

Lenguaje

Guía de autoaprendizaje para la continuidad educativa y mejorar la lectura ante la emergencia COVID-19

1° Grado



Orientaciones para docentes de 1.er grado

Estimadas y estimados docentes:

Dado la emergencia nacional, los niños y niñas se deberán quedar en casa. Sin embargo, continuarán con el aprendizaje, por lo cual, en este proceso son pieza clave la familia. Es por ello que se ha creado una guía de aprendizaje, en la que participarán las personas responsables y cuidadoras como alfabetizadores dentro del hogar.

En la guía encontrará actividades sencillas que podrán desarrollar cada semana, sobre la unidad 3, pero usted deberá brindar seguimiento virtual, a través de un grupo de WhatsApp, Facebook Messenger o por correo electrónico para solventar cualquier duda que tengan.

Orientaciones para padres y madres de familia

Estimadas madres, estimados padres y tutores:

Con el objetivo de dar continuidad al desarrollo de los aprendizajes de sus hijas e hijos en la asignatura de lenguaje durante la emergencia COVID-19, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología pone a su disposición la presente guía que contiene actividades sencillas.

Indicaciones específicas para apoyar con el desarrollo de las actividades:

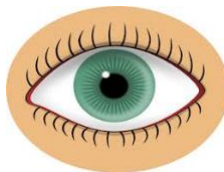
- Para que su hija o hijo pueda realizar las actividades se recomienda hacer lectura en voz alta de cada indicación.
- Es importante hacer con la niña o niño cada actividad de manera que le sea más fácil desarrollar cada actividad.
- Se recomienda ante cualquier duda consultar a profesora o profesor de su hija o hijo.
- Se ha puesto a disponibilidad el número de WhatsApp 6008-3286 para responder cualquier duda sobre la guía de aprendizaje de primer grado.

Guía de autoaprendizaje

Semana 1 ¿Cuándo decimos o?

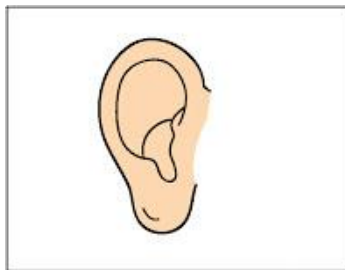
Actividad 1. Cante con su hija o hijo la siguiente canción, señale las partes del cuerpo que se ilustran.

Veo, veo ¿qué ves?



¡Un ojo!

Veo, veo ¿qué ves?



¡Una oreja!

Veo, veo ¿qué ves?

Una cosita, ¿qué cosita es?



Para aprender el ritmo de la canción, puede escuchar: <https://bit.ly/39XlrJB>

Actividad 2. Lea en voz alta, *El oso hormiguero*.

Antes de comenzar la lectura, en casa, busque un lugar ventilado e iluminado para conversar y compartir lo siguiente:

Hoy te mostraré la fotografía de este animalito:



- ¿Habías visto un animal como este?
- ¿Sabes qué es?
- Si nunca habías visto un animal como este, te cuento que se trata de un **oso hormiguero**.
- Presta mucha atención a lo que leeré en voz alta.

El oso hormiguero

Adaptación

[...]

El oso hormiguero es un mamífero que se alimenta de insectos (muchas hormigas y termitas al día) y miel. Posee un hocico y lengua alargada y produce una saliva viscosa. En sus patas delanteras se encuentran tres garras, una de ellas más grande que las otras con la cual escarba en el terreno para buscar alimento.

Este animal no se observa con frecuencia ya que tiene hábitos nocturnos y durante el día pasa entre las ramas de los árboles. Su comportamiento es pacífico, pero al verse asediado por personas o depredadores es capaz de golpear con las patas delanteras.

El oso hormiguero se encuentra como especie amenazada en el Listado Oficial de Especies de Vida Silvestre Amenazadas o en peligro de extinción...

