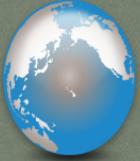


LE PROGRAMME D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE TERMINALE STMG

Inspection Pédagogique Régionale
Académie de Créteil

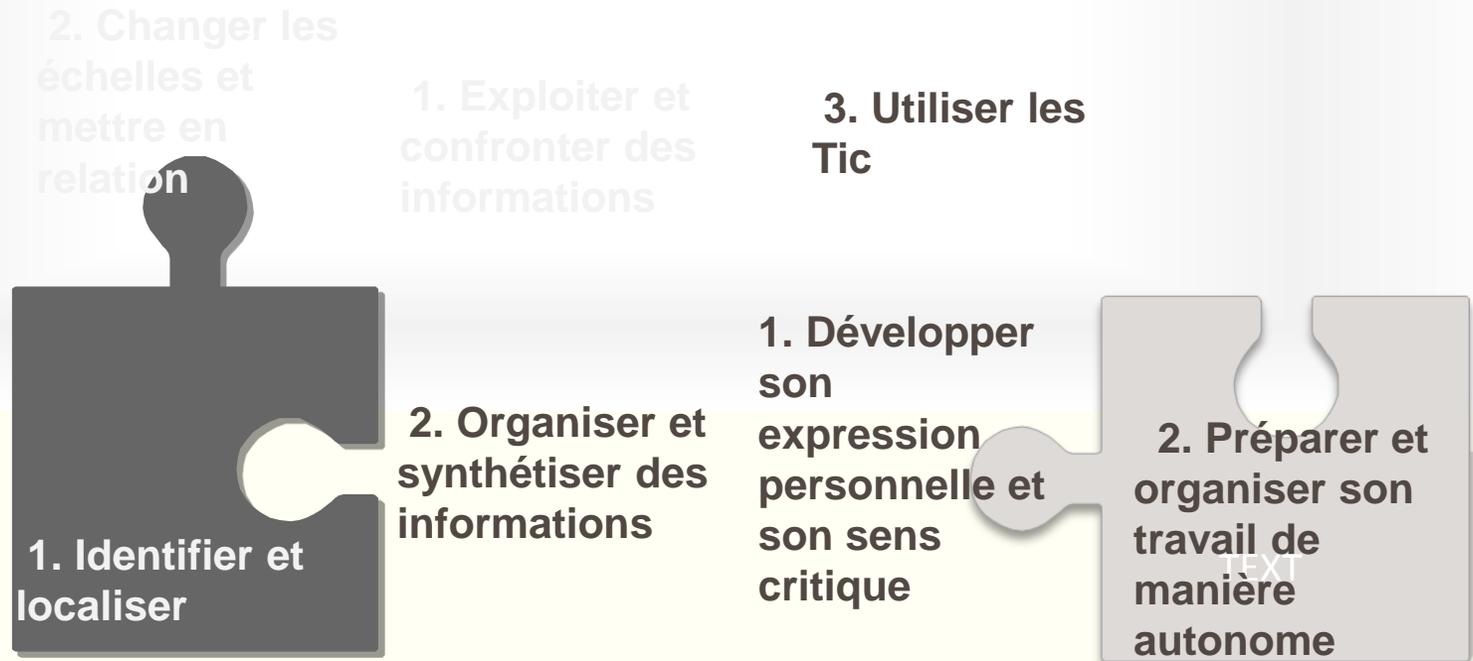




Un nouveau programme dans le cadre...

- ... **du BO n°33 du 13 septembre 2012**
- ... de la poursuite de l'achèvement de la rénovation du cadre
- ... de la rénovation de la filière et de la réforme du lycée
- ... de la continuité des programmes de Première
- ... de la volonté de donner aux élèves connaissances, savoir-faire et savoir-être comme l'indique le tableau des capacités et méthodes

Tableau des capacités et méthodes



-
-
- **Repérer** un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents ;
 - **Prélever, hiérarchiser et confronter** des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire ;
 - **Réaliser** des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition) ;
 - **Utiliser** les ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires ;
 - **Utiliser** de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs).

L'élève doit faire et apprendre à faire, se questionner, chercher des réponses pour se préparer au mieux à l'enseignement supérieur & à la vie professionnelle.

DES RUPTURES LIMITEES MAIS SIGNIFICATIVES AVEC L'ANCIEN PROGRAMME

- On passe des mutations de la France à l'étude politique d'un régime centré sur la fonction présidentielle (partie III en histoire).
- On explicite la mondialisation à travers le mot clé de « territoire » et la démarche systémique apparaît dans la partie II : « acteurs, flux et réseaux ».
- L'accent est mis sur les migrations internationales et celles des Français pour permettre une incarnation de la démarche géographique.
- Les sujets d'étude permettent des liaisons : par exemple entre sujet d'étude sur la guerre d'Algérie (partie II) et question obligatoire sur la France (partie III).

LES OBJECTIFS

- Une **culture commune** à tous les lycéens
- Une **dimension civique** clairement affichée qu'exprime la volonté de doter les élèves de connaissances (et d'outils) pour la «compréhension du monde dans lequel ils vivent ».
- Des objectifs d'apprentissages construits sur **des capacités et des méthodes communs à toutes les filières.**
- Pour un certain nombre de nos élèves c'est une des dernières opportunités de pouvoir approcher la complexité du monde et la place de la France aujourd'hui.

Il s'agit donc de donner du sens à nos disciplines à petit coefficient...

... sans oublier l'examen final et ses objectifs civiques en matière de connaissances et de capacités

Modalités de l'examen

- Elles sont régies par le texte paru au **B0 n° 2 du 9 janvier 2014**
- Durée de l'épreuve : 2H30 ; coefficient 2.
- On évalue, outre la maîtrise de la langue et la capacité à rédiger des réponses construites :

Connaissances fondamentales

Première partie de l'épreuve

Cinq à sept questions de cours (y compris compléter un croquis)

Capacités

Deuxième partie de l'épreuve

- Choix d'**UN** des quatre sujets d'étude proposés, pris dans deux thèmes différents en histoire et/ou géographie

= Dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question ou à la compréhension d'une notion

= Ou mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités à travers une étude de document(s) s'appuyant sur les sujets d'étude réalisés par les élèves.

MAIS...

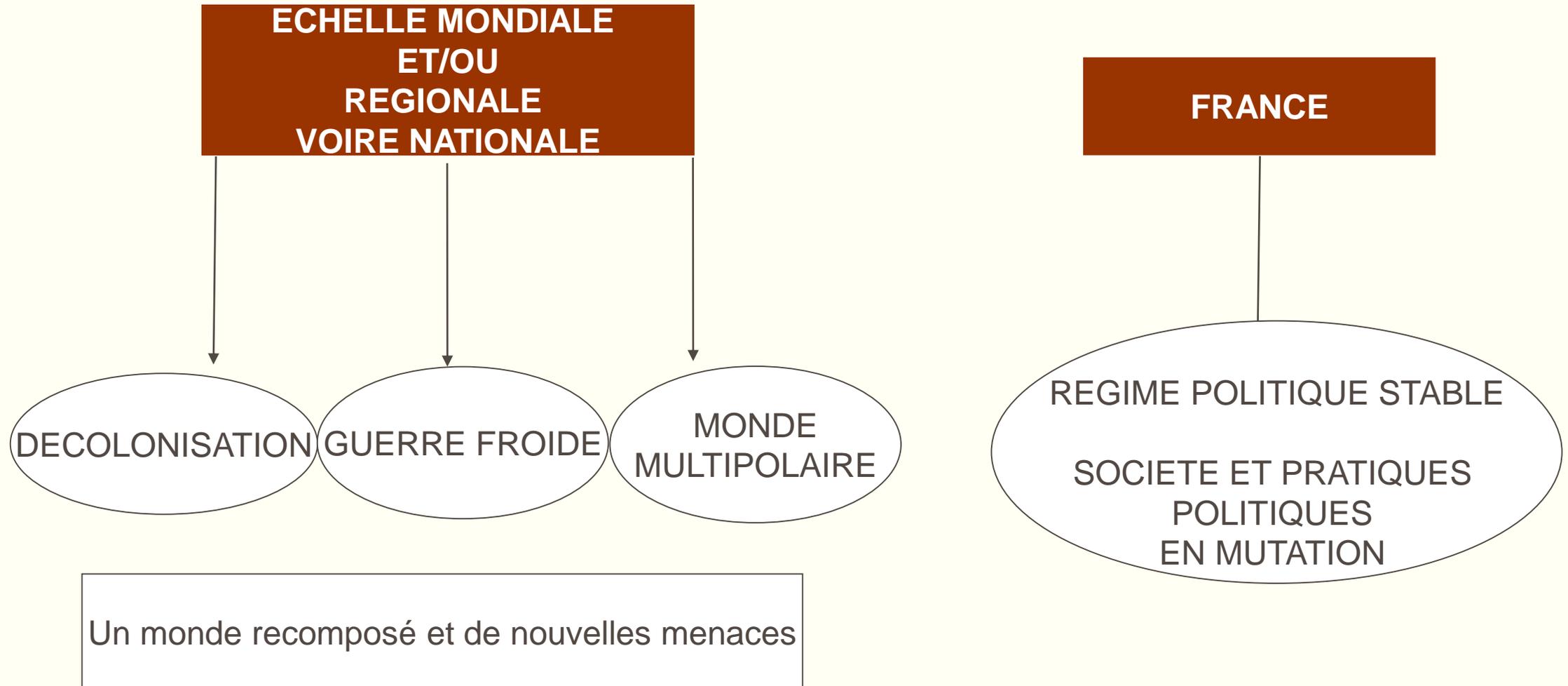


**LE BACCALAUREAT NE PILOTE PAS LES
APPRENTISSAGES**

Le programme d'histoire

- Il a pour objectif de montrer, selon une approche historique, les **principales** transformations du monde depuis 1945. **Il n'est pas exhaustif et s'appuie sur la stratégie des acteurs.**
- Le panorama des relations internationales propose **une vue d'ensemble** : « jeu des puissances dans un espace mondialisé »
- Il privilégie **les transformations consécutives, postérieures à l'effondrement du communisme** : deux parties sur trois de la question obligatoire du thème I sont concernées. Il souligne la montée en puissance des pays émergents : « on s'interroge sur la notion de puissance pour (...) la Chine et les pays émergents »
- **L'étude de la décolonisation** introduit l'analyse des problèmes rencontrés par les **Etats qui en sont issus** et qui ne peuvent trouver de **solutions durables que dans un cadre international** : « après avoir **rapidement** évoqué les étapes de la décolonisation (...) »
- La focalisation sur la France permet d'observer comment les mutations de la vie politique sont inséparables des mutations et des aspirations de la société : « on analyse comment elle est confrontée aux nouveaux rapports des citoyens au politique ».

DES QUESTIONS SYNCHRONES DES ECHELLES VARIABLES



I. Les relations internationales

Question obligatoire : le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours

On étudie **trois moments** de l'histoire des relations internationales.

