

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA FORTIN ÑIELOL
COMUNA DE GALVARINO



“LA EDUCACIÓN NO CAMBIA EL MUNDO CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A CAMBIAR EL MUNDO” PAULO FREIRE



ANTECEDENTES

NOMBRE ESCUELA : Escuela Municipal “Fortín Ñielol

RBD : 6732-6

NOMBRE DIRECTORA : Marcia Odette Bucarey Pino

TELEFONO : 998692930

DIRECCIÓN : Camino a Lautaro Kilómetro 12

CORREO : escuelafortinnielol@galvarinochile.cl

NIVELES QUE IMPARTE : Pre-básica NT1- NT2
Básica 1° a 8° año

CONTEXTO

La Escuela “FORTIN ÑIELOL”, se encuentra ubicada en la comuna de Galvarino sector Fortín Ñielol, camino a Lautaro, Km 12, Comunidad Indígena Andrés Cariqueo. La superficie aproximada donde se ubica el establecimiento es de tres hectáreas.

Los alumnos del establecimiento, provienen de las comunidades: Juan Huilcaleo, Toro Melín, Peñeipil, Andrés Cariqueo y Paillal . Existe un alto porcentaje de alumnos provenientes de familias de escasos recursos; gran parte de ellos, usuarios de los programas de ayuda social, que residen en comunidades indígenas, con una cultura rural en donde el estilo de vida no difiere demasiado del sector urbano. La agricultura funciona como recurso económico de autosustento, gracias a lo cual la mayor parte de sus habitantes han logrado subsistir a través de la participación en proyectos de emprendimiento laboral y otros trabajando en forma independiente en calidad de temporeros en algunos fundos del sector, o acuden a la zona central en épocas de cosecha, situación que en general no les permite generar ingresos estables ni aspirar a mejores expectativas de vida. A nivel educacional la comunidad, presenta una baja escolaridad; la mayor parte de los jefes de hogar con escolaridad básica incompleta, con dificultad para leer y escribir. La escuela cuenta con una infraestructura antigua que data del año 1959, deteriorada por el tiempo sobre todo la red de agua, No se abastece de agua propia, teniendo que proporcionarla la Municipalidad en camiones aljibes. Constantemente se deben realizar reparaciones en las diferentes dependencias. Se cuenta con servicios higiénicos para niños y niñas, para profesores y profesoras, baños y ducha para manipuladoras y Asistentes de la Educación. Existen 5 viviendas para docentes, una dependencia utilizada como Casino para los docentes que viajan diariamente

La comunicación es difícil por mala señal de teléfono y de Internet.

El cierre perimetral del recinto escolar se encuentra en mal estado; esta deficiencia permite el ingreso de personas extrañas y animales, lo que conlleva a la inseguridad del establecimiento como de los bienes de la escuela y viviendas de profesores, como también el deterioro de la infraestructura.

La escuela este año 2021 tiene una matrícula de 81 alumnos de Pre-K° a 8° año Básico. Con Programa de Integración, Programa EIB. Existe preocupación por el Medio Ambiente, y por el rescate de la cultura, por lo que se ha implementado un taller medio ambiente y un taller de telar para todos los *cursos* desde pre-básica a octavo año.

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes - Promover el desarrollo de valores y competencias para la vida basada en una concepción integral del ser humano. - Que nuestros estudiantes aprendan a través de la interacción activa con las personas. - Que

los estudiantes logren ser independientes, autónomos, responsables y se encuentren preparados para enfrentar sus vidas.

Debido a contingencia por COVID 19 se han establecido protocolos de acción para reforzar el aspecto pedagógico de los y las estudiantes, a través del trabajo remoto.

Además desde el año anterior, se está adquiriendo los insumos necesarios, para resguardar la seguridad de los estudiantes, y la comunidad, cumpliendo con los protocolos establecidos por la autoridad sanitaria y gubernamental.

INDICADORES INSTITUCIONALES

- **IVE INDICE DE VULNERABILIDAD: 100%**

TRES ÚLTIMAS MEDICIONES (2019-2020 no se rinde)

Tabla de mediciones SIMCE de cuarto año en Lectura y Matemática, según niveles de logro: años .015, 2016, 2017. El año 2016 no registra medición, debido a que la muestra no era significativa por la cantidad de alumnos.

Niveles de logro	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matemática	Inicial	-	Inicial		No se rindió	No se rindió
Lectura	Inicial	-	Intermedio			

EFICIENCIA INTERNA 2016 AL 2020

Año	Matricula inicial		Matricula final		Aprobados	Reprobados	TOTAL Retirados/ trasladados	
	Pre-Básica		Básica 1° A 8°	Pre-Básica NT1 – NT2				
	NT1	NT2						
2016	10	11	70	21	63	62	01	07
2017	08	13	69	21	66	62	00	03
2018	03	09	64	11	64	75	00	10
2019	10	03	68	13	68	65	00	02
2020	05	10	74	15	71	69	02	02

COBERTURA

- MATRÍCULA ACTUAL AÑO 2021 POR CURSOS.

