

INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE GRADUANDOS 2012

Señor (a) Director(a)

Nombre del establecimiento: INSTITUTO OFICIAL PARA VARONES DE EDUCACION DIVERSIFICADA CIVICO MILITAR 'ADOLFO V. HALL CENTRAL'

Nuevamente ponemos en sus manos el informe de la evaluación aplicada a sus estudiantes graduandos en el año 2012. Este informe tiene como objetivo dar a conocer los resultados a la comunidad educativa –directores, docentes, padres de familia y estudiantes– y generar espacios de reflexión que propicien la mejora de los aprendizajes.

Si requiere más información, puede llamar al teléfono 2334-0528 o escribir a: divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt, con gusto le atenderemos.

Contenido del informe

- ¿Cuáles son los datos generales del establecimiento?
- ¿Cuáles son las características de los estudiantes evaluados y del establecimiento?
- ¿Cuáles son los resultados de Lectura 2012 del establecimiento?
 - ¿Qué factores inciden en el desarrollo de las competencias lectoras?
- ¿Cuáles son los resultados de Matemáticas 2012 del establecimiento?
 - ¿Qué factores inciden en el aprendizaje de las matemáticas?
- ¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones a Graduandos?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar los resultados de nuestro centro educativo?

¿Cuáles son los datos generales del establecimiento?

Código del establecimiento: 00-13-0940-46
Nombre del establecimiento: INSTITUTO OFICIAL PARA VARONES DE EDUCACION DIVERSIFICADA CIVICO MILITAR 'ADOLFO V. HALL CENTRAL'
Dirección del establecimiento: 7A AVE. FINCA LA AURORA
Departamento: CIUDAD CAPITAL
Municipio: ZONA 13
Sector: OFICIAL
Área: URBANA
Plan: DIARIO (REGULAR)
Jornada: DOBLE

Esta información fue reportada por el establecimiento a la Dirección Departamental de Educación. Si encuentra datos erróneos, por favor repórtelos a su Dirección Departamental.

Estudiantes inscritos y evaluados en diversificado, en el año 2012

	Inscritos en diversificado en el 2012	Evaluados en el 2012
Número de estudiantes	131	102

*Si en alguna de las casillas del informe aparece N/D o en blanco, significa que no hay datos disponibles de su establecimiento.

Tasa de aprobación del establecimiento del 2006 al 2012

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Tasa de aprobación	58.24%	52.44%	76.09%	70.67%	65.16%	84.77%	83.97%

Estudiantes evaluados durante el 2012 por rama de enseñanza

Rama de enseñanza	Bachillerato	Magisterio	Perito	Secretariado	Técnico	No específica	Total
Número de estudiantes	102.	.0	.0	.0	.0	.0	102.

¿Cuáles son las características de los estudiantes evaluados y del establecimiento?

En las siguientes tablas se describen algunas características de los estudiantes y del establecimiento, reportadas por los mismos estudiantes, docentes y el director del centro educativo.

Autoidentificación étnica de los estudiantes

Etnia	
Ladina	91.18 %
Garífuna	.98%
Maya	.98%
Xinka	.0 %
Extranjero	2.94%
No reportaron	3.92%

Idioma materno de los estudiantes

Idioma	
Español	100. %
Garífuna	.0 %
Maya	.0 %
Xinka	.0 %
Extranjero	.0 %
No reportaron	.0 %

