

LAPORAN HASIL PENELITIAN



**Analisis Kemampuan Mahasiswa PGSD dalam Membuat Alat Peraga
Bahasa Indonesia SD dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis
Proyek**

TIM PENGUSUL

KETUA	: Putri Hana Pebriana, M.Pd.	1009029002
	: Mufarizuddin, M.Pd	1027058901
	: Sumianto	1012028203
	: Eva Astriani	2086206030
	: Hafifatul Hasanah	2086206036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2021/2022**

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Mahasiswa PGSD dalam Membuat Alat Peraga Bahasa Indonesia SD dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek.

Kode/ Rumpun Ilmu : 793/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Peneliti

a. Nama Lengkap : Putri Hana Pebriana, M.Pd.
b. NIDN : 1009029002
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : PGSD
e. Nomor HP : 085321149444
f. Email : putripebriana99@gmail.com

Anggota (1)

a. Nama Lengkap : Mufarizuddin, M.Pd.
b. NIDN : 1027058901
c. Program Studi : PGSD

Anggota (2)

a. Nama Lengkap : Sumianto, M.Pd.
b. NIDN : 1012028203
c. Program Studi : PGSD

Anggota (3) : Eva Astriani
Anggota (4) : Hafifatul Hasanah
Mitra PkM : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Jarak PT ke Lokasi PkM : 0
Biaya Penelitian : Rp 7.000.000

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Bangkinang, November 2021
Ketua,

(Putri Hana Pebriana, M.Pd.)
NIP.TT.096.542.142

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Hana'. Below the signature is the printed name and NIP of Putri Hana Pebriana, M.Pd.

Menyetujui,
Ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Dr. Mushar Indra Daulay, M.Pd
NIP-TT 096.542.108

The image shows a circular official stamp of the Research and Development Center (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat) at Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. The stamp features a central emblem with a book and a torch, surrounded by the text 'LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT' and 'UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI'. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul : Analisis Kemampuan Mahasiswa PGSD dalam Membuat Alat Peraga Bahasa Indonesia SD dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek.
2. Tim Penelitian :

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Putri Hana Pebriana, M.Pd	Dosen PGSD	Bahasa Indonesia SD	PGSD
2.	Mufarizuddin, M.Pd.	Dosen PGSD	PKn SD	PGSD
3	Sumianto, M.Pd	Dosen PGSD	IPA SD	PGSD
4.	: Eva Astriani	Mahasiswa PGSD	PGSD	PGSD
5	: Hafifatul Hasanah	Mahasiswa PGSD	PGSD	PGSD

3. Objek Pengabdian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan segi pengabdian):
4. Masa Pelaksanaan
Mulai : Agustus tahun 2021
Berakhir : Januari tahun 2022
5. Lokasi Pengabdian (lab/lapangan)
Aula Universitas Pahlawan
7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya) Tidak ada
8. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan
Kemampuan mahasiswa dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD
9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)
Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Luaran Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 <i>Alat peraga</i>	5
2.2 Macam-macam Alat peraga	8
2.3. Model pembelajaran Berbasis Proyek.....	
BAB III METODE PENELITIAN	9
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	9
3.2 Model Penelitian	11
3.3 Prosedur Penelitian	12
3.4 Teknik Pengumpulan Data	12
BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	13
DAFTAR PUSTAKA	14

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar di semua jenjang pendidikan. Perhatian dan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan menjadi keterampilan berbahasa bukan lagi pengajaran tentang tata bahasa. Keterampilan berbahasa yang dimaksud meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang dijabarkan secara terpadu. Dalam mengembangkan keterampilan berbahasa ini tentunya sangat membutuhkan keterampilan guru dalam membelajarkan siswa. Bahasa Indonesia sebagaimana fungsi bahasa adalah merupakan salah satu alat komunikasi. Melalui Bahasa manusia dapat saling berhubungan (berkomunikasi), saling berbagi pengalaman, saling belajar, dan meningkatkan kemampuan intelektual. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia adalah program untuk mengembangkan pengetahuan keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia.

Dalam pembelajaran tugas pendidik yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan belajar agar dapat mendukung terjadinya perubahan perilaku yang lebih baik bagi siswa. Untuk mencapainya pendidik dapat menggunakan berbagai sumber belajar untuk mendukung proses terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa. Selain itu, pendidik juga harus menggunakan strategi ataupun metode pembelajaran bahkan alat peraga/media pembelajaran agar siswa tertarik dan mudah memahami materi yang akan diajarkan. (Rivers, 2001) menyatakan bahwa proses belajar mengajar memerlukan interaksi yang memadai yang merupakan syarat mutlak untuk berkembangnya belajar bahasa yang optimal.