1947-1949 : la coupure du monde symbolisée par la création de deux Allemagnes se cristallise dans la Guerre froide qui oppose deux modèles politiques et économiques

1989-1991 : l'effondrement du mur de Berlin et l'éclatement de l'URSS encouragent les aspirations à la démocratie. Ils favorisent un réveil des nationalités qui bouleverse la carte de l'Europe

Le début du XXIe siècle voit apparaître de nouveaux rapports de force et de nouveaux types de conflictualité. On s'interroge sur la notion de puissance pour les États-Unis, l'Union européenne, la Chine et les pays émergents.

Notions : guerre froide, monde bipolaire/ multipolaire/ terrorisme/ nationalités

-
-
- «Coupure du monde», «bouleversement de la carte» = possible « incarnation » spatiale des tensions et/ou des nouvelles frontières et conflictualités
 - Penser en terme de formes d'organisation du monde autour de points d'articulation qui permettent d'appréhender les notions clefs.
 - Ne pas penser les séquences en terme de récit linéaire exhaustif.

Sujet d'étude (1) : le Moyen-Orient et le pétrole

« Après avoir étudié le rôle essentiel joué par « l'or noir » dans l'évolution de la place du Moyen-Orient dans les relations internationales, on analyse les enjeux stratégiques actuels liés au pétrole dans la région. »

- **Piste de réflexion** : Esquisser la géopolitique de l'énergie à travers l'exemple du pétrole permet :
 - de montrer un espace qui n'est pas totalement maître de son développement en particulier à l'époque de la Guerre froide
 - qui s'autonomise progressivement grâce à une insertion des Etats dans la mondialisation
 - sans support solide d'intégration régionale.

Exemples de parcours possibles

- Un parcours économique : l'insertion du Moyen-Orient dans le concert des puissances a été rythmée par les oscillations du cours du baril de pétrole et/ou a reposé sur le contrôle de ces oscillations par les acteurs régionaux eux-mêmes.
- Un parcours étatique sur les tensions nées en raison de l'or noir exploité dans cet espace : un leadership régional a-t-il émergé dans le cadre de la sécurité économique et/ou militaire de l'Occident ?

Notions exploitées : monde bipolaire// monde multipolaire// terrorisme (?)//
Firmes transnationales/ flux [géographie]

Ressources



- R.POURTIER, *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Paris, Nathan, 2009.



- G.MUTIN *Du Maghreb au Machrek, un arc de crises*, Paris la Documentation photographique n° 8027 juin 2002, La Documentation française
- H. LAURENS, « La révolution de l'or noir » in *l'Histoire*, « les Arabies », juin 2010

Sujet d'étude (2)

L'Amérique latine : entre domination et traditionnelle des Etats-Unis et remise en cause du leadership américain

Malgré de nombreuses contestations, l'Amérique latine a longtemps vécu et particulièrement depuis 1945 sous la domination des Etats-Unis. Si celle-ci reste forte, le sous-continent assiste en ce début du XXIe siècle à l'influence croissante du Brésil et aux tentatives d'affirmation de l'ALBA.

Notions : guerre froide, monde bipolaire, multipolaire, terrorisme et nationalités

Piste de réflexion : comment l'Amérique latine a-t-elle reflété la violence des tensions périphériques durant la Guerre froide tout en s'engageant progressivement dans un processus d'intégration multiscalaire qui, aujourd'hui, symbolise ou facilite l'affirmation de certains Etats ?

- **Piste 1 :** comment les **accords d'intégration** officiels traduisent-ils, depuis 1945, l'impact ou le refus de l'impact des États-Unis sur le sous-continent ?

Capacités : lecture de carte, travail sur le site internet de Sciences po Paris

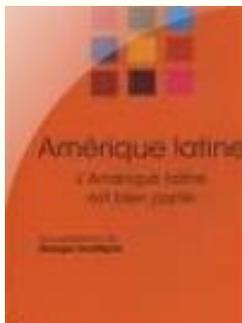
- **Piste 2 :** **L'opération Condor**, lieu de convergence des intérêts des acteurs d'Amérique latine, et des États-Unis durant la Guerre froide, aujourd'hui devenu le symbole d'une certaine distanciation

Capacités : identification des acteurs et de leur portrait (Allende/Pinochet), localisation du réseau Condor mis en place à l'échelle mondiale (cartographie ?), recherche sur sites fiables pour les évolutions récentes (RFI)

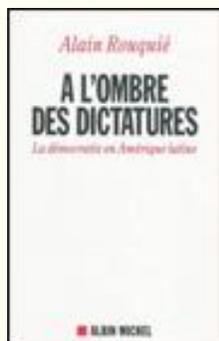
Conseil : ne pas en faire un sujet à charge contre l'impérialisme américain & songer aux adhésions internes à l'anticommunisme et à leurs motivations (structure de la propriété, poids de la religion...)



Ressources



- Georges Couffignal (*dir.*), *L'Amérique latine est bien partie*, La Documentation française, coll. Mondes émergents, 2011.
- Russell Crandall, *The United States and Latin America After the Cold War*, Cambridge, Cambridge University Press, 2008.
- Alain Rouquié, *A l'ombre des dictatures. La démocratie en Amérique latine*, Albin Michel, 2010.
- Martine Azuelos, « Les relations économiques États-Unis / Amérique latine pendant les années Bush : la nouvelle donne », *Revue LISA/LISA e-journal*, Vol. VIII - n°1 | -1, 195-220. [beaucoup de graphiques]
- <http://www.sciencespo.fr/opalc/node/697> (Sciences po, site de l'observatoire politique de l'Amérique latine et des Caraïbes)
- Anonyme, « Plan Condor : le Mercosur crée une commission d'enquête sur les violations des droits de l'homme », RFI, 26-10-2011
- Jean-Louis Buchet, « Plan Condor : une internationale de la répression », RFI (site internet), 06-03-2013



II. Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 heures)

L'anticolonialisme



Les étapes de la décolonisation



**Comment gérer les indépendances?
Quel développement choisir?
Trois niveaux d'analyse:**

- les héritages.
- le contexte international de la Guerre froide: le Tiers-Monde
- le développement économique



D'où la question à deux échelles:

- intérieure: construire un Etat; c'est-à-dire choisir un type de gouvernement ; réaliser une unité nationale; définir un modèle de développement économique
- extérieure: s'intégrer à l'économie mondiale; et quelle place dans le conflit de la guerre froide.

Ressources

- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires, de la Chine ancienne à nos jours*, Paris, Payot, 2012.
- Frederick Cooper, *L'Afrique depuis 1940*, Paris, Payot, 2008.
- Elikia M'Bokolo (dir.), *Afrique noire. Histoire et civilisations, tome 2 : Du XIX^e siècle à nos jours*, Hatier-AUF, 2008.
- Bernard Droz, « La décolonisation », *Documentation photographique*, La Documentation française, 2008, n° 8062.
- Philippe Gervais-Lambony, « Afrique du sud. Entre héritages et émergence ». *Documentation photographique*, La Documentation française, 2012, N° 8088

Sujets d'étude au choix

L'Algérie de 1954 à 1962 (1) & l'Union indienne à partir de 1947 (2)

Des notions communes

anticolonialisme, décolonisation, développement, impérialisme, non-alignement, tiers Monde/Sud

Cependant

deux temps & deux focales pour des liens avec d'autres parties du programme

Lieu	Algérie	Union indienne
Temps	Temps court, processus de décolonisation et impact en terme de relations avec l'ancienne puissance coloniale.	Temps long, processus menant à la construction d'une souveraineté étatique et à la recherche de la puissance jusqu'à nos jours
Autre notions mobilisées	Guerre froide/ terrorisme en tant que terme à interroger/ République/ Alternance/ Constitution/ Francophonie [lien avec le thème III]	Guerre froide/ pays émergent/intégration/ mondialisation [en lien avec la géographie]

Sujet d'étude (1) : L'Algérie de 1954 à 1962

- L'Algérie est dotée d'un statut particulier au sein de l'empire colonial français. On analyse son processus de décolonisation en montrant sa dimension singulière (guerre, violences frappant l'ensemble des composantes de la population, crise politique en métropole, etc...). On souligne que les conditions de son accès à l'indépendance ont un impact durable sur ses relations avec la France.
- **Piste de réflexion :** comment s'affrontent les sentiments impérial et indépendantiste dans les trois départements français algériens et en métropole?

Parcours possibles

1. Autour des acteurs : Albert Camus ou un autre personnage (passerelle avec la philosophie et des éléments de culture générale). On peut croiser le parcours d'une figure indépendantiste (M. Audin) avec celle d'un partisan de l'Algérie française (Raoul Salan).

Capacités : travailler sur une biographie, comparer des parcours, des documents, identifier des acteurs en contextualisant leurs idées.

2. Autour de l'Etat, des mouvements politiques et de la violence : rupture ou continuité en interne et dans les relations avec la métropole ?

3. Un parcours social : une société de ségrégation non réformable ce qui n'est plus accepté après 1945

Ressources

- Raphaëlle BRANCHE, *La torture et l'armée pendant la guerre d'Algérie*, Paris, Gallimard, 2001.
- Raphaëlle BRANCHE, *La guerre d'indépendance des Algériens*, Paris, Gallimard, 2009.
- - Raphaëlle BRANCHE, Sylvie THENAULT, *La guerre d'Algérie*, Paris, La documentation Française, La documentation photographique, n° 8022, 2001



Raphaëlle BRANCHE et Sylvie THENAULT, *La France en guerre*, Paris Autrement, 2008

Dominique BARJOT et Jacques FREMAUX (dir) *Les sociétés coloniales à l'âge des empires*, Paris, Sedes, 2013

- Isabelle SURUN (dir) *Les sociétés coloniales à l'âges des empires*, Paris, Atlande, 2012. (nombreuses entrées comme violences, acteurs, témoins...)

Sujet d'étude (2) : L'Union indienne à partir de 1947

L'étude décrit le système politique adopté par l'Union indienne après l'indépendance. On met en évidence les choix de développement et leur évolution, les résultats obtenus et leurs limites ainsi que la place occupée par l'Inde dans l'espace régional et sur la scène internationale



Parcours 1 Comment, unie dans la diversité, l'Inde affirme-t-elle sa souveraineté et sa puissance ?



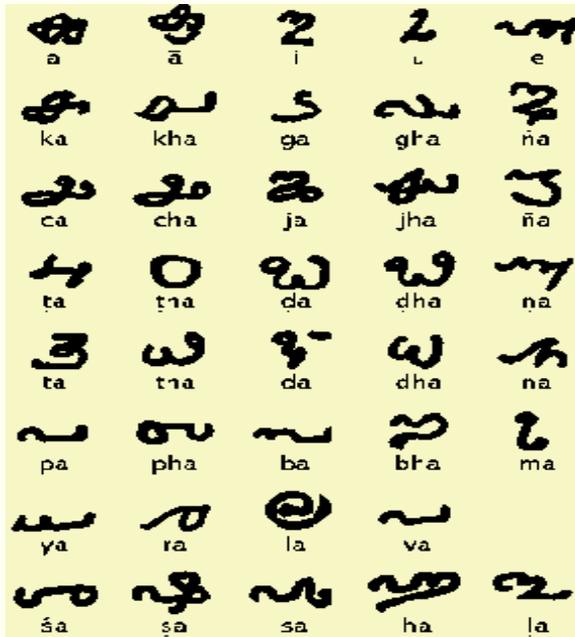
Parcours chronologico-thématique comprenant les limites de la puissance (assassinats confessionnels et ethniques par exemple, démographie et place des femmes)

Parcours 2 L'Union indienne ou l'économie au service de la puissance ?