CURSOS	MATRICULA
NT1-NT2 COMBINADO	15
1°	8
2°	2
3°	7
4°	10
5° Y 6° COMBINADO	18
7°	10
8°	11
TOTAL	81

- PROYECCIÓN AL 2022 ¿CUÁNTO PODEMOS CRECER?

Basados en la hipótesis de mejoras en las condiciones de infraestructura y propuesta pedagógica, se provee un incremento de 5 estudiantes por año pero, dicho incremento también dependerá de las condiciones de contexto en donde los padres de familia emigran a la ciudad en busca de trabajo.

AÑOS	2020	2021	2022
N° ESTUDIANTES	80	81	85

TALLERES COMPLEMENTARIOS

La escuela impartirá cuatro talleres, distribuidos en:
Pre-básica, primer ciclo y segundo ciclo, dando la oportunidad a los estudiantes de vivenciar su cultura y desarrollar habilidades, capacidades y talentos de acuerdo a sus intereses.

TALLER	ESTUDIANTES	HORAS
TELAR	1° y 2° ciclo	4
DEPORTES	1° y 2° ciclo	16
MEDIOAMBIENTE	1° y 2° ciclo	4

DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

VISIÓN:

Somos una escuela que entrega a sus estudiantes aprendizajes significativos y de calidad, que les permita desarrollar competencias intelectuales, físicas, emocionales y sociales; para resolver los desafíos que le presenta el diario vivir. En un ambiente de sana convivencia, democrática, respetando la diversidad cultural

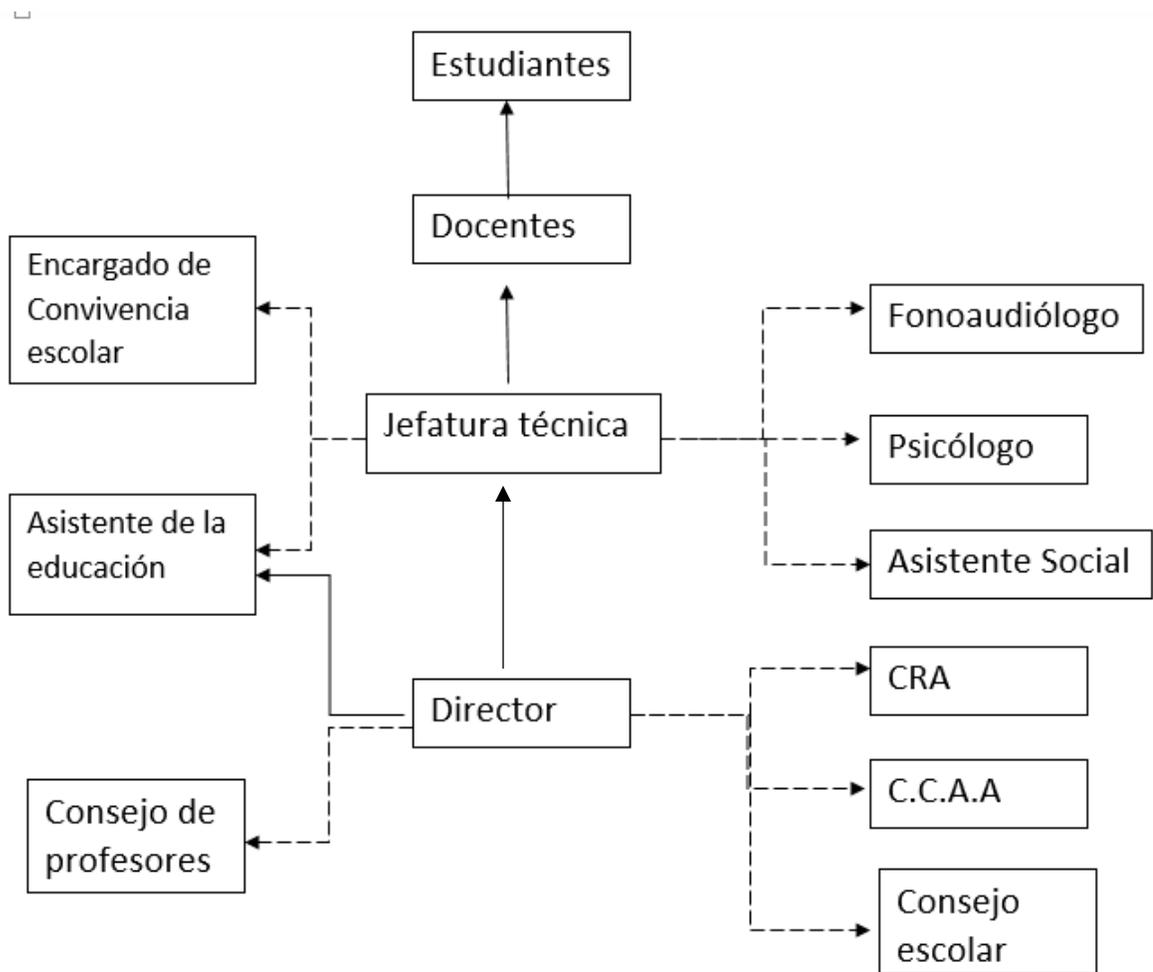
MISIÓN:

Formar alumnos (as) con un alto desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, que le permita adquirir aprendizaje significativos y de calidad, sustentados en profundos valores éticos y morales, fortalecidos en su identidad, que los prepare en forma eficiente y eficaz para desenvolverse óptimamente en la sociedad moderna y cambiante, demostrando respeto por su entorno social, natural y cultural.

SELLO:

Formación integral de los alumnos/as: que los estudiantes logren un desarrollo en todas las dimensiones de la vida, de manera que adquieran conciencia y les permita comprender su propio valor histórico para enfrentar su futuro, dando énfasis en lo intercultural.

ORGANIGRAMA



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Como escuela buscamos que todos nuestros estudiantes aprendan y sean partícipes de sus propios aprendizajes, estableciendo vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos-.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Al respecto Ausubel dice: "El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel, 1983: 48).

Joseph D. Nova educador estadounidense desarrolló una visión humanista de aprendizaje significativo. Las teorías anteriores abordan el aprendizaje desde un punto de vista cognitivo sin embargo el ser humano conoce, siente y actúa. Ausubel expone el lado afectivo de la cuestión: el aprendizaje significativo requiere que el material de aprendizaje sea significativo, que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de forma significativa. (Moreira 2000).

PERFILES

PERFIL ALUMNO

Se espera que los alumnos:

- Tengan una sólida formación espiritual, valórica y se desarrollen en la interculturalidad.
- Sean solidarios y sensibles a los problemas de los demás.
- Sean personas equilibradas, seguras y desenvueltas, capaces de comunicarse en forma oral, escrita y otras
- Sean niños alegres, que vivan sin apresuramiento las distintas etapas de su desarrollo.
- Desarrollen valores ciudadanos, sepan participar con otros, valoren la libertad y la tolerancia.
- Amen a su Tierra, conociendo y practicando sus tradiciones.
- Sean perseverantes, capaces de fijarse metas y no desanimarse ante los fracasos.
- Respetuosos de los demás, y de si mismos, siendo capaces de valorar los aportes que otros puedan hacer.
- Sean cuidadosos del medio ambiente, desde una perspectiva racional
- Sean receptivos a las manifestaciones deportivas, culturales y artísticas.
- Aprendan a ser respetuosos de la palabra empeñada, y a cumplir con los compromisos contraídos.

PERFIL DOCENTES

- El docente del establecimiento debe reunir el perfil de generalista en el 1º Ciclo Básico (1º a 4º año), con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Lenguaje, Matemáticas, Artística, Ciencias, Historia y Geografía, y/o especialización en el 2º Ciclo Básico.
- Comprometido con los aprendizajes de sus alumnos.
- Que tenga dominio sobre los contenidos que enseña.
- Que sea responsable de planificar y supervisar los aprendizajes de sus alumnos.
- Que reflexione frecuentemente sobre su práctica docente y aprenda de su experiencia y la de sus pares.
- Que sea capaz de desarrollar actitudes positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- Que promueva la participación de la Familia para lograr optimización del proceso educativo.
- Que ejerza su función con responsabilidad y ética profesional.

PERFIL ASISTENTE:

- Comprometido con el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyar la labor docente de todas las asignaturas que se imparten en el establecimiento.
- Comprometido con el proyecto educativo del establecimiento.
- Establece relaciones de armonía y entendimiento con todos los miembros de la unidad educativa.
- Estar disponible y dispuesto para capacitarse permanentemente.

