



ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA

**IL PRESENTE DOCUMENTO È A TUTTI GLI EFFETTI
PARTE INTEGRANTE DEL PTOF DELL'IC 15 BORGO VENEZIA**



ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA

**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE
 DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

**Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018
 Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF**

Classe Prima e Seconda - ITALIANO

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno: ha ottime capacità di ascolto; riconosce, scrive e legge correttamente sillabe/parole/frasi in modo autonomo e preciso; si esprime in modo ricco, pertinente e coerente; riferisce con estrema precisione quanto letto, rielaborandolo in maniera personale; |
| 9 | L'alunno: presta ascolto durante le diverse attività didattiche; riconosce, scrive e legge correttamente sillabe/parole/frasi; si esprime sempre in modo chiaro, preciso ed appropriato; riferisce in modo chiaro, preciso e ben articolato quanto letto. |
| 8 | L'alunno: ha buone abilità di ascolto; riconosce, legge e scrive in modo sostanzialmente corretto sillabe/parole/frasi; sa riferire con chiarezza quanto letto; si esprime in modo chiaro ed appropriato. |
| 7 | L'alunno: presta ascolto durante le lezioni; riconosce, scrive e legge sillabe/parole/frasi; riferisce quanto letto. |
| 6 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; riconosce, scrive e legge sillabe/parole/frasi se guidato; riferisce in maniera essenziale quanto letto; ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale. |
| 5 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; non sa riconoscere, scrivere e leggere sillabe/parole/frasi; ha carenti abilità linguistiche ed espressive; non comprende i contenuti essenziali. |

Classe Prima e Seconda - MATEMATICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno risolve correttamente situazioni problematiche utilizzando strategie personali. L'alunno opera autonomamente e con precisione con forme/figure geometriche e misure. |
| 9 | L'alunno padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno è autonomo nella risoluzione delle situazioni problematiche. L'alunno opera autonomamente con forme/figure geometriche e misure. |
| 8 | L'alunno opera autonomamente calcoli orali e scritti. L'alunno è abbastanza sicuro nella risoluzione delle situazioni problematiche. L'alunno è abbastanza sicuro nell'operare con forme/figure geometriche e misure. |
| 7 | L'alunno opera in modo abbastanza autonomo a livello orale e scritto. L'alunno è abbastanza autonomo nella risoluzione delle situazioni problematiche. L'alunno è abbastanza capace di operare con forme/figure geometriche e misure. |
| 6 | L'alunno è poco autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno è incerto nella risoluzione delle situazioni problematiche. L'alunno è poco autonomo nell'operare con forme/figure geometriche e misure. |
| 5 | L'alunno non è autonomo nell'eseguire semplici calcoli orali e scritti. L'alunno non sa scegliere adeguate soluzioni alle situazioni problematiche. L'alunno non sa operare con forme/figure geometriche e misure. |

Classe Prima e Seconda - MUSICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno percepisce e distingue in modo sempre corretto suoni diversi. E' pienamente in grado di esprimersi con il corpo e il canto. Padroneggia con sicurezza gli strumenti musicali presentati nelle lezioni. |
| 9 | L'alunno percepisce e distingue suoni diversi. E' capace di esprimersi con il corpo e il canto. Padroneggia gli strumenti musicali presentati nelle lezioni. |
| 8 | L'alunno percepisce e distingue suoni diversi in modo abbastanza corretto. Si esprime con il corpo e il canto. Sa usare gli strumenti musicali presentati nelle lezioni |
| 7 | L'alunno percepisce e distingue suoni in modo autonomo. E' abbastanza capace di esprimersi con il corpo e il canto. Sa usare gli strumenti musicali presentati nelle lezioni con incertezza. |
| 6 | L'alunno è guidato nel percepire e distinguere i suoni diversi. Inizia a esprimersi con il corpo e il canto. E' avviato all'uso autonomo degli strumenti musicali presentati nelle lezioni. |
| 5 | L'alunno manca di autonomia nel percepire e distinguere i suoni. Ha difficoltà nell'esprimersi con il corpo e con il canto. Va supportato individualmente nell'uso degli strumenti musicali presentati nelle lezioni. |

Classe Prima e Seconda - TECNOLOGIA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno padroneggia pienamente procedure corrette e istruzioni. Usa autonomamente gli oggetti e gli strumenti da disegno. |
| 9 | L'alunno padroneggia le procedure corrette e istruzioni. Usa in modo autonomo oggetti comuni e gli strumenti da disegno. |
| 8 | L'alunno dimostra di saper utilizzare le procedure corrette e di seguire le istruzioni. Dimostra buone capacità nell'uso di oggetti e strumenti da disegno. |
| 7 | L'alunno svolge in modo autonomo le corrette procedure e istruzioni. E' abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti da disegno. |
| 6 | L'alunno è guidato nel seguire le corrette procedure e le istruzioni. Inizia a usare gli oggetti e gli strumenti da disegno in modo corretto. |
| 5 | L'alunno manca di autonomia nel seguire le corrette procedure e le istruzioni. Va supportato individualmente nell'uso di oggetti e gli strumenti da disegno. |

Classe Prima e Seconda - SCIENZE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno esplora, comprende e descrive autonomamente oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi, con piena padronanza di linguaggio. |
| 9 | L'alunno esplora, comprende e descrive oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi, con padronanza di linguaggio. |
| 8 | L'alunno esplora, comprende e descrive in modo abbastanza sicuro oggetti e materiali, esseri viventi e non viventi. |
| 7 | L'alunno esplora, intuisce e riporta con un discreto linguaggio le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi. |
| 6 | L'alunno viene guidato nell'esplorazione e intuisce, parzialmente, le caratteristiche di materiali, di oggetti e di esseri viventi e non viventi. |
| 5 | L'alunno non è autonomo e viene guidato individualmente nel riconoscere le caratteristiche di materiali, di oggetti e degli esseri viventi e non viventi. |

Classe Prima e Seconda - ARTE E IMMAGINE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno: osserva e descrive immagini in modo completo; produce elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi, in modo creativo. |
| 9 | L'alunno: osserva e descrive immagini in modo esauriente; produce elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi, in modo creativo. |
| 8 | L'alunno: osserva e descrive immagini in modo corretto; produce elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi, in modo adeguato. |
| 7 | L'alunno: osserva e descrive immagini in modo abbastanza corretto; produce elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi, in modo abbastanza adeguato. |
| 6 | L'alunno: osserva e descrive immagini in modo essenziale; produce elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi, in modo sufficientemente adeguato. |
| 5 | L'alunno: osserva e descrive immagini in modo non adeguato; produce elaborati utilizzando tecniche e materiali diversi, in modo non adeguato. |

