

Unidad 1

Introducción al desarrollo socioafectivo



En esta unidad aprenderemos a:

- Valorar la necesidad de la educación emocional como respuesta a las diferentes situaciones sociales.
- Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.
- Identificar el papel que debe desempeñar el educador para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños.

Y estudiaremos:

- La justificación y necesidad de la educación socioafectiva.
- La fundamentación teórica de la educación socioafectiva.
- Los objetivos y contenidos de la educación socioafectiva. La integración curricular.
- La importancia del ámbito socioafectivo en el desarrollo infantil.
- La implicación del educador infantil en el desarrollo socioafectivo del niño.
- Los conceptos que de manera introductoria se tratarán de forma más exhaustiva en las Unidades sobre Desarrollo afectivo, social, moral y sexual.

1. Justificación y necesidad de la educación socioafectiva

Antes de abordar el tema del **desarrollo socioafectivo** de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socioafectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar cómo pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sus sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocional y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias, y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

Este es el **objetivo principal** de esta Unidad: analizar, valorar y concienciarse de la importancia de la educación socioafectiva.

Entre los diversos argumentos que pueden esgrimirse para **justificar la educación socioafectiva** destacamos los que aparecen en la Figura 1.1:

¿Sabías que...? ?

El **Informe Delors** fue elaborado por la Comisión internacional para la educación del siglo XXI a petición de la Unesco. Este informe fue preparado por personas que trabajan en el mundo educativo y habla de cómo debemos enfocar la educación en la sociedad actual.



Fig. 1.1. Justificación y necesidad de la educación socioafectiva.

2. Fundamentación teórica de la educación socioafectiva

Los fundamentos de la educación socioafectiva deben buscarse en las grandes aportaciones de la pedagogía y la psicología desde finales del siglo XIX:

- Los **movimientos de renovación pedagógica**, que con sus diversas ramificaciones (Escuela Nueva, Escuela Activa) proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumnado. En este marco, la afectividad jugaba un papel importante. Algunos de los principales representantes de estos movimientos son Dewey, Montessori, las hermanas Agazzi y Freinet.
- La **psicoterapia**, que puede considerarse como una terapia emocional, pues se centra en los trastornos emocionales (ansiedad, estrés, depresión). Como grandes corrientes de la psicoterapia destacan el psicoanálisis (Freud), la psicología humanista (Rogers) y la psicoterapia racional emotiva (Ellis).
- La **teoría de las inteligencias múltiples** (Gardner), que se fundamenta en la idea de que la persona debe abordar diferentes tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con que se han contemplado las cuestiones de inteligencia desde la educación. Su propuesta es ampliar el campo de acción educativa, habitualmente reducido a la lógico-matemática y lingüística, extendiéndolo a las que denominó inteligencias múltiples: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Especialmente relevante es su concepto de la **inteligencia intrapersonal**, que hace referencia a la capacidad de identificar las propias emociones, analizarlas, describirlas, ponerles nombre y evaluarlas. La **inteligencia interpersonal** se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente y abarca el conjunto de lo que conocemos como «cualidades sociales».

- La **teoría de la inteligencia emocional** (Goleman, Figura 1.2), que se inspira en las ideas de Gardner sobre inteligencia intrapersonal e interpersonal (Figura 1.3) para desarrollar el concepto de inteligencia emocional.

Según Goleman, los elementos constitutivos de la inteligencia emocional son:

- Vivir y conocer las propias emociones.
- Regular las emociones.
- Motivarse a sí mismo.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones.

Las tres primeras hacen referencia a la competencia personal y las dos últimas a la competencia social. La competencia personal y la competencia social conforman la inteligencia emocional.

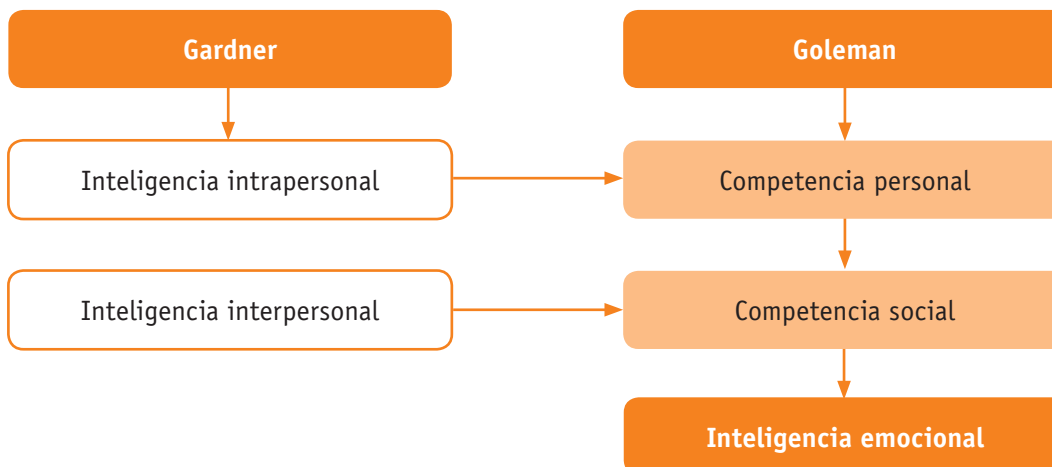


Fig. 1.3. Paralelismo entre la teoría de Gardner y la teoría de la inteligencia emocional.

¿Sabías que...? ?

Carl Rogers. Psicólogo estadounidense (1902-1987), desarrolló la teoría de la terapia centrada en la persona, en la que la empatía es fundamental para lograr la comunicación entre el terapeuta y el paciente o entre los seres humanos.

Albert Ellis. Psicólogo estadounidense (1913-2007). Creador de la teoría de la terapia racional emotiva (TRE), que trata sobre las causas de las emociones humanas contraproducentes.

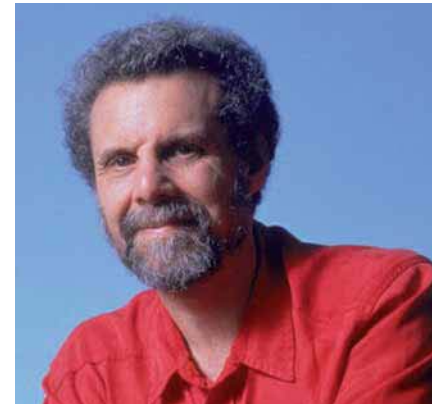


Fig. 1.2. Daniel Goleman, psicólogo californiano (1947), autor de la teoría de la inteligencia emocional.

Vocabulario A

Inteligencia emocional. Capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, con el objetivo de mejorar las relaciones entre las personas.

Ten en cuenta



Los conceptos de **emoción y sentimiento** con sus correspondientes manifestaciones, se ven de forma detallada al comienzo de la Unidad 2 de Desarrollo afectivo.

