

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SDN GIYANTI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi 3.7.2 Mengidentifikasi kosakata baru pada teks nonfiksi yang dibaca
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring - jaringmakanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Mengidentifikasi penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca bacaan teks non fiksi di buku siswa melalui petunjuk guru dengan aplikasi Whatsapp, siswa mampu menemukan kosakata baru paling sedikit 5 kosakata dengan **percaya diri**.
2. Setelah berdiskusi melalui whatsapp dan eksplorasi di internet , siswa mampu menelaah makna kosakata baru yang terdapat pada teks non fiksi paling sedikit 5 makna dengan **tepat dan bertanggung jawab**.
3. Setelah membaca bacaan teks non fiksi , siswa mampu menangkap informasi penting dengan kritis dan cermat.
4. Setelah membaca teks bacaan melalui buku siswa , siswa mampu menganalisis gagasan utama dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dalam teks bacaan non fiksi dengan **cermat dan kritis**.
5. Setelah membaca teks bacaan "Rantai Makanan Dan Jaring-Jaring makanan , siswa mampu merancang peta pikiran berdasarkan pikiran utama setiap paragraf dengan **tepat** .
6. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim guru dengan Whatsapp, siswa mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan pada suatu ekosistem dengan **tepat**.
7. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim guru dengan Whatsapp, siswa mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem yaitu ekosistem alami dan buatan dengan **tepat**.
8. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim guru dengan Whatsapp, siswa mampu membuat poster tentang hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem alami atau buatan dengan **kreatif dan bertanggung jawab**.

E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Cerita Non Fiksi
2. Rantai Makanan Dan Jaring-Jaring makanan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Giyanti
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pelajaran : Membaca Cerita Non Fiksi

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca bacaan teks non fiksi di buku siswa melalui petunjuk guru dengan aplikasi Whatsapp, siswa mampu menemukan kosakata baru paling sedikit 5 kosakata dengan **percaya diri**.
2. Setelah berdiskusi melalui whatsapp dan eksplorasi di internet , siswa mampu menelaah makna kosakata baru yang terdapat pada teks non fiksi paling sedikit 5 makna dengan **tepat dan bertanggung jawab**.
3. Setelah membaca bacaan teks non fiksi , siswa mampu menangkap informasi penting dengan kritis dan cermat.
4. Setelah membaca teks bacaan melalui buku siswa , siswa mampu menganalisis gagasan utama dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dalam teks bacaan non fiksi dengan **cermat dan kritis**. Setelah membaca teks bacaan “Rantai Makanan Dan Jaring-Jaring makanan , siswa mampu merancang peta pikiran berdasarkan pikiran utama setiap paragraf dengan **tepat** .
5. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim guru dengan Whatsapp, siswa mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan pada suatu ekosistem dengan **tepat**.
6. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim guru dengan Whatsapp, siswa mampu menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem yaitu ekosistem alami dan buatan dengan **tepat**.
7. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirim guru dengan Whatsapp, siswa mampu membuat poster tentang hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem alami atau buatan dengan **kreatif dan bertanggung jawab**

Kegiatan 1

Dengan didampingi orang tua sebelum mengerjakan tugas coba baca dan cermati cerita Nonfiksi dibawah ini dengan sungguh – sungguh !

Petunjuk Kerja :

- Bacalah dengan cermat
- Kemudian carilah beberapa Kosakata
- Tuangkan jawaban dalam table dibawah

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan

terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat.

Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Tugas 1

Carilah minimal lima Kosakata dalam bacaan diatas !

No	Kosakata	Artinya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Tugas 2

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Petunjuk Kerja :

- Bacalah dengan cermat
- Kemudian carilah Pikiran Utama Pada Paragraf
- Tuangkan jawaban dalam table dibawah

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1.		
2.		
3.		
4.		

