



Cronograma de actividades				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ciencias Sociales	Fechas Especiales	Fechas especiales	Fechas Especiales	Fechas Especiales
Ciencias Naturales	Matemática	Matemática	Matemática	Lengua
				Ciencias Naturales
				Matemática

CIENCIAS SOCIALES

LUNES 23 DE MARZO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**).

LAS FUENTES HISTÓRICAS

Como vimos en clase, los historiadores buscan pistas para reconstruir el pasado. Recordemos qué dice el texto **“¿Qué es la Historia y cómo trabajan los historiadores?”**

¿Qué es la Historia y cómo trabajan los historiadores?

Hay muchas definiciones acerca de qué es la **Historia**, pero todas coinciden en caracterizarlas como una disciplina que se ocupa de estudiar el **pasado** de la humanidad. Quienes desarrollan esta disciplina son los **historiadores**.

Cuando investigan, los historiadores son como detectives que buscan pistas para poder comprender y reconstruir la Historia. Estas pistas se denominan **“fuentes históricas”**.

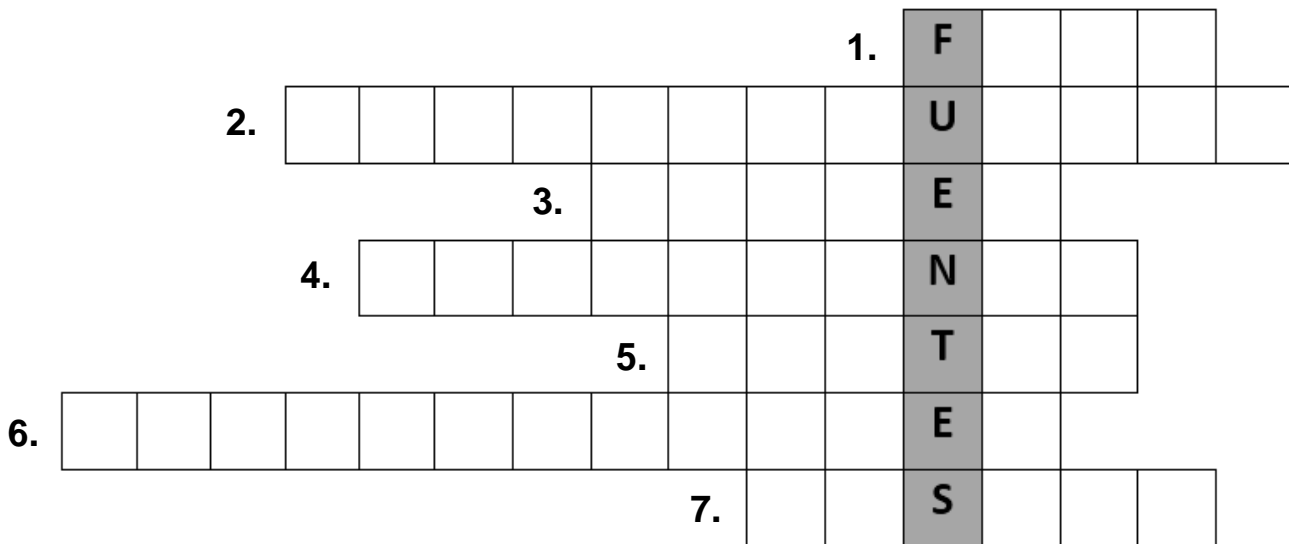
Existen distintos tipos de **fuentes**:

- **Fuentes orales:** relatos de personas que vivieron durante la época que se estudia.
- **Fuentes escritas:** las inscripciones antiguas, las cartas, los documentos, las crónicas de viaje, las obras literarias, los periódicos.
- **Objetos y monumentos:** vasijas, herramientas, vestimentas, estatuas, monedas, adornos, edificios.
- **Fuentes audiovisuales:** las películas, las grabaciones, música, fotos, pinturas.



Actividad:

- ❖ Teniendo en cuenta lo que dice el texto anterior, resolvé el siguiente acróstico. Pedile a un adulto que te explique cómo se resuelve y que te ayude sólo con la primera palabra horizontal.



Referencias:

1. Un ejemplo de fuente audiovisual.
2. Tipo de fuentes históricas que incluyen videos, pinturas, imágenes, etc.
3. Tipo de fuentes históricas que se caracterizan por los relatos de personas que vivieron durante la época que se estudia.
4. Si quiero saber cómo hacían su ropa un grupo de la antigüedad, debo analizar su...
5. Para investigar, los historiadores buscan...
6. Personas que se dedican a estudiar el pasado de la humanidad.
7. La Historia es una disciplina que se encarga de estudiar el...



ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES

LUNES 23 DE MARZO: (Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**).

1. Revisa la actividad realizada el día martes 17, sobre cómo creían que era la Tierra las civilizaciones antiguas.

2. Une con flechas teniendo en cuenta cómo era la Tierra para cada civilización antigua. Para ello, vuelve a leer el texto **“Antiguas concepciones sobre la Tierra”**.

Creencias de los
asiáticos

Creencias de los
aztecas

Creencias de los
babilonios





VIERNES 27 DE MARZO: (Realizar en la carpeta de **Ciencias Naturales**).

¡DISEÑA TU PROPIO EXPERIMENTO!

MATERIALES:

- Distintos objetos (pelota, soldadito, auto, muñeca, lapicera, etc.)
- Una linterna o teléfono con luz.
- Una silla.

Prepará un lugar de tu hogar donde tengas una pared limpia. Colocá a unos metros de ella la silla. Luego, ubicá los objetos arriba de la silla e iluminalos con la linterna. Finalmente, invitá a cualquier integrante de tu familia a adivinar cada objeto a partir de su sombra (no debes dejar que vea el objeto directamente). Si les gustó la experiencia pueden repetirla invirtiendo los roles.

Posteriormente...

a) ¿Pudieron adivinar todos los objetos? ¿Por qué?

b) Si un objeto (por ejemplo, la pelota) representa la Tierra, ¿qué representa la linterna?

c) ¿Se puede ver la sombra que genera el planeta Tierra? ¿Dónde?



ACTIVIDADES DE FECHAS ESPECIALES

ES IMPORTANTE QUE ESTAS ACTIVIDADES, REFERIDAS A LO OCURRIDO DURANTE LA DICTADURA MILITAR DE 1976- 1983, SEAN REALIZADAS EN FAMILIA O POR LO MENOS CON ALGÚN ADULTO, A FIN DE QUE SE VAYAN REALIZANDO AL ESTUDIANTE, LAS ACLARACIONES NECESARIAS COMO TAMBIÉN BRINDÁNDOLE EXPLICACIONES QUE PERMITAN ENRIQUECER EL ABORDAJE DEL TEMA.

MARTES 24 Y MIÉRCOLES 25 DE MARZO: (Realizar en la carátula de *Fechas Especiales*).

1. Recortar las siguientes imágenes y pintarlas de los mismos colores que aparecen en cada una. (Se puede imprimir a color o dibujar respetando los colores)

