INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

CLAVE: _____ CRÉDITOS: __4_____

RAMA DEL CONOCIMIENTO:
* Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas ☐ X
* Ciencias Sociales y Administrativas X ☐
* Ciencias Médico Biológicas X ☐

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:
Institucional ☐
Científica, Humanística y Tecnológica Básica X ☐
Profesional ☐

TIPO DE ESPACIO: Aula X ☐ Taller ☐ Laboratorio ☐
Otros ambientes de aprendizaje X ☐

MODALIDAD: Escolar X ☐ No escolarizada X ☐ Mixta ☐

VIGENCIA A PARTIR DE: ___AGOSTO DE 2008.____

CARRERA: TODAS LAS CARRERAS DEL NMS DEL IPN

NIVEL: 1 X ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:
Todas: X ☐ CECyT: 1☐ 2☐ 3☐4☐ 5☐ 6☐ 7☐ 8☐ 9☐

10☐ 11☐ 12☐ 13☐ 14☐ 15☐ CET1☐

TIEMPOS ASIGNADOS:
GLOBAL: _72_HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: __3__HRS / SEMANA TOTAL: ___54__HRS / SEMESTRE

TALLER: ___0___HRS / SEMANA TOTAL: ____0___ HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: __0__HRS / SEMANA TOTAL: ___0_ HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: __1__HRS / SEMANA
TOTAL: __18__ HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN: Por unidad de aprendizaje: X ☐ Por área: ☐
Por módulo: ☐

REGISTRO DE ACTIVIDADES

ELABORADO POR: REP. ACAD. NMS IPN. FECHA DE ELABORACIÓN: 16 - 06 - 08
Julio 2008

REVISADO POR ___DEMS___ FECHA DE REVISIÓN: 31 - 07 - 08

APROBADO POR: _____FECHA DE APROBACIÓN: ☐ - ☐ - ☐

AUTORIZADO POR: _____FECHA DE AUTORIZACIÓN: ☐ - ☐ - ☐

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Desarrollo Personal** pertenece al área de formación Científica, Humanística y Tecnológica Básica del Bachillerato Tecnológico perteneciente al Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional. Se ubica en el primer nivel de complejidad del plan de estudios y se imparte de manera obligatoria en el primer semestre, en las tres ramas conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas. El principal propósito es preparar al estudiante de nuevo ingreso para que desarrolle una visión clara de sí mismo y de su proyección personal en la trayectoria escolar, personal y social que asumirá como ser autónomo y responsable del proyecto de vida que defina.

La importancia de esta unidad de aprendizaje, se plasma en su contribución para el desarrollo integral de los estudiantes, al propiciar que éstos, desarrollen especialmente, capacidades socio-afectivas y de juicio crítico comprometido y respetuoso, que les permitan el autoconocimiento, mediante el cual se reconozcan como seres únicos e irrepetibles, capaces de tomar decisiones y autogestionar su proyecto de calidad de vida, así como interactuar inteligentemente para lograr metas que satisfagan sus necesidades.

Con base en lo anterior, la **intención formativa** se concreta en que cada estudiante pueda expresar una postura personal responsable ante las situaciones que le demanden tomar decisiones respecto a las relaciones interpersonales y en el ámbito de su relación con el entorno natural y social, participando con conciencia de sí mismo, tanto en las fortalezas, como en las áreas de oportunidad, para potenciar eficiente y eficazmente sus atributos personales, como son conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes, hábitos y aptitudes en general, que se traducirán en herramientas para desarrollar competencias personales y sociales, en cuyos desempeños, mostrará un saber hacer reflexivo orientado a metas alcanzables, que lo conduzcan a una mejor actuación individual para construir de manera colaborativa, no solamente sus conocimientos sino también su destino en la vida.

La metodología de trabajo está basada en **estándares de aprendizaje** planteados en las competencias. Cada competencia se desagrega en resultados de aprendizaje (RAP) que se abordan a través de actividades sustantivas que tienen como propósito indicar una generalidad para desarrollar las secuencias didácticas que atenderán cada RAP. Las evidencias con las que se evaluará formativamente cada RAP, se definen mediante un desempeño integrado, en el que los estudiantes mostrarán su **saber hacer** de manera reflexiva, utilizando el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso didáctico para transferir el aprendizaje a situaciones similares y diferentes.