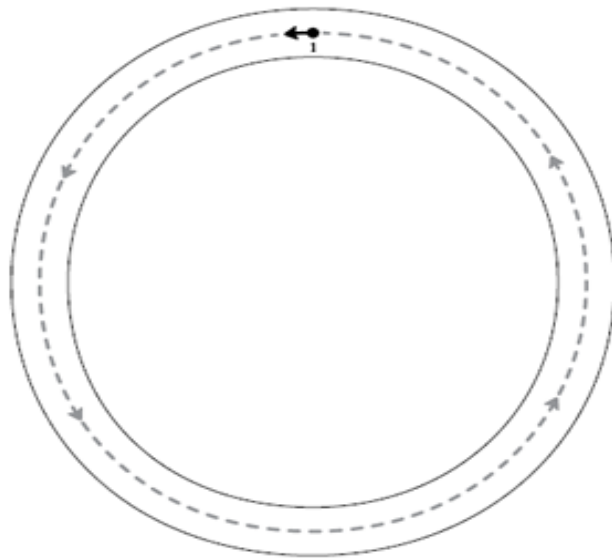
Ministerio de Medio Ambiente

- a. Después de la lectura, haga las siguientes preguntas:
- Ahora sí, ¿puedes decir de quién se habla en la lectura?
 - ¿Puedes describir al oso hormiguero?
 - ¿De qué se alimenta el oso?
 - ¿Qué hace durante el día el oso?
 - ¿Qué aprendiste sobre lo que escuchaste?
 - Repintemos todas las palabras que contienen la letra **o**.

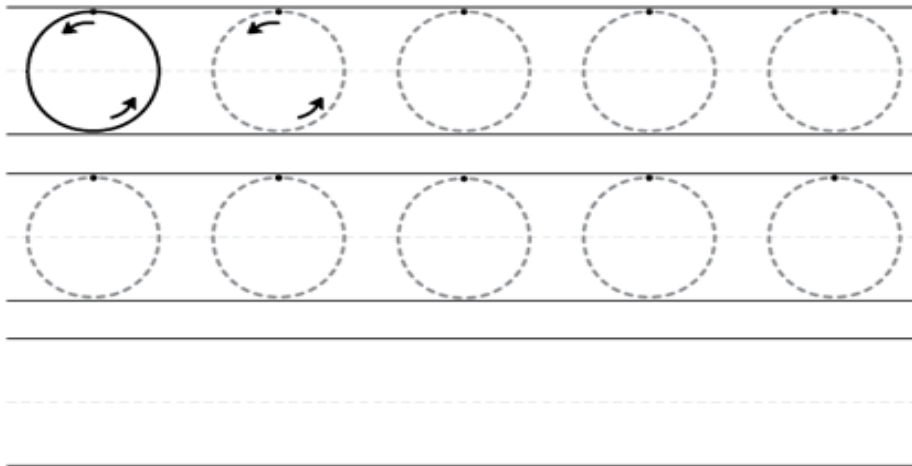
Si su hijo o hija no puede responder algunas preguntas puede volver a leer el texto.

Actividad 3. Trazo de vocal.

Repase con el dedo índice y repinta las líneas de la vocal O.



OJO



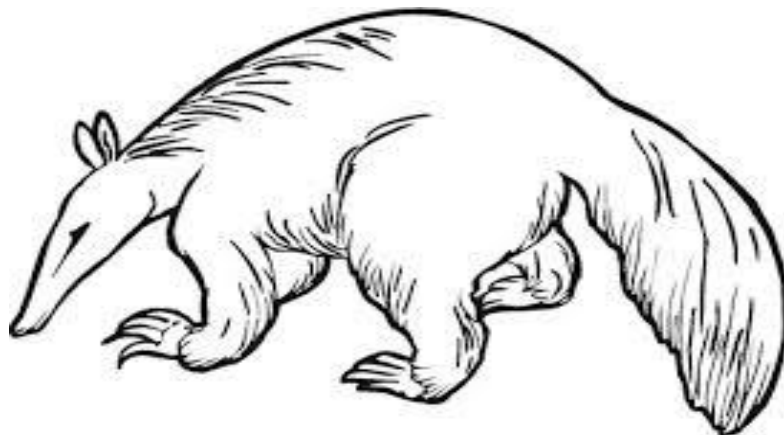
Antes de comenzar el trazado, se recomienda hacer estos ejercicios con los niños y niñas:



- Crear la cajita Montessori: en una cajita de cartón coloque arena, arroz o azúcar para que dibujen con el dedo la vocal **O**. (Ver fotografía)
Para obtener mayor de cómo elaborar la cajita, revise este sitio web: <https://bit.ly/2TVDtYo>
- En el piso, dibujar con yeso o carbón la vocal **O**, en grande, para caminar sobre ella.
- Con el dedo índice dibujar sobre la espalda del niño o niña, la vocal **O**. Y repita el sonido de la vocal **O**.

Actividad 4. Colorea.

Oriente a su hija o hijo para que colorear el oso hormiguero.



Actividad 5. Escritura auténtica.

- Observarán el dibujo, mientras usted realiza la pregunta ¿Qué es?
- Para responder la pregunta 2 pronuncie el sonido de la vocal **O** varias veces.
- En la pregunta, deje que intenten descubrir cómo escribir la palabra, luego repinten la letra en gris.

1. ¿Qué es?

2. ¿Con qué vocal inicia?