Etude multiscalaire

Un site universitaire pour appréhender fédéralisme et sécularisation



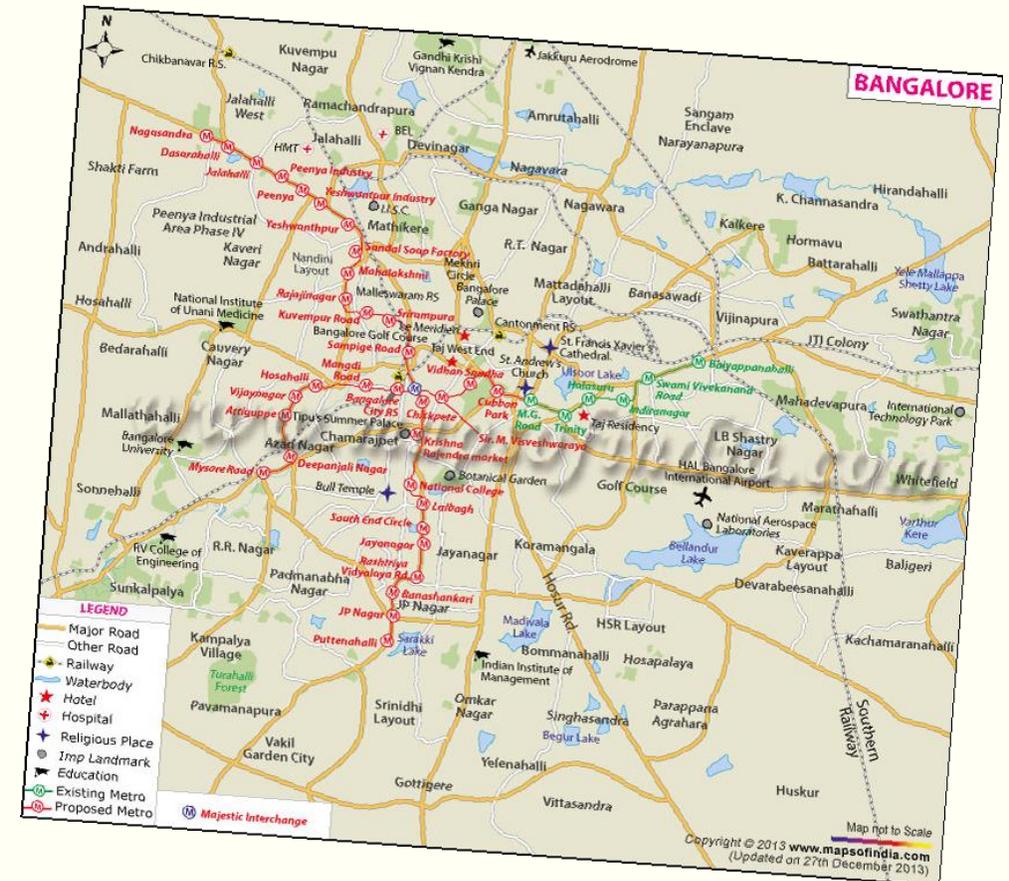
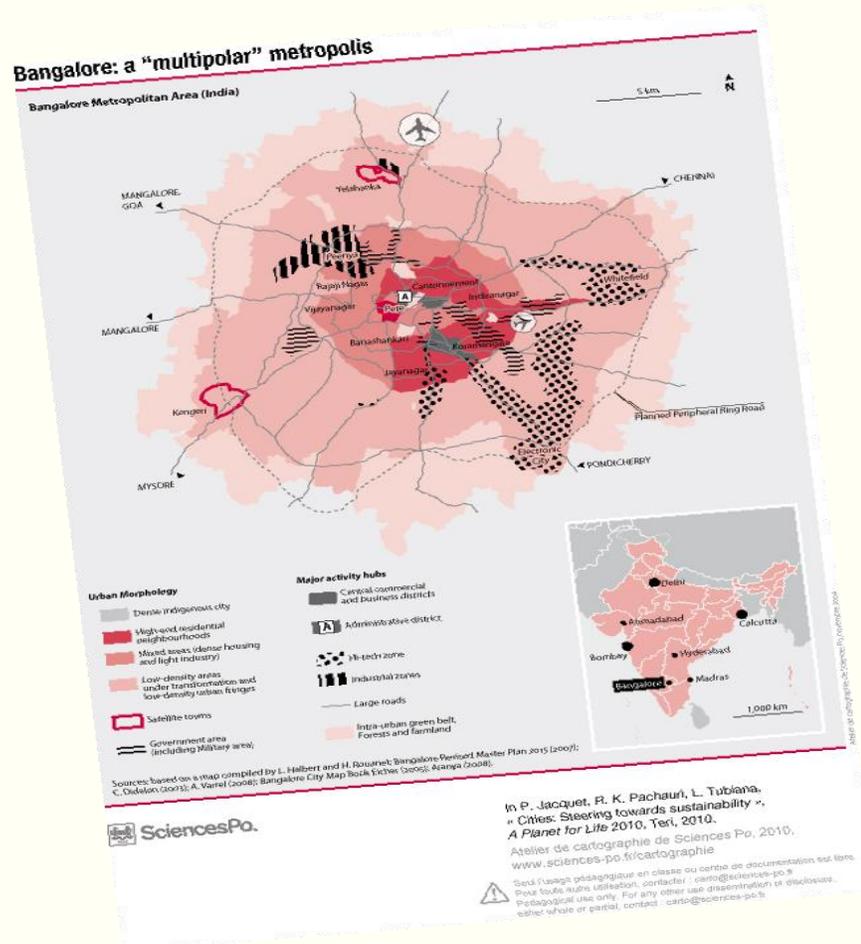
Cet état est, comme souvent en Inde, une région multiethnique, multilingue et de confessions religieuses multiples. La langue officielle du Karnataka est le **kannada** (parfois appelé *kannara*), parlée par 66 % de la population. En raison de ce statut, le kannada est utilisé à toutes les fins officielles de l'État, ainsi que dans les écoles, un statut que le kannada partage souvent avec l'anglais.

= Possibilité de faire chercher des éléments sur la situation des états dans la constitution voire les religions présentes dans l'état (ainsi que les langues) en utilisant :

<http://www.axl.cefan.ulaval.ca/EtatsNsouverains/inde-Karnataka.htm>

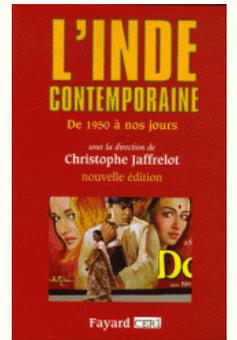
« C'est à Bangalore que se façonne le futur de notre pays » (Nehru)

Aborder l'héritage du colonialisme, l'impact de l'Etat sur l'économie et l'aménagement du territoire national et la modernisation libérale des années 1980 en lien avec la diaspora grâce à l'exemple de Bangalore



Ressources

- C. Jaffrelot (dir.), *L'Inde contemporaine de 1950 à nos jours*. Paris, Fayard-CERI, 2006
- F. Landy, *L'Union Indienne*, Nantes, Editions du Temps, 2002
- Frederic Landy, « L'Inde ou le Grand écart », *La documentation photographique*, N° 8060, 2007
- Dalal Benbabaali, « 60 ans d'Union Indienne ? », *EchoGéo* [En ligne], Sur le Vif, 2007
- Audrey Halbert et Ludovic Halbert, « Du « modèle » de développement économique à une nouvelle forme de gouvernance métropolitaine ? », *Métropoles* [En ligne], 2 | 2007
- <https://bangalore.tie.org>
- <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000106-inde-pakistan-60-ans-d-affrontements>
- Divers rapports du Sénat également



III - La France sous la V^o République (7H30)

Question obligatoire : L'évolution politique de la V^o République.

La Cinquième République, née en **1958-1962**, instaure un nouvel équilibre entre les pouvoirs, en attribuant **la primauté à l'exécutif**. Après avoir rappelé ces caractéristiques, **on montre comment elle a évolué sous l'effet de la bipolarisation partisane, de la présidentialisation et de la décentralisation**. On analyse ensuite comment elle est **confrontée aux nouveaux rapports des citoyens au politique** (abstention, crise de la représentativité, etc.).

Notions : Alternance/ Constitution/ Cohabitation/ Droite/Gauche/ Parti politique

Ressources

- M. Agulhon, *La République, De Jules Ferry à François Mitterrand, 1880 à nos jours*, Paris, Hachette, 1997
- S. Berstein, M. Winock, *La République recommencée, de 1914 à nos jours*, Paris, Seuil, 2004
- V. Duclert, C. Prochasson, *Dictionnaire critique de la République*, Paris, Flammarion, 2002
- J. Garrigues, S. Guillaume, J.-F. Sirinelli, *Comprendre la Cinquième République*, Paris, PUF, 2010

Sujet d'étude (1) : Les femmes dans la société française (évolution politique, économique, sociale & culturelle)

Champs	Repères
Corps/ maternité	1956 : Fondation de « la maternité heureuse » qui devient en 1960 le Mouvement Français pour le Planning Familial 1967 : Loi Neuwirth autorisant la contraception 1970 : l'autorité parentale remplace la puissance paternelle 1970 : MLF 1971 : manifeste des 343 1972 : procès de Bobigny 1975 : légalisation de l'avortement 1982 : L'IVG est remboursée par la Sécurité sociale 2002 : Création du congé de paternité
Travail	1965 : Les femmes mariées peuvent exercer une profession sans l'autorisation de leur mari 1972 : Reconnaissance du principe « à travail égal, salaire égal ». L'école polytechnique devient mixte : 8 femmes sont reçues 1983 : La loi Roudy pose le principe de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes.
Politique	1919 : vote des femmes adopté par la Chambre des députés et enterré par le sénat six fois 1944 : Droit de vote et d'éligibilité pour les femmes par ordonnance 1974 : Françoise Giroud première secrétaire d'État à la condition féminine, 1991 : Edith Cresson première femme Premier ministre 2000 : Promulgation de la première loi sur la parité politique 2008 : Inscription dans la Constitution de «l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales».

Quelques parcours possibles

<p>Corps</p>  <p>LE TORCHON BRULE Des Milliers de femmes en révolte Menstruel 11</p>	<p>La maîtrise du corps de la femme par elle-même, combat législatif, social et culturel.</p> <p><i>Parcours iconographique en relation avec des notions sur la presse féminine (parfois féministe)</i></p>
<p>Politique</p>	<p>Les présidents de la République, acteurs de l'entrée des femmes en politique ?</p> <p><i>Rapport entre présidentialisation et promotion des femmes en politique portées par l'exécutif</i></p>
<p>Intégration sociale, culturelle et politique</p>	<p>Les femmes, actrices de la parité ?</p> <p><i>Etude de documents statistiques + biographies</i></p>

Quelques pistes bibliographiques et sitographiques

Sylvie SCHWEITZER, *Les femmes ont toujours travaillé. Une histoire du travail des femmes aux XIXe et XXe siècles*, Paris, Odile Jacob, 2002, 329 p.