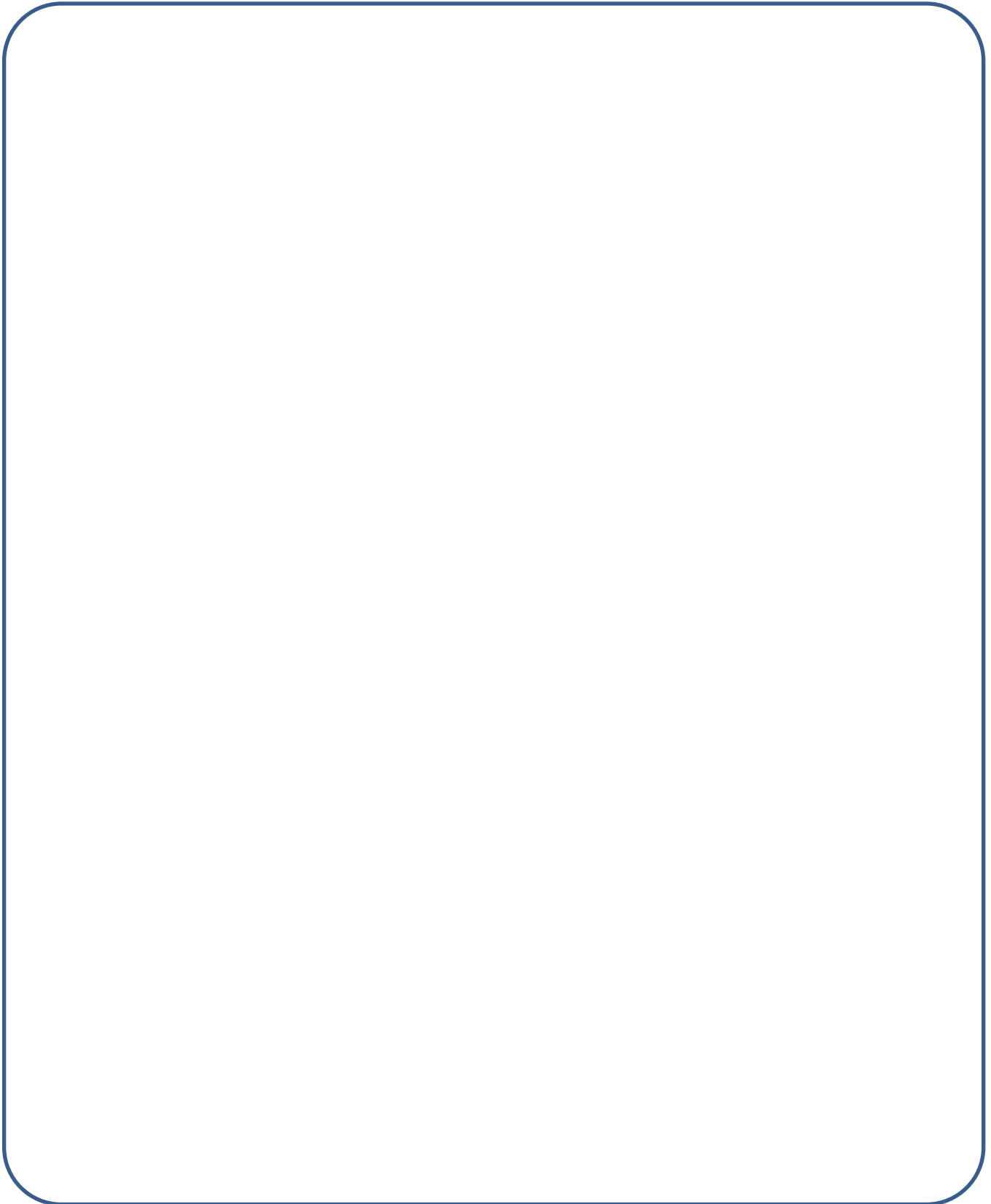
Tugas 3

Buatlah teks nonfiksi dengan pemikiran kamu sendiri tuangkan dalam Lembar Kerja Dibawah ini

Petunjuk Kerja :

- a. Buatlah cerita Nonfiksi dengan pemikranmu
- b. Kemudian buat 3 paragaraf
- c. Tulislah cerita nonfiksi form dibawah ini

Lembar Kerja !



