

**KISI-KISI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH/  
SEKOLAH MENENGAH TEOLOGI KRISTEN/  
SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**1. Bahasa Indonesia IPA/IPS/Keagamaan**

Level Kognitif	Membaca Nonsastra	Membaca sastra	Menulis terbatas	Menyunting Kata, Kalimat, dan Paragraf	Menyunting Ejaan dan Tanda Baca
<b>Pemahaman dan Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Memaknai</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- memaknai istilah</li> <li>- mengidentifikasi informasi tersurat</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kata yang bermakna simbolik/majas/ kias dalam karya sastra</li> <li>- memaknai isi tersurat dalam karya sastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan istilah/ kata yang tepat sesuai konteks</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan kata</li> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan konjungsi</li> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan kalimat</li> <li>- mengartikan kata</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan ejaan (judul sapaan/gelar, nama kota, kata depan)</li> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan tanda baca</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menangkap</li> <li>• Menggunakan</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menemukan ide pokok</li> <li>- menemukan inti kalimat</li> <li>- menentukan makna rujukan</li> <li>- menyimpulkan isi tersirat dalam teks nonsastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan isi tersirat dalam cerpen/novel (sebab onflik, akibat konflik, nilai moral)</li> <li>- menyimpulkan hubungan antar bagian cerpen/novel</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi unsur teks eksposisi</li> <li>- melengkapi unsur teks deskripsi</li> <li>- melengkapi unsur teks narasi</li> <li>- melengkapi teks sastra</li> <li>- melengkapi teks ulasan</li> <li>- melengkapi teks prosedur</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menggunakan istilah dalam kalimat</li> <li>- menggunakan kata bentukan (mengisi sesuai kaidah bentukan kata)</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menggunakan ejaan</li> <li>- menggunakan tanda baca</li> </ul>

Level Kognitif	Membaca Nonsastra	Membaca sastra	Menulis terbatas	Menyunting Kata, Kalimat, dan Paragraf	Menyunting Ejaan dan Tanda Baca
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menunjukkan Bukti</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menanggapi/ Mengomentari</li> <li>• Merefleksi</li> <li>• Mengevaluasi</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan isi, pola penyajian, dan bahasa teks</li> <li>- menyimpulkan perbedaan dan persamaan isi</li> <li>- membandingkan penggunaan bahasa dan pola penyajian beberapa jenis teks (berita, eksposisi, prosedur, editorial, ulasan/resensi)</li> <li>- mengomentari isi teks</li> <li>- menunjukkan bukti suatu simpulan</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan isi, pola penyajian, dan bahasa karya sastra (berdasarkan gaya, tema, unsur)</li> <li>- menganalisis hubungan antar bagian karya sastra</li> <li>- membuktikan simpulan dengan data pada karya sastra (bukti watak, seting, nilai)</li> <li>- mengaitkan isi dengan kehidupan saat ini</li> <li>- menilai keunggulan/ kelemahan karya sastra</li> <li>- meringkas isi karya sastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengurutkan unsur teks</li> <li>- memvariasikan kata yang bermakna sama</li> <li>- memvariasikan kalimat yang bertujuan sama</li> <li>- menyusun paragraf dari beberapa data</li> <li>- menggabungkan beberapa kalimat dengan konjungsi yang sesuai</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan kalimat</li> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan paragraf</li> <li>- menentukan alasan dari segi pilihan kata, kalimat paragraf</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan</li> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca</li> <li>- menentukan alasan kesalahan dari segi ejaan dan tanda baca</li> </ul>

## 2. Bahasa Indonesia - Bahasa

Level Kognitif	Membaca non sastra	Diksi	Struktur Kebahasaan
<b>Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Memaknai</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kata</li> <li>Mengidentifikasi unsur teks</li> <li>Mengidentifikasi makna tersurat</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan kata/istilah sesuai konteks</li> <li>Mengidentifikasi struktur teks nonsastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bentuk teks</li> <li>Mengidentifikasi tata makna</li> <li>Mengidentifikasi tata bentukan</li> <li>Mengidentifikasi tata kalimat</li> </ul>
<b>Menafsirkan/aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginterpretasi</li> <li>Menangkap informasi implisit</li> <li>Menggunakan</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan isi tersirat</li> <li>Menginterpretasi hubungan unsur</li> <li>Mengklasifikasi isi</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi kata, kalimat, paragraf</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis tata makna</li> <li>Menganalisis tata bentukan</li> <li>Menganalisis tata kalimat</li> <li>Menggunakan teori kebahasaan untuk mengklasifikasi teks</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan</li> <li>Menunjukkan bukti</li> <li>Menganalisis</li> <li>Menanggapi/mengomentari</li> <li>Merefleksi</li> <li>Mengevaluasi</li> <li>Mengkreasi</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan penggunaan bahasa dan pola penyajian beberapa jenis teks</li> <li>Menganalisis hubungan antar unsur</li> <li>Membandingkan pola penulisan</li> <li>Meringkas isi</li> <li>Menanggapi/mengomentari isi teks</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan unsur teks nonsastra</li> <li>Memvariasikan bagian teks (kata, kalimat, paragraf)</li> <li>Memvariasikan/kalimat kritikan/pujian</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperbaiki kesalahan dari segi tata makna</li> <li>Memperbaiki kesalahan dari segi tata bentukan</li> <li>Memperbaiki kesalahan dari segi tata kalimat</li> <li>Membandingkan untuk menentukan perbedaan dan persamaan teks</li> </ul>

### 3. Sastra Indonesia - Bahasa

Level Kognitif	Membaca sastra	Menulis sastra	Aspek Kesastraan
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Memaknai</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kata yang bermakna simbolik/majas/kias dalam karya sastra</li> <li>- mengidentifikasi unsur karya sastra</li> <li>- memaknai isi tersurat dalam karya sastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan majas/makna simbolik</li> <li>- mengidentifikasi struktur teks sastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi bentuk karya sastra</li> <li>- mengidentifikasi aspek kesastraan pada puisi, prosa fiksi, dan drama</li> </ul>
<b>Menafsirkan/aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menggunakan</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan isi tersirat dalam karya sastra</li> <li>- menginterpretasi hubungan isi dalam karya sastra</li> <li>- mengklasifikasi karya sastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi unsur karya sastra puisi</li> <li>- melengkapi karya sastra prosa fiksi</li> <li>- melengkapi karya sastra drama</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- menganalisis aspek kesastraan pada puisi</li> <li>- menganalisis aspek kesastraan pada prosa fiksi</li> <li>- menganalisis aspek kesastraan pada drama</li> <li>- menggunakan teori sastra untuk mengklasifikasi</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menunjukkan bukti</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menanggapi/mengomentari</li> <li>• Merefleksi</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Mengkreasi</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan isi, pola penyajian, dan bahasa karya sastra (berdasarkan gaya, tema, unsur)</li> <li>- menganalisis hubungan antar unsur dalam karya sastra</li> <li>- menganalisis bukti</li> <li>- mengaitkan isi dengan kehidupan saat ini</li> <li>- menilai keunggulan/kelemahan karya sastra</li> <li>- membandingkan pola karya sastra (berdasarkan gaya, tema, unsur)</li> <li>- meringkas isi karya sastra</li> <li>- menanggapi/mengomentari isi karya sastra</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengurutkan unsur teks sastra</li> <li>- memvariasikan unsur karya sastra berbentuk puisi</li> <li>- memvariasikan karya sastra yang berbentuk prosa fiksi</li> <li>- memvariasikan karya sastra yang berbentuk drama</li> <li>- menyusun kritik dan esai</li> <li>- memvariasikan kalimat pada kritik dan esai</li> </ul>	Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengkritik aspek kesastraan pada puisi</li> <li>- mengkritik aspek kesastraan pada prosa fiksi</li> <li>- mengkritik aspek kesastraan pada drama</li> <li>- membandingkan untuk menentukan perbedaan dan persamaan karya sastra</li> </ul>

#### 4. Bahasa Inggris IPS/IPS/Keagamaan/Bahasa

Level Kognitif	Fungsi Sosial	Struktur Teks	Unsur Kebahasaan
Pengetahuan dan Pemahaman <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi topik/tujuan/ latar belakang/ alasan teks secara keseluruhan</li> </ul>	Siswadapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi langkah kerja /urutan/alur/plot dari kejadian/peristiwa/ tindakan dalam teks</li> </ul>	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan/kata yang memiliki makna yang sama.</li> <li>Menentukan kata yang tepat untuk melengkapi teks</li> <li>Menentukan bentuk gramatika yang tepat sesuai konteks</li> </ul>
Penerapan <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menentukan</li> <li>Menerapkan</li> </ul>	Siswadapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan fungsi detil dari setiap langkah /alat/peristiwa/ bagian/aspek yang ada disebutkan dalam teks</li> </ul>	Siswadapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keterkaitan antara langkah satu dengan yang lainnya</li> <li>Menentukan susunan kalimat yang tepat</li> </ul>	
Penalaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan</li> <li>Menganalisis</li> </ul>	Siswadapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan akibat/efek setelah membaca teks.</li> </ul>	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil dari langkah yang dilakukan atau tidak dilakukan.</li> </ul>	

## 5. Bahasa Arab - Bahasa

Level Kognitif	Membaca (Qira'ah)	Kosa Kata (Mufradat)	Unsur Kebahasaan (Tarkib/Qawaid)
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengeja</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan topik</li> </ul>	Peserta didik memiliki pemahaman eksplisit informasi tersurat dan tersirat berdasarkan wacana (tabel/gambar/grafik/teks) seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespon	Peserta didik memiliki kemampuan mengenal berbagai kosa kata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks mengenai <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara memint, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespon, sinonim dan antonim	Peserta didik memiliki kemampuan mengenal struktur teks pada kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtoda, khabar, fiil, fail, maf'ulbih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/ jama'</i> . <i>Fiil madhi, mudhari, amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhomir muttasil dhomir munfashil, ta'ajub</i>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menyusun</li> </ul>	Peserta didik memiliki pemahaman implisit informasi berdasarkan wacana (tabel/gambar/grafik/teks) seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji,	Peserta didik memiliki kemampuan untuk menerapkan kosa kata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara memint, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek	Peserta didik memiliki kemampuan menerapkan struktur teks pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada, khabar, fiil, fail, maf'ulbih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/ jama'</i> . <i>Fiil madhi, mudhari, amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhomir muttasil dhomir munfashil, ta'ajub</i>