Mariette Sineau, *Femmes et pouvoir sous la Ve République. De l'exclusion à l'entrée dans la course présidentielle*, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2011

Françoise Picq, *Libération des femmes. Quarante ans de mouvement*, Editions dialogues, coll. « Nouvelles ouvertures », 2011.

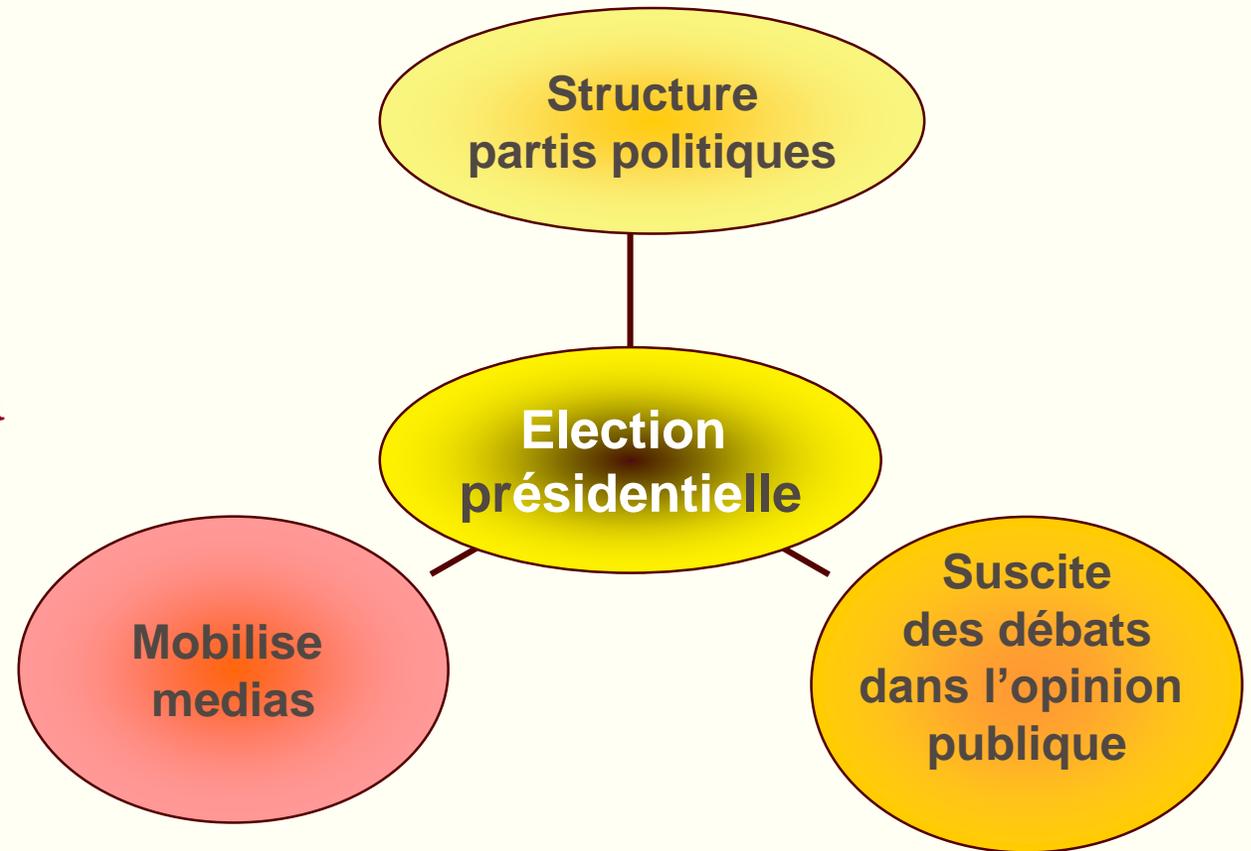
Pierre Leroux et Cécile Sourd, « Des femmes en représentation », *Questions de communication*, 7 | 2005

Site du Haut conseil à l'Egalité entre les femmes et les hommes : www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/

Site de l'Assemblée nationale (citoyenneté politique des femmes)

Sujet d'étude (2) : L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française

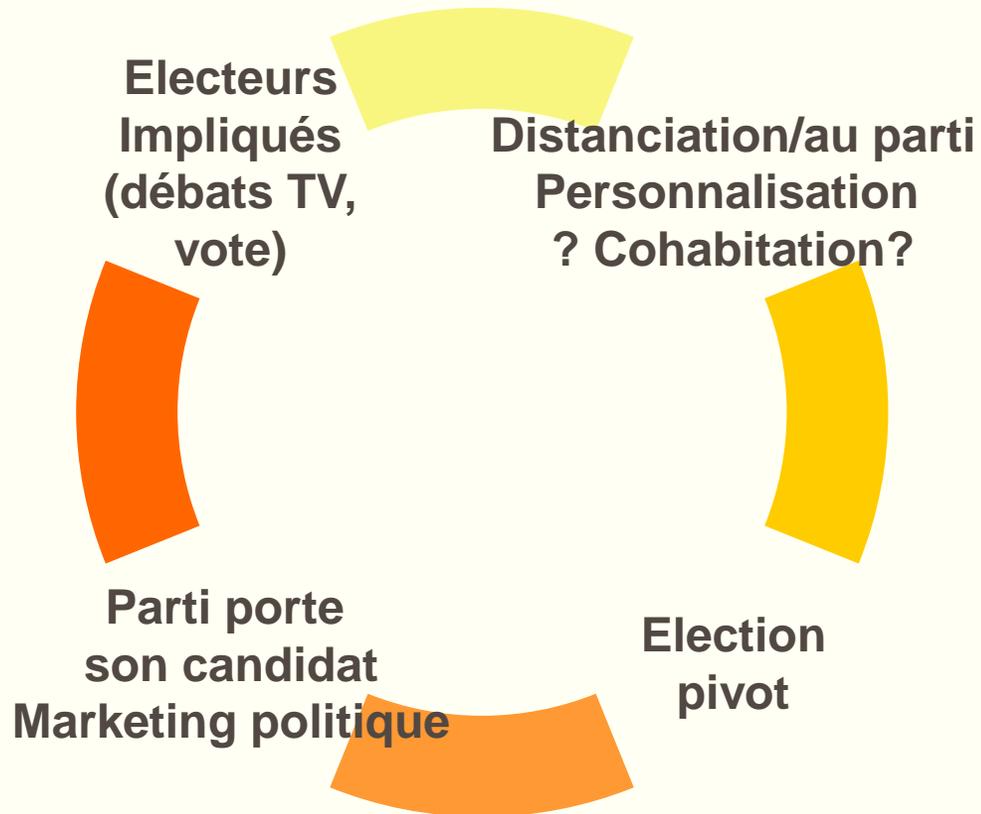
Si les élections législatives déterminent toujours la majorité parlementaire dont sont issus le premier ministre, **l'élection présidentielle est devenue le pivot de la vie politique française.**



Parcours possible sur l'élection présidentielle, pivot de la vie politique française.

Méthode : Zoom sur les campagnes électorales du second tour.

But : Développer l'esprit critique et l'autonomie des élèves



Bibliographie/ sitographie

P. Bréchon, *Les élections présidentielles sous la V^e République*, Paris, La Documentation française, 2013

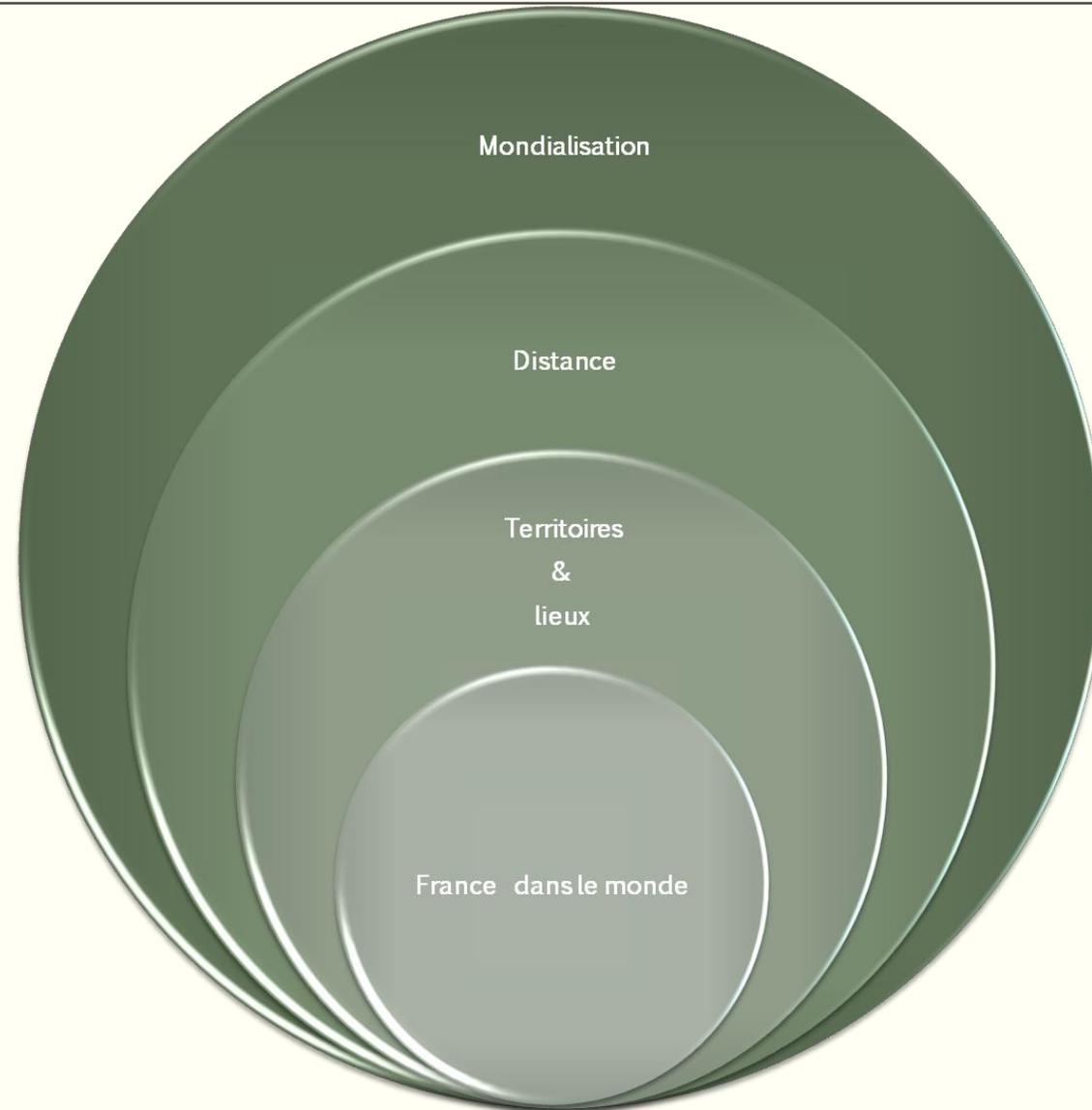
<http://www.assemblee-nationale.fr>

ina.fr

www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000069-les-elections-presidentielles-sous-la-ve-republique

•Le programme de géographie

•Concepts fondamentaux



Un processus
spatial

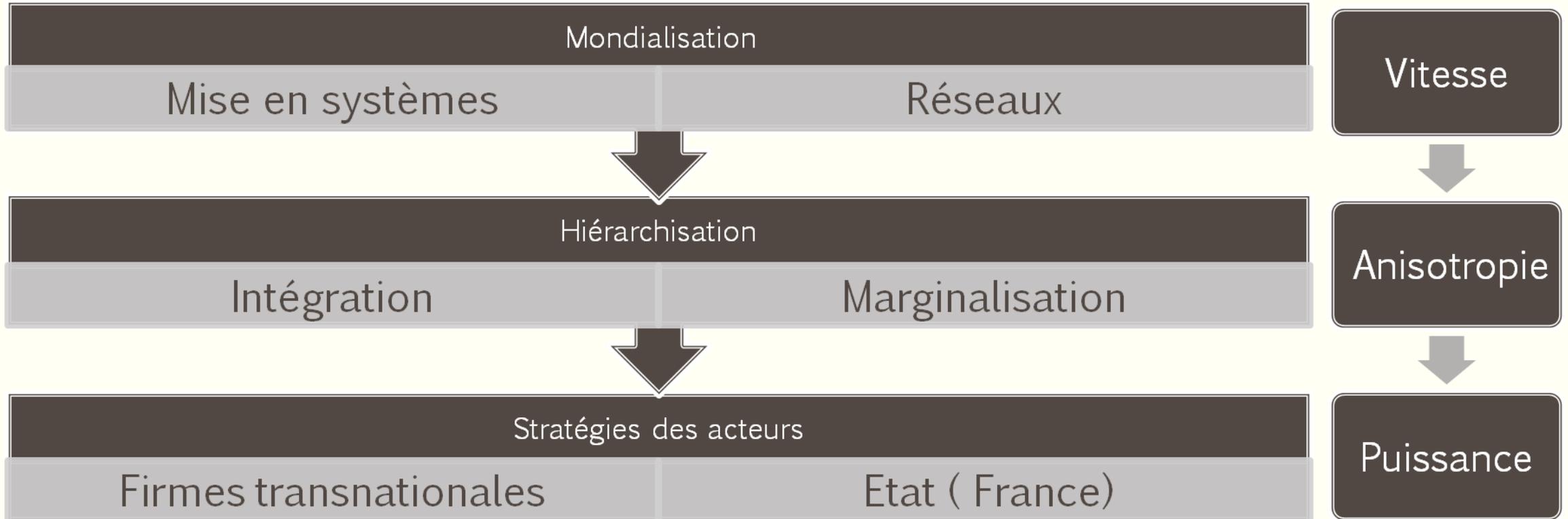
Urbanité comme
exemple

Géopolitique de
la présence
française

•III. Programme de géographie - La mondialisation : acteurs et territoires

•L'étude est centrée sur la mondialisation. Elle analyse la construction d'un système mondial à la fois fortement hiérarchisé et interdépendant où s'accélèrent les phénomènes d'intégration et de marginalisation à diverses échelles.

•Elle insiste sur le rôle des acteurs dans le processus en particulier celui des firmes transnationales. En réfléchissant à la place de la France dans le monde, elle permet d'étudier les critères et les limites de la puissance d'un État.

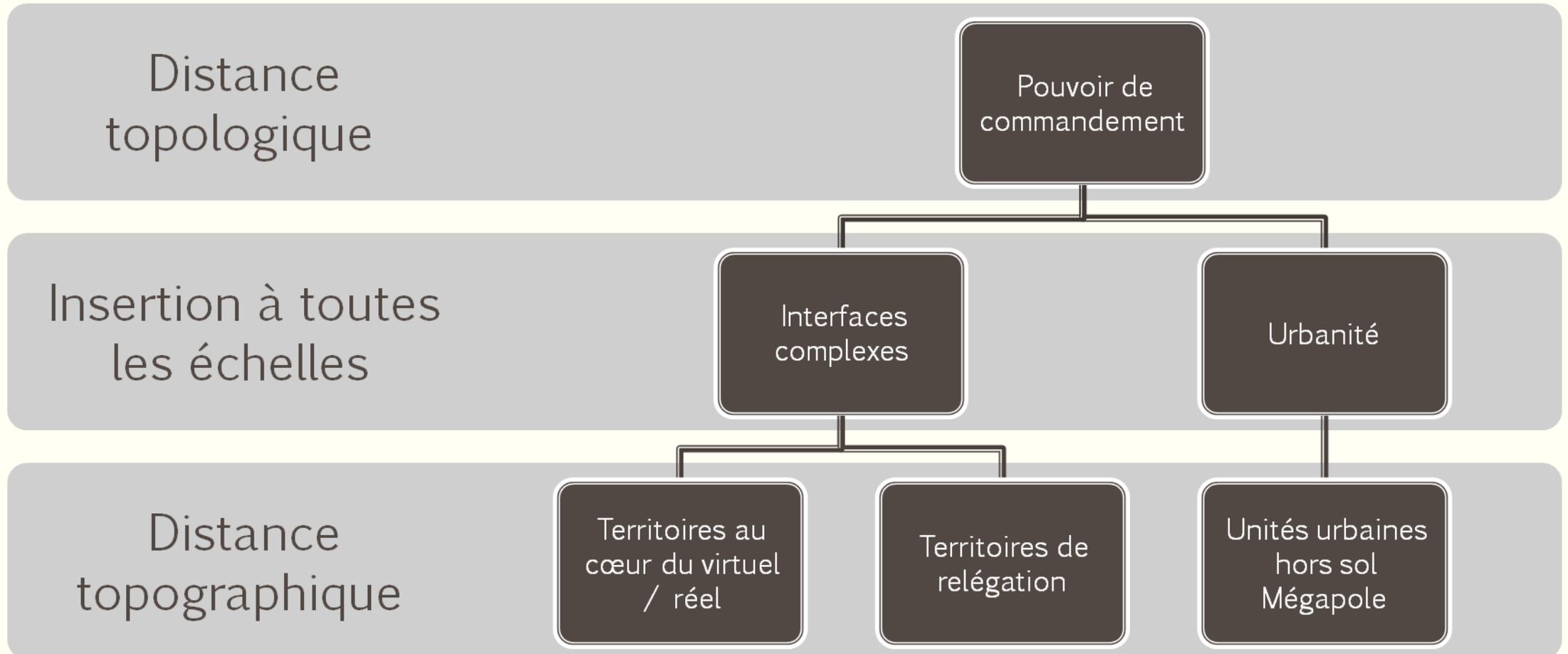


• I - Les territoires dans la mondialisation (9h /11h)

• Question obligatoire (A)

• A. Centres d'impulsion et inégale intégration

• Centre d'impulsion / Interface / Intégration/Marginalisation / Mégalopole



•A. L'organisation de l'espace mondial est dominée par l'Amérique du Nord, l'Europe occidentale, l'Asie orientale. On montre les éléments relatifs de puissance et de rayonnement des trois grands centres d'impulsion et de commandement que sont les mégalofoles américaine, européenne et l'archipel mégalofole asiatique.

•On met en évidence la polarisation ou la marginalisation des autres territoires tout en précisant que cette hiérarchisation est contestée par l'émergence de nouvelles puissances économiques

Des territoires

- l'Amérique du Nord
- l'Europe occidentale
- l'Asie orientale

Mégalofoles

- Américaine
- Européenne
- Asiatique

Puissance

- Hiérarchie
- Evolution
- Refonte



MONGIN O.

La ville des flux

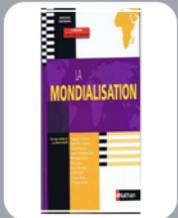
Fayard 2013



LUSSAULT M..

L'avènement du monde

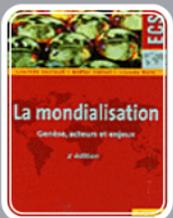
Seuil 2013



RETAILLE D. (Dir.)

La Mondialisation

Nathan 2010



CARROUE L. RUIZ C. COLLET D.

La Mondialisation

ESC Bréal 2009

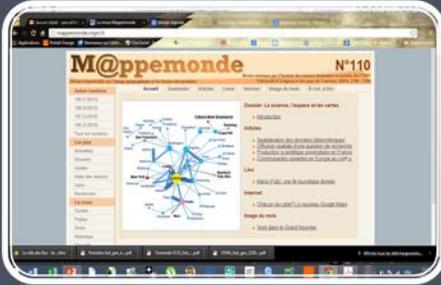


HUGONIE G. (coord.)

