUFFICIENTE- SUFFICIENTE-DISCRETO- BUONO- DISTINTO- OTTIMO

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	Il distacco dalla famiglia è un evento difficile da gestire. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non esprime spontaneamente sui propri vissuti. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.	Qualche difficoltà nel rispetto delle regole. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Predilige i giochi di gruppo in cui manifesta però un' alta euforia che non riesce spesso a controllare. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale. Ha una conoscenza delle regole superficiale.	Si riconosce parte di un gruppo familiare da cui si distacca con facilità . Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Riconosce le differenze tra lui e gli altri. Riferisce abbastanza sui propri sentimenti e i propri vissuti.	Riconosce la figura delle educatrici con cui instaura un buon rapporto. Conosce le abitudini della propria famiglia e della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,si confronta e sostiene le proprie opinioni.. Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise. Esplicita interesse per le altre culture, ponendo domande su di esse. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.	Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Esplicita correttamente le differenze tra maschio e femmina,tra lui e i compagni a cui presta il proprio aiuto. Si interessa della propria cultura riconoscendone le tradizioni e le ricorrenze e richiede informazioni anche sulle altre culture con cui cerca di confrontarsi. E' curioso,e pone domande alle insegnanti sui temi esistenziali e religiosi.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u>	Non riconosce le varie parti del corpo. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio. Non riconosce le varie parti della figura umana.	Esegue il movimento con sufficiente sicurezza anche se lo coordina con impaccio. Riconosce i propri indumenti personali e li riordina sotto indicazione dell'insegnante. Richiede aiuto nella costruzione di semplici puzzle corporei. Riconosce la principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente il tronco nella figura umana.	Vive la propria corporeità con sicurezza provando interesse nel movimento. Rappresenta la figura umana completa di tronco, anche se richiede a volte il sollecito dell'insegnante per l'applicazione di tutti gli elementi. Assume e descrive le posizioni del corpo. Riconosce i momenti e le azioni di igiene personale durante la giornata scolastica.	Riconosce lo schema corporeo e vive la propria corporeità sperimentando diverse posizioni. Controlla valutandone il rischio, l'esecuzione del gesto. Rappresenta graficamente la figura umana con i particolari più salienti. E' abbastanza autonomo nel gestire le azioni principali relative all'igiene personale. Riconosce i riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti che lo circondano. Utilizza le forbici con il supporto dell'insegnante.	Gestisce in maniera autonoma, riconoscendoli, i ritmi e i segnali del corpo e li definisce nel tempo della giornata scolastica. Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità e sperimenta schemi posturali e motori nuovi anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. E' capace nei giochi di costruzione e incastro. Rappresenta graficamente il corpo arricchendolo di particolari espressivi e creativi. Interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori. Utilizza le forbici impegnandosi nella ricerca della precisione.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche. Riproduce solo con lo “scarabocchio” gli oggetti, anche nelle consegne precise. Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni. Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti..	Disegna su consegna applicandosi con scarso impegno nella rappresentazione degli elementi pur descrivendoli su richiesta. Ricopre con il colore le immagini usando poca precisione nel rispettare i margini della figura. Presta una superficiale attenzione nell’ascolto musicale e delle storie. Narra riportando solo gli avvenimenti principali. Si attiva per l’utilizzo materiali tecnico-espressivi.	Disegna spontaneamente e su consegna rappresentando e colorando chiaramente gli elementi. Prova interesse nella musica e nell’ascolto di storie. Ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando attenzione per le tecniche usate. Riconosce la differenza tra silenzio e rumore e ne indica la provenienza.	Rappresenta graficamente e colora con precisione oggetti, persone. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le tecniche espressive. Esterna emozioni, e racconta in seguito all’ascolto musicale o di una storia. Si cimenta nella drammatizzazione. Riproduce suoni e rumori con il corpo e la voce. Riconosce il nome dei più conosciuti strumenti musicali.	Si applica con vivo impegno nel disegno e nella pittura definendo con grande precisione. Sviluppa viva attenzione per l’ascolto delle musica e delle storie, ripetendo canti per imitazione e frasi complete nella drammatizzazione. Invento storie e riproduce piccoli motivi musicali e rumori dell’ambiente. Conosce l’aspetto sonoro dei più conosciuti strumenti musicali. Esplora le potenzialità offerte dalla creatività utilizzando i materiali creativo-espressivi.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all’insegnante che l’alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso . Ripete con difficoltà anche semplici rime. Non riesce a riprodurre segni grafici diversi dallo“scarabocchio”.	Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. A volte interviene in modo poco pertinente nei discorsi. Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici.	Racconta con chiarezza gli avvenimenti rispondendo con pertinenza alle domande. Utilizza il mezzo verbale per esprimere le sue posizioni arricchendolo di nuove parole. Sa ripetere rime e filastrocche di media lunghezza. Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e cerca di produrne dei propri. Utilizza il mezzo grafico riuscendo a riprodurre la figura umana e altri semplici oggetti. Interagisce positivamente con il gruppo dei pari.	Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande. Sperimenta con sicurezza rime e filastrocche, anche lunghe. Riesce con il mezzo grafico a riprodurre oggetti, scene e persone. Conosce le principali simbologie. Prova interesse per altri codici linguistici.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche anche lunghe. Riconosce le qualità salienti di un oggetto e anche di un gruppo di elementi, confrontandone le caratteristiche. Rappresenta la figura umana aggiungendo anche il tronco e altri particolari espressivi, di cui ne esplicita verbalmente lo stato d'animo.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE fine anno scolastico dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (4 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Raggruppa gli elementi riconoscendo con difficoltà i colori. Utilizza i concetti temporali di base "prima-dopo"- "notte giorno", ma non li applica correttamente sulle sequenze di una storia . Non esegue correttamente semplici percorsi grafici.	Riconosce osservando con sufficiente interesse alcuni particolari dell'ambiente che lo circonda. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo semplici criteri. Riconosce i colori secondari. Ha parzialmente appreso il concetto dell'alternanza fra il giorno e la notte.	Esplora l'ambiente scolastico e ne osserva gli elementi Presta attenzione ai fenomeni naturali, alla vita degli organismi viventi. Sa raggruppare e confrontare gli oggetti. Riconosce i colori e la loro composizione. Conosce e utilizza qualche simbolo. Colloca correttamente i concetti temporali e spaziali.	Riconosce elementi, odori e sapori dell'ambiente che lo circonda. Osserva con attenzione l'ambiente e ne riconosce tutti i riferimenti spaziali . E' abile nel raggruppare i dati in grafici e tabelle. Ricostruisce in sequenze logico temporale le storie e gli avvenimenti e riconosce la ciclicità del tempo apportandone osservazioni. Decodifica i simboli dei cartelli stradali.	Si attiva positivamente nell'individuare strumenti e materiali per la realizzazione di un progetto. Riconosce i problemi e ricerca le varie modalità per risolverli ed affrontarli. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà e confrontandole. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo l'idea del futuro. Decodifica i simboli in molteplici situazioni. Esprime forte curiosità ed interesse per le novità.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino è in grado di:	Intermedia
Riconoscere con il tatto forme, dimensioni, spessore e superfici	
Riconoscere le voci e i rumori della vita quotidiana	
Abbinare oggetti e immagini uguali	
Riconoscere e discriminare gli odori e i sapori della vita quotidiana	
Conoscere la sequenza numerica verbale	
Raggruppare oggetti in base a quantità indicate	
Confrontare due o più insieme e stabilire il maggiore, il minore o l'uguaglianza	
Classificare oggetti in base al colore, forma, dimensione	
Classificare oggetti in base a semplici qualità d'uso	
Riconoscere, discriminare e ordinare alcune dimensioni	
Continuare una semplice sequenza grafica	
Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una semplice storia	
Utilizzare correttamente i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)	
Utilizzare calendari settimanali tramite modalità simboliche	
Esplorare diversi spazi scolastici e riconoscerne gli elementi caratteristici	
Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano, in mezzo, largo, stretto	
Eseguire percorsi grafici	
Conoscere le più elementari regole stradali (semaforo, strisce pedonali,...)	
Manipolare, ricercare e individuare i materiali e gli strumenti necessari per la realizzazione di un progetto	
Utilizzare in modo creativo il materiale di recupero	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPrensIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IL SE' E L'ALTRO Il bambino è in grado di:	Intermedia
Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare	
Riconoscersi parte di un gruppo	
Accettare le figure delle educatrici ed instaurare con esse buoni rapporti di comunicazione	
Instaurare buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico	
Rispettare le regole di vita comunitaria	
Dare aiuto ai compagni	
Accettare rapporti anche con compagni non abituali	
Distinguere le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili	
Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	
Accettare opinioni diverse dalle proprie	
Saper trovare soluzioni alternative per la buona riuscita del progetto	
Rendersi conto della ricorrenza delle tradizioni	
Cogliere, confrontare ed accettare realtà, situazioni e modi di essere diversi dai propri	
Identificare le emozioni suscitate da un determinato evento	
Condividere con gli altri i propri sentimenti	
Esprimere e affrontare ansie e paure	
OSSERVAZIONI:	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino è in grado di:	Intermedia
Utilizzare in modo chiaro frasi complesse	
Interagire verbalmente sia con l'adulto che con i compagni	
Portare delle esperienze personali	
Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni	
Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente	
Riconoscere e denominare qualità, azioni e caratteri di oggetti, animali, personaggi	
Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto	
Interpretare e tradurre segni e simboli	
Compiere esperienze di scrittura spontanea	
Individuare sistemi alternativi di comunicazione	
Ripetere filastrocche sperimentando rime e analogie.	
Riconoscere e sperimentare lingue nuove.	
Esplorare la scrittura anche con le tecnologie digitali ed i nuovi media	
OSSERVAZIONI	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DESULO