- La **neurociencia**, que ha permitido conocer mejor el funcionamiento cerebral de las emociones (Figura 1.4). Así, por ejemplo, saber que las emociones disparan respuestas fisiológicas (taquicardia, sudoración) o que una disminución del nivel de serotonina puede provocar depresiones.

Caso Práctico 1



Alfredo trabaja en una ludoteca y ve a dos niños de cinco años juntos, Javier y Paula. Mientras que Paula muestra una gran soltura al hablar, a Javier le cuesta más emplear vocabulario y estructuras complejas. En cambio, Javier tiene un gran oído musical. La conclusión de Alfredo es que el nivel de inteligencia es mayor en Paula que en Javier. Comenta este caso según la teoría de las inteligencias múltiples.

Solución:

Alfredo utiliza un pensamiento basado en una visión reduccionista de la inteligencia. Solo considera la inteligencia lingüística. Sin embargo, según la teoría de las inteligencias múltiples, Javier tendría una inteligencia musical que convendría seguir fomentando.

Actividades



- Sobre el libro de Miguel C. Martínez López, *Sociedades que favorecen la inteligencia emocional en sus relaciones sociales*, Ed. Catarata, 2005, realizad una puesta en común y un debate para extraer las principales conclusiones.
- Enumera situaciones vitales, educativas y sociales que vivimos actualmente y reflexiona sobre cómo influyen en la conducta. ¿Qué alternativas se pueden plantear ante dichas situaciones? Debatid en clase en torno a estas alternativas.

Algunas de las respuestas fisiológicas de emociones básicas aparecen en la Figura 1.4:

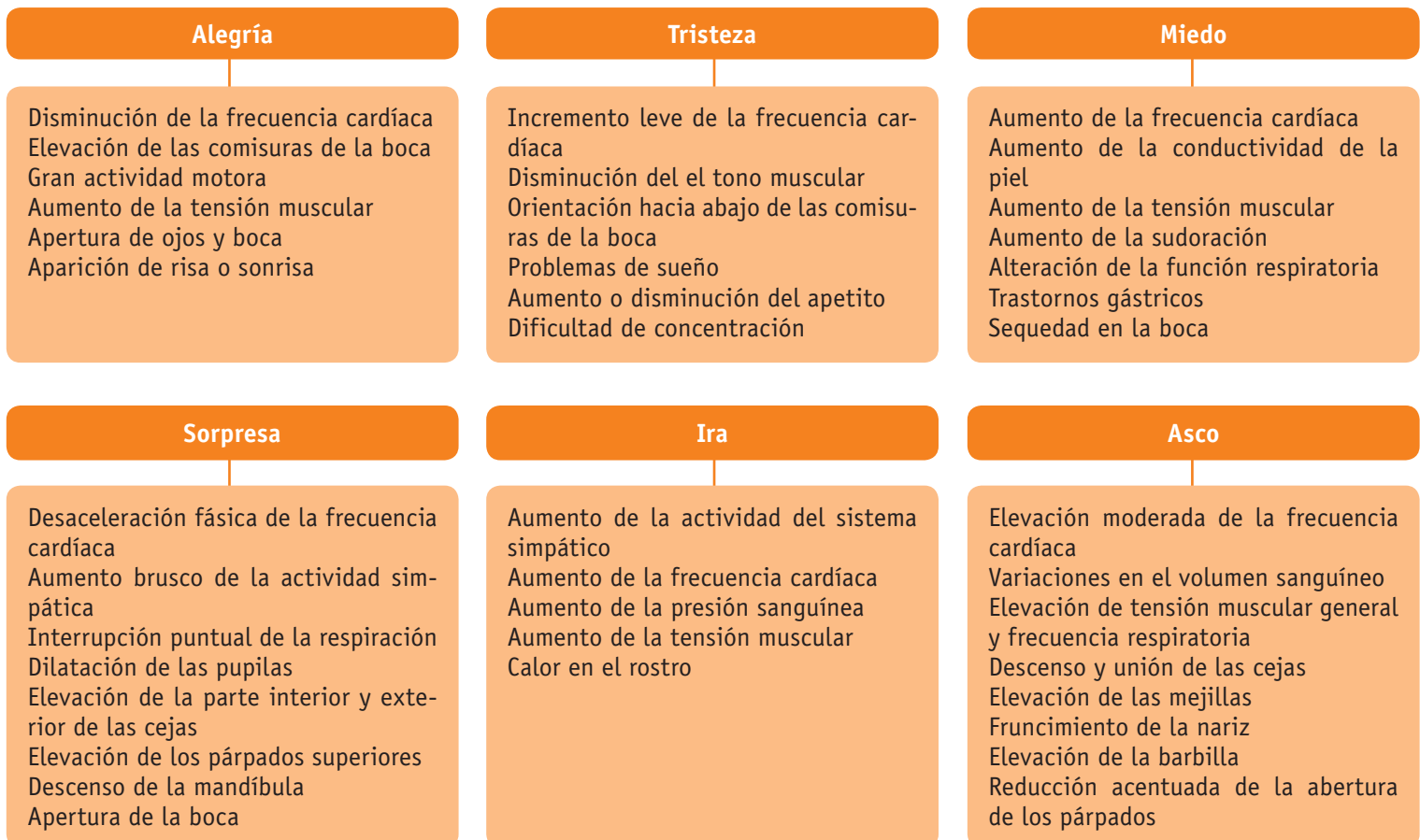


Fig. 1.4. Reacciones fisiológicas asociadas a diversas emociones.



3. Objetivos y contenidos de la educación emocional

Empezaremos el desarrollo de este apartado con el siguiente Caso Práctico.

Caso Práctico 2



Paula es una niña que no suele mostrar sentimientos de culpa, tiene reacciones primarias, impulsivas y rápidas, y si algo le sale mal lo deja a la primera. Como educador, ¿qué podrías entender que le pasa a Paula?

Solución:

Paula es una niña que por las carencias socioafectivas que muestra no debe haber sido estimulada por su entorno familiar para ser socialmente competente.

3.1. Objetivos

Los **objetivos** fundamentales de la educación emocional consisten en lograr que las personas:

- Aprendan a **gestionar las emociones** de manera que ello les permita conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.
- Desarrollen el **autoconocimiento**, la **autoestima** y la **autonomía personal**.
- Desarrollen la capacidad de **relacionarse** con otros de manera satisfactoria.
- Desarrollen la **sensibilidad** respecto a las necesidades de otros.
- Desarrollen estrategias de **resolución de conflictos**.

3.2. Contenidos

En cuanto a los **contenidos**, distinguimos entre aquello que habría que trabajar para alcanzar la competencia personal y la competencia social.