Level Kognitif	Membaca (Qira'ah)	Kosa Kata (Mufradat)	Unsur Kebahasaan (Tarkib/Qawaid)
	merespon	pemahaman, meminta izin, memuji, merespon, sinonim dan antonim	
<b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menerjemahkan</li> </ul>	Peserta didik memiliki kemampuan menyimpulkan wacana (tabel/gambar/grafik/teks) seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> (tabel/gambar/teks) yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara memint, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespon	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis dan menyimpulkan kosa kata berdasarkan konteks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara memint, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespon, sinonim dan antonim	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis struktur/pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada, khabar, fiil, fail, maf'ulbih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/ jama'.</i> <i>Fiil madhi, mudhari, amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhomir muttasil dhomir munfashil, ta'ajub</i>

## 6. Bahasa Jepang-Bahasa

Level Kognitif	Membaca	Kosa kata	Unsur kebahasaan	Huruf kanji
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengeja</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul>	Peserta didik memiliki kemampuan mengenal dan mengidentifikasi informasi berdasarkan wacana (tabel, gambar, dialog, teks kalimat yang berkaitan dengan materi, identitas lingkungan kehidupan sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari waktu senggang (hobi) wisata	Peserta didik memiliki kemampuan mengenal dan menentukan berbagai kosa kata dan kelengkapan komunikasi berdasarkan konteks identitas diri, lingkungan kehidupan sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, lingkungan kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	Peserta didik memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menentukan struktur pola kalimat berdasarkan konteks yang berkaitan dengan identitas diri, lingkungan kehidupan sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	Peserta didik memiliki kemampuan mengenal huruf kanji sesuai konteks yang berkaitan dengan identitas diri, lingkungan kehidupan sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Mengkonjugasikan</li> </ul>	Peserta didik memiliki kemampuan mengartikan dan menginterpretasikan berdasarkan wacana (tabel, gambar, dialog, teks, kalimat yang berkaitan dengan identitas diri, lingkungan kehidupan sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata)	Peserta memiliki kemampuan untuk mengartikan dan menerapkan kosakata dan ungkapan berdasarkan konteks yang berkaitan dengan identitas diri, kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	Peserta didik memiliki kemampuan menerapkan dan mengkonjugasikan struktur/pola kalimat berdasarkan konteks yang berkaitan dengan identitas diri, kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	Peserta didik memiliki kemampuan mengartikan menerapkan (membaca/menulis) huruf kanji yang sesuai konteks yang berkaitan dengan identitas diri, kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata
<b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menerjemahkan</li> </ul>	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis dan menyimpulkan wacana (tabel, gambar, dialog, teks, kalimat) yang berkaitan dengan identitas diri,	Peserta didik memiliki kemampuan mengartikan dan menyusun kosa kata berdasarkan konteks yang berkaitan dengan identitas diri, lingkungan kehidupan	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis, menyusun dan menyimpulkan struktur kalimat berdasarkan konteks yang berkaitan dengan identitas diri, lingkungan	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis, menyimpulkan, menerjemahkan huruf kanji sesuai konteks yang berkaitan dengan identitas diri, lingkungan kehidupan sekolah, lingkungan

Level Kognitif	Membaca	Kosa kata	Unsur kebahasaan	Huruf kanji
	kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, lingkungan kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	kehidupan sekolah, lingkungan kehidupan keluarga, lingkungan kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata	kehidupan keluarga, lingkungan kehidupan sehari-hari, waktu senggang (hobi), wisata

## 7. Bahasa Jerman-Bahasa

Level Kognitif	Membaca	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	Unsur Kebahasaan
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan</li> </ul>	Peserta didik dapat memahami secara eksplisit informasi dari wacana tulis (teks, tabel/gambar/ grafik/pengumuman singkat/formulir/ jadwal pelajaran/iklan singkat, undangan, jadwal kegiatan, surat, E-mail, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise	Peserta didik dapat memahami makna dan penggunaan kosa kata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise	Peserta didik dapat memahami kala waktu, struktur/pola kalimat berdasarkan konteks, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengartikan</li> <li>Menggunakan</li> <li>Menerapkan</li> </ul>	Peserta didik dapat memahami secara implisit informasi dari wacana tulis (teks, tabel/gambar/ grafik/pengumuman singkat/formulir/ jadwal pelajaran/iklan singkat, undangan, jadwal kegiatan, surat, E-mail), memahami makna kata yang terdapat dalam teks (sinonim/antonim), terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise	Peserta didik dapat menerapkan kosa kata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise	Peserta didik dapat menerapkan kala waktu, struktur/pola kalimat berdasarkan konteks, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis</li> <li>Menginterpretasi</li> <li>Menyimpulkan</li> <li>Menyusun</li> </ul>	Peserta didik dapat menyimpulkan isi wacana tulis (teks, tabel/gambar/ grafik/pengumuman singkat/formulir/jadwal pelajaran/iklan singkat, undangan, jadwal kegiatan, surat, E-mail), menginterpretasi makna kata/kalimat yang terdapat di dalam teks sesuai konteks, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und	Peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat, berdasarkan konteks, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise	Peserta didik dapat menyusun kalimat menjadi paragraf dengan menggunakan kala waktu, struktur/pola kalimat yang tepat, terkait topik Identität, Schulleben, Familienleben, (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung,

Level Kognitif	Membaca	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	Unsur Kebahasaan
	Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise		Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/ Hobby, dan Reise

## 8. Bahasa Prancis- Bahasa

Level Kognitif	Membaca	Kosa Kata	Unsur Kebahasaan
<b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul>	Peserta didik memahami secara eksplisit wacana tulis dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami kosa kata dan ungkapan komunikatif dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami struktur dan kala waktu sesuai dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Mengkonjugasikan</li> </ul>	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan secara implisit suatu wacana dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan kosakata dan ungkapan komunikatif dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>	Peserta didik mampu menerapkan aturan tata bahasa dan kala waktu dalam kalimat berdasarkan konteks sesuai topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menyimpulkan</li> </ul>	Peserta didik mampu menyimpulkan wacana tulis dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>	Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat sesuai konteks dengan topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>	Peserta didik mampu menyusun kalimat menjadi paragraf padu dengan menggunakan kala waktu dan struktur yang tepat sesuai topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>

## 9. Bahasa Mandarin-Bahasa

Level Kognitif	Membaca sastra	Kosakata	Struktur Kebahasaan	Aksara Han
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai ungkapan komunikatif berdasarkan tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitas diri</li> <li>- kehidupan sekolah</li> <li>- keluarga</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai kosakata berdasarkan tema	Peserta didik mampu memahami dan menguasai struktur kalimat berdasarkan tema <ul style="list-style-type: none"> <li>- kelas kata</li> <li>- frasa</li> <li>- kalimat</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai aksara Han sesuai dengan Hanyu Pinyin yang disajikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan aksara han yang sesuai dengan hanyu pinyinnya</li> <li>- menentukan jumlah bihua</li> <li>- menentukan bushou</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang ungkapan komunikasi berdasarkan tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kehidupan sehari-hari</li> <li>- hobi</li> <li>- pekerjaan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman kosakata berdasarkan tema	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman struktur kalimat berdasarkan tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan kata berdasarkan kelasnya</li> <li>- menentukan frasa yang tepat</li> <li>- menentukan kalimat yang tepat</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman aksara han: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengartikan kalimat sederhana</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menerjemahkan</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam membaca teks/wacana berdasarkan tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wisata</li> <li>- layanan umum</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam menerjemahkan kosakata berdasarkan tema	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam menganalisa struktur kalimat berdasarkan tema <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- melengkapi kalimat</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam membaca dan menerjemahkan aksara han dalam suatu teks/wacana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengarang berdasarkan gambar yang disajikan</li> </ul>

## 10. Matematika IPA

Level Kognitif	Aljabar	Kalkulus	Geometri dan Trigonometri	Statistika
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Mengklasifikasi data</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pangkat, akar, dan logaritma</li> <li>- Fungsi, komposisi fungsi, dan, fungsi invers</li> <li>- Persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- Sistem persamaan linear dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- Program linear</li> <li>- Suku banyak</li> <li>- Matriks</li> <li>- Barisan dan deret</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limit fungsi aljabar dan limit fungsi trigonometri</li> <li>- Turunan fungsi aljabar dan turunan fungsi trigonometri</li> <li>- Titik stasioner dan nilai ekstrim</li> <li>- Integral fungsi aljabar dan integral fungsi trigonometri</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan trigonometri, dan fungsi trigonometri</li> <li>- Aturan sinus dan kosinus</li> <li>- Kedudukan, jarak, dan sudut dari titik, garis, dan bidang dalam ruang tiga dimensi</li> <li>- Persamaan lingkaran dan garis singgung lingkaran</li> <li>- Transformasi</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika dasar</li> <li>- Kaidah pencacahan (perkalian permutasi, kombinasi)</li> <li>- Peluang</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan</li> <li>• Memodelkan</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep aljabar dalam masalah kehidupan sehari-hari pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pangkat, akar, dan logaritma</li> <li>- fungsi, komposisi fungsi, dan, fungsi invers</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan linear dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- suku banyak</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep kalkulus dalam masalah kehidupan sehari-hari pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar dan limit fungsi trigonometri</li> <li>- turunan fungsi aljabar dan turunan fungsi trigonometri</li> <li>- titik stasioner dan nilai ekstrim</li> <li>- integral fungsi aljabar dan integral fungsi trigonometri</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep geometri dan trigonometri dalam masalah kehidupan sehari-hari pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri, dan fungsi trigonometri</li> <li>- aturan sinus dan kosinus</li> <li>- kedudukan, jarak, dan sudut dari titik, garis, dan bidang dalam ruang tiga dimensi</li> <li>- persamaan lingkaran dan garis singgung lingkaran</li> <li>- transformasi</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep statistik dan peluang dalam masalah kehidupan sehari-hari pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistika dasar</li> <li>- kaidah pencacahan (perkalian permutasi, kombinasi)</li> <li>- peluang</li> </ul>