Classe Prima e Seconda - STORIA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno: ha ottime capacità di ascolto; ha acquisito il concetto di successione e di contemporaneità. Comprende sequenze temporali. Memorizza filastrocche. Usa termini specifici per esprimersi. |
| 9 | L'alunno: presta ascolto durante le diverse attività didattiche; ha acquisito con sicurezza il concetto di successione e di contemporaneità. Comprende sequenze temporali. Memorizza filastrocche. Si esprime con un linguaggio appropriato. |
| 8 | L'alunno: ha buone abilità di ascolto durante le lezioni; ha acquisito in modo adeguato il concetto di successione e di contemporaneità. Comprende sequenze temporali. Memorizza filastrocche. Si esprime in modo chiaro. |
| 7 | L'alunno: è abbastanza attento durante le lezioni; ha acquisito con discreta sicurezza il concetto di successione e di contemporaneità. Comprende sequenze temporali. Memorizza filastrocche. Si esprime in modo abbastanza chiaro. |
| 6 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di alcune spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha acquisito con sufficienza il concetto di successione e di contemporaneità. Comprende sufficientemente le sequenze temporali. Memorizza brevi filastrocche. Si esprime in modo semplice. |
| 5 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; non ha acquisito il concetto di successione e di contemporaneità. Non ha compreso le sequenze temporali. Fa fatica a memorizzare anche semplici filastrocche. Si esprime in modo poco chiaro. |

Classe Prima e Seconda - GEOGRAFIA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno: ha ottime capacità di ascolto ha ottima padronanza dei contenuti della disciplina; sa orientarsi molto bene nello spazio; ha acquisito molto bene i principali concetti topologici; osserva molto bene e correttamente gli ambienti e li descrive in modo adeguato; conosce molto bene i concetti di confine e di regione; sa utilizzare molto bene semplici piante e mappe; sa sempre assumere comportamenti adeguati in relazione agli spazi conosciuti |
| 9 | L'alunno : ha sicure capacità di ascolto; ha sicura padronanza dei contenuti della disciplina; sa orientarsi bene nello spazio; ha acquisito bene i principali concetti topologici; osserva correttamente gli ambienti e li descrive in modo adeguato; conosce bene i concetti di confine e di regione; sa utilizzare bene semplici piante e mappe; sa assumere comportamenti adeguati in relazione agli spazi conosciuti |
| 8 | L'alunno: ha apprezzabili capacità di ascolto; ha una sostanziale conoscenza dei contenuti della disciplina; sa orientarsi abbastanza bene nello spazio; ha acquisito i principali concetti topologici; osserva in modo complessivamente corretto gli ambienti e li descrive in modo sostanzialmente corretto; conosce sostanzialmente i concetti di confine e di regione; sa utilizzare semplici piante e mappe; sa assumere comportamenti sostanzialmente adeguati in relazione agli spazi conosciuti |
| 7 | L'alunno: ha discrete capacità di ascolto durante le lezioni; ha una conoscenza generale dei contenuti della disciplina; sa orientarsi nello spazio; ha acquisito i principali concetti topologici in modo essenziale; osserva gli ambienti e li descrive in termini generali; conosce in generale i concetti di confine e di regione; sa utilizzare semplici piante e mappe in modo sostanzialmente corretto; sa assumere in modo abbastanza autonomo comportamenti adeguati in relazione agli spazi conosciuti. |
| 6 | L'alunno: ascolta in modo discontinuo durante le lezioni; ha una conoscenza generale e poco approfondita dei contenuti della disciplina, se guidato, sa orientarsi nello spazio; ha acquisito in termini basilari i principali concetti topologici; osserva gli ambienti e li descrive in termini essenziali; conosce in modo essenziale i concetti di confine e di regione; se guidato, sa utilizzare semplici piante e mappe; se guidato, sa assumere in modo abbastanza autonomo comportamenti adeguati in relazione agli spazi conosciuti |
| 5 | L'alunno: ascolta in modo discontinuo durante le lezioni; ha una conoscenza non adeguata dei contenuti della disciplina; anche se guidato, non sa orientarsi nello spazio; non ha acquisito i principali concetti topologici; non conosce i concetti di confine e di regione; anche se guidato, non sa utilizzare semplici piante e mappe; non sa assumere comportamenti adeguati in relazione agli spazi conosciuti. |

Classe Prima e Seconda - EDUCAZIONE FISICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | <p>L'alunno: si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro e flessibile; organizza condotte motorie complesse in modo completo e sicuro; utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con i compagni; riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo; utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni con creatività.</p> |
| 9 | <p>L'alunno: si coordina all'interno di uno spazio in modo preciso; organizza condotte motorie complesse in modo completo; utilizza correttamente e con autocontrollo i fondamentali nelle dinamiche di gioco; riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso; utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni con sicurezza.</p> |
| 8 | <p>L'alunno: si coordina correttamente all'interno di uno spazio; organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso; utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo preciso; riconosce e denomina correttamente le parti del proprio corpo; utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni in modo appropriato.</p> |
| 7 | <p>L'alunno: si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto; organizza correttamente condotte motorie complesse; utilizza in modo adeguato i fondamentali nelle dinamiche di gioco; riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto; utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni con impaccio.</p> |
| 6 | <p>L'alunno: si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza adeguato; organizza condotte motorie complesse in modo corretto solo se guidato; utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo poco preciso e difficoltoso; riconosce e denomina solo le parti essenziali del proprio corpo; utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni in modo non sempre adeguato.</p> |
| 5 | <p>L'alunno: si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato; non è in grado di organizzare condotte motorie complesse; non è in grado di utilizzare in modo corretto i fondamentali nelle dinamiche di gioco; non riconosce né denomina correttamente le parti essenziali del proprio corpo; utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni in modo non adeguato.</p> |