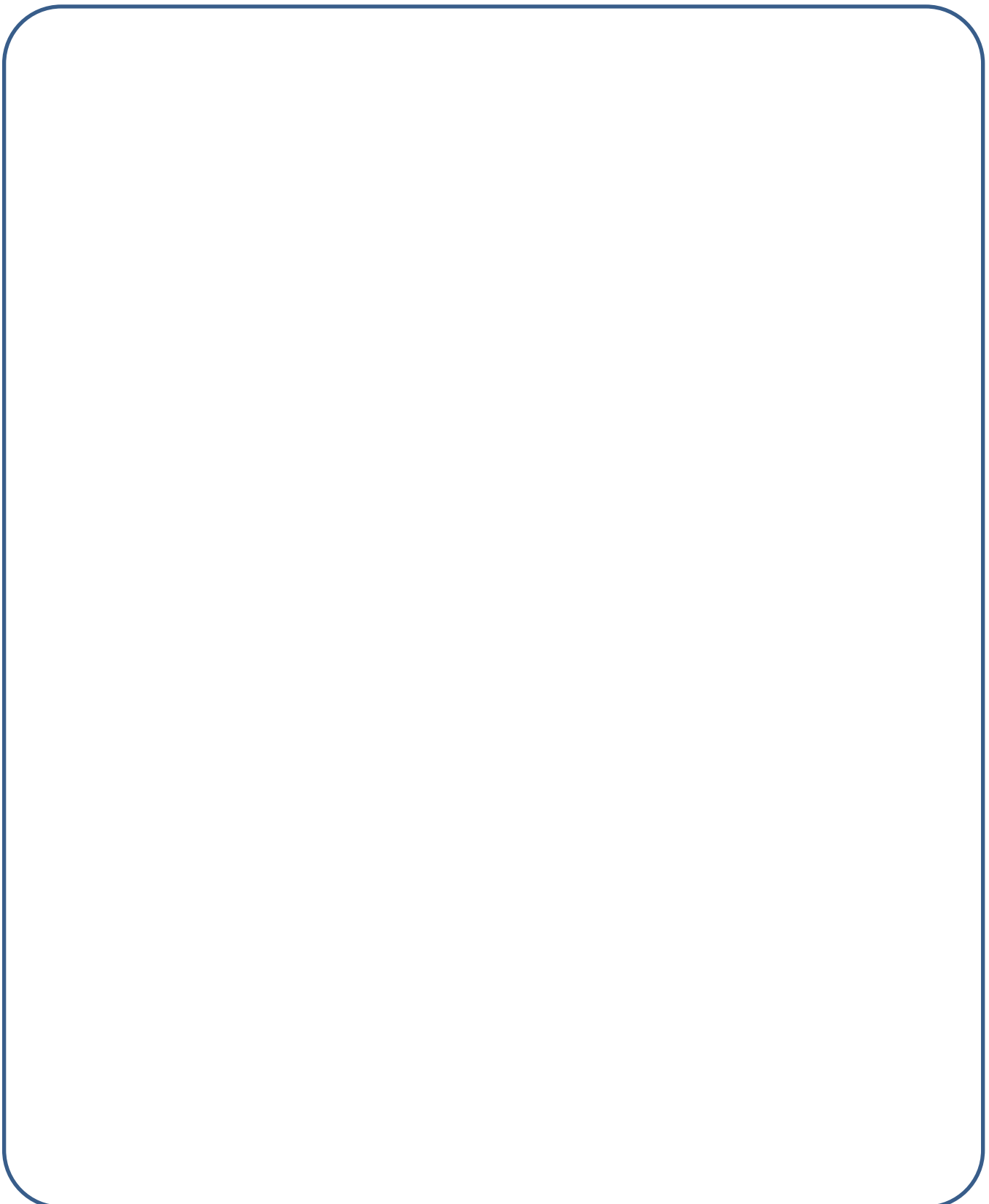
Tugas 4

Buatlah poster tentang hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem

A. Langkah – langkah membuat Poster

Bahan : <ol style="list-style-type: none">1. Kertas HVS 70 Gram2. Pensil 2 B3. Penghapus4. Crayon	Cara Mengerjakan : <ol style="list-style-type: none">1. Gambarlah Jaring – jaring makanan di kertas HVS sesuai apa yang kamu ketahui2. Kemudian warnai dengan baik3. Kemudian Gambar Di foto dan dikirim lewat Whatsapp
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lembar Kerja Membuat Poster !

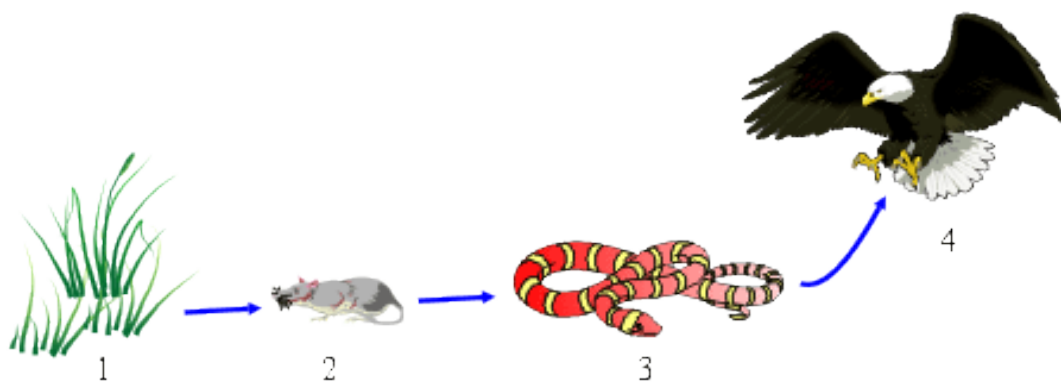


Tugas 5

Coba jelaskan hubungana antar mahluk hidup dan jarring – jarring makanan lalu buatlah cerita dalam form dibawah ini

B. Langkah kerja

- Cermati gambar
- Jelaskan Gambar tersebut dengan Bahasa / kata pikiran masing – masing
- Buatlah cerita dalam 3 paragraf



Lembar Kerja !

A large, empty rectangular box with rounded corners and a blue border, intended for the student to write their explanation and story.

Kesimpulan :

Setelah guru memberikan tugas dengan Lembar Kerja Peserta didik yang disusun secara daring siswa dapat memahami materi yang diajarkan pada pembelajaran ini