3. ¿Cómo se escribe?



o

ojo



o

oreja



O

OSO

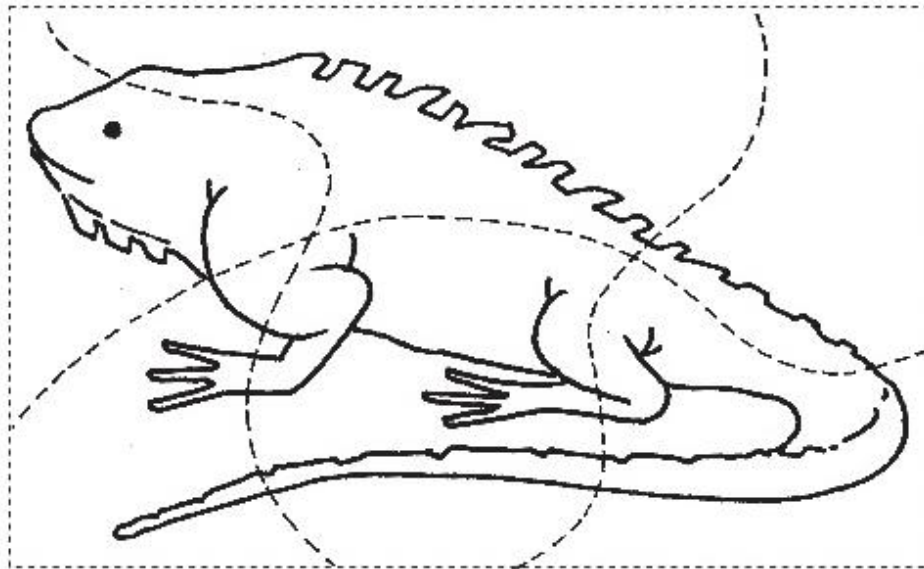
Autoevaluación. Pregunte al niño o a la niña cómo se sintió al realizar estas actividades. Y que coloree la carita que lo representa. Feliz: se sintió bien. Triste: se sintió mal. Conversen sobre esta experiencia familiar educativa.

¿Te gustó las actividades qué hiciste en la semana?



Semana 2 ¿Cuándo decimos i?

Actividad 1. Elabore una rompecabeza, ármelo con su hija o hijo y descubran que animal se forma.



Pregunte:

- ¿Qué animal descubrimos?
- ¿Cómo se escribe su nombre?
- ¿Con qué vocal iniciará?

Actividad 2. Lea en voz alta el poema *La iguana*

Antes de la lectura. Elija un lugar agradable de casa para leer en voz alta el siguiente poema:

La iguana

La iguana es un dragón enano
A la iguana
la puedes acariciar con la mano.
Al dragón, no.

La iguana raspa
pero es cariñosa.
Si la pegas un palo
se vuelve rabiosa.

La iguana es un dragón enano,
la iguana es un dragón americano
que el español entiende
y que al sol se tiende.

Gloria Fuertes

Después de la lectura, converse con su hijo o hija sobre lo que escucharon, guíese en lo siguiente:

- ¿Qué te gustó del poema?
- ¿De quiénes se habla en el poema?
- Menciona tres palabras que comienzan como iguana.
- ¿Qué vocal hemos descubierto hoy?



YouTube

Para que conozcan más palabras con la vocal **i**, busca este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WSpXufmhIGI>

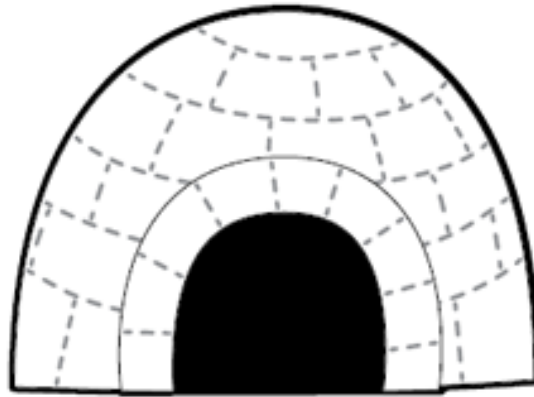
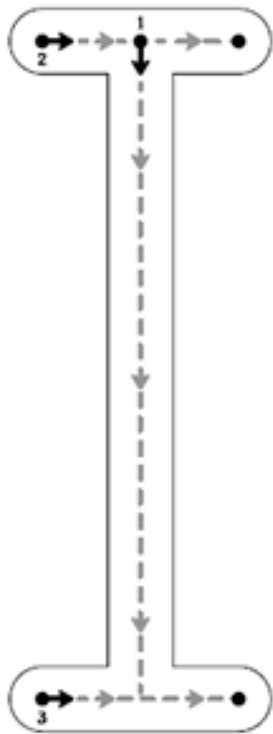
Antes de comenzar el trazado, se recomienda hacer estos ejercicios con los niños y niñas:



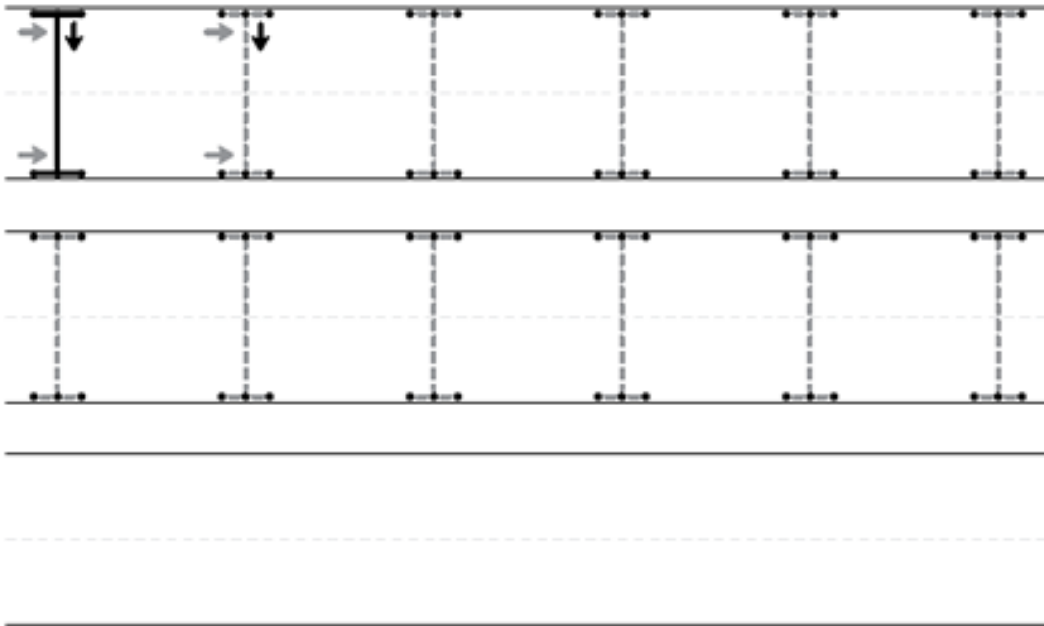
- Crear la cajita Montessori: en una cajita de cartón coloque arena, arroz o azúcar para que dibujen con el dedo la vocal **I**.
Para obtener mayor de cómo elaborar la cajita, revise este sitio web: <https://bit.ly/2TVDtYo>
- En el piso, dibujar con yeso o carbón la vocal **I**, en grande, para caminar sobre ella.
- Con el dedo índice dibujar sobre la espalda del niño o niña, la vocal **I**. Y repita el sonido de la vocal.

Actividad 3. Trazo de la vocal.

Indique a su hijo o hija que repase con el dedo índice y repinte las líneas de la vocal I mayúscula.



IGLÚ



Actividad 4. Busca, recorta y pega.

Lenguaje

1.er grado

Busque, con su hijo o hija, cinco palabras que inician con la vocal I, en periódicos o revistas. Recórtelas y péguelas aquí.

1.

2.

3.

4.

5.

Actividad 5. Escritura auténtica.

Escriban nombres de personas, animales o cosas que llevan vocal I al inicio, al intermedio o al final de la palabra. Guíense en el ejemplo:

I al inicio
Inés

i intermedia
diente

i al final
maní

Autoevaluación. Pregunte al niño o a la niña cómo se sintió al realizar estas actividades. Y que coloree la carita que lo representa. Feliz: se sintió bien. Triste: se sintió mal. Conversen sobre esta experiencia familiar educativa.

¿Te gustó las actividades que hiciste en la semana?



Semana 3

Actividad 1. Juego o canción.

Muestre a su hija o hijo las imágenes que se presentan a continuación y coménteles que van a jugar a cazar las imágenes que lleven la vocal “a”

Su hija o hijo debe tomar una imagen, mencionando el nombre de la imagen y marcar la vocal “A” mayúscula con lápiz de color rojo y la “a” minúscula con lápiz de color azul.

Aa



Aguacate



Árbol



Araña



Abeja

Actividad 2. Lectura en voz alta.

Antes: comente el título de la lectura y pregunte a su hijo o hija lo siguiente:

¿De qué crees que va a tratar el cuento?

¿Podrías?

Durante: inicie la lectura, tratando de hacerla interesante para la niñez que escucha. Haga una breve pausa y pregunte a la niñez ¿Por qué es importante cuidar las partes de su cuerpo?

Después: al finalizar la lectura solicite a la niñez que nombre las partes del cuerpo que llevan el sonido de la vocal “A”.