Griglia di Valutazione del **COMPORAMENTO**

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------------------------------|--|
| Sempre adeguato | L'alunno si sa relazionare sempre in modo educato e corretto con compagni e adulti; è sempre rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta sempre le regole della convivenza civile. |
| Adeguato | L'alunno si sa relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Generalmente adeguato | L'alunno si sa generalmente relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è generalmente rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e generalmente rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non sempre adeguato | L'alunno non sempre sa relazionarsi in modo educato e corretto con compagni ed adulti; non sempre è rispettoso delle cose proprie ed altrui; non sempre conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non ancora adeguato | L'alunno non si relaziona ancora in modo adeguato, educato e corretto con compagni e adulti; non è ancora adeguatamente rispettoso delle cose proprie ed altrui; non ha ancora adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |
| Non adeguato | L'alunno non si relaziona in modo adeguatamente educato e corretto con compagni e adulti; non rispetta adeguatamente cose proprie ed altrui; non ha adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |



ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA

**CRITERI E LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE
 DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

**Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018
 Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF**

Classe Terza - ITALIANO

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno ha ottime capacità di ascolto; ha ottima padronanza dei contenuti della disciplina; produce elaborati coerenti, corretti nell'ortografia, ricchi nel contenuto; ha abilità di scelte strategiche a livello operativo nella risoluzione di situazioni problematiche; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; ha buone capacità di esposizione, rielabora in modo personale i contenuti; conosce ed usa le diverse tecniche di lettura con sicurezza; riferisce con precisione quanto letto, rielaborandolo in maniera personale; ha un metodo di studio produttivo ed efficace . |
| 9 | L'alunno presta ascolto durante le diverse attività didattiche; ha conoscenze disciplinari molto buone; produce elaborati coerenti, corretti nell'ortografia e nel contenuto; è autonomo nelle scelte operative di risoluzione; utilizza il linguaggio specifico delle discipline, ha linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara; conosce ed usa le diverse tecniche di lettura; riferisce con precisione quanto letto con rielaborazioni personali; ha un metodo di studio efficace. |
| 8 | L'alunno ha buone abilità di ascolto e buone conoscenze disciplinari; produce elaborati coerenti, sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia; è generalmente autonomo nelle scelte operative di risoluzione; ha buona proprietà linguistica e si esprime in modo chiaro; legge a voce alta in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; sa riferire quanto letto; ha un metodo di studio regolare |
| 7 | L'alunno è abbastanza attento durante le lezioni; ha discrete conoscenze di ordine generale; produce elaborati globalmente coerenti e corretti nel contenuto e nella forma, rispettando le principali regole ortografiche; è abbastanza autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche; usa un linguaggio discretamente appropriato; legge a voce alta in modo comprensibile; riferisce quanto letto; ha un metodo di studio abbastanza regolare |
| 6 | L'alunno presta ascolto in modo discontinuo, necessita di spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha conoscenze generali poco approfondite e frammentarie; produce elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti; è parzialmente autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche; ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale; legge a voce alta in modo non sempre comprensibile; riferisce in maniera essenziale quanto letto; ha un metodo di studio ancora poco efficace |
| 5 | L'alunno presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha conoscenze generali confuse e frammentarie; produce semplici frasi lacunose nei contenuti, nella forma e nell'ortografia; va guidato nella risoluzione di situazioni problematiche; ha carenti abilità linguistiche; legge a voce alta in modo spesso non comprensibile, poco scorrevole ed inespressivo; fatica ancora a riferire quanto letto; comprende parzialmente i contenuti essenziali; non ha ancora acquisito un metodo di studio |

Classe Terza - MATEMATICA

| VOTI | COMPETENZE |
|-----------|---|
| 10 | L'alunno ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno risolve correttamente i problemi utilizzando strategie personali. L'alunno opera autonomamente e con precisione con figure geometriche e misure. |
| 9 | L'alunno padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno è autonomo nella risoluzione dei problemi. L'alunno opera autonomamente con figure geometriche e misure. |
| 8 | L'alunno opera autonomamente calcoli orali e scritti. L'alunno è abbastanza sicuro nella risoluzione dei problemi. L'alunno è abbastanza sicuro nell'operare con figure geometriche e misure. |
| 7 | L'alunno opera in modo discretamente autonomo a livello orale e scritto. L'alunno è discretamente autonomo nella risoluzione dei problemi. L'alunno è discretamente capace di operare con figure geometriche e misure. |
| 6 | L'alunno è poco autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno è incerto nella risoluzione dei problemi. L'alunno è poco autonomo nell'operare con figure geometriche e misure. |
| 5 | L'alunno non è autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno non sa scegliere adeguate soluzioni ai problemi. L'alunno non sa operare con figure geometriche e misure. |

Classe Terza - STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti svolti, li sa applicare e contestualizzare. Usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti. Organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate. |
| 9 | L'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare. Espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo adeguato. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti. |
| 8 | L'alunno comprende e conosce i contenuti svolti, cercando di applicarli e/o contestualizzarli. Espone i contenuti in modo chiaro. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti. |
| 7 | L'alunno comprende e conosce i contenuti svolti e li sa parzialmente applicare. Espone quanto appreso in modo essenziale e abbastanza comprensibile. Consegue in parte gli obiettivi stabiliti. |
| 6 | L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali. Espone i contenuti in modo impreciso e lacunoso. Consegue gli obiettivi minimi stabiliti. |
| 5 | L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali, espone i contenuti in modo poco pertinente, è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico. Consegue parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti. |

Classe Terza - ARTE E IMMAGINE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno: sa esplorare con sicurezza e autonomia immagini, forme e oggetti, associandole ad un autore o allo stile artistico di riferimento; utilizza un lessico appropriato per descrivere impressioni ed emozioni di fronte ad un'immagine; conosce e utilizza con sicurezza e creatività le tecniche presentate per caratterizzare una superficie. |
| 9 | L'alunno: sa esplorare con sicurezza e autonomia immagini, forme e oggetti, e descrivere utilizzando un lessico appropriato impressioni ed emozioni di fronte ad un'immagine; conosce e utilizza con sicurezza e creatività le tecniche presentate per caratterizzare una superficie. |
| 8 | L'alunno: sa esplorare immagini, forme e oggetti, e descrivere con sicurezza impressioni ed emozioni di fronte ad un'immagine; conosce e utilizza con sicurezza le tecniche presentate per caratterizzare una superficie. |
| 7 | L'alunno: sa esplorare in parte immagini, forme e oggetti, e descrivere con qualche difficoltà impressioni ed emozioni di fronte ad un'immagine; conosce e utilizza alcune tecniche per caratterizzare una superficie. |
| 6 | L'alunno: anche se sollecitato e guidato sa esplorare in parte immagini, forme e oggetti, e descrivere con difficoltà impressioni ed emozioni di fronte ad un'immagine; conosce e utilizza se guidato le tecniche per caratterizzare una superficie. |
| 5 | L'alunno: anche se sollecitato e guidato non sa esplorare immagini, forme e oggetti, né descrivere impressioni ed emozioni di fronte ad un'immagine; non conosce né utilizza tecniche varie per caratterizzare una superficie. |