Anno Scolastico _____ / _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(R=Raggiunto –PR= Parzialmente Raggiunto – NR=Non Raggiunto)

IMMAGINI, SUONI E COLORI Il bambino è in grado di:	Intermedia
Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo	
Sviluppare interesse per l' ascolto della musica	
Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	
Inventare storie e di esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione	
Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive	
Esplorare i materiali che ha a disposizione e di utilizzarli con creatività	
E seguire una manipolazione finalizzata di materiale amorfo	
Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo	
Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura	
Distinguere suono – rumore - silenzio e indicarne la provenienza	
Produrre suoni e rumori con materiali vari	
Conoscere ed utilizzare semplici strumenti a percussione	
Utilizzare materiali diversi per la costruzione di semplici strumenti musicali	
Imitare le azioni di determinati personaggi	
Sperimentare tecniche diverse utilizzando vari materiali	
Disegnare spontaneamente e su consegna	
OSSERVAZIONI	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

PLESSO DI _____ SEZ _____ COGNOME E NOME ALUNNO _____

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	GIUDIZIO*								
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </table>	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>		1. Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo quelle che sono le sue opinioni, accettando e ascoltando quelle diverse dalle proprie.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O
	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>									
	N.S	S	D	B	Dt	O				
2. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia nell'ambiente scuola che extra-scolastico rispettando le regole condivise.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
3. Riconosce la propria storia personale e familiare.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
4. Affronta ansie e paure e condivide con gli altri i propri sentimenti.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
<p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </table>	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>		1. Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e riconoscendo le differenze sessuali.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O
	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>									
	N.S	S	D	B	Dt	O				
2. Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico, utilizzando anche la comunicazione espressiva.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
3. Prova interesse nello sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi;	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
4. Ha cura di sè e pone attenzione alla propria igiene personale e alla sua alimentazione.	<table border="1"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

PLESSO DI _____ SEZ _____ COGNOME E NOME ALUNNO _____

IMMAGINI, SUONI E COLORI <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>		1. Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative;	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O
	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>									
	N.S	S	D	B	Dt	O				
2. Mostra interesse e curiosità nell'ascolto di racconti e spettacoli di vario tipo;	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
3. Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
4. Produce semplici sequenze sonoro-musicali;	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
I DISCORSI E LE PAROLE <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>		1. Distingue i segni delle parole e del numero, sperimentando le prime forme di lettura e scrittura.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O
	<i>GIUDIZIO COMPLESSIVO</i>									
	N.S	S	D	B	Dt	O				
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
3. Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni misurandosi con la creatività e la fantasia	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
4. Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico,rielaborando racconti di crescente complessità.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>N.S</td><td>S</td><td>D</td><td>B</td><td>Dt</td><td>O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