La **metodología de trabajo** estará enfocada al desarrollo de competencias que en principio, buscarán la promoción de las capacidades potenciales de los estudiantes, a través de estrategias de aprendizaje situadas en contextos de su entorno personal más cercano, en donde se requiera la resolución de problemas en el ámbito del desarrollo personal y relaciones sociales, mediante una actuación idónea, concreta, flexible y discreta, con principio y fin determinado, para que los estudiantes puedan auto-regular su desempeño y lograr un aprendizaje significativo. El desempeño de los estudiantes mostrará su saber, de manera integrada, el uso del conocimiento y la transferencia del aprendizaje a situaciones similares y diferentes.

En este sentido, las **estrategias didácticas**, definirán actividades niveladas de lo simple a lo complejo para el aprendizaje del estudiante. Por su parte, las actividades de enseñanza ofrecerán una orientación para la mediación psicológica e instrumental del aprendizaje, a través de la definición de actividades que indiquen la técnica o modalidad didáctica congruente, con las actividades que realizará el estudiante.

La **actividad independiente** propicia diversas oportunidades en otros ambientes fuera del aula para que los alumnos apliquen de manera independiente lo aprendido, siempre teniendo en cuenta que tales aplicaciones se realizan dentro del mismo contexto y con la misma información. Se trata de enfrentar a los alumnos a situaciones donde deban integrar lo aprendido, siempre tratando de que practique y sea capaz de fundamentar lo que hace. Esta fase debe permitir espacios dedicados al análisis cooperativo de los procesos de autorregulación en relación al desarrollo de la competencia individual de cada estudiante.

Para fortalecer el **desarrollo autónomo del estudiante**, se dosificará la carga horaria total del trabajo de tipo teórico, destinándose un total de 18 horas que corresponderán a una hora a la semana, o su equivalente durante el semestre, para la realización de actividades de aprendizaje en otros ambientes fuera del aula. Lo anterior tendrá como finalidad el otorgarle **valor en la asignación de los créditos** de la unidad de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes comprenderá tres momentos: al inicio para diagnosticar los conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas con la propuesta de aprendizaje. Durante el proceso de aprendizaje para cumplir con una función formativa que realimente tanto al estudiante como al profesor y una final que propicie la acreditación del aprendizaje con fines de promoción a los siguientes niveles o certificación de competencias.
También es posible aplicar una evaluación por competencias para certificar la Unidad de Aprendizaje previo a su inicio.
Este programa de estudios tiene una naturaleza normativa al establecer los estándares para la certificación de competencias, por lo tanto la planeación didáctica de las secuencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza se desarrollarán con base en los elementos que incorpora este documento.
Las competencias genéricas que se incorporan a esta unidad de aprendizaje corresponden con el Marco Común del Sistema Nacional de Bachillerato y se establecen en la siguiente matriz.

- Autorregulación y cuidado de sí.
- Comunicación
- Pensamiento crítico
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo en equipo
- Competencias cívicas y éticas

Competencias genéricas / Competencias Genéricas y Disciplinares Particulares De la unidad de aprendizaje:_____		1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE											
Competencia Particular 1	1							X	X			
	2							X	X			
	3							X	X	X		
Competencia Particular 2	1							X	X			
	2							X	X			
	3							X	X			
Competencia Particular 3	1							X	X			
	2							X	X			

COMPETENCIA GENERAL

Utiliza herramientas de tipo afectivo e intelectual del proceso autogestivo, en el manejo de situaciones que impliquen la toma de decisiones responsables en los ámbitos personal y social, para mejorar su calidad de vida.

PERFIL DEL DOCENTE

Para impartir Desarrollo Personal se requiere de profesores con experiencia docente mínima de un año, y que sea capaz de demostrar las siguientes competencias:

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina la estructura y saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Se comunica con los estudiantes de manera empática.
- Tiene habilidades para el trato con adolescentes.
- Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: "SER BIOPSICOSOCIAL".

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica al ser humano como holístico, a partir del análisis descriptivo de sus necesidades biopsicosociales y atributos personales con que cuenta para satisfacerlas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1: Se describe como ser biopsicosocial único e irrepetible y reconoce sus necesidades con base la Pirámide de Maslow.