Level Kognitif	Aljabar	Kalkulus	Geometri dan Trigonometri	Statistika
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menerapkan gagasan</li> <li>• Mengorganisasi gagasan</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, dan, fungsi invers</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan linear dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- turunan fungsi aljabar dan turunan fungsi trigonometri</li> <li>- titik stasioner dan nilai ekstrim</li> <li>- integral fungsi aljabar dan integral fungsi trigonometri</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri, dan fungsi trigonometri</li> <li>- aturan sinus dan kosinus</li> <li>- kedudukan, jarak, dan sudut dari titik, garis, dan bidang dalam ruang tiga dimensi</li> <li>- transformasi</li> </ul>	Siswa memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistika dasar</li> <li>- kaidah pencacahan (perkalian permutasi, kombinasi)</li> <li>- peluang</li> </ul>

## 11. Matematika IPS

Level Kognitif	Aljabar	Kalkulus	Geometri dan Trigonometri	Statistika dan Peluang
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkatagorikan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aturan bentuk pangkat, akar, dan logaritma</li> <li>- grafik fungsi kuadrat</li> <li>- akar-akar persamaan kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel</li> <li>- komposisi fungsi</li> <li>- fungsi invers</li> <li>- program linear</li> <li>- fungsi linear</li> <li>- operasi matriks, invers, dan determinan matrik ordo <math>2 \times 2</math></li> <li>- suku ke-<math>n</math>, jumlah <math>n</math> suku deret aritmetika dan deret geometri</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tak tentu dan tentu</li> <li>- titik stasioner dan nilai ekstrim</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</li> <li>- kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang</li> </ul>	Siswa memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- deskripsi data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)</li> <li>- ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil)</li> <li>- ukuran penyebaran (jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi)</li> <li>- kombinasi</li> <li>- permutasi</li> <li>- peluang kejadian</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- persamaan kuadrat</li> <li>- pertidaksamaan kuadrat</li> <li>- model matematika sistem persamaan linear dua variabel</li> <li>- program linear</li> <li>- deret aritmetika dan geometri</li> <li>- fungsi linear</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi naik dan fungsi turun</li> <li>- titik stasioner dan nilai ekstrim</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi trigonometri</li> <li>- jarak pada bangun ruang</li> <li>- sudut pada bangun ruang</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- deskripsi data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)</li> <li>- ukuran letak (kuartil, desil, dan persentil)</li> <li>- ukuran penyebaran (jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi)</li> <li>- kombinasi</li> </ul>

Level Kognitif	Aljabar	Kalkulus	Geometri dan Trigonometri	Statistika dan Peluang
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- permutasi</li> <li>- Peluang Kejadian</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dan informasi faktual</li> <li>• Menginterpretasi</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar yang berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi linear</li> <li>- program linear dan penafsirannya</li> <li>- barisan dan deret</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar yang berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai ekstrim</li> </ul>	-	Siswa mampu menggunakan nalar yang berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)</li> <li>- kombinasi</li> <li>- permutasi</li> <li>- peluang kejadian</li> </ul>

## 12. Matematika Bahasa

Level Kognitif	Aljabar	Geometri dan Trigonometri	Statistika dan Peluang
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Mengklasifikasi data</li> <li>Membandingkan</li> <li>Menentukan</li> <li>Menghitung</li> <li>Menyimpulkan</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai konsep: <ul style="list-style-type: none"> <li>aturan bentuk pangkat dan logaritma</li> <li>fungsi dan grafiknya (fungsi aljabar sederhana)</li> <li>persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>sistem persamaan dan pertidaksamaan linier 2 variabel</li> <li>operasi matriks dan sifat matriks</li> <li>deret aritmetika dan deret geometri</li> <li>program linier</li> <li>determinan dan invers matriks <math>2 \times 2</math></li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai konsep: <ul style="list-style-type: none"> <li>perbandingan fungsi trigonometri</li> <li>kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang</li> <li>jarak dan besar sudut titik antar garis dan bidang dalam ruang</li> </ul>	Siswa memahami dan menguasai tentang konsep: <ul style="list-style-type: none"> <li>deskripsi data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>kaidah pencatatan (perkalian, permutasi, dan kombinasi)</li> <li>ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)</li> <li>ukuran penyebaran (jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi)</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan</li> <li>Memecahkan masalah</li> <li>Memodelkan</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>aturan bentuk pangkat dan logaritma</li> <li>fungsi dan persamaan kuadrat</li> <li>sistem persamaan dan pertidaksamaan linier 2 variabel</li> <li>program linier</li> <li>deret aritmetika dan geometri</li> <li>determinan matriks dan invers matriks <math>2 \times 2</math></li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>perbandingan dan fungsi trigonometri</li> <li>kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang</li> <li>jarak dan besar sudut titik antar garis dan bidang dalam ruang</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>perhitungan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)</li> <li>ukuran penyebaran (jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi)</li> <li>kaidah pencacahan (perkalian, permutasi, kombinasi)</li> </ul>
<b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis</li> <li>Mengorganisasi gagasan</li> <li>Menerapkan gagasan</li> <li>Menginterpretasikan</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar dalam permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>persamaan dan pertidaksamaan linier 2 variabel</li> <li>program linier</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar yang dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>perbandingan dan fungsi trigonometri</li> <li>jarak dan besar sudut titik, antar garis, dan bidang dalam ruang</li> </ul>	Siswa memiliki menggunakan nalar dalam permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>ukuran pemusatan (mean, median, dan modus)</li> <li>ukuran penyebaran (jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi)</li> </ul>

Level Kognitif	Aljabar	Geometri dan Trigonometri	Statistika dan Peluang
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- determinan dan invers matriks 2 x 2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>deviasi)</li> <li>- kaidah pencacahan (permutasi, perkalian, dan kombinasi)</li> <li>- peluang kejadian</li> </ul>

### 13. Fisika IPA

Level Kognitif	Pengukuran dan kinematika	Dinamika	Usaha dan energi	Kalor	Gelombang dan Optik	Listrik, Magnet, dan Fisika Modern
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Mengelompokkan</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	Siswa mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengukuran</li> <li>- besaran fisika</li> <li>- vektor</li> <li>- gerak lurus</li> <li>- gerak melingkar</li> <li>- gerak parabola</li> </ul>	Siswa mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gaya</li> <li>- hukum newton</li> <li>- momen gaya</li> <li>- momen inersia</li> <li>- fluida (statik dan dinamik)</li> </ul>	Siswa mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usaha</li> <li>- impuls</li> <li>- momentum</li> <li>- tumbukan</li> </ul>	Siswa mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalor</li> <li>- perpindahan kalor</li> <li>- teori kinetik gas</li> </ul>	Siswa mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gelombang</li> <li>- bunyi</li> <li>- cahaya optik</li> <li>- gelombang elektromagnet</li> <li>- elastisitas</li> </ul>	Siswa mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- listrik statis</li> <li>- listrik dinamis</li> <li>- kemagnetan</li> <li>- fisika inti</li> <li>- efek foto listrik</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasi</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Mendeskripsikan</li> <li>• Mengurutkan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memodifikasi</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengukuran</li> <li>- vektor</li> <li>- gerak lurus</li> <li>- gerak melingkar</li> <li>- gerak parabola</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gaya</li> <li>- hukum newton</li> <li>- momen gaya</li> <li>- momen inersia</li> <li>- keseimbangan benda tegar</li> <li>- titik berat</li> <li>- fluida (statik dan dinamik)</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usaha</li> <li>- energi</li> <li>- impuls</li> <li>- momentum</li> <li>- tumbukan</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalor</li> <li>- perpindahan kalor</li> <li>- teori kinetik gas</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gelombang</li> <li>- bunyi</li> <li>- cahaya optik</li> <li>- gelombang elektromagnet</li> <li>- elastisitas</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- listrik statis</li> <li>- listrik dinamis</li> <li>- kemagnetan</li> <li>- fisika inti</li> <li>- efek foto listrik</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menggabungkan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	Siswa mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vektor</li> <li>- gerak lurus</li> <li>- gerak melingkar</li> <li>- gerak parabola</li> </ul>	Siswa mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gaya</li> <li>- hukum newton</li> <li>- momen gaya</li> <li>- momen inersia</li> <li>- keseimbangan benda tegar</li> </ul>	Siswa mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- impuls</li> <li>- momentum</li> <li>- tumbukan</li> </ul>	Siswa mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalor</li> <li>- perpindahan kalor</li> </ul>	Siswa mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- optik fisis</li> </ul>	Siswa mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fisika Inti</li> </ul>

Level Kognitif	Pengukuran dan kinematika	Dinamika	Usaha dan energi	Kalor	Gelombang dan Optik	Listrik, Magnet, dan Fisika Modern
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan</li> <li>• Memprediksi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- titik berat</li> <li>- fluida (statik dan dinamik)</li> </ul>				

