



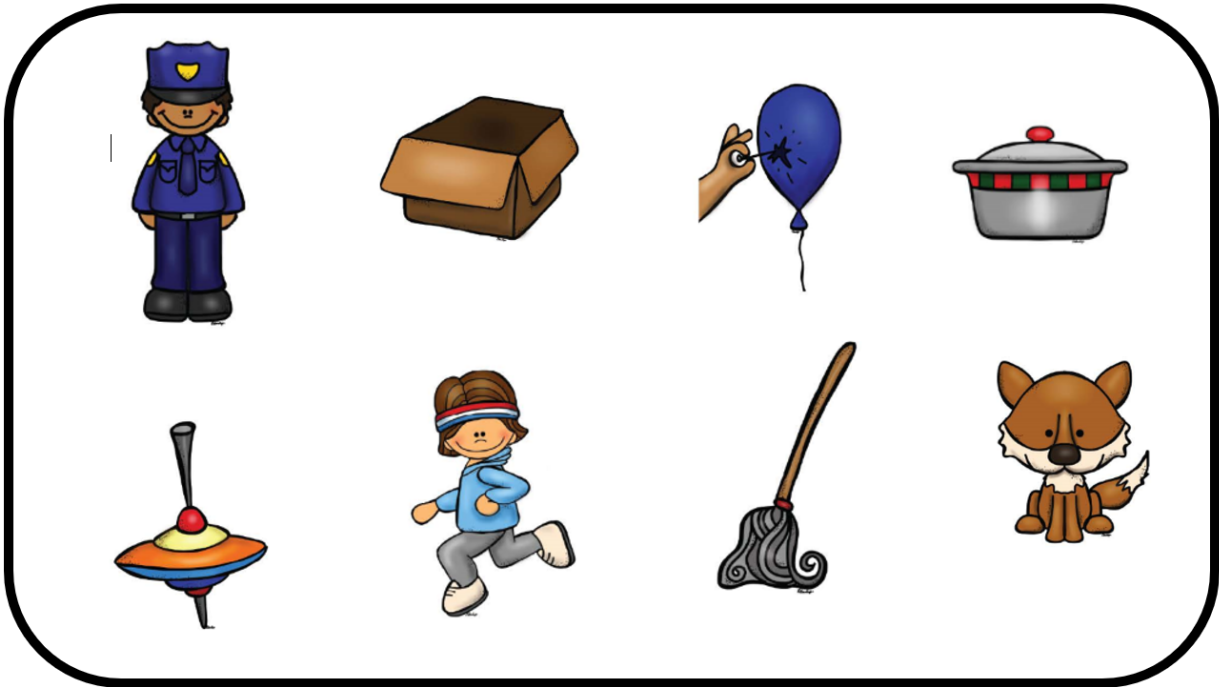
Kindergarten Reading/ELA Menu

Week Of: 4/20-4/24

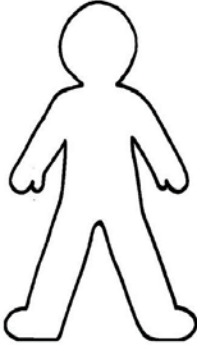
- 30 minutes of reading daily. You can read from any book you have at home, a text from school, or an online source. Such as: <https://bit.ly/3eizfSZ>
- Choose at least 2 activities in English and 2 in Spanish.