	ACTIVIDADES		**TOTAL: 9 hrs.** **TIEMPO AULA : 7hrs**			**TIEMPO FUERA DE AULA: 2hrs.**
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**MATERIALES Y RECURSOS** DIDACTICOS
CONTENIDO - CONCEPTUAL - El yo integral. - Necesidades humanas. -Piramide de MASLOW **CONTENIDO PROCEDIMENTAL** • Relación de necesidades en cada dimensión del ser integral. • Escala valorativa para la jerarquización de necesidades personales. **CONTENIDO ACTITUDINAL** - Participación reflexiva y autónoma	-Identifica las dimensiones bio-psico-sociales del yo integral y elabora una representación gráfica que sintetiza las tres dimensiones del yo integral. - Clasifica mediante la Pirámide de Maslow sus necesidades y elabora un esquema que le permita identificar el desarrollo de sus necesidades en las tres esferas de su yo integral.	Explica la importancia de reconocer al ser humano desde una perspectiva integral, desde los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan las condiciones de desarrollo personal y de la evolución humana. - Orienta la consulta de fuentes bibliográficas y documentales y la representación gráfica o iconográfica de los principales conceptos que definen el Yo bio –psico - social. -Orienta el ejercicio de la Pirámide de Maslow sobre la jerarquía de necesidades para que en equipo, los estudiantes ubiquen y tomen consciencia de las suyos.	Aula/ Otro Ambiente Aula/ Otro ambiente	Explica sus necesidades en cada dimensión en un orden jerárquico.	Relaciona sus necesidades con cada dimensión del ser biosicosocial. Ubica las necesidades adecuadamente en cada nivel Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. -	- Esquema del Yo integral (Mauro Rodríguez Estrada). Esquema de la Pirámide de Maslow.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: "SER BIOPSICOSOCIAL".

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica al ser humano con enfoque holístico, a partir de la identificación de sus necesidades bio-psico-sociales y su relación con atributos personales con que cuenta para satisfacer éstas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2: Visualiza los atributos personales como herramientas para satisfacer sus necesidades en diferentes ámbitos de desenvolvimiento personal.

	SECUENCIAS DIDÁCTICAS		**TOTAL: 10 hrs.** **TIEMPO AULA : 8hrs.**		**TIEMPO FUERA DE AULA: 2 hrs.**	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**MATERIALES Y RECURSOS** DIDACTICOS
CONTENIDO CONCEPTUAL **-** Atributos humanos (conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores, hábitos de estudio y autoestima) **-**Hábitos de los adolescentes altamente efectivos. **CONTENIDO PROCEDIMENTAL** • Técnicas para fortalecer la autoestima (escalera de la autoestima, pilares de la autoestima. **CONTENIDO ACTITUDINAL** **-**.Trabajo colaborativo	- Identifica sus atributos personales. Identificar los hábitos de los adolescentes altamente efectivos Define su perfil personal. de atributos. - Reconoce sus atributos a través del análisis y valoración personal y elabora un esquema representativo. - Integra cada estudiante su escalera de la autoestima para dimensionar sus atributos personales.	-Expone la importancia de reconocer los atributos personales. Guía la lectura de los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos - Ofrece mediante alguna técnica la parte informativa de la concepción de si mismo. - Plantea una actividad a través de la explicación de los pilares y la escalera de la autoestima	Aula Otros ambientes	Menciona características de atributos humanos y los confronta con los propios, explicando la jerarquización de sus atributos	Cada característica corresponde adecuadamente a cada atributo (3 de c/u) Retoma cada escalón de la escalera de la autoestima. -Se observa una valoración objetiva al confrontarla con la de otras personas. Desarrolla actitudes de responsabilidad, cooperación y tolerancia a la diversidad de ideas. Desarrolla actitudes de responsabilidad, cooperación y tolerancia a la diversidad de ideas.	-Tabla para identificar atributos humanos. Lectura de los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos. Impreso, audiovisual y/o electrónico del tema. Esquema de la escalera de auto estima.

UNIDAD 1 DEL PROGRAMA: "SER BIOPSICOSOCIAL"

COMPETENCIA PARTICULAR: Explica al ser humano como holístico, a partir del análisis descriptivo de sus necesidades biopsicosociales y atributos personales con que cuenta para satisfacer éstas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3: Establece la relación entre su personalidad y la influencia de su entorno social y natural, a partir del análisis crítico de los factores con los que se interrelaciona de manera activa.