Mi cuerpo

Si mi cuerpo cuido, sano crecerá
Necesito ayuda de papá y mamá.

Comer saludable, hacer ejercicios
Traerá a mi cuerpo muchos beneficios.

Tengo dos manitas, dos piernas, dos brazos
Con los que a quien amo, le doy un abrazo.

Tengo en la carita una nariz y una boca.

Si voy a la plaza y respiro aire puro
Sano mis pulmones, de eso estoy seguro.

Si camino mucho o ando en bicicleta
Mis músculos todos estarán de fiesta.

Para crecer sano, feliz y vital
Hacer ejercicio es fundamental

Cada parte de mi cuerpo cumple siempre una función
Aunque una se destaca y ésa es mi corazón.

No sólo porque sin él yo no podría vivir,
Sino porque me regala la gran magia de sentir.



El cuerpo es una unidad formada por muchas partes
Todas merecen cuidado pues todas son importantes.

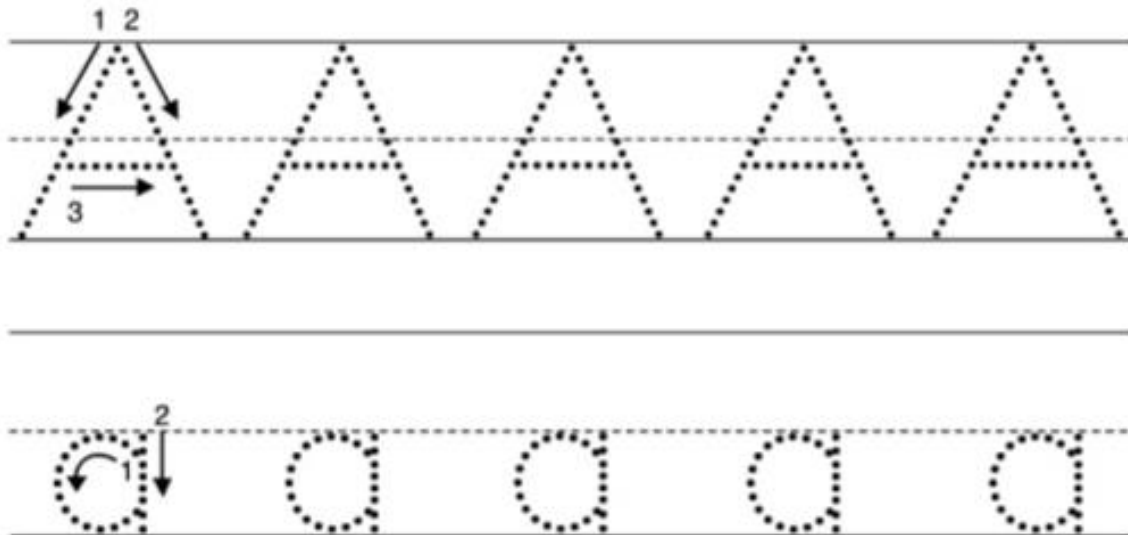
Fin

Actividad 3. Trazo de la vocal.

En una superficie plana ya sea un plato, cartón, mesa o en el suelo coloque arena, azúcar o sal y muestre a su hija o hijo los trazos a seguir para dibujar la “A” mayúscula y la “a” minúscula.

Una vez realizada la muestra ayude a la niña o niño a realizar el trazo de la vocal “A” mayúscula y la “a” minúscula sobre el recipiente de arena, azúcar o sal.

Finalmente, ayude a la niña o niño a trazar con color rojo las vocales “A” mayúsculas y con azul las vocales “a” minúsculas de la imagen que se muestra a continuación.