Classe Terza - MUSICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con attenzione e partecipazione creativa e appassionata. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Riconosce con sicurezza e realizza con creatività espressioni sonore. |
| 9 | Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con attenzione e partecipazione. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Riconosce con sicurezza e realizza espressioni sonore. |
| 8 | Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Riconosce e realizza discrete espressioni sonore. |
| 7 | Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Riconosce con discreta sicurezza e inizia a realizzare semplici espressioni sonore. |
| 6 | Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore. |
| 5 | Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni, rumori ed espressioni sonore. |

Classe Terza - EDUCAZIONE FISICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. |
| 9 | Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. |
| 8 | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri e rispettando le regole, che generalmente conosce e rispetta. Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo abbastanza corretto gli spazi e le attrezzature. |
| 7 | Si muove con discreta destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta. Utilizza in modo discreto gli spazi e le attrezzature. |
| 6 | Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo. Utilizza in modo sufficientemente corretto spazi e attrezzature. |
| 5 | Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo. Non rispetta completamente spazi e attrezzature. |

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | <p>L'alunno: rappresenta, descrive e confronta con sicurezza oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo autonomamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali; conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa autonomamente un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza. E' in grado sia di aiutare i compagni che di lavorare in collaborazione con loro.</p> |
| 9 | <p>L'alunno: rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali; conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.</p> |
| 8 | <p>L'alunno: rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni, realizza un semplice manufatto, sia pur con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell' utilizzare strumenti e materiali; conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell'insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.</p> |
| 7 | <p>L'alunno: rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente, realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali; conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante.</p> |
| 6 | <p>L'alunno: rappresenta e descrive oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, sa dire a cosa servono ma, pur guidato, non sempre li utilizza correttamente; anche se guidato, è incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto; conosce in modo frammentario il computer e le sue periferiche; è impacciato nel loro utilizzo. Fatica a gestire file e cartelle anche guidato; sa scrivere un semplice testo, utilizzando le funzioni essenziali di un programma di videoscrittura, solo guidato in ogni fase.</p> |
| 5 | <p>L'alunno: anche se guidato, incontra difficoltà a rappresentare, descrivere e utilizzare appropriatamente oggetti di uso comune; anche se guidato, fatica a portare a termine la realizzazione di un manufatto accettabile; conosce in modo frammentario il computer e lo utilizza solo se aiutato dall'insegnante; non è in grado di creare cartelle e di aprire e chiudere un documento anche se guidato; incontra difficoltà nell'utilizzo di un programma di videoscrittura anche se guidato in ogni fase.</p> |

Griglia di Valutazione del **COMPORAMENTO**

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------------------------------|--|
| Sempre adeguato | L'alunno si sa relazionare sempre in modo educato e corretto con compagni e adulti; è sempre rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta sempre le regole della convivenza civile. |
| Adeguato | L'alunno si sa relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Generalmente adeguato | L'alunno si sa generalmente relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è generalmente rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e generalmente rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non sempre adeguato | L'alunno non sempre sa relazionarsi in modo educato e corretto con compagni ed adulti; non sempre è rispettoso delle cose proprie ed altrui; non sempre conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non ancora adeguato | L'alunno non si relaziona ancora in modo adeguato, educato e corretto con compagni e adulti; non è ancora adeguatamente rispettoso delle cose proprie ed altrui; non ha ancora adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |
| Non adeguato | L'alunno non si relaziona in modo adeguatamente educato e corretto con compagni e adulti; non rispetta adeguatamente cose proprie ed altrui; non ha adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |



ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA

**CRITERI E LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

**Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018
Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF**

Classe Quarta - ITALIANO

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno: ha ottime capacità di ascolto; ha ottima padronanza dei contenuti della disciplina con approfondimenti personali; produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi e nell'ortografia, molto ricchi nel contenuto; ha abilità di scelte strategiche a livello operativo nella risoluzione di situazioni problematiche; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; ha evidenti capacità di esposizione, rielabora in modo personale i contenuti stabilendo collegamenti tra le conoscenze disciplinari diverse; conosce ed usa le diverse tecniche di lettura con sicurezza; riferisce con estrema precisione quanto letto, rielaborandolo in maniera personale e critica. |
| 9 | L'alunno: presta ascolto durante le diverse attività didattiche; ha conoscenze disciplinari complete con approfondimenti autonomi; produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi, ortografia e contenuto; è autonomo nelle scelte operative di risoluzione; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; ha linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara e certa; conosce ed usa le diverse tecniche di lettura; riferisce con estrema precisione quanto letto con rielaborazioni personali. |
| 8 | L'alunno: ha buone abilità di ascolto; ha conoscenze disciplinari complete; produce elaborati coerenti, sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia; è generalmente autonomo nelle scelte operative di risoluzione; ha buona proprietà linguistica e si esprime in modo chiaro; legge a voce alta in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; sa riferire con precisione quanto letto con alcune rielaborazioni personali. |
| 7 | L'alunno: è abbastanza attento durante le lezioni; ha conoscenze di ordine generale abbastanza complete; produce elaborati globalmente coerenti nel contenuto e corretti nella forma; è abbastanza autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche; usa un linguaggio abbastanza appropriato; legge a voce alta in modo chiaro e scorrevole; riferisce con precisione quanto letto. |
| 6 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di alcune spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha conoscenze generali poco approfondite e frammentarie; produce elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti; è parzialmente autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche; ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale; |

| | |
|----------|--|
| | legge a voce alta in modo comprensibile; riferisce in maniera essenziale quanto letto. |
| 5 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha conoscenze generali confuse e frammentarie; produce elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma; non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di situazioni problematiche; ha carenti abilità linguistiche ed espressive; legge a voce alta in modo non sempre comprensibile (tono non adeguato), poco scorrevole ed inespressivo; riferisce in maniera essenziale quanto letto; comprende parzialmente i contenuti essenziali. |

Classe Quarta - MATEMATICA

| VOTI | COMPETENZE |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno risolve correttamente i problemi utilizzando strategie personali. L'alunno opera autonomamente e con precisione con figure geometriche e misure. |
| 9 | L'alunno padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno è autonomo nella risoluzione dei problemi. L'alunno opera autonomamente con figure geometriche e misure. |
| 8 | L'alunno opera autonomamente calcoli orali e scritti. L'alunno è abbastanza sicuro nella risoluzione dei problemi. L'alunno è abbastanza sicuro nell'operare con figure geometriche e misure. |
| 7 | L'alunno opera in modo abbastanza autonomo a livello orale e scritto. L'alunno è abbastanza autonomo nella risoluzione dei problemi. L'alunno è abbastanza capace di operare con figure geometriche e misure. |
| 6 | L'alunno è poco autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno è incerto nella risoluzione dei problemi. L'alunno è poco autonomo nell'operare con figure geometriche e misure. |
| 5 | L'alunno non è autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno non sa scegliere adeguate soluzioni ai problemi. L'alunno non sa operare con figure geometriche e misure. |

Classe Quarta - STORIA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | <p>L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi;</p> <p>espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso;</p> <p>consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;</p> <p>organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo.</p> |
| 9 | <p>L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo;</p> <p>espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica;</p> <p>consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali;</p> <p>organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti.</p> |
| 8 | <p>L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti;</p> <p>espone i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriata;</p> <p>consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali.</p> |
| 7 | <p>L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici;</p> <p>espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base;</p> <p>consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente.</p> |
| 6 | <p>L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti;</p> <p>espone i contenuti in modo poco pertinente;</p> <p>è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico;</p> <p>consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali;</p> <p>utilizzo delle abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente.</p> |
| 5 | <p>L'alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte sia in quelle pratiche non risponde ad alcun quesito non conosce e non sa usare il lessico;</p> <p>manifesta numerose lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti;</p> <p>utilizzo delle abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente.</p> |

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi; espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso; consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove; organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo. |
| 9 | L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo; espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica; consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali; organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti. |
| 8 | L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti; espone i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriata; consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali. |
| 7 | L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici; espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base; consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente. |
| 6 | L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti; espone i contenuti in modo poco pertinente; è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico; consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali; utilizzo delle abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente. |
| 5 | L'alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte sia in quelle pratiche non risponde ad alcun quesito non conosce e non sa usare il lessico; manifesta numerose lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti; utilizzo delle abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente. |

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | <p>L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi;</p> <p>espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso;</p> <p>consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove;</p> <p>organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo.</p> |
| 9 | <p>L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo;</p> <p>espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica;</p> <p>consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali;</p> <p>organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti.</p> |
| 8 | <p>L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti;</p> <p>espone i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriata;</p> <p>consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali.</p> |
| 7 | <p>L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici;</p> <p>espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base;</p> <p>consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente.</p> |
| 6 | <p>L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti;</p> <p>espone i contenuti in modo poco pertinente;</p> <p>è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico;</p> <p>consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali;</p> <p>utilizzo delle abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente.</p> |
| 5 | <p>L'alunno sia nelle prove orali, sia nelle scritte sia in quelle pratiche non risponde ad alcun quesito non conosce e non sa usare il lessico;</p> <p>manifesta numerose lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti;</p> <p>utilizzo delle abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente.</p> |

Classe Quarta - MUSICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno utilizza i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso; consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche. |
| 9 | L'alunno utilizza i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica; consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche. |
| 8 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriati; consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali e, pratiche. |
| 7 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base; consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente. |
| 6 | L'alunno è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico; consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali; utilizza le abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente. |
| 5 | L'alunno non comprende e non sa utilizzare il lessico appropriato; utilizza le abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente. |

Classe Quarta - ARTE E IMMAGINE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno utilizza i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso; consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche. |
| 9 | L'alunno utilizza i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica; consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche. |
| 8 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriati; consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali e, pratiche. |
| 7 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base; consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente. |
| 6 | L'alunno è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico; consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali; utilizza le abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente. |
| 5 | L'alunno non comprende e non sa utilizzare il lessico appropriato; utilizza le abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente. |

Classe Quarta - EDUCAZIONE FISICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno utilizza i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso; consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche. |
| 9 | L'alunno utilizza i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica; consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche. |
| 8 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriati; consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali e pratiche. |
| 7 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base; consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente. |
| 6 | L'alunno è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico; consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali; utilizza le abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente. |
| 5 | L'alunno non comprende e non sa utilizzare il lessico appropriato; utilizza le abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente. |

Classe Quarta - TECNOLOGIA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno utilizza i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso; consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche. |
| 9 | L'alunno utilizza i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica; consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche. |
| 8 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriati; consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali e, pratiche. |
| 7 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base; consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente. |
| 6 | L'alunno è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico; consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali; utilizza le abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente. |
| 5 | L'alunno non comprende e non sa utilizzare il lessico appropriato; utilizza le abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente. |

Griglia di Valutazione del **COMPORAMENTO**

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------------------------------|--|
| Sempre adeguato | L'alunno si sa relazionare sempre in modo educato e corretto con compagni e adulti; è sempre rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta sempre le regole della convivenza civile. |
| Adeguato | L'alunno si sa relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Generalmente adeguato | L'alunno si sa generalmente relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è generalmente rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e generalmente rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non sempre adeguato | L'alunno non sempre sa relazionarsi in modo educato e corretto con compagni ed adulti; non sempre è rispettoso delle cose proprie ed altrui; non sempre conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non ancora adeguato | L'alunno non si relaziona ancora in modo adeguato, educato e corretto con compagni e adulti; non è ancora adeguatamente rispettoso delle cose proprie ed altrui; non ha ancora adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |
| Non adeguato | L'alunno non si relaziona in modo adeguatamente educato e corretto con compagni e adulti; non rispetta adeguatamente cose proprie ed altrui; non ha adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |



ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA

CRITERI E LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE

DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018
Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF

Classe Quinta - ITALIANO

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno: ha ottime capacità di ascolto; ha ottima padronanza dei contenuti della disciplina con approfondimenti personali; produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi e nell'ortografia, molto ricchi nel contenuto; ha abilità di scelte strategiche a livello operativo nella risoluzione di situazioni problematiche; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; ha evidenti capacità di esposizione, rielabora in modo personale i contenuti stabilendo collegamenti tra le conoscenze disciplinari diverse; conosce ed usa le diverse tecniche di lettura con sicurezza; riferisce con estrema precisione quanto letto, rielaborandolo in maniera personale e critica ; ha un metodo di studio produttivo, sistematico ed efficace. |
| 9 | L'alunno: presta ascolto durante le diverse attività didattiche; ha conoscenze disciplinari complete con approfondimenti autonomi; produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi, ortografia e contenuto; è autonomo nelle scelte operative di risoluzione; utilizza il linguaggio specifico delle discipline; ha linguaggio appropriato, capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed esposizione chiara e certa; conosce ed usa le diverse tecniche di lettura; riferisce con estrema precisione quanto letto con rielaborazioni personali; ha un metodo di studio efficace e sistematico. |
| 8 | L'alunno: ha buone abilità di ascolto; ha conoscenze disciplinari complete; produce elaborati coerenti, sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia; è generalmente autonomo nelle scelte operative di risoluzione; ha buona proprietà linguistica e si esprime in modo chiaro; legge a voce alta in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; sa riferire con precisione quanto letto con alcune rielaborazioni personali; ha un metodo di studio regolare. |
| 7 | L'alunno: è abbastanza attento durante le lezioni; ha conoscenze di ordine generale abbastanza complete; produce elaborati globalmente coerenti nel contenuto e corretti nella forma; è abbastanza autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche; usa un linguaggio abbastanza appropriato; legge a voce alta in modo chiaro e scorrevole; riferisce con precisione quanto letto; ha un metodo di studio abbastanza regolare. |
| 6 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di alcune spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha conoscenze generali poco approfondite e frammentarie; produce elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti; è parzialmente autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche; ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale; legge a voce alta in modo comprensibile; riferisce in maniera essenziale quanto letto; |

| | |
|----------|---|
| | ha un metodo di studio parzialmente regolare. |
| 5 | L'alunno: presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali; ha conoscenze generali confuse e frammentarie; produce elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma; non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di situazioni problematiche; ha carenti abilità linguistiche ed espressive; legge a voce alta in modo non sempre comprensibile (tono non adeguato), poco scorrevole ed inespressivo; riferisce in maniera essenziale quanto letto; comprende parzialmente i contenuti essenziali; ha un metodo di studio superficiale e frammentario. |

Classe Quinta- MATEMATICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-------------|---|
| 10 | L'alunno ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno risolve correttamente i problemi utilizzando strategie personali. L'alunno opera autonomamente e con precisione con figure geometriche e misure. |
| 9 | L'alunno padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. L'alunno è autonomo nella risoluzione dei problemi. L'alunno opera autonomamente con figure geometriche e misure. |
| 8 | L'alunno opera autonomamente nel calcolo orale e scritto. L'alunno è abbastanza sicuro nella risoluzione dei problemi. L'alunno è abbastanza sicuro nell'operare con figure geometriche e misure. |
| 7 | L'alunno opera in modo abbastanza autonomo nel calcolo orale e scritto. L'alunno è abbastanza autonomo nella risoluzione dei problemi. L'alunno è abbastanza capace di operare con figure geometriche e misure. |
| 6 | L'alunno è poco autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno è incerto nella risoluzione dei problemi. L'alunno è poco autonomo nell'operare con figure geometriche e misure. |
| 5 | L'alunno non è autonomo nei calcoli orali e scritti. L'alunno non sa scegliere adeguate soluzioni ai problemi. L'alunno non sa operare con figure geometriche e misure. |

Classe Quinta- STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo anche in situazioni nuove e complesse sa gestire con prontezza, responsabilità e con soluzioni personali situazioni complesse e/o nuove |
| 9 | L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo |
| 8 | L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti |
| 7 | L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti espone i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriata consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali |
| 6 | L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente |
| 5 | L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti espone i contenuti in modo poco pertinente è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e nelle prove orali utilizzo delle abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente |

Classe Quinta- TECNOLOGIA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|---|
| 10 | L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo anche in situazioni nuove e complesse sa gestire con prontezza, responsabilità e con soluzioni personali situazioni complesse e/o nuove |
| 9 | L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo |
| 8 | L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti |
| 7 | L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti espone i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriata consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali |
| 6 | L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente |
| 5 | L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti espone i contenuti in modo poco pertinente è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e nelle prove orali utilizzo delle abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente |

Classe Quinta- ARTE E IMMAGINE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia Ha acquisito un'ottima capacità nel segno grafico e nell'uso del colore È in grado di esprimersi in modo creativo e critico consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo anche in situazioni nuove e complesse sa gestire con prontezza, responsabilità e con soluzioni personali situazioni complesse e/o nuove |
| 9 | L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi Ha acquisito con sicurezza la capacità grafica e l'uso del colore È in grado di esprimersi in modo creativo consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo |
| 8 | L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo Ha acquisito una buona capacità nel segno grafico e nell'uso del colore È in grado di esprimersi in modo creativo consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti |
| 7 | L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti Ha acquisito una discreta capacità nel segno grafico e nell'uso del colore consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali |
| 6 | L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici Ha acquisito una sufficiente capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente |
| 5 | L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti Non ha ancora acquisito un'adeguata capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e nelle prove orali utilizzo delle abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente |

Classe Quinta- MUSICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia. Partecipa con spiccato interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali |
| 9 | L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi Partecipa con molto interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali |
| 8 | L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo Partecipa con interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali |
| 7 | L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti Partecipa con discreto interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali |
| 6 | L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici Partecipa con sufficiente interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali, |
| 5 | L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti Non mostra alcun interesse per le attività di ascolto e di produzione, consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali. |

Classe Quinta - EDUCAZIONE FISICA

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| 10 | L'alunno utilizza i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso; consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche. |
| 9 | L'alunno utilizza i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica; consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche. |
| 8 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriati; consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali e, pratiche. |
| 7 | L'alunno utilizza i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base; consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte, orali, pratiche, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente. |
| 6 | L'alunno è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico; consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e nelle prove orali; utilizza le abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente. |
| 5 | L'alunno non comprende e non sa utilizzare il lessico appropriato; utilizza le abilità solo per compiti molto semplici, svolti sotto costante controllo del docente. |