A. Competencia personal

La **competencia personal** se entiende como todo lo que afecta a la relación con uno mismo. Tiene las siguientes características:

- **Conciencia de uno mismo:** conocer los estados internos y personales:
 - **Conciencia emocional:** reconocer las propias emociones y analizar cómo afectan en determinados comportamientos.
 - **Valoración adecuada de uno mismo:** conocer los recursos personales, las capacidades y las limitaciones.
- **Autorregulación:** control de los impulsos y recursos personales:
 - **Autocontrol:** capacidad de manejar las emociones e impulsos conflictivos.
 - **Autoestima y confianza** en la posibilidad de alcanzar metas.
- **Automotivación:** conjunto de tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de los objetivos personales:
 - **Motivación de logro:** capacidad de esforzarse por mejorar o satisfacer un objetivo.
 - **Compromiso:** capacidad de asumir y mantener los objetivos.

¿Sabías que...?



Una vez aplicado el Programa de promoción de la competencia social, de la Universidad de Yale-New Haven, se obtuvieron los siguientes resultados en los alumnos con respecto al grupo de control:

- **Mejora** en habilidades de solución de problemas.
- **Más colaboración** con los compañeros.
- **Mayor dominio** de los impulsos.
- **Vínculos más positivos** con la familia y la escuela.
- **Más habilidad** para manejar problemas interpersonales.
- **Mejor control** de la ansiedad.
- **Menos conductas** delictivas.
- **Mejor tolerancia** a la frustración.

Importante



La **regulación emocional** favorece la interacción social con los demás.

Importante !

Se podrá decir que las emociones y sentimientos no se pueden enseñar, simplemente se sienten. Por otro lado, se afirma que **las emociones se aprenden**, y por ello se pueden enseñar de una forma sistemática.

B. Competencia Social

La **competencia social** es el modo de relacionarnos con los demás. Sus características son:

- Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás:
 - **Capacidad para captar** los puntos de vista y sentimientos de otra persona.
- Habilidades de relación social:
 - **Habilidades de comunicación**, que incluyen habilidades que van desde la escucha hasta saber dar y recibir información.
 - **Habilidades de autoafirmación** para defender los propios derechos o puntos de vista respetando siempre a los demás.
 - **Habilidades de resolución de conflictos**, manejando adecuadamente los conflictos y buscando puntos de acuerdo.
 - **Habilidades de ayuda**: capacidad para satisfacer las necesidades de otras personas.
 - **Habilidades de cooperación y trabajo en equipo**.

En la figura 1.5 se muestran las principales características que definen la competencia emocional y la competencia social.

¿Sabías que...? ?

- El cerebro utiliza en un 90 % la parte emocional mientras que una mínima parte del cerebro, el 10 %, emplea el aspecto lógico.
- La parte emocional del cerebro responde rápidamente y con más fuerza que la parte lógica.
- El 90 % de la comunicación emocional se transmite de forma verbal.
- La mayoría de la información que recibe nuestro cerebro es de tipo emocional.

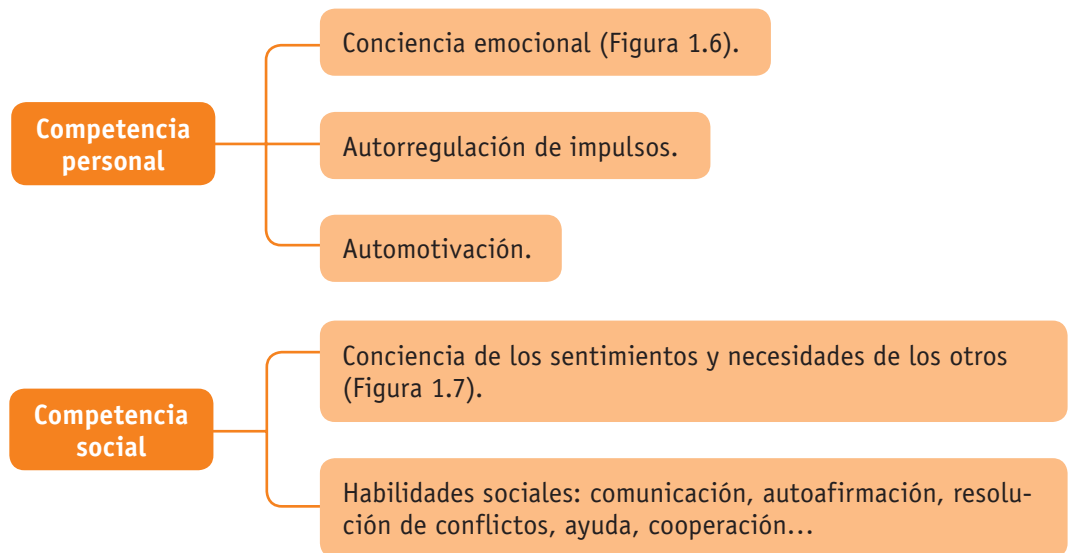


Fig. 1.5. Principales características de los dos tipos de competencias.



Fig. 1.6. Para conseguir la competencia personal es importante que el niño aprenda a reconocer sus emociones.



Fig. 1.7. En la escuela infantil es importante trabajar el reconocimiento de las emociones ajenas para favorecer la competencia social.



3.3. La integración curricular

Caso Práctico 3



En una reunión con el educador, los padres de Lucía comentan que la niña es bastante caprichosa, que, ante los deseos de conseguir hacer o tener algo y no poder obtenerlo, patalea, llora y chilla sin parar. ¿Qué les dirías a los padres? ¿Qué conductas habría que trabajar?

Solución:

Esta conducta tendría que ver con la competencia personal y, en concreto, con la autorregulación de los impulsos. Por tanto, en la escuela trabajaríamos el autocontrol, y a los padres les diríamos que no accedan a todos sus deseos, puesto que están reforzando esta conducta negativa de la niña.

Ten cuidado



Las **rabieta**s se tratan en la Unidad 2 de Desarrollo afectivo, en el apartado de dificultades y conflictos.

Vocabulario



Curriculum oculto. Conjunto de contenidos socioafectivos y comportamentales que se transmiten de forma implícita en un contexto educativo.

El desarrollo de estos contenidos a lo largo de todo el periodo educativo tendrá una trascendencia fundamental para el desarrollo de la personalidad de los niños. Sin embargo, paradójicamente, esta importancia va diluyéndose a la hora de incluir el **contenido afectivo en el proyecto curricular**, en las programaciones y en las tareas diarias. Está muy presente en el **currículum oculto**, pero se trata de hacerlo explícito de forma sistemática y con estrategias concretas de intervención.