#### 14. Kimia IPA

Level Kognitif	Kimia Dasar	Kimia Analisis	Kimia Fisik	Kimia Organik	Kimia Anorganik
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat daftar/list</li> <li>Mendeskripsikan/ describe</li> <li>Membuat tabulasi</li> <li>Memakai</li> <li>Merangkum</li> <li>Menginterpretasi</li> <li>Memprediksi/ menentukan</li> <li>Mengeksekusi</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai pengetahuan mengenai struktur atom, sistem periodik unsur, ikatan kimia (jenis ikatan), tata nama senyawa (anorganik dan organik), persamaan reaksi sederhana, dan hukum-hukum dasar kimia	Siswa mampu memahami dan menguasai pengetahuan mengenai larutan (non)-elektrolit, asam-basa (sifat asam-basa, reaksi netralisasi, pH asam-basa), stoikiometri larutan, larutan penyangga, hidrolisis garam, Ksp (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	Siswa mampu memahami dan menguasai pengetahuan mengenai termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, ikatan kimia (bentuk molekul), koloid, dan sifat koligatif larutan, reaksi redoks dan elektrokimia (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	Siswa mampu memahami dan menguasai pengetahuan mengenai senyawa karbon (hidrokarbon), minyak bumi, dan makromolekul, polimer, karbohidrat dan protein, serta cara analisis kuantitatifnya, lemak-minyak (bisa dalam kehidupan sehari-hari/ industri)	Siswa mampu memahami dan menguasai pengetahuan mengenai ikatan kimia (krisal dan sifat-sifat fisiknya), unsur-unsur kimia yang terdapat di alam (termasuk unsur radiaktif), sifatnya, manfaatnya, kereaktifannya, produksinya (bisa dalam kehidupan sehari-hari/ industri)
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Bereksperimen (data)</li> <li>Menghitung</li> <li>Mengonstrstrak</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman mengenai struktur atom, sistem periodik unsur, ikatan kimia (jenis ikatan), tata nama senyawa anorganik dan organik), persamaan reaksi sederhana, dan hukum-hukum dasar kimia	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman mengenai larutan (non)-elektrolit, asam-basa sifat asam-basa, reaksi netralisasi, pH asam-basa), stoikiometri larutan, larutan penyangga, hidrolisis garam, Ksp (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman mengenai termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, ikatan kimia, (bentuk molekul), koloid, dan sifat koligatif larutan, reaksi redoks dan elektrokimia (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman mengenai senyawa karbon (hidrokarbon), minyak bumi, dan makromolekul: polimer, karbohidrat dan protein serta cara analisis kualitatifnya, lemak-minyak (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman mengenai ikatan kimia (krisal dan sifat-sifatnya), unsur-unsur kimia yang terdapat di alam (termasuk unsur radiaktif), sifatnya, manfaatnya, kereaktifannya, produksinya (bisa dalam kehidupan sehari-hari/ industri)
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan/order</li> <li>Menjelaskan</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar dalam hal struktur	Siswa mampu menggunakan nalar dalam hal	Siswa mampu menggunakan nalar dalam hal termokimia,	Siswa mampu menggunakan nalar dan logika dalam hal senyawa	Siswa mampu menggunakan nalar dalam hal ikatan kimia (krisal dan

Level Kognitif	Kimia Dasar	Kimia Analisis	Kimia Fisik	Kimia Organik	Kimia Anorganik
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan</li> <li>• Mendapatkan</li> <li>• Mengurutkan/rank</li> <li>• Menilai/menguji</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Bertindak</li> <li>• Menggabungkan</li> <li>• Merencanakan</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Mengaktualisasi</li> </ul>	atom, sistem periodik unsur, ikatan kimia (jenis ikatan), tata nama senyawa (anorganik dan organik), persamaan reaksi sederhana, dan hukum-hukum dasar kimia	larutan (non)-elektrolit, asam-basa (sifat asam-basa, reaksi netralisasi, pH asam-basa), stoikiometri larutan, larutan penyangga, hidrolisis garam, Ksp (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	laju reaksi, kesetimbangan kimia, ikatan kimia (bentuk molekul), koloid, dan sifat koligatif larutan, reaksi redoks dan elektrokimia (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	karbon (hidrokarbon), minyak bumi, dan makromolekul, polimer, karbohidrat dan protein, serta cara analisis kualitatifnya, lemak-minyak (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)	sifat-sifat fisiknya), unsur-unsur kimia yang terdapat di alam (termasuk unsur radioaktif), sifatnya, manfaatnya, kereaktifannya, produksinya (bisa dalam kehidupan sehari-hari/industri)

## 15. Biologi IPA

Level Kognitif	Keanekaragaman Hayati dan Ekologi	Struktur dan Fungsi Makhluk Hidup	Biomolekuler dan Bioteknologi	Genetika dan Evolusi
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan</li> <li>Menentukan</li> <li>Menjelaskan</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>ciri- ciri makhluk hidup dan perannya dalam kehidupan</li> <li>tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem)</li> <li>ekosistem</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>struktur dan fungsi pada tumbuhan tinggi</li> <li>struktur dan fungsi pada manusia dan hewan vertebrata</li> <li>bagian-bagian sistem organ pada manusia dan fungsinya</li> <li>gangguan-gangguan pada sistem tubuh manusia</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>struktur dan fungsi sel</li> <li>susunan RNA, DNA, dan kromosom</li> <li>metabolisme sel</li> <li>bioteknologi</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>hukum-hukum Mendel</li> <li>asal-usul kehidupan</li> <li>teori evolusi</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Membandingkan</li> <li>Mengklasifikasikan</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>dasar-dasar pengelompokan makhluk hidup</li> <li>perubahan lingkungan</li> <li>daur biogeokimia</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>mekanisme kerja sistem organ</li> <li>pengaruh gangguan/serangan penyakit pada mekanisme kerja organ</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>transpor membran</li> <li>enzim</li> <li>mekanisme reaksi katabolisme dan anabolisme</li> <li>reproduksi sel</li> <li>sintesis protein</li> <li>dampak bioteknologi</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>penyimpangan semu hukum Mendel</li> <li>pembentukan gamet</li> <li>hereditas manusia</li> <li>petunjuk/bukti-bukti evolusi</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginterpretasikan</li> <li>Menyimpulkan</li> <li>Menganalisis</li> <li>Merumuskan</li> <li>Menjelaskan hubungan konseptual dan informasi faktual</li> <li>Merancang percobaan</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>percobaan pengelompokan makhluk hidup</li> <li>perubahan lingkungan dan dampaknya</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>gangguan/penyakit berdasarkan uji laboratorium</li> <li>percobaan tentang faktor eksternal pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>percobaan tentang transpor membran</li> <li>percobaan metabolisme sel</li> <li>percobaan bioteknologi</li> </ul>	Siswa mampu menggunakan nalar dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>hereditas manusia dalam peta silsilah</li> <li>hubungan antara teori dan prinsip berdasarkan kasus evolusi</li> <li>mekanisme evolusi</li> </ul>

## 16. Ekonomi IPS

Level Kognitif	Konsep Ekonomi	Konsep Pembangunan	Manajemen Perekonomian Internasional	Akuntansi Perusahaan Jasa	Akuntansi Perusahaan Dagang
<b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menyebutkan</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Membandingkan</li> <li>Membedakan</li> <li>Memberi contoh</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan kelangkaan sumber daya</li> <li>masalah pokok ekonomi</li> <li>sistem ekonomi indonesia dan negara lain</li> <li>kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</li> <li>permintaan penawaran dan harga keseimbangan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>masalah yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi</li> <li>ekonomi mikro dan makro</li> <li>pendapatan nasional</li> <li>pendapatan perkapitan</li> <li>indeks harga dan inflasi</li> <li>uang dan perbankan</li> <li>kebijakan moneter</li> <li>ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi</li> <li>APBN dan APBD</li> <li>pasar modal</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>globalisasi dan masalah-masalah dalam perdagangan internasional</li> <li>valuta asing</li> <li>neraca pembayaran dan devisa</li> <li>manajemen</li> <li>badan usaha dan koperasi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>akuntansi sebagai sistem informasi</li> <li>persamaan dasar akuntansi dan mekanisme debit dan kredit</li> <li>jurnal umum</li> <li>buku besar</li> <li>jurnal penyesuaian</li> <li>kertas kerja</li> <li>laporan keuangan perusahaan jasa</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>jurnal khusus</li> <li>buku besar utama</li> <li>buku besar pembantu</li> <li>harga pokok penjualan</li> <li>jurnal penyesuaian</li> <li>kertas kerja</li> <li>laporan keuangan perusahaan dagang</li> <li>jurnal penutup</li> <li>posting akhir</li> <li>neraca saldo setelah penutupan</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan</li> <li>Menginterpretasikan</li> <li>Memprediksi</li> <li>Menghitung</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasi pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>kegiatan ekonomi konsumen dan produsen dalam aliran pendapatan (circular flow)</li> <li>permintaan,</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasi dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>masalah-masalah makro dan mikro</li> <li>pendapatan nasional dan pendapatan perseorangan dengan beberapa pendekatan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>perubahan kurs rupiah terhadap berbagai macam valuta asing</li> <li>neraca pembayaran dan devisa</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasi dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>mencatat transaksi ke jurnal umum</li> <li>memposting jurnal umum ke Buku Besar</li> <li>menginterpretasi jurnal penyesuaian</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>menginterpretasikan jurnal khusus</li> <li>memposting ke Buku Besar Utama dan Buku Besar Pembantu</li> <li>menghitung harga</li> </ul>

Level Kognitif	Konsep Ekonomi	Konsep Pembangunan	Manajemen Perekonomian Internasional	Akuntansi Perusahaan Jasa	Akuntansi Perusahaan Dagang
	<p>penawaran dan harga keseimbangan, baik secara matematis maupun grafis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemecahan masalah ekonomi dalam sistem yang berbeda</li> </ul>	<p>perhitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perhitungan indeks harga, inflasi dan pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analisis SWOT dalam manajemen sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyusun rencana kerja</li> <li>- menyusun laporan keuangan Perusahaan Jasa</li> </ul>	<p>pokok penjualan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menginterpretasikan jurnal penyesuaian</li> <li>- menyusun kertas kerja</li> <li>- menyusun laporan keuangan</li> <li>- menginterpretasikan jurnal penutup</li> <li>- posting akhir dari jurnal penutup</li> <li>- menyusun neraca saldo setelah penutupan</li> </ul>
<p><b>Penalaran dan logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Memecahkan masalah</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dan informasi faktual</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam memecahkan masalah tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis elastisitas permintaan (harga, silang dan pendapatan) dan penawaran</li> <li>- kegiatan ekonomi dalam perubahan sistem ekonomi</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam memecahkan masalah tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubungan pendapatan perkapita dan ketenagakerjaan (pengangguran dan kemiskinan)</li> <li>- hubungan kebijakan moneter dan inflasi</li> <li>- hubungan indeks harga saham gabungan (pasar modal) dan tingkat suku bunga (kebijakan moneter)</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam memecahkan masalah tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan kurs valuta asing dengan neraca pembayaran</li> <li>- hubungan perjanjian perdagangan bebas dan perekonomian nasional</li> <li>- hubungan badan usaha, koperasi dan permasalahannya</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam memecahkan masalah tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menganalisis laporan keuangan perusahaan jasa dan permasalahannya</li> <li>- menganalisis laporan keuangan perusahaan jasa dan permasalahannya</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam memecahkan masalah tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menganalisis laporan keuangan perusahaan jasa dan permasalahannya</li> </ul>

## 17. Sosiologi IPS

Level Kognitif	Konsep dan Objek Kajian Sosiologi	Kehidupan sosial, permasalahan dan solusinya	Masyarakat Multikultural dan Perubahan Sosial	Penelitian Sosial
<b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> <li>Mengategorikan</li> <li>Membedakan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>konsep dasar sosiologi</li> <li>objek sosiologi</li> <li>fungsi dan manfaat sosiologi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>nilai dan norma</li> <li>sosialisasi dan perilaku menyimpang</li> <li>struktur sosial</li> <li>diferensiasi sosial</li> <li>kelompok sosial</li> <li>mobilitas sosial</li> <li>konflik dan integrasi sosial</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>masyarakat multikultural</li> <li>perubahan sosial</li> <li>globalisasi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>penelitian sosial</li> <li>jenis-jenis penelitian</li> <li>prosedur dan metode penelitian</li> <li>instrumen pengumpulan data</li> <li>kegunaan penelitian sosial</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh</li> <li>Membandingkan</li> <li>Menghubungkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menginterpretasi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>interaksi sosial antar individu, kelompok, dan antar kelompok dengan konsep dasar sosiologi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>hubungan sosialisasi dengan perilaku menyimpang</li> <li>pengaruh struktur sosial dan deferensiasi sosial terhadap kehidupan masyarakat di berbagai bidang</li> <li>mobilitas sosial dan dinamika kelompok sosial</li> <li>terjadinya permasalahan-permasalahan sosial dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat di berbagai bidang</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>hubungan antarkelompok dalam masyarakat multikultural</li> <li>menciptakan masyarakat multikultural yang harmonis</li> <li>proses dan dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat</li> <li>perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>penentuan topik penelitian</li> <li>perumusan masalah penelitian</li> <li>rancangan penelitian (jenis dan data penelitian, sampel penelitian, instrumen penelitian, dan teknik analisis data penelitian)</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan</li> <li>Merumuskan</li> <li>Menganalisis</li> <li>Mensintesis</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>gejala-gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>permasalahan sosial dalam masyarakat yang berpotensi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>pemecahan masalah yang muncul sebagai dampak</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>kesesuaian jenis penelitian dengan data penelitian</li> </ul>

Level Kognitif	Konsep dan Objek Kajian Sosiologi	Kehidupan sosial, permasalahan dan solusinya	Masyarakat Multikultural dan Perubahan Sosial	Penelitian Sosial
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	<p>dengan menggunakan konsep dasar sosiologi</p>	<p>menimbulkan konflik sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemecahan masalah sosial dalam masyarakat</li> <li>- peran lembaga sosial dalam memecahkan masalah sosial dalam masyarakat</li> </ul>	<p>keanekaragaman masyarakat multikultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masyarakat multikultural dalam bingkai NKRI</li> <li>- tantangan masa depan bangsa dalam menghadapi globalisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keunggulan dan kelemahan instrumen pengumpulan data</li> <li>- pengolahan data penelitian</li> <li>- interpretasi data hasil penelitian</li> <li>- penyusunan laporan hasil penelitian</li> <li>- manfaat hasil penelitian</li> </ul>

## 18. Geografi IPS

Level Kognitif	Hakekat geografi	Pembentukan Jagadraya, Tatasurya dan Bumi	Fenomena geosfer	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	Informasi Geografi	Kewilayahan
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Memahami</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep geografi</li> <li>- pendekatan geografi</li> <li>- prinsip geografi</li> <li>- aspek geografi</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai pembentukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jagadraya</li> <li>- Tatasurya</li> <li>- Bumi sebagai planet</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfer</li> <li>- hidrosfer</li> <li>- litosfer</li> <li>- biosfer</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kependudukan</li> <li>- sumberdaya alam</li> <li>- lingkungan hidup</li> <li>- pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peta</li> <li>- penginderaan jauh</li> <li>- sistem informasi geografis</li> </ul>	Siswa mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola keruangan</li> <li>- interaksi desa-kota</li> <li>- wilayah dan pewilayahan</li> <li>- pusat pertumbuhan</li> <li>- negara maju dan negara berkembang</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menentukan</li> <li>Menggunakan</li> <li>Memecahkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menghitung</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep geografi</li> <li>- pendekatan geografi</li> <li>- prinsip geografi</li> <li>- aspek geografi</li> </ul>	Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jagadraya</li> <li>- Tatasurya</li> <li>- Bumi sebagai planet</li> </ul>	Siswa mampu mengklasifikasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfer</li> <li>- hidrosfer</li> <li>- litosfer</li> <li>- biosfer</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasi pengetahuan untuk mengatasi permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kependudukan</li> <li>- sumberdaya alam</li> <li>- lingkungan hidup</li> <li>- pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan untuk mencari informasi dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peta</li> <li>- penginderaan jauh</li> <li>- sistem informasi geografis</li> </ul>	Siswa mampu menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola keruangan</li> <li>- interaksi desa-kota</li> <li>- wilayah dan pewilayahan</li> <li>- pusat pertumbuhan</li> <li>- negara maju dan negara berkembang</li> </ul>
<b>Penalaran dan logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan</li> <li>Memprediksi</li> <li>Membuktikan</li> <li>Mengkombinasi</li> <li>Menganalisis</li> </ul>	Siswa mampu menganalisis hakekat geografi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep geografi</li> <li>- pendekatan geografi</li> <li>- prinsip geografi</li> <li>- aspek geografi</li> </ul>	Siswa mampu menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jagadraya</li> <li>- Tatasurya</li> <li>- Bumi sebagai planet</li> </ul>	Siswa mampu menganalisis fenomena geosfer: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfer</li> <li>- hidrosfer</li> <li>- litosfer</li> <li>- biosfer</li> </ul>	Siswa mampu memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kependudukan</li> <li>- sumberdaya alam</li> <li>- lingkungan hidup</li> </ul>	Siswa mampu menganalisis informasi geografi dari: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peta</li> <li>- penginderaan jauh</li> <li>- sistem informasi geografis</li> </ul>	Siswa mampu membedakan kewilayahan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola keruangan</li> <li>- interaksi desa-kota</li> <li>- wilayah dan pewilayahan</li> <li>- pusat pertumbuhan</li> <li>- negara maju dan</li> </ul>

Level Kognitif	Hakekat geografi	Pembentukan Jagadraya, Tatasurya dan Bumi	Fenomena geosfer	Kependudukan dan Lingkungan Hidup	Informasi Geografi	Kewilayahan
				- pembangunan berkelanjutan		negara berkembang

## 19. Antropologi-Bahasa

Level Kognitif	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Kajian budaya	Bahasa/Dialek dan Tradisi Lisan	Iptek dan globalisasi	Penelitian Kualitatif dan Etnografi
<b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definisi antropologi</li> <li>- konsep dasar antropologi</li> <li>- kajian antropologi</li> <li>- peran, manfaat dan fungsi antropologi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wujud budaya, unsur-unsur budaya, nilai budaya, pewarisan budaya, dinamika budaya, keragaman budaya, budaya etnik, budaya komunitas, keragaman agama/religi/kepercayaan/seni, toleransi terhadap keragaman budaya</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi bahasa/tradisi lisan</li> <li>- keragaman bahasa/dialek/tradisi lisan</li> <li>- penyebaran bahasa/dialek/tradisi lisan</li> <li>- integrasi nasional</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perkembangan iptek, manfaat iptek</li> <li>- dampak iptek</li> <li>- pewarisan iptek</li> <li>- globalisasi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kajian etnografi</li> <li>- langkah-langkah penelitian</li> <li>- teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, librari riset)</li> <li>- analisis data kualitatif</li> <li>- wujud komunikasi hasil penelitian (laporan penelitian)</li> <li>- manfaat penelitian</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menghubungkan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep dasar antropologi</li> <li>- kajian antropologi, manfaat dan fungsi antropologi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wujud budaya, unsur-unsur budaya, nilai budaya, pewarisan budaya, dinamika budaya, keragaman agama/religi/kepercayaan, seni, toleransi terhadap keragaman budaya dan agama</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi bahasa/tradisi lisan</li> <li>- keragaman bahasa/dialek/tradisi lisan</li> <li>- penyebaran bahasa/dialek/tradisi lisan</li> <li>- integrasi nasional</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perkembangan iptek, manfaat iptek</li> <li>- dampak iptek</li> <li>- pewarisan iptek</li> <li>- globalisasi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kajian etnografi</li> <li>- langkah-langkah penelitian</li> <li>- teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, librari riset)</li> <li>- analisis data (kualitatif)</li> <li>- wujud komunikasi hasil penelitian (laporan penelitian)</li> </ul>

Level Kognitif	Konsep dasar, Kajian Antropologi	Kajian budaya	Bahasa/Dialek dan Tradisi Lisan	Iptek dan globalisasi	Penelitian Kualitatif dan Etnografi
					- manfaat penelitian
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dan informasi faktual</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep dasar antropologi, ruang lingkup antropologi, peran, manfaat dan fungsi antropologi dalam kehidupan sosial</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wujud budaya, unsur-unsur budaya, nilai budaya, pewarisan budaya, dinamika budaya, keragaman agama/religi/kepercayaan, seni, toleransi terhadap keragaman budaya dan agama</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi bahasa/tradisi lisan</li> <li>- keragaman bahasa/dialek/tradisi lisan</li> <li>- penyebaran bahasa lisan</li> <li>- sikap terhadap tradisi lisan</li> <li>- integrasi nasional</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perkembangan iptek, manfaat iptek</li> <li>- dampak iptek</li> <li>- pewarisan iptek</li> <li>- globalisasi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kajian etnografi</li> <li>- langkah-langkah penelitian</li> <li>- teknik pengumpulan data</li> <li>- analisis data (kualitatif)</li> <li>- wujud komunikasi hasil penelitian (laporan penelitian)</li> <li>- manfaat penelitian</li> </ul>