<p style="text-align: center;">Poetry: <i>Rhythm and Rhyme</i> <u>This Old Earth</u> (to the tune of "This Old Man")</p> <p style="text-align: center;">This old Earth Needs our help To stay fresh and clean and green With a pick it up; pitch it in; and throw it in the can-- This old earth needs a helping hand! <i>Locate sight words in poem: to and it in the Circle/Say the rhyming words you hear in the poem.</i></p>	<p style="text-align: center;">Nonfiction Focus:</p> <p>Read/Listen to the text about plant needs and parts.</p> <p style="text-align: center;"><u>How Do Plants Grow?</u> <i>Click on the link below.</i> https://www.loom.com/share/7e020851f8cd40258975b38a8b36b6a8</p> <p style="text-align: center;"><u>Before Reading:</u> Think about non-fiction text features. (Table of contents, photographs, labels, bold print, picture glossary, etc.)</p> <p style="text-align: center;"><u>While Reading:</u> How do the text features help us learn what is most important about our topic?</p> <p style="text-align: center;"><u>After Reading:</u> Respond to the book about what plants need or their parts. Write a sentence and make the key word bold and illustrate. Ex) A plant needs water.</p>	<p style="text-align: center;">Fiction Focus: <u>Read the book below</u> https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/914/from/quizroom/languageId/1?_ga=2.197304359.968703633.1586804863-1164539986.1585086484</p> <p style="text-align: center;"><i>Or choose any book you may have at home.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Before Reading:</u> Looking at the cover, what do you think the story will be about? Find the title page.</p> <p style="text-align: center;"><u>While Reading:</u> As you read, discuss the characters in the story. What is the setting?</p> <p style="text-align: center;"><u>After Reading:</u> Complete the character page attached below. Add details to the character outline to match the character in your story.</p>
<p style="text-align: center;">Writer's Workshop</p> <p>Set the timer for 20 minutes and play some soft music. Draw and write a story about how you celebrated Easter or draw and write a story about what you did over the weekend. Don't forget to start each sentence with a capital letter, add spaces and punctuation.</p> <p style="text-align: center;">Handwriting: Review Formation</p> <p>Use a variety of writing tools to practice these letters.</p> <p style="text-align: center;">e z</p>	<p style="text-align: center;">Sight Word Activity:</p> <p>Rainbow Writing: Write each word, tracing over them with 3 different colors.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>This week's sight words:</i></p> <p style="text-align: center;">at on like with were stop</p>	<p style="text-align: center;">Phonological Awareness:</p> <p>Look at the picture cards on the next page. Say each word and listen to the ending. Identify which pictures end in -op.</p> <p style="text-align: center;">Try it in Writing:</p> <p>Say the words below to the student and have them write them without looking.</p> <p style="text-align: center;">top hop pop mop shop</p>

<p style="text-align: center;">Science Focus</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Parts of a Plant</p>	<p style="text-align: center;">Choose at least one of the activities below:</p> <p style="text-align: center;">Watch the Brain Pop Jr video about plants: https://jr.brainpop.com/science/plants/partsofaplant/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take a look outside. Find a plant/flower outside to draw. In your drawing include labels of the 4 parts of a plant (leaves, flower, stem, roots). • Think of what a plant needs to grow. Draw a picture of a plant with the 5 things it needs to survive, and label your picture (air, water, nutrients, sunlight, room to grow).
---	---














Answer Key: cop, box, pop, pot,
top, jog, mop, fox

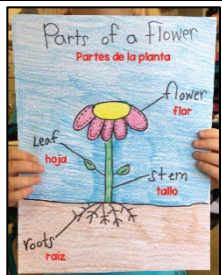
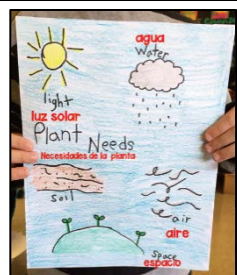
<p>Character Name:</p>	 <p>Add details to your character.</p>
<p>Where is your character?</p>	<p>What does your character do?</p>

Menú de aprendizaje a distancia de kínder

Semana del: 20-24 de abril

- Leer por 30 minutos diarios. Pueden leer cualquier libro que tengan en casa, de la escuela o por internet como: <https://www.kidsa-z.com/main/Login/teacherUsername/soliveralopez2>
- Escojan por lo menos 4 actividades del menú cada semana. (pueden ser 2 de español y 2 de inglés)