Distribución de los estudiantes evaluados por sexo

Mujeres	6.86%
Hombres	93.14%
No reportaron	.0 %



Características reportadas por los estudiantes

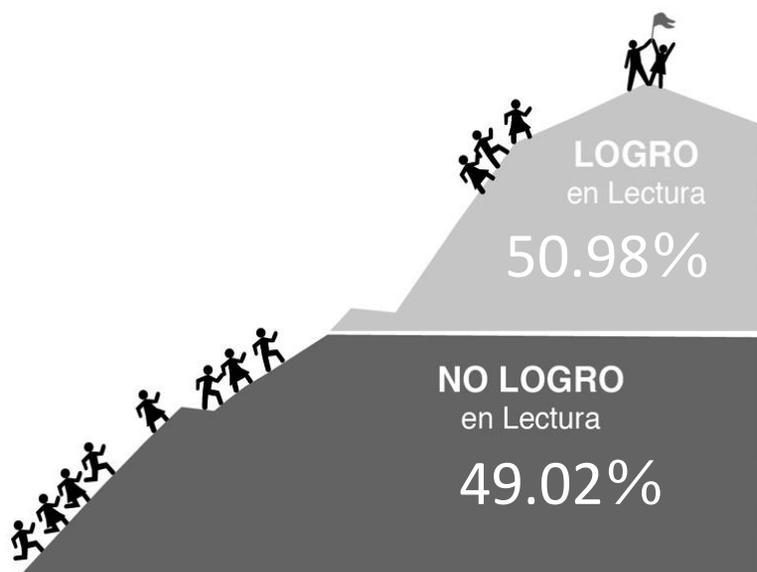
Edad promedio de los estudiantes evaluados	17.02 años
Porcentaje de estudiantes que repitió al menos un grado en primaria	12.75%
Número de horas que utilizan la computadora en la casa	2.74 hrs.
Porcentaje de estudiantes que utiliza el Internet para hacer tareas de investigación	98.97%
Porcentaje de estudiantes que trabaja para ganar dinero	3.09%

Características del establecimiento reportadas por los directores, que inciden en el aprendizaje de la lectura y las matemáticas

Servicios del establecimiento educativo	SÍ	NO
El establecimiento cuenta con biblioteca	1	0
El establecimiento cuenta con laboratorio de computación	1	0
El establecimiento cuenta con servicio de Internet	1	0

La biblioteca de su establecimiento es:	
Un salón exclusivo para estudio con mesas, sillas y libros	1
Un salón exclusivo solo con libros	0
Hay libros pero no hay salón	0
No reportó nada sobre la biblioteca	0

¿Cuáles son los resultados de Lectura 2012 del establecimiento?
¿Qué porcentaje de estudiantes alcanzó el Logro en el 2012?



El Logro esperado está formado por el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles **Satisfactorio** y **Excelente**. Los estudiantes ubicados en este nivel poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Lectura.

El No logro está formado por el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles **Debe Mejorar** e **Insatisfactorio**, que muestran cierta debilidad en las competencias del grado, lo que no les permite resolver con éxito todas las actividades propuestas en la evaluación de Lectura.

Tendencia de los niveles de Logro 2006-2012

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Logro en Lectura	%	22. %	25.96%	9.59%	40.58%	28.75%	50.98%

Niveles de desempeño en la prueba de Lectura del 2006 al 2012

AÑO	Nivel de Desempeño				
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	No reportan forma*
2006	.0 %	.0 %	.0 %	.0 %	.0 %
2007	31.33%	46.99%	12.05%	9.64%	.0 %
2008	42.45%	30.19%	13.21%	12.26%	1.89%
2009	60.27%	30.14%	5.48%	4.11%	.0 %
2010	31.88%	27.54%	13.04%	27.54%	.0 %
2011	28.75%	42.5 %	11.25%	17.5 %	.0 %
2012	20.59%	28.43%	21.57%	29.41%	.0 %

*Porcentaje (%) de estudiantes que no indicó en la hoja de respuestas la forma del cuadernillo de evaluación; por lo tanto, no se toman en cuenta para el análisis de resultados.

Tareas de lectura que pueden realizar los estudiantes de acuerdo al nivel de desempeño