## 20. Tafsir

Level Kognitif	Makna dan Teknik Tafsir	Sejarah Tafsir	Qiraat	Asbabun Nuzul dan Munasabah	Tafsir pada beberapa ayat
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkategorikan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tafsir dan ilmu tafsir</li> <li>- Tafsir bil Ma'tsur dan tafsir bir Ra'yi</li> <li>- Kaidah-kaidah tafsir Al-Qur'an</li> <li>- Metode Penafsiran Al-Qur'an</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah tafsir</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qiraat</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asbabunnuzul</li> <li>- Munasabah</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tafsir pada beberapa ayat Al-Qur'an tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makanan yang halal, sehat dan bergizi, dan bahaya minuman keras</li> <li>- Pendayagunaan akal pikiran, pentingnya pengembangan ilmu, dan pemanfaatan alam semesta bagi kehidupan manusia</li> <li>- Tata cara menyelesaikan perselisihan, musyawarah, dan ta'aruf dalam kehidupan</li> <li>- Hidup sederhana dan menyantuni kaum dhuafa, kompetisi dalam kebaikan, ujian dan cobaan</li> <li>- Kebesaran dan kekuasaan Allah, syukur nikmat</li> <li>- Kewajiban berdakwah, etos kerja, amar ma'ruf nahi munkar</li> <li>- Kepemimpinan, syarat-syarat, tugas dan tanggung jawab pemimpin, dan berlaku adil dan jujur</li> </ul>

Level Kognitif	Makna dan Teknik Tafsir	Sejarah Tafsir	Qiraat	Asbabun Nuzul dan Munasabah	Tafsir pada beberapa ayat
					- Pembinaan pribadi, keluarga serta pembinaan masyarakat
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menghubungkan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tafsir dan ilmu tafsir</li> <li>- Tafsir bil Ma'tsur dan tafsir bir Ra'yi</li> <li>- Kaidah-kaidah tafsir Al-Qur'an</li> <li>- Metode Penafsiran Al-Qur'an</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah tafsir</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qiraat</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asbabunnuzul</li> <li>- Munasabah</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang tafsir pada beberapa ayat Al-Qur'an
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dengan informasi faktual</li> <li>• Memecahkan masalah</li> <li>• Mengartikan/ menterjemahkan</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tafsir dan ilmu tafsir</li> <li>- Tafsir bil Ma'tsur dan tafsir bir Ra'yi</li> <li>- Kaidah-kaidah tafsir Al-Qur'an</li> <li>- Metode Penafsiran Al-Qur'an</li> </ul>			Peserta didik mampu menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asbabunnuzul</li> <li>- Munasabah</li> </ul>	Peserta didik dapat menggunakan nalar dan menghubungkan tafsir ayat Al-Qur'andengan perilaku dalam kehidupan sehari-hari

## 21. Hadits

Level Kognitif	Hadis dan Kategorinya	Jenis Hadis yang Diterima	Pengetahuan dan Pemahaman	Menjelaskan Sejarah Perawi Terkenal dan Karyanya	Menjelaskan ilmu Jarh wa Ta'dil	Makna Beberapa Hadis Sesuai Dengan Konteks
<b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Menterjemahkan</li> </ul>	Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian hadis dan ilmu hadis</li> <li>- pembagian hadis berdasarkan jumlah perawi</li> <li>- cara penerimaan hadis</li> <li>- pembagian hadis berdasarkan tempat penyandarannya</li> <li>- pembagian hadis berdasarkan sifat sanad</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian hadis maqbul (hadis yang diterima)</li> <li>- macam-macam hadis maqbul</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian hadis mardud (hadis yang ditolak)</li> <li>- macam-macam hadis mardud</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah singkat sahabat yang banyak meriwayatkan hadis</li> <li>- sejarah singkat enam perawi hadis (kutubus sittah)</li> <li>- karya-karya perawi hadis</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian jarh wa ta'dil</li> <li>- lafal yang digunakan dalam Jarh wa Ta'dil</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai hadis tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taat kepada allah dan rasul dan terjemahannya</li> <li>- kebebasan dan kekuasaan allah dan terjemahannya</li> <li>- ujian dan cobaan dan terjemahannya</li> <li>- kepemimpinan dan terjemahannya</li> <li>- berlaku adil dan jujur dan terjemahannya</li> <li>- toleransi dan etika pergaulan dan terjemahannya.</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Memprediksi</li> </ul>	Peserta didik dapat mengaplikasi pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hadis dan pembagiannya dengan menentukan contoh dari macam-macam pembagian hadis tersebut</li> </ul>	Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hadis maqbul lalu menentukan dan menerapkannya dalam contoh</li> </ul>	Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hadis mardud dengan menentukan dan menerapkan dalam contoh</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah singkat sahabat dengan menghubungkan kompetensi mereka sebagai periwayat hadis yang banyak</li> <li>- sejarah singkat</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jarh wa Ta'dil untuk menentukan atau memberikan contoh tentang kata-kata yang digunakan dalam jarh wa ta'dil</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman hadis tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taat kepada allah dan rasulnya dengan menerapkan perilaku yang sesuai dengan hadis tersebut</li> <li>- kebebasan dan</li> </ul>

Level Kognitif	Hadis dan Kategorinya	Jenis Hadis yang Diterima	Pengetahuan dan Pemahaman	Menjelaskan Sejarah Perawi Terkenal dan Karyanya	Menjelaskan ilmu Jarh wa Ta'dil	Makna Beberapa Hadis Sesuai Dengan Konteks
				<p>enam perawi hadis dengan memprediksi atau menentukan nama-nama mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- karya-karya enam perawi hadis dengan menggunakan atau menerapkan kepada siapa karya-karya tersebut terhubung.</li> </ul>		<p>kekuasaan Allah dengan menerapkan kandungan hadis tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ujian dan cobaan dengan menerapkan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan seperti yang ada pada hadis tersebut.</li> <li>- kewajiban berdakwah dengan menerapkan konsep kepemimpinan seperti yang terkandung di dalam hadis</li> <li>- berlaku adil dan jujur dengan menerapkan kandungan hadis tentang berlaku adil dan jujur</li> <li>- toleransi dan etika pergaulan dengan menerapkan perilaku bertoleransi dan bertetika sesuai dengan hadis tersebut</li> <li>- potensi akal dan ilmu pengetahuan dengan menerapkan kandungan hadis.</li> </ul>

Level Kognitif	Hadis dan Kategorinya	Jenis Hadis yang Diterima	Pengetahuan dan Pemahaman	Menjelaskan Sejarah Perawi Terkenal dan Karyanya	Menjelaskan ilmu Jarh wa Ta'dil	Makna Beberapa Hadis Sesuai Dengan Konteks
<p><b>Penalaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dengan informasi faktual</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategori hadis berdasarkan jumlah perawi, kualitas sanad dan tempat penyandarannya serta berdasarkan sifat sanad dengan menganalisis, menyimpulkan atau merumuskan ciri-cirinya</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hadis maqbul dengan menganalisis ciri-cirinya</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hadis mardud dengan menganalisis ciri-cirinya</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah singkat sahabat yang meriwayatkan hadis terbanyak dengan menyimpulkan, menganalisis, atau merumuskan sahabat yang dimaksud</li> <li>- sejarah singkat enam perawi hadis dengan menganalisis kriteria kesahihan hadis menurut pendapat mereka</li> <li>- karya-karya enam perawi hadis dengan menganalisis dan merumuskan ciri-cirinya</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji ungkapan-ungkapan perawi yang terkait dengan jarh wa ta'dil sesuai dengan urutannya</p>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji hadis tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taat kepada Allah dan Rasulullah dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadis tersebut</li> <li>- kebebasan dan kekuasaan Allah dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadis tersebut</li> <li>- kepemimpinan dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadis tersebut</li> <li>- berlaku adil dan jujur dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadis tersebut</li> <li>- toleransi dan etika pergaulan dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadis tersebut</li> </ul>

Level Kognitif	Hadis dan Kategorinya	Jenis Hadis yang Diterima	Pengetahuan dan Pemahaman	Menjelaskan Sejarah Perawi Terkenal dan Karyanya	Menjelaskan ilmu Jarh wa Ta'dil	Makna Beberapa Hadis Sesuai Dengan Konteks
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potensi akal dan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadis tersebut</li> </ul>

## 22. Fiqih

Level Kognitif	Dasar-dasar Hukum Islam, Pengembangan, dan Kaidah-kaidahnya	Siyasah Syar'iyah	Hukum Pidana	Hukum Keluarga dan Waris	Peradilan dalam Islam
<b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkategorikan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dasar-dasar hukum islam</li> <li>- konsep pengembangan hukum islam</li> <li>- kaidah-kaidah ushul fiqih</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep pemerintahan islam (khilafah)</li> <li>- konsep majelis syuro dan ahul halli wal aqdi</li> <li>- perlakuan islam terhadap non-muslim</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis hukum pidana islam</li> <li>- definisi kategori masing-masing tindak kejahatan dan dalil-dalilnya</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hukum perkawinan dalam islam dan hikmahnya</li> <li>- menjelaskan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan di indonesia</li> <li>- menjelaskan konsep islam tentang talak, iddah, rujuk, dan hikmahnya</li> <li>- menjelaskan ketentuan islam tentang hadlonah</li> <li>- menjelaskan ketentuan islam tentang hukum waris</li> <li>- menjelaskan ketentuan islam tentang wasiat</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- arti, fungsi dan hikmah peradilan serta unsur-unsurnya</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghubungkan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- kedudukan dan fungsi sumber-sumber hukum islam</li> <li>- hirarki sumber-sumber hukum islam</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketentuan dan syarat sebagai kholifah anggota majelis syuro, ahul halli wal aqdi serta tugas masing-masing</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- syarat-syarat dan ketentuan tindak kejahatan dalam pidana Islam</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contoh pernikahan yang legal dan ilegal menurut hukum Islam dan ketentuan perundang-undangan di</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketentuan hakim dalam peradilan islam</li> <li>- ketentuan saksi dalam peradilan</li> </ul>