- **Desde los objetivos.** Se agrupan en cuatro núcleos que abarcan la globalidad de la persona e implican los factores sociales y afectivos. Un grupo está orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía física, intelectual y moral y la construcción de la propia identidad. Otro intenta potenciar la observación y la comprensión de los fenómenos y hechos de la vida real. Un tercer grupo se dirige a favorecer la comunicación y la expresión. Por último, el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y la comprensión de la vida social.
- **Desde los contenidos.** Se utilizarán aquellos que desde la vivencia y la experiencia favorezcan el desarrollo del niño, que partan de situaciones como el establecimiento de relaciones cooperativas y la elaboración de normas y reglas de juego, el uso de la tolerancia y sentido crítico y la expresión de la propia identidad y valoración de los demás.
- **Desde el espacio.** La distribución de los espacios debe cubrir las necesidades de tipo individual y social. El niño dispondrá de un espacio individualizado para guardar sus cosas, descansar, aislarse, y otro que responda a sus necesidades de relación social.
- **Desde los materiales.** Entre el abundante material que se utiliza en la educación infantil, una parte servirá para enriquecer la expresión, la comunicación y la identidad personal (espejos, marionetas), y otra para desarrollar lo individual y lo social.
- **Desde el tiempo.** Lo más relevante es el respeto a los ritmos de los niños, tanto biológicos como los que precisan para relacionarse y establecer comunicación.

Si efectivamente el ámbito socioafectivo se integra en el currículo, actuaremos correctamente con **carácter preventivo** ante las dificultades y conflictos, y no solo con carácter paliativo.

Actividades



- Realizad un debate en clase dividiendo el grupo en dos mitades. Una mitad deberá defender que las emociones no se pueden enseñar; la otra, defenderá que las emociones sí pueden enseñarse.
- Javier, un niño de tres años, tiene problemas para jugar a juegos cooperativos y no es capaz de escuchar con atención. ¿Qué problemas se detectan referidos a la educación emocional?
- En la asamblea celebrada después de la fiesta de Navidad, el educador pregunta a los pequeños cómo están, si contentos o tristes. Otro día, tras la lectura de un cuento, les formula preguntas sobre el estado de ánimo del personaje principal; tras la respuesta, les hace la siguiente pregunta: ¿por qué?
¿Qué aspecto de la inteligencia emocional está trabajando la educadora?

4. Importancia del ámbito socioafectivo en el desarrollo infantil

Actividades



6. Paula, que tiene dos años, presenta un comportamiento agresivo con los niños de su clase (pellizca, muerde, empuja) y su relación con la educadora tampoco es muy satisfactoria. En este mes se plantea la enseñanza de hábitos de higiene y orden. Paula no avanza en estos aprendizajes. ¿Qué explicación puedes dar a esta situación desde el punto de vista del aprendizaje?

Ten en cuenta



Todo lo relativo al comportamiento agresivo se verá en las Unidades 3 y 4 sobre el desarrollo social y moral.

Lo relacionado con las familias integradas se verá en la Unidad 3 de Desarrollo social, al tratar el tema de la exclusión social y su relación con el desarrollo social.

Importante



El concepto de **pobreza** nos habla de privación, pero en términos económicos. Una persona es pobre cuando no tiene suficientes ingresos para satisfacer sus necesidades básicas, o bien cuando sus ingresos están por debajo del umbral mínimo de ingresos de la sociedad en que vive.

A diferencia del concepto de pobreza, el de **exclusión social** es más dinámico, y nos habla de privación o desventaja pero en relación con diversas dimensiones: laboral, educativa, familiar y de ingresos.

Los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la **interrelación de tres factores**:

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen **dimensiones de la personalidad** influenciadas directamente por aspectos socioafectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el **rendimiento escolar y profesional** son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socioafectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

4.1. El desarrollo socioafectivo y la inclusión social

Un adecuado desarrollo socioafectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocará carencias socioafectivas que impedirá a ese individuo integrarse en la sociedad y, por tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión.

En la actualidad se ha sustituido el concepto de **marginación social** por el de **exclusión social**, término que engloba todas aquellas situaciones por las cuales una persona perteneciente a una sociedad deja de ser considerada como miembro de pleno derecho.

En este concepto de exclusión social tienen cabida todas aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales, dejan de ser consideradas útiles para la sociedad (Figura 1.8).



Fig. 1.8. Fotograma de la película de Charles Chaplin *El Chico (The Kid)*. El film trata del abandono de un niño por parte de una madre soltera, y de cómo es recogido por un vagabundo que lo cría y educa hasta los cinco años. Chaplin muestra que recibir el afecto adecuado ayuda al desarrollo de la personalidad del niño y de sus capacidades, y lo protege ante las dificultades sociales.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños, y una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión. Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y los de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo (Figura 1.9).

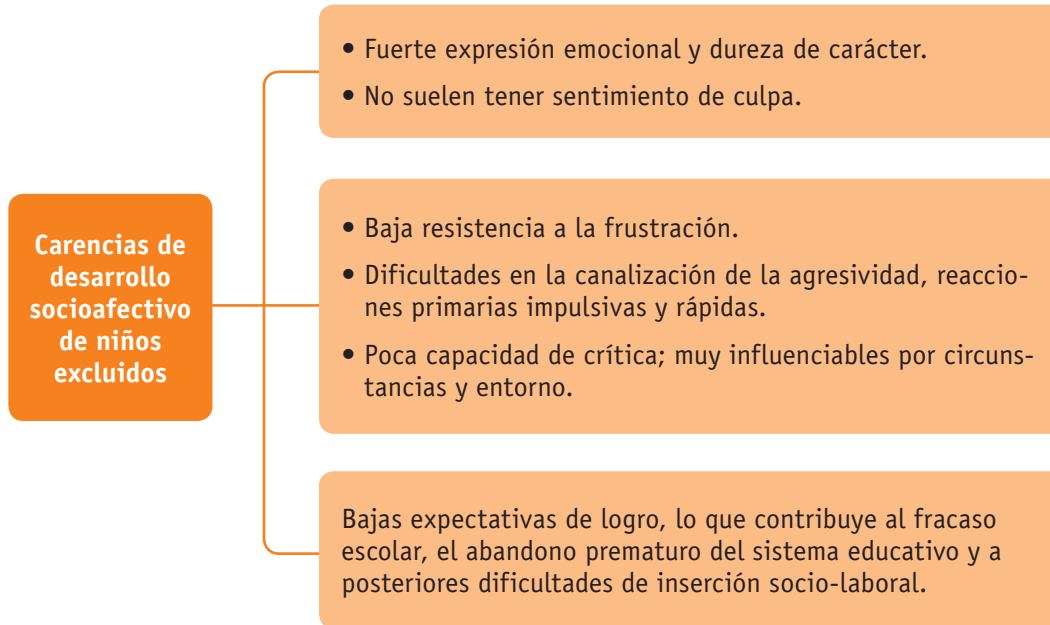


Fig. 1.9. Consecuencias de las carencias de desarrollo afectivo en los niños excluidos.