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente
<p>En este nivel el estudiante se desempeña en un nivel inferior al Debe Mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee un texto con vocabulario sencillo y cotidiano. Establece conexiones sencillas entre la información leída y el conocimiento común. Encuentra el significado de palabras y frases a través del contexto. Identifica la idea principal que se encuentra al inicio del párrafo. 	<p>En este nivel el estudiante se desempeña a un nivel cercano e inferior al Satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee textos de similar estructura, con un vocabulario familiar y conocido, que le permite resolver planteamientos simples. Realiza inferencias a partir de información que se expresa claramente en el párrafo para encontrar el significado de una frase, la idea principal y el tema. Extrae la información que se presenta de manera ordenada dentro de un texto simple, para resolver una secuencia. Ubica la información que aparece casi al inicio de cada párrafo, para responder a planteamientos de memoria inmediata. 	<p>En este nivel el estudiante ha desarrollado las habilidades esperadas para el grado que cursa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee textos de similar estructura, con un vocabulario de acuerdo a lo expuesto. Este contenido no es siempre familiar. Infiere a partir de información que aparece incluida en el texto sin expresarse directamente o por contexto para encontrar el significado de una palabra, frase, idea principal y tema de un texto. Hace conexiones de la información presentada tanto en textos escritos como en textos ícono-verbales (contienen textos escritos y gráficos) para resolver planteamientos, secuencias y la intención comunicativa del emisor. Abstrae la idea central que se desarrolla de manera general en el texto. Reconoce la presencia de información relevante y no relevante para inferir significados, el propósito del autor y el tema. Compara lo planteado en el texto, para establecer hechos del contenido expuesto en el mismo. 	<p>El estudiante que alcanza este nivel se desempeña a un nivel superior al Satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee diversos textos con vocabulario no familiar y debe ubicar información no expresada claramente. Infiere con exactitud la idea que mejor expresa el mensaje del contenido en un párrafo o texto. Infiere la información que se presenta en el texto y es relevante para resolver planteamientos escritos e ícono- verbales. Relaciona el contenido de un texto con la experiencia, los conocimientos, las ideas previas, para hallar el significado de una palabra o frase. Sintetiza integrando varias partes de un texto escrito e ícono-verbal para identificar la idea principal, comprender una relación o establecer el significado de una palabra o frase. Compara, contrasta o categoriza información teniendo en cuenta varios criterios. Enfrenta conceptos inesperados y extrae una comprensión exacta de los mismos.

¿Qué factores inciden en el desarrollo de las competencias lectoras?

Cantidad de períodos de lectura que se reciben a la semana, reportada por los estudiantes

Períodos	2009	2010	2011	2012
De 1 a 4	97.26%	56.52%	52.5 %	50.98%
De 5 a 8	1.37%	43.48%	38.75%	46.08%
No reportaron número de períodos	.0 %	.0 %	8.75%	2.94%

Cantidad de libros leídos por placer o interés personal en el último año, reportada por los estudiantes

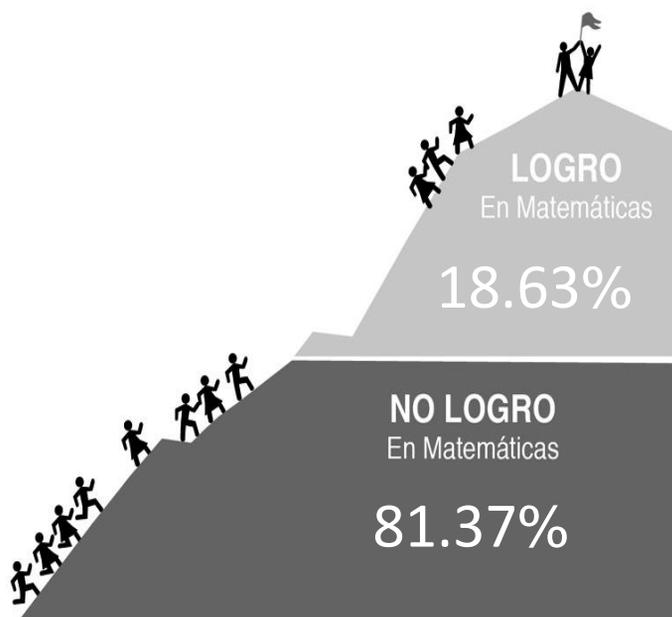
Porcentaje de estudiantes que no lee ningún libro	16.67%
Porcentaje de estudiantes que lee entre 1 y 2 libros	46.08%
Porcentaje de estudiantes que lee entre 3 y 4 libros	32.35%
Porcentaje de estudiantes que lee entre 5 y 6 libros	1.96%
Porcentaje de estudiantes que lee más de 6 libros	2.94%
Porcentaje de estudiantes que no reporta cuántos libros lee	.0 %