<p>Poesía: Ritmo y rima Lee el poema adjunto o usa este video: https://bit.ly/3eize1m</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Luna lunera Luna lunera, gran marinera. Luna lunita en mi barquita con la sirena y la ballena. Luna lunota redondotota.</p> </div> <p>Lee el poema una vez más – trata de llevar el ritmo.</p> <p>Localiza las siguientes palabras de alta frecuencia: la y con mi en Encuentra las palabras que riman.</p>	<p>Enfoque expositivo: características Leer el libro o escuchar <u>¿Cómo crecen las plantas?</u> en Epic https://bit.ly/2V2R6Wd Antes de la lectura Observar, la portada, las fotografías y leer el título. • ¿Qué piensas que podrías aprender de este libro? ¿Cuáles son algunas preguntas que tienes sobre este tema? ¿Qué sabes ya sobre este tema?</p> <p>Durante la lectura Fíjate en las características del texto tales como: contenido, encabezado, índice, glosario, fotografías, leyendas y rótulos.</p> <p>Después de la lectura Busca una planta en tu casa y pregunta a tus papás que necesita la planta para crecer.</p>	<p>Enfoque en la ficción: Personajes Leer o escuchar <u>El nabo</u> https://bit.ly/3b8FHK7 (o cualquier otro libro que sea ficción) Antes de la lectura: Mira los dibujos y lee el título en la portada – ¿Qué crees que va a pasar en el libro? ¿Qué van a hacer los personajes?</p> <p>Durante la lectura: ¿Qué hacen los personajes de la historia? ¿Cuáles son algunos de los escenarios de la historia?</p> <p>Después de la lectura: Dibuja o escribe los personajes de la historia. Dibuja o escribe algo que esta historia te hace pensar o sentir.</p>						
<p>Taller de escritura: <i>Durante 20 minutos escucha música suave mientras dibujas y escribes.</i> Escribe sobre las cosas que hiciste este fin de semana. Ej. Este fin de semana yo hablé con mis abuelos. Este fin de semana yo comí elotes. Este fin de semana mi familia celebró Pascua.</p> <p><i>Puedes usar es el fragmento de oración:</i> Este fin de semana yo _____. Este fin de semana mi familia _____.</p> <p>Recuerda usar mayúscula al inicio, dejar espacios entre palabras y usar signos de puntuación.</p> <p>Caligrafía <i>Repasa como se forman estas letras</i> Usa una variedad de objetos para la escritura y practica estas letras.</p> <p style="text-align: center;">e z</p>	<p>Palabras de alta frecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica leyendo tus palabras • Escribe las palabras como arcoíris usando diferentes colores. Puedes hacer lo en Seesaw y grabarte leyendo las palabras. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Palabras de alta frecuencia:</p> <p style="text-align: center;">dame jugar de abuela agua</p> <p><i>Puedes elegir palabras de la primera y segunda lista</i></p>	<p>Conciencia Fonológica: Palabras con mo</p> <p>Escuchen, digan y escriban palabras que empiecen o tengan la sílaba mo.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>empiezan con mo</td> <td>NO empiezan con mo</td> </tr> <tr> <td>mosca</td> <td>amor</td> </tr> <tr> <td><small>begins with mo</small></td> <td><small>does not begin with mo</small></td> </tr> </table> <p>moño molino jamón monopatín</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>humo remo montaña mojado</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>mosca tomo</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	empiezan con mo	NO empiezan con mo	mosca	amor	<small>begins with mo</small>	<small>does not begin with mo</small>
empiezan con mo	NO empiezan con mo							
mosca	amor							
<small>begins with mo</small>	<small>does not begin with mo</small>							

<p style="text-align: center;">Ciencias <i>Partes de la planta</i></p>	<p style="text-align: center;">Elije por lo menos una actividad:</p>
<div style="display: flex;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la canción que habla sobre las partes de la planta y sus necesidades https://bit.ly/2RyZM4K • Haz un dibujo de una planta como Petronila y escribe rótulos para indicar las siguientes palabras: flor, tallo, hojas, pétalos y raíz. • Busca una planta en tu casa y dibújala, agrega también las cosas que necesita para crecer: sol, agua, aire, espacio y nutrientes de la tierra. <p>**Puedes mandar tu trabajo por SeeSaw o por correo electrónico a tu maestra.</p>

Luna lunera

de Alma Flor Ada

Luna lunera,
gran marinera.
Luna lunita
en mi barquita
con la sirena
y la ballena.
Luna lunota
redondotota.