Namun pada kenyataannya, pembelajaran Bahasa Indonesia belum dapat diterapkan dengan maksimal, menurut Syarif dalam Kompasiana.com, mengatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia belum mampu mendongkrak keterampilan berbahasa siswa, karena pembelajaran Bahasa

Indonesia cenderung monoton sehingga siswa merasa bosan dalam belajar. Kemudian menurut (Muhammad Ali, 2020) pembelajaran Bahasa Indonesia masih berpusat pada guru, 2) penggunaan model atau metode yang tidak selalu diterapkan, 3) pemanfaatan media pembelajaran yang belum bervariasi. Padahal dalam materi mengomentari berita faktual dibutuhkan siswa yang memiliki keberanian untuk berbicara di depan teman kelasnya, agar pembelajaran lebih aktif dan bermakna. Salah satu factor penting yang mempengaruhi agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan sebagaimana mestinya yaitu dengan memilih media pembelajaran ataupun alat peraga yang sesuai dengan materi yang diajarkan, selain dituntut mampu memanfaatkan media pembelajaran yang ada, guru juga harus mampu membuat alat peraga itu sendiri. Hal ini juga termaktub dalam Permenpan nomor 16 tahun 2009 tentang jabatan fungsional guru dan angka kredit pada bab V pasal 11 menyebutkan pengembangan profesi guru dapat dilakukan melalui pengembangan karya inovatif salah satunya yaitu menemukan teknologi tepat guna termasuk membuat/memodifikasi alat peraga/praktikum (Widiyatmoko, A., & Pamelasari, 2012).

Menurut (Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, 2014) pembelajaran berbasis proyek (project based learning) merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik (student centered) dan menetapkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang bekerja secara otonom mengkontruksi belajarnya. Model *project based learning* (PjBL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran. “ Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media” (Daryanto, 2014). Model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) merupakan pemberian tugas kepada semua peserta didik untuk dikerjakan secara individual, peserta didik dituntut untuk mengamati, membaca dan meneliti (Zainal Aqib, 2013). Berdasarkan beberapa definisi tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) adalah pembelajaran yang berfokus pada aktivitas peserta didik untuk dapat memahami suatu konsep dan prinsip dengan melakukan penelitian

yang mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan dan peserta didik belajar secara mandiri serta hasil dari pembelajaran ini adalah produk.

Berdasarkan uraian di atas bahwa melalui model pembelajaran berbasis proyek diharapkan dapat membantu mahasiswa, terutama mahasiswa Pendidikan guru sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dalam merencanakan dan membuat alat peraga dengan baik sehingga dapat menjadi alternatif dalam mengatasi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, sangat penting untuk mengetahui kemampuan mahasiswa calon guru membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD melalui pembelajaran berbasis proyek.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, Adapun rumusan masalahnya adalah Bagaimana kemampuan mahasiswa PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek.

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan mahasiswa PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek.

1.4. Manfaat Penelitian

- 1.4.1 Menambah pemahaman mahasiswa PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai terkait dengan membuat alat peraga.
- 1.4.2 Menambah keterampilan mahasiswa PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dalam membuat alat peraga.

1.5 Luaran Penelitian

Luaran dalam penelitian ini yaitu:

1.5.1 Laporan Penelitian

1.5.2 Artikel ilmiah

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Alat Peraga

Alat peraga adalah alat, simbol atau lambang yang digunakan untuk meragakan, menirukan, atau menjadikan sesuatu lebih jelas sesuai dengan harapan. Alat peraga dalam pembelajaran bahasa kedua dapat dibatasi sebagai alat, simbol, atau lambang yang digunakan untuk meragakan atau menirukan perilaku bahasa yang dipelajari. Dalam konteks ini, perilaku bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua yang diajarkan kepada siswa sekolah dasar. Alat peraga bisa dikatakan sebagai media, media berasal dari bahasa Latin bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar, dalam bahasa Inggris media dikenal dengan istilah medium yang berarti perantara, demikian pula dalam bahasa Arab disebut wasa'il yang berarti perantara. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran. Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran (Syaiful Bahri & Aswin Zain, 1995). Media pembelajaran atau alat peraga adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang fikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik (Tim penyusun bahan ajar PLPG, 2012).