PERFIL DIRECTOR:

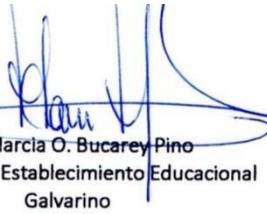
- Un director que genere altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa
- Un director que ejerza un liderazgo compartido y flexible.
- Un director con énfasis en el aprendizaje de los estudiantes.
- Un director que gestione la obtención, distribución de recursos y control de gastos.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

DIMEN SÓN	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	ACCIONES	METAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Capacitar a los docentes en la implementación de aprendizajes significativos en el aula.	Capacitación docente en elaboración de aprendizajes significativo Aplicación de diseño de aprendizaje significativo y contextualizado en todas las asignaturas.	Capacitar al 100% de los docentes en la implementación de estrategias para lograr aprendizajes significativos
LIDERAZGO	Mejorar los desempeños de los estudiantes para subir la categorización del establecimiento de bajo a adecuado, a través de: PEI, acciones del PME y los distintos planes de gestión.	Plan de acción para proveer de apoyos y recursos a los procesos de aprendizaje. Actualización y reflexión del PEI y otros planes de apoyo a la gestión escolar.	Mejorar los desempeños de los estudiantes para subir la categorización del establecimiento de nivel bajo a alto.
CONVIVENCIA A ESCOLAR	Mejorar la convivencia escolar con la participación de los estudiantes en talleres y actividades para vivenciar los valores de buen trato y buen vivir.	Plan de gestión de convivencia. Difusión del plan. Participación de estudiantes en espacios, talleres y actividades para vivenciar valores del buen trato y buen vivir.	Que el 100% de los estudiantes participe de espacios, talleres y actividades para vivenciar valores del buen trato, buen vivir, mejorando así la convivencia escolar.
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar que los recursos humanos y materiales estén a disposición de la comunidad escolar en forma oportuna para fortalecer los	Solicitar recursos necesarios, humanos y materiales en forma oportuna, para favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes.	Garantizar que el 100% de los recursos humanos y materiales sean entregados en

	aprendizajes de todos los estudiantes.		forma oportuna para favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes.




Marcia O. Bucarey Pino
Directora (S) Establecimiento Educativo
Galvarino

ANEXO “TRABAJO EN PANDEMIA”

Desde principios del año 2020 nos enfrentamos con una nueva forma de vivenciar el mundo. La pandemia por Covid-19 nos ha impuesto un tremendo desafío. Desafío que no ha sido fácil, hemos tenido que adaptarnos y salir adelante con nuestra tarea.

La educación es parte fundamental para el proceso de desarrollo de la sociedad. Hoy se nos presenta un gran reto desde algo tan básico como es el distanciamiento físico el contacto con sus pares, que sin duda interviene de manera significativa en el proceso de aprendizaje, a esto se suma el contexto de ruralidad que dificulta el formar y educar de manera remota, a niños y niñas ya sea por la falta de internet o aparatos tecnológicos. Además el uso de este tipo de herramientas requiere de conocimiento, entrenamiento y acostumbamiento por parte de los Profesores, estudiantes padres apoderados, asimismo es importantísimo saber si todos los hogares cuentan con un equipo para llevar a cabo este tipo de educación remota. Por tanto los desafíos que se presentan no son menores ni para las escuelas ni para las familias. En resumen, debemos hacer todo lo posible por cubrir todas las necesidades que precisan nuestros estudiantes tanto educativas como emocionales.

Durante este año 2021 se comienza el trabajo con los estudiantes proporcionándoles guías de trabajo, textos, breves videos, cápsulas, ABP, material del mineduc www.aprendoenlinea.mineduc.cl, para el trabajo educativo .

Para mantener la comunicación se usa el llamado telefónico, video llamada, whatsapp, visitas domiciliarias

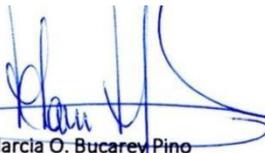
La Unidad Educativa se ha organizado de la siguiente manera: A través de las diferentes reuniones con el Equipo Docente- Directivo Asistentes de la Educación profesional y no profesional se planificó el proceso educativo.

Se crearon WhatsApp por curso. A través de éste, se sube el material videos breves dando la bienvenida del día y las instrucciones del trabajo

La Unidad educativa actualiza todos sus planes de trabajo: Plan de Convivencia Escolar, reglamento Interno, Proyecto Educativo Institucional, Plan de Seguridad Escolar, Plan de Desarrollo Profesional Docente, Reglamento de Evaluación, Plan De Sexualidad y Afectividad, Plan de Inclusión, entre otros. . Como escuela la prioridad es la CONTENCIÓN EMOCIONAL, LUEGO PRIORIZACIÓN CURRICULAR y la

constante retroalimentación.

Debido a contingencia por COVID 19 se han establecido protocolos de acción para reforzar el aspecto pedagógico de los y las estudiantes, a través del trabajo remoto. De igual forma se tendrán que adquirir los insumos necesarios, para resguardar la seguridad de los estudiantes, y la comunidad, cumpliendo con las requerimientos de los protocolos establecidos por la autoridad sanitaria y gubernamental



ESCUELA MUNICIPAL
"Fortín Nieto"
Com. Galvarino

Marcia O. Bucarey Pino
Directora (S) Establecimiento Educativo
Galvarino