Level Kognitif	Dasar-dasar Hukum Islam, Pengembangan, dan Kaidah-kaidahnya	Siyasah Syar'iyah	Hukum Pidana	Hukum Keluarga dan Waris	Peradilan dalam Islam
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memberi contoh dan menentukan masing-masing kaidah ushul fiqih</li> <li>- memberikan contoh dan menentukan konsep dasar tentang ijtihad, ittiba, dan taqlid, serta konsep ta'arudlul adillah dan penyelesaiannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan antara kholifah majelis syuro ahlul halli wal aqdi</li> <li>- penghormatan terhadap non-muslim dalam kehidupan sehari</li> </ul>		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengkaitkan hubungan antara talak, iddah, dan rujuk sesuai ketentuan hukum islam</li> <li>- hubungan antara ibu, ayah, dan anak dalam ketentuan hadlonah</li> <li>- bagian masing-masing ahli waris hubungan antara warisan dan wasiat dan contoh pelaksanaannya</li> </ul>	<p>islam</p>
<p><b>Penalaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan konseptual antara sumber-sumber hukum islam</li> <li>- potensi ijtihad di zaman sekarang</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam menganalisis peristiwa pemilihan kepala negara dan anggota legislatif</p>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasus-kasus kejahatan yang terjadi di masyarakat</li> <li>- hikmah penerapan hukum pidana</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menganalisis kasus-kasus pernikahan yang menyimpang di masyarakat</li> <li>- mengevaluasi kasus-kasus talak, iddah, dan rujuk di masyarakat</li> <li>- kasus-kasus hadlonah yang terjadi di masyarakat</li> <li>- permasalahan kewarisan dalam masyarakat</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menganalisis proses pelaksanaan peradilan Islam</li> </ul>

### 23. Kitab Suci

Level Kognitif	Makna proses terbentuknya dan peranan kitab suci	Sejarah dan pembagian kitab suci perjanjian lama	Pentingnya belajar kitab suci perjanjian baru	Kitab-kitab dalam kitab suci perjanjian baru
<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian Kitab Suci</li> <li>- proses terbentuknya Kitab Suci</li> <li>- pembagian Kitab Suci</li> <li>- peranan Kitab Suci bagi Gereja</li> <li>- manfaat Kitab Suci secara pribadi</li> </ul>	Peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- latar belakang geografis dan sosiologis budaya Palestina</li> <li>- periode penulisan Kitab Suci Perjanjian Lama</li> <li>- pengelompokkan Kitab Suci Perjanjian Lama</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yesus Kristus dalam perjanjian baru</li> <li>- Yesus dan situasi jaman Nya</li> <li>- pernyataan Yesus tentang Kerajaan Allah</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses penulisan Injil sinoptik</li> <li>- sejarah Kisah Para Rasul</li> <li>- sejarah penulisan surat-surat Paulus</li> <li>- surat-surat katolik</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menerapkan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perilaku hidup sehat dalam interaksi dengan sesama dan alam semesta</li> <li>- Kebiasaan membaca Kitab Suci</li> <li>- Melaksanakan pewartaan sabda Allah kepada orang lain</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentingnya Palestina dalam memahami sejarah penulisan Kitab Suci</li> <li>- Periode-periode sejarah menyelamatkan umat Israel</li> <li>- Cara pengelompokkan Kitab Suci Perjanjian Lama</li> </ul>	Peserta didik mampu menerapkan dan menginterpretasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semangat cinta kepada Kitab Suci sebagai sumber iman akan Yesus Kristus</li> <li>- Berperilaku tanggung jawab dalam mempelajari Kitab Suci Perjanjian Baru</li> <li>- Nilai-nilai kebenaran dan kebaikan dipraktekkan dalam hidup</li> </ul>	Peserta didik mampu menginterpretasikan dan menerapkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yesus Kristus menjadi pokok pewartaan dalam Injil</li> <li>- Semangat kerasulan dan pengorbanan seturut teladan para rasul</li> <li>- Perilaku peduli, berbuat baik dan suka membantu sebagai murid Kristus</li> <li>- Peran dalam gereja dan dunia</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensistesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makna Kitab Suci dalam Gereja dan umat beriman</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan Palestina dengan bangsa Israel dalam sejarah penulisan Kitab Suci</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran sebagai pengikut Kristus murid Kristus</li> <li>- Yesus Kristus sebagai</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran sebagai pengikut Kristus dan murid Kristus</li> <li>- Yesus Kristus sebagai jalan</li> </ul>

Level Kognitif	Makna proses terbentuknya dan peranan kitab suci	Sejarah dan pembagian kitab suci perjanjian lama	Pentingnya belajar kitab suci perjanjian baru	Kitab-kitab dalam kitab suci perjanjian baru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memprediksi</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peranan Allah dalam proses terbentuknya Kitab Suci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karya keselamatan Allah bagi manusia</li> </ul>	penyelamat umat manusia	kebenaran dan kehidupan

## 24. Liturgi

Level Kognitif	Arti dan Makna Liturgi	Tahun Liturgi	Pelayan Liturgi	Perayaan Liturgi
<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Mengkategorikan</li> <li>Membedakan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>pengertian liturgi</li> <li>simbol dan lambang liturgi</li> <li>bentuk-bentuk liturgi gereja</li> <li>dukumen dan ajaran Gereja mengenai liturgi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>pengertian tahun liturgi</li> <li>sejarah tahun liturgi</li> <li>lingkaran tahun liturgi</li> <li>perbedaan tahun liturgi dan tahun Masehi</li> </ul>	Peserta didik mampu menjelaskan dan membedakan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>pelayan liturgi tertahbis</li> <li>pelayan liturgi tak tertahbis</li> <li>tata perayaan sabda</li> <li>tata perayaan ekaristi</li> <li>susunan Tata Perayaan Ekaristi dan Tata Perayaan Sabda</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>makna dan pengertian devosi</li> <li>bentuk-bentuk devosi dalam Gereja</li> <li>sakramen-sakramen dalam Gereja Katolik</li> <li>doa-doa sakramentali dalam Gereja</li> <li>musik, nyanyian dan inkulturasi liturgi</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginterpretasi</li> <li>Memberi contoh</li> <li>Membandingkan</li> <li>Menghubungkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menginterpretasi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>mengamalkan nilai-nilai keagamaan yang bersumber pada pengetahuan liturgi</li> <li>partisipasi dalam perayaan keagamaan berdasarkan norma-norma liturgi</li> <li>penghayatan iman melalui Perayaan liturgi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>perayaan keagamaan berdasarkan kalender liturgi</li> <li>perhormatan dan penghargaan terhadap hari minggu dan hari raya dalam liturgi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>sikap para pelayan liturgi sebagai pemimpin perayaan liturgi</li> <li>peranan para pelayan tertahbis dan tak tertahbis dalam liturgi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>menghormati segala karya Allah bagi manusia dalam keagungan Perayaan liturgi</li> <li>Penghayatan dan peningkatan iman melalui budaya setempat dalam inkulturasi liturgi</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan</li> <li>Merumuskan</li> <li>Mengevaluasi</li> <li>Memprediksi</li> <li>memecahkan masalah</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>memaknai tanda dan symbol dalam liturgy gereja</li> <li>memaknai ajaram gereja dalam hidup</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>makna tahun liturgi dalam Gereja</li> <li>penerapan bacaan-bacaan sesuai penanggalan liturgi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>pelayan-pelayan liturgi berdasarkan tugas dan jabatannya</li> <li>memaknai perayaan Ekaristi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>sakramen-sakramen dalam Gereja Katolik</li> <li>perkembangan devosi dalam Gereja</li> <li>inkulturasi liturgis dalam Gereja</li> </ul>

## 25. Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani

Level Kognitif	Pewahyuan Allah dalam Diri Yesus Kristus	Gereja Sebagai Umat Allah	Hati Nurani	Nilai dan Norma Moral Kristiani
<b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menunjukkan</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> <li>Mengkategorikan</li> <li>Membedakan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>pengertian wahyu dan tahap-tahap pewahyuan Allah</li> <li>Hakekat hidup beriman</li> <li>Sifat-sifat Allah</li> <li>Hubungan Bapa, Putera, dan Roh Kudus</li> <li>Tokoh-tokoh iman dalam Kitab Suci</li> </ul>	Peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Arti dan makna Gereja</li> <li>Sifat dan ciri-ciri Gereja</li> <li>Tugas-tugas Gereja</li> <li>Arti dan makna ajaran sosial Gereja</li> <li>Karya keselamatan Gereja di dunia</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian hati nurani/suara hati</li> <li>Cara membina hati nurani</li> <li>Hati nurani bisa keliru</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian moral kristiani</li> <li>Perilaku hidup berdasarkan moral kristiani</li> <li>Hukum cinta kasih</li> <li>Pengertian dosa</li> <li>Makna pengampunan dosa bagi umat beriman</li> </ul>
<b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh</li> <li>Membandingkan</li> <li>Menghubungkan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Menginterpretasi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hidup beriman menurut Kitab Suci, tradisi Gereja dan magisterium</li> <li>Pribadi Allah dan sifat-sifat Allah sebagai pencipta dan penyelenggara kehidupan</li> <li>Simbol-simbol Roh Kudus dan peran Roh Kudus dalam Gereja</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi dan peran dalam hidup menggereja</li> <li>Pengamalan panca tugas Gereja</li> <li>Gereja sebagai umat basis</li> </ul>	Peserta didik mampu menerapkan dan menginterpretasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbuatan baik dan tidak baik</li> <li>Suara hati yang baik dan tidak baik</li> <li>Pentingnya mendengarkan suara hati</li> </ul>	Peserta didik mampu menginterpretasikan dan menerapkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan perilaku hidup orang beriman</li> <li>Menghayati pribadi Yesus Kristus sebagai juru selamat manusia</li> <li>Mengasihi Allah dan sesama</li> </ul>
<b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan</li> <li>Merumuskan</li> <li>Menganalisis</li> <li>Mensistesis</li> <li>Mengevaluasi</li> <li>Memprediksi</li> <li>Memecahkan masalah</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>karya Allah, Putera dan Roh Kudus dalam hidup sehari-hari</li> <li>tantangan iman dalam hidup dewasa ini</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>peranan Gereja dalam masyarakat</li> <li>memahami Gereja sebagai karya keselamatan Allah di dunia</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>tindakan-tindakan berdasarkan suara hati</li> <li>resiko dalam mengambil keputusan</li> <li>tanggung jawab dalam setiap keputusan yang diambil</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>Allah adalah kasih</li> <li>Hidup dalam semangat saling mengampuni</li> </ul>