Los niños en riesgo de exclusión social o excluidos por sus condiciones familiares no han sido estimulados para ser socialmente competentes o no han desarrollado relaciones entre iguales. A este grupo de niños, la escuela infantil debe ayudarles a desarrollar todas las capacidades y a propiciar momentos de interacción con sus iguales a través del trabajo cooperativo en grupos pequeños (Tabla 1.1).

Actividades

7. Relaciona el art. 29 de la **Convención de Derechos del Niño** con la importancia del desarrollo socioafectivo y elabora un cuadro de principios de actuación.

8. Lee el siguiente artículo y contesta las preguntas que tienes a continuación:

«Juan María fue un niño no deseado que comenzó a ser golpeado desde pequeño. No le dejaban jugar con sus juguetes ni salir al parque, y le privaban de tener relaciones sociales. La sentencia asegura que el niño quedó «estrangulado» en el conflicto de la pareja. El niño ha padecido alopecia y delgadez extrema. Es retraído, tiene epilepsia y tanto su hermana como él muestran una conducta hipersexual. El niño veía cómo los padres mantenían relaciones sexuales, y en ocasiones le involucraban en ellas. Ahora, con 14 años y resultado de las conductas ejercidas por ambos padres, padece síndrome depresivo severo, baja autoestima, hiperactividad, enuresis nocturna (pérdida de orina), trastorno en el apego, agresividad externa, comportamiento y lenguaje sexual inadecuado e impropio para su edad, trastorno por afectividad, déficit de atención (...) y un deterioro psicológico que le afectará durante años» (*El País*, 24-9-2007).

a) ¿Qué carencias socioafectivas se manifiestan en el artículo?

b) ¿Cómo se puede relacionar este artículo con la exclusión social y el desarrollo socioafectivo?

¿Sabías que...?

«La infancia en España presenta no solo un mayor riesgo de pobreza que otros grupos de población, sino una mayor cronificación de esta y una probabilidad más elevada de encontrarse en esa situación en algún momento del tiempo. Estos altos niveles de precariedad en la infancia es muy probable que se traduzcan en dificultades sociales cuando estos niños se conviertan en adultos.»

LUIS AYALA, ROSA MARTÍNEZ Y MERCEDES SASTRE, *Familia, infancia y privación social*, Fundación Foessa, 2006.



Fig. 1.10. Es importante relacionarse con el niño a través de gestos y expresiones faciales, de tal forma que se cree un ambiente socioafectivo entre los dos.

A continuación, se exponen de forma esquemática los **principales objetivos** que deben estar presentes en una escuela inclusiva.

¿Sabías que...? ?

Según el artículo 29 de la **Convención sobre los Derechos del Niño** del año 1989, el Estado debe reconocer que la educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta.

Vocabulario A

Resiliencia. Capacidad de algunos individuos para sobreponerse a tragedias o períodos de dolor emocional. Si la resiliencia es la adecuada, entonces el sujeto puede resultar incluso fortalecido a causa de los contratiempos.

Web @

En la página web del Ministerio de Educación puedes consultar en formato pdf la interesante revista:
www.revistaeducacion.mec.es

Mitigar el riesgo	Los contextos en los que se desenvuelven las familias que viven situaciones de riesgo de exclusión social no son muy favorecedoras para el desarrollo del niño; no siempre aseguran el clima de afecto, el apoyo o la estimulación necesaria, y convierten la exclusión en un factor de riesgo que condiciona las perspectivas futuras.
Fijar límites claros y firmes	La escuela infantil debe establecer límites precisos para los niños y sus familias, contribuyendo directamente al desarrollo del niño a la vez que ofrecer modelos de actuación para los padres, quienes en ocasiones no saben marcar límites adaptados a la edad del niño o les resulta difícil o incómodo velar por su cumplimiento.
Enriquecer vínculos	Los niños que crecen en entornos familiares con graves problemas de exclusión social presentan una mayor incidencia de modelos de apego inseguro, desestructurado. El centro infantil debe contribuir a desarrollar vínculos afectivos seguros en los niños y facilitar las relaciones estables con ellos.
Enseñar habilidades para la vida	Aprendizaje de la cooperación, la responsabilidad, el autocontrol, las destrezas de la comunicación, la resolución de conflictos, las habilidades para resolver problemas y la adopción de decisiones en distintas situaciones de la vida.
Construir resiliencia/competencia	Desarrollo de capacidades que puedan promover y ayuden a superar los desafíos en un entorno disfuncional o estresante, como por ejemplo: temperamento positivo, sentido del humor, flexibilidad, autonomía personal, motivación de logro, resistencia a la frustración, etc.
Brindar afecto y apoyo	Desarrollar capacidades que permitan iniciar, mantener y consolidar relaciones de amistad, como la cooperación, la solidaridad, la empatía, la tolerancia, las habilidades comunicativas y la resolución de conflictos.
Establecer y transmitir expectativas elevadas y positivas	Fomentar la convicción generalizada de que el éxito es posible y transmitirlo tanto a padres como a profesores.
Brindar oportunidades de participación significativa	Alumnos, familias y docentes deben sentirse protagonistas, deben entender que lo que ocurre en el centro escolar depende de su implicación, capacidad, iniciativa y expectativas.

Tabla 1.1. Objetivos de la escuela inclusiva. Fuente: Guijo, «Derechos de la infancia (0-6 años) y educación inclusiva» en *Revista de Educación*, nº 347, pp. 55-76, 2008.

Fig. 1.11. Uno de los objetivos de la escuela inclusiva es el de enseñar el aprendizaje de la cooperación.





5. La implicación del educador infantil en el ámbito socioafectivo

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un **clima fuertemente socializador**, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres:

- Con los niños, potenciando lo socioafectivo desde todos los elementos curriculares, como hemos visto anteriormente.
- Con los padres, creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por «las formas de hacer las cosas» en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños, el educador infantil asume un grado de implicación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socioafectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

En la Figura 1.12 se reflejan los diferentes aspectos de las responsabilidades socioafectivas del educador.