Información del director con relación a las actividades que realizan los docentes para desarrollar habilidades lectoras

Actividades de lectura	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
Realizan actividades que desarrollan habilidades de comprensión, inferencias y análisis en las lecturas.	0	1	0	0
Promueven la búsqueda de información en los libros antes que en el Internet.	0	1	0	0
Promueven el uso de la biblioteca como apoyo para aprender.	0	1	0	0
Piden a los estudiantes realizar ensayos, resúmenes, síntesis, reportes de lo leído o de las actividades extra-aula.	1	0	0	0
Realizan comprobaciones de lectura.	1	0	0	0
Devuelven corregidos los exámenes para la retroalimentación del estudiante.	0	1	0	0

¿Cuáles son los resultados de Matemáticas 2012 del establecimiento?

¿Qué porcentaje de estudiantes alcanzó el Logro en el 2012?



El Logro esperado está formado por el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles **Satisfactorio** y **Excelente**. Los estudiantes ubicados en este nivel poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Matemáticas.

El No logro está formado por el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles **Debe Mejorar** e **Insatisfactorio**, que muestran cierta debilidad en las competencias del grado, lo que no les permite resolver con éxito todas las actividades propuestas en la evaluación de Matemáticas.

Tendencias de los niveles de Logro 2006-2012

AÑO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Logro en Matemáticas	%	14. %	3.77%	1.37%	7.25%	13.75%	18.63%

Niveles de desempeño en Matemáticas del 2006 al 2012

AÑO	Nivel de Desempeño				
	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	No reportan forma*
2006	.0 %	.0 %	.0 %	.0 %	.0 %
2007	21.69%	63.86%	10.84%	3.61%	.0 %
2008	42.45%	53.77%	3.77%	.0 %	.0 %
2009	57.53%	41.1 %	.0 %	1.37%	.0 %
2010	37.68%	55.07%	2.9 %	4.35%	.0 %
2011	36.25%	50. %	7.5 %	6.25%	.0 %
2012	26.47%	54.9 %	10.78%	7.84%	.0 %

*Porcentaje (%) de estudiantes que no indicó en la hoja de respuestas la forma del cuadernillo de evaluación; por lo tanto, no se toman en cuenta para el análisis de resultados.

Tareas de Matemáticas que pueden realizar los estudiantes de acuerdo al nivel de desempeño

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente
<p>En este nivel el estudiante se desempeña en un nivel inferior al Debe Mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiene una debilidad significativa en la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos, en las áreas de aritmética, geometría, álgebra y estadística. Posee un vocabulario matemático limitado. 	<p>En este nivel el estudiante se desempeña a un nivel cercano e inferior al Satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra cierta debilidad en el logro de las competencias para el grado. Aplica conceptos de aritmética, geometría, estadística y álgebra para resolver problemas en donde se presenta información específica. Algunas de las tareas que realiza son: <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de orden. Operar utilizando el orden de operaciones. Encontrar valores en sucesiones numéricas a partir de un patrón dado. Calcular perímetros y áreas. Identificar expresiones algebraicas a partir de un enunciado. Identificar expresiones numéricas sencillas utilizando números reales. 	<p>En este nivel el estudiante ha desarrollado las habilidades esperadas para el grado que cursa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica y combina conceptos de aritmética, geometría, estadística y álgebra, en problemas con información implícita. Utiliza estrategias de resolución de problemas para llegar a la respuesta correcta. Algunas de las tareas que realiza son: <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los números reales para resolver un determinado problema. Realizar conversión de medidas (tiempo, capacidad, longitud y peso). Simplificar expresiones numéricas y algebraicas. Resolver problemas que incluyen porcentajes. Resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas que impliquen el uso de la habilidad matemática. Aplicar y combinar conceptos de aritmética, geometría, estadística y álgebra en problemas con información implícita. 	<p>El estudiante que alcanza este nivel se desempeña a un nivel superior al Satisfactorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza distintas estrategias que establece por sí mismo, para resolver problemas complejos con información implícita. Hace conexiones con la información que se le presenta, además de aplicar e integrar conceptos de aritmética, geometría, estadística y álgebra. Algunas de las tareas que resuelve son: <ul style="list-style-type: none"> Transformar problemas de un lenguaje cotidiano a un lenguaje algebraico, integrando otros conceptos y viceversa. Resolver operaciones combinadas. Encontrar valores en sucesiones numéricas a partir de un patrón dado. Determinar la posibilidad de que ocurra un evento interpretando fracciones y proporciones. Calcular áreas y perímetros en donde se combinan figuras.

¿Qué factores inciden en el aprendizaje de las matemáticas?

Cantidad de períodos de Matemáticas que se reciben a la semana reportada por los estudiantes

Períodos	2009	2010	2011	2012
De 1 a 4	2.74%	.0 %	.0 %	.0 %
De 5 a 8	94.52%	98.55%	98.55%	98.55%
No reportaron número de períodos	.0 %	.0 %	.0 %	.0 %

Información reportada por los directores con relación a las actividades que realizan los docentes para la enseñanza de las matemáticas

Actividades de matemáticas	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
Motivan a los alumnos a recurrir a otros libros de consulta.	0	1	0	0
Promueven el uso de la biblioteca como apoyo para aprender matemáticas.	0	0	1	0
Asignan tareas para la casa.	0	1	0	0
Resuelven las tareas con los estudiantes, haciéndoles ver sus errores.	1	0	0	0
Asignan o utilizan problemas que se relacionan con la vida diaria en la enseñanza de las matemáticas.	0	1	0	0
Devuelven corregidos los exámenes cortos o bimestrales para la retroalimentación del estudiante.	1	0	0	0
Adaptan contenidos al contexto del estudiante.	0	1	0	0

Logro del establecimiento respecto al país



A continuación se presenta el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de Logro en el establecimiento, su comparación con el municipio, con el departamento y con el país. Esta información se proporciona para establecer comparaciones que permitan ubicar el rendimiento de sus estudiantes en relación con otros contextos.

Área curricular	LOGRO 2012 en comparación con			
	Establecimiento	Municipio	Departamento	Nacional
Matemáticas	18.63%	19.51%	12.04%	7.3 %
Lectura	50.98%	41.72%	34.57%	24.47%

¿Cómo utilizar los resultados de las evaluaciones a Graduandos?

Es responsabilidad del Ministerio de Educación dar a conocer los resultados de las evaluaciones que realiza. Se le invita a revisar la información presentada en este informe involucrando a los docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de llegar a consensos y tomar decisiones que redunden en la mejora de la calidad educativa en Guatemala.

En esta sección se presenta la información reportada en el cuestionario para directores de establecimientos, al momento de registrar a sus estudiantes que participan en la evaluación y que reflejan los resultados obtenidos a nivel nacional.

¿Los resultados presentados por el MINEDUC reflejan el desempeño académico de los estudiantes graduandos en el país?	SÍ	NO
Lectura	62.27%	37.73%
Matemáticas	59.09%	40.91%

¿Con quién compartió los resultados obtenidos en años anteriores?	SÍ	No
Docentes del establecimiento	81.69%	18.31%
Estudiantes del establecimiento	48.58%	51.42%
Padres de familia o encargados del estudiante	19.85%	80.15%
Supervisor o Consejo Directivo	9.86%	90.14%

¿Qué uso le ha dado a los resultados de las evaluaciones de años anteriores?	SÍ	NO
Se han realizado cambios en el currículo de Lectura (plan de estudio, metodología, evaluación)	43.99%	56.01%
Se han realizado cambios en el currículo de Matemáticas (plan de estudio, metodología, evaluación)	40.75%	59.25%
Se ha implementado una mejora en el proceso de supervisión	43.59%	56.41%
Se ha capacitado al personal docente	47.60%	52.40%

	SÍ	NO	Desconozco el material
La DIGEDUCA ha publicado en el portal algunas pruebas de evaluaciones de años anteriores. ¿Ha hecho uso de este material para la preparación de sus estudiantes?	66.89%	21.30%	11.81%

La DIGEDUCA pone a su disposición otros materiales que se han elaborado con relación al tema de las evaluaciones y su importancia para la mejora de la calidad educativa en el país. Lo exhortamos a que ingrese al portal www.mineduc.gob.gt/digeduca y descargue manuales, informes de resultados, boletines, investigaciones educativas así como material pedagógico. Igualmente, forme parte de nuestras redes sociales: Facebook al escribir DIGEDUCA.MINEDUC; en Twitter @DIGEDUCAMINEDUC o en el blog de Wordpress bajo la dirección digeduca.wordpress.com.