Griglia di valutazione del COMPORTAMENTO

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------------------------------|---|
| Sempre adeguato | L'alunno si sa relazionare sempre in modo educato e corretto con compagni e adulti; è sempre rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta sempre le regole della convivenza civile. |
| Adeguato | L'alunno si sa relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Generalmente adeguato | L'alunno si sa generalmente relazionare in modo educato e corretto con compagni ed adulti; è generalmente rispettoso delle cose proprie ed altrui; conosce, comprende e generalmente rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non sempre adeguato | L'alunno non sempre sa relazionarsi in modo educato e corretto con compagni ed adulti; non sempre è rispettoso delle cose proprie ed altrui; non sempre conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile. |
| Non ancora adeguato | L'alunno non si relaziona ancora in modo adeguato, educato e corretto con compagni e adulti; non è ancora adeguatamente rispettoso delle cose proprie ed altrui; non ha ancora adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |
| Non adeguato | L'alunno non si relaziona in modo adeguatamente educato e corretto con compagni e adulti; non rispetta adeguatamente cose proprie ed altrui; non ha adeguata conoscenza, comprensione e rispetto delle regole della convivenza civile. |



**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018
Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF

INGLESE

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-----------|---|
| | CLASSE PRIMA |
| 5 | ASCOLTO: ascolta parzialmente il messaggio proposto e spesso non riesce a comprenderne il senso globale PARLATO: ripete a fatica persino vocaboli chiave con pronuncia scorretta LETTURA: non decodifica i vocaboli chiave nemmeno con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: - |
| 6 | ASCOLTO: ascolta e comprende con qualche difficoltà il messaggio proposto PARLATO: ripete i vocaboli chiave non sempre con pronuncia corretta LETTURA: decodifica i vocaboli chiave solo con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: - |
| 7 | ASCOLTO: ascolta e comprende parzialmente il messaggio proposto PARLATO: ripete i vocaboli chiave con pronuncia parzialmente corretta LETTURA: decodifica i vocaboli chiave con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: - |
| 8 | ASCOLTO: ascolta e comprende la gran parte del messaggio proposto PARLATO: ripete vocaboli chiave con corretta pronuncia LETTURA: decodifica gran parte dei vocaboli con corretta pronuncia SCRITTURA: - |
| 9 | ASCOLTO: ascolta e comprende la totalità del messaggio proposto anche se con poche incertezze PARLATO: ripete vocaboli chiave con perfetta pronuncia e li utilizza in maniera pertinente LETTURA: decodifica i vocaboli chiave con corretta pronuncia SCRITTURA: - |
| 10 | ASCOLTO: ascolta e comprende la totalità del messaggio proposto PARLATO: ripete vocaboli chiave con perfetta pronuncia ed è in grado di usare in altre situazioni i vocaboli acquisiti LETTURA: decodifica i vocaboli chiave con corretta pronuncia e intonazione SCRITTURA: - |

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-----------|--|
| | CLASSE SECONDA |
| 5 | ASCOLTO: ascolta parzialmente il messaggio proposto e spesso non riesce a comprenderne il senso globale PARLATO: ripete a fatica persino vocaboli chiave con pronuncia scorretta LETTURA: non decodifica i vocaboli chiave nemmeno con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: ricopia i vocaboli chiave in maniera scorretta |
| 6 | ASCOLTO: ascolta e comprende con qualche difficoltà il messaggio proposto PARLATO: ripete solo i vocaboli chiave non sempre con pronuncia corretta LETTURA: decodifica i vocaboli chiave solo con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: ricopia i vocaboli chiave non sempre in maniera corretta |
| 7 | ASCOLTO: ascolta e comprende parzialmente il messaggio proposto PARLATO: ripete i vocaboli chiave e semplici frasi con pronuncia parzialmente corretta LETTURA: legge i vocaboli chiave e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: scrive i vocaboli chiave e semplici frasi con alcune scorrettezze e imperfezioni |
| 8 | ASCOLTO: ascolta e comprende la gran parte del messaggio proposto PARLATO: ripete i vocaboli chiave e semplici frasi con corretta pronuncia LETTURA: legge gran parte dei vocaboli e semplici frasi con pronuncia abbastanza corretta SCRITTURA: sa scrivere i vocaboli chiave e semplici frasi in maniera abbastanza corretta |
| 9 | ASCOLTO: ascolta e comprende la totalità del messaggio proposto PARLATO: ripete vocaboli chiave e semplici frasi con perfetta pronuncia e li utilizza in maniera pertinente LETTURA: legge i vocaboli chiave e semplici frasi con corretta pronuncia SCRITTURA: sa scrivere correttamente i vocaboli chiave e semplici frasi anche se con qualche lieve errore |
| 10 | ASCOLTO: ascolta e comprende pienamente i messaggi relativi alle attività svolte in classe PARLATO: ripete vocaboli chiave e forme linguistiche con perfetta pronuncia ed è in grado di usarli in altre situazioni LETTURA: legge i vocaboli chiave e brevi frasi con corretta pronuncia e intonazione SCRITTURA: sa scrivere i vocaboli chiave e brevi frasi correttamente elaborandole anche in maniera personale |

| VOTI | DECRIZIONE LIVELLO |
|----------|---|
| | CLASSE TERZA |
| 5 | ASCOLTO: ascolta parzialmente il messaggio proposto e spesso non riesce a comprenderne il senso globale PARLATO: ripete a fatica persino vocaboli chiave con pronuncia scorretta LETTURA: non decodifica i vocaboli chiave nemmeno con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: ricopia i vocaboli chiave in maniera scorretta |
| 6 | ASCOLTO: ascolta e comprende con qualche difficoltà il messaggio proposto PARLATO: ripete solo i vocaboli chiave non sempre con pronuncia corretta LETTURA: decodifica i vocaboli chiave solo con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: ricopia i vocaboli chiave non sempre in maniera corretta |
| 7 | ASCOLTO: ascolta e comprende parzialmente il messaggio proposto PARLATO: ripete i vocaboli chiave e semplici frasi con pronuncia parzialmente corretta LETTURA: legge i vocaboli chiave e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante SCRITTURA: scrive i vocaboli chiave e semplici frasi con alcune scorrettezze e imperfezioni |
| 8 | ASCOLTO: ascolta e comprende la gran parte del messaggio proposto PARLATO: ripete i vocaboli chiave e semplici frasi con corretta pronuncia LETTURA: legge gran parte dei vocaboli e semplici frasi con pronuncia abbastanza corretta SCRITTURA: sa scrivere i vocaboli chiave e semplici frasi in maniera abbastanza corretta |

| | |
|----|---|
| | |
| 9 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende la totalità del messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete vocaboli chiave e semplici frasi con perfetta pronuncia e li utilizza in maniera pertinente</p> <p>LETTURA: legge i vocaboli chiave e semplici frasi con corretta pronuncia</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere correttamente i vocaboli chiave e semplici frasi anche se con qualche lieve errore</p> |
| 10 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende pienamente i messaggi relativi alle attività svolte in classe</p> <p>PARLATO: ripete vocaboli chiave e forme linguistiche con perfetta pronuncia ed è in grado di usarli in altre situazioni</p> <p>LETTURA: legge i vocaboli chiave e brevi frasi con corretta pronuncia e intonazione</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere i vocaboli chiave e brevi frasi correttamente elaborandole anche in maniera personale</p> |

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|------|--|
| | CLASSE QUARTA |
| 5 | <p>ASCOLTO: ascolta parzialmente e spesso non riesce a comprendere neanche il senso globale di parole e frasi</p> <p>PARLATO: ripete a fatica parole e frasi minime e non è in grado di riprodurre la corretta pronuncia</p> <p>LETTURA: non sempre è in grado di leggere semplici frasi, seppure con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>SCRITTURA: è in grado unicamente di ricopiare parole e semplici frasi</p> |
| 6 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende con qualche difficoltà il messaggio proposto, cogliendone il senso generale solo dopo molte ripetizioni</p> <p>PARLATO: ripete parole e semplici frasi non sempre con pronuncia corretta</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere alcune parole e brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>SCRITTURA: è in grado di scrivere parole o semplici frasi seppure con parecchie scorrettezze e approssimazioni</p> |
| 7 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende parzialmente il messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete parole e frasi con pronuncia parzialmente corretta e utilizza alcuni dei vocaboli e strutture acquisite</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere semplici e frasi con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi anche se con alcune scorrettezze e imperfezioni</p> |
| 8 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende gran parte del messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete parole e frasi con corretta pronuncia e utilizza la maggior parte dei vocaboli e strutture acquisite</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere semplici e brevi brani con corretta pronuncia</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi in maniera abbastanza corretta</p> |
| 9 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende in modo globale il messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete parole e semplici frasi con corretta pronuncia e intonazione li utilizza in maniera pertinente</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere brevi brani con corretta pronuncia</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi correttamente</p> |
| 10 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende la totalità del messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete con perfetta pronuncia e intonazione ed è in grado di usare in altre situazioni quanto acquisito</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere brevi brani con corretta pronuncia e senza interruzioni</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi correttamente elaborandole in maniera personale</p> |

| VOTI | DESCRIZIONE LIVELLO |
|-----------|--|
| | CLASSE QUINTA |
| 5 | <p>ASCOLTO: ascolta parzialmente e spesso non riesce a comprendere neanche il senso globale di parole e frasi</p> <p>PARLATO: ripete a fatica parole e frasi minime e non è in grado di riprodurre la corretta pronuncia</p> <p>LETTURA: non sempre è in grado di leggere semplici frasi, seppure con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>SCRITTURA: è in grado unicamente di ricopiare parole e semplici frasi</p> |
| 6 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende con qualche difficoltà il messaggio proposto, cogliendone il senso generale solo dopo molte ripetizioni</p> <p>PARLATO: ripete parole e semplici frasi non sempre con pronuncia corretta</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere alcune parole e brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>SCRITTURA: è in grado di scrivere parole o semplici frasi seppure con parecchie scorrettezze e approssimazioni</p> |
| 7 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende parzialmente il messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete parole e frasi con pronuncia parzialmente corretta e utilizza alcuni dei vocaboli e strutture acquisite</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere semplici parole e frasi con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi anche se con alcune scorrettezze e imperfezioni</p> |
| 8 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende gran parte del messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete parole e frasi con corretta pronuncia e utilizza la maggior parte dei vocaboli e strutture acquisite</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere semplici e brevi brani con corretta pronuncia</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi in maniera abbastanza corretta</p> |
| 9 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende in modo globale il messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete parole e semplici frasi con corretta pronuncia e le utilizza in maniera pertinente</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere brevi brani con corretta pronuncia</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi correttamente</p> |
| 10 | <p>ASCOLTO: ascolta e comprende la totalità del messaggio proposto</p> <p>PARLATO: ripete con perfetta pronuncia e intonazione ed è in grado di usare in altre situazioni quanto acquisito</p> <p>LETTURA: è in grado di leggere brevi brani con corretta pronuncia e senza interruzioni</p> <p>SCRITTURA: sa scrivere parole o frasi correttamente elaborandole in maniera personale</p> |



ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018
 Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF

| GIUDIZIO | DESCRITTORI RELIGIONE CLASSI 1^ - 2^ |
|-----------------|---|
| OTTIMO | L'alunno comprende e conosce in modo approfondito i contenuti degli argomenti svolti, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica intervenendo sistematicamente con approfondimenti personali. |
| DISTINTO | L'alunno dimostra un notevole interesse, partecipa con assiduità contribuendo a volte con interventi personali. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi. |
| BUONO | L'alunno dimostra un interesse adeguato all'attività scolastica. Ha raggiunto gli obiettivi previsti. |
| DISCRETO | L'alunno dimostra di impegnarsi e di partecipare con una certa regolarità, ma ha raggiunto solo alcuni obiettivi previsti. |
| SUFFICIENTE | L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e ha raggiunto gli obiettivi previsti solo parzialmente. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non ha raggiunto gli obiettivi previsti. |

| GIUDIZIO | DESCRITTORI RELIGIONE CLASSI 3^ - 4^ - 5^ |
|-----------------|--|
| OTTIMO | L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica e sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. |
| DISTINTO | L'alunno dimostra interesse, partecipa con puntualità e assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha raggiunto pienamente gli obiettivi. |
| BUONO | L'alunno partecipa all'attività scolastica con continuità, si esprime in maniera corretta utilizzando un linguaggio specifico, sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Ha raggiunto gli obiettivi previsti. |
| DISCRETO | L'alunno dimostra di partecipare con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e ha raggiunto solo alcuni obiettivi previsti. |
| SUFFICIENTE | L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e ha raggiunto gli obiettivi previsti solo parzialmente. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non ha raggiunto gli obiettivi previsti. |