Enseigner la géographie de la France

L'Information géographique n°72 septembre 2008

•Ressources



Revue Mappemonde

<http://mappemonde.mgm.fr/#>



Openstreetmap

<http://openstreetmap.fr/>



Histoire Globale

<http://blogs.histoireglobale.com/>



Groupe d'étude et de recherches sur les mondialisations

<http://www.mondialisations.org/php/public/index.php>

•Parcours possible

Etude de cas
Analyse de paysages

Photographies

Statistiques

Images satellites
Cartes à différentes échelles

Produire un croquis

Analyse systémique

Comparaison

New York / Paris / Tokyo

Un modèle
Des différences

Débattre

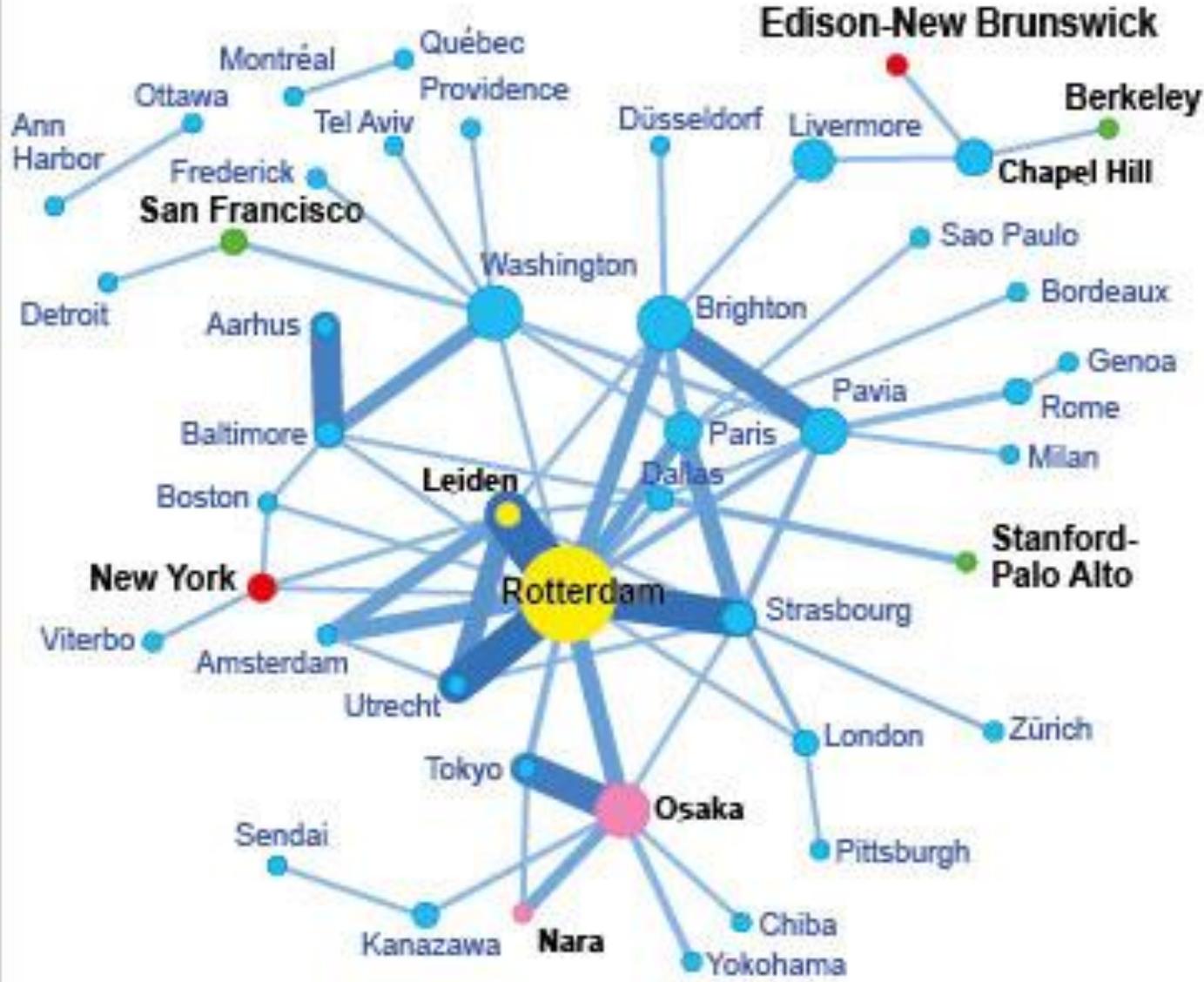
Uniformisation

Spécificité des lieux

Prospective

Prudence méthodologique

Prudences prescriptive



Edison-New Brunswick

Berkeley

San Francisco

New York

Rotterdam

Osaka

Nara

Stanford-Palo Alto

Chapel Hill

Rome

Milan

Zürich

Pittsburgh

London

Strasbourg

Dallas

Paris

Brighton

Washington

Düsseldorf

Edison-New Brunswick

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

Stanford-Palo Alto

Strasbourg

London

Zürich

Pittsburgh

Osaka

Nara

Kanazawa

Sendai

Tokyo

Utrecht

Amsterdam

Viterbo

New York

Boston

Baltimore

Aarhus

Detroit

San Francisco

Frederick

Ann Harbor

Ottawa

Montréal

Québec

Providence

Tel Aviv

Washington

Düsseldorf

Livermore

Chapel Hill

Sao Paulo

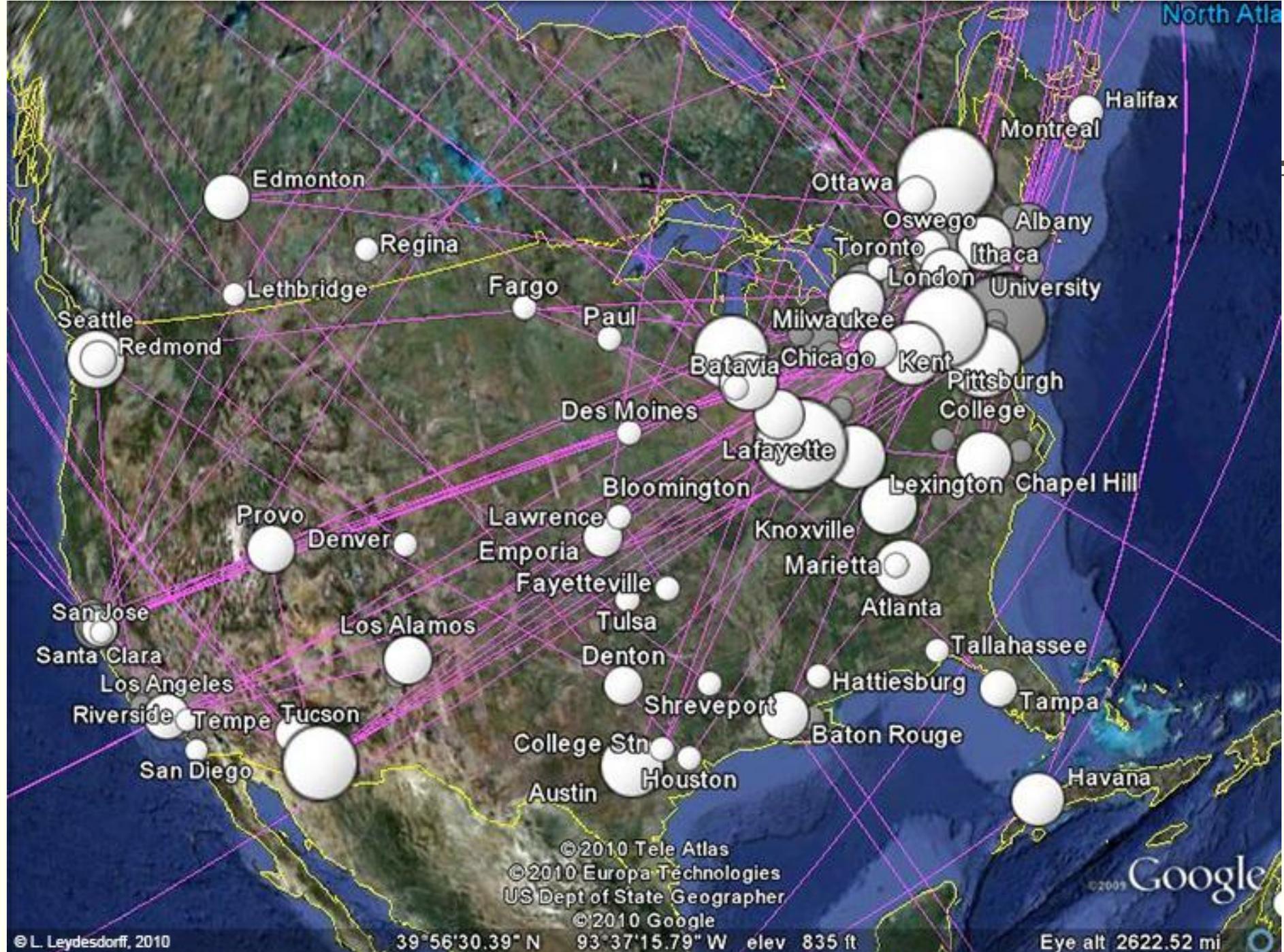
Bordeaux

Genoa

Rome

Milan

<



•B. Un sujet d'étude

•

▪au choix :