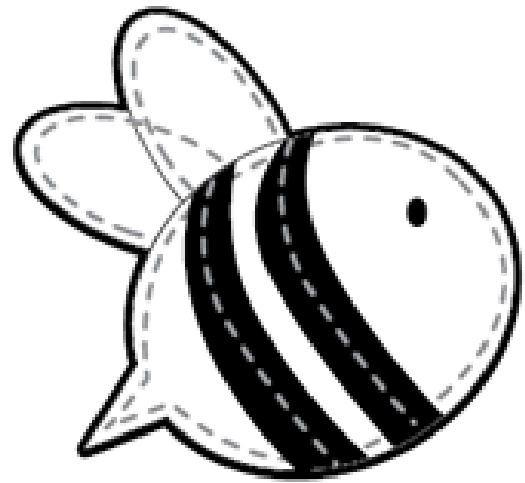
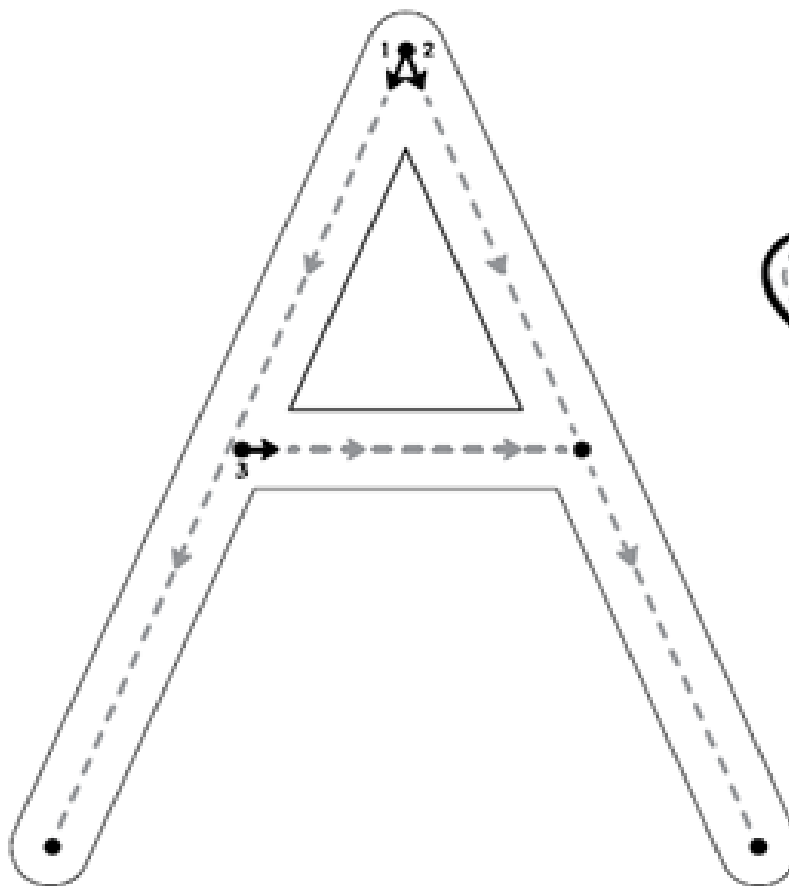


Actividad 4. Recorta, colorea y pega.

Ayude a la niña o niño a recortar pequeños trozos de papel de regalo para rellenar la vocal “A”

Mientras pega sobre la superficie de la vocal el papel de regalo, mencione nombres de animales que llevan la vocal “A”.

Al finalizar la actividad, ayude a su hija o hijo a rellenar con papel bruñido (bolitas de papel) la superficie de la abeja.

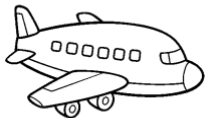


ABEJA

Actividad 5. Escritura auténtica.

A continuación, se muestran nombres de objetos, frutas o animales que se escriben con la vocal “A”. Pregunte ¿qué es? los nombres y oriente a dibujar debajo de cada nombre el objeto, animal o fruta.

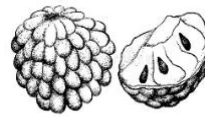
Finalmente oriente a su hija o hijo a repintar con lápiz de color rojo los nombres.



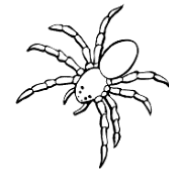
AVIÓN



ÁRBOL



ANONA



ARAÑA

Semana 4

Actividad 1. Juego o canción.

Cante con su hija o hijo la siguiente canción, orientándole que cada vez que escuche la vocal “e” debe dar una palmada, haga una muestra y luego realice la actividad con la niña o el niño.

Salió la E

Salió la E, salió la E
No sé a dónde fue.
Fue con su tía Elena
A tomar café.
La E se fue
Corrió y corrió
Y este cuento corto
Se acabó.

Ronda de las vocales

La **A** jugando esta
La **E** comió y se fue
La **I**, la **O** y la **U**
¡Se fueron a casa como tú!

Actividad 2. Lectura en voz alta.

Antes de la lectura. Comente a su hijo o hija que hoy aprenderán adivinanzas divertidas, deberán poner mucha atención para adivinar la respuesta.

Durante la lectura. Haga una pausa en la lectura para que adivinen la respuesta de cada adivinanza.

Adivinanzas

1

En el circo lo veo,
en el zoológico también,
tiene la nariz más grande
que en el mundo puedes ver.

(el elefante)

2

Sale de la sala
y entra a la cocina
meneando la cola
como una gallina.
(la escoba)

Después de la lectura.

- En familia compartan otras adivinanzas conocidas.
- Jueguen a inventar otras adivinanzas oralmente.