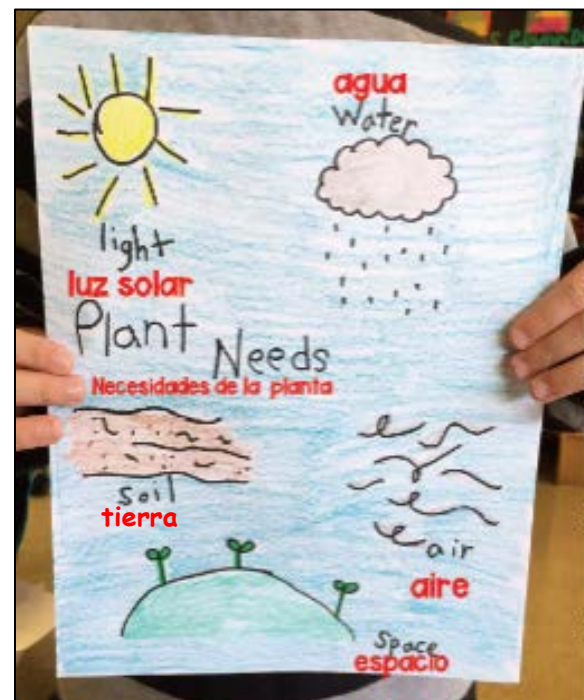
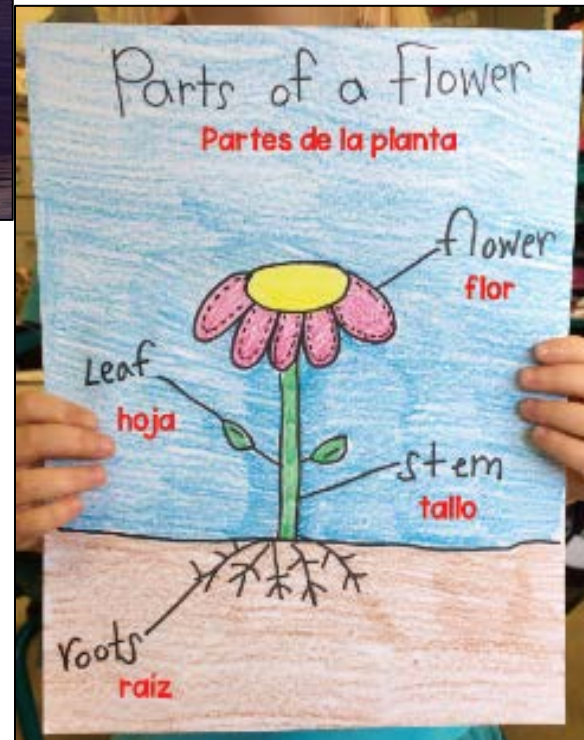


Personajes

Los personajes son las personas, animales o criaturas de un

Título: _____

Personajes



Kindergarten Math Menu

Week Of: 4/20-4/24

- **Number Sense Daily Activities**

-A friend or family member shows a number of fingers to the learner. The learner shows the number of fingers needed to make 10. State the two numbers. Ex. 3 and 7 make 10.

-Grab a stuffed animal and find a partner. Choose a range of numbers (ex. 26 to 49). Take turns counting, starting at the first number. Pass the stuffed animal as you count. 😊

Instruction for the week: Addition/Subtraction & Word Problems

At the end of this menu you will find information for helping you work with your student on the concept of addition and subtraction. Enrichment and other resources are located on your child's teacher webpage.

Choose at least 3 of the following 6 activities to complete this week.

<p><u>Solve a Problem</u> Materials: paper, any writing tool</p> <p>Draw a picture to solve each problem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are 5 apples on the counter. Mateo ate 2 of them. How many apples are left on the counter? • 7 fish were swimming together. 3 fish swim away. How many fish are still swimming together? <p>Questions to ask: Are you joining or separating? Are we adding or subtracting? How do you know?</p>	<p><u>Say It, Make It, Draw It</u> Materials: any fun counting tool (cereal, dried pasta, marshmallows), paper, any writing tool</p> <p>SAY IT- read one of the addition problems below</p> <p>MAKE IT- use a counting tool to make the addition problem</p> <p>DRAW IT- draw a picture to show the addition problem and write the answer next to the picture drawn</p> <p>3+5= 6+2= 4+2=</p>	<p><u>Cotton Ball Race to Zero</u> Materials: cotton balls or any small items, paper (post its, index cards) writing tool</p> <p>Create 3 cards that say (1) and 3 cards that say (2). Each player gets 10 cotton balls or 10 small items. Mix the cards up and put them in a pile. Each player takes a turn turning over a card and taking away the amount on the card. The player should say the subtraction problem each time they take away. Ex) "10 minus 1 equals 9" The first player with 0 items wins! 😊</p>
<p><u>Review Ten Frame</u></p> <p>https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Ten-Frame/</p> <p>This interactive website is optimized for your desktop and tablet.</p> <p>Click on the link and have some fun with 10 Frames!</p>	<p><u>Review Shapes</u></p> <p>https://pbskids.org/peg/games/magical-shape-hunt</p> <p>Play the linked game- magical shape hunt. After playing the game, hunt for 3D shapes around your house and make a 3D shapes poster. You can use these sentence stems...</p> <p>A ___ is a cylinder. A ___ is a cube. A ___ is a sphere. A ___ is a cone.</p>	<p><u>Review Problem Solving</u> Materials: paper, any writing tool, dice</p> <p>Roll a die to fill in the blanks in the word problem. Draw a picture to solve the problem.</p> <p>-I have __ pieces of candy. I gave__ to my friend. How many pieces of candy do I have left? -A boy saw __birds in the sky. He saw __birds in a tree. How many birds did he see in all?</p> <p>Questions to ask: Are you joining or separating? Are we adding or subtracting? How do you know?</p>

This information is for parents and guardians to support students.

Addition & Subtraction

TEKS

- K.3A (S) Model the action of joining to represent addition and the action of separating to represent subtraction
- K.3B (R) Solve word problems using objects and drawings to find sums up to 10 and differences within 10
- K.3C (S) Explain the strategies used to solve problems including adding and subtracting within 10 using spoken words, concrete and pictorial models and number sentences

Prior Knowledge

Action of joining

Action of separating

TEKS TALK

- Kindergarteners have to learn that
 - Adding is joining
 - 2 sets joining or combining to make a larger set
 - Subtraction is separating objects into smaller sets
 - Students **do not** have to know their facts from memory.
- Solve problems with sums up to 10 and differences within 10
 - Students can use
 - objects: any counting manipulative (beans, macaroni, their fingers)
 - Pictures: Students draw pictures or picture is provided
 - Students act out problems
 - Explain strategy used
 - Students should practice writing number sentence such as $3 + 4 = 7$
 - + (add, join, combine)
 - - (subtract, separate)
 - = means the same as; avoid always using equals
- In a word problem have students tell you the action in the story

Addition

<https://youtu.be/2hJN4e6bQiw>



Subtraction

<https://youtu.be/eAxs3ggtE4o>



Menú de Matemáticas de Kindergarten

Semana de: 4/20- 4/24

• Actividades diarias con sentido numérico

-Un amigo o familiar muestra varios dedos al alumno. El alumno muestra la cantidad de dedos que faltan para completar 10. Indique los dos números. Ex. 3 y 7 hacen 10.

-Toma un animal de peluche y encuentra un compañero. Elija un rango de números (ej. 26 a 49). Túrnense para contar, comenzando por el primer número. Pase el animal de peluche mientras cuenta. 😊

Instrucción para la semana: Suma / resta y problemas verbales

Al final de este menú encontrará información para ayudarlo a trabajar con su estudiante en el concepto de suma y resta. Actividades extra y otros recursos se encuentran en la página web del maestro de su hijo.

Elija al menos 3 de las siguientes 6 actividades para completar esta semana.

<p style="text-align: center;"><u>Resolver un problema</u></p> <p>Materiales: papel, algo para escribir.</p> <p>Haz un dibujo para resolver cada problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay 5 manzanas en el mostrador. Mateo se comió 2 de ellos. ¿Cuántas manzanas quedan en el mostrador? • 7 peces nadaban juntos. 3 peces nadan lejos. ¿Cuántos peces todavía están nadando juntos? <p style="text-align: center;">Preguntas para hacer:</p> <p>¿Estás uniendo o separando? ¿Estamos sumando o restando? ¿Cómo lo sabes?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dilo, Hazlo, Dibújalo</u></p> <p>Materiales: cualquier herramienta divertida para contar (cereal, pasta seca, malvaviscos), papel, cualquier herramienta de escritura.</p> <p>DÍGALO: lea uno de los problemas de suma a continuación</p> <p>HAZLO: usa una herramienta para contar para resolver el problema de la suma</p> <p>DIBÚJALO: dibuje una imagen para mostrar el problema de suma y escriba la respuesta al lado de la imagen dibujada</p> <p>3 + 5 = 6 + 2 = 4 + 2 =</p>	<p style="text-align: center;"><u>Cotton Ball Race to Zero</u></p> <p>Materiales: bolas de algodón o cualquier objeto pequeño, papel (post it, fichas), herramienta de escritura.</p> <p>Crea 3 cartas que digan (1) y 3 cartas que digan (2).</p> <p>Cada jugador recibe 10 bolas de algodón o 10 artículos pequeños.</p> <p>Mezcle las tarjetas y colóquelas en una pila. Cada jugador se turna para darle la vuelta a una tarjeta y quitarle la cantidad de la tarjeta.</p> <p>El jugador debe decir el problema de resta cada vez que subtrae.</p> <p>Ej) "10 menos 1 es igual a 9"</p> <p>¡El primer jugador con 0 artículos gana! 😊</p>
<p style="text-align: center;"><u>Repaso de cuadros de diez</u></p> <p style="text-align: center;">https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Ten-Frame/</p> <p>Este sitio web interactivo está optimizado para su escritorio y tableta.</p> <p style="text-align: center;">¡Haz clic en el enlace y diviértete con cuadros de diez!</p>	<p style="text-align: center;"><u>Repaso de figuras geométricas</u></p> <p style="text-align: center;">https://pbskids.org/peg/games/magical-shape-hunt</p> <p>Juega el juego vinculado: cacería de formas mágicas.</p> <p>Después de jugar, busca figuras en 3D en tu casa y crea un póster de figuras 3D. Puedes usar los siguientes fragmentos de oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un/una _____ es un cilindro. • Un/una _____ es un cubo. • Un/una _____ es una esfera. • Un/una _____ es un cono. 	<p style="text-align: center;"><u>Repaso de solución de problemas</u></p> <p>Materiales: papel, algo para escribir y dados.</p> <p>Tira un dado para completar los espacios en blanco en el problema de palabras. Haz un dibujo para resolver el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo ___ piezas de dulces. Le di ___ a mi amigo. ¿Cuántos dulces me quedan? • Un niño vio ___ pájaros en el cielo. Vio ___ pájaros en un árbol. ¿Cuántos pájaros vio en total? <p style="text-align: center;">Preguntas para hacer:</p> <p>¿Estás juntando o separando? ¿Estamos sumando o restando? ¿Cómo lo sabes?</p>

Esta información es para padres y tutores para apoyar a los estudiantes.

Suma o resta

TEKS

- K.3A (S) elabore modelos que muestren la acción de juntar para representar la suma y la acción de separar para representar la resta
- K.3B (R) resuelva problemas escritos utilizando objetos e ilustraciones para encontrar las sumas hasta el 10 y las restas o diferencias hasta el 10
- K.3C (S) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas que involucren sumar y restar hasta el 10 usando lenguaje verbal, modelos concretos y pictóricos, así como oraciones numéricas

Conocimientos previos

- La acción de unir
La acción de separar

Plática TEKS

- Los alumnos de kínder aprenden que:
 - Sumar es unir
 - Al unir o combinar 2 grupos se forma un grupo más grande.
 - Restar es la separación de objetos en grupos más pequeños.
 - No es necesario que los niños sepan operaciones aritméticas de memoria.
- Resolver problemas con sumas hasta el 10 y restas o diferencias que no excedan 10
 - Los alumnos pueden usar.
 - objetos: Cualquier objeto que puedan manipular y contar (fichas, dedos, etc.)
 - Dibujos: El alumno puede hacer un dibujo o se le puede proveer.
 - Los alumnos actúan los problemas.
 - Explicar la estrategia usada
 - Los alumnos deben practicar escribir oraciones numéricas como $3 + 4 = 7$
 - + (suma, une, combina)
 - - (resta, separa)
 - = significa vale lo mismo; trate de no usar siempre "igual a"
- En un problema en forma de oraciones pídale al alumno que relate la acción de la historia.



suma

<https://safeYouTube.net/w/UzJ4>



resta

<https://safeYouTube.net/w/g1J4>