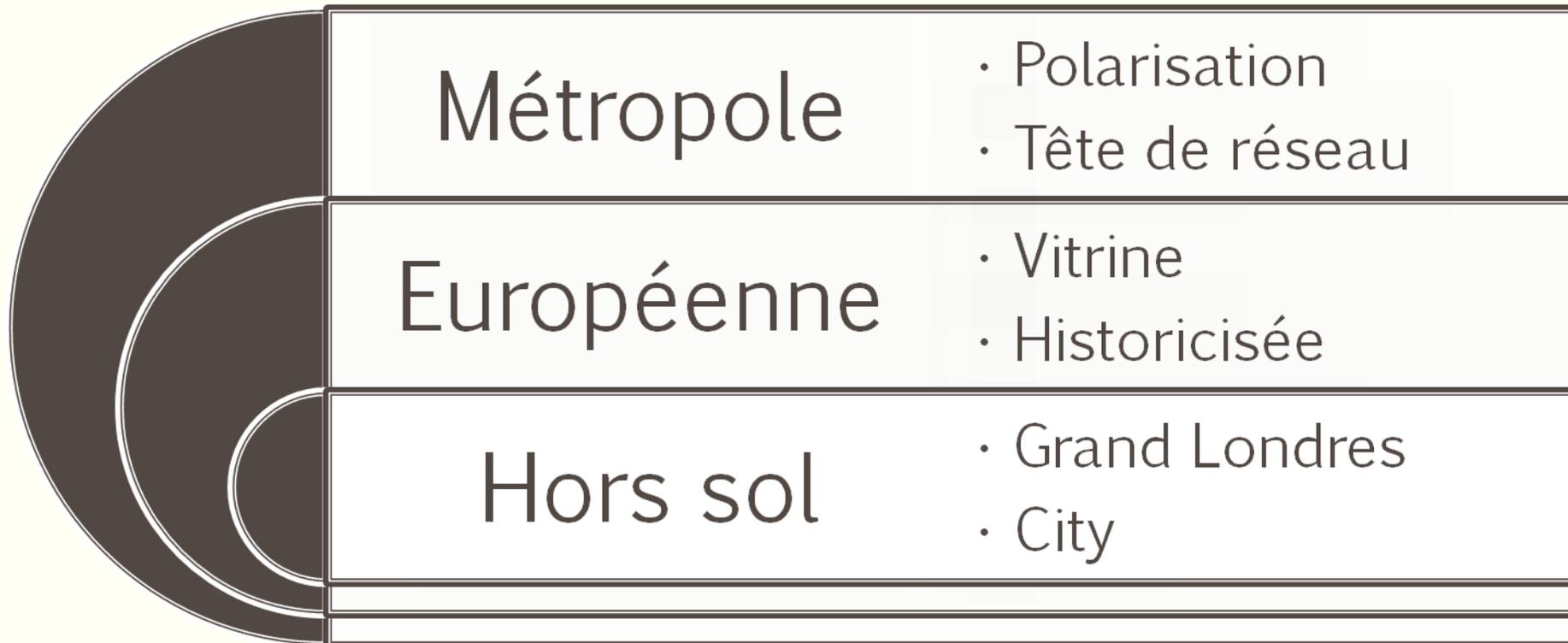
▪- Londres

▪- Shanghai

▪**Objet de l'étude : faire réfléchir à la condition urbaine mondialisée**

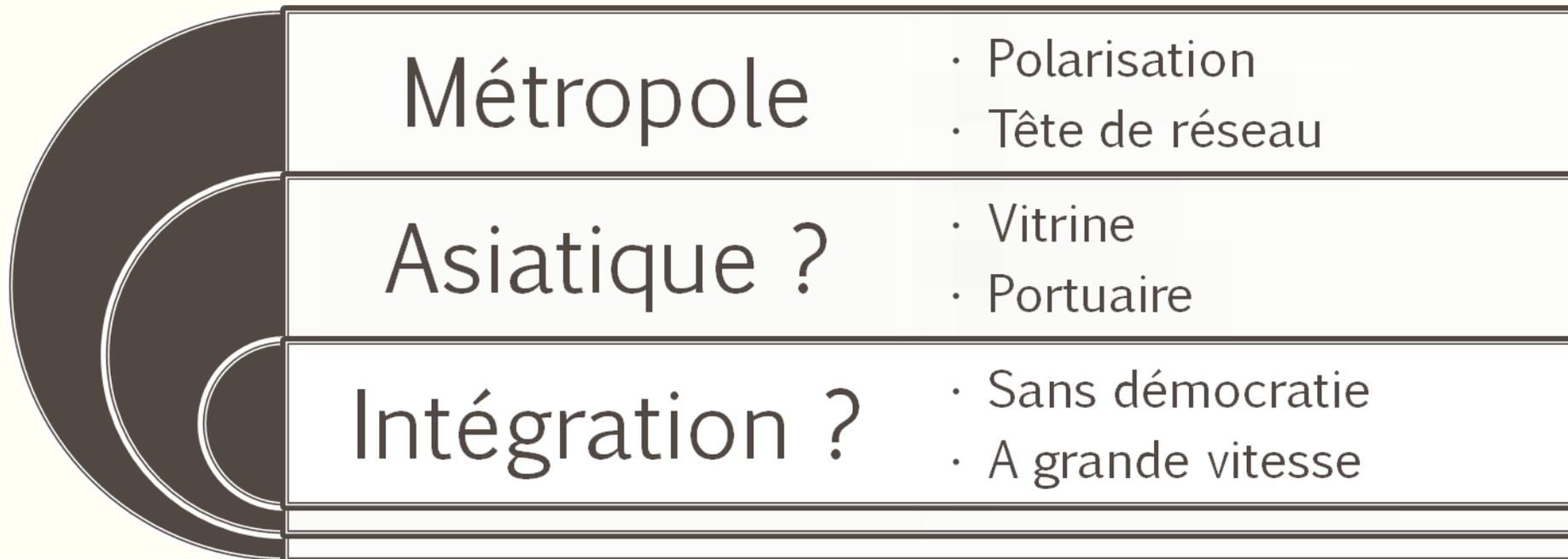
•Londres

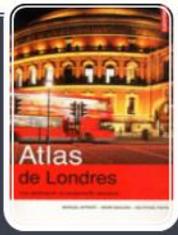
▪Ancienne capitale de l'Empire britannique, Londres est une métropole multi-ethnique de rang mondial par sa puissance économique et son rayonnement culturel. On étudie en particulier la City, une des premières places financières du monde, et le rôle que joue cette ville à différentes échelles.



•Shanghai

▪ Profitant pleinement de la dynamique du littoral chinois et de son importance croissante dans les échanges internationaux, Shanghai s'impose comme ville mondiale. Le poids du port de Yangshan et la croissance extrêmement rapide du quartier d'affaires du Pudong en constituent deux éléments majeurs. Si sa croissance est principalement localisée dans la métropole portuaire et le littoral, renforçant ainsi les disparités sociales et territoriales, la politique d'aménagement de la vallée du Yangzi tente de mieux la redistribuer vers l'intérieur du pays.

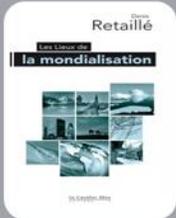




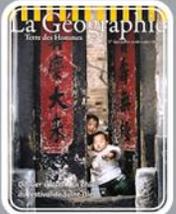
APPERT M (et alii)
Londres Atlas Autrement 2012



LUSSAULT M..
L'avènement du monde
Seuil 2013



RETAILLE D. (Dir.)
Les lieux de la mondialisation
Le cavalier bleu 2012



La Géographie n°1550
FIG 2013



Géochina site de T. Sanjuan
<http://www.geochina.fr/>

- II - La mondialisation : acteurs, flux et réseaux (8 h /10h)
- Question obligatoire

- Notions Commentaire



•Parcours possible

Etude de cas

Planisphères

Statistiques

Images satellites
Cartes à
différentes
échelles

Produire un
croquis des flux
et des pôles

Analyse systémique

Puissance

Mise en système

Economique/
Social / Politique

Débattre

Faiblesse des
sources

Comparaison
n'est pas raison
Etat/Firmes
transnationales

Prospective

Pérénité des
frontières

Prudences
prescriptive



Atlas 2014

Monde Diplomatique / Alternatives internationales / Alternatives économiques / Sciences Po



Questions internationales

Les Etats Unis d'Amérique, une hégémonie discrète

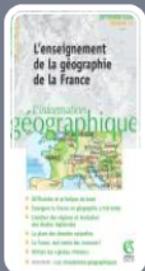
La documentation française 2013



Questions internationales

Ils dirigent le monde <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/numerique/0900016006303-ils-dirigent-le-monde-etats-onu-ong-firmes-transnationales-think-tanks>

La documentation française 2013



ARTE TV

Goldman Sachs 2012

<http://videos.arte.tv/fr/videos/goldman-sachs-la-banque-qui-dirige-le-monde-bande-annonce--6896912.html>

•B. Un sujet d'étude

•

▪au choix :

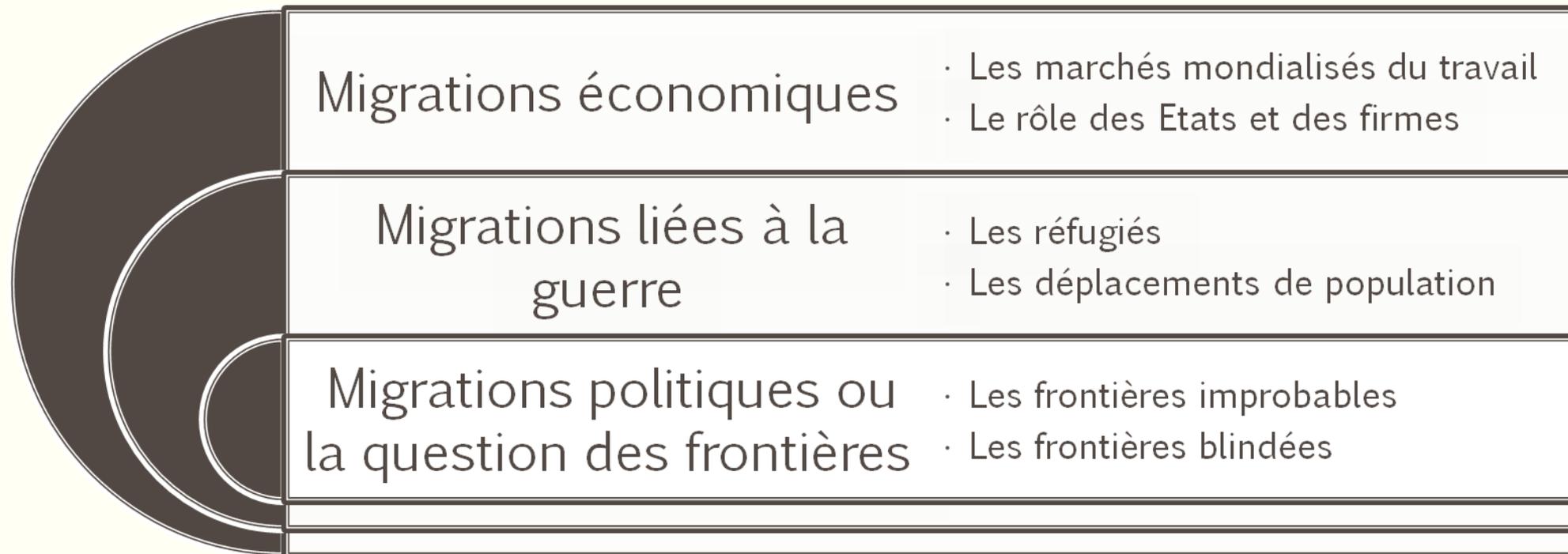
▪- Les migrations internationales

▪- Transports et routes maritimes

▪**Objet de l'étude : saisir les notions de mobilités et de flux autour de la figure clé de l'émigré**

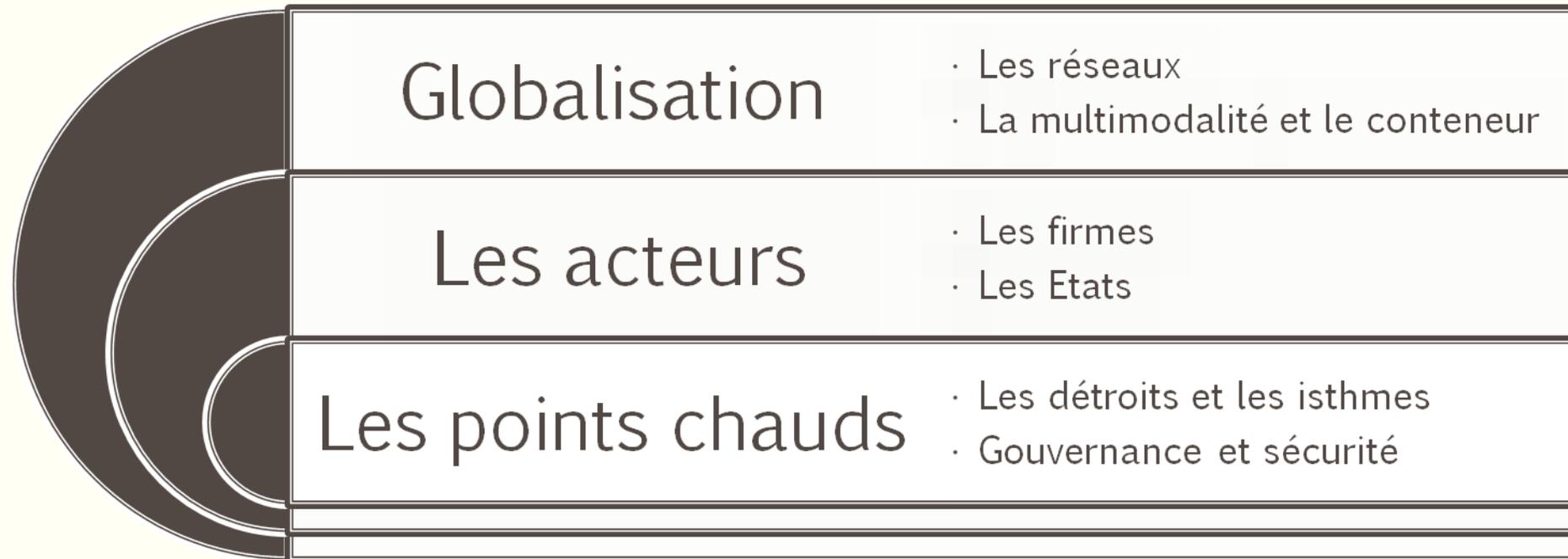
•Les migrations internationales

▪Les migrants sont des acteurs clés de la mondialisation. Ils participent au phénomène d'interdépendances des États et des sociétés. Migration des conflits, de la pauvreté ou stratégies de recherche de meilleures conditions de travail et d'existence, elles font écho aux écarts de richesse, aux guerres, aux besoins de mains-d'œuvre spécifiques. Selon les contextes économiques et sociaux, elles interrogent les sociétés et génèrent différents types de réactions des États concernés.



• Transports et routes maritimes

▪ L'analyse des cartes à l'échelle planétaire permet d'appréhender les principales routes maritimes, les ports à rayonnement mondial, les détroits stratégiques, les zones d'insécurité. L'étude porte également sur les principaux acteurs, leur renouvellement et les enjeux de ce secteur au cœur du processus de mondialisation.