2.2. Macam-macam Alat Peraga

Alat peraga merupakan media yang dapat digunakan untuk mengongkritkan pemahaman siswa yang masih abstrak. Penggunaan alat peraga bertujuan agar pembelajaran menjadi aktif dan kreatif dan membantu siswa dalam memahami materi. Oleh karena itu guru harus pandai-pandai dalam memilih alat peraga agar alat peraga tidak menambah kebingungan siswa dalam memahami materi. Menurut Wina Sanjaya media pembelajaran¹⁰ diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi tergantung dari sudut mana melihatnya : a. Dilihat dari sifatnya, media dapat dibagi ke dalam : 1) Media audio yaitu media yang dapat didengar saja, seperti radio dan rekaman. 2) Media visual yaitu media yang hanya dapat dilihat saja tanpa unsur suara. 3) Media audiovisual yaitu jenis media yang

selain mengandung unsur suara juga mengandung unsure gambar yang biasa dilihat. b. Dilihat dari kemampuan jangkauan, media dapat pula dibagi ke dalam: 1) Media yang diproyeksikan seperti film, transparansi, film strip. 2) Media yang tidak diproyeksikan seperti gambar, foto, lukisan. Ada beberapa jenis media pengajaran yang biasa digunakan dalam proses pengajaran. Pertama, media grafis seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik dan lain-lain.

Media grafis sering juga disebut media dua dimensi, yakni media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar. Kedua, media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model seperti model padat (solid model), model penampang, model susun, model kerja, mock up, diorama dan lain-lain. Ketiga, media proyeksi seperti slide, film strips, film, penggunaan OHP dan lain-lain. Keempat penggunaan lingkungan sebagai media pengajaran. Penggunaan media di atas tidak dilihat atau dinilai dari segi kecanggihan medianya, tetapi yang lebih penting adalah fungsi dan peranannya dalam membantu mempertinggi proses pengajaran.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan guru dalam menggunakan media pengajaran untuk mempertinggi kualitas pengajaran. Pertama, guru perlu memiliki pemahaman media pengajaran antara lain jenis dan manfaat media pengajaran, kriteria memilih dan menggunakan media pengajaran, menggunakan media sebagai alat bantu mengajar dan tindak lanjut penggunaan media dalam proses belajar siswa. Kedua, guru terampil membuat media pengajaran sederhana untuk keperluan pengajaran, terutama media dua dimensi atau media grafis, dan beberapa media tiga dimensi, dan media proyeksi. Ketiga, pengetahuan dan keterampilan dalam menilai keefektifan penggunaan media dalam proses pengajaran. Menilai keefektifan media pengajaran sehubungan dengan prestasi belajar yang dicapai siswa. Apabila penggunaan media pengajaran tidak mempengaruhi proses dan kualitas pengajaran, sebaiknya guru tidak memaksakan penggunaannya, dan perlu mencari usaha lain di luar media pengajaran.

2.3. Hakikat Pembelajaran Berbasis Proyek

Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik (*student centered*) dan menetapkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada kurikulum 2013(kurikulum tematik Integratif), (Jakarta: Kencana, 2014), h. 42. Model project based learning (PjBL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran. “ Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media”. 6 Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) merupakan pemberian tugas kepada semua peserta didik untuk dikerjakan secara individual, peserta didik dituntut untuk mengamati, membaca dan meneliti. Zainal Aqib, Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif), (Bandung: CV Yrama Widya, 2013), h. 66.

berfokus pada aktivitas peserta didik untuk dapat memahami suatu konsep dan prinsip dengan melakukan penelitian yang mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan dan peserta didik belajar secara mandiri serta hasil dari pembelajaran ini adalah produk.

2.4. Karakteristik Model Project Based Learning

Model pembelajaran merupakan komponen penting dalam kegiatan belajar, dalam hal ini tidak semua karakteristik dari model pembelajaran tersebut cocok dengan karakteristik yang dimiliki peserta didik. Model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning), yaitu: Peserta didik sebagai pembuat keputusan, dan membuat kerangka kerja. a. Terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya. b. Peserta didik sebagai perancang proses untuk mencapai hasil. c. Peserta didik bertanggung jawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan. d. Melakukan evaluasi secara kontinue. e. Peserta didik secara teratur melihat kembali apa yang mereka

kerjakan. f. Hasil akhir berupa produk dan evaluasi kualitasnya. g. Kelas memiliki atmosfer yang memberi toleransi kesalahan dan perubahan.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode ini dipilih untuk menggambarkan atau mendeskripsikan kemampuan dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD bagi mahasiswa PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek. Penelitian dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar semester genap tahun ajaran 2021/2022. bagi Subjek penelitian berjumlah 18 orang mahasiswa yang mengambil mata kuliah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah.

