



CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO VIRTUAL

Juego e Interacciones Lúdicas

Contribuciones al desarrollo infantil

Dra. Daniela Aldoney

Dra. Soledad Coo

Laboratorio de Familia, Adolescencia e Infancia
Universidad del Desarrollo

CERTIFICADO POR
Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional





Presentación

Mucho se habla que es a través del juego que los niños/as descubren y aprenden. Diversos estudios han mostrado que el juego está asociado positivamente al desarrollo de múltiples habilidades en los niños/as, especialmente durante la etapa preescolar. Pero ¿tiene todo tipo de juego el mismo impacto en el desarrollo de los niños/as?, ¿siempre que un niño/a está jugando, está aprendiendo? ¿Cuál es el rol de los adultos en potenciar el impacto positivo del juego en niños y niñas? Estos son algunas de las preguntas que motivan este curso.

En este curso aprenderán - a través de modelos teóricos e investigaciones recientes - por qué es tan importante el juego para niños y niñas. Veremos cómo el juego varía a través del ciclo vital y cómo contribuye a diversos dominios del desarrollo y a habilidades específicas. Además, discutiremos las diferentes maneras en que distintos adultos (padres, madres y educadores) juegan con los niños y su aporte diferencial al desarrollo positivo.

Al finalizar este curso, tendrán más y mejores herramientas para ser un/a mediador/a eficaz a la hora de promover, guiar y acompañar experiencias lúdicas que favorezcan el desarrollo positivo de niñas y niños entre 0 y 5 años de edad.

Objetivos

Este curso está dividido en dos sesiones: La primera enfocada en aspectos históricos y teóricos del juego en la infancia y la segunda, enfocada en aspectos más prácticos de las relaciones lúdicas.

Objetivos sesión I. Aspectos teóricos e históricos del juego.

- Comprender el rol del juego en la historia del ser humano y el desarrollo infantil.
- Identificar las principales características y contribuciones al desarrollo de los distintos tipos de juego que niños y niñas despliegan entre los 0 y 5 años de edad
- Comprender el valor del juego en el desarrollo de niños/as entre 0 y 5 años de edad en el aula y fuera de ella, a partir de evidencia empírica y teórica.

Objetivos sesión II. Aspectos aplicados

- Conocer la contribución diferencial del juego con distintas figuras adultas (papás , mamás y educadoras) al desarrollo infantil.
- Analizar experiencias de juego cotidianas que favorecen el desarrollo de niños y niñas de 0 a 5 años.
- Reflexionar sobre el rol del adulto como promotor de interacciones lúdicas intencionadas que promuevan el desarrollo positivo en niños y niñas.
- Examinar la realidad nacional en torno al juego en el aula y en la familia en base a evidencia empírica.



Cada sesión propone un enfoque donde los participantes construyan su propio conocimiento, por medio de un aprendizaje activo y un análisis permanente y vinculante entre la teoría y la práctica. Se analizarán casos prácticos, se ejemplificará con estrategias concretas y se entregará material en español e inglés para quienes deseen profundizar en aspectos específicos y analizar la literatura científica más reciente.

Programa dirigido a

Educadora/es, psicóloga/os, psicopedagoga/os, fonoaudióloga/os y otra/os profesionales que trabajen en educación y atención de niños.

Características del programa

Formato: En línea, mediante plataforma Google Classroom

Certificado digital: acreditación de 8 horas pedagógicas directas.



Cuerpo Académico



Dra. Daniela Aldoney

Psicóloga, Doctora en Desarrollo Humano, Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Investigadora el Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE). Jefa laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)

Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Sus áreas de investigación se han centrado en la relación madre/padre-hijo/a durante el período preescolar. Se ha focalizado en comprender el desarrollo de competencias emocionales, funciones ejecutivas y lenguaje en niños/as de entornos vulnerables y cómo madres y padres pueden promover el desarrollo óptimo de estos niños y niñas. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Relaciones madre/padre - hijo en edad preescolar (calidad de las relaciones diádicas en situación de juego y lectura).
- Factores del hogar que promueven el desarrollo positivo de niñas y niños de sectores vulnerables.
- Desarrollo de competencias emocionales, sociales, cognitivas y de funciones ejecutivas en niños de 0 a 5 años

Algunas publicaciones destacadas

Mendive, S., Mascareño, M., Aldoney, D., Perez, C., & Pezoa, M. Home Language and Literacy Environments and Early Literacy Trajectories of Low-SES Chilean Children (accepted). *Child Development*.