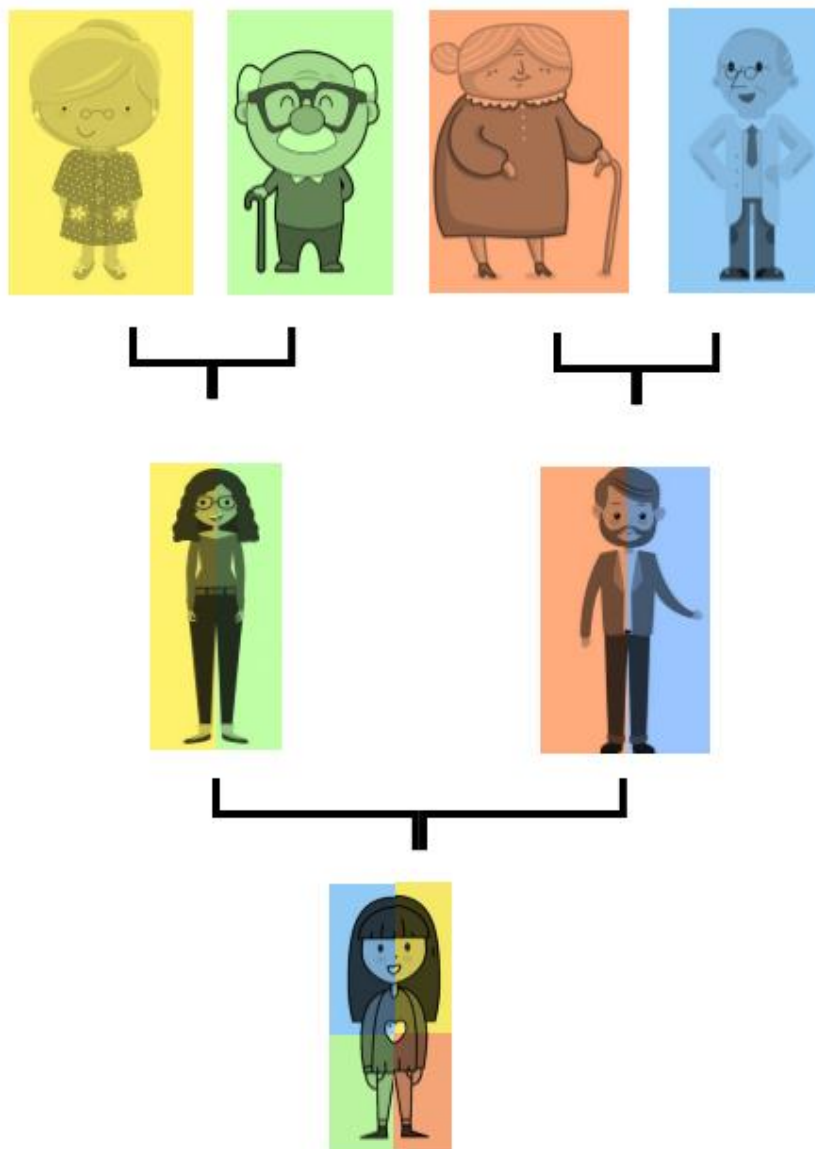




- Unir las imágenes como si fueran piezas de un rompecabezas.
- ¿Notaste que puedes armar un árbol genealógico? Si no te diste cuenta, intenta identificar abuelos padres e hijos.

4. Puedes fotografiar cómo quedó tu actividad anterior y compartirla con amigos y familiares.

5. ¿El árbol genealógico que armaste te quedó de la siguiente manera?



6. ¿Te diste cuenta que los colores que están en la hija, también están en sus padres? ¿Que los colores de los padres están en los abuelos? ¿Y que los colores de los abuelos también están en la hija?



7. Contale a un adulto, ¿por qué crees que los colores se repiten en abuelos, padres e hija? ¿Qué opina el adulto que te está ayudando?

¡Para saber!

Cada color que está en los abuelos, padres e hija; representa la información genética de cada persona. Esa información genética le da las características (color de piel, pecas, largo de las pestañas, ser diestro o zurdo, etc.) a cada una de ellas. Por lo tanto, todos tenemos información genética de nuestros padres, pero también, ¡de nuestros abuelos!

8. ¿Para qué sirve la información genética?

9. ¿Escuchaste hablar de las “Abuelas de Plaza de Mayo”? ¿Alguno de tus familiares sabía que impulsaron avances científicos para encontrar a sus nietos?

10. Observa los siguientes videos, junto a un adulto:

<https://www.youtube.com/watch?v=tPboJbP5USE>



<https://www.youtube.com/watch?v=D-s7Kz54HNI>

<https://www.youtube.com/watch?v=U7XaoUxYJc0>

<https://www.youtube.com/watch?v=MN35BI9Zlo0>

<https://www.youtube.com/watch?v=LZFbUVt9v84>

<https://www.youtube.com/watch?v=5zgvB loMJo>

¡PARA RECORDAR!

A partir de estas actividades es importante recordar una época triste de nuestra historia argentina. Entre 1976 y 1983, hubo una dictadura militar en Argentina, que no respetó muchos derechos de las personas (algunos libros, canciones y películas estaban prohibidas, entre otras cosas). Durante esos años chicos/as fueron separados de sus familias a la fuerza y, hasta el día de hoy, son buscados a partir de la información genética que comparten con sus abuelos.

JUEVES 26 DE MARZO: (Realizar en la carátula de **Fechas Especiales**).

24 de Marzo: Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia

“Algunas personas piensan que de las cosas malas y tristes es mejor olvidarse. Otras personas creemos que recordar es bueno; que hay cosas malas y tristes que no van a volver a suceder precisamente por eso, porque nos acordamos de ellas, porque no las echamos fuera de nuestra memoria”.

Graciela Montes, El golpe y los chicos.



¿Por qué recordamos el 24 de marzo como el “Día Nacional por la Memoria, la Verdad y la Justicia”? ¿Cuál es la importancia de esta fecha para la historia argentina? ¿Qué relación hay entre la democracia y los valores evocados en esta conmemoración, es decir, la memoria, la verdad y la justicia?

Te proponemos abordar estas preguntas informándote sobre este hecho histórico y realizando las propuestas que se detallan a continuación.