## 26. Sejarah Gereja

Level Kognitif	Berdirinya gereja, penganiayaan, dan perkembangan gereja	Gerakan reformasi	Masuknya kekristenan dan berdirinya gereja di Indonesia	Oikumene dan aliran-aliran modern	Apologetika dan struktur pemerintahan gereja
Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Mengelompokkan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lahirnya gereja mula-mula (arti dan latar belakang berdirinya gereja)</li> <li>- Asal mula jemaat pertama</li> <li>- Kekaisaran Roma pada masa Paulus</li> <li>- Berdirinya gereja di Barat</li> <li>- Perkembangan gereja di Eropa</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinsip-prinsip reformasi</li> <li>- Tokoh-tokoh reformasi</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keadaan umum Indonesia sebelum VOC dan jaman penjajahan Belanda</li> <li>- Kedatangan gereja Katolik di Indonesia</li> <li>- Lahirnya gereja di Indonesia</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hakikat gereja</li> <li>- Denominasi gereja di Indonesia</li> <li>- Pengertian oikumene</li> <li>- Aliran-aliran modern</li> <li>- Ciri-ciri gerakan oikumene</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna apologetika</li> <li>- Prinsip-prinsip apologetika</li> <li>- Tokoh-tokoh apologet di dalam Alkitab</li> <li>- Aliran-aliran sesat</li> <li>- Struktur pemerintahan gereja (episkopal, presbiterianataukon gregasional)</li> </ul>
Aplikasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Membandingkan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertumbuhan dan penganiayaan jemaat</li> <li>- Pertobatan Saulus dan pelayanannya</li> <li>- Pertikaian antara gereja dan dunia</li> <li>- Perintis reformasi</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai-nilai reformasi dalam kehidupan</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyebaran agama Kristen Protestan (1605-1930)</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengaruh aliran modern terhadap gereja</li> <li>- Nilai-nilai oikumene dalam kehidupan bergereja</li> <li>-</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciri-ciri aliran sesat</li> <li>- Pengaruh negatif aliran sesat</li> <li>- Struktur pemerintahan gereja (episkopal, presbiterianataukong regasional)</li> </ul>

Level Kognitif	Berdirinya gereja, penganiayaan, dan perkembangan gereja	Gerakan reformasi	Masuknya kekristenan dan berdirinya gereja di Indonesia	Oikumene dan aliran-aliran modern	Apologetika dan struktur pemerintahan gereja
Penalaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Memecahkan masalah</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pekabaran Injil di Asia</li> <li>- Pengaruh gereja di Barat</li> <li>- Gerakanreformasi (Luther, Calvin, Zwingly)</li> <li>- Gereja pasca reformasi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerakan reformasi (Luther, Calvin, Zwingly)</li> <li>- Gereja pasca reformasi</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdirinya gereja di berbagai wilayah di Indonesia (Jawa, Maluku, Sumatera, Kalimantan)</li> <li>- Peranzending dalam lahirnya gereja di Indonesia</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai-nilai oikumene dalam kehidupan bergereja</li> <li>- Cara menyikapi pengaruh aliran-aliran modern</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menolak pengaruh-pengaruh negatif Aliran sesat</li> <li>- Struktur pemerintahan gereja (episkopal, presbiterianataukong regasional)</li> </ul>

## 27. Etika Kristen

Level Kognitif	Pengertian dasar etika	Etika sosialekonomi	Etika kebudayaan, iptek, seni, dan politik	Isu-isu etika dalam masyarakat
<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> <li>Menentukan</li> <li>Mengategorikan</li> <li>Mengelompokkan</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu memahami dan menguasai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar etika</li> <li>Sumber-sumber pengertian etika</li> <li>Fungsi etika</li> <li>Etika dan norma</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu memahami dan menguasai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai-nilai etika sosial ekonomi</li> <li>Sejarah etika sosial ekonomi</li> <li>Beberapa pandangan tentang etika sosial ekonomi</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu memahami dan menguasai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah etika kebudayaan, iptek, dan Seni</li> <li>Nilai-nilai etika kebudayaan, iptek, dan Seni</li> <li>Adat dan kebiasaan masyarakat</li> <li>Keragaman budaya</li> <li>Sejarah etika politik (pada awal sejarah gereja, masa Paulus)</li> <li>Nilai-nilai etika politik</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu memahami dan menguasai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Norma-norma Kristen</li> <li>Isu-isu etika (narkoba, HIV/AIDS, seks bebas, kenakalan remaja, pornografi, masalah moral lainnya)</li> <li>Prinsip-prinsip etika Kristen dalam menyikapi isu-isu etika</li> <li>Nilai-nilai Kristiani terhadap berbagai isu etika</li> </ul>
<p>Aplikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan</li> <li>Menerapkan</li> <li>Memberi contoh</li> <li>Menghubungkan</li> <li>Menginterpretasi</li> <li>Membandingkan</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber-sumber pengertian etika (susila, moral, adat)</li> <li>Etika dalam iman Kristen</li> <li>Etika dalam keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat</li> <li>Etika dan norma</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nilai-nilai etika sosial ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Nilai-nilai etika sosial ekonomi di dalam dan di luar pemahaman Kristen</li> <li>Prinsip nilai etika sosial ekonomi di era post industri</li> <li>Implikasi nilai-nilai etika sosial ekonomi bagi kehidupannya dan masyarakat</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar-dasar etika kebudayaan, iptek, dan seni</li> <li>Norma etika kebudayaan</li> <li>Kebudayaan sebagai jati diri</li> <li>Norma etika iptek dan seni</li> <li>Iptek dan seni bagi kehidupan masyarakat</li> <li>Orang Kristen dalam pentas politik Indonesia</li> <li>Sosio politik Kristen di era reformasi</li> </ul>	<p>Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematisasi etis dalam masyarakat</li> <li>Tiga model pengambilan keputusan (etika tujuan, etika situasi, dan etika normatif)</li> <li>Isu-isu etika (narkoba, HIV/AIDS, seks bebas, kenakalan remaja, pornografi, masalah moral lainnya)</li> <li>Prinsip-prinsip etika Kristen dalam menyikapi isu-isu etika</li> </ul>

Level Kognitif	Pengertian dasar etika	Etika sosial ekonomi	Etika kebudayaan, iptek, seni, dan politik	Isu-isu etika dalam masyarakat
Penalaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Memecahkan masalah</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah etis sosial ekonomi masa kini</li> <li>- Nilai-nilai etika sosial ekonomi dan moralitas Kristiani</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika politik dalam era reformasi (masa kini)</li> <li>- Melayani dalam bidang politik</li> <li>- Hambatan dan peluang nilai-nilai etika kebudayaan, iptek, dan seni bagi kehidupan masyarakat</li> <li>- Nilai-nilai etika politik dalam lingkungannya (keluarga, gereja, dan masyarakat)</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasus pelanggaran moral dan keputusan etis</li> <li>- Hidup damai sejahtera</li> <li>- Hidup beriman di tengah masyarakat</li> <li>- Solidaritas yang membarui</li> <li>- Isu-isu etika (narkoba, HIV/AIDS, seks bebas, kenakalan remaja, pornografi, masalah moral lainnya)</li> <li>- Peran nilai Kristiani dalam menyikapi isu-isu etika</li> </ul>

## 28. Ilmu Pngetahuan Alkitab

Level Kognitif	Kanonisasi Alkitab	Kitab Perjanjian Lama	Kitab Perjanjian Baru
<b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Mengelompokkan</li> <li>• Menguraikan</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah kanonisasi Alkitab</li> <li>- Proses kanonisasi</li> <li>- Bagian-bagian Alkitab</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kitab-kitab Pentateukh</li> <li>- Kitab-kitab sejarah</li> <li>- Kitab-kitab syair</li> <li>- Kitab Nabi-nabi besar</li> <li>- Kitab Nabi-nabi kecil</li> <li>- Masa peralihan antara Daud dan Kristus</li> </ul>	Peserta didik mampu memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang Perjanjian Baru</li> <li>- Maksud dan tujuan keempat kitab Injil</li> <li>- Ciri khas keempat kitab Injil</li> <li>- Kitab Kisah Para Rasul</li> <li>- Paulus dan surat-suratnya (maksud, tujuan, ciri khas)</li> <li>- Surat Ibrani (maksud, tujuan, ciri khas)</li> <li>- Surat-surat Am (maksud, tujuan, ciri khas)</li> <li>- Kitab Wahyu (maksud, tujuan, cirikhas)</li> </ul>
<b>Aplikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Membandingkan</li> </ul>		Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokok-pokok penting dalam kitab Pentateukh</li> <li>- Kitab-kitab Pentateukh dan inti beritanya</li> <li>- Kitab-kitab sejarah dan inti beritanya</li> <li>- Kitab-kitab syair dan inti beritanya</li> <li>- Kitab Nabi-Nabi besar</li> <li>- Kitab Nabi-Nabi kecil</li> <li>- Masa peralihan antara Daud dan Kristus</li> </ul>	Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isi ringkas Perjanjian Baru</li> <li>- Kitab Kisah Para Rasul dan inti beritanya</li> <li>- Inti berita surat-surat Paulus</li> <li>- Inti berita surat Ibrani</li> <li>- Inti berita surat-surat Am (Yakobus, Petrus, Yohanes, Yudas)</li> <li>- Inti berita Kitab Wahyu</li> </ul>
<b>Penalaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>		Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kitab-kitab Pentateukh dan inti beritanya</li> </ul>	Peserta didik mampu menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isi ringkas Perjanjian Baru</li> </ul>

Level Kognitif	Kanonisasi Alkitab	Kitab Perjanjian Lama	Kitab Perjanjian Baru
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kitab-kitab sejarah dan inti beritanya</li> <li>- Kitab-kitab syair dan inti beritanya</li> <li>- Kitab Nabi-Nabi besar</li> <li>- KitabNabi-Nabi kecil</li> <li>- Masa peralihan antara Daud dan Kristus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inti berita Kitab Injil</li> <li>- Inti berita Kitab Kisah Para Rasul</li> <li>- Inti berita surat-surat Paulus</li> <li>- Inti berita surat Ibrani</li> <li>- Inti berita surat-surat Am (Yakobus, Petrus, Yohanes, Yudas)</li> <li>- Inti berita Kitab Wahyu</li> </ul>