•Parcours possible

Mise en situation

Inventer une situation de tension

Donner des contraintes aux acteurs par type d'acteur

Laisser s'exprimer les stratégies

Régulation / gouvernance

Analyse systémique

Logiques des migrants

Logique des firmes

Logiques des États

Débattre

Dépasser l'émotion

Droit au déplacement

Prospective

Des visions différentes des territoires

Surface / Réticulaire
Amiguities de la cartographie



France TV info

Le conteneur, une histoire de la mondialisation

Alexandre Delaigue 2013



Le webpédaogique

Les frontières dans la mondialisation L.Hnsen Love 2011

http://lewebpedagogique.com/prepa-sciences-po/files/2011/03/corrige_mondialisation_frontieres.pdf



CMA CGM

<https://www.cma-cgm.fr/le-groupe/activite/shipping>



Marine Traffic

<http://www.marinetraffic.com/fr/>

•II – La France dans le monde (7h / 9h)

•Question obligatoire

·La présence de la France dans le monde

·

•Notions Commentaire

Rayonnement

- Francophonie
- Géopolitique
- Soft power

Appropriation

- Exploitation des ressources
- Les zones économiques exclusive
- Poussières d'empire

•Parcours possible

Rayonnement

Planisphères

Francophonie

Modèle culturel

Soft power

Analyse systémique

Francophonie et néocolonialisme

Les identités

Hybridation / créolisation

Débattre

Puissance moyenne pu grande puissance

Questions énergétiques

Prospective

Comparaison

Anglophonie / lusophonie ...



L'organisation internationale de la francophonie

www.francophonie.org/



France Diplomatie

La France et l'Afrique <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/afrique/>



ACLOQUE Delphine, BONNET-PINEAU Elisabeth COLOMBELYves ELPÏROU Aurélien D et OSTER Daniel
La France, territoires et aménagement face à la mondialisation

Nathan Paris, Nathan, 2011.



Diploweb VERLUISE Philippe <http://www.diploweb.com/>

•B. Un sujet d'étude

•

▪au choix :

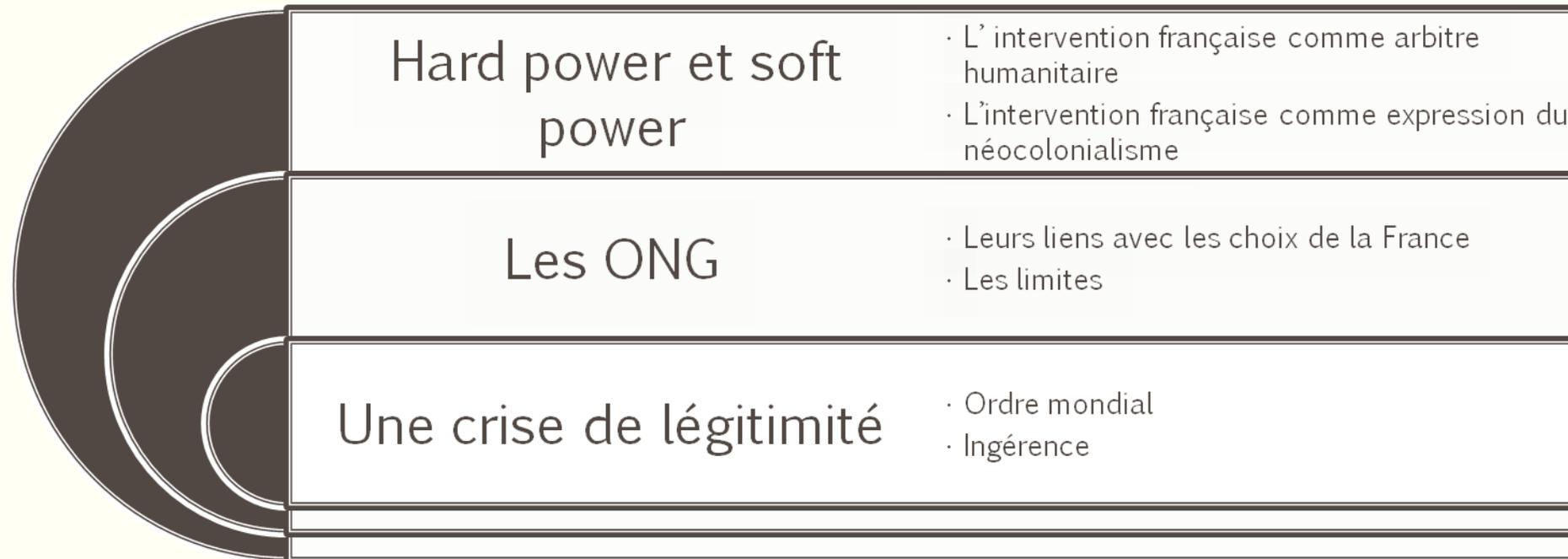
▪- Les engagements militaires et humanitaires de la France et des Français dans le monde

▪- Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités

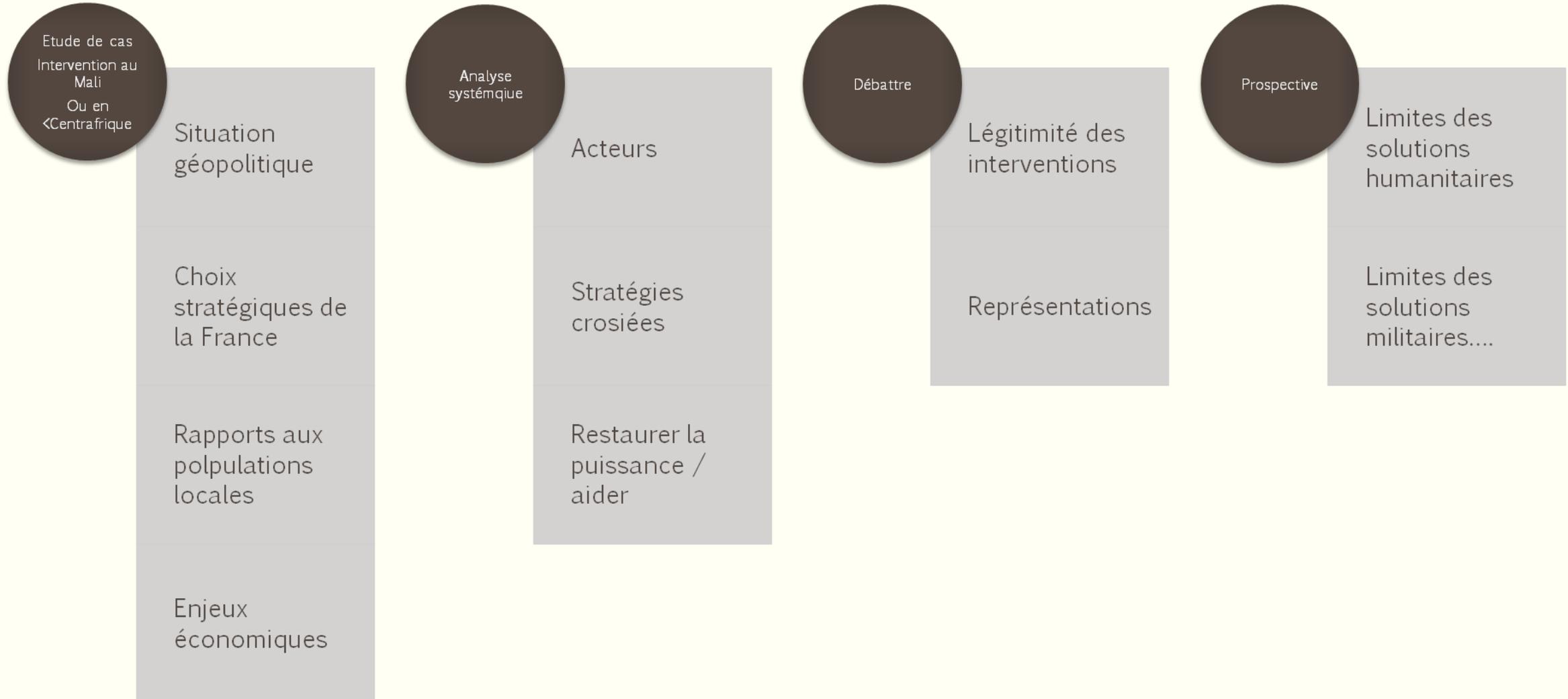
▪**Objet de l'étude : appliquer les notions de mobilités aux choix de la France et des Français**

• Les engagements militaires et humanitaires de la France et des Français dans le monde

▪ Dans un monde de plus en plus instable, la France conduit des interventions à caractère diplomatique, militaire et humanitaire. On présente la diversité des acteurs (armée, protection civile, ONG, etc.) et le cadre dans lequel ils interviennent (mandats internationaux, accords de défense, engagement citoyen, etc.). On analyse les modalités d'intervention en montrant leurs résultats et leurs limites.

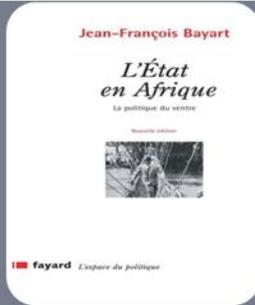


•Parcours possible





Remue méninges - Roland Pourtier - Non à l'afro-pessimisme, parcours
d'un géographe tropicaliste
Géoconfluences 2013



BAYART J.F.
L'Etat en Afrique
Fayard 2006



Rapport « Afrique France : un partenariat pour l'avenir » remis par Hubert
Védrine 2013

<http://www.economie.gouv.fr/rapport-afrique-france-partenariat-pour-l-avenir-hubert-vedrine>



La Cour des comptes juge l'aide française à Haïti

http://www.la-croix.com/Actualite/Monde/La-Cour-des-comptes-juge-l-aide-francaise-a-Haiti-_NG_-2013-01-10-897648

2013

• Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités

▪ Les Français sont de plus en plus nombreux à vivre à l'étranger pour des raisons familiales et professionnelles. Cette mobilité témoigne d'une ouverture croissante au monde et est un facteur de rayonnement et d'influence. On analyse les composantes de ce groupe, sa répartition géographique, sa représentation au sein de la République et les liens (économiques, sociaux, culturels) que les Français expatriés entretiennent avec leur pays d'origine.





La présence française à l'étranger 2013 France Diplomatie



Où sont les ressortissants de la diaspora française ?

Les Echos 2012 lecercle.lesechos.fr/economie...eco.../sont-ressortissants-diaspora-franca



Les liens politiques www.diplomatie.gouv.fr/...etranger/...etranger.../l-exercice-du-droit-de-v...



Cahiers pédagogiques

- N°500 Novembre 2012
- Des tâches complexes pour apprendre



Cahiers pédagogiques

- N°500 Novembre 2012
- Apprendre au XXIe siècle



THEMINES J.F.

- Enjeux épistémologiques et sociaux d'une approche didactique
- de la géographie scolaire du secondaire:
- CNRS 2006

• Accès permanent et gratuit

Rechercher : Crèteil >>

CONTACT qui sommes-nous? Lettre d'information se connecter

HGC PORTAIL

Histoire des arts nouvel espace

EDU'bases Histoire-Géographie RSS

Agendas

agenda culturel
cinéma :: exposition

agenda professionnel
concours élèves :: informations professionnelles :: manifestations :: parutions

Programmes et Examens

Done

Ressources pour la classe de Seconde
à télécharger première semaine de juillet !

Programmes 2nd G&T
télécharger les nouveaux

ressources

rentrée 08

2009

rentrée 08

• <http://hgc.ac-creteil.fr/>