¿Qué pasó el 24 de marzo?

El 24 de marzo de 1976 comenzaba en Argentina una de las épocas más oscuras de nuestra historia. En la madrugada de ese día, superiores de las Fuerzas Armadas tomaron el poder a través de un golpe de Estado y derrocaron al entonces gobierno constitucional de Isabel Perón; de esta forma, comenzó una dictadura cívico-militar que duraría hasta 1983. Entre los años en que duró esta dictadura, más de 30 mil personas fueron desaparecidas, se realizaron un centenar de secuestros, privaciones ilegítimas de libertad, torturas en centros clandestinos de detención, apropiación de recién nacidos y exilios forzados de miles de argentinos.

Pasadas las tres de la mañana de la madrugada del 24 de marzo de 1976, la voz del teniente general Jorge Rafael Videla irrumpió por cadena nacional y pronunció las primeras medidas que comenzaban a regir a partir de ese entonces. Entre éstas, se disponía la caducidad de los mandatos de presidente de la Nación, de gobernadores y vicegobernadores, diputados, intendentes, etc. Este golpe de Estado fue presentado como “Proceso de Reorganización Nacional”.

Los años que transcurrieron bajo la dictadura de las Fuerzas Armadas estuvieron marcados por una constante violación de los derechos humanos y crímenes de lesa humanidad.

El Día Nacional de la Memoria por la Verdad y Justicia es una fecha en la que se conmemora y busca mantener vivos en la reflexión y memoria social los tristes acontecimientos producidos en la última dictadura militar, con el objetivo de tener presente los errores cometidos y las consecuencias terribles que de ellos pueden desprenderse; de una consciente muestra de respeto por las familias víctimas de la desaparición de un hijo, una hija, una nieta o un nieto; con el objetivo de buscar justicia y dar luz a los acontecimientos que tuvieron lugar en aquella triste etapa de la historia argentina.

Texto extraído de www.mendoza.edu.ar, y adaptado por las docentes.

Actividad a realizar luego de la lectura del texto anterior

- ❖ Ahora que saben lo que sucedió el 24 de marzo de 1976, piensen y respondan:
 - a) ¿Por qué esta fecha se llama “Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia”?
 - b) ¿Qué es lo que no hay que olvidar?



VIERNES 27 DE MARZO: (Realizar en la carátula de **Fechas Especiales**).

LENGUA : MEMORIA Y LITERATURA

Sabías...

“Uno los hechos sucedidos durante la última dictadura cívico-militar fue la censura de libros, de autores y de editoriales que afectó directamente a las instituciones educativas impidiendo la posibilidad real de formar lectores críticos. La pérdida de derechos de la ciudadanía incluyó también la de poder elegir qué leer.”

- Si desconoces el significado de la palabra “**censura**” búscala en el diccionario.

Algunos **títulos prohibidos** durante la última dictadura:

- La Torre de Cubos, Laura Devetach

<https://campuseducativo.santafe.gob.ar/wp-content/uploads/La-torre-de-cubos.pdf>

-- Un elefante ocupa mucho espacio, Elsa Bornemann

https://www.abuelas.org.ar/archivos/archivoGaleria/un_elefante_ocupa_mucho_espacio.pdf

- Caso Gaspar, Elsa Bornemann

<http://www.educaciontuc.gob.ar/images/stories/elefante.pdf>

- La caída de Porquesí, el malvado Emperador, Silvia Schujer

<http://bpcd303.blogspot.com/2016/04/la-caida-de-porquesi-el-malvado.html?spref=pi>

- El Principito, Antoine de Saint-Exupéry

<http://www.agirregabiria.net/g/sylvainaitor/principito.pdf>

- ¿Leíste alguno de ellos? ¿Cuál o cuáles?
- Te propongo que leas, siguiendo los links, alguno de estos títulos y que, en familia, puedan conversar y reflexionar al respecto por qué creen que han sido prohibidos. Registra lo conversado.



ACTIVIDADES DE LENGUA

VIERNES 27 DE MARZO:

En clase estuvimos conversando sobre los distintos **portadores** que seleccionamos de la Biblioteca Institucional, los **textos** que contienen y la **intención comunicativa** de cada uno de ellos. ¿Recuerdas?