¿Qué podemos hacer para mejorar los resultados de nuestro centro educativo?

Los resultados de las pruebas nacionales deben considerarse un insumo para orientar la toma de decisiones y no como una herramienta de descalificación o desacreditación. Utilizándolos como se recomienda ayudarán a desarrollar acciones que permitan el alcance de logros significativos y sostenidos.

Recomendaciones para directores

- **Analice los resultados de las pruebas nacionales.** Genere con su equipo de trabajo espacios de reflexión con propósitos de mejora continua. Identifique, con todos los actores, cuáles son los factores que pueden explicar los resultados obtenidos, por ejemplo: los estudiantes trabajan, tienen sobreedad, repitencia, entre otros y determine cuáles pueden ser las oportunidades de mejora.
- **Genere su propio sistema de datos.** Consulte los datos de las pruebas nacionales, así como los datos finales que reporta al Ministerio de Educación, porcentaje de asistencia, retiro de estudiantes y otros que le permitan conocer mejor cómo funciona su centro escolar.
- **Involucre a las autoridades locales.** Existen limitaciones para que algunos estudiantes tengan acceso a un ambiente enriquecido con experiencias de aprendizaje. Involucre a las autoridades locales para que apoyen la gestión de bibliotecas o actividades culturales.
- **Sea creativo.** Investigue o promueva nuevas formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Motive al equipo de trabajo a hacer innovaciones metodológicas y a fortalecer su propio dominio de los contenidos que trabajarán en sus clases.
- **Considere su escuela como una comunidad de aprendizaje** en la que todos los actores –padres, estudiantes y docentes– aprendan. Fomente el intercambio de experiencias, en las que varias miradas sobre el mismo desafío generen posibles líneas de acción.
- **Dé seguimiento y acompañamiento.** Identifique a los docentes que más necesitan de su acompañamiento.
- **Haga efectivo el tiempo de instrucción.** Privilegie el tiempo de clases. Evite tanto como sea posible, suspender las actividades docentes y trate de dedicar el mayor tiempo al aprendizaje.
- **Cumpla con el calendario escolar** de manera especial con lo que se refiere a la atención a los estudiantes. Lo más importante es el tiempo que se destina a trabajar directamente con ellos.
- **Genere un clima escolar favorable en el centro de estudios.** Un clima de respeto y comunicación facilita los aprendizajes. Hay que fomentar la disciplina, los hábitos y las buenas relaciones entre la comunidad, docentes y estudiantes, pero considerando crear condiciones para que los estudiantes sean felices.
- **Tenga expectativas claras.** Fije, en conjunto con su equipo de trabajo, las metas que quieren y pueden lograr. Establezcan aquellas que son alcanzables y que signifiquen un cambio relevante para el centro educativo.
- **Considere el idioma de instrucción.** Cada estudiante debe ser atendido también en el idioma que mejor domina y progresivamente adquirir, con el método adecuado, el dominio de otros idiomas. Si no sabe cómo proceder, busque ayuda con personal de la Dirección Departamental correspondiente.
- **Planifique desde los grados iniciales, el mejorar la competencia de comprensión de lectura y las matemáticas.** Por esto es necesario que el establecimiento educativo defina un plan de mejora precisando resultados concretos. Este plan debe incluir a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres. Es importante reconocer en dónde estamos y hacia dónde queremos llegar.
- **Asegúrese que las actividades fuera del aula estén bien planificadas** para que sean experiencias de aprendizaje. Por ejemplo: visitas a museos, teatros, exposiciones, entre otros e integre habilidades de la competencia lectora.
- **Incorpore a los padres y madres de familia en sus planes de mejora.** Su aporte es muy importante sobre todo en la identificación de expectativas que el centro educativo debe alcanzar.