	SECUENCIAS DIDÁCTICAS		**TOTAL: 10hrs.** **TIEMPO AULA: 8hrs.**		**TIEMPO FUERA AULA: 2hrs**	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
CONTENIDO CONCEPTUAL • Relación hombre-naturaleza. • Proceso de socialización (cultura, agentes de transmisión de la cultura). • Idiosincrasia nacional. • Paradigmas. CONTENIDO PROCEDIMENTAL Analiza comportamientos humanos en el marco del contexto natural en el que se realizan y explica la idiosincrasia del entorno social. **CONTENIDO ACTITUDINAL** • Participación reflexiva y autónoma	-Observa comportamientos de los seres humanos sobre el proceso de socialización y relación hombre-naturaleza . sintetizando una interpretación para presentarla en plenaria en donde se co-evaluarán sus puntos de vista. -Realiza un ejercicio vivencial de socialización para reconocer su grado de dificultad, • Ejercita un análisis descriptivo de las relaciones humanas aplicando la técnica de la ventana de Johari.	- Elige los recursos idóneos para que los estudiantes deduzcan la relación hombre-naturaleza, así como los principales causantes de los rasgos y idiosincrasia y paradigmas culturales. - Ofrece una guía para realizar una actividad integradora, como preparar un ensayo, y establece los criterios de evaluación correspondientes, mediante una lista de cotejo o rúbrica que entrega a los estudiantes para co-evaluar el ejercicio	Aula Otros ambientes Aula Otro ambiente	Plantea su situación personal en relación a sus necesidades, abordando una perspectiva bio-psico-social, respecto a su "Yo" integral.	- Diferencia la relación del hombre con la naturaleza y con la sociedad. - Define el paradigma social e idiosincrasia que influye en su entorno cultural. - Explica la conformación de sus rasgos de personalidad y los factores naturales y sociales que influyeron en la misma. -Diferencia la relación del hombre con la naturaleza y con la sociedad. - Define el paradigma social e idiosincrasia que influye en su entorno cultural.	Material audiovisual (película "El clan del oso cavernario) o (película: 10000 A.C. y/o documental. (lectura de F.Engels) Formato de ventana de Johari. - Guía para realizar un ensayo del "Yo" bio-psico- social.

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: PROYECTO DE VIDA Y PROCESO AUTOGESTIVO

COMPETENCIA PARTICULAR 2: Elabora el proyecto de vida a partir de la planeación estratégica que le permita organizar y movilizar recursos personales encaminados a lograr su mejora continúa.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 4: Diseña un proyecto de vida a partir del método FODA del cual desprenderá visión, misión, metas, objetivos y estrategias, organizando acciones jerarquizadas en tiempo real para su ejecución.

	SECUENCIAS DIDÁCTICAS		**TOTAL: 11hrs.** **TIEMPO AULA: 8hrs.**		**TIEMPO FUERA DEL AULA: 3 hrs.**	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**MATERIALES Y RECURSOS** DIDACTICOS
CONTENIDO CONCEPTUAL - Método FODA -Plan de vida • Visión • Misión • Metas, objetivos y estrategias personales. • Organización del tiempo. **CONTENIDO PROCEDIMENTAL** - Elabora un diagnóstico de su situación personal y desarrolla un proyecto personal de vida. • **CONTENIDO ACTITUDINAL**	- Identifica los elementos del modelo de planeación estratégica y los sintetiza en equipo. -Elabora un esquema que represente su proyecto de vida. Organiza su tiempo, para desarrollar sus actividades como ser integral. Elabora de manera individual un proyecto personal de vida, ajustando los tiempos de realización.	- Presenta encuadre en el cual explica la importancia de contar con un proyecto de vida. Genera preguntas activadoras para que los estudiantes reflexionen sobre la forma en que administran su tiempo de vida hacia el logro de sus metas. -Orienta formalmente la elaboración del plan de vida individual y acuerda los plazos de entrega para la evaluación sumaria. -Guía la forma de llevar una agenda personal	Aula/ Otro ambiente Otros ambientes Aula/ Otros ambientes	Identifica necesidades para establecer metas de logro en el corto, mediano y largo plazo en un proyecto de vida.	-Diferencia cada cuadrante del FODA. - Las metas son realizables y delimitan acciones concretas. - Las metas implican indicadores de tiempo, costo y cantidad. Redacta su visión, misión, metas, objetivos, estrategias, políticas. Su agenda contiene apartados para datos personales, jerarquizar actividades, directorio.	FODA -Preguntas sobre su capacidad de autogestión. - Formatos para desarrollar los ejercicios de reflexión. Lectura de planeación estratégica personal Formato que contenga los elementos de la planeación estratégica. Ejemplo de agendas