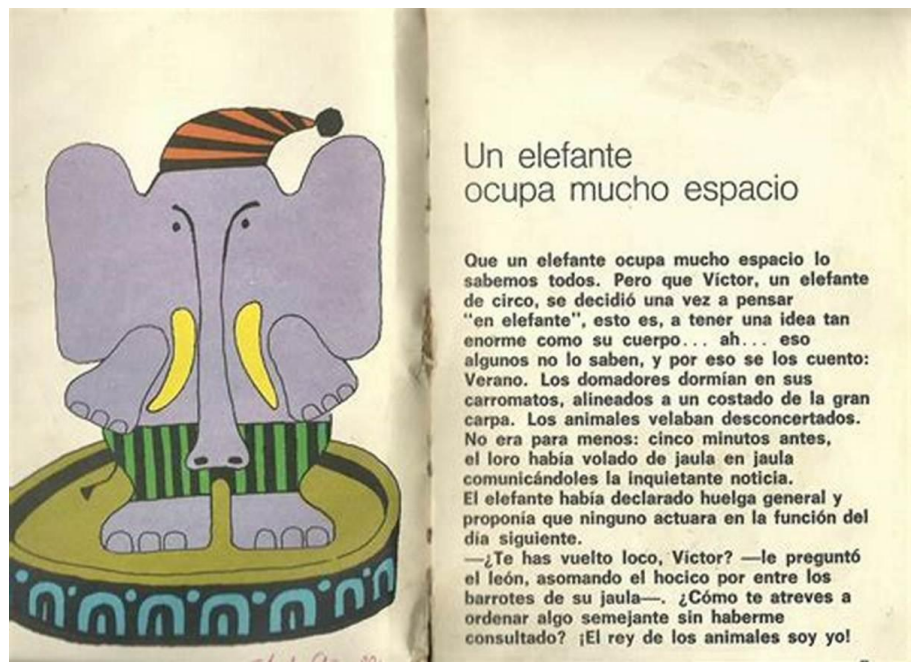
Uno de los títulos prohibidos durante la dictadura fue “**Un elefante ocupa mucho espacio**”.

1. Observando las imágenes A y B...¿Podrías decir cuál es el **portador** y cuál el **texto**?

A



B



B) ¿Cómo te diste cuenta?

c) ¿Qué información te brinda la tapa del libro?

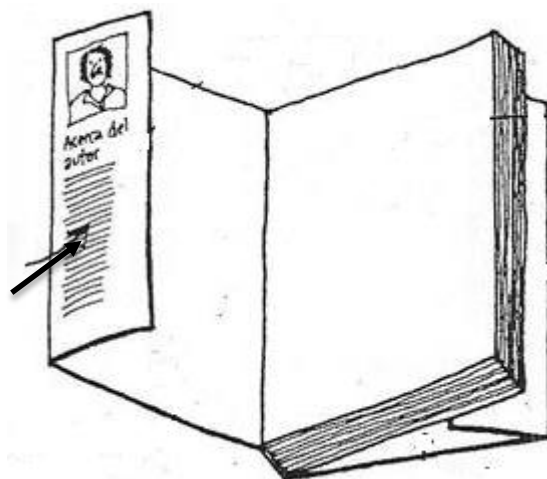
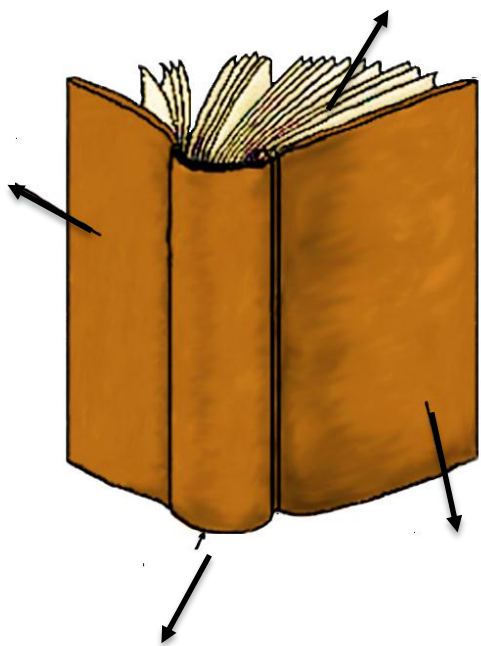
2) ¿Qué **portadores** encuentras en tu casa? ¿Qué **textos** contienen? ¿Cuál es la **intención comunicativa** de cada uno de ellos?