Recomendaciones para potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes

- **Actualícese.** La profesión docente, como toda profesión, requiere de la actualización. Participe en programas de apoyo profesional, que le permitan implementar mejoras en su quehacer diario. Sea crítico ante los programas y participe en aquellos que le generan aprendizajes y experiencias que favorecen a sus estudiantes.
- **Fortalezca su dominio de las materias que trabaja.** Del dominio que usted tenga de cada materia dependen sus posibilidades de crear materiales, plantear problemas, hacer ejercicios, etc. Cuando no se domina una materia solo se puede transmitir lo que dicen los libros, pero no se logra el aprendizaje. Estudie las materias que va a enseñar.
- **Realice prácticas colaborativas.** Si usted sabe cómo hacerlo, muéstrelo a los demás. Existen docentes que generan experiencias de aprendizaje y prácticas pedagógicas con sus estudiantes que funcionan, por lo que hay que valorarlas y darlas a conocer. También es posible fomentar la colaboración entre los maestros nuevos y los experimentados.
- **Autoevalúese.** Analice y reflexiones sobre su práctica docente. Considere qué puede hacer que usted enseñe mejor y póngalo en práctica para que sus estudiantes aprendan mejor.
- **Utilice la evaluación formativa.** Observe qué alumnos se están quedando atrás y apóyelos para que puedan alcanzar las competencias a desarrollar. Retroalimente el trabajo de sus estudiantes. Discuta con ellos sus dificultades y active en ellos los aprendizajes previos.
- **Posea altas expectativas.** aspire a la excelencia para sus alumnos. Recuerde que sus acciones aportan a la formación del presente y futuro del país.
- **Implemente una metodología.** Ponga mucho énfasis en su implementación. Recuerde que es clave para lograr el aprendizaje. ¡Innove! No haga siempre lo mismo...Eso cansa y no educa.
- **Utilice el tiempo** en el aula de forma adecuada, asegurándose su optimización.
- **Prepárese.** Planifique su clase y sea creativo para generar espacios de aprendizaje para sus estudiantes.
- **Niveles superiores.** Asegúrese que las actividades que desarrolla en clase, efectivamente están aportando para que el estudiante genere niveles superiores de pensamiento como análisis y utilización del conocimiento. No se conforme con que los estudiantes copien y reciten sino crea condiciones para que desarrollen y resuelvan problemas.
- **Idioma.** Ponga mucha atención en el idioma que sus estudiantes utilizan y en contextos bilingües promueva el uso adecuado de ambos.
- **Exponga** a los estudiantes a diferentes tipos de textos (lecturas) y promueva en ellos estrategias para su comprensión.
- **Asegure el acceso constante a la lectura.** Ya sea utilizando los recursos de la escuela o los de otras entidades, busque que sus estudiantes tengan siempre material nuevo de lectura. Lea con ellos y motiveles a discutir lo que leen y expresar lo que piensan. Haga de la lectura una práctica agradable.
- **Aproveche la curiosidad natural de sus estudiantes.** La curiosidad es un excelente aliado para motivar el aprendizaje. Estimule el pensamiento con problemas que inviten a buscar soluciones.
- **Estimule el pensamiento hipotético.** Plantee problemas y pida que formulen respuestas o soluciones posibles, tan elaboradas como corresponda a cada grado. Provoque que sus estudiantes lleguen a las mejores respuestas por su propio ingenio y utilizando lo que saben. ¡No dicte respuestas!
- **Incluya a los padres y madres de familia.** Considere que pueden ser un aliado poderoso para el aprendizaje de sus estudiantes. Compártales qué expectativas tiene usted con relación a qué deberían de aprender sus hijos. Motívelos a tener experiencias culturales y de aprendizaje con ellos.
- **Consulte la página web www.mineduc.gob.gt/digeduca** donde puede encontrar los bifoliares Breves para docentes en los que se abordan varios de estos temas.

“Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”. John Cotton Dana.