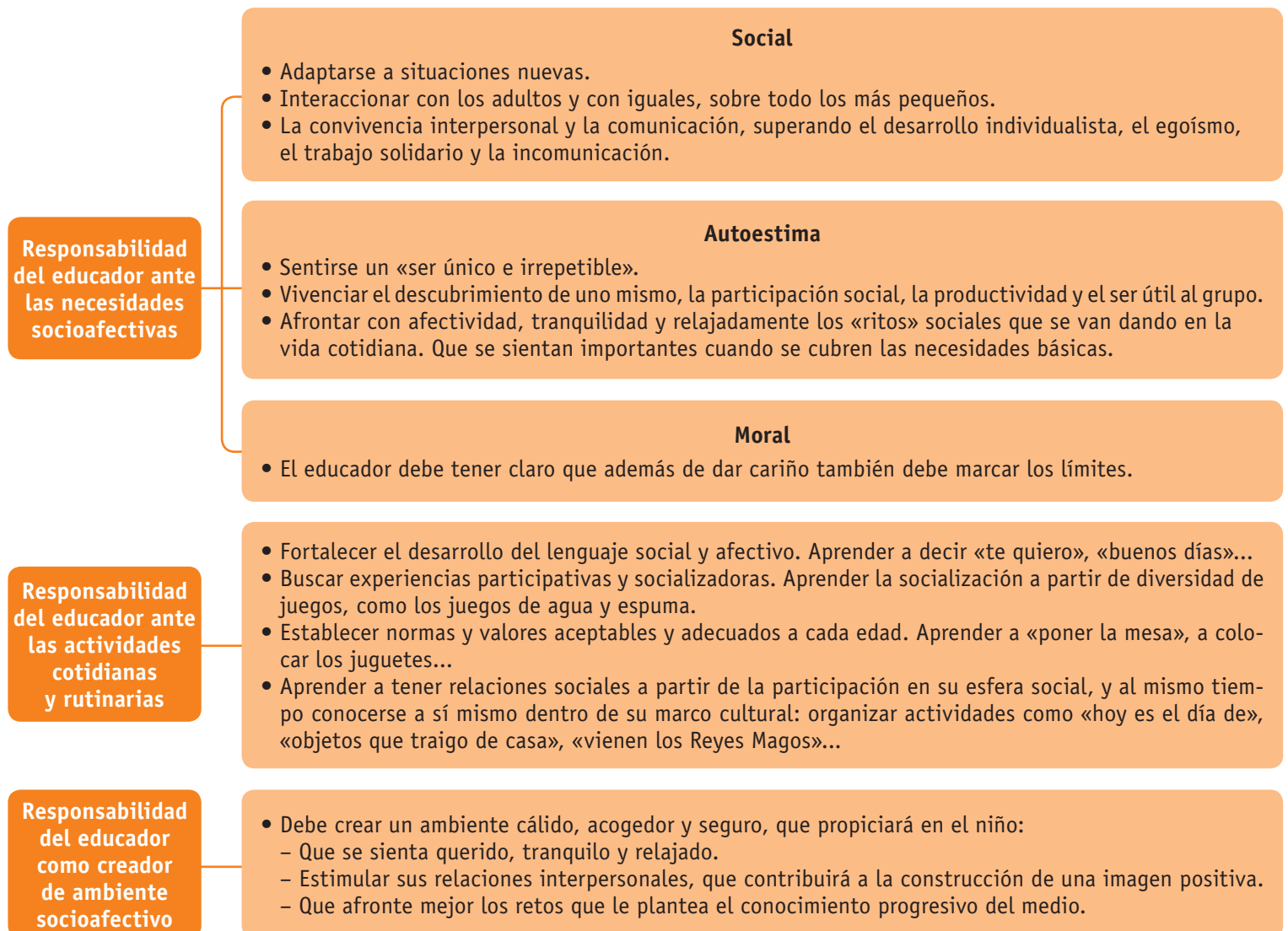


Fig. 1.12. Responsabilidades del educador infantil en el ámbito socioafectivo.

¿Sabías que...?

Los resultados del primer estudio piloto sobre la educación infantil española son muy positivos para las áreas de aprendizaje del currículo de la educación infantil *medio físico y social, identidad y autonomía personal, y expresión y comunicación*. Las tres áreas superaban la media de 2 puntos en una escala de 1 a 3.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE 2008. *Evaluación de la educación infantil en España. Informe del estudio piloto 2007*, www.institutodeevaluacion.mec.es

Caso Práctico 4



Trabajas como educador en una residencia para menores. Uno de los niños, Javier, de cuatro años, acaba de llegar y ha sufrido maltratos. Tiene una autoestima negativa, inestabilidad emocional y le cuesta entablar relaciones con otros niños. ¿Qué responsabilidades tendrías como educador?

Solución:

Además de la responsabilidad respecto a las necesidades socioafectivas, las actividades cotidianas y rutinarias, y la creación del ambiente socioafectivo adecuado, el educador debe ser sensible a que se trata de un niño excluido: su fragilidad y vulnerabilidad son especialmente importantes debido al momento de su desarrollo, y deben potenciarse sus vínculos afectivos y el apego adecuados para evitar los riesgos de estar en esa institución.

Actividades



9. Lee el siguiente texto:

«En un estudio de evaluación del acogimiento familiar y de las características de los padres biológicos de estos niños, el 59 % de los padres y el 44 % de las madres no expresaban afecto a los hijos. Por lo que se refiere al desarrollo social, sólo el 28 % de padres y el 46 % de madres hablaban con los niños, les daban explicaciones, les pedían opiniones.»

AMORÓS, P. Y OTROS, *Familia canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Col. Estudios Sociales 13. Fundación La Caixa, 2003.

a) ¿Qué aspectos debería trabajar la escuela inclusiva con los niños del texto?

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- **Comprender** las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- **Relacionarse** con el niño a través de **gestos, expresiones faciales y contacto físico**; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, el afecto, la comprensión y el consuelo. De esta forma, el niño se siente comprendido, amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer, al deseo) y desequilibrios o desajustes que se producen en todo cambio (físicos, psíquicos). Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad.

El sistema de protección a la primera infancia (0-6 años) ofrece diversos recursos, entre ellos las **residencias de primera infancia**, cuya finalidad es acoger y asumir la crianza y educación de niños en casos en que la familia no pueda llevarlas a cabo. A estos niños se les debe proporcionar un clima en el que se satisfagan todas sus necesidades y se facilite su desarrollo personal. En estos casos, los educadores de primera infancia tienen una gran responsabilidad debido a la complejidad e intensidad de la tarea (Figura 1.13).

Responsabilidad del educador ante las necesidades socioafectivas de los niños excluidos y en riesgo de exclusión

En relación con los niños:

- Frágiles y vulnerables, especialmente los bebés y los más pequeños.
- Fuerte dependencia, necesidad de los adultos.
- Importancia de este momento de la vida en el desarrollo posterior de la persona.

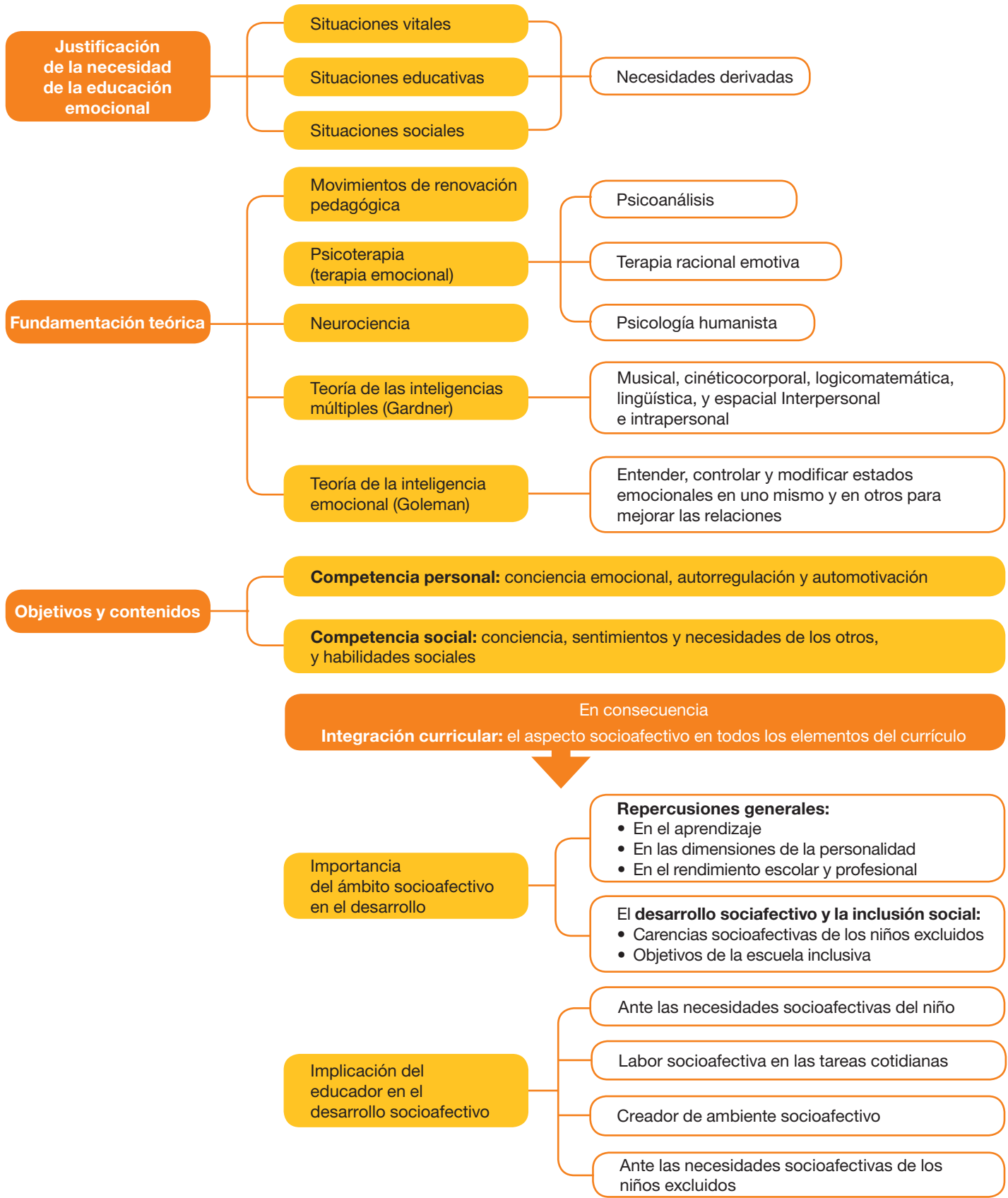
- Debe ser sensible en su relación con los menores.
- Debe ser empático y dar respuestas adecuadas y contingentes.
- Debe construir vínculos afectivos.
- Debe desarrollar un proceso de apego necesario para el desarrollo del menor que evite los riesgos de una institucionalización.

Fig. 1.13. Responsabilidades del educador infantil en el ámbito socioafectivo de niños excluidos o en riesgo de exclusión.

El **objetivo prioritario** de la escuela inclusiva es lograr que el alumnado evolucione favorablemente a pesar de que haya experimentado situaciones de riesgo de exclusión social, y minimizar o anular las consecuencias desfavorables que cabía esperar. Solo la estimulación de esas capacidades potenciales desde los primeros meses de vida contribuye a asegurar el desarrollo posterior.

Lograrlo supone **formar niños socialmente competentes**, poseedores de habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa; niños firmes en sus propósitos, con visión positiva de su futuro y con intereses, metas y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida.

La escuela (Figura 1.14) se convierte así en un contexto óptimo para que todos desarrollen la capacidad de hacer frente a la adversidad, se adapten a las presiones, se enfrenten a los problemas y adquieran las competencias sociales y personales necesarias para romper con el círculo de exclusión.



Comprueba tu aprendizaje

Deducir la necesidad de la educación emocional como respuesta a las diferentes situaciones sociales

1. Recuerda las principales ideas de María Montessori y las hermanas Agazzi, que aprendiste el año pasado en Didáctica de la Educación Infantil, y extrae las ideas de estas autoras que subrayan la importancia de la educación socioafectiva.
2. El artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño habla de los objetivos de la educación:

«La educación deberá estar encaminada a desarrollar tu personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de tus posibilidades. Debe prepararte para ser una persona respetuosa con otras personas, responsable, pacífica y respetuosa con el medio ambiente en una sociedad libre.»

¿Cómo se relaciona este artículo con los objetivos de la escuela socioafectiva?
3. Por grupos, elaborad un mural sobre las principales teorías que justifican la necesidad de la educación socioafectiva.
4. Explica la relación que existe entre las competencias socioafectivas y las dificultades de aprendizaje, el fracaso escolar y el abandono escolar. ¿Cómo puede afectar a los niños excluidos?
5. Investiga la vida de Nelson Mandela y justifica por qué puede ser un ejemplo de resiliencia.



6. Si un niño patalea, llora y grita de manera sistemática en la escuela infantil, agrediendo en ocasiones a sus iguales, ¿qué aspecto general de la inteligencia emocional habría que trabajar y qué aspecto específico?
7. Supongamos la siguiente situación que se representará por grupos: se realiza una entrevista para un programa informativo entre un periodista y un importante sociólogo y psicólogo en la que se analiza la situación actual en el aspecto conductual en relación a la infancia, y las alternativas que se pueden plantear ante dichas situaciones.

8. Analiza tus propios comportamientos personales, tanto positivos como negativos, a nivel de relación social, con el objetivo de determinar qué aspectos de tu educación inicial han sido deficitarios o adecuados.
9. Comenta el siguiente texto y expón las ideas que de él se derivan:

«Hay quienes han rendido culto a la eficacia y han caído en el pragmatismo, solo les interesa lo útil. Se enseñan parcelas de conocimiento olvidando que la persona es un todo y que se debe atender al desarrollo de todas las potencialidades.

Nos sorprenden los casos bastante frecuentes de agresividad y delincuencia que se registran a diario en la calle y en algunas escuelas.

La solución no está en las cárceles o en los tribunales de menores, sino en saber encauzar en la escuela y en la familia esta fuerza arrolladora que se llama afectividad...»