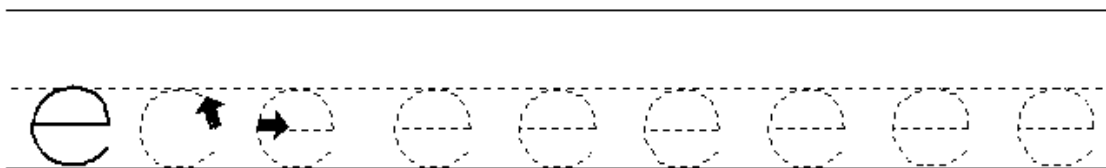
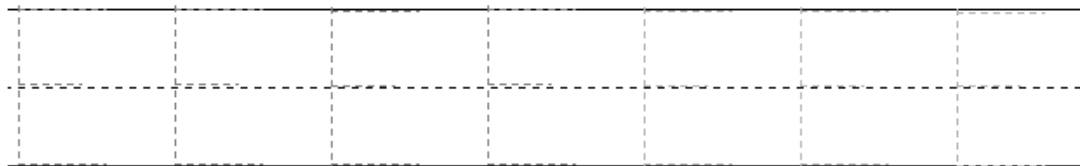
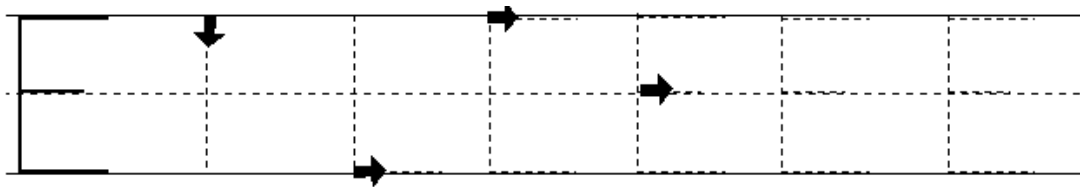
- Pregunte ¿qué vocal hemos descubierto hoy?

Actividad 3. Trazo de vocal.

En una superficie plana ya sea un plato, cartón, mesa, suelo o en la mesa Montessori sugerida en la guía uno coloque arena, azúcar o sal y muestre a su hija o hijo los trazos a seguir para dibujar la “A” mayúscula y la “a” minúscula.

Una vez realizada la muestra ayude a la niña o niño para realizar el trazo de la vocal “E” mayúscula y la “e” minúscula sobre el recipiente de arena, azúcar o sal.

Finalmente ayude a la niña o niño a trazar con color rojo las vocales “A” mayúsculas y con azul las vocales “a” minúsculas de la imagen que se muestra a continuación



Actividad 4. Recorte y pega.