Cabrera, N.J., Moon, U.J., Fagan, J., West, J., & Aldoney, D. (in press) Literacy activities by mothers and fathers and by childcare providers at 24 months are associated with children's preacademic skills at preschool and at the entry to Kindergarten in two parent families. *Child Development*.

Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale. *Journal of Child and Family Studies*, 1-8.

Aldoney, D., Kuhns, C., & Cabrera, N. J. (2018). Cultural Socialization. In M.H. Bornstein (Ed.) *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*(pp. 499-503). Thousand Oaks, Sage.

Cabrera, N.J., Karberg, E., Malin, J.L., & Aldoney, D. (2017). The magic of play: Low-income mothers' and fathers' playfulness and children's emotion regulation and vocabulary skills. *Infant Mental Health* 38(6), 757-771



Dra. Soledad Coo

Psicóloga, Doctora en Psicología, Universidad de Melbourne, Australia.
Investigadora del Centro de Apego y Regulación Emocional (CARE) y del
laboratorio Familia Adolescencia Infancia (FAIN)
Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

Su investigación se ha desarrollado en el área de salud mental durante la transición a la maternidad y vínculos tempranos. Su trabajo ha incluido el estudio de los factores que contribuyen a la salud mental materna, regulación emocional y el vínculo madre-bebé durante el primer año de vida. Además, ha trabajado en temas asociados al juego en la edad pre-escolar y en una intervención orientada a padres y madres de niños pre-escolares para promover habilidades de regulación emocional. Se ha desempeñado como profesora de pregrado y postgrado.

Sus líneas de Investigación son:

- Salud mental perinatal y vínculos tempranos
- Desarrollo de competencias socioemocionales y regulación emocional

Algunas publicaciones destacadas

- Coo, S., García, M. I., Mira, A., & Valdés, V. (2020). The Role of Perinatal Anxiety and Depression in Breastfeeding Practices. *Breastfeeding Medicine*.
- Coo, S., García, M. I., Awad, N., Rowe, H., & Fisher, J. (2019). Cultural adaptation of an intervention to prevent postnatal depression and anxiety in Chilean new mothers. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 1-12.
- Coo, S., Aldoney, D., Mira, A., & López, M. (2019). Cultural Adaptation of the Spanish Version of the Perceptions of Play Scale . *Journal of Child and Family Studies*. DOI 10.1007/s10826-019-01693-1
- Coo, S., Somerville, S., Matacz, R., & Byrne, S. (2018). Development and preliminary evaluation of a group intervention targeting maternal mental health and mother-infant interactions: a combined qualitative and case series report. *Journal of reproductive and infant psychology*, 1-17.
- Coo, S., Milgrom, J., Kuppens, P., & Trinder, J. (2015). Perinatal distress, an appraisal perspective. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 33(2), 190-204.



Temario

Sesión I:

- Breve historia y evolución del juego y su rol en la vida humana
- Aspectos culturales asociados al juego
- Descripción de los distintos tipos de juego y sus características
- Relación de los diversos tipos de juego con el desarrollo infantil ¿qué habilidades permiten cada tipo de juego?
- Revisión teórica y conceptual del aporte del juego al desarrollo infantil.
- ¿Qué evidencia científica existe del rol del juego en el desarrollo infantil? ¿Qué interrogantes quedan aún por responder?

Sesión II:

- Aporte de las relaciones lúdicas entre adulto y niño al desarrollo infantil. Diferencias y características del juego con madre, padre y en el aula.
- Actividades lúdicas en el día a día: Consideraciones prácticas y teóricas.
- ¿Siempre que se juega se aprende? Diferencias entre aprendizaje y juego y aprendizaje lúdico.
- Juego intencionado v/s juego libre: El rol del adulto como mediador.
- Valoración del juego en Chile. Datos nacionales desde una mirada de las políticas públicas, el aula y el hogar.



**Sociedad
Chilena de
Desarrollo
Emocional**