UNIDAD 2 DEL PROGRAMA: PROYECTO DE VIDA Y PROCESO AUTOGESTIVO

COMPETENCIA PARTICULAR: Elabora el proyecto de vida a partir de la planeación estratégica que le permita organizar y movilizar recursos personales encaminados a lograr su mejora continua.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 5: Emplea la comunicación asertiva y técnicas de solución de problemas que le permitan tomar decisiones durante el proceso autogestivo del proyecto de vida.

	SECUENCIAS DIDÁCTICAS		**HORAS AULA: 8hrs**		**HORAS FUERA DE AULA: 3hrs.**	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**MATERIALES Y RECURSOS** DIDACTICOS
CONTENIDO CONCEPTUAL • Comunicación (asertiva y empática) • Análisis de problemas (método de resolución de problemas) • Toma de decisiones • Autoevaluación **CONTENIDO PROCEDIMENTAL** - Ejercita las técnicas y principios de la comunicación asertiva y empática y los métodos de solución de problemas. **CONTENIDO ACTITUDINAL** - Es tolerante y asume una actitud de cambio en su plan de vida.	Identifica las características principales de los tipos de comunicación asertiva y empática Identifica un problema de interés común, así como sus causas y posibles soluciones en grupo. - Recupera de manera conciente, el proceso aplicado en la resolución de problemas y busca información para sistematizar el método en futuras aplicaciones. - Realiza una autoevaluación del desarrollo de su proyecto de vida e identifica los aspectos de mejora continua en su proyecto de vida.	-Presenta un encuadre de la importancia de la comunicación asertiva y empática como recurso para alcanzar sus metas. - Orienta la identificación de un posible problema para el logro de alguna meta planteada en un proyecto de vida de algún alumno voluntario o caso hipotético, así como las causas y posibles soluciones. - Coordina un ejercicio donde los alumnos evalúen las soluciones tomadas del caso hipotético. - Guía al alumno para la evaluación y retroalimentación de su proyecto de vida.	Aula/ Otros ambientes	Resuelve una situación de conflicto personal mediante el uso de la comunicación asertiva	Diferencia las características de la comunicación asertiva y empática. Justifica racionalmente y metodológicamente sus intervenciones en la solución del conflicto. - Identifica logros y áreas de oportunidad. - Establece mejoras con base en el reconocimiento sus recursos personales (aptitudes, hábitos, estrategias aprendidas, aspiraciones, entre otros).	Lectura Lectura sobre método cognitivo de resolución de problemas. Formatos de evaluación

CARRERA: TODAS UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS AFECTIVAS E INTELECTUALES PARA LA MEJORA CONTINUA

COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza herramientas afectivas, intelectuales y prácticas para la mejora continua, con base en la comunicación y la solución de problemas en su ámbito personal y del contexto global.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 6: Desarrolla un plan de mejora continua, a partir de los resultados de la autoevaluación de metas programadas y selecciona herramientas que le permitan lograr una calidad de vida.

	SECUENCIAS DIDÁCTICAS		**TOTAL: 11hrs.** **TIEMPO AULA: 8hrs.**		**TIEMPO FUERA DE AULA: 3hrs.**	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
• Calidad de vida • Estrategias para lograr la calidad personal. • Círculo de mejora continua, planear-hacer-verificar y actuar (PHVyA). • Plan de mejora continua. • Diseña estrategias que le permitan lograr la calidad. • Elabora plan de mejora continua • Asume una actitud de mejora. • Comunica sentimientos	Identifica la diferencia entre nivel de vida y calidad de vida. Identifica estrategias que permiten lograr la calidad y en grupo. Elige y aplica estrategias que le permitan lograr la calidad de vida. Valora aspectos positivos de la relación familiar	- Plantea ejemplos para diferenciar entre nivel de vida y calidad de vida. - Orienta fuentes de consulta documental referente a las estrategias para lograr la calidad personal. Guía la aplicación de estrategias para lograr la calidad de vida. Sensibiliza al alumno para la expresión afectiva.	Aula/ Otro ambiente Aula/ Otro ambiente	Argumenta sus estrategias para mejorar sus resultados y hace concientes sus procesos intelectuales y socio-afectivos que le facilitan o en su caso bloquean el logro de metas.	- Establece la diferencia entre la situación actual y la situación deseada. - Desarrolla por lo menos 2 estrategias (intelectuales y afectivas). - Identifica aspectos de la globalización con sentido crítico y propositivo	Lecturas sobre estrategias para lograr la mejora continua. Formato de estrategia Instructivo para la realización de una dinámica

CARRERA: TODAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

UNIDAD 3 DEL PROGRAMA: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS AFECTIVAS E INTELECTUALES PARA LA MEJORA CONTINUA						
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza herramientas afectivas e intelectuales para la mejora continua, en su ámbito personal y del contexto global.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 7: Asume una actitud crítica y propositiva hacia fenómenos sociales en el contexto global.						
	SECUENCIAS DIDÁCTICAS		**TOTAL: 10hrs.** **HORAS AULA: 7hrs**		**HORAS FUERA AULA: 3 hrs.**	
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**MATERIALES Y RECURSOS** DIDACTICOS
CONTENIDO CONCEPTUAL Globalización Competitividad Certificación Perfil ideal y real Romper paradigmas **CONTENIDO PROCEDIMENTAL** Describe características de la globalización. Identifica características de la competitividad.	- Recupera ejemplos del impacto de la globalización en su vida cotidiana. - Elabora un cuadro que contenga lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI) de su proceso autogestivo en el contexto global. - Identifica los paradigmas que debe romper para ser competitivo y lograr su mejora continua en el contexto global. Elabora análisis entre el perfil ideal y real de su proyecto de vida, para identificar áreas de mejora continua.	- Retoma conocimientos y orienta la consulta de fuentes documentales sobre los principales rasgos de la globalización. -Coordina la elaboración de un cuadro PNI mediante una lluvia de ideas. - Dirige una plenaria en donde se reconozca la importancia de romper paradigmas para ser competitivo y lograr su mejora continua en el contexto global.	Aula	- Realiza una reflexión personal crítica respecto a su proyecto de vida para establecer su postura competitiva en el mundo global, en la perspectiva de la mejora continua.	- Menciona aspectos positivos, negativos e interesantes del fenómeno globalización - Los paradigmas tienen relación con la competitividad y la mejora continua. -Contrasta adecuadamente el perfil ideal con el perfil real. - Adopta una filosofía de mejora continua para su calidad de vida	Formato PNI Lecturas

CARRERA: TODAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE DE ACREDITACIÓN
1	**ENSAYO**	- El ensayo cumple con las características formales del curso en cuanto a estructura, redacción, ortografía. - El ensayo cumple con los requerimientos de contenido conceptual y procedimental. - Identifica su jerarquía de necesidades de Maslow (5 necesidades por cada nivel). - Identifica sus atributos humanos(3 conocimientos, 3 habilidades, 3 aptitudes, 3 actitudes, 3 hábitos, 3 valores) - Relaciona e identifica cada escalón de la escalera de la autoestima con su persona. - Identifica su relación con la naturaleza y su proceso de socialización. - Elabora su ventana Johari (resuelta en sus 4 áreas). - Identifica su idiosincrasia nacional(5 aspectos positivos y 5 negativos) - Presenta una agenda en donde organiza sus actividades (del mes anterior, del presente mes y de dos semanas a futuro) -El ensayo refleja una participación reflexiva y autónoma al sustentar la base teórico-conceptual, de manera oral. - El ensayo permite sintetizar una presentación gráfica para apoyar la sustentación teórica y responder al interrogatorio directo que se le realice al estudiante. - El ensayo cumple con los requerimientos de tiempo de entrega.	**40%**

CARRERA: TODAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE DE ACREDITACIÓN
2	**PROYECTO DE VIDA**	- Analiza los aspectos de la unidad 1 a través del método FODA . - El proyecto de vida integra los aspectos de la unidad 1. - El proyecto de vida cumple con el desarrollo de todos los elementos que se plantean en el modelo de planeación estratégica, atendiendo los principios teórico-metodológicos. -El proyecto está orientado a desarrollar la competitividad y calidad de vida del estudiante con base en la atención a sus necesidades identificadas en los ámbitos de desenvolvimiento personal. -El proyecto es técnicamente viable y factible en términos de los recursos personales, temporales y físicos o materiales para asegurar su puesta en operación y la autoevaluación de los resultados. - Presenta actividades agendadas. -El proyecto cumple con los requerimientos de forma y tiempo de entrega.	**30%**
3	**PLAN DE MEJORA CONTINUA**	- El plan cumple con los requerimientos de estructura, lenguaje y redacción. - El plan incluye metas factibles y retadoras con una visión de corto, mediano y largo plazo. - El plan abarca los principales ámbitos de influencia del estudiante. - El **plan de mejora continua** contiene los siguientes aspectos: Desarrollo de 2 estrategias que le permitan lograr la calidad. Elabora un cuadro que contenga 5 aspectos positivos, 5 negativos y 5 interesantes (PNI) de la globalización para su proceso autogestivo. Enlista 5 paradigmas a romper para ser competitivo y lograr su mejora continúa en el contexto global.	**30%**

		Identifica 5 características del perfil ideal contrastando con 5 correspondientes de su perfil real para su proyecto de vida.	
1,2 y 3	**PROYECTO DE DESARROLLO PERSONAL**	- El proyecto cumple con los requerimientos de estructura, lenguaje y redacción. - El proyecto incluye metas factibles y retadoras con una visión de corto, mediano y largo plazo. - El proyecto abarca los principales ámbitos de influencia del estudiante. - El proyecto incluye su comprensión como ser **biopsicosocial**. - Identifica su jerarquía de necesidades de Maslow (5 necesidades por cada nivel). - Identifica sus atributos humanos(3 conocimientos, 3 habilidades, 3 aptitudes, 3 actitudes, 3 hábitos, 3 valores) - Identifica cada escalón de la escalera de la autoestima. - Identifica su relación con la naturaleza y su proceso de socialización. - Elabora su ventana Johari (resuelta en sus 4 áreas). - Identifica su idiosincrasia nacional(5 aspectos positivos y 5 negativos) - Analiza los aspectos anteriores a través del método FODA . - Presenta una agenda en donde organiza sus actividades (del mes anterior, del presente mes y de dos semanas a futuro) - Diseña su **proyecto de vida** tomando en cuenta los criterios de evaluación de la evidencia integradora de la unidad 2. - Incluye su **plan de mejora continua** con los siguientes aspectos: - Desarrollo de 2 estrategias que le permitan lograr la calidad. - Elabora un cuadro que contenga 5 aspectos positivos, 5 negativos y 5 interesantes (PNI) de la globalización para su proceso autogestivo. - Enlista 5 paradigmas a romper para ser competitivo y lograr su mejora continúa en el contexto global. -Señala 5 características del perfil ideal contrastando con 5 correspondientes de su perfil real para su proyecto de vida. -El proyecto cumple con los requerimientos de forma y tiempo de entrega..	**100%**

CARRERA: TODAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	La Autoestima: Clave del Éxito Personal	X			Mauro Rodriguez Estrada	El Manual Moderno 2002	X	
2	Educar y Convivir en la Cultura Global: Las exigencias de la ciudadanía	X			José Gimeno Sacristán	Ed. Morata 2002		X
3	Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos.	X			Sean Covey	Ed.Grijalbo 24ª Reemp.	X	
4	Tu proyecto de vida ¿Cómo hacerlo y para qué?	X			Angelina Cadena Flores e Irma Pérez villaseñor	Ed. Exodo México:2008	X	
5	Los seis pilares de la autoestima	X			Braden Nathaniel	PAIDÓS 2002		X
6	Asertividad. Cómo ser tú mismo sin culpa.				Eduardo Aguilar Kubli	Ed. PAX- 2007		X
7	Crea tu futuro antes de que otro lo cree por ti.	X			Lair Ribeiro	ED. URANO 2005 ESPAÑA		X
8	La Calidad la hacemos todos	x			Luis Castañeda	ED. PODER 2002		x
9	El papel del trabajo en la transformación del mono al hombre	x			Federico Engels	Diversas Editoriales 2005		x

CARRERA: TODAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

Página Web No.	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	DATOS DE LA PAGINA				CLASIFICACIÓN	
		CONTENIDO PRINCIPAL					
		Texto	Simulaciones	Imágenes	Otro	Básico	Consulta
	www.nuevaalejandria.com/00/colab/asertividad.htm (asertividad)	X					X
	www.monografias.com/trabajos14/planeacion-personal/planeacion-personal.shtml **(planeación estratégica personal)**	X					X
	www.monografias.com/trabajos14/proyectovida/proyectovida.shtml (proyecto de vida)						
	www.educacionenvalores.org **(ejercicios para autoestima)**	X					X
	www.competitividad.net **(competitividad personal y empresarial)**	X					x
	www.contactopyme.gog.mx/benchmarking/conceptos/competitividad.asp **(competitividad como paradigma)**	X					X
	www.monografias.com/trabajos2/globalizacion/globalizaciòn **(¿Qué es una estrategia global)**	X					x

CARRERA: TODAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: **DESARROLLO PERSONAL**

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL :
EL ESTUDIANTE:

UTILIZA HERRAMIENTAS DE TIPO AFECTIVO E INTELECTUAL DEL PROCESO AUTOGESTIVO, EN SITUACIONES QUE IMPLIQUEN LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES EN LOS ÁMBITOS PERSONAL Y SOCIAL PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD I.- COMPRENSIÓN DEL SER BIO-PSICO-SOCIAL **EL ESTUDIANTE:** Explica al ser humano como holístico a partir del análisis descriptivo de sus necesidades bio-psico-sociales, y atributos personales con que cuenta para satisfacer éstas.	**RAP 1: Se explica como ser bio-psico-social único e irrepetible y reconoce sus necesidades con base en la Pirámide de Maslow.** • El yo integral • Necesidades humanas • Pirámide de Maslow **RAP 2: Visualiza los atributos personales como herramientas para satisfacer sus necesidades en diferentes ámbitos de desenvolvimiento personal.** • Atributos humanos (conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores, hábitos) • Hábitos de los adolescentes efectivos • Autoestima (escalera de la autoestima, pilares de la autoestima) **RAP 3: Establece la relación entre su personalidad y la influencia de su entorno social y natural, a partir del análisis crítico de los factores con los que se interrelaciona de manera activa.** • Relación hombre-naturaleza • Proceso de socialización (cultura, agentes de transmisión de la cultura. • Idiosincrasia nacional • Paradigmas

UNIDAD 2.- PROYECTO DE VIDA Y EL PROCESO AUTOGESTIVO
 	
EL ESTUDIANTE: Elabora proyecto de vida a partir de la planeación estratégica que le permita organizar recursos personales encaminados a lograr su mejora continua.
	RAP 4: Diseña un proyecto de vida a partir del método FODA del cual desprenderá visión, misión, metas, objetivos y estrategias, organizando acciones jerarquizadas en tiempo real para su ejecución.
	• Método FODA personal
	• Plan de vida
	  o Visión personal
	  o Misión personal
	  o Determinación de metas, objetivos y estrategias personales
	• Organización del tiempo ((jerarquización de actividades, manejo de agenda)
	
	RAP 5: Emplea la comunicación asertiva y técnicas de solución de problemas que le permitan tomar decisiones durante el proceso autogestivo del proyecto de vida.
	• Comunicación (asertiva y empática)
	• Análisis de problemas (método de resolución de problemas)
	• Toma de decisiones
	• Autoevaluación

UNIDAD 3: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS AFECTIVAS, INTELECTUALES Y PRÁCTICAS PARA LA MEJORA CONTINUA **EL ESTUDIANTE:** Utiliza herramientas afectivas e intelectuales para la mejora continua, en su ámbito personal y del contexto global.	**RAP 6: Desarrolla un plan de mejora continua, a partir de los resultados de la autoevaluación de metas programadas y selecciona herramientas que le permitan lograr una calidad de vida.** • Calidad de vida • Estrategias para lograr la calidad personal • Plan de mejora continua. **RAP 7: Asume una actitud crítica y propositiva hacia fenómenos sociales en el contexto global.** • Retos personales en el contexto de la globalización (certificación) • Rompiendo paradigmas • Perfil ideal de competitividad