PLESSO DI _____ SEZ _____ COGNOME E NOME ALUNNO _____

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">GIUDIZIO COMPLESSIVO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </table>	GIUDIZIO COMPLESSIVO		<p>1. Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza...) e ne identifica alcune proprietà</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">N.S</td> <td style="width: 12.5%;">S</td> <td style="width: 12.5%;">D</td> <td style="width: 12.5%;">B</td> <td style="width: 12.5%;">Dt</td> <td style="width: 12.5%;">O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O
	GIUDIZIO COMPLESSIVO									
	N.S	S	D	B	Dt	O				
<p>2. Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">N.S</td> <td style="width: 12.5%;">S</td> <td style="width: 12.5%;">D</td> <td style="width: 12.5%;">B</td> <td style="width: 12.5%;">Dt</td> <td style="width: 12.5%;">O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
<p>3. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...).</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">N.S</td> <td style="width: 12.5%;">S</td> <td style="width: 12.5%;">D</td> <td style="width: 12.5%;">B</td> <td style="width: 12.5%;">Dt</td> <td style="width: 12.5%;">O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					
<p>4. Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani...) e riconoscendo la ciclicità delle stagioni.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">N.S</td> <td style="width: 12.5%;">S</td> <td style="width: 12.5%;">D</td> <td style="width: 12.5%;">B</td> <td style="width: 12.5%;">Dt</td> <td style="width: 12.5%;">O</td> </tr> </table>	N.S	S	D	B	Dt	O			
N.S	S	D	B	Dt	O					

***LEGENDA**

N.S =NON SUFFICIENTE

S= SUFFICIENTE

D =DISCRETO

B= BUONO

Dt= DISTINTO

O= OTTIMO

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare un'esigenza. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria.	Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale e presta sufficiente interesse sui temi culturali. Ha una conoscenza delle regole superficiale.	Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti. Prova interesse per i temi culturali, religiosi. Comunica anche con i compagni meno abituali	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise. Conosce le tradizioni della sua famiglia e della comunità e la presenza degli enti e delle associazioni. Esplicita interesse per le altre culture, ponendo domande su di esse. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.	Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria anche delle altre culture con cui cerca di confrontarsi. E' curioso, e pone domande sui temi esistenziali e religiosi	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u>	Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto escludendo la valutazione del rischio, non riconosce le varie parti della figura umana.	Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, esegue il movimento con sufficiente sicurezza, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano.	Vive la propria corporeità, sperimenta i diversi schemi motori, ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla valutandone il rischio l'esecuzione del gesto, riconosce lo schema corporeo.	Vive pienamente la propria corporeità, e ne percepisce il potenziale comunicativo, e' autonomo, prova piacere nel movimento, interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori ed espressivi, riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti.	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni. Riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti. Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche.	Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie. Narra riportando gli avvenimenti principali. Si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi. Conosce il nome dei piu' familiari strumenti musicali.	Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Conosce il nome degli strumenti musicali e l'aspetto sonoro. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.	Esterna emozioni, e racconta in seguito all'ascolto musicale o di una storia. Riproduce semplici sequenze musicali con gli strumenti e con la voce. Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le tecniche espressive.	Utilizza per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa viva attenzione per l'arte e per la fruizione delle sue opere. Esplora simboli sonori. E' creativo.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà e usa un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso . Ripete con difficoltà rime e filastrocche. Non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri.	Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici pur riconoscendoli.	Utilizza la lingua italiana esprimendo le sue posizioni. Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sa ripetere rime e filastrocche e raccontare storie. Utilizza il mezzo grafico riconoscendo lettere e numeri. Prova interesse per altri codici linguistici.	Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Conosce bene il mezzo grafico e si avvicina nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana. Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli. Riconosce altre lingue e la loro diversità.	Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole. Riconosce la pluralità e diversità dei linguaggi e li sperimenta. Individua le prime forme di lingua scritta, esplora le forme di comunicazione attraverso anche i media e le tecnologie digitali.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni).

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non utilizza correttamente i concetti temporali.	Osserva con sufficiente interesse il mondo che lo circonda. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni.	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda, ai fenomeni naturali, alla vita degli organismi viventi. Sa raggruppare gli elementi secondo i diversi criteri. Decodifica i simboli per le misurazioni. Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata.	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali. E' abile nel raggruppare i materiali e ordinare gli elementi secondo i diversi criteri. Riferisce correttamente gli eventi temporali	Si interessa nel capire come funziona il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni. Riferisce correttamente gli eventi temporali percepisce l'idea del futuro e ne identifica alcuni avvenimenti possibili.	Oltre alle valutazioni espresse nel Distinto, il bambino esplicita interventi da lui stesso elaborati, argomentazioni che indicano all'insegnante che l'alunno è pronto per approfondimenti Personalizzati