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Adapun penelitian ini dimulai pada bulan Oktober 2021 diperkirakan sampai dengan Januari 2022.

Tabel 3.1
Perkiraan Waktu Pelaksanaan Penelitian Pada Tahun 2021-2022

No	Kegiatan	Bulan														
		Oktober			November				Desember				Januari			
1	Survei Awal	√	√	√												
2	Penyusunan proposal / seminar				√	√	√	√								
3	Pelaksanaan Penelitian								√	√	√	√				
4	Liputan Hasil Penelitian /sidang												√	√	√	√

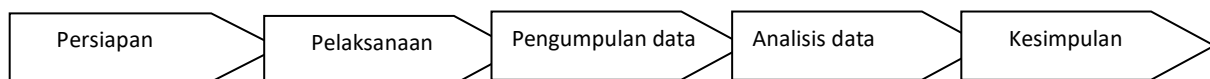
3.3. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ilmu sosial mengacu pada semua peserta potensial, menganggapnya sebagai seluruh kelompok orang di mana Anda tertarik (Schreiber & Asner,

2011). Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah Mahasiswa PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Sampel adalah bagian dari populasi, dan semua memiliki beberapa karakteristik atau karakteristik yang membuat mereka anggota kelompok sampel (Schreiber & Asner, 2011). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik random sampling*. Dalam penelitian ini mengambil sampel sebanyak 18 mahasiswa.

3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data

Adapun prosedur yang dilakukan dalam penelitian seperti yang ditunjukkan pada gambar 1 berikut:



Gambar 1. Prosedur Penelitian

Alat pengumpul data dalam penelitian ini menggunakan checklist/daftar cek penilaian proyek dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dan selanjutnya dikelompokkan berdasarkan kategori hasil penilaian proyek seperti tabel 1 berikut:

Tabel 1. Kategori Hasil Penilaian Proyek

> 4,20 s.d. 5,00	Sangat Baik (SB)
> 3,40 s.d. 4,20	Baik (B)
> 2,60 s.d. 3,40	Cukup (C)
> 1,80 s.d. 2,60	Kurang (K)
1,00 s.d. 1,80	Gagal (G)

(Modifikasi (Widoyoko E.P, 2012)

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

4.1. Biaya

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp. 7.000.000-. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan

Tabel 1. Ringkasan Anggaran Biaya ini dijelaskan pada table berikut ini:

A. Rancangan Anggaran Penelitian

Tabel 4.1 Rincian Anggaran Penelitian

No	Uraian	Satuan	Volume	Besaran	Volume x Besaran
1	Honorarium				
	a) Honor Ketua		1	Rp. 1.000.000	Rp.1.000.000
	b) Honor Pembantu Peneliti		1	Rp. 500.000	Rp.500.000
	c) Honor Anggota Survei		2	Rp. 300.000	Rp. 600.000
	Subtotal Honorarium				Rp.1.800.000
2	Bahan Pengabdian				
	ATK				
	a) Kertas A4	Rim	3	Rp.50.000	Rp.150.000
	b) Pena	Kotak	3	Rp.40.000	Rp.120.000
	c) Tinta Printer	Paket	1	Rp.300.000	Rp.300.000
	d) Seminar Kit	Lusin	2	Rp.15.000	Rp.360.000
	e) Spanduk		1	Rp.100.000	Rp.100.000
	Sub Total Bahan Pengabdian				Rp.1.030.000
3	Pengumpulan Data				
	a) Transport			Rp.300.000	Rp.300.000
	b) Konsumsi	Kotak	42	Rp.20.000	Rp. 840.000
	Subtotal biaya pengumpulan data				Rp.1.200.000
4	Pelaporan, Luaran penelitian				
	a) Foto copy proposal dan laporan				Rp.390.000
	b) Jilid Laporan	Buah	4	Rp.20.000	Rp 80.000
	c) Publikasi				Rp.2.000.000
	Sub total biaya laporan dan luaran penelitian				Rp.2.470.000
	TOTAL				Rp.7.000.000

4.2 Jadwal Pelaksanaan

No	Kegiatan	Bulan			
		Oktober	November	Desember	Januari

1	Survei Awal		√	√	√												
2	Penyusunan proposal / seminar					√	√	√	√								
3	Pelaksanaan Penelitian									√	√	√	√				
4	Liputan Hasil Penelitian /sidang													√	√	√	√

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan pada mahasiswa yang mengambil mata kuliah Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Rendah yang seluruhnya berjumlah 18 orang pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai semester genap tahun ajaran 2021/2022. Mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang. Proses pembelajaran mengikuti langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek yaitu penentuan pertanyaan mendasar, menyusun perencanaan proyek, menyusun jadwal, monitoring, menguji hasil, dan evaluasi pengalaman. Selama proses pembelajaran berlangsung penilaian dimulai dari awal pembelajaran sampai dengan akhir pembelajaran menggunakan rubrik penilaian proyek. Rubrik penilaian proyek terdiri dari 3 aspek yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan laporan proyek (Kemdikbud, 2013). Komponen perencanaan yaitu persiapan dan rumusan judul. Komponen pelaksanaan yaitu sistematika penulisan, keakuratan sumber data/informasi, kuantitas sumber data, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Komponen laporan proyek yaitu performans dan presentasi/penguasaan. Pada pembelajaran berbasis proyek dalam penelitian ini menghasilkan alat peraga yang telah dibuat oleh mahasiswa PGSD sebagai calon guru. Adapun alat peraga yang dihasilkan mahasiswa PGSD melalui pembelajaran berbasis proyek yaitu: 1) Huruf abjad, 2) rumah dongeng, 3) papan pantun, 4) papan eja, 5) ular tangga, 6) origami pertanyaan, 7) papan kosakata, 8) papan kalimat dan 9) permainan dadu. (Sambada, 2012) mengungkapkan bahwa seorang guru harus menguasai kompetensi antara lain kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam pengajaran, kemampuan memilih dan menerapkan metode mengajar yang efektif dan efisien, dan yang paling penting kreativitas guru untuk mampu melibatkan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Berikut hasil penilaian proyek yang telah dilakukan seperti terlihat pada tabel 3 berikut:

Tabel 3. Hasil Penilaian Proyek Alat Peraga Mahasiswa

Skor Aspek						
Kelompok	Perencanaan	Pelaksanaan	Laporan Proyek	Total	Rerata	Kategori
1	4,20	4,50	4,60	13,3	4,43	SB
2	4,20	4,35	4,50	13,05	4,35	SB
3	3,45	3,40	3,42	10,27	3,42	B
4	3,20	3,40	3,42	10,02	3,34	C
5	3,20	3,38	3,30	9,88	3,29	C
6	3,20	3,18	3,30	9,68	3,23	C
7	3,20	3,30	3,40	9,9	3,3	C
8	3,80	4,20	4,40	12,4	4,13	B
9	4,50	4,60	4,70	13,8	4,6	SB
Rerata	3,66	4,18	3,89		3,91	B

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rata-rata kemampuan mahasiswa secara keseluruhan dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD melalui pembelajaran berbasis proyek sebesar 3,91 dengan kategori baik. Rata-rata aspek perencanaan proyek sebesar 3,66 dengan kategori baik. Rata-rata aspek pelaksanaan proyek sebesar 4,18 dengan kategori sangat baik. Kemudian, rata-rata aspek laporan proyek sebesar 3,91 dengan kategori baik. Jika data dipersentasekan ada 3 kelompok atau 33,3% kelompok dengan kategori sangat baik kemampuannya, 3 kelompok dengan persentase 3,33 % dengan kategori baik kemampuannya, dan 4 kelompok dengan presentase 44,4% dengan kategori cukup kemampuannya. Secara umum kemampuan mahasiswa PGSD dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD dengan baik, hal ini dilihat dari kategori yang diperoleh yaitu 3,91. Mengingat bahwa masing-masing peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda, maka pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk

menggali konten (materi) dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi dirinya, dan melakukan eksperimen secara kolaboratif (Kemdikbud, 2013). Mahasiswa calon guru juga memiliki gaya belajar yang berbeda. Berikut adalah hasil karya yang dibuat oleh Mahasiswa PGSD.



Gambar 1. Huruf abjad



Gambar 2. Rumah dongeng



Gambar 3. Papan Pantun



Gambar 4. Papan Eja



Gambar 5. Ular Tangga



Gambar 6. Origami pertanyaan



Gambar 7. Papan Kosakata



Gambar 8. Papan Kalimat



Gambar 9. Permainan dadu

(Arsyad, 2011) mengungkapkan bahwa pemilihan model dan media pembelajaran merupakan unsur penting dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, diperlukan kreatifitas guru dalam membuat media pembelajaran terutama media objek yang disebut alat peraga. Alat peraga merupakan suatu media fisik pendidikan yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang dapat merangsang peserta didik untuk membuat Alat Peraga belajar baik tercetak maupun audio-visual (Abdullah, Oviana, W., & Khatimah, 2011). Alat peraga pendidikan disusun berdasarkan prinsip bahwa pengetahuan yang ada pada setiap manusia itu diterima atau ditangkap melalui panca indera dimana semakin banyak indera yang digunakan untuk menerima sesuatu maka semakin banyak dan semakin jelas pula pengertian atau pengetahuan yang diperoleh sehingga mempermudah persepsi. Pada penelitian ini, kemampuan mahasiswa calon guru dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD dengan pembelajaran berbasis proyek dianalisis mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai dengan akhir proyek

BAB VI KESIMPULAN

Alat peraga pendidikan disusun berdasarkan prinsip bahwa pengetahuan yang ada pada setiap manusia itu diterima atau ditangkap melalui panca indera dimana semakin banyak indera yang digunakan untuk menerima sesuatu maka semakin banyak dan semakin jelas pula pengertian atau pengetahuan yang diperoleh sehingga mempermudah persepsi. Pada penelitian ini, kemampuan mahasiswa calon guru dalam membuat alat peraga Bahasa Indonesia SD dengan pembelajaran berbasis proyek dianalisis mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai dengan akhir proyek

REFERENSI

- Abdullah, Oviana, W., & Khatimah, H. (2011). Penggunaan Alat Peraga dari Bahan Bekas dalam Menjelaskan Sistem Respirasi Manusia di MAN Sawang Kabupaten Aceh Selatan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 3(2), 51–55.
- Arsyad, A. (2011). . *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Muhammad Ali. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASRA (BASASRA) DI SEKOLAH DASAR. *PERNIK Jurnal PAUD*, VOL 3 NO. 1, 3(1), 35–44. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Pramesty, R. I., & P. (2013). Pengembangan Alat Peraga KIT Fluida Statis sebagai Media Pembelajaran pada Sub Materi Fluida Statis di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Mojosari, Mojokerto. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(3), 70–74.
- Rivers, W. M. (2001). *A Practical Guide to the Teaching of Teaching of French*. Dikutip langsung oleh Alice Omagio Hadley. *Teaching Language in Context*. Boston: Thomson Heine.
- Sambada, D. (2012). Peranan Kreativitas Siswa terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Fisika dalam Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya*, 2(2), 37–47.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada kurikulum 2013(kurikulum tematik Integratif)*. Jakarta:Kencana.
- Widiyatmoko, A., & Pamelasari, S. D. (2012). Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Alat Peraga IPA dengan Memanfaatkan Bahan Bekas Pakai. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 51–56.
- Widoyoko E.P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zainal Aqib. (2013). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Putri Hana Pebriana, M.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat dan Tanggal Lahir : Bagan Jaya, 09 Februari 1990
 Instansi dan Alamat : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Jl. Tuanku Tambusai No 23, Bangkinang, Kampar Riau
 Alamat Rumah : Prumahana YLZ Blok E, Bangkinang
 Jabatan Fungsional : Lektor
 NIDN : 1009029002
 Nomor Telepon/HP : 0853211494444
 E-mail : hanahafidz24@gmail.com

B. PENDIDIKAN FORMAL

		S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Riau	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	:	PGSD	PENDAS
Tahun Masuk-Lulus	:	2007-2011	2012-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV SD	Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Literasi dan Menulis Puisi Anak pada Peserta Didik Kelas III SD Suruur Bandung Tahun Ajaran 2013/2014
Nama Pembimbing/Promotor	:	Drs. Zariul Antosa, M.Su Zulkifli, S.Pd	1. Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum 2. Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D

C. PENGALAMAN PUBLIKASI DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

No.	Tahun	Judul Publikasi (URL jika ada)	Jenis Publikasi			
			B	S/T	J	P
1.	2021	Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa	√			

2.	2021	Pelatihan Diseminasi Pendidikan Karakter Anti Korupsi Bagi Pengurus Organisasi Intra Kampus http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4329			√	
3.	2021	Analisis Keterbacaan Buku Teks Siswa Kelas IV Pada Tema I Dengan Menggunakan Grafik Fry https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/1340			√	
4.	2020	Penerapan Model Paikem Gembrot Untuk Meningkatkan Kreativitas Karya Kolase Siswa Pada Mata Pelajaran SBDP https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/1029			√	
5.	2019	Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Di Kelas V SDN 002 Pasir Sialang. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/340			√	
6.	2018	Pembelajaran Menulis Puisi Bebas dengan Menggunakan Metode Sugesti Imajinatif pada Kelas V SDN 001 Salo https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/7135			√	
7.	2017	Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 009 Bangkinang. https://jcup.org/index.php/cendekia/article/view/21			√	

B = Buku; S/T = Skripsi/Tesis; J = Jurnal; P = Prosiding

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat
1.	2021	Pelatihan Diseminasi Pendidikan Karakter Anti Korupsi Bagi Pengurus Organisasi Intra Kampus
2.	2020	Pelatihan Google Clasroom Untuk Mengoptimalisasi Pembelajaran Daring Di Sdn Pahlawan
3.	2019	Pelatihan Implementasi Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Di Sdn 20 Ridan Permai

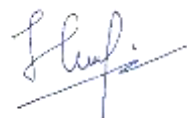
4.	2018	Pelatihan Implementasi Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn 001 Bangkinang
5.	2017	Pelatihan Implementasi Teknik Akrostik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn 006 Bangkinang Kota

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.			
2.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan. Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, Terima Kasih.

Pekanbaru, November 2021



Putri Hana Pebriana, M.Pd
NIDN. 1009029002

Biodata Anggota

Pengusul Lampiran

3. Biodata Ketua Peneliti

A. Identitas

1	Nama	Mufarizuddin, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP	096.542.134
5	NIDN	1027058901
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Binjai, 27 Mei 1989
7	E-mail	Zuddin.unimed@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	082165028412
9	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kampar- Riau
10	No Telpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 6 orang, S2 = - orang
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Pendidikan kewarganegaraan 2. Pendidikan PKn SD 3. Kurikulum dan Pembelajaran

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Medan	Universitas Negeri Medan	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	-
Tahun Masuk - Lulus	2007-2011	2012-2014	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 020259 Binjai Timur T.A. 2010/2011	Peningkatan Hasil Belajar PPKn dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Index Card Match (ICM) di kelas IV MIS Ikhwanul Mukminin Binjai Tahun Ajaran 2014/2015	-
Nama Pembimbing/Promotor	I. Tamba Ritonga, M.Pd.	1. Dr. Denny Setiawan, M.Si. 2. Dr. Evi Eviyanti, M.Pd.	-

C. PengalamanPenelitiandalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	JudulPenelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Pembelajaran <i>Index Card Match</i> (ICM) Siswa MIS Ikhwanul Mukminin Binjai	Pribadi	4.000.000
2	2015	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 012 Bangkinang	Institusi	3.000.000
3	2016	Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi <i>Mathematical Investigation</i> Siswa KelasV SD Negeri 032 Sei Garo KecamatanTapung Kabupaten Kampar	Institusi	3.000.000
4	2017	Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota	Institusi	3.000.000
5	2017	Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Membangun KarakterKedisiplinan Siswa SD/MI	Institusi	3.000.000
6	2017	Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu AngkaKelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota	Institusi	3.000.000
7	2017	Analisis Pengaruh Tayangan Sinetron Terhadap Karakter Anak Pada Sekolah Dasar Di Kelas Tinggi Bangkinang Kota	Ristekdikti (DPRM) PDP	20.000.000
8	2017	Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Globalisasi Siswa Sekolah Dasar	Institusi	3.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2015	Penataran Metode Iqro' guru PAUD dan Ustadz TPQ Se-Kabupaten Kampar	Institusi	3.000.000
2	2016	Menyiapkan Tenaga Pendidik yang Kompeten dan Kompetitif dalam Menghadapi Tantangan Masa Depan		
3	2016	Program Belajar Bekerja Terpadu (PBBT) pada UMKM di Wilayah Kabupaten Kampar Provinsi Riau		
4	2017	Membangun Jiwa Kepemimpinan yang Kreatif dan Berkarakter		
5	2017	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter di Sekolah Dasar		
6	2017	Workshop Penulisan dan Submit Artikel Jurnal Elektronik di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai		

E. Publikasi artikel ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Pembelajaran <i>Index Card Match</i> (ICM) Siswa MIS Ikhwanul Mukminin Binjai	Pelangi Pendidikan Universitas Negeri Medan	Vol. 21 No. 2 Desember 2014
2	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 012 Bangkinang	Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol. 2 Oktober 2015. ISSN: 23558474. Hal. 50-56
3	Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi <i>Mathematical Investigation</i> Siswa Kelas V SD Negeri 032 Sei Garo Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar	Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan	Volume 3 No. 1 Tahun 2016
4	Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> Siswa	Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan	Vol. 1 No. 1, 2017

	Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota	Tuanku Tambusai	
5	Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Membangun KarakterKedisiplinan Siswa SD/MI	Jurnal Publikasi Universitas Makasar	Volume 7 nomor 2, Juni 2017
6	Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu AngkaKelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota	JurnalObsesiUniv ersitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol. 1 No. 1, 2017
7	Penerapan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Globalisasi Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Elementary School Universitas Negeri Medan	ESJ VOLUME 7, NO. 1, JUNI 2017
8	Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Jurnal Pelangi STKIP PGRI Sumbar	Vol. 9 No.2 Juni 2017
9	An Analysis On The Effect Of Television Show On The Students' Character Of Elementary School Students In Bangkinang Kota	Jurnalundiksha Universitas Pendidikan Ganesha	Vol. 6 No 2 2017
10	<u>Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Pelajaran IPAdi Kelas V SD</u>	Jurnal Sekolah	Vol. 1 No. 2 2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir

No	NamaPertemuanIlmiah/ Seminar	JudulArtikeIlmiah	Waktuda nTempat
1.	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa	STKIP PGRI Sumatera

		Kelas V SD Negeri 016 Bangkinang	Barat 2017
--	--	-------------------------------------	------------

G. Karya Bukudalam 5 tahunTerakhir

No	JudulBuku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
-		-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 tahunterakhir

No	Judul /Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
-		-	-	-

I.PengalamanMerumuskanKebijakanPublik/RekayasaSosialLainnya dalam 10 tahunterakhir

No	Judul/tema/jenisrekayasa yang telahditerapkan	Tahun	TempatPe nerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaandalam 10 tahunterakhir (pemerintah, asosiasiatauinststitusi)

No	Jenis Penghargaan	InstitusiPemberiPengharga an	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya sebagai syarat dalam pengajuan proposal hibah kompetitif nasional skim Penelitian Dosen Pemula.

Bangkinang, November 2021

Biodata Ketua Pengusul

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Sumianto. M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096.542.176
5.	NIDN	1012028203
6.	Tempat Tanggal Lahir	Sungai Guntung Hilir, 12 Februari 1982
7.	E-mail	anto.pgsduniversitaspahlawan@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085274742619
9.	Alamat Kantor	Jl. Adi Sucipto, Gg. Amal No. 175 C Kel. Sidomulyo Timur Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pedagogika 2. Belajar dan Pembelajaran 3. Kurikulum dan Pembelajaran 4. Pengembangan Perangkat Pembelajaran SD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas RIAU	Universitas Pendidikan Indonesia	-
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar	-
Tahun Masuk- Lulus	2009-2011	2013-2017	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IVB SD Kemala Bhayangkari I Pekanbaru	Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	-
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Damanhuri Daud, S.Pd 2. Dra. Gustimal Witri, M.Pd	1. Prof. Hertien Koosbandiah Surtikanti, M.Sc., E.S., Ph.D 2. Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A	-

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	<u>Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru</u>	Pribadi	5.500.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Pelatihan Mutu Pelayanan yang Baik dan Penguasaan <i>Microsoft Office</i> di SDIT Raudhaturrahmah.	Yayasan	3.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2018	<u>Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru</u>	Jurnal Basicedu	Volume 2, Nomor 1, Oktober 2018

F. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

--	--	--	--

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir


No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, November 2021

Pengusul




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

e-mail : lppm.tambusai@yahoo.co.id

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Hangkinang, Kampar - Riau Kode Pos. 28412

Telp (0762)21677, 085278005611, 085211804568

Hangkinang, 13 November 2021

Nomor : 451 / LPPM/UPTT/I/2022
Lamp : -
Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak/ Ibu Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Di
Tempat

Assalamu'alaikum. Wr, Wb
Dengan Hormat,

Do'a dan harapan kami semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan dapat melakukan aktivitas sehari-hari. *Amin.*

Disampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa dalam memenuhi kewajiban dosen yang tertuang dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, bahwa setiap dosen diharapkan melakukan penelitian setiap tahunnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai untuk dapat memberikan izin pelaksanaan penelitian di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai kepada dosen :

Nama Ketua Peneliti : Putri Hana Pebriana, M.Pd
NIDN/ NIP : 1009029002
Program Studi : Prodi S1 PGSD
Anggota : Mufarizuddin, M.Pd,
Sumianto, M.Pd,
Eva Astriani,
Hafifatul Hasanah
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Mahasiswa PGSD dalam Membuat Alat Peraga Bahasa Indonesia SD dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Proyek

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.
Wassalam.

Ketua

Dr. Muhsar Indra Daulay, M.Pd
NIP - PT 096.542.108