* Puedes completar el siguiente cuadro con los portadores que encuentres. Te doy un ejemplo:

Portador	Texto que contiene	Intención comunicativa
Libro de poesías	Poesías	Entretener

3) También, estuvimos en clase, explorando los libros y reconociendo sus **partes**. Escribe cada una de ellas.



Revisa tus respuestas que estén completas, que no hayas mezclado los tipos de letras, juntado palabras u omitido letras. Este es un hábito, muy importante, que deberás adquirir y poner en práctica en cada una de tus producciones escritas. También consultar la carpeta te ayudará a resolver las actividades.



ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

MARTES 24 DE MARZO:

1. Esta grilla tiene los números ordenados del 9.000 al 9.059, de 1 en 1. Escribí los números que van en los casilleros sombreados.

9.000	9.001								
9.010		9.012							
9.020									
			9.033						
				9.044					
					9.055				

2. Esta grilla tiene ordenados los números del 9.000 al 9.590, de 10 en 10. Completá los números que van en los lugares sombreados.

9.000	9.010	9.020	9.030			9.060			9.090
9.100									
9.200									

3. Resuelve con la cuenta parada.

$7.985 + 2146 =$

$8.521 + 839 =$

$5.700 - 3679 =$

$3.161 - 979 =$

MIÉRCOLES 25 DE MARZO:

1. ¿Verdadero o falso? Explicá tu respuesta.

El anterior de 5.400 es 5.390.

El siguiente de 8.099 es 9.000.



2. Escriban en palabras cada número.

4.860

6.008

7.480

- En cada número hay una cifra que es 8. ¿Cuánto vale esa cifra en cada número? ¿Por qué el valor es distinto en cada caso?

3. Resuelve con alguna de las estrategias vistas.

$543 \times 7 =$

$64 \times 53 =$

$285 \times 4 =$

$39 \times 15 =$

JUEVES 26 DE MARZO:

1. Resuelve los siguientes problemas. ¡No olvides escribir una respuesta completa!
 - a. Martina tiene ahorrado \$548, su abuela, para su cumpleaños le regaló \$1.250 más. ¿Cuánto dinero tendrá en total?
 - b. Para festejar un casamiento se enviaron 600 invitaciones. El día de la fiesta asistieron 459 personas. ¿Cuántos invitados faltaron?
 - c. Don Beto lleva en su camión 124 cajas con 6 melones cada una. ¿Cuántos melones llevará en total?

VIERNES 27 DE MARZO:

Para hoy te proponemos un juego simple:

¡A JUGAR!

Este juego está pensado para que, junto a un adulto o hermano, puedas practicar las multiplicaciones, ¿cómo? Presta atención a la siguiente explicación.

Necesitas un mazo de cartas (españolas, francesas, de personajes, la que tengas en casa) sin comodines.

Se reparten todas las cartas del mazo entre todos los jugadores. Todos deben tener la misma cantidad de cartas. Si sobran las dejan a un lado, no juegan.

Una vez que ya todos tengan sus cartas, cada jugador gira dos cartas mostrando a los demás qué números son y calcula mentalmente el resultado de multiplicar entre sí los dos números de sus dos cartas y lo mismo hace con los números de las dos cartas de cada uno de sus adversarios. Por ejemplo, si sacó el 3 y el 7, deberá calcular mentalmente 3×7 y lo mismo hace con los dos números de cada uno de sus adversarios.

A continuación, cada uno dice en voz alta su resultado. Tienen que controlar que los demás han multiplicado bien.



El que mayor resultado tenga, gana la mano y se lleva todas las cartas que participaron en esa jugada. En caso de empate deben desempatar los que obtuvieron el mismo resultado sacando dos cartas nuevas y el resultado mayor de multiplicarlas será quien gane.

Gana la partida el que tenga más cartas en su pila.

Anota en la carpeta con quién has jugado y quién ha ganado. Puedes contar cómo la pasaste.

Si este juego te gustó puedes hacerlo varias veces invitando a los diferentes integrantes de la familia. En caso de que tengas hermanos menores puedes jugar con ellos a sumar las cartas y ver quién obtiene el mayor número o también puedes ir sacando de a una carta por vez y el que saca el número mayor gana. Pero ¡ojo! No le hagas trampa...

ESPERAMOS QUE DESDE CASA PUEDAS CUIDARTE Y CUIDAR A TU FAMILIA. PRONTITO NOS ESTAREMOS ENCONTRANDO.

¡TE QUEREMOS MUCHO!

SEÑOS YÉSICA, VIRGINIA, LUCIANA, NADIA, MIRIAN Y DANIELA