J. M. Valero, *Cómo educar la afectividad, la autoestima y las actitudes en la escuela*. Ed. Promolibro.
10. ¿Qué entiendes por competencia socioafectiva y por competencia emocional? ¿Son conceptos iguales o diferentes? Pon un ejemplo ajustado a la escuela infantil

Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil

11. Una madre de una niña de tres años, Lucía, tiene una autoestima negativa y poco autocontrol, y no es capaz de fijarse objetivos personales. ¿Es el contexto familiar de Lucía favorecedor de un desarrollo socioafectivo adecuado?
12. Javier es un niño de dos años cuya familia vive con cierta precariedad económica. Sus padres no le muestran cariño de manera constante, sino que unas veces se lo manifiestan y otras no. Además, discuten muy a menudo.
 - a) ¿En qué situación se encuentra la familia de Javier?
 - b) ¿Cómo se puede mejorar esa situación desde la escuela infantil?
13. De los objetivos de la escuela inclusiva que se exponen en la Tabla 1.1, pon un ejemplo de tres de ellos.
14. Por parejas, pensad en dos tipos de niños: uno que haya recibido una educación socioafectiva adecuada durante sus primeros años, y otro que no haya recibido esa educación, es decir, que esos aspectos no hayan sido contemplados en su formación. ¿Cómo serán esos dos niños en el futuro, profesionalmente y en el ámbito de sus relaciones personales? Extraed las conclusiones pertinentes y debatidlas posteriormente en clase.
15. El curso pasado estudiaste, en los módulos de Desarrollo cognitivo y Autonomía personal y salud, los principales

Comprueba tu aprendizaje

aprendizajes que el niño conseguía en estos dos ámbitos de su desarrollo. Analiza qué aspectos de esos aprendizajes se podrían ver afectados si el niño no recibiera la adecuada atención socioafectiva.

16. ¿Por qué crees que en la escuela infantil se le da tanta importancia al momento de la asamblea? ¿Qué aspectos socioafectivos se están trabajando en esos momentos? Justifica la respuesta.



Fig. 1.14.

17. Busca situaciones o ejemplos en la escuela infantil en que se ponga de manifiesto el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Comentad vuestros ejemplos con todo el grupo en clase.

Identificar el papel que debe desarrollar el educador para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños

18. ¿Cómo integrarías curricularmente algún aspecto de la competencia social para trabajar con niños de tres años? Indica los objetivos y los contenidos.
19. ¿De qué manera podría el educador potenciar el aspecto socioafectivo del desarrollo infantil desde todos los elementos curriculares? Realiza una tabla de doble entrada en la que se reflejen dichos elementos y las actuaciones concretas de carácter afectivo en cada uno de ellos.
20. Ante los aspectos social, moral, de las actividades cotidianas y de los hábitos, abrid un consultorio radiofónico en el que se pregunte qué podría hacer un educador en esos aspectos desde el punto de vista socioafectivo. Trabajo de equipo.

Test de repaso



1. ¿Qué situaciones vitales justifican la necesidad de la educación socioafectiva?
 - a) Estímulos que causan tensión emocional.
 - b) Conflictos entre lo que deseamos y lo que deberíamos hacer.
 - c) Analfabetismo emocional.
 - d) Las opciones a) y b) son correctas.
2. La(s) teoría(s) que proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumnado son:
 - a) La psicoterapia.
 - b) Los movimientos de renovación pedagógica.
 - c) La teoría de las inteligencias múltiples.
 - d) La teoría de la inteligencia emocional.
3. La capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás con el objetivo de mejorar las relaciones entre las personas es:
 - a) La inteligencia emocional.
 - b) La inteligencia interpersonal.
 - c) La inteligencia musical.
 - d) Ninguna de las opciones es correcta.
4. Al hablar de competencia personal se habla:
 - a) De todo lo que afecta a la relación con uno mismo.
 - b) De la conciencia de uno mismo, de la autorregulación y de la automotivación.
 - c) Del modo de relacionarnos con los demás.
 - d) Las opciones a) y b) son correctas.
5. Los objetivos para abordar la educación emocional desde un punto de vista curricular son:
 - a) Favorecer el desarrollo de la autonomía física, intelectual y moral y la construcción de la propia identidad.
 - b) Observar y comprender los fenómenos y hechos de la vida real.
 - c) Favorecer la comunicación y la expresión.
 - d) Las tres opciones son correctas.
6. El aprendizaje consiste en la interrelación de:
 - a) Factores intelectuales, emocionales y sociales.
 - b) Factores intelectuales y cognitivos.
 - c) Factores intelectuales, cognitivos y reproductores.
 - d) Ninguna de las opciones es correcta.
7. Toda situación por la que una persona deja de ser considerada miembro de pleno derecho en la sociedad por la acumulación de problemas sociales, culturales y económicos se considera:
 - a) Exclusión social.
 - b) Pobreza absoluta.
 - c) Pobreza relativa.
 - d) Marginación social.
8. Las carencias en el desarrollo socioafectivo de los niños excluidos se manifiestan:
 - a) En una fuerte expresión emocional y dureza de carácter.
 - b) En un sentimiento de culpa.
 - c) En las dificultades para la canalización de la agresividad y en reacciones primarias, impulsivas y rápidas.
 - d) Las opciones a) y c) son correctas.
9. Mitigar el riesgo, fijar límites claros y firmes, brindar afecto y apoyo, y enseñar habilidades para la vida son, entre otros, objetivos de:
 - a) la inteligencia emocional.
 - b) La escuela.
 - c) La escuela inclusiva.
 - d) Todas las opciones son correctas.
10. Cuando el educador hace que el niño se sienta un «ser único e irrepetible» está cumpliendo su responsabilidad:
 - a) Ante las necesidades socioafectivas del niño.
 - b) Ante las actividades cotidianas y rutinarias.
 - c) Como creador de un ambiente socioafectivo.
 - d) Ninguna de las opciones es correcta.
11. La actitud del educador debe ser afectiva para:
 - a) Ofrecer al niño satisfacciones sustitutivas frente a las renunciadas.
 - b) Que el niño se sienta comprendido, amado y valorado.
 - c) Producir al niño sentimientos de seguridad y confianza.
 - d) Las tres opciones son correctas.
12. La responsabilidad del educador ante las necesidades socioafectivas de los niños excluidos y en riesgo de exclusión se manifiestan en:
 - a) Debe desarrollar un proceso de apego necesario para evitar los riesgos de una institucionalización.
 - b) Debe ser sensible a la fragilidad y vulnerabilidad, y a la fuerte dependencia respecto a los adultos de estos niños.
 - c) Debe ser consciente de las fuertes carencias socioafectivas de estos niños.
 - d) Todas las opciones son correctas.