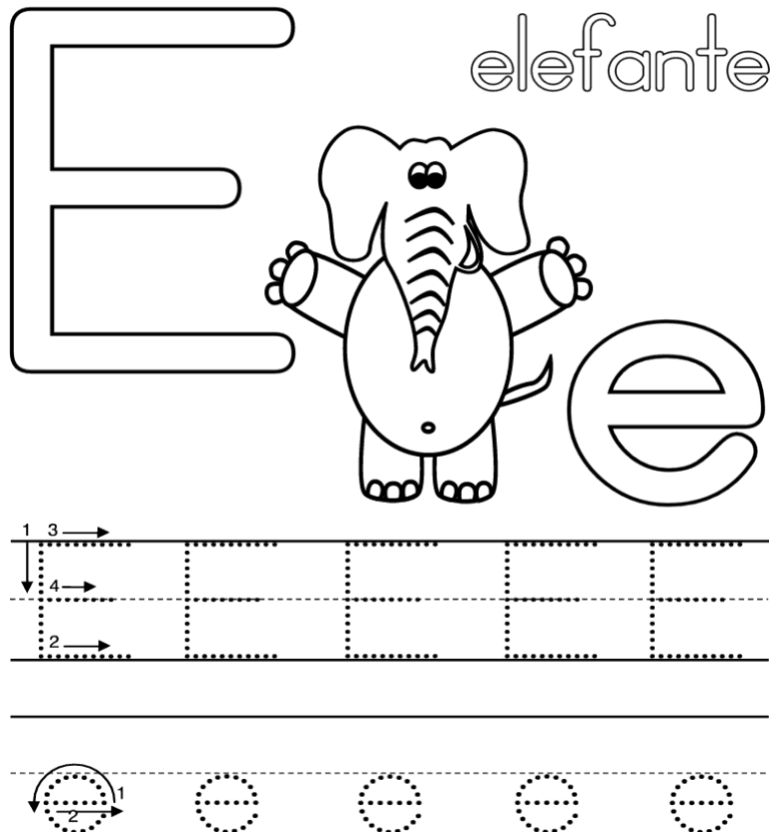
Lenguaje

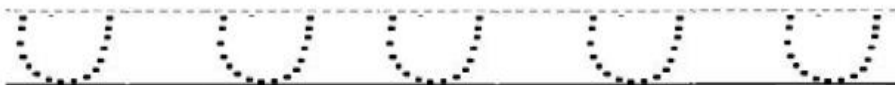
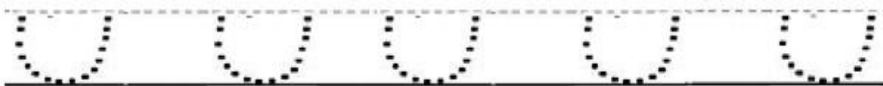
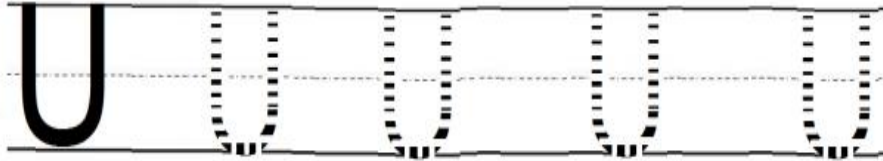
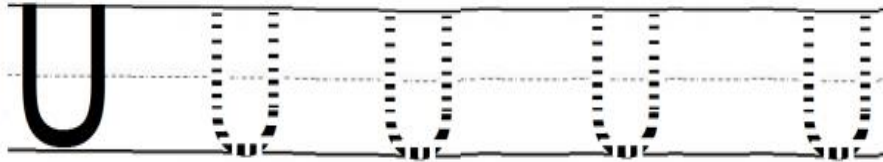
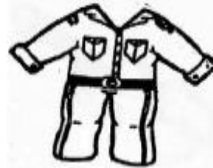
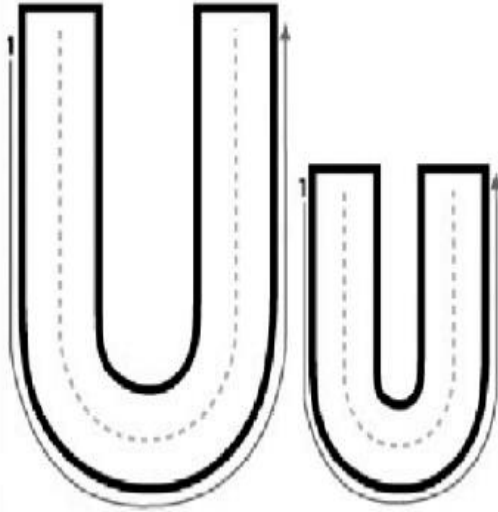
1.er grado

Ayude a la niña o niño a recortar pequeños trozos de papel de regalo para rellenar la vocal mayúscula E y la U.

Mientras su hija o hijo pega sobre la superficie de la vocal el papel de regalo, mencione nombres de animales, personas o cosas que llevan la vocal E y U.

Al finalizar la actividad ayude a su hija o hijo a rellenar con papel bruñido (bolitas de papel) la superficie del elefante.



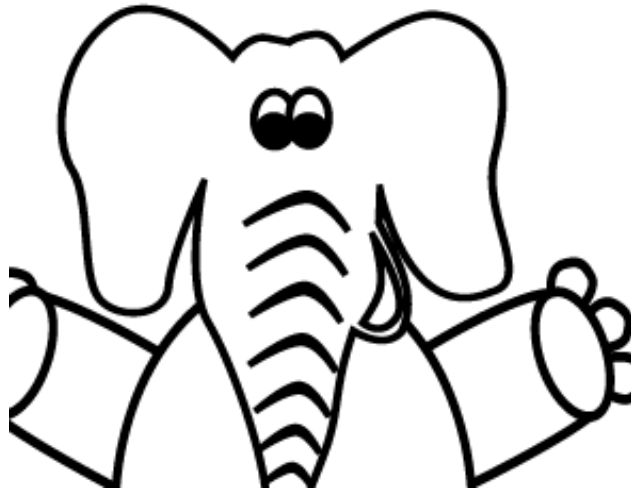


Actividad 5. Escritura auténtica.

Oriente a su hija o hijo para que rellene con lápiz de color la superficie del elefante y las uvas.

Al finalizar realice la siguiente pregunta:

¿Con que vocal inicia el nombre del animal o fruta? Intenta escribir su nombre.



Lenguaje

1.er grado

Autoevaluación. Pregunte al niño o a la niña cómo se sintió al realizar estas actividades. Y que coloree la carita que lo representa. Feliz: se sintió bien. Triste: se sintió mal. Conversen sobre esta experiencia familiar educativa.

¿Te gustó las actividades que hiciste en la semana?





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN