



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL TELEBACHILLERATO

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE	PRIMERO	CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO CRÉDITOS	48 horas 6	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a **Introducción a las Ciencias Sociales** integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	3
Fundamentación	4
Ubicación de la asignatura	7
Distribución de bloques	8
Rol del docente	10
Competencias Genéricas	11
Competencias Disciplinarias Básicas del Campo de Ciencias Sociales	12
Bloque I	13
Bloque II	16
Bloque III	19
Bloque IV	22
Bloque V	25
Bloque VI	28
Bloque VII	31
Créditos	34
Directorio	35

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) propone dar solución a la muy diversa problemática que enfrenta este nivel educativo en el país. Surge para dar respuesta a las demandas de la dinámica mundial presentes en el nuevo milenio.

En este contexto, las metas específicas en el nivel son: formar estudiantes reflexivos, autónomos, críticos y propositivos de su entorno regional, estatal, nacional e internacional. De igual forma, el logro de este propósito puede alcanzarse a través de la planeación didáctica, utilizando estrategias adecuadas y específicas para desarrollar competencias.

El establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) determina, como primer pilar, la construcción de un Marco Curricular Común (MCC), que demanda articular los programas de estudio de Educación Media Superior (EMS) en el país, ya que todas las modalidades y subsistemas que imparten educación de este nivel compartirán el MCC para la elaboración y organización de los mismos.

En este marco, la Dirección General de Telebachillerato del Estado de Veracruz, se ha dado a la tarea de adecuar y contextualizar los programas de estudio elaborados por la Dirección General del Bachillerato (SEP) para obtener los propios, correspondientes a su currícula, con la finalidad de elevar la calidad del servicio que se ofrece en los centros escolares, atendiendo las características propias de este subsistema, pero siguiendo la línea que marca la Dirección General del Bachillerato y respetando el objetivo principal de la creación del Marco Curricular Común (MCC). Las adecuaciones se dan, principalmente, en los apartados de actividades (tanto de enseñanza como de aprendizaje), buscando una verdadera congruencia de dichos programas con el entorno escolar.

Un aspecto importante a considerar es la visión institucional, en la que se establece que el Telebachillerato “Es una institución consolidada en su estructura, que ofrece un servicio de calidad, donde los actores educativos están comprometidos con su función en aras de una formación integral basada en valores, en el desarrollo de competencias y en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)”.

Corresponde a los maestros la encomienda de enriquecer dentro y fuera del aula, mediante su práctica docente, el cumplimiento y la puesta en marcha de cada uno de los programas de estudio de todas las asignaturas que conforman el currículo. Cada programa ha sido adecuado, minuciosamente, considerando acciones orientadas a dar respuesta a las expectativas de los estudiantes del Telebachillerato. Asimismo, en las actividades se procura brindar apoyo estratégico a la labor del docente para que, así, los jóvenes reciban una formación íntegra a nivel personal, académico y profesional, mediante la adquisición de habilidades propias que les permitan desarrollar las competencias.

PROFR. OSVALDO PÉREZ PÉREZ
Director General.

FUNDAMENTACIÓN

A partir del ciclo escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

En el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado del bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes le rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior¹.

Por último, las competencias **profesionales** preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayor posibilidad de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas².

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o de saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de solución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permita a los egresados desarrollar competencias educativas.

¹ Acurdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DDF, abril 2009.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Anahí Mastache et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/ México 2007.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

El plan de estudios de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Promover al educando una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones (componente de formación propedéutica),
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, que pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales, el cual, conforme al Marco Curricular Común, tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas del campo Ciencias Sociales, mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a los individuos para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter público. Así como también es preciso reconocer la interculturalidad y la perspectiva de género para fomentar el respeto a la diversidad y a la diferencia y la convivencia armónica en el entorno social, la educación básica contribuye al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exigía considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de su acervo cultural y la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de ciudadanos con una sólida formación social y cívica. Bajo este planteamiento, se pretende afianzar y asegurar los aprendizajes y desempeños adquiridos, facilitando la adquisición y el desarrollo de competencias relacionados con el campo de Ciencias Sociales, como el pensamiento crítico y reflexivo, el uso de información en beneficio colectivo y respeto a la diferencia, promoviendo al mismo tiempo, una actitud responsable hacia los demás. En esta asignatura se fomenta el uso de las herramientas metodológicas propias del área de conocimiento para explicar los procesos sociales que ocurren en el contexto en que viven los estudiantes. En las asignaturas consecuentes, este desempeño se reforzará y diversificará con cada una de las asignaturas que componen el campo disciplinar

Desde el enfoque basado en competencias, el plan de estudios de cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las materias; por ende, la necesidad de fortalecer su vinculación al promover el trabajo interdisciplinario de forma paralela, como ocurren los acontecimientos en la vida cotidiana. Para el caso de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, por ejemplo, provee de herramientas conceptuales que les permiten a los estudiantes describir el entorno social en que viven bajo el marco de la interculturalidad y la perspectiva de género.

Desde el punto de vista curricular, cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Introducción a las Ciencias Sociales, permite el trabajo interdisciplinario con Historia de México I y Metodología de la Investigación de segundo semestre; Historia de México II, y Ética y Valores de tercer semestre; Estructura Socioeconómica de México de

semestre; Historia Universal contemporánea y Literatura I del quinto semestre; y Filosofía, Literatura II, Estética, Sociología y Psicología en sexto semestre.

Esta asignatura promueve la vinculación interdisciplinaria necesaria, al tiempo que complementa las asignaturas de los campos de conocimiento de comunicación, ciencias experimentales y matemáticas. Por ejemplo, en el caso de Historia de México, proporciona los elementos teórico-conceptuales para el estudio de los movimientos sociales que contribuyeron a la conformación de México como nación independiente; en Estructura Socioeconómica de México, para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país; en Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, para examinar la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales; para Sociología y Psicología, lo familiariza con una serie de conceptos para explicar los procesos sociales en que viven las alumnas y los alumnos; en el caso de los campos de conocimiento de ciencias experimentales y comunicación, resultan útiles para comunicar ideas y seleccionar adecuadamente métodos y procedimientos para dar solución a los problemas que existen en el entorno ecológico y social del estudiantado.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA Y SU RELACIÓN CON OTRAS, EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
	Metodología de la investigación	Ética y Valores	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II		Sociología Psicología	Antropología
		Formación para el Trabajo (Informática, Carpintería, Peluquería y Belleza, Secretariado, Industria del Vestido)			
Actividades Paraescolares					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I. RECONOCES CÓMO SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES

El Bloque I inicia con el uso de conceptos básicos para estudiar las ciencias sociales

BLOQUE II. DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El Bloque II ubica y describe los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio científico del individuo y la sociedad.

BLOQUE III. IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En el bloque III, identifica y describe el ámbito de cada una de las ciencias sociales.

BLOQUE IV. REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL

En el bloque IV se explica la realidad social del individuo y la sociedad a partir de la aplicación de los conceptos básicos y el análisis de las características principales de las teorías sociales.

BLOQUE V. COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS

En el bloque V se explica la realidad social del individuo y la sociedad a partir de la aplicación de los conceptos básicos y el análisis de las características principales de las teorías sociales.

BLOQUE VI. ANALIZAS LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO BAJO EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD

En el bloque VI se examina la relación entre la sociedad y las instituciones del Estado Mexicano bajo el marco de la interculturalidad.

BLOQUE VII. IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el bloque VII, se definen y expresan los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo desde la perspectiva de género.

Finalmente, Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que Introducción a las Ciencias Sociales favorece de manera amplia al desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando el alumnado se autodetermina y cuida de sí al enfrentar las dificultades que se le presentan y resolver un problema; cuando es capaz de tomar decisiones de manera crítica; o bien cuando expresa y comunica sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento, valora las pre-concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; evalúa argumentos o elige fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprende de forma autónoma y revisa sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) y los relaciona con su vida cotidiana; cuando las y los estudiantes mantienen una actitud proclive

a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; y finalmente, cuando trabaja en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país

ROL DEL DOCENTE

El docente tiene un rol de mediador-facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la integración del ser, el hacer, el conocer y el convivir; debe ser, ante todo, guía, dinamizador y mediador, para que los estudiantes desarrollen y refuercen las competencias.

Se considera al docente como el eje articulador a través del cual los conocimientos y habilidades se transforman en acciones, lo que lleva a que su práctica docente estará orientada al logro de competencias en el estudiante; el trabajo del docente consiste en presentar en forma de problemática los conocimientos, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el estudiante pueda establecer el nexo entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance, auxiliándose de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El docente de Telebachillerato deberá estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades y condiciones del mismo. Además de promover el uso de la guía didáctica y el video educativo del subsistema en todas las asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	X			X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X	X			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X		X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X			
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.						X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.					X		X

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
I	RECONOCES CÓMO SE REALIZA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida.
Describe el objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.
Diferencia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en su localidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Conocimiento intuitivo Conocimiento empírico Conocimiento religioso Conocimiento filosófico Conocimiento científico Humanidades Ciencias formales Ciencias fácticas Filosofía Ciencias sociales Ciencias experimentales	Expresa ideas y conceptos mediante ejemplos propios del contexto en que vive. Identifica los tipos de conocimiento a partir de su experiencia propia. Aporta puntos de vista sobre el objeto de estudio de las humanidades, ciencias fácticas y ciencias experimentales y considera los de otras personas de manera reflexiva y respetuosa. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque. Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque.		

Presentar ideas generales sobre los tipos de conocimiento.

Organizar una lluvia de ideas en el aula sobre los tipos de conocimientos que han adquirido durante sus vidas.

Coordinar el trabajo por equipos para que a partir de diversas lecturas, definan con sus palabras e identifiquen los objetos de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales, Ciencias Fáticas.

Realizar una investigación documental sobre los tipos de conocimiento. Posteriormente, elaborar un cuadro sinóptico que contenga las características de cada tipo de conocimiento.

Expresar ejemplos de tipos de conocimientos que han utilizado en sus vidas y percatarse si existen diferencias entre las y los integrantes del grupo sobre ellos.

Sobre las conclusiones obtenidas indagar si esas diferencias entre los tipos de conocimiento tienen un origen cultural.

A través de un cartel presentar ante el grupo las definiciones y objetos de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales, Ciencias Fáticas, incluyendo ejemplos de situaciones propias del contexto en que vive y diferenciar el objeto de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales y Ciencias Fáticas.

Elaborar un mapa mental exponer las definiciones y los objetos de estudio de Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.

Realizar un ensayo en el que las y los estudiantes identifiquen problemáticas presentes en su comunidad y los asocien a campos de acción de la Filosofía, Ciencias Sociales o las Ciencias Experimentales según sea el caso.

Lista de cotejo

Guía de observación.

Lista de cotejo

Lista de cotejo.

Materiales y recursos didácticos

Papel bond
Lecturas
Cartulina, pegamento, revistas, reproductor de dvd, colores, tijeras.
Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales.
Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales.

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Bunge, M. (s/a). **La ciencia. Su método y su filosofía**. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.
Del dicho al hecho hay 35 acciones. (2006). México: ITESM Campus Querétaro.
León-Portilla, M. (2005). “**Las humanidades**”, en periódico La jornada. México.

ELECTRÓNICA:

<http://filosofia.org/filomat/> (consultada 21 de agosto de 2014)
www.revistadefilosofia.org (consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.nietzscheana.com.ar/> (consultada 21 de agosto de 2014)
http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales (consultada 21 de agosto de 2014)

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
II	DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.
 Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, evolucionismo unilineal y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual.
 Proporciona ejemplos de la vida cotidiana y de su comunidad relacionados con estos acontecimientos.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Revolución científica Empirismo Racionalismo Evolucionismo unilineal Positivismo Ciencias Sociales	<p>Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas.</p> <p>Aporta puntos de vista sobre los procesos históricos que influyeron en la construcción de las Ciencias Sociales y considera los de otras personas de manera respetuosa.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto y enriquecimiento mutuo.</p>

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque. Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque.		
Coordinar el trabajo colaborativo de las y los estudiantes para que identifiquen el aporte de los acontecimientos históricos mencionados en la construcción de las	En equipos realizar una investigación sobre los aportes de los procesos históricos. Revolución científica, Empirismo, Racionalismo, Evolucionismo unilineal y Positivismo.	Lista de cotejo

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Ciencias Sociales y lo registren mediante un organizador gráfico.

Registrar en un organizador gráfico los aportes de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y el papel que mujeres y hombres han tenido en estos procesos. Aunar el organizador gráfico en el portafolio de evidencias.

Lista de cotejo

Elaborar en parejas un collage, dibujo o grafiti sobre la influencia de la revolución científica, el empirismo, el racionalismo, el evolucionismo unilineal y el positivismo en la actualidad; así como la relación existente entre estos y las distintas Ciencias Sociales.

Pedir que identifiquen a partir de alguno de estos acontecimientos históricos, Revolución científica, Empirismo, Racionalismo, Evolucionismo unilineal y Positivismo, una situación de su comunidad que pueda ser explicada desde ese punto de vista. Y elaborar con la información un gráfico para su exposición.

Exponer el gráfico, el cual incluya ejemplos cotidianos de sus vidas donde se adviertan, desde las Ciencias Sociales, los aportes de los procesos históricos mencionados y el impacto que han tenido en su comunidad, en México y en el mundo; Asimismo, establecer en el mismo producto, la relación entre las distintas Ciencias Sociales.

Lista de cotejo

En grupo elaborar una historieta referente a una situación propia su comunidad y explicarla a través de uno de los acontecimientos históricos que han influido en la construcción de las Ciencias Sociales.

Rúbrica

Materiales y recursos didácticos

Papel bond, tijeras, pegamento, revistas, masking tape, cinta adhesiva, colores.

Lecturas

Reproductor de DVD, TV,

Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales

Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Dorce, C. P. (2005). **El astrónomo de los círculos**. España: Nivola.
Habermas, J. (1993). **La lógica en las ciencias sociales**. México: Rei.
Martínez, J. (Coord.). (2006). **Historia contemporánea**. España: Tirant lo Blanch.
Olivé, L. (2004). **El bien, el mal y la razón**. Facetas de las ciencias y de la Tecnología. México: UNAM-Paidós.
Polo, M. (s/a). **Los viajes de Marco Polo**. México: Hara-Oveja Negra.
Pratt, H. (1997). **Diccionario de Sociología**. México: FCE. Vázquez, M. (2006). Valores sociales. España: Nova Galicia.
Wallerstein, I. (1999). **Impensar las ciencias sociales**. México: Siglo XXI.
Warren C., H. (1998). **Diccionario de Psicología**. México: FCE.

ELECTRÓNICA:

“Revolución francesa” en <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2439.htm> (consultada 21 de agosto de 2014)
“Revolución científica” en <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/1886.htm> <http://www.slideshare.net/deptofilo/evolucionismo-1016300>(consultada 21 de agosto de 2014)
“Positivismo” en <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2480.htm>(consultada 21 de agosto de 2014)

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
III	IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES	8 horas
Desempeños del estudiante al concluir el bloque		
<p>Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales. Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.</p> <p>Identifica problemas sociales de su comunidad y expresa cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones a dichas problemáticas.</p>		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana Historia Psicología Sociología	<p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Identifica el conocimiento humanista en constante transformación.</p> <p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas sobre el objeto, principios, métodos, técnicas e investigación en las ciencias sociales.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para identificar problemas de su comunidad que puedan ser abordados desde las Ciencias Sociales, desde los enfoques de la interculturalidad y la perspectiva del género.</p> <p>Dialoga y aprender de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque. Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque. Coordinar investigaciones documentales en torno al objeto, principios, métodos, técnicas y campo de estudio de: Antropología Ciencia política Derecho Economía	En equipos deberán elegir qué Ciencia Social van a trabajar entre las siguientes: Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana	Lista de cotejo.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Geografía humana
Historia
Psicología
Sociología

Historia
Psicología
Sociología

Realizar una investigación documental exhaustiva sobre objetos de estudio, principios, métodos, técnicas y campos de estudio de la Ciencia Social que hayan elegido. Y vaciar la información en un cuadro comparativo agregar el cuadro al portafolio de evidencias.

Una vez que tengan identificados esos elementos, deberán relacionar cómo esa Ciencia Social se relaciona con la diversidad cultural, que fenómenos de ésta atiende y cómo lo hace.

Con base en la investigación realizada, preparar una dramatización sobre la investigación realizada, poniendo en juego una situación específica; por ejemplo: El caso de la legislación en materia de protección a indígenas, cómo el Derecho se ha encargado de legislar en esa materia.

Rúbrica

Materiales y recursos didácticos

Lecturas
Fichas de trabajo
Videos
Documentos oficiales
Leyes
Acuerdos
Decretos
reproductor de DVD
TV
Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales
Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Bell, J. (2002). **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**. España: Gedisa.
Bobbio, N., et. al. (1995). Diccionario de política. México: Siglo XXI.
Bunge, M. (s/a). **La ciencia. Su método y su filosofía**. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.
Comte, A. (1979). La filosofía positiva. México: Porrúa.
Habermas, J. (1993). **La lógica en las ciencias sociales**. México: Rei.
Lachira, C. (2004). **Métodos y técnicas de investigación jurídica**. México: UAQ.
Olivé, L. (2004). **El bien, el mal y la razón. Facetas de las ciencias y de la Tecnología**. México: UNAM-Paidós.
Ontza, J. (Dir.). (s/a). **Diccionarios del saber moderno. La Política en su entorno Histórico y actual**. Portugal: Mensajero.
Pratt Fairchild, H. (1997). **Diccionario de Sociología**. México: FCE.
Wallerstein, I. (1999). **Impensar las ciencias sociales**. México: Siglo XXI.
Warren C., H. (1998). **Diccionario de Psicología**. México: FCE.

ELECTRÓNICA:

http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple (consultada 21 de agosto de 2014)
www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases (consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.slideshare.net/schopenhauerengdl/estructural-funcionalismo-1076322>(consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/>(consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.htm>(consultada 21 de agosto de 2014)

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Materialismo histórico Estructural-funcionalismo Teoría comprensiva Teoría crítica	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir su realidad desde las diferentes teorías sociales, tomando en cuenta la diversidad de ideas. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque. Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque.		
Presentar una breve introducción acerca de las teorías de interpretación de la realidad social.	En equipos, registrar mediante un cuadro comparativo, autores representativos y concepción de individuo y sociedad en las diferentes teorías de interpretación de la realidad social. En equipos redactar alguna situación o hecho concreto de su localidad en la que aplique los conceptos de individuo y sociedad desde los diferentes enfoques teóricos.	Lista de cotejo para el cuadro comparativo.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Supervisar la presentación del trabajo elaborado en equipos (panel, exposición individual o colectiva), apoyado con diferentes medios (PC, video proyector, papel bond, exposición oral)

Por parejas, investigar sobre un pueblo indígena, de preferencia presente en su región o localidad, si no hay presencia de estos grupos identifiquen alguno que les interese y la actividad sustantiva será comparar las concepciones que tienen el pueblo indígena elegido sobre el individuo y sociedad con alguna de las corrientes de interpretación de la realidad social.

Elaborar un reporte escrito y preparar una exposición ante el grupo sobre los hallazgos con respecto a la comparación de concepciones del individuo y sociedad.

Rúbrica para evaluar la exposición.

Materiales y recursos didácticos

Diversas fuentes de consulta
Cuadernos etnográficos CDI, fichas de trabajo, hojas blancas, lápiz.
Reproductor de DVD, TV.
Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales.
Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales.

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Catalán, M. (2005). **Ideología y medios de comunicación**. México: Edición electrónica.
Coelho, T. (2000). **Diccionario crítico de política cultural**. México: ITESO.
Gallo, M. Á. (1998). **Diccionario de Historia y Ciencias Sociales**. México: Ediciones Quinto Sol.
Giddens, A. (2000). **Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestros días**. España: Taurus.
Marín, V. y La Torre, M. (2005). **Los medios de comunicación y la familia: ¿Un matrimonio de conveniencia?** España: edición electrónica.
Marx, C. (1986). **El Capital. Crítica de la Economía Política**. México: FCE.
Marx, C. y Engels, F. (2005). **Manifiesto del partido comunista**. Colombia: Panamericana Editorial.
Sartori, G. (2005). **Homo videns: La sociedad teledirigida**. España: Santillana.
(1992). **El problema de la irracionalidad en las Ciencias Sociales**. España: Tecnós.
Weber, M. (1996). **Economía y sociedad**. México: Fondo de Cultura Económica.

ELECTRÓNICA:

Diccionario crítico de ciencias sociales en <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>(consultada 21 de agosto de 2014)

<http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicasy-Sociales>(consultada 21 de agosto de 2014)

http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=ciencias+sociales&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple(consultada 21 de agosto de 2014)

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas(consultada 21 de agosto de 2014)

<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2694.htm>(consultada 21 de agosto de 2014)

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
V	COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	6 horas
Desempeños del estudiante al concluir el bloque		
<p>Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.</p> <p>Utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad.</p> <p>Describe, de manera respetuosa, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad.</p>		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
<p>Sociedad. Clase.</p> <p>Grupo social.</p> <p>Proceso social (cambio social, migración y crisis económica).</p> <p>Práctica social (lengua, religión, historia regional, cultura, identidad, costumbre y tradición).</p>	<p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la diversidad de ideas y el respeto a la diferencia.</p> <p>Dialoga y aprender de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque.</p> <p>Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque.</p>		
<p>Presentar brevemente las características de las categorías: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social</p>	<p>Elaborar por equipos, un mapa conceptual o cuadro sinóptico que contenga las definiciones de los conceptos y características de:</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Proponer la elaboración de un trabajo de investigación, por equipos, referente a los procesos y prácticas culturales de la comunidad en la que viven las y los estudiantes. Utilizar diversos materiales para presentarlos ante el grupo.</p>	<p>sociedad, clase, grupos social, proceso y práctica social. Posteriormente, exponer ante el grupo, los hallazgos e Incorporar como producto de aprendizaje el mapa conceptual o el cuadro sinóptico en el Portafolios de evidencias.</p> <p>Describir los procesos y las prácticas sociales de la comunidad en la que viven. Pueden valerse de fotografías, videos, entrevistas a miembros del lugar.</p> <p>Realizar una descripción por escrito acerca de la comunidad en que vive, donde se mencionen las prácticas culturales que la caracterizan, los grupos sociales que existen y como se dan las relaciones entre ellos, resaltando las actividades que promuevan el diálogo intercultural, así como el respeto entre hombres y mujeres.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Supervisar el trabajo de las y los estudiantes para que a partir de ejemplos, identifiquen el uso de los conceptos mencionados anteriormente, en situaciones concretas de su localidad</p>	<p>La descripción deberá constituirse por los siguientes elementos: cómo está organizada la comunidad en que vive (autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio), que procesos sociales se han presentado (cambio social, migración y crisis económica) y prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional, identidad, costumbre y tradición), que grupos sociales existen y como se dan las relaciones entre ellos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Materiales y recursos didácticos

Presentaciones en diversos medios,
Cámara fotográfica, papel bond, masking tape, pegamento, reproductor de DVD, TV.
Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales.
Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales.

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Barfield, T. (2000). **Diccionario de antropología**. México: Siglo XXI.
Vázquez, M. (2006). **Valores sociales**. España: Nova Galicia.

ELECTRÓNICA:

Socioepistemología y prácticas sociales. Educación Matemática en <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/405/40518106.pdf> (consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.tododictionarios.com/csoc.html>(consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.definicionabc.com/general/proceso.php>(consultada 21 de agosto de 2014)
<http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Políticas-y-Sociales> (consultada 21 de agosto de 2014)

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
VI	ANALIZAS LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO BAJO EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD	7 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad.
 Identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.
 Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad con trámites, servicios o asesoría en la solución de problemas.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito: <ul style="list-style-type: none"> • Político • Económico • Salud • Cultura • Educación 	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque. Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque.		
Presentar al grupo varios logotipos de instituciones y solicitar que en trabajo colaborativo (equipos), escriban a qué dependencia pertenece cada uno y las funciones que desempeñan.	Identificar, por equipos, la dependencia gubernamental a la que pertenece cada uno de los logotipos y escribir (las funciones y finalidades de cada una de ellas) una definición de las instituciones. y una opinión	Guía de observación Lista de cotejo

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

<p>Exponer ejemplos de instituciones sociales para que las y los estudiantes identifiquen con cuáles interactúan (cuáles existen en su comunidad) en su localidad, a través de un organigrama o mapa.</p> <p>Coordinar el trabajo por equipos para que identifiquen las instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad.</p> <p>Dirigir una lectura comentada sobre la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales (políticas, salud, económicas, educativas y culturales).</p>	<p>sobre su función. Compartir en el grupo los hallazgos.</p> <p>Elaborar un cuadro informativo sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas e integrarlo al portafolio de evidencias.</p> <p>Crear una collage, por equipos, que se refiera a las instituciones que puedan proponer soluciones a las problemáticas que están presentes en su comunidad. Reporta ejemplos de instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad en un organigrama.</p> <p>Registrar las dependencias gubernamentales que existen en su localidad e identifica cuál es su función social, reportándolo mediante fichas de trabajo.</p> <p>Exponer ejemplos de trámites a realizar de forma cotidiana y las dependencias a las que debe acudir a realizarlos y escribe una conclusión general sobre el tópico del bloque.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	---

Materiales y recursos didácticos

Fichas de trabajo,
Papel bond, masking tape, pegamento, revistas, tijeras.
Reproductor de DVD, TV.
Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales.
Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales.

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Bauman, Z. (2006). **Vida Líquida**. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).
Bourdieu, P. (1997). **Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción**. Barcelona: Anagrama.
Del dicho al hecho hay 35 frases. (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.
Giddens, A. (1995). **La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización**. Argentina: Amorrortu.
Guerrero, G. (2008). **Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades**. Querétaro: Fundap Educación.
Lipovetsky, G. (2008). **La Era del Vacío**. España: Anagrama.
Ursua, N., et.al. (2005). **Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia metodología y fundamentación científica**. México: Coyoacán.
Valores y actitudes. Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.
Vázquez, M. (2006). **Valores sociales**. España: Nova Galicia.

ELECTRÓNICA:

www.imss.gob.mx(consultada 21 de agosto de 2014)
www.conaculta.gob.mx(consultada 21 de agosto de 2014)
www.sep.gob.mx(consultada 21 de agosto de 2014)

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque	Nombre del bloque	Tiempo asignado
VII	IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto su comunidad, como de México y el mundo.

Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.

Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afecta su vida cotidiana, se interesa por ellos y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
<p>Problemas sociales. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad • Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo • Discriminación étnica o cultural • Valores en los jóvenes • Machismo • Violencia intrafamiliar • Corrupción • Delincuencia • Función social de los medios de comunicación 	<p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Proyectar y observar el (los) video(s) de introducción a las ciencias sociales correspondiente al bloque.</p> <p>Consultar guía didáctica de la asignatura de la asignatura correspondiente a la temática del bloque.</p>		
<p>Solicitar, por equipos, que identifiquen en un medio de comunicación impreso periódico o revista, un problema que se presenten en los tres ámbitos geográficos (en su localidad, en México y en otro país); posteriormente cuestionarlos para que expresen las razones por las cuales eligieron dicha situación, los factores que lo originaron y una posible solución que propondrían de manera inicial.</p> <p>Exponer ejemplos de noticias relacionadas con problemas sociales (mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad, situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo, tergiversación de valores en los jóvenes, machismo, violencia intrafamiliar, corrupción, discriminación hacia grupos étnicos o culturales, delincuencia y función social de los medios de comunicación), para que los estudiantes identifiquen su repercusión en la localidad en que viven, en relación con México y el mundo, expresándolo a través de un ensayo y solicitar la realización de una investigación relacionada con los problemas sociales presentes en su comunidad.</p> <p>Coordinar la elaboración de una historieta, por equipos, que se refiera a los hallazgos de su investigación, para que puedan compartir este producto en un periódico mural.</p>	<p>En equipos, identificar noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local, nacional e internacional, justificando su elección y aportando una explicación del origen, así como una posible solución. Exponer ante el grupo.</p> <p>En equipos elaborar un ensayo que se refiera a algún problema social propio de su localidad; y de su relación con el resto de nuestro país, así como en el mundo. A partir de los ejemplos de problemas sociales, los estudiantes exponen si se presentan esos problemas sociales su localidad y expliquen la relación que guardan con el contexto nacional e internacional.</p> <p>Realizar una investigación en su localidad para identificar problemas sociales, determinar si repercuten por igual en hombres y mujeres, y sugerir posibles soluciones. Exponer sus hallazgos y posible erradicación ante el grupo.</p> <p>Elaborar una historieta en la que se incluya la información proveniente de la investigación realizada sobre un problema social que esté presente en su comunidad. Exponer este trabajo en el periódico mural del Centro</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>

educativo. Exponer problemas sociales de su comunidad, resaltando sus repercusiones en hombres y mujeres, y las posibles soluciones. Integrar la historieta en el portafolio de evidencias.

Materiales y recursos didácticos

Noticias de diversos medios de comunicación
documentales
uso de las TIC
papel bond, pegamento, colores, fichas de trabajo, hojas blancas,
Reproductor de DVD, TV,
Video educativo de Introducción a las Ciencias Sociales.
Guía didáctica de Introducción a las Ciencias Sociales.

Fuentes de consulta

BÁSICA:

García, J., Roldán, R., Sánchez, J. (2013). Introducción a las ciencias sociales I. México.
Introducción a las Ciencias Sociales. (2012). Video educativo de Telebachillerato de Veracruz. (DVD, 2).

COMPLEMENTARIA:

Bauman, Z. (2006). **Vida Líquida**. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).
Del dicho al hecho hay 35 frases. (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.
Foucault, Michel, (1990). **Tecnologías del yo**. Barcelona: Paidós.
Giddens, A. (1995). **La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización**. Argentina: Amorrortu.
Guerrero, G. (2008). **Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades**. Querétaro: Fundap Educación.
Lipovetsky, G. (2008). **La Era del Vacío**. España: Anagrama.
Ursua, N., et.al. (2005). **Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia metodología y fundamentación científica**. México: Coyoacán.
Valores y actitudes. Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.
Vázquez, M. (2006). **Valores sociales**. España: Nova Galicia.

CRÉDITOS

Adecuación del programa de Introducción a la Ciencias Sociales:

Academia Pedagógica Estatal del Campo de Ciencias Sociales.

DIRECTORIO

Javier Duarte de Ochoa

Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Adolfo Mota Hernández

Secretario de Educación de Veracruz

Denisse Uscanga Méndez

Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior

Oswaldo Pérez Pérez

Director General de Telebachillerato